Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 21.09.2026 22:29:43
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 Иностранный язык

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Н.М.Слободян
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....4

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...5

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....8

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…..…….....8

2.1.1. Примерный вариант практической работы входного контроля.....8

2.1.2. Критерии оценки входной контрольной работы …….....10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …....12

2.2.1. Критерии оценки практических работ текущего контроля …… ……...12

2.2.2. Примерные варианты практических работ текущего контроля ……...12

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ……..…….……34

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ……..35

2.3.2. Структура итоговой работы……..…….....37

2.3.3. Критерии оценки итоговой работы……..……52

Приложение I - задания для текущего контроля……64

Приложение II – задания для контрольных работ……77

Тест и ключи к нему……97

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык», и являются частью фонда оценочных средств по образовательной программе 54.02.07 Скульптура.

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;

- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;

- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т.ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

оценка практических работ; опрос, письменные работы; групповые и индивидуальные консультации; зачеты и экзамены;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) согласно ФГОС соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебным планом специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) (специалист по анимации и анимационному кино) предусмотрено проведение практических работ по дисциплине «Иностранный язык» в объеме 108 часов, в том числе самостоятельные и контрольные работы.

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Выявление уровня знаний и пробелов в освоении иностранного языка у учащихся на начало учебного года для дальнейшего планирования образовательного процесса является целью входного контроля.

2.1.1. Примерный вариант и критерии оценки проверочной работы входного контроля

Входная контрольная работа по иностранному языку
I вариант (демонстрационный)

1 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.
A playing B are playing C play D plays

2 Last year I _____ to Costa Rica.
A go B am going C have gone D went

3 Where _____ Paul work now?
A do B is C does D have

4 Cats_____ to eat fish.
A like B are liking C likes D is liking

5 Did you see Susan yesterday? – No, I _____.
A haven't B hadn't C don't D didn't

6 There's a cinema in the town center _____ there?
A isn't B hasn't C wasn't D doesn't

7 Look! The cat _____ on your bed.
A sleeps B is sleeping C sleep D sleeping

8 It's Sunday so I _____ get up early.
A haven't to B didn't had C hadn't to D don't have to

9 Does Marcus earn _____ money?

A many B lots C the D a lot of

10 Have you ever _____ to Bangkok?
A go B been C went D gone

11 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took B taken C take D have taken

12 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't B There isn't C It hasn't D There aren't

13 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having B has C having D will have

14 It's late. Let's go _____ home.
A along B through C back D down

15 Helena _____ to Paris last year.
A went B has gone C goes D did go

16 This is the _____ film I've ever seen.
A worse B most bad C bad D worst
17 When _____ the party?
A have you left B do you left C did you left D did you leave

18 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.
A will cook B is cooking C cooks D cooked

19 Terry drives too fast, _____ he?
A isn't B doesn't C won't D don't

20 _____ happened to your car? It's scratched!
A Which B Who C What D Why

21 If you _____ ice, it melts.
A will heat B heated C heats D heat

22 He needs _____ new printer. He should buy one soon.
A some B the C a D an

23 I _____ in ghosts.
A am not believe B don't believing C aren't believe D don't believe

24 Only _____ students in my class wear glasses.
A a little B a lot C a few D any

25 The train has probably left _____.
A yet B already C still D just

26 There is _____ at home. I've been ringing all day.
A no one B everyone C someone D anyone

27 I thought the book was very _____.
A excitement B exciting C excited D excite
28 Dolphins are more intelligent _____ chimpanzees.
A as B from C than D to

29 The dentist told me _____ my teeth after every meal.
A to clean B clean C cleaning D cleaned

30 Mercedes _____ a new car. It's called the Smart car.
A had built B have built C build D building

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	C	D	C	A	D	A	B	D	D	B	C	D	D	C	A

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	D	D	B	B	C	D	C	D	C	B	A	B	C	A	A

2.1.2. Критерии оценки входной контрольной работы по иностранному языку

Общее количество заданий: 15.
Тип заданий: выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных вар иантов.
Максимальный балл за работу: 15 баллов (по 1
баллу за каждый правильный ответ).

Шкала перевода баллов в школьные отметки:
«5» — 13–15 правильных ответов (87–100 %);

«4» — 10–12 правильных ответов (67–80 %);
«3» — 7–9 правильных ответов (47–60 %);
«2» — 0–6 правильных ответов (0–40 %).

Детализация критериев:

Частичное выполнение (например, выбор нескольких вариантов в задании с единственным верным ответом) не предусмотрено — балл не начисляется.

Исправления в бланке ответов (зачёркивания, помарки) при условии, что однозначно понятно, какой вариант выбрал ученик, не влияют на оценку. Если выбор неоднозначен, ответ считается неверным.

Описки и опечатки, не искажающие суть ответа (например, пропуск буквы в написании фамилии автора), не учитываются при выставлении балла, если отв ет однозначно идентифицируется.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценки для практических работ текущего контроля

Отметка «отлично»: правильно выполнены 90-100% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 90-100% контрольных вопросов.

Отметка «хорошо»: правильно выполнены 76-89% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 76-89% контрольных вопросов.

Отметка «удовлетворительно»: правильно выполнены 51-75% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 51-75% контрольных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно»: выполнены 50% и менее заданий практической части работы, даны ответы на 50% и менее контрольных вопросов.

2.2.2. Примерные варианты практических работ текущего контроля

Работа №1

I Give the 3 forms of the verbs:

do, know, wear, be, take, go

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)

1) I am wearing a dress.
2) This top goes with the blue skirt.
3) Does this blouse suit me?
4) Has he put on the coat?
5) He was doing up his shirt when his mother came in.

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:
1) They know him well.
They... him well 2 years ago.
2) What is he doing?
What... he yesterday?
4) She is wearing a blouse now.
She.... a blouse and a skirt when I saw her yesterday.
5) Change into home clothes when you come home!
I... already into home clothes.

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Ответы:

I Give the 3 forms of the verbs:
be, wear, put, take, go, do
Ответы:
be — was/were — been
wear — wore — worn
put — put — put
take — took — taken
go — went — gone
do — did — done

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)
1) He is wearing jeans and a T-shirt.
Он одет в джинсы и футболку (на нем сейчас надето). Present Continuous
2) This top goes with the blue skirt.
Этот топ сочетается с синей юбкой. Present Simple
3) Do these trousers suit me?
Эти брюки мне идут? Present Simple
4) Has he put on the hat?
Он надел шляпу? Present Perfect
5) She was doing up her coat when her mother came in.

Она застегивала свое пальто, когда её мама вошла. Past Continuous, Past Simple

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:

1) Where is he going now?

Where... he usually on Fridays?

Where does he usually go on Fridays? Present Simple

2) He brushes his teeth every morning.

He... already his teeth.

He has already brushed his teeth. Present Perfect

3) What are you doing?

What... you at this time yesterday?

What were you at this time yesterday? Past Continuous

4) Put on the gloves, it's cold!

Look, she... her gloves!

Look, she is putting on her gloves! Present Continuous

5) Change into home clothes when you come home!

I... already into home clothes.

I have already changed into home clothes. Present Perfect

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Пример ответа:

Let me describe my classmate. She is in her mid-teens. She is tall and slim. She is wearing a sweater and jeans. She is wearing white socks and white trainers/sneakers on her feet.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Учебным планом специальности 54.02.07 Скульптура (художник скульптор) предусмотрено проведение практических работ по дисциплине ОД.01.01 «Иностранный язык» (английский) в объеме 108 академических часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов и контрольных работ *(Приложение II).*

Практические работы [ПР]

2.2.1. Практические работы [ПР]

Таблица №2

Темы практических работ	Основное содержание
Раздел 1. Развивающий курс, 1 семестр. **Тема 1.1** **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).** ЛР 7, ЛР 11	Работа с лексикой по теме, работа над фонетикой (правильное произношение звуков, слов и словосочетаний), чтение и перевод слов, словосочетаний и простых текстов. Представляемся и составляем простой рассказ о себе, своей семье. Чтение текста: “Who knows you better, your family or your friends?” Аудиозапись, описание картины “At the Moulin Rouge”. Входной контроль (тест) Грамматика: множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Письмо «о себе». Сочинение «описание картины». Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 8
Тема 1.2 **Использование словарей. Описание слова, транскрипция, произношение.** ОК-1,ОК-9	Типология словарей. Работа со словарями. Работа с текстами по теме: чтение и понимание текстов, построение грамматически верных высказываний о местоположении предметов/лиц; Работа с лексикой**:** глоссарий по теме. Чтение текста “A different kind of dictionary” Аудиозапись ТВ-шоу “What's the word” Грамматика: правила употребления простого настоящего времени, местоимения

Темы практических работ	Основное содержание
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: Speaking : кроссворд с.108 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 12-17
Тема 2.1 **Отдых, поездки, туризм.** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: планирование распорядка дня, выступление с устным высказыванием по теме, самостоятельное совершенствование устной и письменную речи, пополнение словарного запаса; Грамматика: случаи употребления и отсутствия артикля, правила образования множественного числа существительных, сложные случаи употребления местоимений. Чтение текста “In the right place… but at the wrong time!” Аудиозапись “Story about Sean’s uncle and aunt.” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ “Your last holiday”. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 17-21
Тема 2.2 **Искусство и развлечения. Фотография.** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод текстов (со словарём), восприятие текстов на слух; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “A moment in time” Аудиозапись описание фотографии Willy Ronis. Грамматика: употребление Past Simple и Future Simple; прилагательные и наречия Самостоятельная работа обучающихся по теме: Описание фотографии. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 24-27
Тема 2.3 **Искусств и развлечения. Музыка.** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со

Темы практических работ	Основное содержание
	словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “Who wrote Imagine” Аудиозапись текст “One October evening”. Грамматика: прилагательные и наречия, степени сравнения Самостоятельная работа обучающихся по теме: Описание любимого музыкального исполнителя. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 28-31
Тема 2.4 **Психология, чувства, оптимизм и пессимизм.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “Promises, promises” Аудиозапись текст “I was only dreaming”. Грамматика: глаголы to be, to have Самостоятельная работа обучающихся по теме: “Are you a positive thinker?” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 32-35
Тема 2.5 **Покупки, магазины, мода** ЛР 4	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Zara” Аудиозапись интервью о компании Zara Грамматика: времена группы Simple Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог №2 стр. 40
Тема 2.6 **Семья, родственные отношения, дом, бытовые обязанности** ЛР 11, ЛР 12	Работа с лексикой и грамматикой: употребление времен глагола, знание лексического минимума по теме, изучение особенности систем образования разных стран, подготовка высказывания по теме, устное и письменное общение на иностранном языке, выступление с

Темы практических работ	Основное содержание
	устным высказыванием; **Знать:** Чтение текста: “Divorced Portuguese men get internet survival guide” Аудиозапись текста “Problems with your teenage children” Грамматика: времена группы Simple (построение вопросов) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог «домашние обязанности» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 35-38
Тема 2.7 **Образ жизни. Темп жизни.** ОК 1, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста “We are living faster but are we living better?” Аудиозапись опрос «Темп жизни» Грамматика: времена группы Continuous Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «Стиль жизни» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 38-40
Тема 2.8 **Путешествия. Страны и города** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Чтение текста “The world’s friendliest city” Аудиозапись: рассказ о поездке в Лондон. Грамматика: времена группы Continuous, распознавание в тексте и употребление в речи пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение “The place where I live” Выполнение лексико-грамматического

Темы практических работ	Основное содержание
	упражнения на стр. 41
Тема 2.9 **Отдых, праздники, вечеринка** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Чтение текста “What makes you feel good”? Аудиозапись: “How to survive at a party”? Грамматика: обзор времен Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог “What makes you feel good”? Выполнение и обзор лексико-грамматических упражнений на стр. 32-41
Тема 2.10 **Спорт и здоровый образ жизни** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; беседа о своей будущей профессии, высказывание своего мнения, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста: “Your most exciting sporting moments” Аудиозапись: виды спорта “The rules of the game” Грамматика: времена группы Perfect Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог «любимый вид спорта» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 42-46
Тема 2.11 **Природа и человек. Животные и растения. Экология** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; Чтение текста: “Bear attack” Аудиозапись: “Would you survive?” Диалоги о животных Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 47-50

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.12 **Кино, телевидение, интернет.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: понимание содержания текстов и выражение собственного мнения по теме, освоение лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; Чтение текста: “Hayao Miyazaki” Аудиозапись: радиопередача “What's the problem” Грамматика: модальные глаголы (их эквиваленты). Самостоятельная работа обучающихся по теме: Интервью со знаменитостью Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 96-100
Тема 2.13	
Тема 2.13 **Школа. Образование в России и за рубежом.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, устное и письменное общение на профессиональные темы; лексико-грамматический минимум по теме, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “A famous rebel but was he really?” Аудиозапись: “Melissa at school and today” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи; Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «My schooldays» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 80-81
Тема 2.14 **Научно-технический прогресс** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; освоение правил составления и оформления писем.

Темы практических работ	Основное содержание
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за 1 семестр 1 курса.	Чтение текста: “Did you know?” Аудиозапись: “The mothers of invention” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги № 5 стр. 83 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 102-110
	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал). Контрольная работа за семестр
Раздел 2. Развивающий курс, 2 семестр.	
Тема 2.15. **Здоровье, распорядок дня, будни и выходные.** ОК 1, ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание. Чтение текста: “Are you allergic to mornings?” Аудиозапись : “I hate weekends” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Психологический тест “How old is your body?” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр 102-113(обзор)
Тема 2.16. **Психологический портрет. Наследственность, ДНК.** ОК 1, ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов; способы редактирования переводов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Don't call us the twins” Аудиозапись: “Jim Springer and Jim Lewis” Грамматика: Виды суффиксов; части речи Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «Моя семья» Перевод текста (копия преподавателя)

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.17. **Искусство и развлечения. Литература. Рассказ о событиях** ЛР 4, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Fact is always stranger than fiction” Аудиозапись: “Cat phobia” Грамматика: словообразование в английском языке Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ о любимой книге Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 131-135
Тема 2.18 **Страноведение, культурные традиции и обычаи.**	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное общение по теме. Grammar приставки сложные случаи. Чтение текста: “A nation of square eyes”, “British and American English” Аудиозапись : “How much can you learn in a month?” Email Ivan is going to study English in Brighton Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 135-139
Тема 2.19. **Культура питания, диета, ресторан.** ЛР 4, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Food: fuel or pleasure?” Аудиозапись: “A restaurant in Santiago” Грамматика: разница do/make Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги “Eating habits” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 117-122

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.20. **Финансовая грамотность и покупки.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “My life without money” Аудиозапись: “News bulletin” Грамматика: фразовые глаголы (confusing words) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги “The money questionnaire” Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнений стр 123-128
Тема 2.21. **Образ жизни и привычки.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста : “It was just a holiday, but it changed my life” Аудиозапись “Changing your life ” Грамматика: пассивный залог Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог №4 с.25 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 62-63
Тема 2.22. **Театр. Игра на сцене.** ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The Interview” Аудиозапись “Body quiz. In character: actors acting” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.23. **СМИ. Интервью.**	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение

Темы практических работ	Основное содержание
ОК 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Breaking news”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.24 **Дружба и общение. Телефон, социальные сети.** ЛР 6, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста “Do you need to “edit you friends?” Аудиозапись “Friends reunited?” Грамматика: виды условных предложений Самостоятельная работа обучающихся по теме: Монолог: “My best friend” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 60-63
Тема 2.25 **Современный темп жизни. «Медленный город».** ОК 1, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме; Чтение текста “Would you like to live in a “slow city?” Аудиозапись “Slow down, you move too fast” Грамматика: сложное дополнение (complex object) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 68-71
Тема 2.26. **Психология и гендерные стереотипы** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со

Темы практических работ	Основное содержание
	словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “Same planet, different worlds” Аудиозапись “A man thing or a woman thing?” Грамматика: Инфинитив. Герундий Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 72-75
Тема 2.27. **Профессия и призвание.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “From librarian to political reporter…in a month!” Аудиозапись “The right job for you” Грамматика: Герундий (особые случаи) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Тест с.77
Тема 2.28. **Известные исторические личности.** ЛР 4, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи Чтение текста “Heroes and icons of our time” Аудиозапись: “I need a hero” Грамматика: Инфинитив. Герундий Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ об известном человеке
Тема 2.29. **Обсуждение книг и фильмов** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме. Чтение текста “Famous films that moved us” Аудиозапись: “Murder mysteries” Грамматика: части речи Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического

Темы практических работ	Основное содержание
	упражнения на стр. 104-107
Тема 2.30. Национальные стереотипы. ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Get stressed, stay young” Аудиозапись “National stereotypes: truth or myth?” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Speaking: кроссворд с.34-35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта за 2 семестр 1 курса.	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал).

Условия выполнения практических работ

Цель проведения практических работ по дисциплине «Иностранный язык» – формирование умений использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного английского языка.

Приступая к выполнению практической работы необходимо внимательно прочитать цель работы, ознакомиться с краткими теоретическими сведениями, выполнить задания работы, ответить на контрольные вопросы для закрепления теоретического материала и сделать выводы (при необходимости).

Практическую работу необходимо выполнить и сдать в срок, установленный преподавателем.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине «Английский язык» и допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия студента на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу необходимо найти время для ее выполнения или пересдачи.

Обучение английского языка направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран

изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;

- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала;

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

а) языковых знаний и навыков;

б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

Для успешного выполнения практической работы студент должен ознакомиться с теоретической частью, представленной в конспектах и/или в учебном пособиях а также с условиями выполнения заданий.

Время выполнения практических работ определяется рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

Методические пособия для проведения практических работ состоят из:

- рекомендаций;
- практической части, где сформулированы задания, которые необходимо выполнить в ходе работы;
- списка контрольных вопросов;
- списка литературы.

Задания для текущего контроля

Тематика заданий: орфографические и пунктуационные нормы, орфоэпические нормы (поставить ударение, указать верное произношение слова), морфологические нормы (выбрать корректную грамматическую форму слова), лексические нормы (объяснить лексическое значение слова), правописание множественного числа существительных, правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий, употребление всех форм глаголов, речевой этикет (привести примеры речевых формул, соответствующих той или иной речевой ситуации), функциональные стили речи (определить стиль текста и дать обоснование).

Практические работы составлены по следующим разделам: «Введение», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Части речи», «Синтаксис», «Нормы русского правописания», «Текст. Стили речи

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.07 Скульптура формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет.

Зачет выставляется на основании:

1. Выполнения не менее 50 % практических работ;
2. Наличия всех конспектов лекций;
3. Результатов итогового тестирования.

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Существительные.
1. Местоимения.
2. Числительные
3. Прилагательные
4. Наречия.
5. Глагол: активный залог
6. Группа простого времени
7. Группа продолженного времени
8. Группа времен перфект
9. Глагол: пассивный залог
10. Виды придаточных предложений
11. Условные предложения и будущее время в них.
12. Сослагательное наклонение.
13. Модальные глаголы
14. Сложное дополнение
15. Герундий
16. Причастия
17. Образование наречий
18. Префиксы
19. Суффиксы существительных
20. Суффиксы прилагательных
21. Суффиксы глаголов
22. Предлоги
23. Близкие по значению слова
24. Фразовые глаголы
25. Средства связи в тексте

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3.2. Структура итоговой работы

Процедура проведения контрольной работы

Перед тестированием обучающихся необходимо познакомить с Инструкцией и напомнить о правилах проведения тестирования:

- студенты, сидящие за одним столом, выполняют разные варианты тестовых заданий;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на черновике. Все правильные варианты ответов должны записываться в бланк для ответов;
- за две - три минуты до окончания работы студенты, выполнявшие работу карандашом,

должны обвести в бланке ответов правильные ответы ручкой; использование корректора для исправления ошибок запрещено;

- задания лучше выполнять по порядку. Если задание вызвало затруднение, то следует перейти к следующему заданию. К пропущенному заданию можно будет вернуться в конце работы, если позволит время;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться, пользоваться справочниками и учебниками.

У нарушителя дисциплины результат работы не засчитывается.

Проводящий тестирование:

- перед началом работы раздает студентам бланки ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк ответов (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время тестирования контролирует, чтобы обучающиеся работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

Итоговая контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Every day, yesterday, on Tuesdays, always, sometimes, usually, tomorrow, once a week.
1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:
Every now and then, usually, now, in two days, at the moment.
2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

3. Make the people from the nationality:
Example: Russian - Russians (русские)
Nigerian, German, French, Chinese, Israeli, Swiss.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)

5. What's the difference between “do the shopping” and “go shopping”? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:
[d] [t] [id]
named, asked, finished, started, talked, called, stopped, wanted, twisted, danced

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Every day, yesterday, **on Tuesdays**, **always**, **sometimes**, **usually**, tomorrow, **once a week**.

1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.
Пример ответа:
Do you know him? – Yes, I do. / - No, I don’t.
Is she beautiful? – Yes, she is. / - No, she isn’t.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:

Every now and then, usually, **now**, in two days, **at the moment**.

2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

Пример ответа:

Are you having breakfast now? – Yes, I am. / – No, I'm not.

Is he working at the moment? – Yes, he is. / – No, he isn't.

3. Make the people from the nationality:

Example: Russian - Russians (русские)

Nigerians, **Germans**, **the French**, **the Chinese**, **Israelis**, **the Swiss**.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more).

Пример ответа:

I like when it snows. I get a feeling of something magic happening. I enjoy different winter sports like skating and skiing.

5. What's the difference between "do the shopping" and "go shopping"? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

Пример ответа:

To do the shopping means to buy food, and to go shopping means to walk around shops and malls to see, to try on clothes. Sometimes you can buy something, or you can just have fun. You can have a snack or go to the cinema when you are in a mall.

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

Пример ответа:

I saw her dancing. Я видела, как она танцует.

She could not hear him walk or move. Она не слышала, чтобы он ходил или двигался.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, started, talked, called, stopped, wanted, twisted, danced

Ответы:

[d]	[t]	[id]
named	asked	started
called	finished	wanted
	talked	twisted
	stopped	

danced

Итоговая контрольная работа за 1 семестр
Вариант 2

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Once a year, yesterday, always, sometimes, usually, tomorrow, twice a week, every Monday.
1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:
From time to time, now, at the moment, in a week, right now.
2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

3. Make the people from the nationality:
Example: Russian - Russians (русские)
Ukrainian, Spanish, Japanese, Thai, Algerian, British.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)

5. What's the difference between “do the shopping” and “go shopping”? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d]	[t]	[id]

smiled, worked, cleaned, needed, danced, planned, finished, pulled, answered, ended

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 1 семестр
Вариант 2

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Once a year, yesterday, **always**, **sometimes**, **usually**, tomorrow, **twice a week**, **every Monday**.

1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

Пример ответа:

Do you know him? – Yes, I do. / - No, I don't.

Is she beautiful? – Yes, she is. / - No, she isn't.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:

From time to time, **now**, **at the moment**, in a week, **right now**.

2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

Пример ответа:

Are you having breakfast now? – Yes, I am. / – No, I'm not.

Is he working at the moment? – Yes, he is. / – No, he isn't.

3. Make the people from the nationality:

Example: Russian - Russians (русские)

Ukrainians, **the Spanish**, **the Japanese**, **Thais**, **Algerians**, **the British**.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)

Пример ответа:

I like when it snows. I get a feeling of something magic happening. I enjoy different winter sports like skating and skiing.

5. What's the difference between "do the shopping" and "go shopping"? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

Пример ответа:

To do the shopping means to buy food, and to go shopping means to walk around shops and malls to see, to try on clothes. Sometimes you can buy something, or you can just have fun. You can have a snack or go to the cinema when you are in a mall.

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

Пример ответа:

I saw her dancing. Я видела, как она танцует.

She could not hear him walk or move. Она не слышала, чтобы он ходил или двигался.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d] [t] [id]

smiled, worked, cleaned, needed, danced, planned, finished, pulled, answered, ended

Ответы:

[d]	[t]	[id]
smiled	worked	needed
cleaned	danced	ended
planned	finished	
pulled		
answered		

Итоговая контрольная работа за 2 семестр
Вариант 1

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your friends live in this street.
2. He plays the guitar in the evening.
3. It rained a lot in spring.

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Во что он одет сейчас? = Что он носит сейчас? (wear)
2. Он потерял ключ. (lose the key)
3. Где он обычно отдыхает? (have a rest)
4. Ты вчера покупал продукты? (do the shopping)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, wanted, started, talked

IV. Write the 3 forms of the verbs:

be, have, make, get

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он играет на скрипке).
2. I saw … (что он вошел).
3. Have you seen … (что он пересек улицу)?

VII. Translate the nationalities: британцы, итальянцы, немцы.

VIII. Use an idiom in an example of your own: to be on top of the world, to be buzzing.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 2 семестр
Вариант 1

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

Примеры ответов:

1. Your friends live in this street.

Do your friends live in this street?

Where do your friends live?

2. He plays the guitar in the evening.

Does he play the guitar in the evening?

What does he do in the evening?

3. It rained a lot in spring.

Did it rain or snow a lot in spring?

It rained a lot in spring, didn't it?

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Во что он одет сейчас? = Что он носит сейчас? (wear)

What is he wearing now? (Present Continuous)

2. Он потерял ключ. (lose the key)

He has lost the key. (Present Perfect)

3. Где он обычно отдыхает? (have a rest)

Where does he usually have a rest? (Present Simple)

4. Ты вчера покупал продукты? (do the shopping)

Did you do the shopping yesterday? (Past Simple)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, wanted, started, talked

Ответы:

[d]	[t]	[id]
named	asked	wanted
	finished	started
	talked	

IV. Write the 3 forms of the verbs:

be, have, make, get

Ответы:

be - was/were - been

have - had - had

make - made - made

get - got - got

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

Примеры ответов:

We have been to Spain.

I have had breakfast.

She has made a mistake.

They haven't got a car.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он играет на скрипке).
2. I saw … (что он вошел).
3. Have you seen … (что он пересек улицу)?

1. She could not hear him playing the violin.

2. I saw him enter.

3. Have you seen him cross the street?

VII. Translate the nationalities: британцы, итальянцы, немцы.

The British, Italians, Germans

VIII. Use an idiom in an example of your own: to be on top of the world, to be buzzing.

Пример ответа:

My parents presented me with a dog on my birthday. I was on top of the world.

When I realized that I've passed my exam successfully, I was buzzing.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр

Вариант 2

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your brother studies here.
2. I always have breakfast in the morning.
3. It snowed a lot last winter.

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Она почистила свои туфли. (clean the shoes)
2. Они ходили в театр вчера? (go to the theatre)
3. Когда ты обычно ложишься спать? (go to bed)
4. Что ты делаешь? (do)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

worked, cleaned, needed, danced, called, planned

IV. Write the 3 forms of the verbs:

come, go, do, fall

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он ходит или говорит).
2. We saw … (что он упал).
3. Have you heard … (что он играет на гитаре)?

VII. Translate the nationalities: французы, русские, швейцарцы.

VIII. Use an idiom in an example of your own: to have a whale of a time, to be as happy as Larry.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр

Вариант 2

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your brother studies here.

Does your brother study here?

Your brother studies here, doesn't he?

2. I always have breakfast in the morning.

Do I always have breakfast in the morning?

Who always has breakfast in the morning?

3. It snowed a lot last winter.

Did it snow a lot last winter?

Did it snow or rain a lot last winter?

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Она почистила свои туфли. (clean the shoes)

She has cleaned her shoes. (Present Perfect)

2. Они ходили в театр вчера? (go to the theatre)

Did they go to the theatre yesterday? (Past Simple)

3. Когда ты обычно ложишься спать? (go to bed)

When do you usually go to bed? (Present Simple)

4. Что ты делаешь? (do)

What are you doing? (Present Continuous)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

worked, cleaned, needed, danced, called, planned

Ответы:

[d]	[t]	[id]
cleaned	worked	needed
called	danced	
planned		

IV. Write the 3 forms of the verbs:

come, go, do, fall

Ответы:

come – came - come

go – went - gone

do – did - done

fall – fell - fallen

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

Примеры ответов:

It’s so good you have come.

He has gone to Greece.

I’ve done my homework.

I’ve fallen down because it was slippery.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он ходит или говорит).

She could not hear him walk(ing) or mov(ing).

2. We saw … (что он упал).

We saw him fall (down).

3. Have you heard … (что он играет на гитаре)?

Have you heard him play the guitar?

VII. Translate the nationalities: французы, русские, швейцарцы.

The French, Russians, the Swiss

VIII. Use an idiom in an example of your own: to have a whale of a time, to be as happy as Larry.

Пример ответа:

We spent holidays in the countryside and had a whale of a time!

My parents presented me with a dog on my birthday. I was as happy as Larry.

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 1

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

II. Remember time expressions. Translate.

1. Без четверти 5 (дня).
2. Десять минут 4-го (утра).
3. Давайте встретимся в половине первого.
4. Наш бизнес ланч в 12 ровно.
5. Я напишу вам через 2 недели (одним словом).

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have learnt the rules before writing the test.
2) The pamphlet give information about several of their new products.
3) Are you worried about switching programs?
4) This mode is recommended for more skilled computer users.

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, in, on, with (the same preposition can be used several times).

1. I want to talk ___ the group ___ their exams.
2. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
3. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs ___.
4. Nurses are very badly paid, I think they should insist ___ higher rates of pay.
5. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
6. Poor driver! I really sympathize ___ him, it wasn't his fault.
7. The buses are often late, so you can't depend ___ them.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".
1. Her job has something to ___ with marketing.
2. You must ___ a decision now.
3. You'll have to ___ without your dinner if you don't get back in time.
4. She sits in front of the mirror for ages ___ herself up.
5. Speak louder – I can't ___ out what you're saying.
VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:
A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 1

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

Пример ответа:

This is a man, he's in his mid-thirties. He is rather tallish. He may be called skinny and lanky. He is bald. He has fair skin, green eyes, a straight nose and thin lips. He is wearing a moustache and a beard, which are mousy brown. To my mind, he isn't very attractive.

II. Remember time expressions. Translate.
1. Без четверти 5 (дня). **It's quarter to 5 pm.**
2. Десять минут 4-го (утра). **It's ten past 3 am.**
3. Давайте встретимся в половине первого. **Let's meet at half past 12.**
4. Наш бизнес ланч в 12 ровно. **Our business lunch is at 12 sharp.**
5. Я напишу вам через 2 недели (одним словом). **I'll write to you in a fortnight.**

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.
1) Make sure you have learnt the rules before writing the test. **OK**

2) The pamphlet give information about several of their new products.
The pamphlet **gives** information about several of their new products.
3) Are you worried about switching programs? **OK**
4) This mode is recommended for more skilled computer users. **OK**

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, in, on, with (the same preposition can be used several times).
1. I want to talk **_to_** the group **_about_** their exams.
2. The accident sadly resulted **_in_** the death of a man.
3. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs **_to_.**
4. Nurses are very badly paid, I think they should insist **_on_** higher rates of pay.
5. If you don't understand any of these words, you could refer **_to_** a dictionary.
6. Poor driver! I really sympathize **_with_** him, it wasn't his fault.
7. The buses are often late, so you can't depend **_on_** them.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".
1. Her job has something to **_do_** with marketing.
2. You must **_make_** a decision now.
3. You'll have to **_do_** without your dinner if you don't get back in time.
4. She sits in front of the mirror for ages **_making_** herself up.
5. Speak louder – I can't **_make_** out what you're saying.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:
A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.
Пример ответа:
I don't want to wear my cap in autumn, but my mom is worried about my health so much.
She always asks me to wear a cap to keep myself warm, she keeps saying it again and again.
I think it's a storm in a teacup.
My friends once had lunch in a café. When it was time to pay the bill, they did a runner.

Итоговая контрольная работа за 3 семестр
Вариант 2

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

II. Remember time expressions. Translate.
1. Четверть 6-го (утра).

2. Без десяти 3 (дня).
3. Давайте встретимся в половине третьего.
4. Они запланировали встретиться ровно в полночь.
5. Я напишу вам через неделю.

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have brushed your teeth before going to bed.

2) Are you worried about entering the academy?

3) The booklet provide information on several of their new products.

4) Sleep mode is recommended for a break in computer use.

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, at, from, for, into, in (the same preposition can be used several times).

1. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
2. All last winter he suffered ___ coughs and colds.
3. When will you write ___ Bill ___ your plans?
4. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
5. The police are appealing ___ witnesses to come forward.
6. The bus ran ___ the wall of a house.
7. People started shouting ___ the driver.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".

1. Speak louder – I can't ___ out what you're saying.
2. If you ___ your best to explain the problem, I'm sure she'll understand.
3. It's about time you ___ some exercise – you're getting a bit overweight.
4. How many times a week do you ___ the shopping?
5. To ___ a fortune you have to ___ a lot of hard work.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:

A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 2

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

Пример ответа:

This is a man, he's in his mid-thirties. He is rather tallish. He may be called skinny and lanky. He is bald. He has fair skin, green eyes, a straight nose and thin lips. He is wearing a moustache and a beard, which are mousy brown. To my mind, he isn't very attractive.

II. Remember time expressions. Translate.
1. Четверть 6-го (утра). **It's quarter past 5am.**
2. Без десяти 3 (дня). **It's ten to 3 pm.**
3. Давайте встретимся в половине третьего. **Let's meet at half past 2.**
4. Они запланировали встретиться ровно в полночь. **They are planning to meet at midnight sharp.**
5. Я напишу вам через неделю. **I'll write to you in a week.**

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.
1) Make sure you have brushed your teeth before going to bed. **OK**
2) Are you worried about entering the academy? **OK**
3) The booklet provide information on several of their new products.
The booklet **provides** information on several of their new products.
4) Sleep mode is recommended for a break in computer use. **OK**

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, at, from, for, into, in (the same preposition can be used several times).
1. If you don't understand any of these words, you could refer **_to_** a dictionary.
2. All last winter he suffered **_from_** coughs and colds.
3. When will you write **_to_** Bill **_about_** your plans?
4. The accident sadly resulted **_in_** the death of a man.
5. The police are appealing **_to_** witnesses to come forward.
6. The bus ran **_into_** the wall of a house.
7. People started shouting **_at_** the driver.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".
1. Speak louder – I can't **_make_** out what you're saying.
2. If you **_do_** your best to explain the problem, I'm sure she'll understand.
3. It's about time you **_did_** some exercise – you're getting a bit overweight.
4. How many times a week do you **_do_** the shopping?
5. To **_make_** a fortune you have to **_do_** a lot of hard work.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:
A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Пример ответа:

To fry an egg heat the frying pan, put some oil, break the egg, add a little salt, wait 2 minutes and take it off the fire. Bob's your uncle – your meal is ready.

I have been learning English for donkey's years. So, I know it rather well.

2.3.3. Критерии оценки итоговой работы.

- Накопленная оценка (среднеарифметическая) проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнения самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу *(индивидуальное задание в виде эссе)*. Не выполнение задания оценивается в «-0,4» с учетом коэффициента «0,2».
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания (промежуточный контроль) по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом *(дифференцированный зачет).*

Таблица №3 Критерии оценки итогового контроля (промежуточного)

Количество правильных ответов (количество баллов)	Оценка знаний
8 -10	«отлично»
6 - 7	«хорошо»
4 - 5	«удовлетворительно»
3 и менее	«неудовлетворительно»

Таблица №4: Посещение занятий и работа в семестре 40 баллов (max)

Посещение и работа на занятиях	Сумма баллов (max.)
максимальное кол-во баллов	40 баллов (max)
посещение занятий	12 баллов
работа на занятиях	28 баллов

Таблица №5: Соотношение баллов за посещение занятий и работу в семестре (40 max.) с баллами за итоговую зачетную работу (60 max.). Соотношение суммы баллов с итоговой оценкой.

Посещение занятий и работа в семестре 40 баллов (max)	Зачет 60 баллов (max)	Сумма баллов (max.)
≤ 40	45-60 (отлично)	81-100 (отлично)
≤ 40	30-44 (хорошо)	61-80 (хорошо)
≤ 40	15-29 (удовлетворительно)	41-60 (удовлетворительно)
		0-41 (не удовлетворительно)

Таблица №6: Оценка успеваемости обучающегося в баллах по 4-м критериям: 1к. – посещение занятий, 2 к. – работа на занятии, 3 к. – стимулирование за творческую активность, 4 к. – баллы за выполнение дополнительного задания при спорной оценке (если обучающийся много болел)

Таблица №6 Соответствие критериев процентам (из 100%) и баллам из 40 баллов

Критерии	Процент из 100%	Количество баллов (40 баллов max.)
1 к.	35%	14
2 к.	50%	20
3 к.	10%	4
4 к.	5%	2

Цель итогового тестирования:

Тестирование по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) предназначено для проверки знания норм современного английского языка (в рамках профессионального курса) и умения их применять на практике.

Оценка «отлично» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнены 90-100% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено не менее 76-85% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено 51-75% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено 50% и менее практических работ, оценка за итоговое тестирование – «неудовлетворительно».

Баллы 81-100

Содержание - коммуникативная задача решена полностью

Организация работы - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Грамматика- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Баллы 61-80

Содержание - коммуникативная задача решена полностью

Организация работы - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

Грамматика- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых

Баллы 41-60

Содержание - коммуникативная задача решена.

Организация работы - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Лексика - местами неадекватное употребление лексики.

Грамматика - имеются грубые грамматические ошибки.

Орфография и пунктуация - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Баллы 0-40

Содержание- коммуникативная задача не решена.

Организация работы- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Лексика - большое количество лексических ошибок

Грамматика - большое количество грамматических ошибок.

Орфография и пунктуация - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не

всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуника-тивное взаимодей-ствие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
81-100	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
61-80	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
41-60	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	речевой инициативы.			влиянием родного языка.
0-40	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием

содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
81-100	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
61-80	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
41-60	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
0-40	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
81-100	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы,

	направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
61-80	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
41-60	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
0-40	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
81-100	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
61-80	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
41-60	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
0-40	ученик практически не ориентируется в тексте.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Английский язык 10 класс (Английский в фокусе, базовый уровень, Spotlight)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Издательство «Просвещение», 2023, 248 с. https://e.lanbook.com/book/334607
2	Английский язык 11 класс (Английский в фокусе, базовый уровень, Spotlight)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Издательство «Просвещение», 2023, 256 с. https://e.lanbook.com/book/334610
3	Английский язык 10 класс (Звездный английский, углубленный уровень, Starlight)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.	Издательство «Просвещение», 2023, 200 с. https://e.lanbook.com/book/334748
4	Английский язык 11 класс (Звездный английский, углубленный уровень, Starlight)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.	Издательство «Просвещение», 2023, 215 с. https://e.lanbook.com/book/334619
5	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Издательство «КАРО», 2018 г., 608 с. https://e.lanbook.com/book/114337

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
6	Английский язык. Раздел "Грамматика и лексика" на едином государственном экзамене.	Музланова Е.С. Кисунько Е.И.	Издательство АСТ, 2018

7	New English File Pre-intermediate Student's Book	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig and Paul Seligson	Oxford University Press, 2016
8	New English File Pre-intermediate Workbook	Clive Oxenden	Oxford University Press, 2016
9	New English File Pre-intermediate MultiPACK B Учебник и Рабочая тетрадь + MultiRom к Рабочей тетради	Clive Oxenden	Oxford University Press, 2016
10	New Insights into Business Student's Book	Graham Tullis, Tonya Trappe	Longman, 2007

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

http://runodog.ru – интернет ресурс для аудирования разные уровни www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics) www.icons.org.uk

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight - дополнительные материалы к определенным изданиям где можно найти в электронном каталоге издательства catalog.prosv.ru.

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more) www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
https://en-oge.sdamgia.ru
www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise N/
www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com
www.teachers-pet.org
www.coilins.co.uk/corp
us www.flo-joe.com

Publishers:

www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.c
om
www.pearsonIongman.co
m www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

Приложение I

Задания для текущего контроля

Стартовая работа

Read the table and fill the information about yourself and your friend.

	You	*Your friend*
Are you organized? Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		
Do you think you are sociable or quiet?		
Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good at creating anything new?		

Примеры ответов:

	You	*Your friend*
Are you organized? Do you plan everything in advance?	I am quite organized. I plan everything in advance.	Yes, my best friend Anya is organized, too.
Are you honest?	Yes, I am.	Yes, she is.
Do you think you are sociable or quiet?	Yes, I am quite sociable.	No, she is an introvert.
Do you make decisions easily?	Yes, I do.	No, she doesn’t.
Do you prefer to work in a team or alone?	I prefer to work in a team.	She prefers to work alone.
Are you good at creating anything new?	Yes, I hope so.	Yes, she is.

Placement Test 02A Elementary to Pre-Intermediate

1 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.
A playing **B** are playing **C** play **D** plays

2 Last year I _____ to Costa Rica.
A go **B** am going **C** have gone **D** went

3 Where _____ Paul work now?
A do **B** is **C** does **D** have

4 Cats_____ to eat fish.
A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

5 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.
A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

6 There's a cinema in the town centre _____ there?
A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

7 Look! The cat _____ on your bed.
A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

8 It's Sunday so I _____ get up early.
A haven't to **B** didn't had **C** hadn't to **D** don't have to

9 Does Marcus earn _____ money?
A many **B** lots **C** the **D** a lot of

10 Have you ever _____ to Bangkok?
A go **B** been **C** went **D** gone

11 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

12 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

13 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

14 It's late. Let's go _____ home.
A along **B** through **C** back **D** down

15 Helena _____ to Paris last year.
A went **B** has gone **C** goes **D** did go

16 This is the _____ film I've ever seen.
A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

17 When _____ the party?
A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

18 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.
A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

19 Terry drives too fast, _____ he?
A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

20 _____ happened to your car? It's scratched!
A Which **B** Who **C** What **D** Why

21 If you _____ ice, it melts.
A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

22 He needs _____ new printer. He should buy one soon.
A some **B** the **C** a **D** an

23 I _____ in ghosts.
A am not believe **B** don't believing **C** aren't believe **D** don't believe

24 Only _____ students in my class wear glasses.
A a little **B** a lot **C** a few **D** any

25 The train has probably left _____.
A yet **B** already **C** still **D** just

26 There is _____ at home. I've been ringing all day.
A no one **B** everyone **C** someone **D** anyone

27 I thought the book was very _____.
A excitement **B** exciting **C** excited **D** excite

28 Dolphins are more intelligent _____ chimpanzees.
A as **B** from **C** than **D** to

29 The dentist told me _____ my teeth after every meal.

A to clean **B** clean **C** cleaning **D** cleaned

30 Mercedes _____ a new car. It's called the Smart car.
A had built **B** have built **C** build **D** building

31 I haven't seen John _____ 2001.
A for **B** since **C** until **D** before

32 I think your letter is _____ on my desk.
A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

Placement Test 02B Elementary to Pre-Intermediate

1 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

2 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

3 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

4 _____ from Italy?
A Does you come **B** Am you come **C** Do you come **D** Are you come

5 Helena _____ to Paris last year.
A went **B** has gone **C** goes **D** did go

6 This is the _____ film I've ever seen.
A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

7 The hotel _____ by a large fire.
A is destroyed **B** destroy **C** was destroyed **D** destroys

8 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.

A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

9 Terry drives too fast, _____ he?

A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

10 _____ happened to your car? It's scratched!

A Which **B** Who **C** What **D** Why

11 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.

A playing **B** are playing **C** play **D** plays

12 Last year I _____ to Costa Rica.

A go **B** am going **C** have gone **D** went

13 Where _____ Paul work now?

A do **B** is **C** does **D** have

14 Cats _____ eating fish.

A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

15 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.

A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

16 There's a cinema in the town centre, _____ there?

A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

17 Look! The cat _____ on your bed.

A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

18 It's Sunday so I _____ get up early.

A haven’t to **B** didn’t have to **C** hadn’t to **D** don’t have to

19 Does Marcus earn _____ money?.

A many **B** lots **C** the **D** a lot of

20 Have you ever _____ to Bangkok?

A go **B** been **C** went **D** gone

21 I haven’t seen John _____ 2001.

A for **B** since **C** until **D** before

22 I think your letter is _____ on my desk.

A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

23 I tried _____ the trainers but they didn’t fit me.

A on **B** in **C** into **D** for

24 It’s late. Let’s go _____ home.

A along **B** through **C** back **D** down

25 Everyone _____ to learn a musical instrument.

A should **B** can **C** must **D** ought

26 Where can I get _____ information about the sports centre?

A any **B** an **C** a **D** some

27 When _____ the party?

A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

28 The dog is hungry. She _____ something to eat.

A must **B** has to **C** can **D** needs

29 Is that _____ car over there?

A they **B** their **C** them **D** there

30 Paulo is Brazilian, _____?

A is he **B** isn't he **C** does he **D** doesn't he

31 If you _____ ice, it melts.

A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

32 He needs _____ new printer. He should buy one soon.

A some **B** the **C** a **D** an

Ключи к тестам 02A и 02B:
Placement Test 02A Elementary to Pre-Intermediate

1 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.
A playing **B** are playing **C** play **D** plays

2 Last year I _____ to Costa Rica.
A go **B** am going **C** have gone **D** went

3 Where _____ Paul work now?
A do **B** is **C** does **D** have

4 Cats_____ to eat fish.
A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

5 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.
A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

6 There's a cinema in the town centre _____ there?
A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

7 Look! The cat _____ on your bed.
A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

8 It's Sunday so I _____ get up early.
A haven't to **B** didn't had **C** hadn't to **D** don't have to

9 Does Marcus earn _____ money?
A many **B** lots **C** the **D** a lot of

10 Have you ever _____ to Bangkok?
A go **B** been **C** went **D** gone

11 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

12 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

13 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

14 It's late. Let's go _____ home.
A along **B** through **C** back **D** down

15 Helena _____ to Paris last year.
A went **B** has gone **C** goes **D** did go

16 This is the _____ film I've ever seen.
A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

17 When _____ the party?
A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

18 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.
A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

19 Terry drives too fast, _____ he?
A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

20 _____ happened to your car? It's scratched!
A Which **B** Who **C** What **D** Why

21 If you _____ ice, it melts.
A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

22 He needs _____ new printer. He should buy one soon.
A some **B** the **C** a **D** an

23 I _____ in ghosts.

A am not believe **B** don't believing **C** aren't believe **D** don't believe

24 Only _____ students in my class wear glasses.
A a little **B** a lot **C** a few **D** any

25 The train has probably left _____.
A yet **B** already **C** still **D** just

26 There is _____ at home. I've been ringing all day.
A no one **B** everyone **C** someone **D** anyone

27 I thought the book was very _____.
A excitement **B** exciting **C** excited **D** excite
28 Dolphins are more intelligent _____ chimpanzees.
A as **B** from **C** than **D** to

29 The dentist told me _____ my teeth after every meal.
A to clean **B** clean **C** cleaning **D** cleaned

30 Mercedes _____ a new car. It's called the Smart car.
A had built **B** have built **C** build **D** building

31 I haven't seen John _____ 2001.
A for **B** since **C** until **D** before

32 I think your letter is _____ on my desk.
A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

Placement Test 02B Elementary to Pre-Intermediate

1 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

2 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

3 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

4 _____ from Italy?

A Does you come **B** Am you come **C** Do you come **D** Are you come

5 Helena _____ to Paris last year.

A went **B** has gone **C** goes **D** did go

6 This is the _____ film I've ever seen.

A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

7 The hotel _____ by a large fire.

A is destroyed **B** destroy **C** was destroyed **D** destroys

8 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.

A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

9 Terry drives too fast, _____ he?

A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

10 _____ happened to your car? It's scratched!

A Which **B** Who **C** What **D** Why

11 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.

A playing **B** are playing **C** play **D** plays

12 Last year I _____ to Costa Rica.

A go **B** am going **C** have gone **D** went

13 Where _____ Paul work now?

A do **B** is **C** does **D** have

14 Cats _____ eating fish.

A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

15 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.

A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

16 There's a cinema in the town centre, _____ there?

A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

17 Look! The cat _____ on your bed.

A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

18 It's Sunday so I _____ get up early.

A haven't to **B** didn't have to **C** hadn't to **D** don't have to

19 Does Marcus earn _____ money?.

A many **B** lots **C** the **D** a lot of

20 Have you ever _____ to Bangkok?

A go **B** been **C** went **D** gone

21 I haven't seen John _____ 2001.

A for **B** since **C** until **D** before

22 I think your letter is _____ on my desk.

A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

23 I tried _____ the trainers but they didn't fit me.

A on **B** in **C** into **D** for

24 It's late. Let's go _____ home.

A along **B** through **C** back **D** down

25 Everyone _____ to learn a musical instrument.

A should **B** can **C** must **D** ought

26 Where can I get _____ information about the sports centre?

A any **B** an **C** a **D** some

27 When _____ the party?

A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

28 The dog is hungry. She _____ something to eat.

A must **B** has to **C** can **D** needs

29 Is that _____ car over there?

A they **B** their **C** them **D** there

30 Paulo is Brazilian, _____?

A is he **B** isn't he **C** does he **D** doesn't he

31 If you _____ ice, it melts.

A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

32 He needs _____ new printer. He should buy one soon.

A some **B** the **C** a **D** an

Приложение II

Контрольная работа №1 «Части речи»
Вариант 1

Write the plural of the following nouns.

radio	phenomenon
violin	sheep
father-in-law	datum
train robbery	lady
wife	species
headache	Eskimo
painkiller	roof
medium	leaf
dictionary	chief
bush	family
mouse	life
pen-friend	studio
hold-up	dish
video	bus
wish	criterion

Fill in the correct reflexive pronouns.

1. The girl decorated the room _____.
2. The winner looked very proud of _____.
3. She brought up her children by _____.
4. The cat is washing _____.
5. The children enjoyed_____ when they visited Disneyland.
6. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by _____.
7. She decided to do all the cooking _____.
8. He was asked to behave_____ at school.
9. He shouted loudly to make_____ understood.
10. Cats are very clean animals: they are always washing _____.
11. Doctors advised us that we have to exercise _____ regularly in order to keep healthy.
12. In _____ your problem is nothing to worry about.
13. She loves looking at_____ in the mirror.

14. If you don’t behave _____ , I shall put you all to bed early.
15. The music was so loud that I had to shout to make _____ heard.
16. The teacher tried to make_____ understood but she failed to get the class to understand.
17. We painted the room _____.
18. She was very pleased with _____ when she got such a good job.
19. I think I’d go back to France. We really enjoyed_____ there.
20. I don’t feel quite_____ today. I don’t know what’s wrong with me.

Вариант 2
Write the plural of the following nouns.

celebrity	baby
bath	analysis
woman	bus
kilo	glass
composer	belief
half	bacterium
bench	tomato
leaf	party
goose	thief
country	volcano
dress	church
medium	memo
species	insect
passer-by	oasis
ball game	family

Fill in the correct reflexive pronouns.
1. They were whispering among ___ .
2. I think I’d go back to France. We really enjoyed ___ there.
3. We painted the room __ .
4. The music was so loud that I had to shout to make ___ heard.
5. He was asked to behave ___ at school.
6. She decided to do all the cooking _____.
7. In ___ your problem is nothing to worry about.

8. He decided to do all the cooking ___ .
9. She was very pleased with _____ when she got such a good job.
10. She lives by ____ .
11. We should seldom speak of ___ .
12. They are making fools of ___.
13. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by __ .
14. The winner looked very proud of ___ .
15. He told me that story ___ .
16. She loves looking at_____ in the mirror.
17. Cats are very clean animals: they are always washing _____.
18. I often walk by _____.
19. He has the habit of talking to _____.
20. She told me the news _____.

Ответы:

Radio - radios
Violin -violins
father-in-law – fathers-in-law
train robbery – train robberies
wife - wives
headache - headaches
painkiller - painkillers
medium - media
dictionary - dictionaries
bush - bushes
mouse - mice
pen-friend – pen-friends
hold-up - hold-ups
video - videos
wish - wishes
phenomenon - phenomena
sheep - sheep
datum - data
lady - ladies

species - species
Eskimo - Eskimos
Roof - roofs
leaf - leaves
chief - chiefs
family - families
life - lives
studio - studios
dish - dishes
bus - buses
criterion-criteria

1. The girl decorated the room _____.herself
2. The winner looked very proud of _____.himself/herself
3. She brought up her children by _____.herself
4. The cat is washing _____.itself
5. The children enjoyed_____themselves when they visited Disneyland.
6. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by _____.herself
7. She decided to do all the cooking _____. herself
8. He was asked to behave_____ himself at school.
9. He shouted loudly to make_____ himself understood.
10. Cats are very clean animals: they are always washing _____. themselves
11. Doctors advised us that we have to exercise _____ ourselves regularly in order to keep healthy.
12. In _____ itself your problem is nothing to worry about.
13. She loves looking at_____ herself in the mirror.
14. If you don't behave _____yourselves , I shall put you all to bed early.
15. The music was so loud that I had to shout to make _____myself heard.
16. The teacher tried to make_____ herself understood but she failed to get the class to understand.
17. We painted the room _____. ourselves
18. She was very pleased with _____ herself when she got such a good job.
19. I think I'd go back to France. We really enjoyed_____ ourselves there.
20. I don't feel quite_____ myself today. I don't know what's wrong with me.

Вариант 2

Celebrity - celebrities
bath - baths
woman - women
kilo - kilos
composer - composers
half - halves
bench - benches
leaf - leaves

goose - geese
country - countries
dress - dresses
medium - media
species - species
passer-by – passers-by
ball game – ball games
baby - babies
analysis - analyses
bus - buses
glass - glasses
belief - beliefs
bacterium - bacteria
tomato - tomatoes
party - parties
thief - thieves
volcano - volcanoes
church - churches
memo - memos
insect - insects
oasis - oases
family - families

1. They were whispering among ___ .themselves
2. I think I'd go back to France. We really enjoyed ___ ourselves there.
3. We painted the room __ . ourselves
4. The music was so loud that I had to shout to make ___ myself heard.
5. He was asked to behave ___ himself at school.
6. She decided to do all the cooking _____. herself
7. In ___ your problem is nothing to worry about. itself
8. He decided to do all the cooking ___ . himself
9. She was very pleased with _____ herself when she got such a good job.
10. She lives by ____ . herself
11. We should seldom speak of ___ .ourselves
12. They are making fools of ___. themselves
13. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by __ . herself

14. The winner looked very proud of ___ . himself/herself
15. He told me that story ___ . himself
16. She loves looking at_____ in the mirror. herself
17. Cats are very clean animals: they are always washing _____. themselves
18. I often walk by _____. myself
19. He has the habit of talking to _____. himself
20. She told me the news _____. herself

Контрольная работа №2 «Части речи»
Complete the sentences with a necessary form of the words in brackets.

1. This exercise is too easy – can't we try a (difficult) one?
2. England's too cold in spring – let's go to Spain where it's much (warm).
3. She comes top in all the exams – she must be the (clever) girl in the class.
4. The temperature in July reaches 44 degrees – it's the (hot) month of the year.
5. Let's buy this video – it doesn't cost that much – it's (cheap) than the other one.
6. This book is not so (interesting) as that one.
7. California certainly has a (healthy) climate than New York.
8. When I passed my driving test, it was the (happy) day of my life.
9. Lying down in bed is (comfortable) than sitting on a hard chair.
10. That's the (exciting) story I've ever heard.
11. I'd like to have a (good) pen than this one.
12. She is the (young) daughter in the family.
13. Australia is much (far) from Europe than I thought.
14. The (quick) we finish, the (soon) we'll go home.
15. This is the (bad) restaurant in town; I'll never come here again.
16. Actions speak (loud) than words.
17. The (good) things in life are free.
18. She was the (boring) person at the party and I sat next to her all evening. It was awful.
19. I have a (bad) headache today than I did yesterday.
20. You're as (bad) as your sister.

Put the adjectives in brackets into the correct form.

New York is the (1)(large) city in the US. Perhaps, with all its suburbs, it is the (2)(big) city in the world. It is one of the (3)(important) industrial cities in the country. Some of the (4)(old) historic buildings are there. Some of the buildings in New York City are the (5)(high) buildings in the whole world. Now New York includes five boroughs: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the (6)(small) in size but it is the heart and source of American policy. Perhaps, the (7)(expensive) office buildings in the world are there. The Bronx is a (8)(residential) than industrial part of the city. Queens is both residential and industrial area. New York's two (9)(big) airports are both there. Brooklyn has (10)(many) people than any other part of the city – about 3, 000, 000. It is mostly a district of middle class people. New York has the (11)(great) number of factories, the (12)(large) banks and post offices. It sends out many letters and receives the (13)(heavy) mail bags. It is truly the (14)(famous) business city. New York is also called the cultural capital of the USA. There are a lot of museums in New York. One of the (15)(good) known is the Metropolitan Museum of Art.

Put the adjectives in brackets into the correct form.

Fashion Through the Ages In the middle of the 18th century, some of the (1)(fashionable) rich young men in Britain copied the (2)(late) Italian fashions. They wore extravagant clothes, lots of make-up to look pale, and high wigs that were powdered and tied with ribbons.

In Europe at the end of the 18th century, women's dresses began to get (3)(wide) and their hair began to get (4)(long). The (5)(wide) dresses measured nearly two metres, making it difficult to move around and sit down. To make themselves (6)(pretty), some women had enormous hairstyles. These were often decorated with flowers, feathers and even fruit!

After the First World War, the clothes of the swinging 1929s shocked many people. Fashions for women became (7)(relaxed) and (8) (free) than before. Their hair became much (9)(short) and dresses were not as (10)(long) and (11)(wide) as before. Their clothes became (12)(bright) and (13)(little) formal, to match the new music and dances like the Charleston.

Punk fashions were as (14)(aggressive) as punk music, which arrived in the 1970s. Punks chose the (15)(little) conventional hairstyles possible. They cut their hair in strange ways and often dyed it bright colours. They usually wore large boots, torn jeans and painted leather jackets.

Ответы:

1. This exercise is too easy – can't we try a more difficult one?
2. England's too cold in spring – let's go to Spain where it's much warmer.
3. She comes top in all the exams – she must be the most clever girl in the class.
4. The temperature in July reaches 44 degrees – it's the hottest month of the year.
5. Let's buy this video – it doesn't cost that much – it's cheaper than the other one.
6. This book is not so interesting as that one.
7. California certainly has a healthier climate than New York.
8. When I passed my driving test, it was the happiest day of my life.
9. Lying down in bed is more comfortable than sitting on a hard chair.
10. That's the more exciting story I've ever heard.
11. I'd like to have a better pen than this one.
12. She is the youngest daughter in the family.
13. Australia is much farther from Europe than I thought.
14. The quicker we finish, the sooner we'll go home.
15. This is the worst restaurant in town; I'll never come here again.
16. Actions speak louder than words.
17. The best things in life are free.
18. She was the most boring person at the party and I sat next to her all evening. It was awful.
19. I have a worse headache today than I did yesterday.
20. You're as bad as your sister.

New York is the largest city in the US. Perhaps, with all its suburbs, it is the biggest city in the world. It is one of the most important industrial cities in the country. Some of the oldest historic buildings are there. Some of the buildings in New York City are the highest buildings in the whole world. Now New York includes five boroughs: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the smallest in size but it is the heart and source of American policy. Perhaps, the most expensive office buildings in the world are there. The Bronx is a more residential than industrial part of the city. Queens is both residential and industrial area. New York's two biggest airports are both there. Brooklyn has more people than any other part of the city – about 3, 000, 000. It is mostly a district of middle class people. New York has the greatest number of factories, the largest banks and post offices. It sends out many letters and receives the heaviest mail bags. It is truly the most famous business city. New York is also called the cultural capital of the USA. There are a lot of museums in New York. One of the best known is the Metropolitan Museum of Art.

Fashion Through the Ages In the middle of the 18th century, some of the most fashionable rich young men in Britain copied the latest Italian fashions. They wore extravagant clothes, lots of make-up to look pale, and high wigs that were powdered and tied with ribbons.

In Europe at the end of the 18th century, women's dresses began to get wider and their hair began to get longer. The widest dresses measured nearly two metres, making it difficult to move around and sit down. To make themselves prettier, some women had enormous hairstyles. These were often decorated with flowers, feathers and even fruit!

After the First World War, the clothes of the swinging 1929s shocked many people. Fashions for women became more relaxed and freer than before. Their hair became much shorter and dresses were not as long and wide as before. Their clothes became brighter and less formal, to match the new music and dances like the Charleston.

Punk fashions were as aggressive as punk music, which arrived in the 1970s. Punks chose the less conventional hairstyles possible. They cut their hair in strange ways and often dyed it bright colours. They usually wore large boots, torn jeans and painted leather jackets.

Контрольная работа №3 «Синтаксис»
Present Simple or Present Continuous?

1. Listen! I (want/am wanting) to ask you a few questions.
2. 'Where is John?' 'He (has/is having) a smoke in the garden.'
3. How do you make this cake? It (tastes/is tasting) wonderful.
4. Those jeans (look/are looking) great on you!
5. Jane can't come to the phone because she (washes/is washing) her hair.
6. I (don't like/am not liking) football very much.
7. We usually (go/are going) to the seaside in summer.
8. I (think/am thinking) of going to university.
9. (Do you study/Are you studying) for your exams at the moment?
10. (Do you see/Are you seeing) my problem?
11. Can you be quiet, please? I (listen/am listening) to the radio.
12. He (thinks/is thinking) that school is boring.
13. They (meet/are meeting) for lunch once a month.

14. Ann paid for the boat so it (belongs/is belonging) to her now.
15. John! Answer the door, please! I (make/am making) dinner.
16. I (don't enjoy/am not enjoying) cooking very much.
17. It (rains/is raining) a lot in this region in winter.
18. I (prefer/am preferring) volleyball to basketball.
19. (Do you know/Are you knowing) what's happening?
20. We (have/are having) a house near the beach.

Ответы:

1. Listen! I (want/am wanting) to ask you a few questions.
2. 'Where is John?' 'He (has/is having) a smoke in the garden.'
3. How do you make this cake? It (tastes/is tasting) wonderful.
4. Those jeans (look/are looking) great on you!
5. Jane can't come to the phone because she (washes/is washing) her hair.
6. I (don't like/am not liking) football very much.
7. We usually (go/are going) to the seaside in summer.
8. I (think/am thinking) of going to university.
9. (Do you study/Are you studying) for your exams at the moment?
10. (Do you see/Are you seeing) my problem?
11. Can you be quiet, please? I (listen/am listening) to the radio.
12. He (thinks/is thinking) that school is boring.
13. They (meet/are meeting) for lunch once a month.
14. Ann paid for the boat so it (belongs/is belonging) to her now.
15. John! Answer the door, please! I (make/am making) dinner.
16. I (don't enjoy/am not enjoying) cooking very much.
17. It (rains/is raining) a lot in this region in winter.
18. I (prefer/am preferring) volleyball to basketball.
19. (Do you know/Are you knowing) what's happening?
20. We (have/are having) a house near the beach.

Контрольная работа №4 «Синтаксис»
Present Simple, Present Continuous or Future Simple?

1. He (phone you tomorrow when he (gets me from work.
2. ‘I (be) very busy now.’ ‘Why? What you (do)?’
3. Tom (not be) lazy. He (work) hard every day.
4. How often you (go) to the theatre?
5. We (go) to England for our holiday next year.
6. Wait for me! I (come) as soon as I (finish).
7. ‘You (work) hard today!’ ‘Yes, I have a lot to do.’
8. ‘What he usually (do) at weekends?’ ‘He usually (play) tennis.’
9. I (read) a very interesting book at the moment.
10. He is enjoying his holiday. He (have) a nice room in the hotel.
11. You (be) hungry? You (want) something to eat?
12. When I (come) home tomorrow, all my family (be) at home.
13. ‘Where is Ann?’ ‘She (have) a bath.’
14. You (see) that man over there? It’s our new teacher.
15. Look! Kate (dance) again. She (dance) every day.
16. How long it usually (take) you to get to school?
17. John (not go) for a walk today until his mother (come) back from work.
18. You (understand) me now?
19. ‘Would you like a cigarette?’ ‘No, thanks. I (not smoke).’
20. Let’s go out! It (not rain) any more.

Ответы:
1. He will phone you tomorrow when he gets home from work.
2. ‘I am very busy now.’ ‘Why? What are you doing?’
3. Tom isn’t lazy. He works hard every day.
4. How often do you go to the theatre?
5. We’ll go to England for our holiday next year.
6. Wait for me! I’ll come as soon as I (finish).
7. ‘You are working hard today!’ ‘Yes, I have a lot to do.’
8. ‘What does he usually do at weekends?’ ‘He usually plays tennis.’
9. I am reading a very interesting book at the moment.
10. He is enjoying his holiday. He has a nice room in the hotel.
11. Are you hungry? Do you want something to eat?
12. When I come home tomorrow, all my family will be at home.
13. ‘Where is Ann?’ ‘She is having a bath.’

14. Do you see that man over there? It’s our new teacher.
15. Look! Kate is dancing again. She dances every day.
16. How long does it usually take you to get to school?
17. John won’t go for a walk today until his mother comes back from work.
18. Do you understand me now?
19. ‘Would you like a cigarette?’ ‘No, thanks. I don’t smoke.’
20. Let’s go out! It isn’t raining any more.

Test 2.

Present Simple, Present Continuous or Future Simple?

1. ‘When he (get) up every day?’ ‘He (get) up at 8 o’clock.’
2. They (not drink) coffee now. I (think) they (watch) TV.
3. When he (return) to London next week, he (call) us.
4. Our friends always (go) to the country for the weekend.
5. Look! The kitten (play) with its tail.
6. What your brother usually (drink) in the evening?
7. We (have) an English lesson now.
8. ‘Listen! Who (speak) in the next room?’ ‘I (listen) very attentively, but I (hear) nothing.’
9. If it (not rain) tomorrow, we (not stay) at home.
10. Don’t go out: it (rain) heavily. You (get) wet through if you (not take) an umbrella.
11. ‘Have you done your homework?’ ‘Yes, I have. And now I (want) to watch TV.’
12. I (have) no time now, I (have) dinner.
13. ‘Where your sister (be) now?’ ‘She (do) her homework in the next room.’
14. Why she (come) home so late tomorrow?
15. What you (do) now? I (see) that you (not sleep).
16. Before he (start) for London tomorrow, he (visit) our office.
17. Nick (know) English rather well now.
18. When your lessons usually (begin) on Monday?
19. Tomorrow he (go) to the library after he (finish) his homework.
20. ‘Where you (be) tomorrow?’ ‘I (be) at home.’

Ответы:

1. ‘When does he get up every day?’ ‘He gets up at 8 o’clock.’
2. They aren’t drinking coffee now. I think they are watching TV.
3. When he returns to London next week, he’ll call us.
4. Our friends always go to the country for the weekend.
5. Look! The kitten is playing with its tail.
6. What does your brother usually drink in the evening?
7. We are having an English lesson now.
8. ‘Listen! Who is speaking in the next room?’ ‘I am listening very attentively, but I hear nothing.’
9. If it doesn’t rain tomorrow, we won’t stay at home.
10. Don’t go out: it is raining heavily. You’ll get wet through if you don’t take an umbrella.

11. ‘Have you done your homework?’ ‘Yes, I have. And now I want to watch TV.’
12. I have no time now, I am having dinner.
13. ‘Where is your sister now?’ ‘She is doing her homework in the next room.’
14. Why will she come home so late tomorrow?
15. What are you doing now? I see that you aren’t sleeping.
16. Before he starts for London tomorrow, he’ll visit our office.
17. Nick knows English rather well now.
18. When do your lessons usually begin on Monday?
19. Tomorrow he’ll go to the library after he finishes his homework.
20. ‘Where will you be tomorrow?’ ‘I’ll be at home.’

Контрольная работа №5 «Части речи»

Fill in the correct prepositions to, about, at, from, for, in, into, on, with.

1. I want to talk ___ the group ___ their exams.
2. All last winter he suffered ___ coughs and colds.
3. When will you write ___ Bill ___ your plans?
4. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
5. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
6. The police are appealing ___ witnesses to come forward.
7. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs ___.
8. Nurses are very badly paid, I think they should insist ___ higher rates of pay.
9. The poor driver. I really sympathize ___ him, it wasn't his fault.
10. The buses are often late, so you can't depend ___ them.
11. Do you qualify ___ a state pension when you are 55?
12. Keep enough money to pay ___ your ticket.
13. Have you heard ___ what had happened ___ him? Oh, I don't care ___ it.
14. I said ___ you I was thinking ___ going to America. I actually dreamt ___ it.
15. She listened ___ me and then told me ___ her problems.
16. The bus ran ___ the wall of a house.
17. People started to shout ___ the driver.
18. Who was the boy you were all laughing ___?
19. I saw somebody staring ___ me from the other side of the road.
20. He was always arguing ___ his brother.

Ответы:

1. I want to talk _to__ the group __about_ their exams.
2. All last winter he suffered __from_ coughs and colds.
3. When will you write __to_ Bill _about__ your plans?
4. If you don't understand any of these words, you could refer _to__ a dictionary.
5. The accident sadly resulted __in_ the death of a man.
6. The police are appealing __to_ witnesses to come forward.
7. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs __to_.
8. Nurses are very badly paid, I think they should insist __on_ higher rates of pay.
9. The poor driver. I really sympathize _with__ him, it wasn't his fault.
10. The buses are often late, so you can't depend __on_ them.
11. Do you qualify __for_ a state pension when you are 55?
12. Keep enough money to pay _for__ your ticket.
13. Have you heard __about_ what had happened _to__ him? Oh, I don't care

__about_ it.
14. I said __to_ you I was thinking _about__ going to America. I actually dreamt _about__ it.
15. She listened __to_ me and then told me __about_ her problems.
16. The bus ran _into__ the wall of a house.
17. People started to shout _at__ the driver.
18. Who was the boy you were all laughing _at__?
19. I saw somebody staring _at__ me from the other side of the road.
20. He was always arguing __with_ his brother.

Контрольная работа № 6 «Словообразование»

Read the text. Use the word in brackets to form a word that fits the space.

Our ___ (arrive) in New York was spectacular. Its skyscrapers and the arrive
Statue of Liberty make a ___ (beauty) sight. New York has a ___ (populate) beauty
of over seven million and it is probably the world's most populate
famous city. The ___ (inhabit) of the 'Big Apple' come from many inhabit
different countries. There are more ___ (nation) in New York than in any nation
other place on earth. It also has more ___ (tour) than any tour
other city except London, ___ (special) in the summer. ___ (visit) special
come from all over the world and have a ___ (wonder) time. There visit
are so many sights for them to get ___ (enthusiasm) about wonder
whether it's some of the best museums in the world or the enthusiasm
charming little streets of Greenwich Village.

Ответы:

Our arrival in New York was spectacular. Its skyscrapers and the Statue of Liberty make a beautiful sight. New York has a population of over seven million and it is probably the world's most famous city. The inhabitants of the 'Big Apple' come from many different countries. There are more nationalities in New York than in any other place on earth. It also has more tourists than any other city except London, especially in the summer. Visitors come from all over the world and have a wonderful time. There are so many sights for them to get enthusiastic about whether it's some of the best museums in the world or the charming little streets of Greenwich Village.

Контрольная работа № 7 «Синтаксис»
Active or passive? Put the verbs in brackets into the correct form.

1. How she usually (get) to school?
2. When we came, the dinner still (cook).
3. I was very tired because I (run) for an hour.
4. Jane ever (hear) this story?
5. When summer (come), we'll go to the seaside.
6. Please wait! Your question (discuss) now.
7. She (paint) the door by the time we come back?
8. The book (publish) next month.
9. How long you (have) this book?
10. The cooking usually (do) by my mother.
11. 'When he (get) this letter?' 'A week ago.'
12. If she (not come), we won't be able to finish the work.
13. They (work) the whole evening tomorrow.
14. This novel (write) last year?
15. Tom (write) this report for two days.
16. What novel she (write) now?
17. What you (do) when I called you?
18. The clock (repair) by next Monday.
19. When the manager came, we (not write) all the letters yet.
20. Your bag (find) yet?

Ответы:
1. How does she usually get to school?
2. When we came, the dinner was still being cooked.
3. I was very tired because I had been running for an hour.
4. Has Jane ever heard this story?
5. When summer comes, we'll go to the seaside.
6. Please wait! Your question is being discussed now.
7. Will she have painted the door by the time we come back?
8. The book will be published next month.
9. How long have you had this book?
10. The cooking usually is usually done by my mother.
11. 'When did he get this letter?' 'A week ago.'
12. If she doesn't come, we won't be able to finish the work.
13. They will be working the whole evening tomorrow.

14. Was this novel written last year?
15. Tom has been writing this report for two days.
16. What novel is she writing now?
17. What were you doing when I called you?
18. The clock will have been repaired by next Monday.
19. When the manager came, we had not written all the letters yet.
20. Has your bag been found yet?

Контрольная работа № 8 «Синтаксис»

Conditionals. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If you (not be) busy, we could go for a walk.
2. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I (buy) a new suit.
4. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he (take) up tennis.
7. You could have come first if you (run) faster.
8. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.
16. If you (ask), I could have told you the answer.
17. I could help you with the text if I (know) Greek.
18. If only he had asked, I (help) him.
19. If I (invite) to my friend's party, I would never dress casually.
20. If she (pass) her driving test, she would have bought a car.

Ответы:

1. If you weren't busy, we could go for a walk.
2. If I had had enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I would buy a new suit.
4. If I had been interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we hadn't taken the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he would take up tennis.
7. You could have come first if you had run faster.
8. If she didn't have a car, we would have to go by bus.
9. What would you do if you lost your job?
10. If I hadn't felt tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I would have said 'yes'.
12. If I hadn't taken an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he wouldn't come.

14. If someone gave you a helicopter, what would you do with it?
15. They wouldn’t have missed the plane if they hadn’t woken up late.
16. If you had asked, I could have told you the answer.
17. I could help you with the text if I knew Greek.
18. If only he had asked, I would have helped him.
19. If I was invited to my friend’s party, I would never dress casually.
20. If she had passed her driving test, she would have bought a car.

Приложение III – Тесты и ключи к нему

1.		She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by _____
	a.	itself
	b.	myself
	c.	herself
	d.	it
2.		When I passed my driving test, it was the (happy) day of my life.
	a.	happy
	b.	most happy
	c.	happier
	d.	happiest
3.		This is the (bad) restaurant in town; I'll never come here again
	a.	worse
	b.	worst
	c.	bad
	d.	most bad
4.		The (quick) we finish, the (soon) we'll go home.
	a.	quicker, sooner
	b.	quickest, soonest
	c.	quick, soon
	d.	more quick, more soon
5.		John (not go) for a walk today until his mother (come) back from work.
	a.	doesn't go, comes
	b.	won't go, will come
	c.	won't go, comes
	d.	won't go, doesn't come
6.		All last winter he suffered ___ coughs and colds.
	a.	of
	b.	with
	c.	from
	d.	for
7.		People started to shout ___ the driver.
	a.	at
	b.	to
	c.	with
	d.	from
8.		Our friends always (go) to the country for the weekend.
	a.	go

	b.	going
	c.	are going
	d.	were going
9.		They (meet) for lunch once a month
	a.	are meeting
	b.	were meeting
	c.	is meeting
	d.	meet
10.		Ann paid for the boat so it (belong) to her now
	a.	is belonging
	b.	was belonging
	c.	belonging
	d.	belongs
11.		She listened ___ me and then told me ___ her problems.
	a.	- , about
	b.	to, about
	c.	to, for
	d.	to, four
12.		The buses are often late, so you can't depend ___ them.
	a.	for
	b.	on
	c.	of
	d.	with
13.		I (read) a very interesting book at the moment.
	a.	am reading
	b.	reading
	c.	read
	d.	reads
14.		We (have) a house near the beach.
	a.	are having
	b.	is having
	c.	have
	d.	has
15.		Let's go out! It (not rain) any more.
	a.	doesn't raining
	b.	doesn't rain
	c.	isn't raining
	d.	is raining
16.		When he (return) to Moscow next week, he (call) us.
	a.	returns, calls
	b.	returns, will call
	c.	will return, call

	d.	will return, called
17.		The clock (repair) by next Monday.
	a.	have been repaired
	b.	will repair
	c.	will have repaired
	d.	will have been repaired
18.		Tom (write) this report for two days.
	a.	has written
	b.	has been written
	c.	has been writing
	d.	writing
19.		The book (publish) next month.
	a.	will be published
	b.	will been published
	c.	is published
	d.	was published
20.		When we came, the dinner still (cook).
	a.	was still being cooked
	b.	was still cooking
	c.	is still being cooked
	d.	is still cooking
21.		I promised _____ in time
	a.	to come
	b.	having come
	c.	come
	d.	have come
22.		It was funny. I couldn't help _____.
	a.	laughing
	b.	laugh
	c.	to laugh
	d.	laughed
23.		Would you mind _____ the door, please?
	a.	close
	b.	closing
	c.	closed
	d.	having closed
24.		Let me _____ your bag.
	a.	to carry
	b.	carrying
	c.	carried
	d.	carry
25.		If I were you, I (buy) a new suit.

	a.	bought
	b.	have bought
	c.	will buy
	d.	would buy
26.		Everyone _____ to learn a musical instrument
	a.	should
	b.	can
	c.	must
	d.	ought
27.		If you (not be) busy, we could go for a walk
	a.	weren't
	b.	aren't
	c.	don't
	d.	doesn't
28.		You could have come first if you (run) faster.
	a.	run
	b.	have run
	c.	had run
	d.	would run
29.		If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
	a.	have
	b.	had
	c.	had had
	d.	will have
30.		I could help you with the text if I (know) Greek.
	a.	know
	b.	knew
	c.	have known
	d.	had known

Ключи к ответам:

Вариант ответа:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
a.				v			v	v					v					
b.			v								v	v				v		
c.	v				v	v								v	v			v
d.		v							v	v							v	

Вариант ответа:	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a.	v	v	v	v					v			
b.					v							v
c.										v	v	
d.						v	v	v				

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02 Обществознание

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……..……3
1. Планируемые результаты освоения дисциплины …….…… 3
2. Критерии оценивания умений и знаний учебной дисциплины……..4
3. Оценочные средства промежуточного контроля...…… ……..…. 8
4. Оценочные средства итогового контроля..……...……..… 81

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

КОС разработаны на основании:

- положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;
- рабочей программы дисциплины ОУД.04 Обществознание;
- ФГОС СПО по направлению подготовки специальности 54.02.07 Скульптура (по видам) утверждённого приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1385.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Содержание компетенции	Дисциплинарные планируемые результаты
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Знать: учебную дисциплину ФГОС среднего общего образования в профессиональной деятельности. Уметь: использовать умения и знания учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

2. Критерии оценивания умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Обществознание,** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки.

Устный ответ

Требования к устным ответам.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Письменный ответ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «отлично» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «хорошо» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «удовлетвори тельно» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Контрольная работа

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Тест

Одной из эффективных форм контроля знаний является тестовый контроль. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «отлично» - дано 90 - 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - дано 70 - 89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 - 69% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% правильных ответов.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на этом же уроке после проверки преподавателем всех тестов.

Реферат

Реферат выполняется студентами очной формы обучения и имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

Реферат должен быть написан по одной из предложенных тем.

Тема реферата студенту выдается индивидуально.

Тема выбирается студентом самостоятельно.

При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.

После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата студент обязан сделать ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.

Реферат должен быть написан собственноручно в ученической тетради (поля с правой стороны шириной 20 мм) или напечатана на компьютере (лист- формат А4, поля: верхнее-20мм, нижнее-20 мм, правое-15 мм, левое 30 мм). Листы должны быть пронумерованы, а также скреплены или подшиты.

Объем реферата 15-20 листов ученической тетради или 10-15 стандартных листов формата А4. Первый титульный лист должен быть оформлен соответственно колледжному стандарту. На второй странице (листе) должен быть изложен план работы с указанием страниц. На последней странице (листе) указывается список используемой литературы в алфавитном порядке.

Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.

Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.

Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования.

В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

Все планы написания рефератов имеют внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Защита реферата проходит в индивидуальном порядке при личном собеседовании с преподавателем на занятии по дисциплине, если слушатель получает неудовлетворительную оценку, то обязан доработать задание для получения положительной оценки.

Критерии и показатели:

1.Новизна реферированного текста
- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; -
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;

- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

Критерии оценки	Количественные критерии, в течение семестра (% от максимальных - 40 баллов)	Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов)
Посещение занятий	30%	
Работа на уроке	50%	
Самостоятельная работа	15%	
Творческий и профессиональный потенциал	5%	
Выполнение практических заданий		от 0 до 40
Устный опрос на дифференцированном зачете		от 0 до 20

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.
Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).
2) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
3) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

4) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

5) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Оценочные средства промежуточного контроля

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: письменно ответить на вопросы.
1. Природа человека.
2. Человек как духовное существо.
3. Многообразие человеческой деятельности.
4. Познание и знание.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Научное познание.
7. Социальное познание.
8. Человек в системе социальных связей

Тема 1.2. Общество как сложная система
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.
1. Общество как сложная динамическая система.
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. Многовариантность общественного развития.
4. Особенности современного мира.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: письменно ответить на вопросы.
1. Духовная культура личности и общества
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Культура общения
4. Культура труда
5. Культура учебы
6. Поведение в обществе
7. Этикет.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.
1. Наука в современном мире
2. Образование в современном мире
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Государственные гарантии в получении образования
5. Профессиональное образование.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Мораль как элементы духовной культуры
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
4. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
5. Разделение труда, специализация и обмен.
6. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
8. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Спрос. Факторы спроса.
2. Предложение. Факторы предложения.
3. Рыночное равновесие.
4. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
5. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
6. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.
7. Виды ценных бумаг.
8. Основы менеджмента и маркетинга.
9. Функции государства в экономике.
10. Основы налоговой политики государства.
11. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3. Деньги. Процент.
4. Банковская система. Роль центрального банка.
5. Основные операции коммерческих банков.
6. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
7. Основы денежной политики государства

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Становление современной рыночной экономики России.
2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Экономическая политика Российской Федерации.
5. Организация международной торговли.
6. Государственная политика в области международной торговли.
7. Курсы валют.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Социальные отношения.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальная роль.
6. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
7. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
8. Социальный статус и престиж.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Социальный контроль.
2. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
3. Девиантное поведение, его формы, проявления.
4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
5. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
6. Пути разрешения социальных конфликтов

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Этнические общности.
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
6. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
8. Проблема неполных семей.
9. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие власти.
2. Типы общественной власти.

3. Политическая система, ее внутренняя структура.
4. Политические институты. Государство как политический институт.
5. Признаки государства.
6. Государственный суверенитет.
7. Внутренние и внешние функции государства.
8. Межгосударственная интеграция.
9. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
10. Типология политических режимов.
11. Демократия, ее основные ценности и признаки.
12. Особенности демократии в современных обществах.
13. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 5.2.Участники политического процесса

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие и формы политики.
2. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
3. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
4. Понятие, функции и формы правления государства.
5. Понятие и типы политических режимов.

Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Цели и задачи изучения права в современном обществе.
3. Право в системе социальных норм.
4. Правовые и моральные нормы.
5. Система права: основные институты, отрасли права.
6. Частное и публичное право.
7. Основные формы права.
8. Нормативные правовые акты и их характеристика.
9. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
10. Правовые отношения и их структура.
11. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть.
6. Институт президентства.
7. Местное самоуправление.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации.
9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

10. Понятие гражданства.
11. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
12. Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 6.3.Отрасли российского права

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Физические лица. Юридические лица.
3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
4. Имущественные права.
5. Право собственности.
6. Личные неимущественные права граждан.
7. Защита прав потребителей.
8. Семейное право и семейные правоотношения.
9. Правовое регулирование образования.
10. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
11. Трудовое право и трудовые правоотношения.
12. Порядок приема на работу.
13. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
14. Заработная плата.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Уголовное право.
17. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6.4.Международное право

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Международное право.
2. Международное гуманитарное право.
3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Пример контрольной работы

Часть А

1.Человека от животного отличает:

А) наличие инстинктов Б) приспособление к природным условиям

В) наличие сознания Г) поведенческая активность

2.К категориям нравственности относятся понятия:

А) честь и достоинство Б) комфорт и удобства В) природа и культура Г) здоровье и успех

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

4.Что является характерным признаком нации?

А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы

В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

5.Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?

А) полное (среднее) образование Б) среднее профессиональное образование

В) высшее профессиональное образование Г) дополнительное образование

6.Верны ли следующие высказывания о политических партиях?

А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества

Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2)верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7.Право в отличие от морали

А) является видом социальных норм Б) регулирует поведение людей

В) поддерживается силой государства Г) обращено ко всему обществу

8.Исполнительную власть в РФ осуществляет

А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Совет Федерации Г) Общественная палата

9.Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

А) административное право Б) трудовое право В) гражданское право Г) налоговое право

10.Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи

Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11.В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

А) равному Б) всеобщему В) прямому Г) пропорциональному

12.Отличительной тенденцией развития современного общества является

А) механизация Б) индустриализация В) модернизация Г) глобализация

13.Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

А) личность Б) администратора В) интеллигентного человека Г) профессионала

14.Высшим органом законодательной власти в РФ является

А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Общественная палата Г) Конституционный суд

15.Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

А) музей Б) театр В) архив Г) фонд культуры

16.По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

А) территориальному Б) этническому В) социально – классовому Г) конфессиональному

17.Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

А) создание общенационального избирательного круга Б) тайное голосование граждан на избирательных участках

В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18.Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

А) государство и все органы власти подчинены закону

Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

В) церковь отделена от системы образования и социального призрения

Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19.Верны ли следующие о социальных ролях человека?

А) Социальные роли человека определяются социальным статусом

Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20.Политический режим характеризует

А) административное устройство государства Б) методы осуществления государственной власти

В) функции, осуществляемые государством Г) форму государственного правления

21.При переходе от индустриального к информационному обществу

А) происходит замена ручного труда машинным Б) возрастает значение науки и образования

В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора Г) формируется демократическое государство

22.За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

А) вручение грамоты Б) комплименты В) аплодисменты Г) слава

Часть Б

Задание 1

В стране Z, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

2) В стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

4) Правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.

5) В столице государства открыт новый международный аэропорт.

6) В стране Z наблюдается конкуренция производителей.

Задание 2

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры *в порядке возрастания,* под которыми они указаны.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.

3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.

5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание 3

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.

2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.

3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.

5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) признание прав и свобод человека высшей ценностью

2) условия и порядок заключения трудового договора

3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории

4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

5) идеологическое многообразие

Задание 5

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право

2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок

4) административное право

5) увольнение

6) материальная ответственность

Задание 6

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;

− одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Ключ

Часть А

1. в
2. а
3. 3
4. А
5. В
6. 2
7. В
8. Б
9. В
10. 2
11. б
12. Г
13. А

14. Б

15. А

16. Г

17. А

18. А

19. 1

20. Б

21. Б

22. А

Часть В

1. Ответ: 136.

2. Ответ: 234.

3. Ответ: 12.

4. Ответ: 135.

5. Ответ: 135.

6. Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка.

К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную.

Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля.

Тест 1

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?
1) отношения людей в процессе материального производства
2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) проповедническая деятельность религиозных организаций
4) этнографические исследования

2. Что из перечисленного характеризует современное общество?
1) аграрный тип общества
2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство материальных ценностей
4) художественное творчество

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
2) В стране проживает многонациональное население.
3) Слабо развита сеть услуг.
4) Верховная власть в стране передается по наследству.

5. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры? А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.
Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие информационных технологий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

1) любому виду познания
2) научному познанию
3) обыденному познанию
4) рациональному познанию

7. И человек, и животное

1) свободно определяют цель своего поведения
2) имеют индивидуальные интересы
3) осознают свою уникальность
4) зависят от природных условий

8. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) духовно-практической
4) духовно-теоретической

9. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются:

1)декорации
2) исполнители
3) музыкальные инструменты 4) зрители

10. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и мест
Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1) миграция сельского населения

2) межнациональная интеграция
3) разделение труда
4) социальная дифференциация

12. Экономические системы различаются
1) объемом государственных расходов
2) степенью вмешательства государства в экономику
3) масштабами социальной поддержки населения
4) разнообразием природных ресурсов

13. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
1) растет безработица
2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда
4) сокращается неравенство доходов населения

14. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищенным слоям населения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Примером горизонтальной социальной мобильности является
1) получение очередного офицерского звания
2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3) выход на пенсию
4) переезд в другой город

16. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм:
1) моральных
2) правовых
3) экономических
4) политических

Ответы

1-2	5 - 3	9 - 2	13 - 2
2 - 3	6 - 2	10 - 3	14 - 3
3 - 2	7 - 4	11 - 3	15 - 4
4 - 1	8 - 4	12 - 2	16 - 1

Тест 2

1. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?
1) Они совместно владеют квартирой.
2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.
3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.

4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

2. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример:
1) норм морали
2) эстетических норм
3) этических норм
4) правил этикета

3. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации. Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1) представляет собой волевое действие
2) побуждает людей к определенным действиям
3) обращается с помощью права ко всем гражданам
4) является отношением между людьми и социальными группами

5. Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?
1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
2) создание одномандатных избирательных округов
3) формирование единого общенационального избирательного округа
4) тайная подача голосов избирателей во время голосования

6.. Систему разделения властей в РФ характеризует:
1) подчинение судей парламенту
2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3) самостоятельность каждой из ветвей власти
4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.
1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания. Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Найдите рычаги правового регулирования рынка со стороны государства.
1) предоставление субсидий малым предприятиям 2)принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
3) принятие антимонопольного законодательства
4) установление нормы обязательного банковского резерва
5) подготовка экономистов в государственных вузах

10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливаются государством
2) складываются в течение жизни нескольких поколений
3) регулируют отношения в сфере власти 4) устанавливают справедливость
11. Гражданским правонарушением является
1) дача взятки должностному лицу
2) пропуск занятий без уважительной причины
3) нарушение условий авторского договора
4) нарушение правил дорожного движения
12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией
1) президентской администрации
2) прокуратуры
3) парламента
4) судебной власти

13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) супруги оформили развод
4) сын устроился работать в семейную фирму

14. Верны ли следующие суждении о возникновении правоспособности и дееспособности?
А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.
Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Если властные полномочия распределены между центром и регионами, действует единая конституция, формируется двухпалатный парламент и законодательство субъектов разрабатыва- ется в соответствии с общегосударственным законодательством, то это:
1) Признаки унитарной формы государственного устройства
2) Признаки федеративной формы государственного устройства
3) Признаки конфедеративной формы государственного устройства
16. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу. Укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.
1. Свобода,
2. наследственность,
3. интересы,
4. убеждения,
5. сознание.
6. ответственность.

Ответы

1-4	5 - 4	9 - 2	13 - 3
2 - 2	6 - 3	10 - 1	14 - 4
3 - 1	7 - 2	11 - 3	15 - 2
4 - 3	8 - 4	12 - 3	16 – 2

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6 Глобальные проблемы человечества.
7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
10 Современные религии.
11 Роль искусства в обществе.
12 Экономика современного общества.
13 Структура современного рынка товаров и услуг.
14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15 Я и мои социальные роли.
16 Современные социальные конфликты.
17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
19 Семья как ячейка общества.
20 Политическая власть: история и современность.
21 Политическая система современного российского общества.
22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24 Формы участия личности в политической жизни.
25 Политические партии современной России.
26 Право и социальные нормы.
27 Система права и система законодательства.
28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

4. Оценочные средства итогового контроля

Дифференцированный зачет проходит в форме контрольного тестирования и содержит вопросы по всем темам курса.

Пример тестового задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1 (демонстрационная версия)

Часть А. Задания с выбором одного правильного ответа (вопросы 1–10)

1. Что из перечисленного относится к биологическим потребностям человека?
потребность в сам
опознании
потребность в пище и воде
потребность в общении
потребность в творчестве

2. Верны ли следующие суждения о типах обществ?
А. В традиционном обществе главную роль играет промышленное производство.
Б. В постиндустриальном обществе ведущую роль играют информация и знания.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны

3. Какой термин обозначает систему норм и правил, регулирующих поведение людей в обществе?
мораль
право
обычай
этикет

4. Что является основным признаком рыночной экономики?
централизованное планирование
государственная собственность на средства производства
свободное ценообразование
распределение благ по труду

5. Какой вид безработицы связан с сезонными колебаниями спроса на труд?
фрикционная
структурная
циклическая
сезонная

6. Что из перечисленного относится к функциям семьи?
производство материальных благ
воспитание детей
установление международных связей
разработка законов

7. Какой политический режим характеризуется отсутствием политических свобод и

репрессиями?
демократия
монархия
тоталитаризм
республика

8. Что является высшей юридической силой в Российской Федерации?
федеральный закон
указ Президента
Конституция РФ
постановление Правительства

9. Какой вид ответственности наступает за нарушение трудового договора?
уголовная
административная
дисциплинарная
гражданско-правовая

10. Что из перечисленного относится к духовной культуре?
строительство зданий
создание художественных произведений
производство товаров
развитие сельского хозяйства

Часть Б. Задания с выбором нескольких правильных ответов (вопросы 11–15)

11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.
Социальные нормы регулируют только правовые отношения.
Обычаи — это исторически сложившиеся правила поведения.
Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения.
Правовые нормы устанавливаются и охраняются государством.
Все социальные нормы имеют письменную форму.

12. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Выберите все верные ответы.
самостоятельность и инициатива
обязательное государственное финансирование
риск и ответственность
ориентация на получение прибыли
работа только в государственном секторе

13. Установите соответствие между видами налогов и уровнем бюджета, в который они поступают.
ВИДЫ НАЛОГОВ
УРОВЕНЬ БЮДЖЕТА

А) налог на прибыль организаций	1) федеральный
Б) земельный налог	2) региональный
В) налог на имущество физических лиц	3) местный
Г) НДС	

Запишите цифры в порядке А Б В Г.

14. Найдите в приведённом списке признаки демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
наличие многопартийной системы
запрет на создание оппозиционных партий
свобода слова и печати
проведение свободных выборов
концентрация власти в руках одного лица

15. Какие из перечисленных прав относятся к политическим правам гражданина РФ?
право на труд
право избирать и быть избранным
право на участие в управлении делами государства
право на образование
право на мирные собрания и митинги

Часть В. Задания на установление соответствия и последовательности (вопросы 16–20)
16. Установите соответствие между типами мировоззрения и их характеристиками.
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) основано на вере в сверхъестественное 1) мифологическое
Б) опирается на художественные образы 2) религиозное
В) использует логические доказательства 3) художественное
Г) строится на рациональном познании 4) научное
Запишите цифры в порядке А Б В Г.

17. Установите правильную последовательность этапов производства.
распределение
производство
потребление
обмен
Запишите последовательность цифр.

18. Исключите из ряда два понятия, которые не относятся к институтам гражданского общества.
политические партии
общественные организации
органы государственной власти
благотворительные фонды
силовые структуры государства
профессиональные союзы
Запишите цифры, под которыми указаны исключаемые понятия.

19. Установите соответствие между видами правоотношений и примерами.
ПРИМЕРЫ
ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) покупка товара в магазине 1) гражданские
Б) приём на работу 2) трудовые
В) уплата штрафа за нарушение ПДД 3) административные
Г) заключение брака 4) семейные
Запишите цифры в порядке А Б В Г.

20. Прочитайте текст и определите, какие выводы можно сделать на его основе.
«В современном обществе возрастает роль образования. Это связано с развитием информационных технологий, необходимостью постоянного обновления знаний, повышением требований к квалификации специалистов».
Выберите верные выводы:
Образование становится непрерывным процессом.
Профессиональные навыки не требуют обновления.
Информационные технологии снижают потребность в образовании.
Квалификация специалистов становится более востребованной.
Образование теряет свою социальную значимость.
Запишите цифры верных выводов.

Часть С. Задания с кратким ответом и на работу с определениями (вопросы 21–25)

21. Заполните пропуск в схеме:
1 Формы познания: чувственное — _____ — практическое
Ответ: _____

22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий ряда: налог, акциз, пошлина, сбор, _____.
Ответ: _____

23. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Конституция РФ закрепляет принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и _____(А). Законодательную власть в России осуществляет _____(Б). Исполнительную власть возглавляет _____(В). Судебную власть представляют суды различной _____(Г)».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.
Список терминов:
юрисдикция
судебная
Федеральное Собрание
Правительство РФ
администрация
компетенция
инстанция
Запишите в таблицу цифры, под которыми стоят выбранные слова.
А
Б
В
Г

24. Установите соответствие между функциями Центрального банка РФ и их содержанием.
СОДЕРЖАНИЕ
ФУНКЦИИ ЦБ РФ
А) эмиссия наличных денег 1) денежно-кредитная политика
Б) установление ключевой ставки 2) банковское регулирование
В) лицензирование банков 3) монопольная эмиссия
Г) контроль за деятельностью кредитных организаций
Запишите цифры в порядке А Б В Г.

25. Дайте определение понятию «инфляция». Ответ: _____

Ответы

№	Ответ	Баллы
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	2	1
7	3	1
8	3	1
9	3	1
10	2	1
11	234	2
12	134	2
13	2331	2
14	134	2
15	235	2
16	2341	2
17	2413	2
18	35	2
19	1234	2
20	14	2
21	рациональное	1
22	платеж / обязательный платеж	1
23	2341	2
24	3122	2
25	Инфляция — устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги в экономике, ведущий к снижению покупательной способности денег	2б

Максимальный балл: 40

Критерии оценивания (5-балльная шкала)

5 (отлично)
34–40 б /85–100%
Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание материала курса, умеет применять понятия в новых ситуациях, корректно работает с различными форматами заданий
4 (хорошо)
26–33 б /65–84%
Обучающийся знает основной материал, допускает незначительные ошибки в сложных заданиях, в целом правильно применяет терминологию
3 (удовлетворительно)
18–25 б/ 45–64%
Обучающийся усвоил базовые понятия курса, но испытывает затруднения с заданиями повышенной сложности, допускает ошибки в установлении связей между понятиями
2 (неудовлетворительно)
0–17 б /0–44%
Обучающийся не освоил минимальный объём знаний по курсу, не может корректно применять обществоведческие понятия, допускает множественные ошибки

Время выполнения: 45 минут



РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.03 Математика и информатика

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Математика и информатика»

Раздел 1. Алгебра

Тема 1. Развитие понятия о числе

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определения натуральных, рациональных, иррациональных и действительных чисел.
2. Приведите примеры и обозначения соответствующих множеств.
3. Дайте определения абсолютной и относительной погрешности приближенного числа.
4. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
5. Определение комплексного числа.
6. Действительная и мнимая часть комплексного числа.
7. Действия над комплексными числами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2. Корни, степени, логарифмы

Вопросы для дискуссий:

1. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
2. Перечислите свойства степени с рациональным (действительным) показателем.
3. Дайте определение корня n-ой степени.
4. Перечислите свойства корня n-ой степени.

5. Дайте определение логарифма числа.
6. Сформулируйте основные логарифмические свойства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3. Основы тригонометрии

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение основных тригонометрических функций.
2. Какие из основных тригонометрических функций являются четными (нечетными)?
3. Сформулируйте основные тригонометрические тождества.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 4. Функции, их свойства и графики

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение функции, области определения функции, множество значений функции, графика функции.
2. Перечислите способы задания функции.
3. Какая функция называется степенной, перечислите ее свойства.
4. Дайте определение и перечислите свойства показательной функции.
5. Дайте определение и перечислите свойства логарифмической функции.
6. Постройте график функции $y = \sin x$ и перечислите основные свойства.
7. Постройте график функции $y = \cos x$ и перечислите основные свойства.
8. Постройте график функции $y = tgx$ и перечислите основные свойства.
9. Постройте график функции $y = ctgx$ и перечислите основные свойства.
10. Перечислите преобразования графиков функции.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 5. Уравнения и неравенства

Вопросы для дискуссий:

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Перечислите основные приемы решения уравнений.
3. Какие неравенства называются равносильными?
4. Перечислите основные методы решения неравенств.
5. Системы уравнений и способы их решения.
6. Какова геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя неизвестными?
7. В чем состоит алгоритм решения рационального неравенства методом интервалов?
8. Иррациональные уравнения, способы решения.
9. Показательные уравнения, способы решения.
10. Показательные неравенства, способы решения.
11. Логарифмические уравнения, способы решения.
12. Логарифмические неравенства, способы решения.
13. Простейшие тригонометрические уравнения.
14. Тригонометрические уравнения, способы решения.

15. Тригонометрические неравенства, способы решения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2. 1. Вычисление производных и интегралов

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Что такое предел последовательности?
3. Перечислите основные свойства предела.
4. Дайте определение производной с помощью понятия предела.
5. Перечислите основные правила дифференцирования.
6. Каков геометрический смысл производной?
7. Каков физический смысл производной?
8. Дифференциал функции и его свойства.
9. Применение производной при решении прикладных задач.
10. Что такое первообразная данной функции?
11. Дайте определение определённого интеграла.
12. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
13. Каковы основные свойства интеграла?
14. Что такое криволинейная трапеция?
15. Как можно вычислить площадь криволинейной трапеции?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось

специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1. Многогранники и круглые тела

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение многогранника и его элементов.
2. Какой многогранник называется призмой?
3. Перечислите виды призмы.
4. Дайте определение пирамиды.
5. Какие виды пирамиды вы знаете?
6. Какой многогранник называется правильным?
7. Что называется, цилиндром?
8. Какие виды цилиндра существуют?
9. Дайте определения конуса.
10. Перечислите виды конуса.
11. Чем шар отличается от сферы?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3.2. Координаты и векторы

Вопросы для дискуссий:

1. Прямоугольная система координат в пространстве.
2. Дайте определение вектора.
3. Перечислите виды векторов.
4. Какие действия над векторами можно производить?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3.3. Прямые и плоскости

Вопросы для дискуссий:

1. Как могут быть расположены две прямые.
2. Какие прямые называются скрещивающимися?
3. Дайте определение параллельных прямых.
4. Сформулируйте признаки параллельных прямых.
5. В каком случаи говорят, что прямая параллельна плоскости?
6. Сформулируйте признаки параллельности прямой и плоскости.
7. Какие плоскости называются параллельными?
8. Сформулируйте признаки параллельности плоскостей.
9. Дайте определение перпендикуляра и наклонной.
10. В каком случаи говорят, что прямая перпендикулярна плоскости?
11. Сформулируйте признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Какие плоскости называются перпендикулярными?
13. Сформулируйте признаки перпендикулярности плоскостей.
14. Как определяется угол между прямой и плоскостью?
15. Как вычисляется угол между двумя плоскостями?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 4.1. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Вопросы для дискуссий:

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания.
2. Дайте определение события.
3. Перечислите виды событий.
4. Дайте классическое определение вероятности события.
5. Укажите границы применения классической формулы вероятности.
6. Перечислите основные задачи математической статистики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тесты по теме
ВАРИАНТ № 1

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{256}}{2\sqrt[3]{4}}$.

1) $\dfrac{1}{4}$ 2) $\dfrac{1}{2}$ 3) 2 4) 4

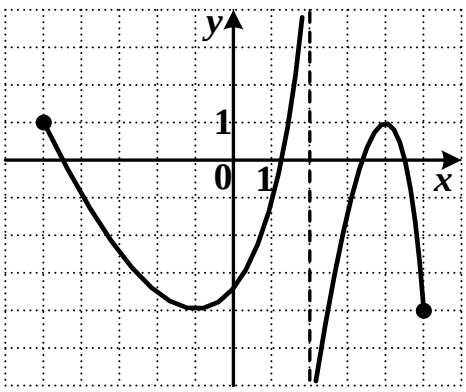
А2. Найдите значение выражения $7^{-1,4c}\cdot 7^{-5,6c}$, при $c=-\dfrac{1}{7}$.

1) 7 2) $\dfrac{1}{7}$ 3) $-\dfrac{1}{7}$ 4) – 7

А3. Из данных чисел выберете наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\dfrac{1}{3}\sin 7x-\dfrac{2}{3}$.

1) – 1,5 2) – 0,9 3) 0,5 4) 1

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-5;5]$

2) $(-\infty;+\infty)$

3) $[-5;2)\cup(2;5]$

4) $[-4;1]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x+5)(2-x)}{7+2x}\le 0$.

1) $\left[-5;\ -\dfrac{7}{2}\right)\cup[2;\ +\infty)$

2) $\left[-5;\ -\dfrac{7}{2}\right]\cup[2;\ +\infty)$

3) $(-\infty;\ -5]\cup\left[-\dfrac{7}{2};\ 2\right]$

4) $(-\infty;\ -5]\cup\left(-\dfrac{7}{2};\ 2\right]$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\dfrac{1}{5}x^5-3x^4+\dfrac{7}{3}x^3-2x^2+1$.

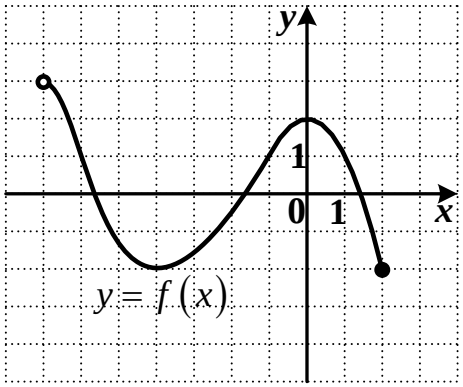
1) $f'(x)=5x^4-12x^3+7x^2-2x+1$

2) $f'(x)=x^4-3x^3+3x^2-4x$

3) $f'(x)=x^4-12x^3+7x^2-4x$

4) $f'(x)=x^4-12x^3+\dfrac{7}{9}x^2-4x$

А7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на промежутке $(-7;\ 2]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x)<1$.



1) $(-7;\ -6]\cup[-1;\ 1]$

2) $(-6;\ -1)\cup(1;\ 2]$

3) $(-7;\ -6)\cup(-1;\ 1)$

4) $(-6;\ -1)\cup(1;\ 2)$

А8. Решите уравнение $\sin\dfrac{\pi}{2}x=1$.

1) $4k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k+4k,\ k\in Z$

3) $1+4k,\ k\in Z$

4) $2k,\ \ k\in Z$

Ответом на задание В1, должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{6}\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\frac{1}{\sqrt{3}}$, $-\frac{\pi}{2}\le\alpha\le\frac{\pi}{2}$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{16-8x+x^2}-1=3\sqrt{2x-10}$.

ВАРИАНТ № 2

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{2}\cdot\sqrt[3]{625}}{\sqrt[3]{10}}$.

1) 0,1 2) 0,25 3) 1 4) 5

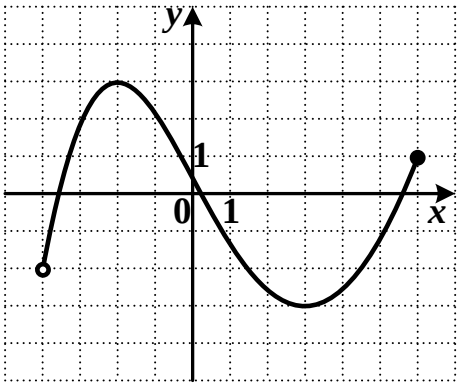
А2. Найдите значение выражения $4^{-2,3a}\cdot 4^{3,3a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) 2) 2 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{4}$

А3. Найдите наибольшее целое значение функции $y=\frac{2}{3}\cos\frac{7x}{4}-\frac{4}{3}$.

1) -2 2) -1 3) 1 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-4;\ 6]$

2) $[-3;\ 3]$

3) $[-4;\ 6]$

4) $(-2;\ 1]$

А5. Решите неравенство $\frac{3x-5}{(x-3)(1-2x)}\geq 0$.

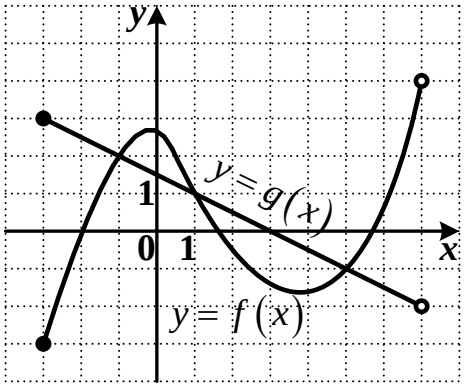
1) $\left(-\infty;\ \frac{1}{2}\right]\cup\left[\frac{5}{3};\ 3\right]$ 3) $\left(\frac{1}{2};\ \frac{5}{3}\right]\cup(3;\ +\infty)$

2) $\left(-\infty;\ \frac{1}{2}\right)\cup\left[\frac{5}{3};\ 3\right)$ 4) $\left[\frac{1}{2};\ \frac{5}{3}\right]\cup[3;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-3x^8+2x^5+10x^3-3$ в точке $x_0=-1$.

1) 16 2) 64 3) -16 4) -64

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f\,(x)$ и $y = g\,(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f\,(x) > g\,(x)$.



1) $[-1;\ 1] \cup [5;\ 7)$

2) $[-3;\ -1] \cup [1;\ 5]$

3) $(-1;\ 1) \cup (5;\ 7)$

4) $[-3;\ -1) \cup (1;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{2}x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{1}{2} + 4k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{3}{2} + 4k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1, должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{13}{2}}\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha \in \left[180^{\circ};\ 360^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{2x-5}\right)^2 + \frac{1}{9}x^2 = \sqrt{1-2x+x^2}$.

ВАРИАНТ № 3

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{192}}{3\sqrt[3]{3}}$.

1) 3 2) $\frac{4}{3}$ 3) $\frac{8}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

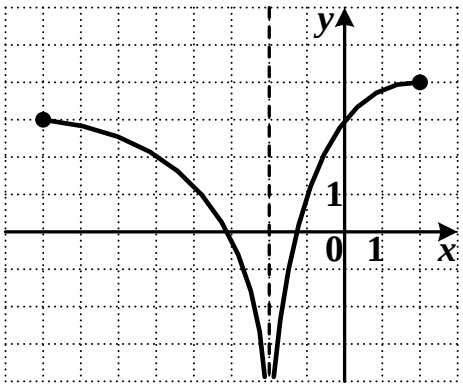
А2. Найдите значение выражения $4^{2,6a}\cdot 4^{-1,6a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{1}{4}$ 3) 4 4) 2

А3. Из данных чисел укажите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\frac{1}{3}\sin\frac{x}{21}-\frac{2}{3}$.

1) 0 2) – 0,5 3) – 1,1 4) – 0,3

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ 3]$

2) $[-8;\ 2]$

3) $(-\infty;\ 4]$

4) $[-8;\ -2)\cup(-2;\ 2]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{5-4x}{(2x+3)(x+4)}>0$.

1) $(-\infty;\ -4]\cup\left[-\frac{3}{2};\ \frac{5}{4}\right]$ 3) $(-\infty;\ -4)\cup\left(-\frac{3}{2};\ \frac{5}{4}\right)$

2) $\left(-4;\ -\frac{3}{2}\right)\cup\left(\frac{5}{4};\ +\infty\right)$

4) $(-\infty;\ -4)\cup\left(-\frac{3}{2};\ \frac{5}{4}\right]$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{3}{4}x^4-\frac{1}{2}x^3+5x^2-x-2$.

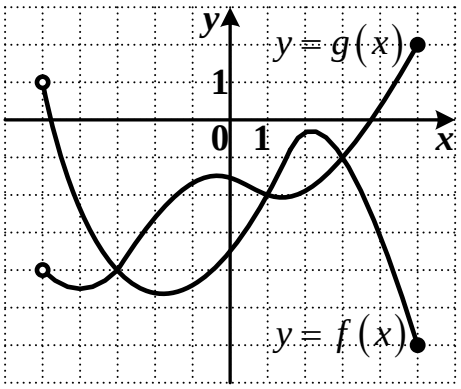
1) $f'(x)=3x^3-\frac{3}{2}x^2+10x-1$

2) $f'(x)=3x^3-\frac{3}{2}x^2+10x^2-2$

3) $f'(x)=x^3-x^2+5x-1$

4) $f'(x)=3x^3-\frac{1}{2}x^2+10x-10$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-5;\ 5)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)\le f(x)$.



1) $(-5;\ -3]\cup[1;\ 3]$

2) $(-3;\ 1)\cup(3;\ 5]$

3) $(-5;\ -3)\cup(1;\ 3)$

4) $[-3;\ 1]\cup[3;\ 5]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}x=\sqrt{3}$.

1) $\frac{4}{9}+\frac{8}{3}k,\ k\in Z$

3) $-\frac{4}{9}+\frac{8}{3}k,\ k\in Z$

2) $\frac{4}{9}+\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

4) $-\frac{4}{9}+\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак

минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{19}}{5}\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 3\cdot\sqrt{\frac{2}{19}}$ и $\alpha \in \left[90^{\circ};\ 270^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{4-12x+9x^2}-3=2\sqrt{3x-5}$.

ВАРИАНТ № 4

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{270}\cdot\sqrt{25}}{\sqrt[3]{10}}$.

1) 3 2) 5 3) 15 4) 75

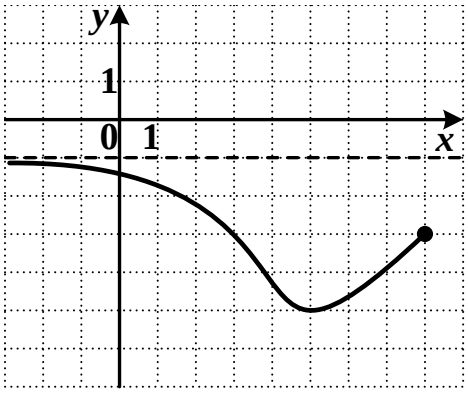
А2. Найдите значение выражения $2^{4,6a}\cdot 2^{-1,6a}$, при $a=\frac{1}{3}$.

1) 8 2) 2 3) 1 4) $\frac{1}{8}$

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{1}{2}\mathrm{tg}^2 x-3$.

1) $\left(-\frac{5}{2};\ +\infty\right)$ 2) $\left[-3;\ +\infty\right)$ 3) $\left(-\infty;\ +\infty\right)$ 4) $\left[-\frac{5}{2};\ +\infty\right)$

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-5;\ -1)$

2) $(-\infty;\ 8]$

3) $[-5;\ -1]$

4) $[-5;\ 0)$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x-3)(1-4x)}{2+2x}<0$.

1) $\left(-1;\ \frac{1}{4}\right)\cup(3;\ +\infty)$

2) $\left(-2;\ \frac{1}{4}\right)\cup(3;\ +\infty)$

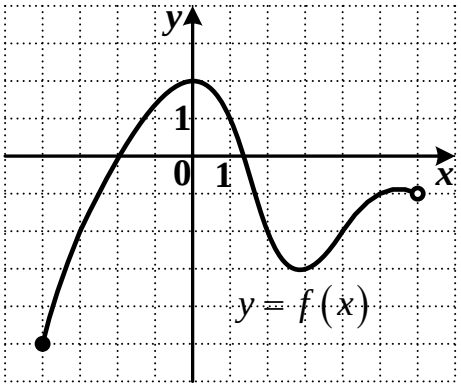
3) $(-\infty;\ -1)\cup\left(\frac{1}{4};\ 3\right)$

4) $(-\infty;\ -1]\cup\left[\frac{1}{4};\ 3\right]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-5x^9-2x^6+7x^2-7x$ в точке $x_0=-1$.

1) 17 2) 40 3) – 40 4) – 54

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $[-4;\ 6)$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) \geq -2$.



1) $[-4;\ -3] \cup [2;\ 4]$

2) $[-3;\ 2] \cup [4;\ 6]$

3) $[-4;\ -3) \cup (2;\ 4)$

4) $[-3;\ 2] \cup [4;\ 6)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{4}x = \frac{1}{2}$.

1) $\pm\frac{4}{3} + 8k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{2}{3} + 4k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{2}{3} + 8k,\ k \in Z$

4) $(-1)^k\frac{4}{3} + 4k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $1 - \sqrt{\frac{14}{3}}\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \sqrt{\frac{1}{7}}$, $\alpha \in \left[0^{\circ};\ 180^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{2x-7}\right)^2 + x^2 = \sqrt{9 - 30x + 25x^2}$.

ВАРИАНТ № 5

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{3\sqrt[3]{960}}{\sqrt[3]{120}}$.

1) 6 2) 24 3) 12 4) 48

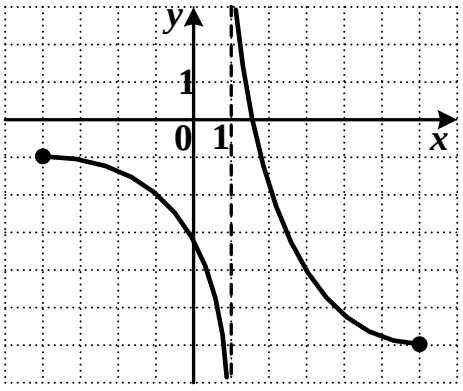
А2. Найдите значение выражения $3^{-4,2b}\cdot 3^{2,2b}$, при $b=\dfrac{1}{2}$.

1) 3 2) 1 3) $\dfrac{1}{3}$ 4) – 3

А3. Из данных чисел выберите число, принадлежащее множеству значений функции $y=\dfrac{3}{2}\sin 17x-1$.

1) – 3 2) 1 3) – 1 4) 3

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ +\infty)$

2) $[-4;\ 6]$

3) $[-6;\ -1]$

4) $[-4;\ 1)\cup(1;\ 6]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{5-3x}{(x+2)(2x-5)}\geq 0$.

1) $(-\infty;\ -2]\cup\left[\dfrac{5}{3};\ \dfrac{5}{2}\right]$ 3) $(-\infty;\ -2)\cup\left[\dfrac{5}{3};\ \dfrac{5}{2}\right)$

2) $(-\infty;\ -2)\cup\left(\frac{5}{3};\ \frac{5}{2}\right)$

4) $\left(-2;\ \frac{5}{3}\right]\cup\left(\frac{5}{2};\ +\infty\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{6}{5}x^6-\frac{1}{4}x^4+3x+8$.

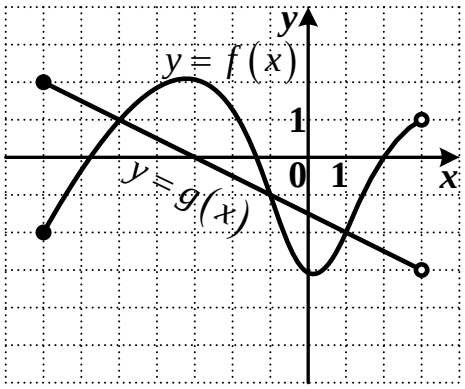
1) $f'(x)=\frac{1}{5}x^5-x^3+3$

2) $f'(x)=x^5-x^3+3$

3) $f'(x)=\frac{36}{5}x^5-x^4+8$

4) $f'(x)=\frac{36}{5}x^5-x^3+3$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-7;\ 3)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)\le g(x)$.



1) $[-7;\ -5]\cup[-1;\ 1]$

2) $[-5;\ -1]\cup[1;\ 3)$

3) $[-7;\ -5)\cup(-1;\ 1)$

4) $(-5;\ -1)\cup(1;\ 3)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{3}x=-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\pm 5+6k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{5}{2}+6k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\cdot\frac{1}{2}+6k,\ k\in Z$

4) $(-1)^k+6k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак

минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{1}{2}+\sqrt{2}\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha\in\left[90^{o};\ 270^{o}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{49-28x+4x^{2}}-2=3\sqrt{2x-9}$.

ВАРИАНТ № 6

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt{36}\cdot\sqrt[3]{540}}{\sqrt[3]{20}}$.

1) 18 2) 6 3) 12 4) 24

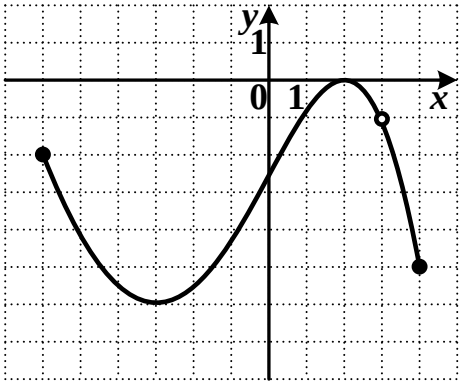
А2. Найдите значение выражения $6^{-5,6a}\cdot 6^{3,6a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) – 6 2) 6 3) $\frac{1}{6}$ 4) 1

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{2}{3}\cos\frac{7x}{4}-\frac{5}{3}$.

1) $\left[-\frac{5}{3};\ 0\right]$ 2) $\left[-\frac{2}{3};\ \frac{2}{3}\right]$ 3) $\left[-\frac{7}{3};\ -1\right]$ 4) $\left[\frac{2}{3};\ \frac{5}{3}\right]$

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-6;\ 3)\cup(3;\ 4]$

2) $[-6;\ 0]$

3) $[-5;\ 0]$

4) $[-6;\ -1)\cup(-1;\ 0]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(3-8x)(x-4)}{1+3x}<0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right)\cup\left(\frac{3}{8};\ 4\right)$

2) $\left(-\frac{1}{3};\ \frac{3}{8}\right)\cup(4;\ +\infty)$

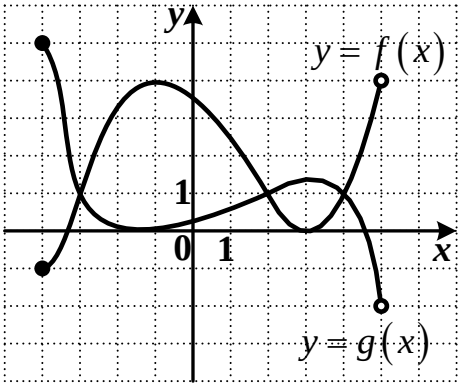
3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right)\cup\left[\frac{3}{8};\ 4\right]$

4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right]\cup\left[\frac{3}{8};\ 4\right]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=8x^4+3x^3-x^2+1$ в точке $x_0=-1$.

1) – 21 2) 39 3) – 20 4) 5

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-4;\ 5)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)>f(x)$.



1) $[-4;\ -3]\cup[2;\ 4]$

2) $[-3;\ 2]\cup[4;\ 5)$

3) $[-4;\ -3)\cup(2;\ 4)$

4) $(-3;\ 2)\cup(4;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{7}x=1$.

1) $\frac{7}{8}+7k,\ k\in Z$

2) $-\frac{7}{8}+7k,\ k\in Z$

3) $\frac{7}{8}+\frac{7}{2}k,\ k\in Z$

4) $-\frac{7}{8}+\frac{7}{2}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{2}{\sqrt{13}}\sin\alpha-2$, если $\cos\alpha=-\frac{\sqrt{3}}{4}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 180^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{3x-8}\right)^2+x^2=\sqrt{9-42x+49x^2}$.

ВАРИАНТ № 7

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{2\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$.

1) 0,8 2) 8 3) 4 4) 0,5

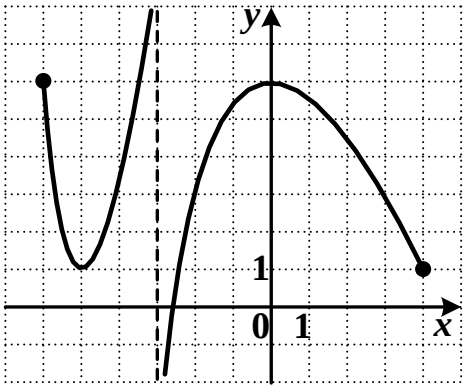
А2. Найдите значение выражения $4^{3,2m} \cdot 4^{-1,2m}$, при $m = \frac{1}{4}$.

1) 2 2) 4 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{4}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y = \frac{2}{3}\operatorname{tg}^2 x + 2$.

1) $1\frac{2}{3}$ 2) $2\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) 0

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-6;\ -3) \cup (-3;\ 4]$

2) $(-\infty;\ +\infty)$

3) $[-6;\ 4]$

4) $[1;\ 6]$

А5. Решите неравенство $\frac{(x+2)(3-4x)}{1-2x} \le 0$.

1) $(-\infty;\ -2] \cup \left(\frac{1}{2};\ \frac{3}{4}\right]$

2) $\left[-2;\ \frac{1}{2}\right) \cup \left[\frac{3}{4};\ +\infty\right)$

3) $(-\infty;\ -2) \cup \left(\frac{1}{2};\ \frac{3}{4}\right)$

4) $(-\infty;\ -2] \cup \left[\frac{1}{2}; \frac{3}{4}\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x) = 3x^7 - \frac{7}{36}x^6 + 3x^2 + x$.

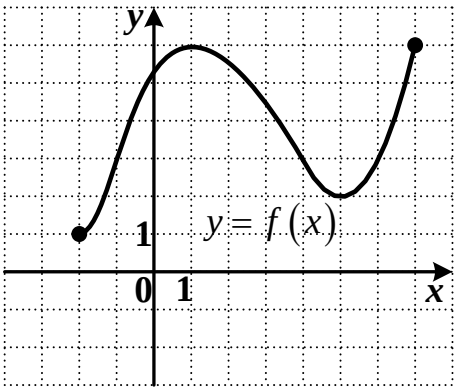
1) $f'(x) = 7x^6 - \frac{7}{36}x^5 + 6x + 1$

2) $f'(x) = 21x^6 - \frac{7}{6}x^5 + 6x^2 + x$

3) $f'(x) = 21x^6 - \frac{7}{6}x^5 + 6x + 1$

4) $f'(x)=3x^6-6x^5+6x+1$

А7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на промежутке $[-2;\ 7]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x)\le 3$.



1) $[-1;\ 4]\cup[6;\ 7]$

2) $[-2;\ -1)\cup(4;\ 6)$

3) $(-1;\ 4)\cup(6;\ 7]$

4) $[-2;\ -1]\cup[4;\ 6]$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{2\pi}{3}x=-\frac{1}{2}$.

1) $\pm 1+12k,\ k\in Z$

2) $(-1)^{k+1}\cdot\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{1}{4}+3k,\ k\in Z$

4) $(-1)^{k+1}+6k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{7}\cos\alpha-\frac{1}{2}$, если $\sin\alpha=-\sqrt{\frac{3}{7}},\ \alpha\in\left[90^{\circ};\ 270^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{9-6x+x^2}-1=\sqrt{(3x-12)(7-x)}$.

ВАРИАНТ № 8

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt{16}\cdot\sqrt[3]{18}}{\sqrt[3]{144}}$.

1) $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) 1 4) 2

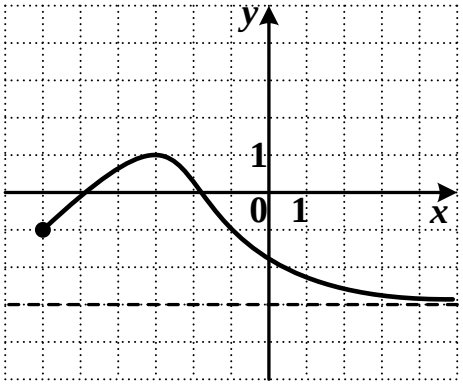
А2. Найдите значение выражения $9^{-6,3m}\cdot 9^{4,3m}$, при $m=\frac{1}{2}$.

1) 3 2) 9 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

А3. Найдите наибольшее целое значение функции $y=\frac{1}{2}\sin 8x+2$.

1) 6 2) 2 3) 1 4) 3

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-3;\ 1]$

2) $[-3;\ -1]$

3) $(-3;\ 1]$

4) $[-6;\ +\infty)$

А5. Решите неравенство $\dfrac{7-x}{(3-3x)(5x-2)}>0$.

1) $\left(-\infty;\ \frac{2}{5}\right)\cup(1;\ 7)$

2) $\left[\frac{2}{5};\ 1\right]\cup[7;\ +\infty)$

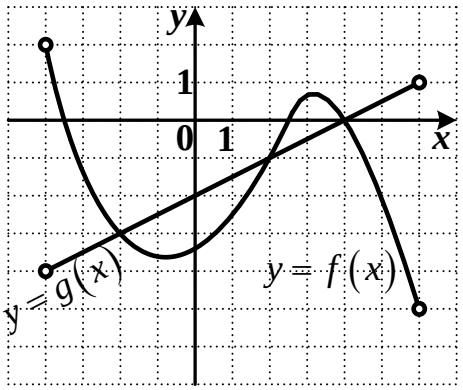
3) $\left(\frac{2}{5};\ 1\right)\cup[7;\ +\infty)$

4) $\left(\frac{2}{5};\ 1\right)\cup(7;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-x^5+2x^4-8x^3+3$ в точке $x_0=-1$.

1) 14 2) – 37 3) – 21 4) – 34

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-4;\ 6)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)<g(x)$.



1) $(-4;\ -2)\cup(2;\ 4)$

2) $(-2;\ 2)\cup(4;\ 6)$

3) $(-4;\ -2]\cup[2;\ 4]$

4) $[-2;\ 2]\cup[4;\ 6)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{7\pi}{2}x=-1$.

1) $\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\cdot\frac{1}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{1}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

4) $\frac{2}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2}}{10}\sin\alpha + 2$, если $\cos\alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in \left[180^{\circ};\ 360^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{7-3x}\right)^2 + \frac{1}{2}x^2 = \sqrt{\frac{121}{4} - 11x + x^2}$.

ВАРИАНТ № 9

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{162}}{\sqrt[3]{6}\cdot\sqrt{25}}$.

1) $\frac{3}{5}$ 2) $\frac{27}{5}$ 3) $\frac{9}{25}$ 4) $\frac{3}{25}$

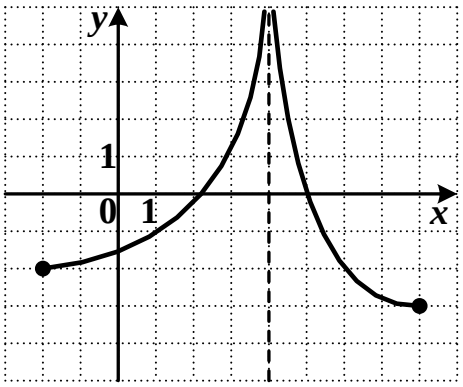
А2. Найдите значение выражения $3^{4,4c}\cdot 3^{-6,4c}$, при $c = \frac{1}{2}$.

1) $\frac{1}{3}$ 2) 3 3) $-\frac{1}{3}$ 4) – 3

А3. Найдите наименьшее целое значение функции $y = \frac{1}{3}\cos 3x - 4\frac{1}{2}$.

1) – 3 2) 1 3) – 4 4) 0

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-3;\ +\infty)$

2) $[-2;\ 4)\cup(4;\ 8]$

3) $[-2;\ +\infty)$

4) $[-2;\ 8]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{1-x}{(x+2)(2-x)}\geq 0$.

1) $(-\infty;\ -2)\cup[1;\ 2)$

2) $(-\infty;\ -2]\cup[1;\ 2]$

3) $(-2;\ 1]\cup(2;\ +\infty)$

4) $[-2;\ 1]\cup[2;\ +\infty)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=2x^5-x^4+\dfrac{1}{2}x^2+5x$.

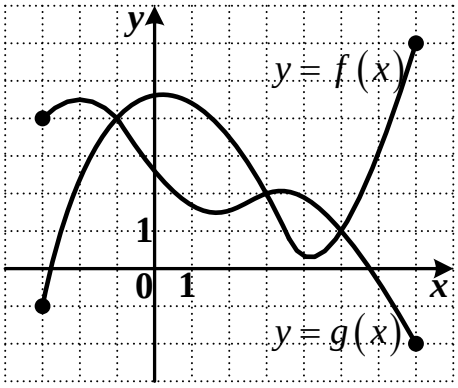
1) $f'(x)=10x^4-4x^3+x^2+5x$

2) $f'(x)=10x^5-4x^3+\dfrac{1}{4}x^2+5$

3) $f'(x)=10x^4-4x^3+\dfrac{1}{4}x+5$

4) $f'(x)=10x^4-4x^3+x+5$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)\geq f(x)$.



1) $[-3;\ -1)\cup(3;\ 5)$

2) $(-1;\ 3)\cup(5;\ 7]$

3) $[-3;\ -1]\cup[3;\ 5]$

4) $[-1;\ 3]\cup[5;\ 7]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{3}x=-\sqrt{3}$.

1) $-\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

2) $\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

3) $\frac{1}{2}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

4) $-\frac{1}{2}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $-\sqrt{26}\cos\alpha-\frac{1}{5}$, если $\sin\alpha=-\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha\in\left[-90^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{25-20x+4x^2}-1=\sqrt{(x-3)(5-x)}$.

ВАРИАНТ № 10

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[4]{100}\cdot\sqrt[4]{40}}{\sqrt[4]{250}}$.

1) 4 2) 2 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{4}$

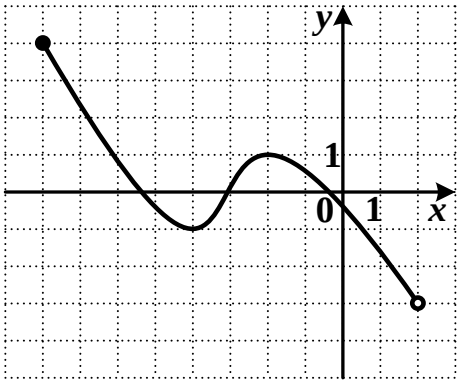
А2. Найдите значение выражения $4^{-2,8a}\cdot 4^{4,8a}$, при $a=-\frac{1}{2}$.

1) 4 2) -4 3) $\frac{1}{4}$ 4) $-\frac{1}{4}$

А3. Найдите наименьшее целое число, принадлежащее множеству значений функции $y=0,4\sin 5x-3,5$.

1) -3 2) 1 3) -4 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-8;\ 2)$

2) $[-3;\ 4]$

3) $(-3;\ 4]$

4) $[-8;\ 2]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(3-x)(8-x)}{2x+1}\le 0$.

1) $\left(-\frac{1}{2};\ 3\right]\cup[8;\ +\infty)$

2) $\left[-\frac{1}{2};\ 3\right]\cup[8;\ +\infty)$

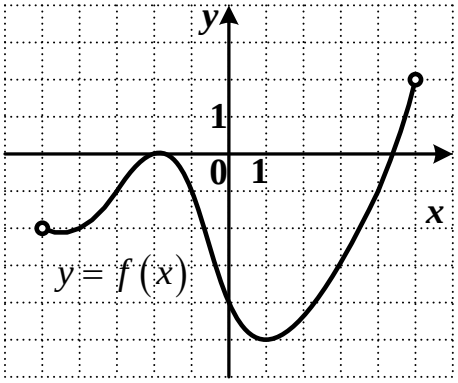
3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{2}\right]\cup[3;\ 8]$

4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{2}\right)\cup[3;\ 8]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-2x^9-4x^7+x^2-5$ в точке $x_0=-1$.

1) -48 2) -53 3) 44 4) 2

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $(-5;\ 5)$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) > -1$.



1) $(-5;\ -3) \cup (-1;\ 4)$

2) $(-3;\ -1) \cup (4;\ 5)$

3) $(-5;\ -3] \cup [-1;\ 4]$

4) $[-3;\ -1] \cup [4;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{6}x = -1$.

1) $9 + 6k,\ k \in Z$

2) $3(-1)^k + 12k,\ k \in Z$

3) $\pm 9 + 12k,\ k \in Z$

4) $9 + 12k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{6}\cos(2\pi + \alpha)$, если $\sin\alpha = \frac{1}{\sqrt{3}}$, $-\frac{\pi}{2} \le \alpha \le \frac{\pi}{2}$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{5-2x}\right)^2 + \frac{1}{4}x^2 = \sqrt{16 - 6x + \frac{9}{16}x^2}$.

ВАРИАНТ № 11

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{30}\cdot\sqrt{36}}{\sqrt[3]{240}}$.

1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{3}{2}$ 3) 3 4) 6

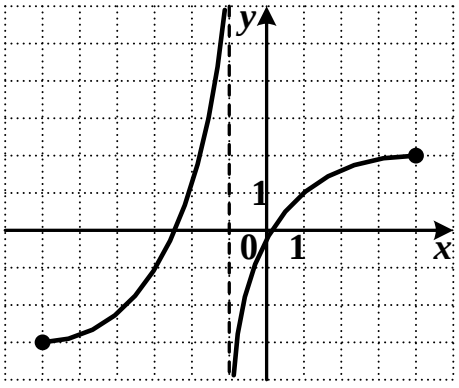
А2. Найдите значение выражения $5^{3,6b}\cdot 5^{-5,6b}$, при $b=\frac{1}{2}$.

1) 0,2 2) 5 3) 25 4) – 0,2

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{1}{3}\cos 3x-4$.

1) $\left[-\frac{12}{3};\ \frac{11}{3}\right]$ 2) $[-4;\ 4]$ 3) $\left[-\frac{13}{3};\ -\frac{11}{3}\right]$ 4) $[-4;\ 0]$

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ +\infty)$

2) $[-3;\ 2]$

3) $[-6;\ 4]$

4) $[-6;\ -1)\cup(-1;\ 4]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{2x-9}{(1-x)(5-x)}>0$.

1) $\left(1;\ \frac{9}{2}\right)\cup(5;\ +\infty)$ 3) $(-\infty;\ 1)\cup\left(\frac{9}{2};\ 5\right)$

2) $(-\infty;\ 1)\cup\left(5;\ \frac{9}{2}\right)$

4) $(1;\ 5)\cup\left(\frac{9}{2};\ +\infty\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{2}{9}x^6-7x^4+\frac{1}{3}x^3-10$.

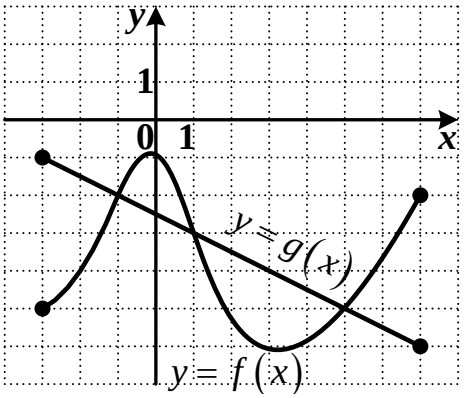
1) $f'(x)=\frac{4}{3}x^5-28x^3+x^2$

2) $f'(x)=\frac{2}{3}x^5-28x^3+x^2$

3) $f'(x)=\frac{4}{3}x^5-28x^3+x^2-10$

4) $f'(x)=\frac{1}{27}x^5-28x^3+x^2$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)\geq g(x)$.



1) $[-1;\ 1]\cup[5;\ 7]$

2) $[-3;\ -1]\cup[1;\ 5]$

3) $(-1;\ 1)\cup(5;\ 7]$

4) $[-3;\ -1)\cup(1;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{3\pi}{2}x=1$.

1) $\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

3) $3k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\frac{1}{3}+\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

4) $\frac{2}{3}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак

минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{13}{2}}\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\cos\alpha=\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha\in\left[180^{\circ};\ 360^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{(2x-8)(6-x)}-\sqrt{9-6x+x^2}+1=0$

ВАРИАНТ № 12

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt{49}\cdot\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{320}}$.

1) $\frac{7}{4}$ 2) 14 3) 28 4) $\frac{7}{2}$

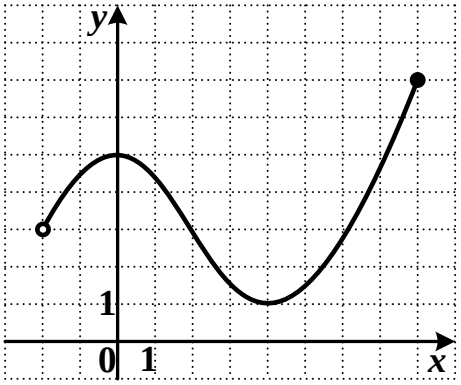
А2. Найдите значение выражения $7^{1,2a}\cdot 7^{-3,2a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) 7 2) $\frac{1}{7}$ 3) 49 4) $\frac{1}{49}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\frac{1}{4}\operatorname{ctg}^2 x-2$.

1) $-1\frac{3}{4}$ 2) -2 3) $-2\frac{1}{4}$ 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(3;\ 7]$

2) $(-2;\ 8]$

3) $[1;\ 7]$

4) $[1;\ 3)\cup(3;\ 7]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(5x+1)(4-x)}{2-x}<0$.

1) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right]\cup(2;\ 4]$

2) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right)\cup(2;\ 4)$

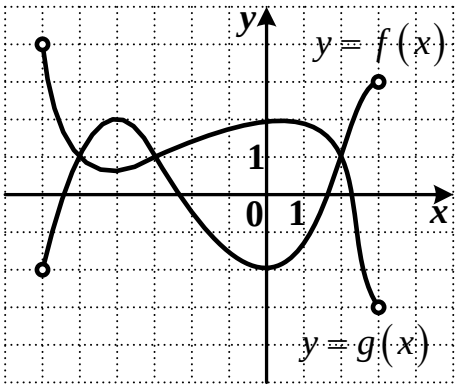
3) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right)\cup\left(-\dfrac{1}{5};\ 2\right)$

4) $\left(-\dfrac{1}{5};\ 2\right)\cup(4;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=4x^7-2x^6+6x^3+2$ в точке $x_0=-1$.

1) – 10 2) 60 3) 34 4) 58

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-6;\ 3)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)\ge f(x)$.



1) $(-5;\ -3)\cup(2;\ 3)$

2) $(-6;\ -5]\cup[-3;\ 2]$

3) $[-5;\ -3]\cup[2;\ 3)$

4) $(-6;\ -5)\cup(-3;\ 2)$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{4\pi}{5}x=-1$.

1) $-\frac{5}{16}+\frac{5}{4}k,\ k\in Z$

2) $\frac{5}{16}+\frac{5}{4}k,\ k\in Z$

3) $-\frac{1}{20}+\frac{4}{5}k,\ k\in Z$

4) $\frac{1}{20}+\frac{4}{5}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В.1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{3}{2}}\cos(\pi-\alpha)$, если $\sin\alpha=\frac{1}{\sqrt{3}}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С.1. Решите уравнение $\left(\sqrt{7-2x}\right)^2+x^2=\sqrt{169-26x+x^2}$.

ВАРИАНТ № 13

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{6\sqrt[3]{20}}{\sqrt[3]{540}}$.

1) 2

2) $\frac{1}{3}$

3) 3

4) $\frac{2}{9}$

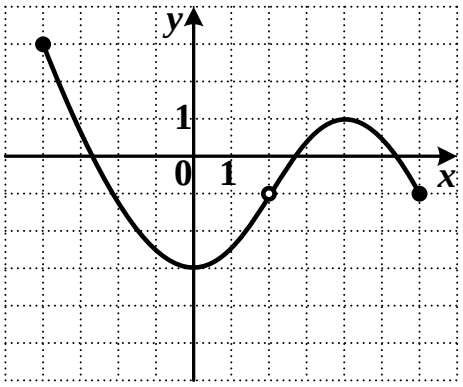
А2. Найдите значение выражения $3^{6,2a} \cdot 3^{-3,2a}$, при $a = \frac{1}{3}$.

1) 3 2) -3 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

А3. Из данных чисел выберите наибольшее целое, принадлежащее множеству значений функции $y = \frac{3}{2}\sin\frac{x}{12} + 2{,}3$.

1) 4 2) 2,3 3) 3 4) 3,8

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-4;\ 2) \cup (2;\ 6]$

2) $[-3;\ 3]$

3) $[-4;\ 6]$

4) $[-3;\ -1) \cup (-1;\ 3]$

А5. Решите неравенство $\frac{1+8x}{(x-2)(3-7x)} \geq 0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{8}\right] \cup \left(\frac{3}{7};\ 2\right)$

2) $\left[-\frac{1}{8};\ \frac{3}{7}\right] \cup [2;\ +\infty)$

3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{8}\right] \cup \left[\frac{3}{7};\ 2\right]$

4) $\left[-\frac{1}{8};\ \frac{3}{7}\right) \cup (2;\ +\infty)$

А6. Найдите производную функции $f(x) = \frac{4}{5}x^4 + 3x^3 - x^2 - 2$.

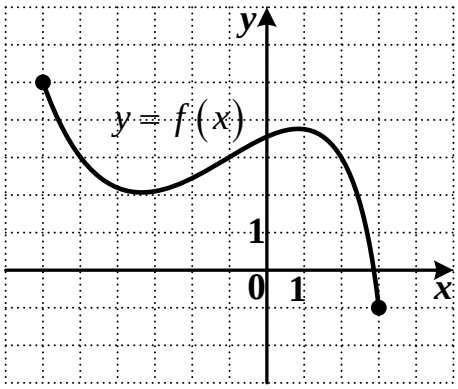
1) $f'(x) = \frac{1}{5}x^3 + 9x^2 - 2x$

2) $f'(x) = \frac{16}{5}x^3 + 9x^2 - 2x$

3) $f'(x) = \frac{16}{5}x^3 + x^2 - 2x$

4) $f'(x) = \frac{16}{5}x^3 + 9x^2 - 2x - 2$

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $[-6;\ 3]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) > 3$.



1) $[-5;\ -1] \cup [2;\ 3]$

2) $[-6;\ -5] \cup [-1;\ 2]$

3) $(-5;\ -1) \cup (2;\ 3]$

4) $[-6;\ -5) \cup (-1;\ 2)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{2\pi}{3}x = -0{,}5$.

1) $\pm 1 + 12k,\ k \in Z$

2) $\pm\frac{1}{4} + 3k,\ k \in Z$

3) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{4} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} + 6k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $1 - \sqrt{\frac{14}{3}}\sin(\alpha + \pi)$, если $\cos\alpha = \sqrt{\frac{1}{7}}$, $\alpha \in \left[0^{\circ};\ 180^{\circ}\right]$.

1) 1 2) – 1 3) 7 4) 3

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{9 - 6x + x^2} - 2 - \sqrt{(x-8)(10-2x)} = 0$.

ВАРИАНТ № 14

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{375}}{\sqrt{64}\cdot\sqrt[3]{3}}$.

1) $\frac{25}{4}$ 2) $\frac{25}{8}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{8}$

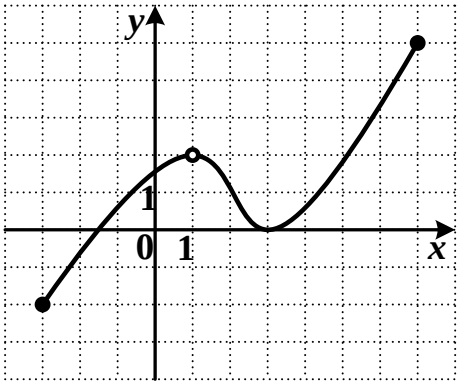
А2. Найдите значение выражения $8^{2,1a}\cdot 8^{-3,1a}$, при $a=\frac{1}{3}$.

1) 2 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{8}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее целое, принадлежащее множеству значений функции $y=2\operatorname{tg}^2 x+5$.

1) 0 2) 3 3) 6 4) 7

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-2;\ 2)\cup(2;\ 5]$

2) $[-3;\ 7]$

3) $[-2;\ 5]$

4) $[-3;\ 1)\cup(1;\ 7]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x+1)(3-4x)}{2+7x}\le 0$.

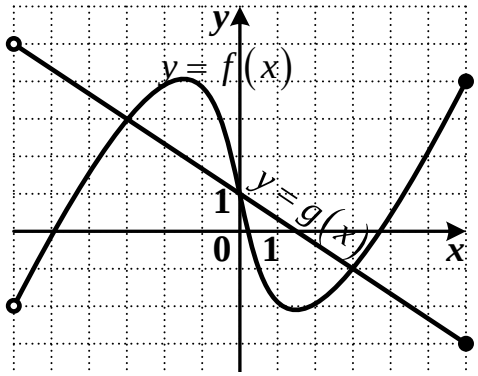
1) $(-\infty;\ -1]\cup\left[-\frac{2}{7};\ \frac{3}{4}\right]$ 3) $(-\infty;\ -1]\cup\left(-\frac{2}{7};\ \frac{3}{4}\right]$

2) $\left[-1;\ -\frac{2}{7}\right]\cup\left[\frac{3}{4};\ +\infty\right)$ 4) $\left[-1;\ -\frac{2}{7}\right)\cup\left[\frac{3}{4};\ +\infty\right)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-10x^5+3x^3-4x^2-4$ в точке $x_0=-1$.

1) -33 2) -37 3) -49 4) -1

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-6;\ 6]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)<g(x)$.



1) $(-3;\ 0)\cup(3;\ 6]$

2) $(-6;\ -3)\cup(0;\ 3)$

3) $[-3;\ 0]\cup[3;\ 6]$

4) $(-6;\ -3]\cup[0;\ 3]$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{3\pi}{7}x=1$.

1) $\pm\frac{6}{7}+\frac{12}{7}k,\ k\in Z$ 3) $\frac{14}{3}k,\ k\in Z$

2) $\pm\frac{7}{6}+\frac{14}{3}k,\ k\in Z$ 4) $\frac{6}{7}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{11}{2}}\sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)-2$, если $\sin\alpha=\frac{3}{\sqrt{11}}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{8-3x}\right)^2+\frac{1}{4}x^2=7\sqrt{1-\frac{1}{2}x+\frac{1}{16}x^2}$

ВАРИАНТ № 15

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «Х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{576}}{5\sqrt[3]{9}}$.

1) 40 2) $\frac{1}{40}$ 3) $\frac{4}{5}$ 4) $\frac{1}{20}$

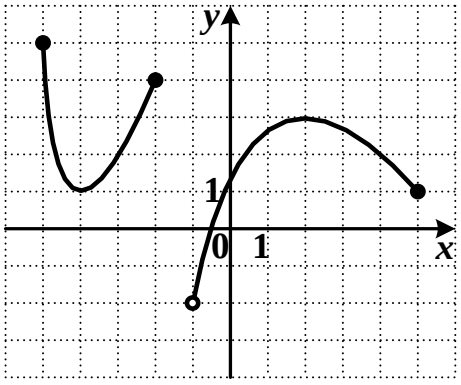
А2. Найдите значение выражения $4^{2,5a}\cdot 4^{-4,5a}$, при $a=-\frac{1}{2}$.

1) 4 2) – 4 3) $\frac{1}{2}$ 4) 2

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{2}{3}\sin 12x-2$.

1) $\left[-\frac{8}{3};\ -\frac{4}{3}\right]$ 2) $[-2;\ -1]$ 3) $[0;\ 2]$ 4) $\left[-\frac{4}{3};\ 0\right]$

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-2;\ 5]$

2) $[-5;\ -2]\cup(-1;\ 5]$

3) $(-2;\ 1]$

4) $[-5;\ -1)\cup(-1;\ 5]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{3-x}{(1+4x)(1+5x)}>0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right]\cup\left[-\frac{1}{5};\ 3\right]$

2) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right)\cup\left(-\frac{1}{5};\ 3\right]$

3) $\left(-\frac{1}{4};\ -\frac{1}{5}\right)\cup(3;\ +\infty)$

4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right)\cup\left(-\frac{1}{5};\ 3\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=-3x^7+\frac{2}{15}x^6+x^3-3$.

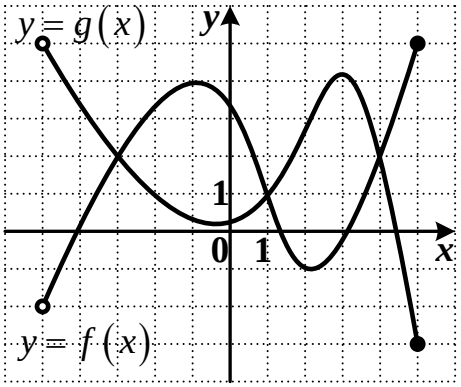
1) $f'(x)=-21x^6+\frac{1}{45}x^5+3x^2$

2) $f'(x)=-21x^6+\frac{4}{5}x^5+3x^2-3$

3) $f'(x)=-21x^7+\frac{2}{15}x^5+3x^2$

4) $f'(x)=-21x^6+\frac{4}{5}x^5+3x^2$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-5;\ 5]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)\le f(x)$.



1) $(-5;\ -3)\cup(1;\ 4)$

2) $[-3;\ 1]\cup[4;\ 5]$

3) $(-5;\ -3]\cup[1;\ 4]$

4) $(-3;\ 1)\cup(4;\ 5]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{5}x=\sqrt{3}$.

1) $\frac{5}{6}+5k,\ k\in Z$

2) $\frac{5}{6}+\frac{5}{2}k,\ k\in Z$

3) $\frac{2}{15}+\frac{2}{5}k,\ k\in Z$

4) $\frac{2}{15}+5k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак

минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. Найдите значение выражения $\sqrt{7}\cos(\pi-\alpha)-\frac{1}{2}$, если $\sin\alpha=-\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha\in\left[180^{o};\ 270^{o}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

C1. Решите уравнение $\sqrt{x^2-4x+4}-1=\sqrt{(3x-15)(3-x)}$.

Шкала оценивания

Количество тестовых заданий 15

№ ВАР	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	C1
1	1	2	4	2	2	2	3	4		
2	2	3	3	1	2	4	3	2		
3	2	3	4	3	2	1	1	3		
4	1	3	4	2	1	3	4	4		
5	2	3	3	2	2	3	4	3		
6	2	2	2	3	1	4	3	1		
7	3	4	4	3	2	1	1	2		
8	1	2	3	4	2	2	1	4		
9	2	3	3	4	2	3	4	2		
10	2	2	1	1	1	3	4	2		
11	1	3	2	4	3	2	1	1		
12	2	3	4	3	2	3	3	4		
13	2	3	2	3	1	4	4	1		
14	3	2	4	2	3	1	2	3		
15	4	2	1	2	2	3	4	4		

СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиумов, собеседований

по дисциплине «Математика».

Раздел 1. Алгебра

1. Дайте определения натуральных, рациональных, иррациональных и действительных чисел.
2. Приведите примеры и обозначения соответствующих множеств.
3. Дайте определения абсолютной и относительной погрешности приближенного числа.
4. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
5. Перечислите свойства степени с рациональным (действительным) показателем.
6. Дайте определение корня *n*-ой степени.
7. Перечислите свойства корня *n*-ой степени.
8. Дайте определение логарифма числа.
9. Сформулируйте основные логарифмические свойства.
10. Дайте определение основных тригонометрических функций.
11. Какие из основных тригонометрических функций являются четными (нечетными)?
12. Сформулируйте основные тригонометрические тождества.
13. Дайте определение функции, области определения функции, множество значений функции, графика функции.
14. Перечислите способы задания функции.
15. Какая функция называется степенной, перечислите ее свойства.
16. Дайте определение и перечислите свойства показательной функции.
17. Дайте определение и перечислите свойства логарифмической функции.
18. Постройте график функции $y = \sin x$ и перечислите основные свойства.
19. Постройте график функции $y = \cos x$ и перечислите основные свойства.
20. Постройте график функции $y = tgx$ и перечислите основные свойства.

21. Постройте график функции $y = ctgx$ и перечислите основные свойства.
22. Перечислите преобразования графиков функции.
23. Какие уравнения называются равносильными?
24. Перечислите основные приемы решения уравнений.
25. Какие неравенства называются равносильными?
26. Перечислите основные методы решения неравенств.
27. Системы уравнений и способы их решения.
28. Какова геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя неизвестными?
29. В чем состоит алгоритм решения рационального неравенства методом интервалов?
30. Иррациональные уравнения, способы решения.
31. Показательные уравнения, способы решения.
32. Показательные неравенства, способы решения.
33. Логарифмические уравнения, способы решения.
34. Логарифмические неравенства, способы решения.
35. Простейшие тригонометрические уравнения.
36. Тригонометрические уравнения, способы решения.
37. Тригонометрические неравенства, способы решения.

Раздел 2. Начала математического анализа

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Что такое предел последовательности?
3. Перечислите основные свойства предела.
4. Дайте определение производной с помощью понятия предела.
5. Перечислите основные правила дифференцирования.
6. Каков геометрический смысл производной?
7. Каков физический смысл производной?
8. Дифференциал функции и его свойства.
9. Применение производной при решении прикладных задач.
10. Что такое первообразная данной функции?
11. Дайте определение определённого интеграла.
12. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
13. Каковы основные свойства интеграла?
14. Что такое криволинейная трапеция?
15. Как можно вычислить площадь криволинейной трапеции?

Раздел 3. Геометрия

12. Как могут быть расположены две прямые.
1. Какие прямые называются скрещивающимися?
2. Дайте определение параллельных прямых.
3. Сформулируйте признаки параллельных прямых.
4. В каком случаи говорят, что прямая параллельна плоскости?
5. Сформулируйте признаки параллельности прямой и плоскости.
6. Какие плоскости называются параллельными?
7. Сформулируйте признаки параллельности плоскостей.

8. Дайте определение перпендикуляра и наклонной.
9. В каком случаи говорят, что прямая перпендикулярна плоскости?
10. Сформулируйте признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
11. Какие плоскости называются перпендикулярными?
12. Сформулируйте признаки перпендикулярности плоскостей.
13. Как определяется угол между прямой и плоскостью?
14. Как вычисляется угол между двумя плоскостями?
15. Дайте определение многогранника и его элементов.
16. Какой многогранник называется призмой?
17. Перечислите виды призмы.
18. Дайте определение пирамиды.
19. Какие виды пирамиды вы знаете?
20. Какой многогранник называется правильным?
21. Что называется цилиндром?
22. Какие виды цилиндра существуют?
23. Дайте определения конуса.
24. Перечислите виды конуса.
25. Чем шар отличается от сферы?
26. Прямоугольная система координат в пространстве.
27. Дайте определение вектора.
28. Перечислите виды векторов.
29. Какие действия над векторами можно производить?

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания.
2. Дайте определение события.
3. Перечислите виды событий.
4. Дайте классическое определение вероятности события.
5. Укажите границы применения классической формулы вероятности.
6. Перечислите основные задачи математической статистики.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине «Математика»

Раздел 1. Алгебра.

«Выполнение тождественных преобразований».

Вариант 1

Вычислить:

1. $\sqrt[5]{0{,}00032 \cdot 5^{10}}$
2. $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$
3. $6\sqrt[3]{0{,}125} + 0{,}7\sqrt[4]{81} - 4\sqrt[5]{7\frac{19}{32}}$
4. $(0{,}0016)^{-\frac{3}{4}} + (0{,}04)^{-\frac{1}{2}} - (0{,}216)^{-\frac{2}{3}}.$
5. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}5} + 16^{-0{,}75} - (0{,}5)^{-5} - \left(\frac{1}{5}\right)^{-1}.$

Вариант 2

Вычислить:

1. $\sqrt[4]{0{,}0625 \cdot 2^{12}}$
2. $\sqrt[4]{\frac{1}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{27}{125}}$
3. $5\sqrt[3]{0{,}64} + 0{,}8\sqrt[4]{625} - 7\sqrt[5]{2\frac{10}{27}}$
4. $\left(\frac{125}{1000}\right)^{-\frac{1}{3}} + \left(\frac{81}{100}\right)^{-\frac{1}{2}} - \left(\frac{27}{1000}\right)^{-\frac{2}{3}}.$
5. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}5} + 16^{-0{,}75} - (0{,}5)^{-5} - \left(\frac{1}{5}\right)^{-1}.$

«Преобразование показательных и логарифмических выражений».

Вариант 1

Вычислить:

1. $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$
2. $\left(27^{\frac{2}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{5}} \cdot 2\right)^{\frac{5}{6}}$
3. $\log_{35} 7 + \log_{35} 5$
4. $\log_5 75 - \log_5 3$

Вариант 2

Вычислить:

1. $\left(72^{\frac{2}{3}}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot 36^{\frac{1}{6}} : 2^{\frac{4}{3}}$
2. $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0{,}5)^{\frac{2}{3}}$
3. $\log_{56} 7 + \log_{56} 8$
4. $\log_{\frac{1}{2}} 18 - \log_{\frac{1}{2}} 9$
5. $\frac{1}{3}\log_6 27 + \log_6 12$

5. $\frac{1}{2}\log_{20} 16 + \log_{20} 5$

6. $\log_{14} 56 - 2\log_{14} 2$

6. $\frac{1}{2}\log_{14} 16 + 2\log_{14} 7$

«Преобразование простейших тригонометрических выражений».

Вариант 1

1. Найдите знак выражения:
$\frac{\sin 150^o \cdot tg^2 280^o}{ctg140^o \cdot \cos 160^o}$

2. Вычислите:

а) $ctg\frac{\pi}{2} + tg\pi - \sin\frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin\pi$

б) $\cos(-\pi)\cdot\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)\cdot\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$

3. Вычислите: $\cos a, tga$ и $ctga$, если

$\sin a = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < a < \pi$

4. Докажите тождество

$tg^2 a - \sin^2 a = \sin^2 a \cdot tg^2 a$

Вариант 2

1. Найдите знак выражения:
$\frac{tg225^o \cdot ctg280^o}{\sin 160^o \cdot \cos 310^o}$

2. Вычислите:

а) $\sin\frac{\pi}{2} - \cos\frac{3\pi}{2} + \cos\pi - tg0 + ctg\frac{3\pi}{2}$

б) $\cos^3\left(-\frac{\pi}{3}\right) - ctg\left(-\frac{\pi}{4}\right) + tg\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

3. Вычислите: $\sin a, tga$ и , если

$\cos a = -\frac{12}{13}, \pi < a < \frac{3\pi}{2}$

4. Докажите тождество

$\cos a(\sin a + \cos a)(1 - tga) = \cos^2 a - \sin^2 a$

«Построение графиков степенных функций».

Вариант 1

Построить график функции (схематически), описать свойства этих функций:

1. $y = x^7$;
2. $y = x^{\frac{1}{7}}$;
3. $y = x^{-7}$;
4. $y = x^{-\frac{1}{7}} + 4$;
5. $y = (x-4)^{\frac{1}{7}}$.

Вариант 2

Построить график функции (схематически), описать свойства этих функций:

1. $y = x^8$;
2. $y = x^{\frac{1}{8}}$;
3. $y = x^{-8}$;
4. $y = x^{-\frac{1}{8}} - 3$;
5. $y = (x+3)^{\frac{1}{8}}$.

«Построение графиков показательных функций».

Вариант 1

Вариант 2

Построить графики функций и описать свойства этих функций:

1. $y = 5^x$
2. $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$
3. $y = 3^x + 4$
4. $y = 4^{x-1} + 3$
5. $y = \left(\frac{1}{5}\right)^{x+3} - 2$

Построить графики функций и описать свойства этих функций:

1. $y = 6^x$
2. $y = \left(\frac{1}{8}\right)^x$
3. $y = \left(\frac{1}{9}\right)^x + 4$
4. $y = 5^{x-3} + 2$
5. $y = \left(\frac{1}{4}\right)^{x+4} - 3$

«Построение графиков логарифмических функций».

Вариант 1

Построить графики функций и описать свойства этих функций:

1. $y = log_{0,3}\, x$
2. $y = log_5\, x + 3$
3. $y = log_{\frac{1}{6}}(x-2)$
4. $y = log_2(x-1) + 4$
5. $y = log_{\frac{1}{4}}(x+2) - 3$

Вариант 2

Построить графики функций и описать свойства этих функций:

1. $y = log_{0,6}\, x$
2. $y = log_9(x+3)$
3. $y = log_{\frac{1}{7}}\, x - 4$
4. $y = log_4(x+2) - 5$
5. $y = log_{\frac{1}{3}}(x-3) + 2$

«Построение графиков тригонометрических функций».

Вариант 1

Построить графики функций:

1. $y = \sin 2x - 3$;
2. $y = \cos\left(x + \frac{2\pi}{3}\right)$;
3. $y = tg\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$;
4. $y = ctg\left(x + \frac{5\pi}{6}\right) - 2$.

Вариант 2

Построить графики функций:

1. $y = cos\frac{x}{4} + 3$;
2. $y = \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right)$;
3. $y = tg\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 2$;
4. $y = ctg\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) + 3$.

«Построение графиков обратных тригонометрических функций».

Вариант 1

Построить график функции:

1. $y = arctgx - \frac{\pi}{4}$;

Вариант 2

Построить график функции:

1. $y = \arcsin x - \frac{\pi}{3}$;

2. $y = arcctg(x - 4)$;

3. $y = 2\ arcsin(x - 1) - \frac{2\pi}{3}$;

4. $y = arccos\ 2x - \frac{\pi}{3}$.

2. $y = \arccos(x-3)$;

3. $y = 2arcctg(x+1) - \frac{\pi}{3}$;

4. $y = arcctg\,2x - \frac{\pi}{2}$.

Раздел 2. Уравнения и неравенства.

«Решение иррациональных уравнений».

Вариант 1

Решите уравнение:

1. $\sqrt{x} = x - 6$
2. $x + \sqrt{41 - x^2} = 9$
3. $\sqrt{x-3} = x - 9$
4. $\sqrt{x-1} + \sqrt{2x-1} = 5$
5. $\sqrt{5x-4} + \sqrt{2x-1} = \sqrt{3x+1}$

Вариант 2

Решите уравнение:

1. $\sqrt{6-x} = x$
2. $\sqrt{x^2-4} = \sqrt{5}$
3. $\sqrt{x+2} = 3x - 4$
4. $\sqrt{2x+3} - \sqrt{x+1} = 1$
5. $\sqrt{x+1} + \sqrt{x-1} = \sqrt{3x-1}$

«Решение показательных уравнений и неравенств».

Вариант 1

Решите уравнение и неравенства:

1. $\left(\frac{1}{64}\right)^x = \sqrt{\frac{1}{8}}$
2. $3^{x+2} - 3^x = 72$
3. $4^x - 9 \cdot 2^x + 8 = 0$
4. $2^{3x} > \frac{1}{8}$
5. $2^x + 2^{2x+2} - 3 \cdot 2^{2x+1} > -3$

Вариант 2

Решите уравнение и неравенства:

1. $3^{\frac{1}{2}(x-5)} = 3\sqrt{3}$
2. $2^{x+3} - 2^x = 112$
3. $5^x + \frac{125}{5^x} = 30$
4. $3^{x^2-4} > 1$
5. $3^{x-1} \cdot 2^x > 25$

«Решение логарифмических уравнений и неравенств».

Вариант 1

Решите уравнение и неравенства:

1. $\log_3(x-12) = 2$
2. $\lg(x+4) - \lg(x-3) = \lg 8$
3. $\log_{2^2} x - 6\log_2 x = -8$
4. $\log_3(x+2) < 3$
5. $\log_{15}(x-3) + \log_{15}(x-5) < 1$

Вариант 2

Решите уравнение и неравенства:

1. $\log_5(x+10) = 2$
2. $\log_2(x+1) + \log_2(x+3) = 3$
3. $\lg^2 x + \lg x^2 = \lg^2 2 - 1$
4. $\log_8(4-2x) \geq 2$
5. $\log^2_{\frac{1}{2}} x + \log_{\frac{1}{2}} x - 2 \leq 0$

«Решение тригонометрических уравнений».

Вариант 1

Решите уравнения:

1. $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
2. $ctgx = -\sqrt{3}$
3. $\cos\left(\frac{x}{4} + \frac{\pi}{6}\right) = -1$
4. $2\sin^2 x + 3\cos x - 3 = 0$
5. $\sin^2 x - 10\sin x \cdot \cos x + 21\cos^2 x = 0$

Вариант 2

Решите уравнения:

1. $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$
2. $tgx = -\frac{\sqrt{3}}{3}$
3. $\sin\left(\frac{x}{8} + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$
4. $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$
5. $8\sin^2 x + \sin x \cdot \cos x + \cos^2 x - 4 = 0$

«Решение простейших тригонометрических неравенств».

Вариант 1

Решить неравенство:

1. $\sin x \le \frac{1}{2}$
2. $\cos x > \frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $tgx \ge -1$
4. $ctgx < \sqrt{3}$
5. $\sin 2x \ge -\frac{1}{2}$

Вариант 2

Решить неравенство:

1. $\cos x < -\frac{1}{2}$
2. $\sin x \ge \frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $ctgx \ge -1$
4. $tgx < \sqrt{3}$
5. $\cos 2x > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Раздел 3. Начала математического анализа.

«Вычисление производных».

Вариант 1

Найдите производную функции:

1. $y = 3x^5 + 8x^3 + 7x^2 - \sqrt{3}$
2. $y = \frac{7}{x} + 3\sqrt{x} - \operatorname{tg} x$
3. $y = (3x^2 - 5x + 4) \cdot (2x^5 + 3)$
4. $y = \frac{3x - 5}{2x - 4}$
5. $y = \frac{(8x^2 - 5x^3)}{(2x^5 + 4x)}$

Вариант 2

Найдите производную функции:

1. $y = 4x^6 - 7x^2 + 9x + \frac{\pi}{4}$
2. $y = \frac{8}{x} - 2\sqrt{x} + \cos x$
3. $y = (9x^2 + 4x - 1) \cdot (3x^4 - 2)$
4. $y = \frac{5 - 2x}{3x + 7}$
5. $y = \frac{(3x^4 + 4x^3)}{(4x^5 - 2x)}$

«Нахождение дифференциала функции».

Вариант 1

Найдите дифференциал функции:

1. $y = 7x^5 - 2x^3 + 8x - \frac{\pi}{2}$
2. $y = -\frac{5}{x} - 7\sqrt{x} + \sin x$
3. $y = tg\, x - \frac{1}{x} + 6\sqrt{x}$
4. $y = (3x^4 - 8x^3) \cdot (2x^6 + 5x)$
5. $y = \frac{4 - 5x}{4x + 7}$

Вариант 2

Найдите дифференциал функции:

1. $y = -2x^7 + 4x^5 - \sqrt{3}x$
2. $y = -\frac{15}{x} + 2\sqrt{x} - ctg\, x$
3. $y = \frac{4}{x} + 5\sqrt{x} + cosx$
4. $y = (8x^5 + 7x^4) \cdot (3x^3 - 4x)$
5. $y = \frac{4x - 9}{3 - 5x}$

«Применение производной к исследованию функций и построению графиков».

Вариант 1

Исследовать функцию и построить график:

а) $y = 2x^2 + 5x + 3$;

б) $y = 2x^3 + 6x^2 - 9$;

в) $y = x^4 - 12x^3 + 1$.

Вариант 2

Исследовать функцию и построить график:

а) $y = -3x^2 + 6x + 2$;

б) $y = x^3 - 27x + 3$;

в) $y = x^4 - 3x^3 + 5$.

«Вычисление определённого интеграла».

Вариант 1

Вычислить определённые интегралы:

1. $\int_{-2}^{3}(2x^3+x^2-5)dx$

2. $\int_{-3}^{0}(3x^3-2x^2+6)dx$

3. $\int_{-1}^{2}(5x^3-3x^2+4)dx$

4. $\int_{-1}^{3}(5-2x)^2dx$

5. $\int_{-1}^{2}(7x-2)^3dx$

Вариант 2

Вычислить определённые интегралы:

1. $\int_{-3}^{1}(3x^4-x^3+2)dx$

2. $\int_{-2}^{1}(4x^4+2x^3-1)dx$

3. $\int_{-2}^{1}(5x^4+4x^3-3)dx$

4. $\int_{-1}^{1}(2+3x)^2dx$

5. $\int_{-1}^{2}(3x+2)^5dx$

«Применение интеграла в физике и геометрии».

Вариант 1

1. Вычислите площади фигур, ограниченных линиями:

а) $y=2x-x^2$, $y=0$

б) $y=x^2$, $y=-2x+18$

2. Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=x^2+1$, $x=-2$, $x=1$

3. Какую работу надо затратить на сжатие пружины на 4см, если известно, что сила в 2Н сжимает эту пружину на 1см.?

4. Скорость движения точки $\upsilon=(9t^2-8t)$ м/с. Найти путь, пройденный точкой за 4-ю секунду.

Вариант 2

1. Вычислите площади фигур, ограниченных линиями:

а) $y=1-x^2$, $y=0$

б) $y=x^2$, $y=-3x$

2. Найдите объём тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$y=x^3+1$, $x=0$, $x=2$

3. Сила в 5Н растягивает пружину на 10см. Какую работу надо произвести, чтобы растянуть пружину на 10см?

4. Скорость движения точки изменяется по закону $\upsilon=(3t^2+2t+1)$м/с. Найти путь, пройденный точкой за 10с от начала движения.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

«Задачи на подсчёт числа комбинаций».

Вариант 1

1. Сколькими способами можно составить расписание на учебный день, если должно быть 6 предметов: русский язык, литература, математика, история, физика, физкультура.

2. Группа студентов состоит из 25 человек. Надо выбрать старосту, зам.старосты и физорга. Сколькими способами может быть сделан этот выбор, если каждый студент может занимать лишь один пост?

3.Требуется подсчитать, сколькими способами можно составить бригаду из трех человек для дежурства в группе из 30 человек.

3.Сколько различных «слов» можно составить из букв слова МАТЕМАТИКА.

Сколькими способами можно рассадить 7 человек по 9 вагонам?

Вариант 2

1. Сколько различных шестизначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4,5, если цифры в числе не повторяются?
2. Сколькими способами 4 юноши могут пригласить четырех из шести девушек на танец?
3. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр.
4. Вдоль дороги стоят 6 светофоров. Сколько может быть различных комбинаций их сигналов, если каждый светофор имеет 3 состояния: "красный", "желтый", "зеленый"?
5. Требуется купить 7 пирожных. В магазине имеются пирожные следующих видов: эклеры, песочные, слоеные и наполеоны. Сколько вариантов выбора?

Раздел 5. Геометрия.

«Решение задач на нахождение угла между прямой и плоскостью, между плоскостями».

Вариант 1

1. Из точки А к плоскости α проведены перпендикуляр и наклонная, угол между которыми 60^{0}. Найти длину наклонной и ее проекции плоскость α, если длина перпендикуляра равна 50 см.
2. Из вершины С, равнобедренного прямоугольного треугольника с прямым углом С, проведен к плоскости этого треугольника перпендикуляр КС, АС = 8см. Найти длину перпендикуляра и угол между прямой КА и плоскостью

Вариант 2

1. Из точки С к плоскости α проведены перпендикуляр и наклонная, угол между которыми 45^{0}. Найти длину наклонной и ее проекции плоскость α, если длина перпендикуляра равна 40см.
2. Из точки О к плоскости α проведены две наклонные ОА и ОВ, равной длины, угол между которыми 60^{0}, а расстояние между их основаниями 12см. Найти расстояние между основанием перпендикуляра и серединой отрезка АВ, если угол

треугольника, если расстояние от точки К до середины гипотенузы 6см.

3. Двугранный угол равен 45°. На одной из граней лежит точка, удаленная от другой грани на расстоянии 18см. Найти расстояние до ребра двугранного угла.

между прямой ОА и плоскостью α равен 30°.

3. Двугранный угол равен 30°. На одной из граней лежит точка, удаленная от другой грани на расстоянии 40см. Найти расстояние до ребра двугранного угла.

«Призма».

Вариант 1

1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 12см, а боковое ребро равно $10\sqrt{3}$ см. Вычислите площадь сечения, проходящего через боковое ребро перпендикулярно противоположной грани.

2. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 3см и 4см. Найти диагональ большей боковой грани призмы, если ее высота 6см.

3. В основании прямой призмы лежит равнобокая трапеция со сторонами 5см , 5см, 5см, 13см. Вычислить площадь диагонального сечения, если ее высота 6см.

Вариант 2

1. В прямой треугольной призме стороны оснований равны 13, 20 и 21 см, а высота призмы равны 25см. Вычислите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания.

2. Сторона основания правильной треугольной призмы 20см, а диагональ его боковой грани наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найти высоту призмы.

3. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 16см и углом 45°. Высота призмы 5см. Найти ее большую диагональ.

«Пирамида».

Вариант 1

1. Основанием пирамиды служит параллелограмм, у которого стороны равны 3 и 7см, а одна из диагоналей равны 6см. Высота пирамиды равна 4см и проходит через точку пересечения диагоналей основания. Найдите боковые ребра пирамиды.
2. В пирамиде площадь основания равна $15см^2$, площадь параллельного сечения $54см^2$, расстояние между ними равно 14см. Вычислите высоту пирамиды.

Вариант 2

1. В пирамиде сечение, параллельное основанию, делит высоту в отношении 2:5 (считая от вершины пирамиды). Площадь сечения меньше площади основания пирамиды на $189см^2$. Вычислите площадь сечения.
2. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды равны 10 и 2см, а высота ее 2см. Вычислите боковое ребро пирамиды.
3. В основании пирамиды лежит ромб. Основанием высоты пирамиды

3. В правильной четырехугольной усеченной пирамиде стороны основания равны 24 и 8см, а высота равна 15см. Вычислите площадь диагонального сечения.

является точка пересечения диагоналей ромба, которая удалена от его вершин на расстояния 8 и 6 см. Вычислить боковые ребра пирамиды, если ее высота равна 10см.

«Цилиндр».

Вариант 1

1. Радиус основания цилиндра 3см, высота 8см. Вычислите диагональ осевого сечения и острый угол наклона диагонали к плоскости основания.
2. Диагональ осевого сечения цилиндра равно 26см, высота цилиндра равна 24см. Вычислите площадь основания цилиндра.
3. Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Вычислите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 5см от нее.

Вариант 2

1. В цилиндре проведена параллельно его оси плоскость, отсекающая от окружности основания дугу в 120°. Высота цилиндра 12см, расстояние плоскости от оси 4см. Вычислите площадь сечения.
2. Радиус основания и ось цилиндра равны по 10см. Найти площадь осевого сечения цилиндра.
3. Диаметр основания цилиндра равен 26см, а его ось 10см. Найти диагональ осевого сечения.

«Конус».

Вариант 1

1. Образующая конуса равна 25см, а радиус основания 10см. Найти площадь осевого сечения.
2. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 96см². Найдите высоту конуса.
3. Угол между образующей конуса и его осью равен 30°. Найти радиус основания конуса, если его высота равна 8см.

Вариант 2

1. Радиус основания конуса равен 12см, а его высота 6см. Найти площадь осевого сечения.
2. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна 12см. Найти радиус и высоту конуса.
3. Угол между осью конуса и его образующей равен 30°. Найти радиус основания конуса, если его высота равна 27см.

«Выполнение действий над векторами».

Вариант 1

Вариант 2

1. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(2n+1;-2;m-8)$ и $\vec{b}(7;3;-3)$ коллинеарные?
2. Найти значение n, если вектор $\vec{a}(-1;9;-8)$ перпендикулярен вектору $\vec{b}(2;7n+1;5n+3)$?
3. Даны точки треугольника ABC: A(1;-4;1), B(4;-1;3), C(0;2;-5). Найти:

   а) периметр треугольника ABC;

   б) косинус угла A;

   в) площадь треугольника ABC;

   г) медиану CK.

1. Найти значения m и n, если вектор $\vec{a}(4n-1;2;-12)$ коллинеарный вектору $\vec{b}(-2;2m+1;6)$?
2. При каких значениях m вектор $\vec{a}(5m;-2;3m+9)$ перпендикулярен вектору $\vec{b}(1;-5;-4)$?
3. Даны точки треугольника ABC: A(3;-1;2), B(-3;1;1), C(3;2;-2). Найти:

   а) периметр треугольника ABC;

   б) косинус угла B;

   в) площадь треугольника ABC;

   г) медиану AK.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Составитель: _____ Нестеров С. Ю.

СРЕДСТВА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений.
3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами.
4. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
5. Степени с рациональными показателями и их свойства.
6. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.
7. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.
8. Радианная мера угла. Вращательное движение.
9. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
10. Основные тригонометрические тождества.
11. Формулы приведения.
12. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
13. Синус и косинус двойного угла.
14. Формулы половинного угла.
15. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
16. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
17. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
18. Простейшие тригонометрические уравнения.
19. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

20. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность.
21. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.
22. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
23. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).
24. Степенная функция, её свойства и график.
25. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
26. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
27. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.
28. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
29. Параллельность прямой и плоскости.
30. Параллельность плоскостей.
31. Перпендикулярность прямой и плоскости.
32. Перпендикуляр и наклонная.
33. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
34. Перпендикулярность двух плоскостей.
35. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
36. Параллельное проектирование.

Экзаменационные вопросы

1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.
2. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
3. Рациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
4. Рациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
5. Иррациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
6. Иррациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
7. Показательные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
8. Показательные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
9. Логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
10. Логарифмические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
11. Тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

12. Тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
13. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
14. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.
15. Понятие о непрерывности функции.
16. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.
17. Производные суммы, разности, произведения, частного.
18. Производные основных элементарных функций.
19. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
20. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
21. Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков.
22. Первообразная и интеграл. Неопределённый интеграл и его свойства.
23. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
24. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
25. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
26. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
27. Параллелепипед. Куб.
28. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр.
29. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
30. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
31. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.
32. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.
33. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
34. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
35. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.
36. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
37. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.
38. Основные понятия комбинаторики.
39. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
40. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.
41. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
42. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
43. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+1}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^2+4x+1$

4. Решите уравнение: $\log_2 (2x-1) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+1}$ в точке $x_0 = 2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^3+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2-x) = -1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Рациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^2+5x+3$

4. Решите уравнение:$\log_4(7-x) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 4 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Рациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0 = 2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+2x+1$

4. Решите уравнение: $\log_7(x-1) = \log_7 2 + \log_7 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 5 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Иррациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+1}{x}$ в точке $x_0 = 2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+1$

4. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x-1) = 1+\log_3 5$

Преподаватель: _____ Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 6 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Иррациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+1}{x}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+4x+1$

4. Решите уравнение: $\log_2 (1-2x) = 0$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 7 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Показательные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-1}{x}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+1$

4. Решите уравнение: $\log_2(2x + 1) = 4$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 8 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Показательные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-1}{x}$ в точке $x_0 = 2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^3+3x+1$

4. Решите уравнение: $\log_3 (2x+1) = \log_3 13 + 1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 9 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = -1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^4+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(3x - 1) = -3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Логарифмические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = 1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^4+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_5 (3x+1) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 11 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $x_0 = -1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_5 (4x+1) = -1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 12 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $x_0 = 1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_{0,2}(2x + 3) = -3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 13 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+2}{x}$ в точке $x_0 = 1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^2+4x+1$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 14 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+2}{x}$ в точке $x_0 = -1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^2+4x+2$

4. Решите уравнение: $\frac{1}{2}\log_2 (3x - 2) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 15 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026г.

1. Понятие о непрерывности функции.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-2}{x}$ в точке $x_0 = -1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^2+4x+3$

4. Решите уравнение: $-\log_7(5-x) = \log_7 2 - 1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 16 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-2}{x}$ в точке $x_0 = 1$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+x+2$

4. Решите уравнение: $\frac{1}{3}\log_3(2x+1) = 1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 17 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Производные суммы, разности, произведения, частного.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+3}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+x+3$

4. Решите уравнение: $\log_{0,1}x = -1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 18 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Производные основных элементарных функций.

2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x+3}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+4$

4. Решите уравнение: $\log_2(2x+1) = \log_2 3+1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 19 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-3}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+3$

4. Решите уравнение: $\log_3(2x - 1) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 20 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026г.

1. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-3}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+3$

4. Решите уравнение: $\log_{0,25}(3x-5) = -3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 21 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^3+3x+2$

4. Решите уравнение: $\log_5(1-3x) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 22 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Первообразная и интеграл. Неопределённый интеграл и его свойства.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^4+4x+2$

4. Решите уравнение:$\log_2(1-2x) = 0$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 23 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+4$

4. Решите уравнение: $\log_6(5x - 2) = 3\log_6 2+2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 24 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^4+x+4$

4. Решите уравнение: $\log_2(7x-4) = 2+ \log_2 13$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026г.	Экзаменационный билет № 25 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+4}$ в точке $x_0 = -3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+1$

4. Решите уравнение: $\log_2 3 - \log_2(2-3x) = 2 - \log_2(4-3x)$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 26 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+4}$ в точке $x_0 = 3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+2x+1$

4. Решите уравнение: $\log_3(12-5x) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 27 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Параллелепипед. Куб.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-4}$ в точке $x_0 = -3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+3x+1$

4. Решите уравнение: $\log_3(4-2x) - \log_3 2 = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 28 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-4}$ в точке $x_0 = 3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+4x+1$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x+1) = -2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 29 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+4}{x}$ в точке $x_0 = 3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+5x+1$

4. Решите уравнение: $\log_3(5x - 6) = \log_3 2+3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 30 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+4}{x}$ в точке $x_0 = -3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+6x+1$

4. Решите уравнение: $\log_7(2x-1) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 31 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-4}{x}$ в точке $x_0 = -3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+7x+1$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x-1) - \log_{0,5}16 = 5$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 32 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-4}{x}$ в точке $x_0 = 3$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+2$

4. Решите уравнение: $\lg x + 2 \lg 2 = 0{,}5 \lg 49 – \lg 5$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 33 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+3$

4. Решите уравнение: $\lg(2-x) = 2\lg 4 - \lg 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет №34 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+4$

4. Решите уравнение: $2 \lg 0{,}5 + \lg x = \lg 5$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 35 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+5$

4. Решите уравнение: $\lg 2x = 2 \lg 7 + 1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 36 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+6$

4. Решите уравнение: $\lg x + 0{,}5 \lg 16 = \lg 80 – \lg 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 37 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-3}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^3+x+1$

4. Решите уравнение:$\lg(0,5x) = -2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 38 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Основные понятия комбинаторики.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-3}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^4+x+1$

4. Решите уравнение: $\lg(5x + 2) = 0{,}5 \lg 36 + \lg 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 39 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+3}$ в точке $x_0 = 4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^5+x+1$

4. Решите уравнение: $\log_5 (4x+1) = -1$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 40 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026г.

1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+3}$ в точке $x_0 = -4$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^6+x+1$

4. Решите уравнение: $\frac{1}{2}\log_2 (3x – 2) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 41 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Дискретная случайная величина, закон её распределения.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-1}{x}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_5 (3x+1) = 2$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 42 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+1}{x}$ в точке $x_0 = 2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+2x+1$

4. Решите уравнение:$\log_2(2x + 1) = 4$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Председатель ПЦК _____ «___» _____ 2026 г.	Экзаменационный билет № 43 по дисциплине «Математика»	Утверждаю: Заведующий учебной частью _____ «____» _____2026 г.

1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^2+4x+3$

4. Решите уравнение: $\log_4(7-x) = 3$

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Комплект контрольно-оценочных средств.
Информатика

Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Раздел 1 Информационная деятельность человека
Тема: Введение. Информационное общество. Информационная культура
Устный опрос
Текст задания:

1. Дайте определение, что такое информационное общество?
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
6. Перечислите задачи и функции информатики.
7. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема: Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.

Устный опрос

Текст задания:

1. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
2. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
3. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
4. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
5. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
6. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Понятие «информация» и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации

Устный опрос

Текст задания:

1. Почему невозможно дать определение понятию «информация», используя более «простые» понятия?
2. В каких науках используется понятие «информация» и какой смысл в каждой из них оно имеет?
3. Какие социально значимые свойства информации можно выделить?
4. Какое количество информации получит второй игрок после первого хода первого игрока в игре в «Крестики-нолики» на поле размером 4x4?
5. Каково было количество возможных событий, если после реализации одного из них мы получили количество информации, равное 3 битам? 7 битам?
6. Пусть две книги на русском и китайском языках содержат одинаковое количество знаков. В какой книге содержится большее количество информации с точки зрения алфавитного подхода?
7. Вычислить с помощью электронного калькулятора Wise Calculator количество информации, которое будет получено:
    - при бросании симметричного шестигранного кубика;
    - при игре в рулетку с 72 секторами;
    - при игре в шахматы игроком за черных после первого хода белых, если считать все ходы равновероятными;
    - при игре в шашки.
8. Вероятность первого события составляет 0,5, а второго и третьего — 0,25. Какое количество информации мы получим после реализации одного из них?
9. Какое количество информации получит второй игрок в игре
10. «Угадай число» при оптимальной стратегии, если первый игрок загадал число: от 1 до 64? От 1 до 128?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Представление и кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видео информации.

Устный опрос

Текст задания:

1. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
2. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
3. Используя таблицу символов (MS Word), записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows (CP1251) для слова «компьютер».

4. Используя Блокнот, определить, какое слово в кодировке Windows (CP1251) задано последовательностью числовых кодов: 225, 224, 233, 242.
5. Какие последовательности букв будут в кодировках КОИ8 и ISO соответствовать слову «ЭВМ», записанному в кодировке CP1251?
6. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
7. В чем состоит суть процесса дискретизации?
8. В чем состоит суть метода пространственной дискретизации?
9. Объясните принцип формирования растрового изображения.
10. Какими параметрами задается графический режим, в котором изображения выводятся на экран монитора?
11. В чем состоит принцип двоичного кодирования звука?
12. От каких параметров зависит качество двоичного кодирования звука?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Раздел 2 Информация и информационные процессы
Тема: Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления
Устный опрос
Текст задания:
1. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
2. Может ли в качестве цифры использоваться символ буквы?
3. Какое количество цифр используется в g-ичной системе счисления?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Раздел 2 Информация и информационные процессы
Тема: Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания
Устный опрос
Текст задания:
1. Какие существуют основные формы мышления?
2. В чем состоит разница между содержанием и объемом понятия?
3. Может ли быть высказывание выражено в форме вопросительного предложения?
4. Как определяется истинность или ложность простого высказывания? Составного высказывания?
5. Что содержат таблицы истинности и каков порядок их построения?
6. Какие логические выражения называются равносильными?
7. Какое количество логических функций двух аргументов существует и почему?
8. Какие логические функции двух аргументов имеют свои названия?
9. Какое существует количество логических функций трех аргументов?
10. Построить таблицы истинности для логических формул, по которым определяются перенос и сумма полного одноразрядного сумматора.
11. Построить схему полного сумматора одноразрядных двоичных чисел с учетом переноса из младшего разряда.
12. Проследить по логической схеме триггера, что происходит после поступления сигнала 1 на вход *R* (сброс).
13. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:
    • орфографические правила;
    • правила выполнения арифметических операций;
    • правила техники безопасности;
• правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 1
Фамилия, Имя _____
Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов:_____

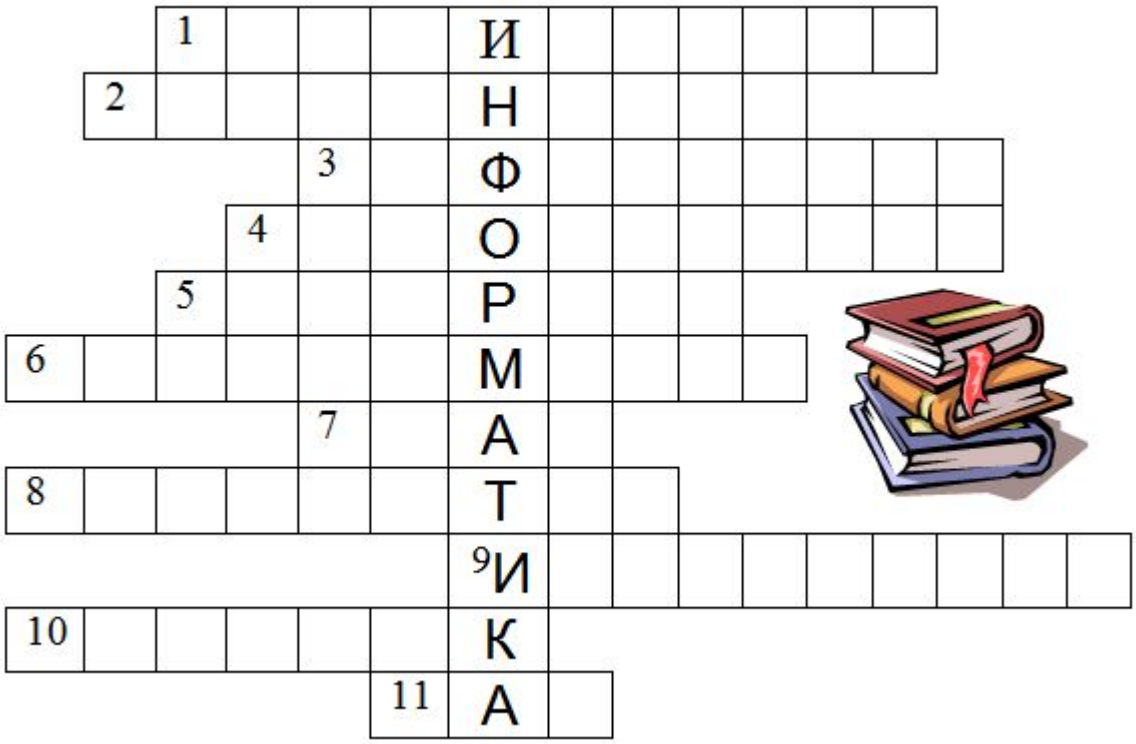
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	**Высказывание**	**Тигр**	**Волк**	**Бурундук**	**Заяц**
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не *A*					
не *B*					
A и *B*					
A или *B*					

Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



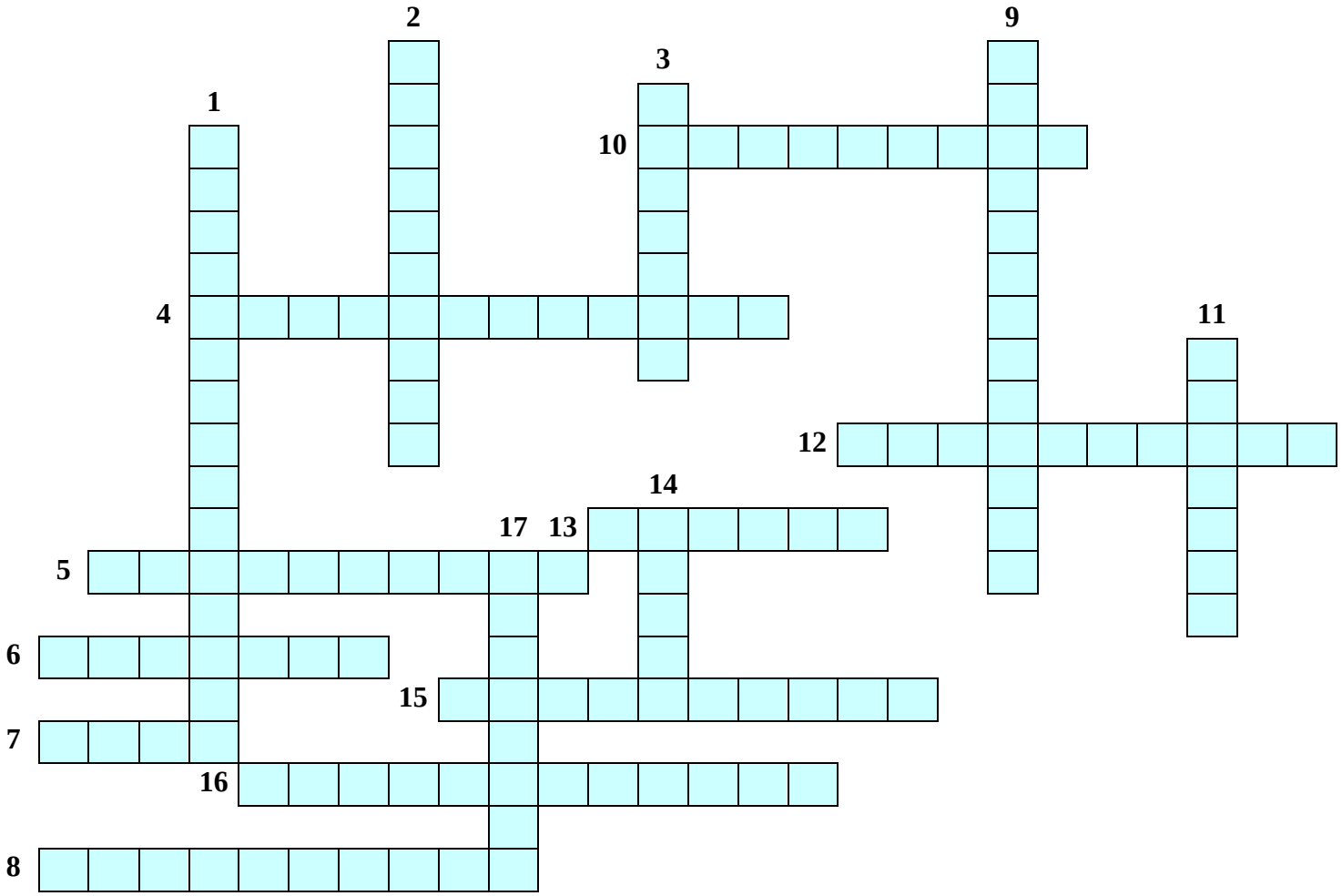
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "… тогда и только тогда, когда…"
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если…, то…"
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.

Устный опрос

Текст задания:

1.Каковы основные правила хранения и эксплуатации различных типов носителей информации?

2. Составить сравнительную таблицу основных параметров устройств хранения информации (емкость, скорость обмена, надежность хранения информации, цена хранения одного мегабайта).

3. Какой минимальный объем занимает файл при его хранении:
   - на гибком магнитном диске;
   - на жестком магнитном диске.

4. Какова последовательность размещения файла Файл_2 *из* приведенного примера на секторах гибкого диска?

5. Почему различаются величины емкости отформатированного диска и информационной емкости, доступной для записи данных?

6. Чем различаются полное и быстрое форматирование диска?

7. Чем различаются таблицы размещения файлов FAT16 и FAT32?

8. С какой целью необходимо периодически проводить дефрагментацию жестких дисков?

Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Ответы

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках	Цифры, текст, символ		ЖД, CD, DVD
Запись информации компьютером.	Цифра.		ЖД, CD, DVD, флэш - карта

Ученик записывает условие задачи в тетрадь.	Текст	Бумага	
Снятие денег в банкомате.	Цифра.		флэш - карта
Запись любимой песни.	Музыка, текст	Бумага	ЖД, CD, флэш - карта
Запись фильма.			ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Информация найденная в интернете.	Цифры, текст, символ	Бумага	ЖД, CD, DVD, флэш - карта

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Раздел 3 Средства ИКТ

Тема: Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

Устный опрос

Текст задания:

1.Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
2. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?
3.Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?
4. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?
5.Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?
6. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?
7. Перечислите устройства ввода информации.
8. Перечислите устройства вывода информации.

9.Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

10.Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		
Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

11.Решите задачи

1. Какие компьютеры лучше использовать в следующих ситуациях:
2. Знаменитый американский режиссер приступает к съемкам нового фантастического фильма, насыщенного спецэффектами.
3. Петя играет в компьютерную игру – стратегию.
4. Компания «Горьковская железная дорога» решила усовершенствовать процесс продажи билетов.
5. Супермаркет вводит в действие систему компьютерного учета товаров
6. Создатели нового мобильного телефона пробуют различные варианты дизайна.
7. Депутат разъезжает по стране и продолжает получать электронную почту и новости из Интернета.
8. Сотрудники ФСБ вводят новый индетификатор личности человека – отпечаток голоса.
9. Вы собираете информацию о своей родословной и оформляете ее в виде компьютерной презентации.
10. Знаменитый режиссер – мультипликатор приступил к съемкам нового мультфильма.
11. Писатель пишет свой новый роман.
12. Фирма готовит рекламу своего товара
13. Торговый представитель ездит по стране с рекламой товара.
14. Сотрудники налоговой инспекции готовят отчет по сбору налогов.
15. К какому виду компьютеров относится ваш домашний компьютер

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Раздел 3 Средства ИКТ
Тема: Программное обеспечение. Операционная система: назначение и состав.
Устный опрос
Текст задания:
1.Для чего необходима операционная система?
2.Какие компоненты входят в состав операционной системы?
3. Каковы основные этапы загрузки операционной системы?
4.В чем состоит различие между данными и программами?
5.Где хранятся данные? Программы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология обработки графической информации. Операции с графическими объектами.
Устный опрос
Текст задания:
1. В чем состоит различие растровых и векторных графических изображений?
2. Какой тип графического изображения (растровый или векторный) вы выберете для разработки символов нового шрифта, учитывая, что шрифт должен масштабироваться без потери качества изображения?
3. Перечислите свойства изображения, которое следует сохранять в формате **GIF,** и свойства изображения, которое лучше сохранять в формате **JPEG.**
4. С какими графическими редакторами вам приходилось работать? К какому типу (растровый или векторный) отнесется каждый из них?
5. Какой тип графического редактора (растровый или векторный) вы выберете для ретуширования отсканированной фотографии?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации
Устный опрос
Текст задания:
1.В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
2. Поля каких типов полей могут присутствовать в базе данных?
3. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
4.Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
5.Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?
6.Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?
7. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии
Устный опрос
Текст задания:

1.Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
2.Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
3.Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
4.Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
5.В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
6.В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?
7.В чем состоит различие между интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
8.Какие тэги (контейнеры) должны присутствовать в HTML-документе обязательно? Какова логическая структура Web-страницы?

2.2 Тестовые задания

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Раздел 2 Информация и информационные процессы
Тема: Понятие «информация» и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. **Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

а) достоверной; *в) объективной;* д) понятной.
б) актуальной; г) полезной;

3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

а) понятной; в) объективной; д) полезной.
б) достоверной; г) полной;

4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

а) полезной; в) достоверной; д) полной.
б) актуальной; г) объективной;

5. **Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

а) понятной; в) достоверной; д) полной.
б) актуальной; *г) полезной;*

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а) полезной; *в) полной;* д) понятной.
б) актуальной; г) достоверной;

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной; в) актуальной; *д) понятной.*
б) полезной; г) достоверной;

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
в) достоверная, полная, непонятная
г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

а) слуховой,
б) понятной,
в) личной,
г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

а) органов слуха;
б) органов зрения;
в) органов осязания;
г) органов обоняния;
д) вкусовых рецепторов.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Раздел 2 Информация и информационные процессы
Тема: Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;
Б) позиционные и непозиционные;
В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

А) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

А) цифры 0 – 9 и буквы A – F;
Б) Буквы A – Q;
В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

А) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

А) символы, участвующие в записи числа;

Б) буквы, участвующие в записи числа;

В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

А) сложно выполнять арифметические операции;

Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

А) ряд символов;

Б) обозначение некоторой величины;

В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

А) умножить на 2;

Б) разделить на два;

В) сложить все цифры.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б)	В)	А)	А)	А)	А)	В)	В)	В)	Б)	Б)	Б)

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

б) кино и фотопленка (изобретение XIX столетия);

в) магнитная лента (изобретена в XX веке);

г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);

д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь;

б) телефон;

в) телеграф;

г) почту;
д) компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д)Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
д) решение экологических проблем.
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;
д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
а) Ч. Бэббиджу;
б) Б. Паскалю;
в) Г. Лейбницу;
г) Дж. Булю;
д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.
9. Информатизация общества — это процесс:
а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
10. Информационная революция — это:
а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
д) совокупность информационных войн.
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Джордж Буль;
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:
а) А. Тьюринг;
б) Г. Лейбниц;
в) Дж. Буль;
г) Н. Винер;
д) Ч. Бэббидж.
13. ЭВМ первого поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
а) уменьшение влияния средств массовой информации;
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
а) киберкультурой;
б) телеработой;
в) инфраструктурой;
г) компьтероманией;

д) информационной угрозой.
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
а) Джон фон Нейман;
б) Чарльз Бэббидж;
в) Ада Лавлейс;
г) Алан Тьюринг;
д) Клод Шеннон.
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
а) БЭСМ;
б) Стрела;
в) МЭСМ;
г) Урал;
д) Киев.
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
а) электронные лампы;
б) полупроводниковые элементы;
в) интегральные схемы;
г) большие интегральные схемы;
д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
а) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена;
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
г) К. Цузе;
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
б) создания дешевых и мощных компьютеров;
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. Принцип хранимой программы был предложен:
а) Джоном фон Нейманом;
б) Чарльзом Бэббиджем;
в)Дж. П. Эккертом;
г) Аланом Тьюрингом;
д) Клодом Шенноном.
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
г) принципиально не осуществимы;
д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
25. Информационная картина мира — это:
а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
в) обобщенный образ движения социальной материи;
г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Ответы: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
2. Первым средством дальней связи принято считать: г) почту;
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
г) Ч. Баббиджем;
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: в) разрушение частной жизни людей;
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:г) информационной войной;
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
в) Г. Лейбницу;
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: г) электронно-вычислительных машин;

8. ЭВМ второго поколения: б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
9. Информатизация общества — это процесс: в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
10. Информационная революция — это: а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: в) Дж. Буль;
13. ЭВМ первого поколения: а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят: д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
г) компьтероманией;
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: а) Джон фон Нейман;
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
в) МЭСМ;
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: в) интегральные схемы;
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
23 Принцип хранимой программы был предложен☹ а) Джоном фон Нейманом;
в)Дж. П. Эккертом;
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
25. Информационная картина мира — это: г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Раздел 3 Средства ИКТ
Тема: Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак,
б) Паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

а) числовую информацию,
б) текстовую информацию,
в) звуковую информацию,
г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

а) Вильгельм Шикард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Леонардо да Винчи,
д) Луи Армстронг.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,

в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

1. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:
а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
д) Джордж Буль.

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:
а)*Ч. Бэббиджу;* в)Г. Лейбницу; д)Дж. Фон Нейману.
б)Б. Паскалю; г)Дж. Булю;

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:
а) *Джон фон Нейман;* в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:
а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) *Ч. Бэббиджем;*

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта; б) Г. Айкена;

в) Д. Анастасова; г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ; *в) МЭСМ;* д) Киев.
б) Стрела; г) Урал;

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

а) в первых арифмометрах;
б) в персональных компьютерах системы Apple;
в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
г) в карманных калькуляторах;
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

а) письменности;
б) абака;
в) книгопечатания;
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Раздел 3 Средства ИКТ
Тема: Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. **Компьютер — это:**

а) устройство для работы с текстами;
б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
в) устройство для хранения информации любого вида;
г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. **Скорость работы компьютера зависит от:**

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

3. **Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. **Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
в) кэш-память, видеопамять;
г) сканер, ПЗУ;
д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. **Постоянное запоминающее устройство служит для:**

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
б) хранения программы пользователя во время работы;
в) записи особо ценных прикладных программ;
г) хранения постоянно используемых программ;
д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти; *в) в оперативной памяти;* д) в ПЗУ.
б) в процессоре; г) на жестком диске;

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память; *в) внешний носитель;* д) блок питания.
б) процессор; г) дисковод;

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
б) объемом хранимой информации;
в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
г) возможностью защиты информации;
д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти; в) стирается на жестком диске;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства; г) стирается на магнитном диске;
д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы; в) хранения команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя; г) долговременного хранения информации;
д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор; в) ПЗУ; д) монитор.
б) принтер; *г) клавиатура;*

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции; *г) управления объектами;*
б) считывания информации; д) для подключения принтера к компьютеру.
в) долговременного хранения информации;

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем; в) сканер; д) монитор.
б) факс; г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

a. Устройство для вывода информации на бумагу

б. Устройство обработки информации
в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:
а. Устройство чтения информации с компакт-диска
б. Устройство для записи информации на магнитный диск
в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:
а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:
а. Устройство для вывода информации
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:
а. Многосредный компьютер
б. Системная магистраль передачи данных
в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?
а. Оперативная память *б. Процессор* в. Монитор

7. Клавиатура - это:
а. Устройство обработки информации *б. Устройство для ввода информации* в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:
а. Устройство обработки информации
б. Устройство для ввода информации
в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?
а. Оперативная память *б. Внешняя память* в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?
а. Сканер б. Процессор *в. Дисковод*

11. Мышь - это:
а. Устройство обработки информации б. Устройство для хранения информации *в. Устройство ввода информации*

13. Память - это:
а. Устройство для записи информации на магнитный диск
б. Устройство для хранения информации
в. Устройство для обработки информации

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6
Контрольная работа за 1 полугодие
Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

1 вариант

1. Что изучает информатика?
а) конструкцию компьютера;
б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.
2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.
а) хранят информацию;
б) обрабатывают информацию;
в) передают информацию;
г) создают информацию.
3. Информационная культура общества предполагает:
а) знание современных программных продуктов;
б) знание иностранных языков;
в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
г)умение запомнить большой объем информации.
4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.
5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
а) понятной;
б) достоверной;
в) объективной;
г) полной.
6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:
а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
в) достоверная, полная, непонятная;
г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;
а) 2^{10} Кбайта;
б) 1024 байта;
в) 1024Гбайта;
г) 10^6бит.
9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:
а) 1 час;
б) 1 бар;
в) 1 бит;
г) 1024 байта.
10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:
а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.
11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?
а) Андрей – источник, светофор – приемник;
б) Андрей – приемник, светофор – источник;
в) иной ответ.
12. Под носителем информации обычно понимают:
а) линию связи;
б) компьютер;
в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.
13. Какое из высказываний ЛОЖНО:
а) дискета может являться носителем графической информации;
б) бумага может являться носителем графической информации;
в) видеопленка может являться носителем графической информации;
г) грампластинка может являться носителем графической информации.
14. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.
15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:
а) алгебра;
б) геометрия;
в) философия;
г) логика.
16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:
а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:
а) таблица ложности;
б) таблица истинности;
в) таблица значений;
г) таблица ответов.
18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
а) арабские и римские;
б) позиционные и непозиционные;
в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;
б) Буквы A – Q;
в) числа 0 – 15.
20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
а) 527;
б) 499;
в) 474.
21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.
22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;
а) интерфейс;
б) компьютерная сеть;
в) адаптеры;
г) магистраль.
23. Модем обеспечивает:
а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.
24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
25.Алгоритм – это:
а) правила выполнения определенных действий;
б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
в) набор команд для компьютера;
г) протокол вычислительной системы.
26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
б) понятное и точное предписание;
в) связи между этапами при помощи стрелок;
г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

а) устройство управления манипуляторного типа;
б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме: «Информационная деятельность человека». «Информация и информационные процессы».

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

а) компьютер;
б) информационные процессы;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

а) объективной;
б) актуальной;
в) доступной;
г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

а) информативность;
б) сведения;

в) последние новости;
г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:
а) понятной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:
а) слуховой;
б) понятной;
в) личной;
г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:
а) байт;
б) бит;
в) Тбит;
г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:
а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
б) информационный объем любого сообщения;
в) символ латинского алфавита;
г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:
а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?
а) Аня – источник, радио – приемник;
б) Аня приемник, радио – источник;
в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:
а) линию связи;
б) компьютер;

в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

а) это наука о суждениях и рассуждениях;
б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
г) это наука, занимающая изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если…, то…» называется:

а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) город Париж – столица Англии;
б) 3+5 = 2+4;
в) II + VI = VIII;
г) томатный сок вреден.

18. . Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;
б) представление чисел с постоянным положением запятой;
в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

а) 1 – 8;
б) 0 – 9;
в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

а) 616;
б) 614;
в) 414.

21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) станцией;
в) сервером
г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…

а) программа;
б) алгоритм;
в) команда;
г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…

а) исполнитель;
б) помощник;
в) программа;
г) раб.

29. Жесткий диск- это:

а) устройство управления манипуляторного типа;

б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Ключ к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	В	Б
3	В	Б
4	Г	В
5	Б	Г
6	Г	В
7	Г	Г
8	А	Б
9	В	Г
10	В	В
11	Б	Б
12	Г	Г
13	Г	Г
14	В	В
15	Г	В
16	Б	Г
17	Б	В
18	Б	В
19	А	В
20	А	В
21	В	В
22	Б	В
23	А	А
24	Б	Б
25	Б	Б
26	Г	В
27	В	А
28	А	А
29	Б	Б
30	Г	Г

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Раздел 3 Средства ИКТ

Тема: Программное обеспечение. Операционная система: назначение и состав.

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:
   а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
   б. система математических операций для решения отдельных задач
   в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
   а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
   б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
   в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:
   а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
   б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
   в. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:
   а. комплекс любимых программ программиста
   б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
   в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:
   а. справочное приложение к программам
   б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
   в. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:
   а. программы для обеспечения работы других программ
   б. программы для решения конкретных задач обработки информации
   в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:
   а. DOS, Windows, Unix
   б. Word, Excel, Power Point
   в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

8. Системное программное обеспечение:
   а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:
   а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
   б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
   в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:
   а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
   б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
   в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология обработки текстовой информации.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6.Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7.При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8.С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9.Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10.Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это…

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;
2. джойстик;
3. мышь;
4. клавиатура.

23. .Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;

24. Абзацем в текстовом процессоре является…

1. выделенный фрагмент документа
2.строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология обработки числовой информации

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel
Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;
Б) обозначаются буквами русского алфавита;
В) обозначаются буквами латинского алфавита;
Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;
Б) нумеруются;
В) обозначаются буквами русского алфавита;
Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
В) специальным кодовым словом;
Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;
Б) специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым
В) для записи выражений в языках программирования;
Г) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

А) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
Б) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
В) 5(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;*
Г) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) C3+4*D4
Б) C3=C1+2*C2
В) A5B5+23
*Г) =A2*A3-A4*

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
В) не изменяются;
Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
Б) все ячейки одной строки;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

А) =A1*A2+B2;
Б) =$A$1*$A$2+$B$2;
В) =$A$1*A3+B3;
Г) =$A$2*A3+B3;
Д) =$B$2*A3+B4?

Вариант 2

1.Укажите правильный адрес ячейки:

А) А12С *Б) В1256* В) 123С Г) В1А

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	**В**	**С**
1	5	=А1*2	=А1+В1

А) 5 Б) 10 *В) 15* Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:

А) столбец Б) строку *В) имя ячейки* Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:

А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6.Укажите неправильную формулу:

А) А2+В4 Б) =А1/С453 В) =С245*М67 Г) =О89-К89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

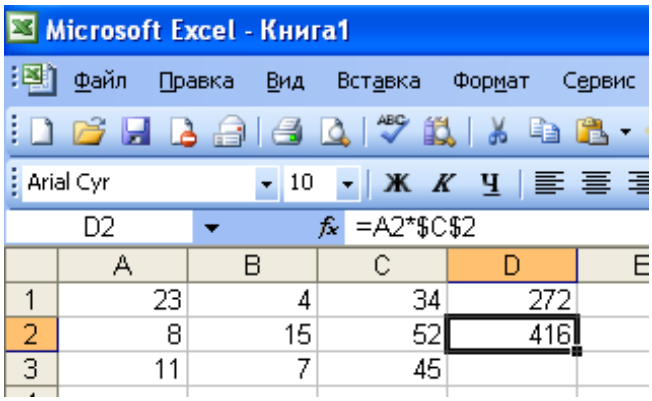
А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*$C$2;
Б) =$A$2*C2;
*В) =A3*$C$2;*
Г) = A2*C3.



11. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
в) редактирования графических представлений больших объемов информации;
г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;
д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;
б) обработки данных в таблице;
в) наглядного представления связей между данными;
г) одновременной обработки данных различного типа;
д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

а) 100; б) 150; в) 10; *г) 30;* д) 75.

Вариант 3

1.Укажите правильный адрес ячейки:

А) 12А Б) В89К В) В12С *Г) О456*

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

А) 5 Б) 10 В) 15 *Г) 20*

4.В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа Б) имена ячеек *В) текст* Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца Б) из имени строки *В) из имени столбца и строки* Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:

А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 *Г) А123+О1*

7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

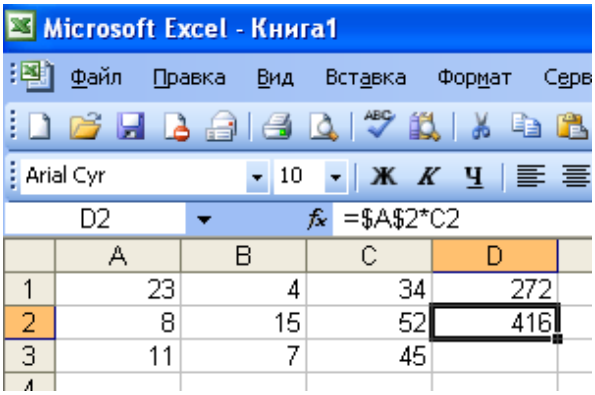
А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =А2*С2;
*Б) =$A$2*C3;*
В) =$A$2*$C$3;
Г) = А2*С3.



11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) в обычной математической записи;
б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

а) 10; *б) 15*; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

*а) =A3*B8+12;*
б) A1=A3*B8+12;
в) A3*B8+12;
г) A3B8+12;
д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
б) специальным кодовым словом;
в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1.Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;
б) графические иллюстрации;
в) совокупность графиков функций;
г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2.Диаграмма — это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
б) график;
в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности.

3.Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:
а) гистограмма;
б) линейчатая диаграмма;
в) точечная диаграмма;
г) круговая диаграмма.

4.Линейчатая диаграмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5.Гистограмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:
а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7.Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:
а) линейчатой;
б) точечной;
в) круговой;
г) гистограммой.

8.Гистограмма наиболее пригодна для:
а) для отображения распределений;
б) сравнения различных членов группы;
в) для отображения динамики изменения данных;
г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. **Минимальным объектом в графическом редакторе является:**
   А) Точка экрана (пиксель);
   Б) Набор цветов;
   В) Объект;
   Г) Символ (знакоместо).

2. **Графический редактор предназначен для:**
   А) Создания и редактирования текстового документа;
   Б) Создания и редактирования отчетов;
   В) Создания и редактирования рисунков;
   Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

4. **Примитивами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

5. **Палитрой в графическом редакторе является:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

6. **Графический редактор обычно используется для:**
   А) совершения вычислительных операций;
   Б) написания сочинения;
   В) сочинения музыкального произведения;
   Г) рисования;
   Д) хранения реляционных баз данных.

7. **В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:**
   А) установка цвета фона;
   Б) окрашивание фрагмента рисунка;
   В) редактирование рисунка;
   Г) выбор графических примитивов редактора;
   Д) вычерчивание рисунка.

8. **Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:**
   А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
   Б) среду графического редактора;
   В) режимы работы графического редактора;
   Г) перечень режимов работы графического редактора.
   Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. **Видеоадаптер — это:**
   А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
   Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;

В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

А) вектор;
Б) пиксель;
В) точка;
Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. *10000 бит;*
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;

2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
2. *растровой;*
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:

1. *устройство, управляющее работой монитора;*
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:

1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт.*

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) фрактальной;
б) растровой;
в) точечной;
г) векторной;
д) прямолинейной.

2. Видеоадаптер — это:

а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

б) устройство, управляющее работой графического дисплея;

в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

г) дисплейный процессор;

д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а) вектор;

б) видеоадаптер;

в) видеопамять;

г) растр;

д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;

б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;

в) не меняет способы кодирования изображения;

г) усложняет редактирование рисунка;

д) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

5. Для вывода графической информации используется:

а) экран дисплея;

б) клавиатура;

в) мышь;

г) сканер;

д) джойстик.

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

а) среду графического редактора;

б) полный набор графических примитивов редактора;

в) перечень режимов работы графического редактора;

г) набор команд графического редактора;

д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

а) 8 раз;

б) 4 раза;

в) 2 раза;

г) 16 раз;

д) 32 раза.

8. Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при:

а) кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) организации работы на печатающих устройствах;

в) сканировании изображений;

г) хранении информации в видеопамяти;

д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) сканировании изображений;
в) хранении информации в видеопамяти;
г) записи изображения на внешнее устройство;
д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:
а) двоичный код графической информации
б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
г) код одного алфавита естественного языка;
д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с16 градациями серого цвета размером 10 х 10 точек. Каков информационный объем этого файла:
1. 100 бит;
2. *400 байт;*
3. 800 бит;
4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 х 10 точек требуется:
1. 100 бит;
2. *100 байт;*
3. 400 бит;
4. 800 байт.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:
1. *совокупность данных, организованных по определенным правилам;*
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:
1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. *реляционные базы данных.*

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. *двумерная таблица.*

4. Таблицы в базах данных предназначены:
1. *для хранения данных базы;*
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. *ключи;*
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. *для отбора и обработки данных базы;*
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. *для ввода данных базы и их просмотра;*
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. *для выполнения сложных программных действий?*

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. *для автоматического выполнения группы команд;*
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. *в эксплутационном?*

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. *схема данных;*
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. *без таблиц;*
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;

2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторятся;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) автор б) название в) музей *г) автор + название*
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год>1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год <1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год>1870
д) Год>=1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) *г) Название (по возрастанию)*
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879
а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 *в) 3,4,5* г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. *(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)*

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км^2	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748

4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км^2.
а) Площадь< 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь> 100 И Население столицы >1000000
в) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000000
г) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь< >100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь
а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 *в) 4,3,2,1,7,6,8,5* г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь <150) ИЛИ Площадь >1000
а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в)1,2 *г) таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. *(1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)*

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000

б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000

в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год< 2000

г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год >2000

д) Страна <>Россия И Страна <> СССР И Год >2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7

д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

а) таких записей нет б) 4,8,1 *в) 1,8,4,2*

г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. *(5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)*

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы

а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры

г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0

б) Количество калорий >=100 ИЛИ Углеводы = 0

в) Количество калорий <100 И Углеводы = 0

г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0

д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7

г) 4,5,3,1,7,2,6 *д) 5,3,4,2,7,1,6*

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры <10 И Количество калорий >100?

а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7
г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей *(5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)*

Вариант 5

Имеется табличная база данных « Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	К52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название
а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км
а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость
а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г)6,1,8,2,4,7,3,5 д)2,3,7,1,2,4,6,5

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса<15 И Скорость >1000
а) 4,6,8,7 б)3,4,6,7 в) таких нет *г) 4,6,7* д)2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей *(7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)*

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке
а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год>1900
в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век =20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор
а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в)1,2,4,5,8,6,7,3
г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год >1700
а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 *г) 4,6,8* д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

вопрос	ВАРИАНТЫ					
	1	2	3	4	5	6

1	Г	А	А	А	Б	Г
2	Б	Г	Б	В	Б	В
3	Г	В	А	Д	Г	А
4	В	Г	В	Г	Г	Г
5	1,8,6,7, 4,2,3,5	1,4,5,8, 6,2,7,3	5,8,1,2, 3,6,4,7	5,3,4,2, 7,1,6	7,3,6,1, 4,2,8,5	5,8,4,2, 3,6,7,1

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. *компьютерная сеть;*
4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
   1. глобальной компьютерной сетью;
   2. информационной системой с гиперсвязями;
   3. *локальной компьютерной сетью;*
   4. электронной почтой;
   5. региональной компьютерной сетью?

3. **Глобальная компьютерная сеть - это:**
   1. информационная система с гиперсвязями;
   2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
   3. система обмена информацией на определенную тему;
   4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. **Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
   1. магистралей;
   2. хост-компьютеров;
   3. электронной почты;
   4. *шлюзов;*
   5. файл-серверов.

5. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**
   1. кольцевой;
   2. *радиальной;*
   3. шинной;
   4. древовидной;
   5. радиально-кольцевой.

6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
   1. *файл-сервер;*
   2. рабочая станция;

3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

*1. *.htm;*
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. *язык разметки web-страниц;*
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. *сервером;*
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;

д) региональной компьютерной сетью.

4. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:**

а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой.

5. **Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

7. **Сетевой протокол — это:**

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

8. **Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

9. **Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

10. **Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:**

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

11. **Телеконференция — это:**

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

2.3. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека
Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:
1. Определение циклической программы.
2. О п е р а т о р ц и к л а « Д О »
3. О п е р а т о р ц и к л а « П О К А
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:
1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:
Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров».
«Формирование адресной книги».

Наименование работы:
Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:
Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:
Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:
Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:
Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Обрамление таблиц.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:
Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:
Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.
Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:
Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц. Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических

карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:
Создание графических объектов в редакторе PAINT
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:
Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».
Наименование работы:
Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».
Наименование работы:
Создание презентаций с помощью Power Point.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ презентаций».

Наименование работы:
Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:
Настройка программы-браузера и устанавка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web- сайта на сервере.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:
Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:
Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____45_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

2.4 Дифференцированный зачет

Билеты по дисциплине
«Информатика и ИКТ» для студентов СПО

Билеты имеют следующую структуру: каждый билет содержит две части – теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает устный ответ студентов с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная часть данной части экзамена – проверить у выпускников уровень компетентности в сфере информатики (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять изученное для решения практических задач.)

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области «Информатики».

Примерное время подготовки студентов к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценки практических работ.

Оценка «5» (отлично)- выставляется, если:

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходи мой последовательности действий;
2. проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильн ых результатов и выводов;
3. соблюдает правила техники безопасности;
4. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
5. правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. работа проводилась неправильно.

Вопросы по теоретической части.

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

25. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Вопросы по практической части.

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

2. Практическое задание. Инсталляция программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

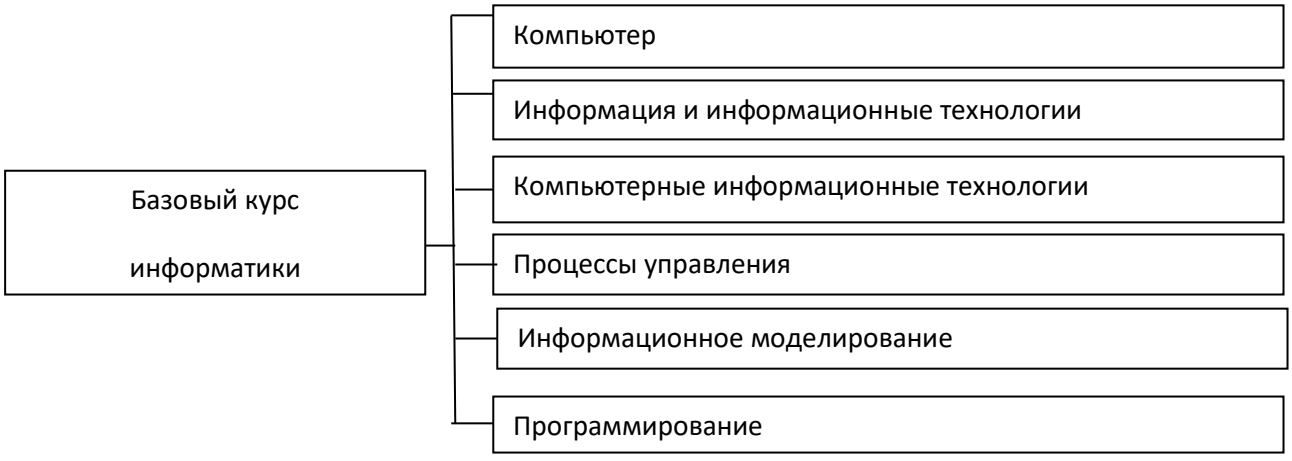
3. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

4. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

5. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

6. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.

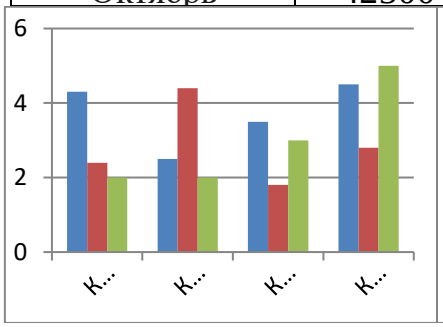


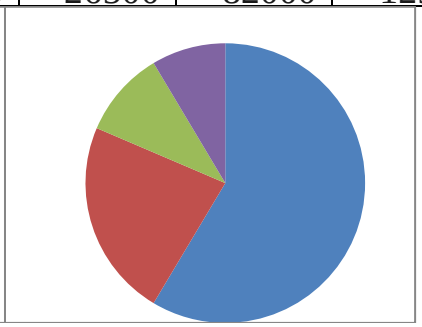
7. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

8. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000





9. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб.	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

10. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

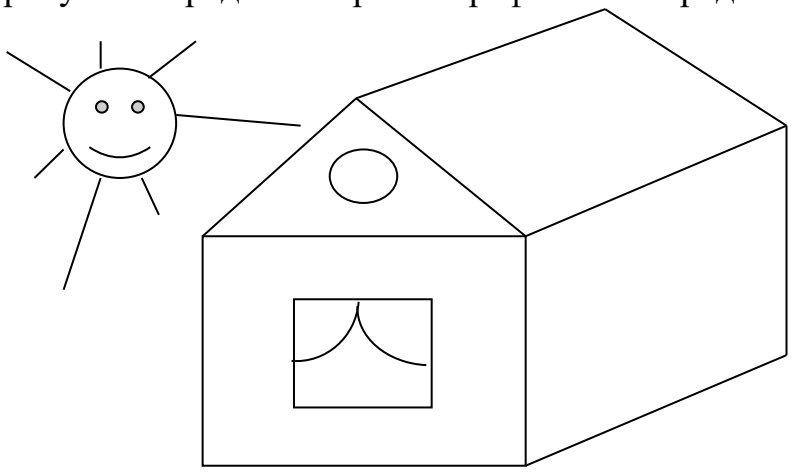
Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

11. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) 2910_{10} = ….$_2$; б) 1001112_2 = …..$_{10}$

12. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

13. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



14. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планет ы Солнечной сист емы					
Планета	**Период**	**Расстояние**	**Диаметр**	**Масса**	**Спутники**
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0

15. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.
Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич.** Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к ***династической ветви*** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

16. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр « Сириус»
Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

17. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашем именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

18. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.
Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

19. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы.
20. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	**Цена в у. е**	**Цена в рублях**
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

21. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

22. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.
23. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			

6		рабочий	4800			

24. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

25. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Билеты по дисциплине «Информатика»

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Инсталляция программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

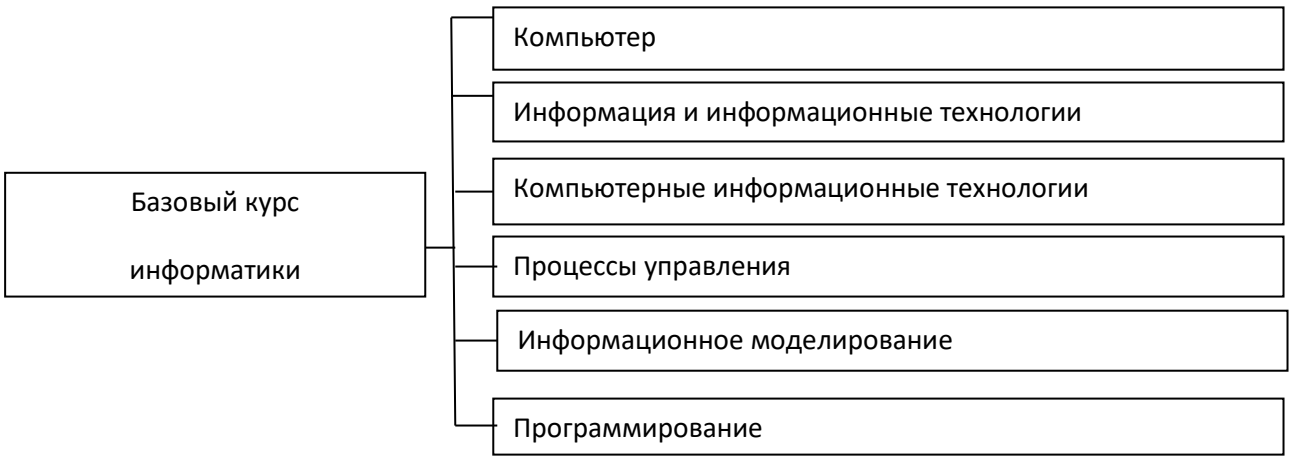
Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

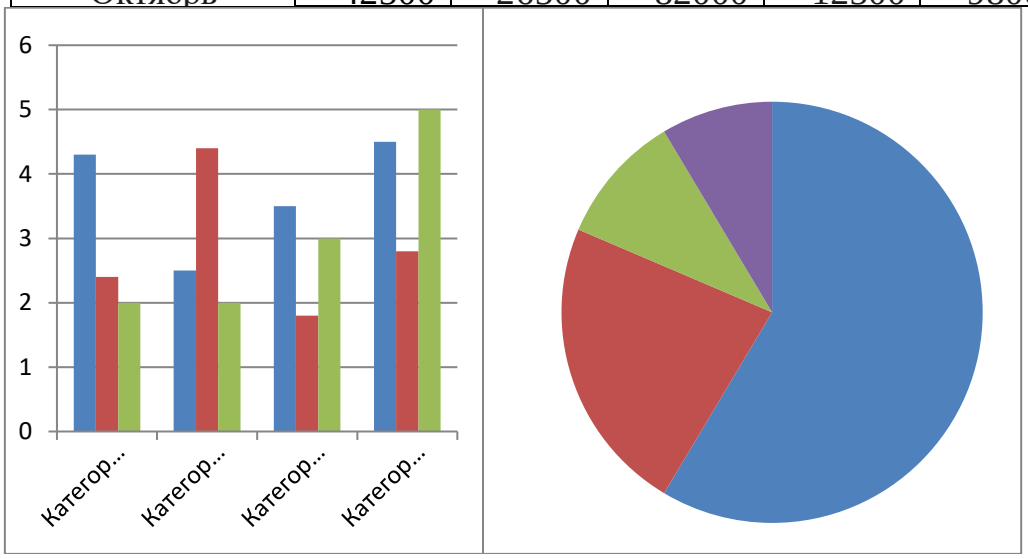
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
   а) 2910_{10} = ….$_2$; б) 1001112_2 = …..$_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

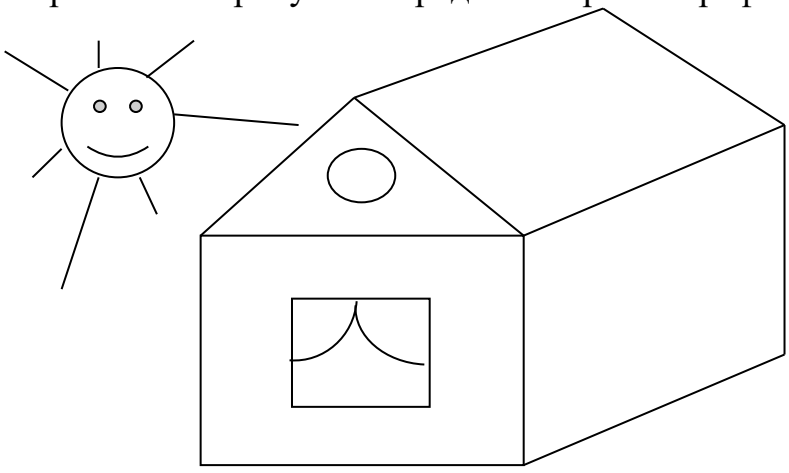
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
   В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планет ы Солнечной сист емы					
Планета	**Период**	**Расстояние**	**Диаметр**	**Масса**	**Спутники**
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.
Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич.** Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к ***династической ветви*** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр « Сириус»
Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	**Оценка**
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично

- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашем именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Билет № 21

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
   б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

ОТВЕТЫ

Билет № 1

Термин ***информация*** происходит от латинского слова *informatio*, что означает разъяснение, осведомление, изложение.

Информация - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

Эффективность использования информации зависит от ее **качества**, которое определяется следующими свойствами:

1) **Репрезентативность** - правильность представления информации об объекте.
2) **Содержательность** - отсутствие ненужной информации.
3) **Достаточность** (полнота) информации означает, что она содержит минимальный, но достаточной для принятия правильного решения набор данных.
4) **Доступность** - т.е. форма информации должна иметь вид, понятной человеку.
5) **Актуальность** определяется степенью сохранения ценности информации в момент ее использования.
6) **Своевременность** информации означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени.
7) **Точность** определяется степенью близости получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.д.
8) **Достоверность** информации определяется ее свойством отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
9) **Устойчивость** информации отражает ее способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности.

Исторически носителями данных были глиняные таблички, затем папирус, а в настоящее время самым распространенным носителем данных является бумага. Регистрация данных на бумаге осуществляется изменением оптических характеристик ее поверхности (изменение коэффициента отражения поверхности). В информатике широко распространены магнитные носители (дискеты и диски), а в последнее время все больше используются оптические носители. От носителей данных существенно зависит полнота, доступность и достоверность. Важным также является и количество данных, размещаемых на принятой единице измерения (например, на одной странице размещается примерно 2000 символов, а на одной дискете можно разместить примерно 700 страниц текста).

Однако для извлечения информации с бумажного носителя необходимо обладать зрением и иметь достаточную освещенность. Для извлечения информации с дискеты необходимо кроме этого соответствующее оборудование.

Чтобы зарегистрировать данные на бумажном носителе, люди придумали систему кодирования – естественный человеческий язык. Каждая нация исторически создавала свою систему кодирования. Известны и другие системы кодирования, например, азбука Морзе, код Брайля для слепых.

Билет № 2

Подход к информации как мере уменьшения неопределенности знания позволяет количественно измерять информацию, что чрезвычайно важно для информатики.

Пусть у нас имеется монета, которую мы бросаем на ровную поверхность. С равной вероятностью произойдет одно из двух возможных событий — монета окажется в одном из двух положений: «орел» или «решка».

Перед броском существует неопределенность наших знаний (возможны два события), и как упадет монета — предсказать невозможно. После броска наступает полная определенность, так как мы видим, что монета в данный момент находится в определенном положении (например, «орел»). Это приводит к уменьшению неопределенности наших знаний в два раза, поскольку из двух возможных равновероятных событий реализовалось одно.

Имеется формула, которая связывает между собой число возможных событий N и количество информации I:

$$N = 2^I.$$

По этой формуле легко определить число возможных событий, если известно количество информации. Так, для кодирования одного символа требуется 8 бит информации, следовательно, число возможных событий (символов) составляет:

$$N = 2^8 = 256.$$

В информатике данные кодируются с использованием цифр двоичной арифметики, то есть, 1 и 0. Минимальная единица информации – 1 бит, принимающая значение 0 или 1. Более крупная единица информации – 1 байт, равный 8 битам. Байт может принимать одно из 256 значений (2^8=256). Для кодирования одного символа использовался 1 байт (код ASCII – American Standard Code for Information Interchange). В последнее время для кодирования одного символа используется 2 байта (Unicode). Это позволяет закодировать 65536 различных символов. Проблемы кодирования графических данных, звуковой и видеоинформации пока рассматривать не будем.

Последующие единицы информации:

- 1 килобайт = 1024 байта (2^{10} = 1024)
- 1 мегабайт = 1024 килобайта (1 048 576)
- 1 гигабайт = 1024 мегабайта (1 073 741 824)
- 1 терабайт = 1024 гигабайта
- 1 петабайт = 1024 терабайта
- 1 экзабайт = 1024 петабайта

Билет № 3

В современном мире роль информатики, средств обработки, передачи, накопления информации неизмеримо возросла. Средства информатики и вычислительной техники сейчас во многом определяют научно-технический потенциал страны, уровень развития ее народного хозяйства, образ жизни и деятельности человека.

Для целенаправленного использования информации ее необходимо собирать, преобразовывать, передавать, накапливать и систематизировать. Все эти процессы, связанные с определенными операциями над информацией, будем называть ***информационными процессами.***

Человек воспринимает информацию с помощью органов чувств, а для обмена информацией между людьми используются языки. За время развития человеческого общества таких языков возникло очень много. Прежде всего, это родные языки (русский, татарский, английский и др.), на которых говорят многочисленные народы мира. Роль языка для человечества исключительно велика. Без него, без обмена информацией между людьми было бы невозможным возникновение и развитие общества.

Информационные процессы характерны не только для живой природы, человека, общества. Человечеством созданы технические устройства — автоматы, работа которых также связана с процессами получения, передачи и хранения информации. Например, автоматическое устройство, называемое термостатом, воспринимает информацию о

температуре помещения и в зависимости от заданного человеком температурного режима включает или отключает отопительные приборы.

Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации, называют информационной деятельностью.

Тысячелетиями предметами труда людей были материальные объекты. Все орудия труда от каменного топора до первой паровой машины, электромотора или токарного станка были связаны с обработкой вещества, использованием и преобразованием энергии. Вместе с тем человечеству пришлось решать задачи управления, задачи накопления, обработки и передачи информации, опыта, знания, возникают группы людей, чья профессия связана исключительно с информационной деятельностью. В древности это были, например, военачальники, жрецы, летописцы, затем — ученые и т. д.

Однако число людей, которые могли воспользоваться информацией из письменных источников, было ничтожно мало. Во-первых, грамотность была привилегией крайне ограниченного круга лиц и, во-вторых, древние рукописи создавались в единичных (иногда единственных) экземплярах.

Новой эрой в развитии обмена информацией стало изобретение книгопечатания. Благодаря печатному станку, созданному И. Гутенбергом в 1440 году, знания, информация стали широко тиражируемыми, доступными многим людям. Это послужило мощным стимулом для увеличения грамотности населения, развития образования, науки, производства.

По мере развития общества постоянно расширялся круг людей, чья профессиональная деятельность была связана с обработкой и накоплением информации. Постоянно рос и объем человеческих знаний, опыта, а вместе с ним количество книг, рукописей и других письменных документов. Появилась необходимость создания специальных хранилищ этих документов — библиотек, архивов. Информацию, содержащуюся в книгах и других документах, необходимо было не просто хранить, а упорядочивать, систематизировать. Так возникли библиотечные классификаторы, предметные и алфавитные каталоги и другие средства систематизации книг и документов, появились профессии библиотекаря, архивариуса.

В результате научно-технического прогресса человечество создавало все новые средства и способы сбора, хранения, передачи информации. Но важнейшее в информационных процессах — обработка, целенаправленное преобразование информации осуществлялось до недавнего времени исключительно человеком.

Вместе с тем постоянное совершенствование техники, производства привело к резкому возрастанию объема информации, с которой приходится оперировать человеку в процессе его профессиональной деятельности.

Развитие науки, образования обусловило быстрый рост объема информации, знаний человека. Если в начале прошлого века общая сумма человеческих знаний удваивалась приблизительно каждые пятьдесят лет, то в последующие годы — каждые пять лет.

Выходом из создавшейся ситуации стало создание компьютеров, которые во много раз ускорили и автоматизировали процесс обработки информации.

Первая электронная вычислительная машина «ЭНИАК» была разработана в США в 1946 году. В нашей стране первая ЭВМ была создана в 1951 году под руководством академика В. А. Лебедева.

В настоящее время компьютеры используются для обработки не только числовой, но и других видов информации. Благодаря этому информатика и вычислительная техника прочно вошли в жизнь современного человека, широко применяются в производстве, проектно-конструкторских работах, бизнесе и многих других отраслях.

Компьютеры в производстве используются на всех этапах: от конструирования отдельных деталей изделия, его дизайна до сборки и продажи. Система автоматизированного производства (САПР) позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управлять станками по изготовлению деталей. Гибкая

производственная система (ГПС) позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим.
Разработка способов и методов представления информации, технологии решения задач с использованием компьютеров, стала важным аспектом деятельности людей многих профессий.

Билет № 4

Деятельность человека всегда связана с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

Важнейшим историческим этапом в развитии процесса обмена информацией, знаниями в человеческом обществе стало создание письменности. Язык и информация, отражаемая им, получил и материальную основу. Сначала это были камень, глина и дерево, затем папирус и, наконец, бумага. С изобретением письменности (около 5 тысяч лет назад) человечество получило возможность обмениваться информацией не только при непосредственном общении людей, но и записывать ее, хранить я передавать следующим поколениям.

В Древнем Китае (около 4 тысяч лет назад) были изобретены счеты. Греки и римляне более двух тысячелетий назад начали использовать «абак» — счетную доску, на которой числа изображались определенным количеством камешков, а действия над числами — передвижением этих камешков.

В 1642 году известный французский физик и математик Б. Паскаль изобрел арифмометр — устройство для сложения и вычитания чисел, а двадцать лет спустя немецкий математик Г. Лейбниц сконструировал арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия.

Арифмометры несколько столетий верно служили людям, являясь незаменимым помощником человека в бухгалтерском учете, проведении научных расчетов и других областях его деятельности. Однако возможности арифмометров были ограничены — скорость вычислений на них была невелика, «память» арифмометра могла хранить лишь результат очередной арифметической операции.

В конце прошлого века в США проводилась первая перепись населения. В преддверии этой работы, связанной с учетом и обобщением огромного количества данных о многомиллионном населении, американский инженер Г. Холлерит сконструировал электромеханическое вычислительное устройство — табулятор. Табулятор в несколько раз превосходил арифмометр по скорости вычислений, имел память на перфокартах — картонных картах, на которых пробивались (перфорировались) специальные отверстия. Определенная система отверстий изображала число. Табуляторы нашли широкое применение и были предшественниками вычислительных машин нашего времени.

Первая электронная вычислительная машина «ЭНИАК» была создана в США в 1946 году. В нашей стране первая ЭВМ «МЭСМ-1» была разработана в 1951 году под руководством академика В. А. Лебедева.

Первые компьютеры были дорогостоящими, громоздкими устройствами, требующими для эксплуатации больших, специально оборудованных помещений. Их обслуживали десятки программистов и инженеров. Средства «общения» человека с машиной были весьма ограничены — все данные, вводимые в ЭВМ, набивались на перфокарты. Машинные языки были сложны, и ими владели лишь профессиональные программисты. «Машинное время» (т.е. время работы на ЭВМ) стоило дорого. В 50—60-е годы ЭВМ создавались для ускорения и автоматизации вычислительной работы. Область их применения ограничивалась, как правило, выполнением огромного объема однообразной вычислительной работы. Это имеет место, например, при вычислениях траектории движения спутников или начислениях зарплаты на большом предприятии.

Ситуация с использованием вычислительной техники стала принципиально меняться в 70-х годах. Во-первых, благодаря разработке новой технологии удалось в сотни раз уменьшить размеры и стоимость электронных элементов ЭВМ. Компьютер стал помещаться на письменном столе и предназначаться для использования одним человеком. Такие компьютеры получили наименование «персональных ЭВМ». Во-вторых, изменились средства общения человека с компьютером. Теперь человек может обращаться к ЭВМ с помощью клавиатуры (подобной клавиатуре пишущей машинки), а машина вести диалог с человеком и выдавать решения поставленных задач в виде текста или рисунков на телевизионном экране. В-третьих, получили дальнейшее развитие языки общения с компьютером.

С изменением элементной базы ЭВМ значительно изменялись характеристики, внешний вид и возможности компьютеров. Каждые 10—12 лет происходил резкий скачок в конструкции и способах производства ЭВМ.

В ЭВМ первого поколения элементы электронных схем изготовлялись на базе вакуумных электронных ламп. Машины первого поколения занимали громадные залы, весили сотни тонн и расходовали сотни киловатт электроэнергии.

Появление ЭВМ второго поколения стало возможным благодаря изобретению транзисторов. Резкое уменьшение размеров транзисторов по сравнению с радиолампами позволило делать блоки ЭВМ в виде так называемых печатных плат. Использование транзисторов и печатных плат позволило значительно уменьшить размеры ЭВМ и потребление энергии.

Основу ЭВМ третьего поколения составляют так называемые интегральные схемы. Благодаря изобретению интегральных схем резко повысился уровень надежности электронных схем при значительном падении их стоимости благодаря уменьшению размеров и автоматизации их проектирования и производства. В ЭВМ третьего поколения применялись интегральные схемы, содержащие более тысячи элементов на одном кристалле.

ЭВМ четвертого поколения используют большие интегральные схемы (БИС), в которых количество элементов на кристалле кремния равно десяткам тысяч. Процессор ЭВМ стал целиком размещаться на одном кристалле кремния. Такие процессоры получили название микропроцессоров. В результате на одной плате оказалось возможным разместить электронные схемы всех устройств ЭВМ, а саму ЭВМ, которая еще двадцать лет назад занимала большой зал, сделать по габаритам и по стоимости доступной для индивидуального применения на рабочем месте пользователя. Так появились персональные ЭВМ.

Билет № 5

В основу архитектуры современных персональных компьютеров положен магистрально-модульный принцип. Модульный принцип позволяет потребителю самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости ее модернизацию. Модульная организация компьютера опирается на магистральный (шинный) принцип обмена информацией между модулями.

Обмен информацией между отдельными устройствами компьютера производится по трем многоразрядным шинам (многопроводным линиям), соединяющим все модули: шине данных, шине адресов и шине управления.

Разрядность шины данных связана с разрядностью процессора (имеются 8, 16-, 32-, 64-разрядные процессоры).

Данные по шине данных могут передаваться от процессора к какому-либо устройству, либо, наоборот, от устройства к процессору, т. е. шина данных является двунаправленной. К основным режимам работы процессора с использованием шины данных можно отнести следующие: запись/чтение данных из оперативной памяти, запись/чтение данных из

внешней памяти, чтение данных с устройства ввода, пересылка данных на устройство вывода.

Выбор абонента по обмену данными производит процессор, который формирует код адреса данного устройства, а для оперативной памяти код адреса ячейки памяти. Код адреса передается по адресной шине, причем сигналы по ней передаются в одном направлении от процессора к оперативной памяти и устройствам, т. е. шина адреса является однонаправленной.

Разрядность шины адреса определяет объем адресуемой процессором памяти. Имеются 16-, 20-, 24- и 32-разрядные шины адреса.

В персональных компьютерах величина адресного пространства процессора и величина фактически установленной оперативной памяти практически всегда различаются.

По шине управления передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией (ввод/вывод), и сигналы, синхронизирующие взаимодействие устройств, участвующих в обмене информацией.

Аппаратно на системных платах реализуются шины различных типов. Подключение отдельных модулей компьютера к магистрали на физическом уровне осуществляется с помощью контроллеров, адаптеров устройств (видеоадаптер, контроллер жестких дисков и т. д.), а на программном уровне обеспечивается загрузкой в оперативную память драйверов устройств, которые обычно входят в состав операционной системы.

Контроллер жестких дисков обычно находится на системной плате. Существуют различные типы контроллеров жестких дисков, которые различаются по количеству подключаемых дисков, скорости обмена информацией, максимальной емкости диска и др.

В стандартный набор контроллеров, разъемы которых имеются на системном блоке компьютера, обычно входят:

— видеоадаптер (с помощью него обычно подключается дисплей);

— последовательный порт COM1 (с помощью него обычно подключается мышь);

— последовательный порт COM2 (с помощью него обычно подключается модем);

— параллельный порт (с помощью него обычно подключается принтер); — контроллер клавиатуры.

Через последовательный порт единовременно может передаваться 1 бит данных в одном направлении, причем данные от процессора к периферийному устройству и в обратную сторону, от периферийного устройства к процессору, передаются по разным проводам. Максимальная дальность передачи составляет обычно несколько десятков метров, а скорость до 115 200 бод. Устройства подключаются к этому порту через стандартный разъем RS-232.

Билет №6

ПК выпускается в трех основных видах:

1) настольное исполнение (desktop);
2) наколенный вариант (laptop);
3) блокнотный вариант (notebook).

Помимо этого выпускаются миниатюрные ПК:

4) карманные (Palm Top - наладонные);
5) электронные секретари (PDA - Personal Digital Assistent). Имеют более широкие функциональные возможности как у обычного ПК и встроенное программное обеспечение для управления персональной информацией (адреса, телефоны, расписание встреч и т.д.);
6) Электронные записные книжки (organizer).

ПК **состоит** из 4 основных частей:

- **системный блок,**
- **клавиатура,**
- **монитор.**

- **мышь**

Системный блок — это центральное звено компьютерной системы, в котором располагаются:

- центральный процессор, память, системная плата, шина;
- блок питания;
- дисководы (один или два);
- винчестер;
- адаптеры и контроллеры различных устройств.

Монитор предназначен для вывода на экран текстовой и графической информации. В настольных ПК используются мониторы с электронно-лучевой трубкой, а в портативных ПК – мониторы с жидкокристаллическим плоским экраном. Существуют также и дорогие плазменные мониторы.

Основной характеристикой монитора является размер экрана по диагонали 14, 15, 17, 19 и более дюймов.

Важными характеристиками монитора являются разрешающая способность и частота кадровой развертки.

Клавиатура предназначена для ввода данных и команд в ПК. Стандартная клавиатура содержит 103-104 клавиши, которые разделены на 5 групп: алфавитно-цифровую, функциональную, управления курсором, специальные и клавиши дополнительной панели.

К специальным клавишам относятся клавиши Enter, Esc, Ctrl, Shift, Alt, Tab, Delete, Backspace, Insert, Home, End, PageUp, PageDown, NumLock, CapsLock:

- Enter – ввод команды,
- Esc – отказ от последней команды,
- Ctrl, Shift, Alt – используются в комбинации с другими клавишами для расширения возможностей клавиатуры,
- Tab – ввод позиций табуляции,
- Delete – удаление символа справа от курсора или удаление помеченного объекта,
- Backspace – удаление символа слева от курсора,
- Insert – переключение режима вставки и замены,
- Home, End – перевод курсора в начало (конец) строки,
- PageUp, PageDown – перевод курсора на страницу вверх (вниз),
- NumLock – переключение режима клавиш 4-ой группы,
- CapsLock – переключение ввода строчных и прописных букв.

В правом верхнем углу клавиатуры имеются светодиоды для индикации блокировки цифровых клавиш и включения верхнего регистра.

Мышь – это устройство управления манипуляторного типа. Перемещение мыши по плоской поверхности синхронизировано с перемещением указателя мыши на экране монитора. В отличие от клавиатуры мышь не может использоваться для ввода символьной информации, так как ее принцип управления является событийным (перемещение курсора, щелчки левой или правой кнопками). Именно комбинация монитора и мыши обеспечивает графический интерфейс пользователя: пользователь наблюдает на экране графические объекты и элементы управления, с помощью мыши он может изменять свойства объектов и приводить в действие элементы управления. Основной характеристикой мыши является чувствительность.

Дополнительные устройства

Принтеры. Принтеры предназначены для вывода информации на твердые носители, большей частью на бумагу. Существует большое количество разнообразных моделей принтеров, которые различаются по принципу действия, интерфейсу, производительности

и функциональным возможностями. По принципу действия различают: матричные, струйные и лазерные принтеры.
Сканеры. Сканер - это устройство, позволяющее вводить в компьютер черно-белое или цветное изображения, считывать графическую и текстовую информацию. Сканер используют в случае, когда возникает потребность ввести в компьютер из имеющегося оригинала текст и/или графическое изображение для его дальнейшей обработки (редактирование и т.д.). Классификация сканеров. Существует немало моделей сканеров, которые различаются методом сканирования, допустимым размером оригинала и качеством оптической системы. Сканеры делятся на планшетные, барабанные и ручные.
Модемы. Модем - это устройство, предназначенное для подсоединения компьютера к обычной телефонной линии. Название происходит от сокращения двух слов - Модуляция и Демодуляция. По конструктивному выполнению модемы бывают встроенными (вставляются в системный блок компьютера в один из слотов расширения) и внешними (подключаются через один из коммуникационных портов, имеют отдельный корпус и собственный блок питания).

Билет № 7

Компьютер может обрабатывать числовую, текстовую, графическую видео- и звуковую информацию. Все эти виды информации кодируются в последовательности электрических импульсов: есть импульс (1), нет импульса (0), т. е. в последовательности нулей и единиц. Такое кодирование информации в компьютере называется двоичным кодированием, а логические последовательности нулей и единиц — машинным языком.

Двоичное кодирование текстовой информации.

Для двоичного кодирования 1 символа необходим 1 байт информации или 8 двоичных разрядов. Таким образом, каждому символу соответствует своя уникальная последовательность из восьми нулей и единиц.

Наиболее распространенная кодировка — это стандартная кириллическая кодировка Microsoft Windows, обозначаемая сокращением CP1251 («CP» означает «Code Page», «кодовая страница»). Все Windows-приложения, работающие с русским языком, поддерживают эту кодировку.

$2^8 = 256$ символов

Наконец, появился новый международный стандарт Unicode, который отводит на каждый символ не один байт, а два, и потому с его помощью можно закодировать не 256 символов, а целых 65 536. Эту кодировку поддерживает пакет Microsoft Office 97.

Двоичное кодирование текста происходит следующим образом: при нажатии на определенную клавишу в компьютер передается определенная последовательность электрических импульсов, причем каждому символу соответствует своя последовательность электрических импульсов (нулей и единиц на машинном языке). Программа драйвер клавиатуры и экрана по кодовой таблице определяет символ и создает его изображение на экране.

Таким образом, тексты хранятся в памяти компьютера в двоичном коде и программным способом преобразуются в изображения на экране.

Двоичное кодирование графической информации

Компьютерная графика широко используется в компьютерном моделировании в научных исследованиях, компьютерных тренажерах, компьютерной анимации, деловой графике, играх и т. д.

В последние годы, в связи с резким ростом аппаратных возможностей персональных компьютеров, пользователи получили возможность обрабатывать ВИДЕО информацию.

Графическая информация на экране дисплея представляется в виде изображения. Которое формируется из точек (пикселей). В современных компьютерах разрешающая

способность (количество точек на экране дисплея), а также количество цветов зависит от видеоадаптера и может меняться программно.

Цветные изображения могут иметь различные режимы: 16 цветов, 256 цветов, 65 536 цветов (high color), 16 777 216 цветов (true color). Каждый цвет представляет собой одно из вероятных состояний точки экрана. Рассчитаем количество бит на точку, необходимых для режима true color: I = logs 65 536-16 бит = 2 байт.

Наиболее распространенной разрешающей способностью экрана является разрешение 800 на 600 точек, т.е. 480000 точек. Рассчитаем необходимый для режима true color объем видеопамяти: 1 = 2 байт 480 000 = 960 000 байт = 937,5 Кб. Аналогично рассчитывается объем видеопамяти, необходимый для хранения битовой карты изображений при других видеорежимах.

В видеопамяти памяти компьютера хранится битовая карта, являющаяся двоичным кодом изображения, отсюда она считывается процессором (не реже 50 раз в секунду) и отображается на экран.

Двоичное кодирование звуковой информации.

Сначала 90-х годов персональные компьютеры получили возможность работать со ЗВУКОВОЙ информацией. Каждый компьютер, имеющий звуковую плату, может сохранять в виде файлов и воспроизводить звуковую информацию. С помощью специальных программных средств (редакторов аудиофайлов) открываются широкие возможности по созданию, редактированию и прослушиванию звуковых файлов. Создаются программы распознавания речи, и появляется возможность управления компьютером голосом.

При двоичном кодировании аналогового звукового сигнала непрерывный сигнал дискретизируется, т. е. заменяется серией его отдельных выборок — отсчетов. Качество двоичного кодирования зависит от двух параметров: количества распознаваемых дискретных уровней сигнала и количества выборок в секунду.

Различные звуковые карты могут обеспечить 8-или 16-битные выборки.

Замена непрерывного звукового сигнала его дискретным представлением в виде ступенек

8-битные карты позволяют закодировать 256 различных уровней дискретизации звукового сигнала, соответственно 16-битные — 65 536 уровней.

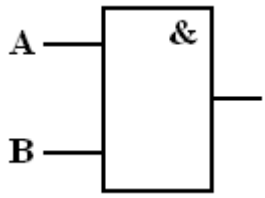
Билет № 8

Логика – наука о законах и формах мышления.

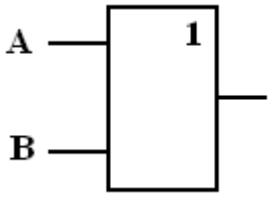
Как известно, любая информация при обработке на компьютере представляется в двоичной форме, то есть кодируется некоторой последовательностью 0 и 1. Поэтому упрощенно можно представить работу компьютера как некоторого устройства, производящего обработку двоичных сигналов, соответствующих 0 и 1. Такую обработку в любом компьютере выполняют так называемые логические элементы, из которых составляются логические схемы, выполняющие различные логические операции. Реализация любых логических операций над двоичными сигналами основана на использовании логических элементов трех типов: И, ИЛИ, НЕ.

Логический элемент — это электронное устройство, реализующее одну из логических функций. Рассмотрим указанные три простейших логических элемента. В зависимости от типа элемента на его вход подается один или несколько входных сигналов, а на выходе — снимается один выходной сигнал. Названия и условные обозначения этих логических элементов являются стандартными и используются при составлении и описании логических схем компьютеров.

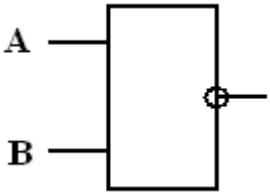
Логический элемент **И** (коньюнктор):



Логический элемент **ИЛИ** (дизъюнктор):



Логический элемент **НЕ** (инвертор):



Результат (0 или 1) на выходе каждого из указанных логических элементов определяется согласно приведенным выше таблицам истинности для той логической операции, которую реализует данный логический элемент.

Физически каждый логический элемент представляет собой электронную схему, в которой на вход подаются некоторые сигналы, кодирующие 0 либо 1, а с выхода снимается также сигнал, соответствующий 0 или 1 в зависимости от типа логического элемента.

Обработка любой информации на компьютере сводится к выполнению процессором различных арифметических и логических операций. Для этого в состав процессора входит так называемое арифметико-логическое устройство. Оно состоит из ряда устройств, построенных на рассмотренных выше логических элементах. Важнейшими из таких устройств являются регистры и сумматор.

Регистр представляет собой электронный узел, предназначенный для хранения многоразрядного двоичного числового кода. Такой код может быть числовым кодом команды, выполняемой процессором, либо кодом некоторого числа (данного), которое используется при выполнении данной команды. Упрощенно можно представить регистр как совокупность ячеек, в каждой из которых может быть записано одно из двух значений: 0 или 1, то есть один разряд двоичного числа. Такая ячейка, называемая триггером, представляет собой некоторую логическую схему, составленную из рассмотренных выше логических элементов. Под воздействием сигналов, поступающих на вход триггера, он переходит в одно из двух возможных устойчивых состояний, при которых на выходе будет выдаваться сигнал, кодирующий значение 0 или 1. Для хранения в регистре одного байта информации необходимо 8 триггеров.

Сумматор — это электронная схема, предназначенная для выполнения операции суммирования двоичных числовых кодов. При суммировании по правилам двоичной арифметики двух единиц результат равен 10 и происходит перенос 1 в старший двоичный разряд. Для реализации простейшей операции суммирования одноразрядных двоичных чисел используется логическая схема (одноразрядный сумматор), составленная из следующих логических элементов: двух элементов И, одного элемента ИЛИ и одного

элемента НЕ. Эта схема имеет три входа (два слагаемых и возможный перенос из предыдущего разряда) и два выхода (сумма и возможный перенос в следующий разряд). Многоразрядный сумматор строится как логическая схема на основе одноразрядных двоичных сумматоров.

Таким образом, можно сделать вывод, что логические элементы являются теми строительными «кирпичиками», из которых путем конструирования логических схем строится «здание» любого современного компьютера.

Билет № 9

Данные и программы. Числовая, текстовая, графическая и звуковая информация может быть представлена и обработана на компьютере в форме данных.

Чтобы процессор «знал», что ему делать с данными, как их обрабатывать, он должен получить определенную команду (инструкцию). Например, «сложить два числа» или «заменить один символ на другой».

Обычно для решения какой-либо задачи процессору требуется не единичная команда, а их последовательность. Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных, называется программой.

Программное обеспечение. В течение нескольких десятилетий создавались программы, нужные для обработки различных данных. Совокупность требуемых программ составляет программное обеспечение компьютера.

Операционная система является базовой и необходимой составляющей программного обеспечения компьютера, без нее компьютер не может работать в принципе.

Для выполнения на компьютере конкретных работ (создания текстов и рисунков, обработки числовых данных и т. д.) требуется прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение можно разделить на две группы программ: системы программирования и приложения.

Системы программирования являются для программистов-профессионалов инструментами разработки программ на различных языках программирования (Basic, Pascal, C и др.). В настоящее время появились системы визуального программирования (Visual Basic, Borland Delphi и др.), которые позволяют даже начинающему пользователю компьютера создавать несложные программы. Приложения предоставляют пользователю возможность обрабатывать текстовую, графическую, числовую, аудио- и видеоинформацию, а также работать в компьютерных сетях, не владея программированием.

Практически каждый пользователь компьютера нуждается в приложениях общего назначения, к числу которых относятся: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, а также приложения для создания мультимедиа-презентаций.

В связи со стремительным развитием глобальных и локальных компьютерных сетей все большее значение приобретают различные коммуникационные программы.

Из-за широкого распространения компьютерных вирусов можно отнести к отдельной группе антивирусные программы.

Для профессиональных целей квалифицированными пользователями компьютера используются приложения специального назначения. К ним относятся системы компьютерной графики, системы автоматизированного проектирования (САПР), бухгалтерские программы, компьютерные словари и системы автоматического перевода и др.

Все большее число пользователей применяет обучающие программы для самообразования или в учебном процессе. Прежде всего, это программы обучения иностранным языкам, программы-репетиторы и тесты по различным предметам и т. д.

Большую пользу приносят различные мультимедиа-приложения (энциклопедии, справочники и т. д.) на лазерных дисках, содержащие огромный объем информации и

средства быстрого ее поиска.

Достаточно большое число пользователей начинают знакомство с компьютером с компьютерных игр, которые бывают самых различных типов: логические, стратегические, спортивные и т. д.

Билет № 10

Операционная система обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляет пользователю доступ к его ресурсам.

Процесс работы компьютера в определенном смысле сводится к обмену файлами между устройствами. В операционной системе имеются программные модули, управляющие файловой системой.

В состав операционной системы входит специальная программа — командный процессор которая запрашивает у пользователя команды и выполняет их. Пользователь может дать, например, команду выполнения какой-либо операции над файлами (копирование, удаление, переименование), команду вывода документа на печать и т. д. Операционная система должна эти команды выполнить.

К магистрали компьютера подключаются различные устройства (дисководы, монитор, клавиатура, мышь, принтер и др.). В состав операционной системы входят драйверы устройств — специальные программы, которые обеспечивают управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами. Любому устройству соответствует свой драйвер.

Для упрощения работы пользователя в состав современных операционных систем, и в частности в состав Windows, входят программные модули, создающие графический пользовательский интерфейс. В операционных системах с графическим интерфейсом пользователь может вводить команды посредством мыши, тогда как в режиме командной строки необходимо вводить команды с помощью клавиатуры.

Операционная система содержит также сервисные программы, ил.и утилиты. Такие программы позволяют обслуживать диски (проверять, сжимать, де-фрагментировать и т. д.), выполнять операции с файлами (архивировать и т. д.), работать в компьютерных сетях и т. д.

Для удобства пользователя в операционной системе обычно имеется и справочная система. Она предназначена для оперативного получения необходимой информации о функционировании как операционной системы в целом, так и о работе ее отдельных модулей.

Файлы операционной системы хранятся во внешней, долговременной памяти (на жестком, гибком или лазерном диске). Однако программы могут выполняться, только если они находятся в оперативной памяти, поэтому файлы операционной системы необходимо загрузить в оперативную память.

Диск (жесткий, гибкий или лазерный), на котором находятся файлы операционной системы и с которого производится ее загрузка, называется системным.

После включения компьютера операционная система загружается с системного диска в оперативную память. Если системные диски в компьютере отсутствуют, на экране монитора появляется сообщение Non system disk и компьютер «зависает», т. е. загрузка операционной системы прекращается и компьютер остается неработоспособным.

После окончания загрузки операционной системы управление передается командному процессору. В случае использования интерфейса командной строки на экране появляется приглашение системы, в противном случае загружается графический интерфейс операционной системы.

Билет № 11

Память компьютера содержит три вида запоминающих устройств:

- постоянное запоминающее устройство (ПЗУ);
- оперативное запоминающее устройство (ОЗУ);
- внешняя память.

ПЗУ служит для хранения постоянной (неизменяемой) программной и справочной информации. В ПЗУ хранится информация, позволяющая производить самотестирование компьютера, при его включении, и последующую загрузку.

ОЗУ служит для оперативной записи, хранения и считывания информации, непосредственно участвующей в вычислительном процессе.

Внешняя память хранит информацию на магнитном накопителе даже после выключения компьютера.

Основной характеристикой памяти является ее объем.

Объем оперативной памяти первых ПК был 640 килобайт, современные ПК имеют объем ОЗУ 128, 256, 512 мегабайт и даже 1 Гбайт.

К внешней памяти относят винчестер, дискеты, компакт-диски, флэш-память.

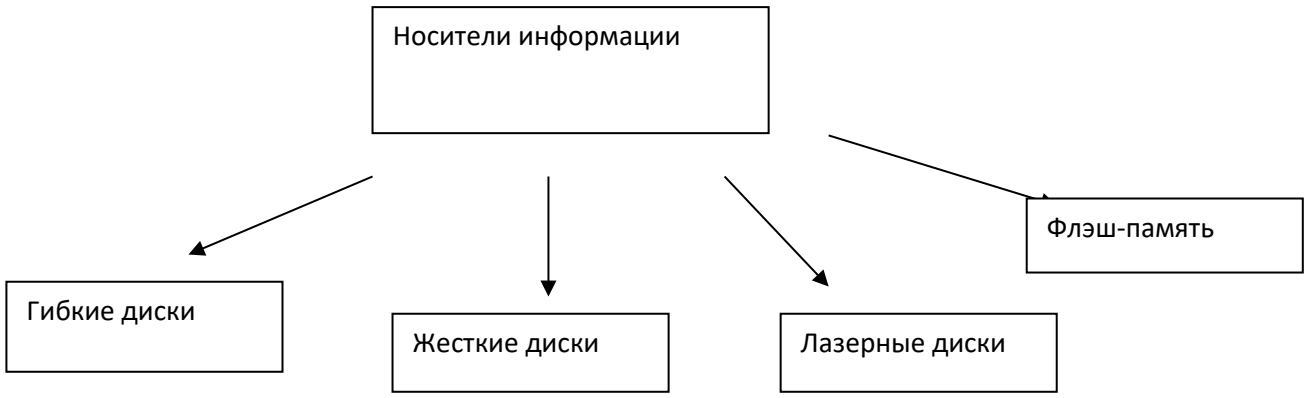
Винчестер – это накопитель информации на жестком магнитном диске. Первый винчестер имел емкость 16 килобайт, а современные – сотни гигабайт.

Дисководы обеспечивают хранение, запись и считывание информации на дискетах и компакт-дисках. Емкость 3.5-дюймовой дискеты составляет 1440 кбайт, а на оптических компакт-дисках можно разместить до 700 Мбайт.

Накопитель на оптических дисках CD-ROM позволяет считывать информацию с помощью лазерного луча. Магнитооптический диск CD-RW использует лазерный луч не для прожигания отверстий при записи, а для разогрева поверхности диска (при этом меняется направление вектора поляризации).

В 1995 году фирма Sony предложила новый формат записи данных на DVD-диск. За счет сокращения расстояния между дорожками и уменьшения размеров штрихов записи объем информации на DVD-диске увеличен до 4,7 Гбайт.

Флэш-память использует эффект Фаули-Нордхайма и позволяет хранить большой объем информации в компактном устройстве. Сначала такая память была достаточно дорогой, но по мере совершенствования технологии ее стоимость снижается.



Билет № 12

Все программы и данные хранятся в долговременной (внешней) памяти компьютера в виде файлов.

Файл — это определенное количество информации (программа или данные), имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти.

Имя файла.

Файл характеризуется набором *параметров* (имя, расширение, размер, дата создания, дата последней модификации) и *атрибутами,* используемыми операционной системой для его обработки («архивный», «системный», «скрытый», «только для чтения» и т.д.) Имя файла состоит из двух частей, разделенных точкой: собственно имя файла и расширение, определяющее его тип (программа, данные и т. д.). Собственно имя файлу дает пользователь, а тип файла обычно задается программой автоматически при его создании. В имени и расширении файла нельзя использовать следующие символы:

В операционной системе имя файла может иметь до 255 символов, причем можно использовать русский алфавит

Таблица 1.1. Типы файлов и расширений

Тип файла	Расширения
Программы	
Текстовые файлы	
Графические файлы	
Звуковые файлы	
Видеофайлы	
Программы на языках	

Файловая система. На каждом носителе информации (гибком, жестком или лазерном диске) может храниться большое количество файлов. Порядок хранения файлов на диске определяется используемой *файловой системой.*

Каталог — это специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размерах файлов, времени их последнего обновления, атрибуты (свойства) файлов и т.д. Если в каталоге хранится имя файла, то говорят, что этот файл находится в данном каталоге.

Для дисков с небольшим количеством файлов (до нескольких десятков) может использоваться *одноуровневая файловая система,* когда каталог (оглавление диска) представляет собой линейную последовательность имен файлов. Такой каталог можно сравнить с оглавлением детской книжки, которое содержит только названия отдельных рассказов.

Если на диске хранятся сотни и тысячи файлов, то для удобства поиска файлы хранятся в *многоуровневой иерархической файловой системе,* которая имеет «древовидную» структуру. Такую иерархическую систему можно сравнить, например, с оглавлением школьного учебника, которое содержит иерархическую систему разделов, глав, параграфов и пунктов.

Начальный, корневой, каталог содержит вложенные каталоги 1-го уровня, в свою очередь, каждый из них может содержать вложенные каталоги 2-го уровня и т. д. Необходимо отметить, что в каталогах всех уровней могут храниться и файлы.



Рис. 1.28. Иерархическая файловая система

Файловая система - это система хранения файлов и организации каталогов.

Путь к файлу. *Как найти имеющиеся файлы в данной иерархической файловой системе? Для этого необходимо указать путь к файлу. В путь к файлу входят*

записываемые через разделитель «\» логическое имя диска и последовательность имен вложенных друг в друга каталогов, в последнем из которых содержится нужный файл. Пути к вышеперечисленным файлам можно записать следующим образом:
C:\eAME8\CHE55

Путь к файлу вместе с именем файла называют иногда полным именем файла, *например:*
C:\CAME3\CHE53\cИe55.exe

Операции над файлами. *В процессе работы на компьютере наиболее часто над файлами производятся следующие операции:*
• *копирование (копия файла помещается в другой каталог),*
• *перемещение (сам файл перемещается в другой каталог),*
• удаление (файл удаляется из каталога),
• переименование (изменяется имя файла).

Билет № 13

Текстовые редакторы — это программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов. Современный документ может содержать, кроме текста, и другие объекты (таблицы, диаграммы, рисунки и т. д.).

Более совершенные текстовые редакторы, имеющие целый спектр возможностей по созданию документов (например, поиск и замена символов, средства проверки орфографии, вставка таблиц и др.), называют иногда текстовыми процессорами. Примером такой программы является Word из офисного пакета Microsoft Office.

Мощные программы обработки текста — настоль ные издательские системы — предназначены для подготовки документов к публикации. Пример подобной системы — Adobe PageMaker.

Редактирование — преобразование, обеспечивающее добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа. Редактирование документа обычно производится путем добавления, удаления или перемещения символов или фрагментов текста.

Объектно-ориентированный подход дает возможность реализовать механизм встраивания и внедрения объектов (OLE — Object Linking Embedding). Этот механизм позволяет копировать и вставлять объекты из одного приложения в другое. Например, работая с документом в текстовом редакторе Word, в него можно встроить изображения, анимацию, звук и даже видеофрагменты и таким образом из обычного текстового документа получить мультимедиа-документ.

Форматирование — преобразование, изменяющее форму представления документа. В начале работы над документом целесообразно задать параметры страницы: ее формат (размер), ориентацию, размер полей и др.

Форматирование абзаца. Абзац является одним из основных объектов текстового документа. В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter} и отображается символом Ц.

В процессе форматирования абзаца задаются параметры его выравнивания (выравнивание отражает расположение текста относительно границ полей страницы), отступы (абзац целиком может иметь отступы слева и справа) и интервалы (расстояние между строк абзаца), отступ красной строки и др.

Форматирование символов. Символы — это буквы, цифры, пробелы, знаки пунктуации, специальные символы, такие как @, *, &. Символы можно форматировать (изменять их вид), задавая шрифт, размер и начертание.

Шрифт — полный набор символов определенного начертания, включая прописные и строчные буквы, знаки препинания, специальные символы, цифры и знаки арифметических действий. Для каждого исторического периода и разных стран

характерен шрифт определенного рисунка. Каждый шрифт имеет свое название, например Times New Roman, Anal, Courier и др.

По способу представления в компьютере различаются шрифты растровые и векторные. Для представления растровых шрифтов служат методы растровой графики, символы шрифта — это группы пикселей. Растровые шрифты допускают масштабирование только с определенными коэффициентами.

В векторных шрифтах символы описываются математическими формулами и возможно произвольное их масштабирование. Среди векторных шрифтов наибольшее распространение получили шрифты типа True Type.

Размер шрифта. Единицей измерения размера шрифта является пункт (1 пт = 0,376 мм). В текстовом редакторе Word по умолчанию используется шрифт Times New Roman размером 12 пт. Ниже приведены примеры представления текста с помощью шрифта различного размера:

Шрифт размером 14 пт.

Шрифт размером 10 пт.

Шрифт размером 6 пт

Начертание. Кроме нормального (обычного) начертания символов обычно применяют полужирное, курсивное и полужирное курсивное.

Формат файла определяет способ хранения текста в файле. Простейший формат текстового файла (TXT) содержит только символы (числовые коды символов), другие же форматы (DOC, RTF) содержат дополнительные управляющие числовые коды, которые обеспечивают форматирование текста.

Билет № 14

Электронная таблица — это программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах.

Электронная таблица состоит из столбцов и строк. Заголовки столбцов обозначаются буквами или сочетаниями букв (A, G, AB и т. п.), заголовки строк — числами (1, 16, 278 и т. п.). Ячейка — место пересечения столбца и строки.

Каждая ячейка таблицы имеет свой собственный адрес. Адрес ячейки электронной таблицы составляется из заголовка столбца и заголовка строки, например: A1, F123, R1. Ячейка, с которой производятся какие-то действия, выделяется рамкой и называется активной.

Типы данных. Электронные таблицы позволяют работать с тремя основными типами данных: число, текст и формула.

Числа в электронных таблицах Excel могут быть записаны в обычном числовом или экспоненциальном формате, например: 195,2 или 1,952E + 02. По умолчанию числа выравниваются в ячейке по правому краю. Это объясняется тем, что при размещении чисел друг под другом (в столбце таблицы) удобно иметь выравнивание по разрядам (единицы под единицами, десятки под десятками и т. д.).

Текстом в электронных таблицах Excel является последовательность символов, состоящая из букв, цифр и пробелов, например запись «32 Мбайт» является текстовой. По умолчанию текст выравнивается в ячейке по левому краю. Это объясняется традиционным способом письма (слева направо).

Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек, функции (Математические, Статистические, Финансовые, Дата и время и т. д.) и знаки математических операций. Например, формула «=A1+B2» обеспечивает сложение чисел, хранящихся в ячейках A1 и B2, а формула «=A1*B» — умножение числа, хранящегося в ячейке A1, на 5. При вводе формулы в ячейке отображается не сама формула, а результат вычислений по этой формуле. При изменении исходных значений, входящих в формулу, результат пересчитывается немедленно.

Абсолютные и относительные ссылки. В формулах используются ссылки на адреса

ячеек. Существуют два основных типа ссылок: относительные и абсолютные. Различия между ними проявляются при копировании формулы из активной ячейки в другую ячейку.

Относительная ссылка в формуле используется для указания адреса ячейки, вычисляемого относительно ячейки, в которой находится формула. При перемещении или копировании формулы из активной ячейки относительные ссылки автоматически обновляются в зависимости от нового положения формулы. Относительные ссылки имеют следующий вид: A1, B3.

Абсолютная ссылка в формуле используется для указания фиксированного адреса ячейки. При перемещении или копировании формулы абсолютные ссылки не изменяются. В абсолютных ссылках перед неизменяемым значением адреса ячейки ставится знак доллара (например, $A$1).

Если символ доллара стоит перед буквой (например: $A1), то координата столбца абсолютная, а строки — относительная. Если символ доллара стоит перед числом (например, A$1), то, наоборот, координата столбца относительная, а строки — абсолютная. Такие ссылки называются смешанными.

Пусть, например, в ячейке C1 записана формула =A$1+$J31, которая при копировании в ячейку D2 приобретает вид =B$1+$B2. Относительные ссылки при копировании изменились, а абсолютные — нет.

Сортировка и поиск данных. Электронные таблицы позволяют осуществлять сортировку данных. Данные в электронных таблицах сортируются по возрастанию или убыванию. При сортировке данные выстраивают - ся в определенном порядке. Можно проводить вложенные сортировки, т. е. сортировать данные по нескольким столбцам, при этом назначается последовательность сортировки столбцов.

В электронных таблицах возможен поиск данных в соответствии с указанными условиями — фильтрами. Фильтры определяются с помощью условий поиска (больше, меньше, равно и т. д.) и значений (100, 10 и т. д.). Например, больше 100. В результате поиска будут найдены те ячейки, в которых содержатся данные, удовлетворяющие заданному фильтру.

Построение диаграмм и графиков. Электронные таблицы позволяют представлять числовые данные в виде диаграмм или графиков. Диаграммы бывают различных типов (столбчатые, круговые и т. д.); выбор типа диаграммы зависит от характера данных.

Билет № 15

Для обработки изображений на компьютере используются специальные программы — графические редакторы. Графический редактор — это программа создания, редактирования и просмотра графических изображений. Графические редакторы можно разделить на две категории: растровые и векторные.

Растровые графические редакторы. Растровые графические редакторы являются наилучшим средством обработки фотографий и рисунков, поскольку растровые изображения обеспечивают высокую точность передачи градаций цветов и полутонов. Среди растровых графических редакторов есть простые, например стандартное приложение Paint, и мощные профессиональные графические системы, например Adobe Photoshop и CorelPhoto-Paint.

Растровое изображение хранится с помощью точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы. Любой пиксель имеет фиксированное положение и цвет. Хранение каждого пикселя требует некоторого количества бит информации, которое зависит от количества цветов в изображении.

Качество растрового изображения определяется размером изображения (числом пикселей по горизонтали и вертикали) и количества цветов, которые могут принимать пиксели.

Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). Когда растровое изображение уменьшается, несколько соседних точек превращаются в одну, поэтому теряется разборчивость мелких деталей изображения. При укрупнении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который виден невооруженным глазом. Векторные графические редакторы. Векторные графические изображения являются оптимальным средством для хранения высокоточных графических объектов (чертежи, схемы и т. д.), для которых имеет значение наличие четких и ясных контуров. С векторной графикой вы сталкиваетесь, когда работаете с системами компьютерного черчения и автоматизированного проектирования, с программами обработки трехмерной графики.

К векторным графическим редакторам относятся графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word. Среди профессиональных векторных графических систем наиболее распространены CorelDRAW и Adobe Illustrator.

Векторные изображения формируются из объектов (точка, линия, окружность и т. д.), которые хранятся в памяти компьютера в виде графических примитивов и описывающих их математических формул.

Например, графический примитив точка задается своими координатами (X, У), линия — координатами начала (XI, У1) и конца (Х2, У2), окружность — координатами центра (X, У) и радиусом (Я), прямоугольник — величиной сторон и координатами левого верхнего угла (XI, У1) и правого нижнего угла (Х2, У2) и т. д. Для каждого примитива назначается также цвет.

Доистоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем. Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Панели инструментов графических редакторов. Графические редакторы имеют набор инструментов для создания или рисования простейших графических объектов: прямой линии, кривой, прямоугольника, эллипса, многоугольника и т. д. После выбора объекта на панели инструментов его можно нарисовать в любом месте окна редактора. Выделяющие инструменты. В графических редакторах над элементами изображения возможны различные операции: копирование, перемещение, удаление, поворот, изменение размеров и т. д. Чтобы выполнить какую-либо операцию над объектом, его сначала необходимо выделить.

Для выделения объектов в растровом графическом редакторе обычно имеются два инструмента: выделение прямоугольной области и выделение произвольной области. Процедура выделения аналогична процедуре рисования.

Выделение объектов в векторном редакторе осуществляется с помощью инструмента выделение объекта (на панели инструментов изображается стрелкой). Для выделения объекта достаточно выбрать инструмент выделения и щелкнуть по любому объекту на рисунке.

Инструменты редактирования рисунка позволяют вносить в рисунок изменения: стирать его части, изменять цвета и т. д. Для стирания изображения в растровых графических редакторах используется инструмент Ластик, который убирает фрагменты изображения (пиксели), при этом размер Ластика можно менять.

В векторных редакторах редактирование изображения возможно только путем удаления объектов, входящих в изображение, целиком. Для этого сначала необходимо выделить объект, а затем выполнить операцию Вырезать.

Операцию изменения цвета можно осуществить с помощью меню Палитра, содержащего набор цветов, используемых при создании или рисовании объектов.

Текстовые инструменты позволяют добавлять в рисунок текст и форматировать его.

В растровых редакторах инструментом Надпись (буква А на панели инструментов) создаются текстовые области на рисунках. Установив курсор в любом месте текстовой

области, можно ввести текст. Форматирование текста производится с помощью панели Атрибуты текста. В векторных редакторах тоже можно создавать текстовые области для ввода и форматирования текста. Кроме того, надписи к рисункам вводятся посредством так называемых выносок различных форм.

Масштабирующие инструменты в растровых графических редакторах дают возможность увеличивать или уменьшать масштаб представления объекта на экране, не влияя при этом на его реальные размеры. Обычно такой инструмент называется Лупа.

В векторных графических редакторах легко изменять реальные размеры объекта с помощью мыши.

Билет № 16

База данных – это информационная модель, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств.

Типы баз данных:

1. табличные
2. иерархические
3. сетевые.

Табличная база данных содержит перечень объектов одного типа.

Столбцы таблице называют полями; каждое поле характеризуется своим именем и типом данных.

Строки таблице являются записями, содержащие набор значений свойств, размещенный в полях базы данных.

Ключевое поле – это поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице.

Структура БД: строка названия, строка меню, панель инструментов, рабочее поле и строка состояния.

Основные объекты MS Access.

Таблица – это главный объект.

Форма – это вспомогательный объект, необходимый для просмотра, ввода и редактирования данных.

Запрос – необходим для поиска данных, добавления, удаления и обновления записей.

Отчет – это документ, предназначенный для вывода на печать, сформированный на основании информации, содержащейся в таблицах и запросах.

Макросы и модули служат для автоматизации повторяющихся операций.

Типы полей:

- *счетчик* – целые числа, которые задаются автоматически при вводе записей. Эти числа могут быть изменены пользователем;
- *текстовый* – тексты, содержащие до 255 символов
- *числовой* – числа
- *дата\время* – дата или время
- *денежный* – числа в денежном формате
- *логический* – значения Истина или Ложь
- *гиперссылка* – ссылки на информационный ресурс в Интернете.

Свойства полей:

1. размер поля – определяет максимальную длину текстового или числового поля;
2. формат поля – устанавливает формат данных;
3. обязательное поле – указывает на то, что данное поле обязательно надо заполнить

Билет № 17

Система подготовки презентаций предназначена для создания специальных файлов, включающих в себя слайды для просмотра и тезисы доклада (слайд-шоу).

В окне PowerPoint отображается пустой титульный слайд (по умолчанию ориентация альбомная). В строке меню наряду со стандартными пунктами есть пункт Показ слайдов. В левой части окна расположена область структуры, в которой отображаются миниатюры слайдов. Если щелкнуть по ярлычку структуры, то эта область увеличивается, а размер области слайда уменьшается.

При необходимости можно закрыть область структуры и область задач, тогда размер области слайда будет максимальный (восстановить область структуры можно в меню Вид, выбрав команду Обычный или Область задач). Под областью слайда находится небольшая область заметок к слайду (заметки можно создать для каждого слайда). Строка состояния находится в самом низу.

Меню и панели инструментов

Строка меню содержит ряд пунктов, щелчок по которым открывает список команд. Ниже строки меню расположены инструментальные панели (по умолчанию – Стандартная и Форматирование). Панель Рисование располагается под рабочей областью.

Команды меню Файл позволяют создать, открыть, сохранить, установить параметры страницы, напечатать, отправить и закрыть файл презентации.

Команды меню Правка позволяют вырезать, копировать, вставить, найти, заменить, выделить все и удалить слайд.

Команды меню Вид позволяют выбрать режим (обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов), панели инструментов, линейки, колонтитулы, примечания, масштаб изображения.

Команды меню Вставка позволяют вставить новый слайд, дублировать слайд, номер слайда, примечание, рисунок, надпись, фильмы и звук, диаграмма, таблица, объект, гиперссылка.

Команды меню Формат позволяют выбрать шрифт, список, выравнивание, интервалы, разметка слайда, цветовая схема слайда, фон, применить шаблон оформления.

Команды меню Сервис позволяют проверить орфографию, выбрать язык, установить автозамену, вызвать надстройки, настройки и установить параметры.

Команды меню Показ слайдов позволяют начать показ, настроить время, настроить презентацию, добавить управляющие кнопки, настроить действия, настроить анимацию, определить порядок смены слайдов, скрыть слайды, выбрать произвольный показ.

Команды меню Окно позволяют открыть новое окно, расположить окна, переключиться между окнами.

В меню Справка можно получить справку, показать помощника, настроить параметры помощника.

Режимы работы

В Microsoft PowerPoint имеется 3 основных режима Для переключения режимов можно воспользоваться меню Вид или кнопками в правой нижней части окна.

Обычный режим

В этом режиме основную часть рабочего поля занимает слайд, слева имеется место для отображения структуры слайда, справа внизу небольшое окно заметок к слайду.

В этом режиме легко редактировать слайд и переключаться между слайдами.

Для изменения текста заголовка или абзаца надо щелкнуть по заголовку или абзацу. Вокруг заголовка или абзаца появится серая штриховая рамка (рамка выделения).

Маркеры рамки выделения позволяют менять размеры. Мигающий курсор показывает место для ввода нового текста. Для добавления нового абзаца достаточно нажать клавишу Enter.

Для изменения маркера перед абзацем в меню Формат выбрать Список, а затем вид маркера.

В обычном режиме можно отобразить структуру слайда, щелкнув по ярлычку структуры. В области структуры отображаются заголовки слайдов. Текст каждого абзаца смещен относительно заголовка и определяет глубину структуры. При работе в режиме Структура

желательно в меню Вид выбрать команду Панели инструментов, а затем Структура. В этом случае слева появляется вертикально расположенная панель.
С помощью зеленых стрелок на кнопках этой панели инструментов можно регулировать глубину структуры соответствующих абзацев.
В области структуры удобно вставлять, копировать и перемещать заголовки (простым перетаскиванием в нужное место). Если в Word имеется структурированный текст, то его легко импортировать в PowerPoint.

Режим сортировщика слайдов

В этом режиме отображаются все слайды (их количество зависит от установленного масштаба). Если слайдов больше, то появляются полосы прокрутки. Один из слайдов является выделенным. Можно менять слайды местами (порядок следования) простым перетаскиванием, копировать и удалять слайды. В этом режиме нельзя редактировать текст заголовков и абзацев. Для выбора нескольких слайдов удерживать нажатой клавишу Ctrl.
Чтобы сделать отчетливым текст заголовка слайда, надо нажать клавишу Alt, поместить курсор мыши на слайд и нажать левую кнопку мыши. Двойной щелчок на слайде отображает его в обычном режиме.
В режиме сортировщика легко выбрать нужную разметку слайда и применить эффекты анимации.

Режим показа слайдов

При переходе в этот режим начинается демонстрация, при которой слайд занимает весь экран. Переход к следующему слайду осуществляется следующими способами:
- клавишами PageUp и PageDown,
- клавишей пробела,
- клавишами со стрелками вверх и вниз,
- щелчком мыши по стрелкам в левом нижнем углу,
- щелчком мыши в пустом месте.

После щелчка на последнем слайде происходит возврат в предыдущий режим. Нажмите клавишу Esc, чтобы прервать режим показа.
Редактировать слайды в этом режиме нельзя.

Настройка эффектов

Смена слайдов

В PowerPoint имеется множество эффектов смены слайдов. Для настройки надо выделить соответствующий слайд и в области задач, раскрыв список, выбрать пункт Смена слайдов. В списке выбрать нужный эффект, который сразу же показывается на образце. Щелкнуть по кнопке Применить. Предварительно выбрать скорость Медленно, Средне или Быстро. Можно также установить и время, через которое появится следующий слайд. Если к компьютеру подключены колонки, то можно выбрать звуковое сопровождение.

Анимация

В процессе подготовки презентации для каждого объекта слайда (заголовок, абзац, рисунок) можно настроить анимацию. Для этого надо сначала выбрать слайд и в области задач выбрать Дизайн слайда – Эффекты анимации.
Чтобы применить эффект к отдельным объектам слайда, надо выбрать команду Настройка анимации.
Установив для слайда различную анимацию для нескольких объектов, можно поменять порядок анимации объектов, используя кнопки Порядок.
Следует иметь в виду, что создание презентаций требует творческого подхода и наличия художественного вкуса.

Билет № 18

Компьютерная сеть образуется при физическом соединении двух или более компьютеров. Для создания компьютерной сети необходимо специальное аппаратное

обеспечение (сетевое оборудование) и специальное программное обеспечение (сетевые программные средства).

При создании компьютерной сети главной задачей является обеспечение совместимости:

- оборудования по электрическим характеристикам;
- оборудования по механическим характеристикам;
- информационного обеспечения по системе кодирования и формату данных.

Решение этой задачи основано на модели **OSI** (Model of Open System Interconnections) – модели взаимодействия открытых систем, созданной Международным институтом стандартов **ISO** (International Standards Organization).

В соответствии с этой моделью архитектура компьютерных сетей состоит из семи уровней: самый верхний уровень – это уровень взаимодействия пользователя с вычислительной системой, а самый нижний уровень – физический канал связи (кабель).

Обмен данными на передающем компьютере происходит путем их перемещения с верхнего уровня на нижний, затем выполняется транспортировка данных и их перемещение с нижнего уровня на верхний на компьютере клиента.

Для обеспечения совместимости на каждом из семи уровней архитектуры действуют специальные стандарты (протоколы). В соответствии с используемыми протоколами компьютерные сети разделяют на локальные и глобальные. В локальных сетях используется единый комплект протоколов для всех участников. Глобальные сети объединяют как отдельные компьютеры, так и различные локальные сети, поэтому могут использовать различные протоколы.

Основной целью создания сетей является обеспечение совместного использования аппаратных и программных средств, а также обеспечение совместного доступа к ресурсам данных.

Группы сотрудников, работающие в рамках локальной сети, называются рабочими группами. Участники разных групп имеют разные права доступа к ресурсам сети. Политикой сети называется совокупность приемов разделения и ограничения прав участников.

Администрирование сети - это управление сетевыми политиками. Системный администратор управляет организацией работы участников.

В глобальной сети (WAN – Wide Area Network) связь между локальными сетями осуществляется по каналам связи (кабельным, спутниковым, радиорелейным). Телефонные каналы в наименьшей степени удовлетворяют требованиям цифровой связи.

Локальные сети (LAN – Local Area Network) могут быть связаны между собой специальными устройствами – шлюзами (шлюзовые серверы или специальные программы). Для обеспечения безопасности между локальной и глобальной сетью устанавливаются брандмауэры (специальная компьютерная программа, препятствующая несанкционированному перемещению данных между сетями).

Локальные вычислительные сети

Локальные вычислительные сети объединяют компьютеры, рассредоточенные на расстоянии до 10-15 км. Как правило, ЛВС объединяет компьютеры, расположенные внутри одного здания. В региональных компьютерных сетях компьютеры рассредоточены на расстоянии до 100 км.

Под ***топологией*** вычислительной сети понимается способ соединения ее компонентов (компьютеров, серверов, принтеров). Существует три основных типа топологий:

- звезда,
- кольцо,
- общая шина.

Локальные вычислительные сети могут быть одноранговыми и типа клиент-сервер. В одноранговой сети все компьютеры равны между собой. Ресурсы любого компьютера

доступны всем. Это обеспечивает простоту реализации и экономию материальных средств. Оптимальное количество – до 20 компьютеров.

В сети типа клиент-сервер требуется выделенный компьютер-сервер, обеспечивается высокое быстродействие, имеется единая информационная база, имеется единая система безопасности. Стоимость такой сети выше и требуется персонал – администратор сети.

Билет № 19

Internet – всемирная информационная компьютерная сеть, представляющая собой объединение множества региональных компьютерных сетей и компьютеров, обменивающих друг с другом информацией по каналам общественных телекоммуникаций (выделенным телефонным аналоговым и цифровым линиям, оптическим каналам связи и радиоканалам, в том числе спутниковым линиям связи).

Информация в Internet хранится на серверах. Серверы имеют свои адреса и управляются специализированными программами. Они позволяют пересылать почту и файлы, производить поиск в базах данных и выполнять другие задачи.

Обмен информацией между серверами сети выполняется по высокоскоростным каналам связи (выделенным телефонным линиям, оптоволоконным и спутниковым каналам связи).

Доступ отдельных пользователей к информационным ресурсам Internet обычно осуществляется через провайдера или корпоративную сеть.

Провайдер - поставщик сетевых услуг – лицо или организация предоставляющие услуги по подключению к компьютерным сетям. В качестве провайдера выступает некоторая организация, имеющая модемный пул для соединения с клиентами и выхода во всемирную сеть.

Практически все услуги Internet построены на принципе клиент-сервер. Вся информация в Интернет хранится на серверах. Обмен информацией между серверами осуществляется по высокоскоростным каналам связи или магистралям. Серверы, объединенные высокоскоростными магистралями, составляют базовую часть сети Интернет.

Передача информации в Интернет обеспечивается благодаря тому, что каждый компьютер в сети имеет уникальный адрес (IP-адрес), а сетевые протоколы обеспечивают взаимодействие разнотипных компьютеров, работающих под управлением различных операционных систем.

Наиболее распространенными функциональными службами в Интернет являются:

1) Электронная почта E-mail - служба электронного общения в режиме оффлайн;
2) Распределенная система гипермедиа Word Wide Web (WWW);
3) Передача файлов - FTP;
4) Поиск данных и программ - Archie;
5) USENET, News - телеконференции, группы новостей (доски объявлений) или дискуссионные группы по различным темам;
6) Поиск данных по ключевым словам WAIS (WAIS реализует концепцию распределенной информационно-поисковой системы);
7) Whois - адресная книга сети Internet. По запросу пользователь может получить информацию о владельцах доменных имен;
8) Доступ к компьютерам в режиме удаленного терминала - Telnet;
9) Gopher - служба доступа к информации с помощью иерархических каталогов (иерархических меню).
10) Службы для электронного общения в режиме онлайн: мессенджеры и VoIP сервис.

Средствами для нахождения информации в Интернете являются справочно-поисковые системы.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в других информационных «слоях» Интернета: серверах файловых архивов, почтовых серверах и др.

Поиск файлов. Для поиска файлов на серверах файловых архивов существуют специализированные поисковые системы двух типов: поисковые системы на основе использования баз данных и каталоги файлов. Для поиска файла в системе с использованием базы данных достаточно ввести имя файла в поле поиска и поисковая система выдаст URL-адреса мест хранения данного файла.

Поиск адресов электронной почты. Специализированные поисковые системы позволяют искать адрес электронной почты по имени человека или, наоборот, имя человека, хозяина определенного адреса электронной почты. Примером такой системы может служить поисковая система WhoWhere? (КтоГде?), расположенная по адресу: **http://www.whowhere.com.**

Поисковые системы общего назначения являются базами данных, содержащими тематически сгруппированную информацию об информационных ресурсах Всемирной паутины. Такие поисковые системы позволяют находить Web-сайты или Web-страницы *по ключевым словам в базе данных* или путем поиска *в иерархической системе каталогов.*

Поиск по ключевым словам. Поиск документа в базе данных поисковой системы осуществляется с помощью введения запросов в поле поиска. Простой запрос содержит одно или несколько ключевых слов, которые, по вашему мнению, являются главными для этого документа. Можно также использовать сложные запросы, использующие логические операции, шаблоны и так далее.

Поиск в иерархической системе каталогов. Web-сайты в базе данных поисковой системы группируются в тематические каталоги — аналоги тематического указателя в библиотеке. Тематические разделы верхнего уровня, например «Интернет», «Компьютеры», «Культура и искусство» и др., содержат вложенные каталоги. Например, каталог «Интернет» может содержать подкаталоги «Провайдеры», «Поиск», «Общение» и др.

Поиск информации в каталоге сводится к выбору определенного каталога, после чего пользователю будет представлен список ссылок на URL-адреса наиболее посещаемых и важных Web-сайтов и Web-страниц. Каждая ссылка обычно аннотирована, то есть содержит короткий комментарий к содержанию документа.

Воспользуемся *иерархической системой каталогов* для поиска информации о провайдерах Интернета.

Билет № 20

Интернет — это всемирная компьютерная сеть, объединяющая многие *локальные* и *корпоративные* сети, другими словами, Интернет — это сеть сетей. В настоящее время на десятках миллионов компьютеров, подключенных к Интернет, хранится громадный объем информации (миллионы файлов, документов и т.д.) и сотни миллионов людей пользуются услугами Интернет.

Глобальная сеть Интернет привлекает пользователей своими информационными ресурсами и сервисами (услугами). Электронная почта (E-mail) Электронная почта является наиболее распространенным сервисом Интернет, т. к. является исторически первым сервисом компьютерных сетей и не требует обязательного наличия высокоскоростных и качественных линий связи. Любой пользователь Интернет может получить свой «почтовый ящик» на одном из серверов, в котором будут накапливаться передаваемые и получаемые электронные письма.

Электронное письмо кроме текста сообщения обязательно содержит электронный адрес получателя письма. Электронный адрес записывается по определенной форме и состоит из двух частей:

имя_пользователя@имя_сервера

Имя_пользователя имеет произвольный характер и задается самим пользователем, **имя_сервера** жестко связано с выбором пользователем сервера, на котором он разместил почтовый ящик.

К электронному письму может быть приложен файл любого типа, однако не рекомендуется, чтобы размер пересылаемого файла был слишком большим.

Для работы с электронной почтой необходимы специальные почтовые программы. Для любой компьютерной платформы существует большое разнообразие почтовых программ. Почтовые программы вошли в состав последних версий браузеров Microsoft Internet Explorer 5.0 и Netscape Communicator 4.03.

Телеконференции

В Интернет существуют десятки тысяч конференций, каждая из которых посвящена обсуждению какой-либо проблемы. Каждой конференции выделяется свой почтовый Ящик на серверах Интернет, которые поддерживают работу телеконференций. Пользователи могут посылать свои сообщения на любой из этих серверов, а так как серверы периодически синхронизируются, т. е. обмениваются содержимым почтовых ящиков телеконференций, материалы конференций в полном объеме доступны на любом таком сервере.

Принцип работы в телеконференциях мало чем отличается от принципа работы с электронной почтой. Пользователь может посылать свои сообщения в любую телеконференцию и читать сообщения, посланные другими участниками. Для работы в телеконференциях используют обычно те же самые почтовые программы, что и при работе с электронной почтой.

Файловые архивы

Большое количество серверов (они называются FTP-серверы) Интернет содержат файловые архивы. Это очень удобно для пользователей, т. к. многие необходимые программы можно получить из Интернет.

Файловые серверы поддерживают многие компании — производители программного обеспечения или аппаратных компонентов компьютера и периферийных устройств.

Программное обеспечение, размещаемое на таких серверах, можно разделить на две большие группы: свободно распространяемое программное обеспечение (*freeware*) и условно бесплатное программное обеспечение (*shareware*).

Как это ни странно, многие производители программного обеспечения и компьютерного оборудования заинтересованы в широком бесплатном распространении программного обеспечения. К таким программным средствам относятся следующие:

- новые недоработанные (бета) версии программных продуктов (это позволяет провести их широкое тестирование);
- программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий (это позволяет завоевать рынок);
- дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности;
- устаревшие версии программ;
- драйверы к новым устройствам или улучшенные драйверы к уже существующим. Условно бесплатными обычно бывают:
- программы с ограниченным сроком действия (после истечения указанного срока программа перестает работать, если за нее не произведена оплата);
- программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции);
- нормально работающие программы, которые размещают вновь образованные фирмы или отдельные программисты в целях рекламы и с предложением произвести добровольную оплату (обычно в небольшом размере).

Для работы с файловыми серверами можно использовать как универсальные браузеры, так и специализированные программы FTP-клиенты (например, CuteFTP).

Для поиска необходимых файлов можно использовать систему серверов Archie. Эти серверы хранят постоянно обновляемую информацию о содержимом файловых серверов.

Билет № 21

Бурное развитие сети Интернет, которое началось с начала 90-х годов, во многом обусловлено появлением новой технологии WWW. В основу этой технологии положена технология гипертекста, распространенная на все компьютеры, подключенные к сети Интернет.

При использовании технологии гипертекста текст структурируется и в нем выделяются слова-ссылки. При активизации ссылки (например, с помощью мыши) происходит переход на заданный в ссылке фрагмент текста или на другой документ. Так, мы могли бы наш текст преобразовать в гипертекст, выделив слова «технология гипертекста» в первом абзаце и зафиксировав, что при активизации этой ссылки произойдет переход на начало второго абзаца.

Технология WWW позволяет осуществлять переходы не только внутри исходного документа, но и на любой документ, находящийся на данном компьютере и, что самое главное, на любой документ любого компьютера, подключенного в данный момент к Интернету. Документы, реализованные по технологии WWW, называются Web-страницами.

Структурирование документов и создание Web-страниц осуществляется с помощью языка HTML (Hyper Text Markup Language). Последняя версия текстового редактора Word (Word 97) позволяет сохранять документы в формате Web-страниц. Просмотр Web-страниц осуществляется с помощью специальных программ просмотра — браузеров. В настоящее время наиболее распространенными бра-узерами являются Internet Explorer и Netscape Navigator.

Если компьютер подключен к Интернет, то можно загрузить один из браузеров и отправиться в путешествие по Всемирной паутине. Вначале необходимо загрузить Web-страницу с одного из серверов Интернет, затем найти ссылку и активизировать ее. В результате будет загружена Web-страница с другого сервера Интернет, который при этом может находиться в другой части света. В свою очередь можно активизировать ссылку на данной Web-странице, загрузится следующая Web-страница и т. д.

Сеть Интернет растет очень быстрыми темпами, и найти нужную информацию среди десятков миллионов документов становится все сложнее. Для поиска информации используются специальные поисковые серверы, которые содержат точную и постоянно обновляемую информацию о содержимом десятков миллионов Web-страниц.

Билет № 22

Правовая охрана программ и данных. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных впервые в полном объеме введена в Российской Федерации Законом «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», который вступил в силу 20 октября 1992 г.

Предоставляемая настоящим законом правовая охрана распространяется на все виды программ для компьютеров (в том числе на операционные системы и программные комплексы), которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме.

Для признания и реализации авторского права на компьютерную программу не требуется ее регистрация в какой-либо организации. Авторское право на компьютерную программу возникает автоматически при ее создании.

Для оповещения о своих правах разработчик программы может, начиная с первого выпуска в свет программы, использовать знак охраны авторского права, состоящий из трех элементов:

— буквы С в окружности или круглых скобках;

— наименования (имени) правообладателя;

— года первого выпуска программы.

Автору программы принадлежит исключительное право на воспроизведение и распространение программы любыми способами, а также на осуществление модификации программы.

Защита информации.

Защита от нелегального копирования и использования. Программная защита для предотвращения копирования дистрибутивных дискет может состоять в применении нестандартного форматирования. Кроме того, на дискете или CD-ROM может быть размещен закодированный программный ключ, без которого программа становится непригодной к работе и который теряется при копировании.

Аппаратную защиту от нелегального использования можно реализовать с помощью аппаратного клю-ча, который присоединяется обычно к параллельному порту компьютера.

Защита доступа к компьютеру. Для защиты от несанкционированного доступа к данным, хранящимся на компьютере, служат пароли. Компьютер разрешает доступ к своим ресурсам только тем пользователям, которые зарегистрированы и ввели правильный пароль. Каждому конкретному пользователю может быть разрешен доступ только к определенным информационным ресурсам. При этом возможна регистрация всех попыток несанкционированного доступа.

Защита дисков, папок и файлов. Каждый диск, папку и файл можно защитить от несанкционированного доступа: например, установить определенные права доступа (полный или только чтение), причем разные для различных пользователей.

Защита информации в Интернете. На серверах в Интернете размещается различная важная информация: Web-сайты, файлы и т. д. Если компьютер подключен к Интернету, то в принципе любой пользователь, также подключенный к Интернету, может получить доступ к информационным ресурсам этого сервера. Он в состоянии изменить или заменить Web-страницу сайта, стереть или, наоборот, записать файл и т. д. Чтобы этого не происходило, доступ к информационным ресурсам сервера (его администрирование) производится по паролю.

Если сервер имеет соединение с Интернетом и одновременно служит сервером локальной сети (Интранет-сервером), то возможно несанкционированное проникновение из Интернета в локальную сеть. Во избежание этого устанавливается программный или аппаратный барьер между Интернетом и Интранетом с помощью брандмауэра (firewall). Брандмауэр отслеживает передачу данных между сетями и предотвращает несанкционированный доступ.

Компьютерные вирусы являются программами, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков и документы.

В настоящее время известно несколько десятков тысяч вирусов, заражающих компьютеры различных операционных систем и распространяющихся по компьютерным сетям. Обязательное свойство компьютерного вируса — способность к самокопированию.

Активизация компьютерного вируса нередко вызывает уничтожение программ и данных.

Антивирусные программы. Наиболее эффективны в борьбе с компьютерными вирусами антивирусные программы, в которых используются различные принципы поиска и лечения зараженных файлов.

Самыми популярными и действенными антивирусными программами являются полифаги (например, AntiViral Toolkit Pro). Принцип работы полифагов основан на проверке файлов и секторов дисков и оперативной памяти и поиске в них известных и новых (неизвестных полифагу) вирусов.

Полифаги способны обеспечивать проверку файлов в процессе их загрузки в оперативную память. Такие программы называются антивирусными мониторами например, AVP Monitor).

Принцип работы программ другого типа — ревизоров (например, ADinf) — основан на

подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов.

Антивирусные блокировщики — это программы, перехватывающие «вирусоопасные» ситуации и сообщающие об этом пользователю.

Наибольшее распространение получили антивирусные блокировщики, «зашитые» в BIOS компьютера. С помощью программы BIOS Setup можно провести настройку BIOS таким образом, что будет запрещена (заблокирована) любая запись в загрузочный сектор диска и компьютер окажется защищенным от заражения загрузочными вирусами.

Билет № 23

Человеческое общество по мере своего развития прошло этапы овладения веществом, затем энергией и, наконец, информацией.

В первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах (в основе существования которых лежало ремесло) деятельность общества в целом и каждого человека в отдельности была направлена, в *первую* очередь, на овладение веществом.

На заре цивилизации (десятки тысяч лет до н. э.) люди научились изготавливать простые орудия труда и охоты (каменный топор, стрелы и так далее), в античности появились первые механизмы (рычаг и др.) и средства передвижения (колесницы, корабли), в средние века были изобретены первые сложные орудия труда и механизмы (ткацкий станок, часы). Овладение энергией находилось в этот период на начальной ступени, в качестве источников энергии использовались Солнце, вода, огонь, ветер и мускульная сила человека.

С самого начала человеческой истории возникла потребность передачи и хранения информации. Для передачи информации сначала использовался язык жестов, а затем человеческая речь. Для хранения информации стали использоваться наскальные рисунки, а в IV тысячелетии до нашей эры появилась письменность и первые носители информации (шумерские глиняные таблички и египетские папирусы). История создания устройств для обработки числовой информации начинается также еще с древности — с абака (счетной доски, являющейся прообразом счетов).

Информационное общество.

Первой попыткой автоматизированной обработки информации стало создание Чарльзом Бэббиджем в середине XIX века механической цифровой аналитической машины. Однако лишь с середины XX века, с момента появления электронных устройств обработки и хранения информации (ЭВМ, а затем персонального компьютера), начался постепенный переход от индустриального общества к информационному. В информационном обществе главным ресурсом является информация, именно на основе владения информацией о самых различных процессах и явлениях можно эффективно и оптимально строить любую деятельность.

Важно не только произвести большое количество продукции, но произвести нужную продукцию в определенное время, с определенными затратами и так далее. Поэтому в информационном обществе повышается не только качество потребления, но и качество производства; человек, использующий информационные технологии, имеет лучшие условия труда, труд становится творческим, интеллектуальным и так далее.

В настоящее время развитые страны мира (США, Япония, страны Западной Европы) фактически уже вступили в информационное общество, другие же, в том числе и Россия, находятся на ближних подступах к нему. В качестве критериев развитости информационного общества можно выбрать три: наличие компьютеров, уровень развития компьютерных сетей и количество населения, занятого в информационной сфере, а также использующего информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности.

Население, занятое в информационной сфере.

По данным ООН, в 90-е годы количество работников, занятых в информационной сфере (для которых
обработка информации является основной производственной функцией), возросло примерно на 25%, тогда
как количество занятых в сельском хозяйстве и промышленности сократилось соответственно на 10 и 15%.
Компьютеры и информационные технологии интенсивно проникают и в сферу материального производства.
Инженер, фермер, специалисты других традиционных профессий все чаще имеют на своем рабочем месте
компьютер и используют информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной
деятельности.
С развитием коммуникационных технологий и мобильной связи все большее количество людей осуществляют
свою производственную деятельность дистанционно, то есть работая дома, а не в офисе (в США более 10
миллионов человек). Все большее распространение получает дистанционное образование и поиск работы через
Интернет. В 2000 году оборот мирового рынка информационных и коммуникационных технологий составил около 1 триллиона
долларов. При этом на закупку аппаратных средств было потрачено менее половины этой суммы, большая часть была вложена в
разработку программного обеспечения, проектирование компьютерных сетей и так далее.
Информационное Общество — это общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и
хранением информации.
Курс информатики и информационных технологий играет особую роль в эпоху перехода от индустриального
общества к информационному, так как готовит выпускников школы к жизни и деятельности в
информационном обществе.

Билет № 24

Алгоритм - описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

Свойства алгоритмов:

1. *Дискретность* (алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке);
2. *Детерминированность* (любое действие
должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае);
3. *Конечность* (каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность
завершения);
4. *Массовость* (один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными);
5. *Результативность* (отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному
результату для всех допустимых входных значениях).

Виды алгоритмов:

1. *Линейный алгоритм* (описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке);
2. *Циклический алгоритм* (описание действий, которые должны повторятся указанное число раз или пока не выполнено заданное условие);
3. *Разветвляющийся алгоритм* (алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий);
4. *Вспомогательный алгоритм* (алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя).

На практике наиболее распространены следующие **формы представления алгоритмов:**

- В устной форме.
- В письменной форме на естественном языке.
- В письменной форме на формальном языке.
- Для более наглядного представления алгоритма широко используется *графическая форма*
  - *блок-схема,* которая составляется из стандартных графических объектов.

Стадии создания алгоритма:

1. Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной человеку, который его разрабатывает (определить цель, наметить план действий).
2. Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной тому объекту (в том числе и человеку), который будет выполнять описанные в алгоритме действия (выбрать среду и объект алгоритма, детализировать алгоритм).

Объект, который будет выполнять алгоритм, обычно называют *исполнителем.* Исполнитель - объект, который выполняет алгоритм.
Компьютер - автоматический исполнитель алгоритмов.
Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется *программой.*
Каждый исполнитель характеризуется *средой* («местом обитания») и *системой команд.*
Основными характеристиками исполнителя являются: среда, система команд, элементарные действия, отказы.
Среда (или обстановка) — это "место обитания", множество объектов, которые окружают исполнителя.

Билет № 25

Человечество в своей деятельности (научной, образовательной, технологической, художественной) постоянно создает и использует модели окружающего мира.
Модели позволяют представить в наглядной форме объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия (очень большие или очень маленькие объекты, очень быстрые или очень медленные процессы и др.).
Наглядные модели часто используются в процессе обучения. В курсе географии первые представления о нашей планете Земля мы получаем, изучая ее модель — глобус, в курсе физики изучаем работу двигателя внутреннего сгорания по его модели, в химии при

изучении строения вещества используем модели молекул и кристаллических решеток, в биологии изучаем строение человека по анатомическим муляжам и др.
Модели играют чрезвычайно важную роль в проектировании и создании различных технических устройств, машин и механизмов, зданий, электрических цепей и т. д. Без предварительного создания чертежа невозможно изготовить даже простую деталь, не говоря уже о сложном механизме.
Развитие науки невозможно без создания теоретических моделей (теорий, законов, гипотез и пр.), отражающих строение, свойства и поведение реальных объектов.
Все художественное творчество фактически является процессом создания моделей. Более того, практически любое литературное произведение может рассматриваться как модель реальной человеческой жизни. Моделями в художественной форме отражающими реальную действительность, являются также живописные полотна, скульптуры, театральные постановки и пр.
Моделирование — это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.
Каждый объект имеет большое количество различных свойств. В процессе построения модели выделяются главные, наиболее существенные для проводимого исследования свойства.
Модель — это некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.
Все модели можно разбить на два больших класса: модели *предметные (материальные)* и модели *информационные.*
Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (глобус, анатомические муляжи, модели кристаллических решеток, макеты зданий и сооружений и др.).
Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме.
Образные модели (рисунки, фотографии и др.) представляют собой зрительные образы объектов, зафиксированные на каком-либо носителе информации (бумаге, фото- и кинопленке и др.). Широко используются образные информационные модели в образовании (учебные плакаты по различным предметам) и науках, где требуется классификация объектов по их внешним признакам (в ботанике, биологии, палеонтологии и др.).
Знаковые информационные модели строятся с использованием различных языков (знаковых систем). Знаковая информационная модель может быть представлена в форме текста (например, программы на языке программирования), формулы (например, второго закона Ньютона P = ma), таблицы (например, периодической таблицы элементов Д. И. Менделеева) и так далее.
Иногда при построении знаковых информационных моделей используются одновременно несколько различных языков. Примерами таких моделей могут служить географические карты, графики, диаграммы и пр. Во всех этих моделях используются одновременно как язык графических элементов, так и символьный язык.
Формализация.
На протяжении своей истории человечество использовало различные способы и инструменты для создания информационных моделей. Так, первые информационные модели создавались в форме наскальных рисунков, в настоящее же время информационные модели обычно строятся и исследуются с использованием современных компьютерных технологий.
Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется формализацией.

Литература:

1. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник / Н. Д. Угринович. – 4-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 – 511 с.
2. Практикум по информатики: Учеб. Пособие для студентов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; Под ред. Е. К. Хеннера. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 608 с.

Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 1

1.Установите соответствие между функциями и их названиями:

1). $y = \ln x$	A). тригонометрическая
2). $y=5 - 2\cos x$	B). показательная
3). $y = 2^x$	C). логарифмическая

2. Выполните действие: $(3{,}2 - 4{,}7i) - (6{,}1 - 5{,}3i)$

3. Найдите значение выражения: $2^{0,8} * 2^{0,2} : 2^3$.

4. Выполните действие: $\log_7 0{,}5 + \log_7 2$.

5. Найти решение уравнения: $3\sin x + 3 = 0$.

6. Решите уравнение: $7^{6-2x} = 49$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_2(x^2 - 3x)$.

8. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{7}\right)^{5x+3} \geq 49$.

9. Решите неравенство: $\log_4(x-5) \leq 1$.

10. Решите задачу.

Из точки О на плоскость α проведены перпендикуляр ON и наклонная OG. Найдите ON, если OG = 10 см, а проекция наклонной на плоскость равна 6 см.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 2

1. Установите соответствие между числом и множеством, которому оно принадлежит:

1). $\frac{3}{4}$	A). комплексное число
2). $\sqrt{7}$	B). рациональное число
3). $5 - 2i$	C). иррациональное число

2.Выполните действие: $(4{,}5 + 1{,}8i) - (6{,}1 + 2{,}7i)$.

3. Найдите значение выражения: $9^{0,9} * 9^{2,1} : 9^4$.

4. Выполните действие: $\log_5 15 - \log_5 3$.

5. Найти решение уравнения: $2\cos x - 2 = 0$.

6. Решите уравнение: $8^{9-3x} = 1$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_6(9 - x^2)$.

8. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3-7x} \geq 16$.

9. Решите неравенство: $\log_5(2x + 17) \leq 2$.

10. Решите задачу. Из точки F на плоскость α проведен перпендикуляр FD и наклонная FT. Найдите FT, если FD = 9 см, а проекция FT на плоскость 40 см.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 3

1.Установите соответствие между функциями и их названиями:

1). $y = 3^x$	A). степенная
2). $y = x^3$	B). показательная
3). $y = \lg x$	C). логарифмическая

2. Выполните действие: $(2{,}8 - 3{,}7i) - (5{,}1 + 6{,}3i)$

3. Найдите значение выражения: $5^{1,7} * 5^{0,3} : 5^3$.

4. Выполните действие: $\log_6 72 - \log_6 2$.

5. Найти решение уравнения: $4\sin x - 4 = 0$.

6. Решите уравнение: $6^{2x-7} = 216$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_5(x^2 - 4)$.

8. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{9x+18} \succ 1$.

9. Решите неравенство: $\log_4(6 - 2x) \le 1$.

10. Решите задачу.

Из точки N на плоскость α проведены перпендикуляр NM и наклонная NL. Найдите MN, если наклонная 5 см, а её проекция на плоскость 3 см.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 4

1. Установите соответствие между числом и множеством, которому оно принадлежит:

1). 8	A). комплексное число
2). $\sqrt{7}$	B). натуральное число
3). $i + 6$	C). действительное число

2. Выполните действие $(1{,}9 + 3{,}8i) - (4{,}1 - 5{,}2i)$

3. Найдите значение выражения: $4^{2,6} * 4^{0,4} : 4^4$.

4. Выполните действие: $\log_3 1{,}5 + \log_3 2$.

5. Найти решение уравнения: $5\cos x = 0$.

6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_2(x^2 - 3x + 4)$.

8. Решите неравенство: $5^{2x-8} > 1$.

9. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(3x + 9) \geq -3$.

10. Решите задачу.

Из точки М на плоскость α проведены перпендикуляр MN и наклонная MG. Найдите MG, если MN = 8м, а проекция наклонной на плоскость 6м.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 5

1. Установите соответствие между числом и множеством, которому оно принадлежит:

1). $i + 6$	A). действительное число
2). -1	B). комплексное число
3). $\sqrt{2}$	C). целое число

2. Выполните действие $(4{,}6 - 1{,}8i) - (5{,}1 - 8{,}2i)$

3. Найдите значение выражения: $3^{0,7} * 3^{0,3} : 3^2$.

4. Выполните действие: $\log_2 24 + \log_2 \frac{1}{3}$.

5. Найти решение уравнения: $6\sin x = 0$.

6. Решите уравнение: $6^{2x-7} = 216$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_7(12 - 3x^2)$.

8. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{4x+3} \geq 32$.

9. Решите неравенство: $\log_4(4x - 8) \leq 1$.

10. Решите задачу. Из точки Р на плоскость α проведены перпендикуляр РО и наклонная РТ. Найдите РО, если наклонная 10 см, а её проекция на плоскость 8 см.

Дифференцированный зачет по математике за 1 семестр

Вариант № 6

1.Установите соответствие между функциями и их названиями:

1). $y = 3\sin x - 1$	A). степенная
2). $y = \ln x$	B). логарифмическая
3). $y = x^7$	C). тригонометрическая

2. Выполните действие $(7{,}1 - 6{,}2i) - (4{,}9 - 3{,}8i)$

3. Найдите значение выражения: $5^{1,4} * 5^{0,6} : 5^4$.

4. Выполните действие: $\log_4 12 - \log_4 3$.

5. Найти решение уравнения: $5\cos x = -5$.

6. Решите уравнение: $4^{-7+3x} = 16$.

7. Найдите область определения функции: $y = \log_7 (x^2 + x)$.

8. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{3x-3} \succ 125$.

9. Решите неравенство: $\log_9 (3x - 15) \le 1$.

10. Решите задачу. Из точки С на плоскость α проведены перпендикуляр CD и наклонная CP. Найдите проекцию наклонной на плоскость, если CP =15м , CD=12м.

Экзаменационные билеты.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№1
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.
2. Найдите значение производной функции: $y= x/(x+1)$ в точке $x_0=0$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^2+4x+1$
4. Решите уравнение: $\log_2 (2x-1) = 3$
5. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№2
по учебной дисциплине
ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

2. Найдите значение производной функции: $y= x/(x+1)$ в точке $x_0 =2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^3+4x+2$

4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2-x) = -1$

5. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№3
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Рациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0=-2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^2+5x+3$

4. Решите уравнение: $\log_4(7-x) = 3$

5. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№4
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Рациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0=2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+2x+1$
4. Решите уравнение: $\log_7(x-1) = \log_7 2 + \log_7 3$
5. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№5
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Иррациональные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+1}{x}$ в точке $X_0=2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+1$
4. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x-1) = 1+\log_3 5$
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.

Преподаватель: _____ Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№6
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Иррациональные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+1}{x}$ в точке $x_0 = -2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+4x+1$
4. Решите уравнение: $\log_2 (1-2x) = 0$
5. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№7
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Показательные уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y= \frac{x-1}{x}$ в точке $x_0 = -2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+1$
4. Решите уравнение: $\log_2(2x + 1) = 4$
5. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№8
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Показательные неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-1}{x}$ в точке $X_0 = 2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^3+3x+1$
4. Решите уравнение: $\log_3 (2x+1) = \log_3 13 + 1$
5. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№9
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = -1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^4+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(3x - 1) = -3$
5. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№10
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Логарифмические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = 1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^4+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_5 (3x+1) = 2$
5. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№11
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $x_0 = -1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 2x^4+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_5 (4x+1) = -1$
5. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№12
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $x_0 = 1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_{0,2}(2x + 3) = -3$
5. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№13
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x+2}{x}$ в точке $X_0 = 1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^2+4x+1$
4. Решите уравнение:$\log_{0,5}(2x) = 2$
5. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№14
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+2}{x}$ в точке $x_0 = -1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 3x^2+4x+2$
4. Решите уравнение: $\frac{1}{2}\log_2(3x - 2) = 3$
5. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№15
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Понятие о непрерывности функции.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-2}{x}$ в точке $x_0 = -1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^2+4x+3$
4. Решите уравнение: $-\log_7(5-x) = \log_7 2 - 1$
5. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№16
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-2}{x}$ в точке $X_0 = 1$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+x+2$
4. Решите уравнение: $\frac{1}{3}\log_3(2x+1) = 1$
5. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№17
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Производные суммы, разности, произведения, частного.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x+2}$ в точке X_0 = -4
3. Найдите все первообразные функции: f(x) = $5x^2+x+3$
4. Решите уравнение:$\log_{0,1}x = -1$
5. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№18
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Производные основных элементарных функций.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+4$
4. Решите уравнение: $\log_2(2x+1) = \log_2 3+1$
5. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№19
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $X_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+3$
4. Решите уравнение: $\log_3(2x - 1) = 3$
5. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК **«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»**	**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» Колледж дизайна и декоративного искусства**	**"Согласованно"**
«____»_____20___г.,		**Заместитель директора КДДИ по УР**
протокол №_____		
Председатель ПЦК		«____» _____20____г.
_____/_____/ Подпись /Ф.И.О/	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20** *по учебной дисциплине*	_____/С.В. Мамаиашвили/ Подпись / Ф.И.О/

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $X_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+3$
4. Решите уравнение: $\log_{0,25}(3x-5) = -3$
5. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№21
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $X_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^3+3x+2$
4. Решите уравнение: $\log_5(1-3x) = 2$
5. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№22
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Первообразная и интеграл. Неопределённый интеграл и его свойства.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^4+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_2(1-2x) = 0$
5. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№23
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+2x+4$
4. Решите уравнение: $\log_6(5x - 2) = 3\log_6 2+2$
5. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№24
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^4+x+4$
4. Решите уравнение: $\log_2(7x-4) = 2+ \log_2 13$
5. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№25
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+4}$ в точке $x_0 = -3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+1$
4. Решите уравнение: $\log_2 3 - \log_2(2-3x) = 2 - \log_2(4-3x)$
5. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№26
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+4}$ в точке $x_0 = 3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+2x+1$
4. Решите уравнение: $\log_3(12-5x) = 2$
5. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№27
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Параллелепипед. Куб.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x-4}$ в точке X_0 = -3
3. Найдите все первообразные функции: f(x) = $6x^2+3x+1$
4. Решите уравнение: $\log_3(4-2x) - \log_3 2 = 2$
5. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№28
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-4}$ в точке $x_0 = 3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+4x+1$
4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x+1) = -2$
5. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№29
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+4}{x}$ в точке $X_0 = 3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+5x+1$
4. Решите уравнение: $\log_3(5x - 6) = \log_3 2+3$
5. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№30
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+4}{x}$ в точке $X_0 = -3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+6x+1$
4. Решите уравнение: $\log_7(2x-1) = 2$
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№31
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-4}{x}$ в точке $x_0 = -3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+7x+1$
4. Решите уравнение: $\log_{0,5}(2x-1) - \log_{0,5}16 = 5$
5. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№32
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-4}{x}$ в точке $x_0 = 3$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+2$
4. Решите уравнение: $\lg x + 2 \lg 2 = 0{,}5 \lg 49 – \lg 5$
5. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№33
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+3$
4. Решите уравнение: $\lg(2-x) = 2\lg 4 - \lg 2$
5. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№34
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-3}{x}$ в точке $x_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+4$
4. Решите уравнение: $2 \lg 0{,}5 + \lg x = \lg 5$
5. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№35
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $x_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+5$
4. Решите уравнение: $\lg 2x = 2 \lg 7 + 1$
5. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№36
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x+3}{x}$ в точке $X_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^2+x+6$
4. Решите уравнение: $\lg x + 0{,}5 \lg 16 = \lg 80 – \lg 2$
5. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№37
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-2}$ в точке $X_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^3+x+1$
4. Решите уравнение:$\lg(0,5x) = -2$
5. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла). Основные операции с файлами.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№38
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x}{x-2}$ в точке X_0 = -4
3. Найдите все первообразные функции: f(x) = $6x^4+x+1$
4. Решите уравнение: lg (5x + 2) = 0,5 lg 36 + lg 2
5. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№39
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $X_0 = 4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^5+x+1$
4. Решите уравнение:$\log_5 (4x+1) = -1$
5. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№40
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x+2}$ в точке $x_0 = -4$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 6x^6+x+1$
4. Решите уравнение: $\frac{1}{2}\log_2(3x - 2) = 3$
5. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№41
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Дискретная случайная величина, закон её распределения.
2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x-1}{x}$ в точке $X_0 = -2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 5x^2+4x+2$
4. Решите уравнение: $\log_5 (3x+1) = 2$
5. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№42
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
2. Найдите значение производной функции: y= $\frac{x+1}{x}$ в точке $X_0 = 2$
3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = 4x^3+2x+1$
4. Решите уравнение:$\log_2(2x + 1) = 4$
5. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК
«Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин»

«____»_____20___г.,

протокол №_____

Председатель ПЦК

_____/_____/
Подпись /Ф.И.О/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»
Колледж дизайна и декоративного искусства

"Согласованно"

Заместитель директора КДДИ по УР

«____» _____20____г.

_____/С.В. Мамаиашвили/
Подпись / Ф.И.О/

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№43
по учебной дисциплине

ОД.01.03_Математика и информатика

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться:
- справочной литературой;
- раздаточный материал.

Текст задания:

1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

2. Найдите значение производной функции: $y=\frac{x}{x-1}$ в точке $x_0 = -2$

3. Найдите все первообразные функции: $f(x) = x^2+4x+3$

4. Решите уравнение: $\log_4(7-x) = 3$

5. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.

Преподаватель: _____Нестеров С. Ю.

Организация балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений студентов.

Цели и задачи баллльно-рейтинговой системы (БРС).

Целью введения БРС является повышение качества обучения с помощью использования технологий комплексной оценки работы студентов при освоении ими ООП СПО.

БРС является инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов систематической учебной работе в течение семестра и распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;

- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;
- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Если студент получает по рейтингу 81-100 баллов, соответствующие оценке “5”, он может освободиться от сдачи экзамена (“автомат”). Решение об освобождение от экзамена принимает преподаватель.

Если студент получает по текущему рейтингу 41-80 баллов, соответствующие оценкам “3”, “4”, то на экзамене или зачете студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга.

Если студент недобрал необходимое количество баллов в ходе текущего контроля и получил результат, соответствующий оценке “2”, то ему будет необходимо отработать содержание учебной дисциплину, изучаемой за семестр.

Балльно-рейтинговая система.

Расчет посещаемости, работы на занятиях, выполнения самостоятельных работ, реализация творческого и профессионального потенциала, дифференцированного зачета/экзамена.

Этап 1. Определить основные критерии оценки работы студентов:

Критерий 1. Посещение занятий (палочная система: присутствовал - "1", отсутствовал - "0")

Критерий 2. Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 3. Самостоятельная работа (Д/З) - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 4. Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста - (выставляется преподавателем в пределах установленных баллов)

Этап 2. Устанавливается вес (доля %) каждого критерия, из расчета 100%, но при условии оценки 4 критерия не более 10-15%)

Критерий 1 (Посещение занятий)	35%
Критерий 2 (Работа на уроке)	50%
Критерий 3 (Самостоятельная работа (Д/З))	10%
Критерий 4 (Творческий и профессиональный потенциал)	5%

Рейтинговые показатели.

Этап 3. Определяется вес каждого критерия (из расчета 100%)

Критерий 1 (**Посещение занятий)** - 40 баллов * 35% = **14 баллов**

Критерий 2 (**Работа на уроке)** - 40 баллов * 50% = **20 баллов**

Критерий 3 (**Самостоятельная работа (Д/З)**) - 40 баллов * 10% = **4 балла**

Критерий 4 (**Творческий и профессиональный потенциал**) - 5 баллов * 10% = **2 балла**

Этап 4. В конце семестра подводится итог работы студентов.

Пример:

ФИО	Критерий 1 (кол-во посещений)	Критерий 2 (норма - 5)	Критерий 3 (норма 4)	Критерий 4 (в баллах)
A	**17**	**4**	**4**	**4**
B	**15**	**5**	**4**	**0**
C	**12**	**5**	**1**	**2**
D	**5**	**3**	**4**	**3**

Расчет 1 - в семестре 17 недель:

ФИО	*Критерий 1 (кол-во посещений)*	*Критерий 2 (норма - 5)*	*Критерий 3 (норма 4)*	*Критерий 4 (в баллах)*	*Итого баллов*
A	***14,0***	***16***	***4***	***2***	***36,0***
B	***12,4***	***20***	***4***	***0***	***36,4***
C	***9,9***	***20***	***1***	***2***	***32,9***
D	***4,1***	***12***	***4***	***1***	***21,1***

Расчет 2 - в семестре 20 недель:

ФИО	**Критерий 1 (кол-во посещений)**	**Критерий 2 (норма - 5)**	**Критерий 3 (норма 4)**	**Критерий 4 (в баллах)**	**Итого баллов**
A	11,9	16	4	2	**33,9**
B	10,5	20	4	0	**34,5**
C	8,4	20	1	2	**31,4**
D	3,5	12	4	1	**20,5**

Этап 5. Принимается зачет / экзамен, руководствуясь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля"), максимально - 60 баллов.

0-14 баллов	**2 (неудовлетворительно)**
15-29 баллов	**3 (удовлетворительно)**
30-44 баллов	**4 (хорошо)**
45-60 баллов	**5 (отлично)**

Этап 6. Заполняется ведомость (используя переводную таблицу)

<u>Переводная итоговая таблица</u>

0-40 баллов	**2 (неудовлетворительно)**
41-60 баллов	**3 (удовлетворительно)**
61-80 баллов	**4 (хорошо)**
81-100 баллов	**5 (отлично)**

Пример:

Ведомость 1:

ФИО	**Оценка в баллах**			
	Посещение и работа на занятиях (0-40)	**Экзамен / зачет (0-60)**	**Итого баллов (0-100)**	**Оценка (прописью)**
A	36,0	45	**81,0**	**5** ***(отлично)***
B	36,4	45	**81,4**	**5** ***(отлично)***
C	32,9	45	**77,9**	**4** ***(хорошо)***
D	21,1	45	**66,1**	**4** ***(хорошо)***

Ведомость 2:

ФИО	Оценка в баллах			
	Посещение и работа на занятиях (0-40)	**Экзамен / зачет (0-60)**	**Итого баллов (0-100)**	**Оценка (прописью)**
A	33,9	35	**68,9**	**4 *(хорошо)***
B	34,5	35	**69,5**	**4 *(хорошо)***
C	31,4	35	**66,6**	**4 *(хорошо)***
D	20,5	45	**65,5**	**4 *(хорошо)***

Посещаемость + Работа на уроке + Сам. раб. (д. з) + Творческий потенциал + Диф. зачет/экзамен

0-14 баллов 0-20 баллов 0-4 балла 0-2 балла 15-60 баллов

(максимально 40 баллов)

(максимально 60 баллов)
45-60 – отлично
30-44 - хорошо
15-29– удовл.
0-14 – неудовл.

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.

Схема ранжирования суммы баллов в БРС.

Диф. зачет/экзамен	
БРС	Национальная шкала
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
0-40 баллов	2

Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

2) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

3) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

4) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.04 Естествознание

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО (СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования) предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОД.01.04 Естествознание и являются частью фонда оценочных средств.

Цели текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т. ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

— опрос, тесты, письменные работы;
— самостоятельные работы;
— практические работы;
— лабораторные работы;
— групповые и индивидуальные консультации;
— зачеты и экзамены.

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01.04 Естествознание обучающийся должен:

знать:

— основные науки о природе, их общность и отличия;
— естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
— взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий
— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
— смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
— смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
— вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики, химии, биологии;

уметь:

— ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
— работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
— использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
— отличать гипотезы от научных теорий;
— делать выводы на основе экспериментальных данных;
— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
— воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
— применять полученные знания для решения физических задач;
— определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
— измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов

обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Формируемые профессиональные и общие компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовыхзаданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	

Балльно-рейтинговая система оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

Критерии оценки	Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов)	Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов)
Посещение занятий	8	
Работа на уроке	18	
Самостоятельная работа	12	
Творческий и профессиональный потенциал	2	
Выполнение практических заданий		от 0 до 40
Выполнение экзаменационных заданий		от 0 до 20

Расшифровка критериев:

Количественные -

— Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале

ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;

— Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
— Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
— Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

Качественные -

— Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

0-14 баллов	2 (неудовлетворительно)
15-29 баллов	3 (удовлетворительно)
30-44 баллов	4 (хорошо)
45-60 баллов	5 (отлично)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
81 ÷ 100	5	Отлично
61 ÷ 80	4	Хорошо
41 ÷ 60	3	Удовлетворительно
40 и менее	2	Неудовлетворительно

Содержание оценочных средств контроля по учебной дисциплине ОД.01.04 Естествознание

1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в рамках текущего контроля

Практическая работа 1.

Тема: Составление электронных формул и электронно-графических схем строения атома

Задание 1: Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона.

Задание 2: Составьте схемы строения атомов элементов. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

Задание 3: Приведите в соответствие Электронная формула----------Элемент

Задание 4: Исключите лишнее

Задание 5: Расположите элементы по возрастанию числа электронов на внешнем уровне

Задание 6: Зарисуйте схемы строения атома и иона

Задание 7. Опишите известные вам модели строения атома, схематично изобразите. Поясните свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 8. Охарактеризуйте химический элемент по плану.

Практическая работа 2

Тема: Определение видов химической связи.

Задание 1. Определить тип химической связи. Дайте пояснения.

Задание 2: Объяснить механизм образования химической связи

Практическая работа 3

Тема: Составление схем электролитической диссоциации

Задание 1: Составить уравнения диссоциации кислот (одноосновной, двухосновной, трёхосновной)

Задание 2: Составить уравнения диссоциации оснований

Задание 3: Составить уравнения диссоциации солей

Практическая работа 4

Тема: Составление уравнений реакций обмена в водных растворах электролита

Задание 1:Составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакции к молекулярным уравнениям реакции и поставьте коэффициенты.

Задание 2: Приведите полные ионные и молекулярные уравнения реакций, соответствующие сокращенным ионным уравнениям:

Задание 3: Приведите пример необратимой реакции с образованием осадка

Практическая работа 5

Тема: Определение pH раствора солей

Задание 1: Испытать индикатором растворы солей.

Задание 2: Написать уравнения гидролиза в молекулярном и ионном виде

Практическая работа 6

Тема: Изучение зависимости скорости химической реакции от различных факторов.

Задание 1: Определить куда сместится равновесие, установившееся в системе, при изменении температуры, давления, концентрации реагирующих веществ, при введении в систему катализатора.

Практическая работа 7

Тема: Составление уравнений ОВР методом электронного баланса

Задание 1: Определить процесс, отраженный в схеме и определить роль частиц.

Задание 2: Определить степень окисления атомов элементов в веществах.

Задание 3: Расставить коэффициенты методом электронного баланса.

Практическая работа 8

Тема: Изучение взаимодействия металлов с растворами кислот и солей

Задание 1:Исследовать взаимодействие металлов с растворами кислот.

Задание 2. Исследовать взаимодействие металлов с растворами солей.

Задание 3: Исследовать пластичность металлов.

Задание 4: Исследовать теплопроводность металлов.

Практическая работа 9

Тема: Получение, собирание и распознавание газов.

Задание 1: Получить и распознать водород.

Задание 2: Получить и распознать кислород.

Задание 3: Получить и распознать углекислого газа.

Практическая работа 10

Тема: Изготовление моделей молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Задание 1: Собрать шаростержневые модели предложенных соединений, их галогенопроизводных и изомеров.

Задание 2: Зарисовать модели молекул соединений, используя цветные карандаши для обозначения атомов разных элементов.

Практическая работа 11

Тема: Выполнение упражнений на составление структурных формул углеводородов

Задание 1:Назвать указанные формулы веществ согласно систематической и рациональной номенклатуре.

Задание 2: Составить структурные формулы предложенных веществ.

Практическая работа 12

Тема: Выполнение упражнений на знание номенклатуры и изомерии углеводородов

Задание 1: Написать структурные формулы двух гомологов алкенов.

Задание 2: Дать название предложенным углеводородам по систематической номенклатуре.

Задание 3: Составить формулы изомера углеродной цепи и изомера положения двойной связи. Дать название всем веществам.

Практическая работа 13

Тема: Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ.

Задание 1:Вывод молекулярной формулы вещества по массовой доле элемента.

Задание 2: Вывод молекулярной формулы вещества по массовой доле элемента и относительной плотности его паров по другому веществу.

Задание 3: Вывод молекулярной формулы вещества по массе продуктов сгорания

Практическая работа 14

Тема: Анализ свойств непредельных углеводородов.

Задание 1: Дать название непредельным УВ по систематической номенклатуре.

Задание 3: Охарактеризовать свойства непредельных УВ в связи с особенностями строения молекул.

Задание 3: Составить уравнения химических реакций, позволяющих осуществить превращения по схемам.

Практическая работа 15

Тема: Составление структурных формул и выполнение упражнений на номенклатуру спиртов.

Задание 1: Назвать соединения.

Задание 2: Написать структурные формулы соединений.

Задание 3: Составить формулы всех возможных изомеров соединения.

Практическая работа 16

Тема: Исследование и анализ химических свойств спиртов и фенолов.

Задание 1: Охарактеризовать физические свойства этилового спирта

Задание 2: Охарактеризовать физические свойства бензола

Задание 3:Исследовать химические свойства этилового спирта посредством проведения эксперимента по получению уксусного альдегида.

Практическая работа 17

Тема: Исследование и анализ химических свойств уксусной кислоты.

Задание 1: Охарактеризовать физические свойства уксусной кислоты.

Задание 2: Охарактеризовать действие уксусной кислоты на индикаторы.

Задание 3: Исследовать взаимодействие уксусной кислоты с металлами, оксидами металлов и солями.

Практическая работа 18

Исследование и анализ свойств белков. Обратимая и необратимая денатурация белков

Задание 1: Исследовать денатурацию белков при нагревании.

Задание 2: Исследовать осаждение белков солями тяжелых металлов.

Задание 3: Провести качественные (цветные) реакции на белки.

Практическая работа 19

Тема: Распознавание пластмасс и химических волокон

Задание: рассмотреть образцы пластмасс, волокон и каучуков. Распределить их на три группы: природные, искусственные и синтетические.

Самостоятельная работа №1

Тема: Основные понятия и законы химии

Решение задач на нахождение молярной массы вещества, количества вещества, висла структурных единиц, массовой доли элемента в молекуле.

Самостоятельная работа №2

Тема: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

1. Объяснить изменяемость свойств элементов в периодической таблице.
2. Дать характеристику соединения по предложенному плану.

Самостоятельная работа №3

Тема: Строение вещества

Подготовить сообщения по темам:

«Материя, формы ее движения и существования»

«Первый русский академик М.В. Ломоносов»

Самостоятельная работа №4

Тема: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

1. Решить задачу на нахождение массы или объема растворенного вещества и растворителя для приготовления определенной массы или объема раствора с заданной концентрацией.

2. Привести примеры, иллюстрирующие роль воды в природе и промышленности.

3. Подготовить сообщения по темам:

«Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях»

«Растворы вокруг нас»

Самостоятельная работа №5

Тема: Химические реакции

1. Определить степень окисления атомов элементов.

2. Расставить коэффициенты в уравнении реакции методом электронного баланса.

Самостоятельная работа №6

Тема: Металлы и неметаллы

1. Объяснить свойства и области применения неметаллов.

2. Объясните, используя знания о химических свойствах металлов, почему нельзя

3. Подготовка сообщений по теме: «Металлы и неметаллы».

4. Подготовка к контрольной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя

Самостоятельная работа №7

Тема: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Используя пластилин и спички, собрать модели молекул предложенных органических соединений.

2. Написать полную и краткую структурные формулы указанного соединения.

3. Привести примеры двух гомологов.

4. Подготовить сообщение на тему: « История возникновения и развития органической химии»

Самостоятельная работа №8

Тема: Углеводороды и их природные источники

1. Составить все возможные изомеры предложенного соединения и дать им название.

2. Закончить уравнения реакций, характеризующих химические свойства алкенов, указать условия их протекания.

3. Решить задачу на установление формулы вещества по массовым долям химических элементов или массе продуктов сгорания.

4. Определить наличие алкенов в уайт-спирте.

5. При повышенной температуре каучук становится мягким и липким, на холоде – твердым и хрупким. При долгом хранении каучук

твердеет. Предложить способы устранения указанных недостатков природного каучука.

Самостоятельная работа №9

Тема: Кислородсодержащие органические соединения

1. Дать название соединениям, относящимся к предельным одноатомным спиртам.
2. Объяснить опасность употребления алкоголя для организма человека.
3. Объяснить применение муравьиной кислоты в качестве восстановителя
4. Подготовить сообщение на тему: «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений»

Самостоятельная работа №10

Тема: Азотсодержащие органические соединения

1. Вегетарианцы не употребляют в пищу мясо животных. Означает ли это, что их организм способен обходится без белкового питания? Ответ обоснуйте.
2. Подготовка сообщений на тему:

«Азотсодержащие органические соединения»

«Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»

Самостоятельная работа №11

Тема: Пластмассы и волокна

1. Объяснить недостатки существующих полимерных соединений.
2. Предложить способ утилизации изделий из пластмасс.

Самостоятельная работа №12

Тема: Химия и жизнь

Подготовить сообщения по темам:

- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

Практическая работа№20

Тема Исследование цитологических методов изучения клетки. Анализ основных положений клеточной теории

Заполнить таблицы:

- Методы изучения клеток
- Методы цитологии
- История изучения клетки.

Практическая работа 21

Тема: Анализ химического состава клетки, определение функций неорганических и органических веществ, входящих в ее состав

Задание 1: Классифицировать элементы на группы по признаку их процентного содержания в клетке.

Задание 2: Проанализировать особенности строения, свойств и функций неорганических веществ

Задание 3: заполнить таблицы:

- Структуры а
- Функции белков
- Нуклеиновые кислоты, их строение и биологическая роль

Практическая работа 22

Тема: Анализ особенностей строения растительной и животной клетки

Задание 1. Закончить предложения

Задание 2. Рассмотреть клетки, сравнить их между собой

Задание 3: Заполнить таблицы

- Особенности строения клеток разных царств живой природы
- Сравнительная характеристика растительной и животной клеток

Практическая работа 23

Тема: Проведение сравнительного анализа способов деления клетки.

Задание 1: Дайте определения понятий

Задание 2: Заполнить таблицы:

- Митотический цикл соматической клетки
- Фазы митоза
- Фазы мейоза
- Сравнение митоза и мейоза

Практическая работа 24

Тема: Определение роли внутренних и внешних факторов в изменении нормального хода онтогенеза

Задание 1: Дать определения понятий

Задание 2: Заполнить таблицы:

- Эмбриональное развитие человека
- Факторы, оказывающие негативное влияние на развитие зародыша человека
- Периоды постэмбрионального развития

Задание 3: Решить познавательные задачи

Практическая работа 25

Тема: Решение элементарных генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

- Решить задачу на полное доминирование.
- Решить задачу на неполное доминирование.
- Решить задачу на наследование по типу множественных аллелей
- Написать типы гамет, продуцируемых организмами с определенными генотипами.
- Определить фенотип и генотип потомства при скрещивании гетерозиготного организма по данному признаку с гомозиготным организмом.
- Составить схему анализирующего скрещивания

Практическая работа 26

Тема: Решение элементарных генетических задач на сцепленное наследование

- Решить задачу на сцепленное наследование без кроссинговера
- Решить задачу на сцепленное наследование с кроссинговером
- Решить задачи на сцепленное с полом наследование

Практическая работа 27

Тема: Построение вариационного ряда и вариационной кривой

1. Измерить рост всех студентов группы
2. Построить вариационный ряд изменяемости признака.
3. Построить вариационную кривую.
4. Определить закономерности модификационной изменчивости

Практическая работа 28

Тема: Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Задание 1: Ответить на вопросы

- Что такое биотехнология?
- Чем отличается генетическая селекция и генная инженерия?
- Приведите аргументы «за» и «против» использования трансгенных продуктов (можно использовать не только материал статьи).
- При каких условиях продукты, полученные из трансгенных организмов, могут считаться безопасными?
- Что такое клон? Возможно ли возникновение клонов человека естественным путем? Если да, то в каком случае?
- С какой целью предполагается использование клонирования человека?

– Приведите аргументы «за» и «против» клонирования человека.

Задание 2: Сделайте вывод:

– Как лично вы относитесь к использованию трансгенных продуктов?

– Хотите ли вы использовать продукты, полученные из трансгенных организмов в пищу? Почему?

– Как лично вы относитесь к клонированию человека? Почему? Хотели бы вы в будущем получить своего клона? Почему?

Практическая работа 29

Тема: Решение кроссворда и определение основных методов селекции

Задание:

– Определить цели и задачи селекции.

– Определить роль различных ученых в развитие селекции как науки.

– Дать характеристику основных методов селекции растений и животных

– Решить кроссворд по теме

Практическая работа 30

Тема: Определение и анализ работ эволюционистов додарвинского периода

Задание 1: Определить вклад различных ученых в развитие эволюционных идей до XX века.

Задание 2:Определить значения системы органического мира К. Линнея.

Задание 3: Сравнить теорий Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина

Практическая работа 31

Тема: Определение различных форм приспособленности организмов к среде обитания

Задание**:**

– Определить среду обитания предложенного растения или животного.

– Выявить черты приспособленности к среде обитания.

– Выявить относительный характер приспособленности.

– Объяснить механизм возникновения приспособлений на основании знаний о движущих силах эволюции

Практическая работа 32

Тема: Определение механизмов репродуктивной изоляции в природе

Задание:

- Определить значение изолирующих механизмов.
- Сравнить географическую и экологическую изоляции.
- Объяснить образование видов в условиях географической и экологической изоляции

Практическая работа 33

Тема: Анализ главных направлений и основных закономерностей эволюции

Задание:

- Выявить черты усложнения строения растений и определить направления эволюции.
- Выявить сходства и различия в строении насекомых разных отрядов и определить направления эволюции.
- Описать идиоадаптации насекомых разных отрядов, определить их эволюционного значения

Практическая работа 34

Тема: Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле

Задание:

- Дать характеристику основных гипотез происхождения жизни на Земле.
- Определить правильность суждений.

Практическая работа 35

Тема: Составление геохронологической таблицы

Задание: составить геохронологическую таблицу этапов возникновения и развития жизни на Земле

Практическая работа 36

Тема: Составление схематических рисунков на тему: « Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере»

Задание: Составить схему круговорота

- Азота
- Углерода
- Кислорода
- Фосфора
- Воды

Практическая работа 37

Тема: Решение экологических задач.

Задание:

- Решить задачу на знание правила пирамиды биомассы.
- Решить задачу на знание закономерностей межвидовых отношений.
- Решить задачу на знание типов межвидовых отношений.

Практическая работа 38

Тема: Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.

Задание:

- Назвать обратимые и необратимые последствия хозяйственной деятельности человека.
- Определить изменения, происходящие в экосистемах, их видовом составе.
- Внести предложения по улучшению экологической ситуации.

Самостоятельная работа №13

Тема: Клетка

- Заполнить таблицу «Методы цитологии»
- Заполнить таблицу «Витамины и их роль в организме человека»
- Заполнить таблицу «Вирусы и вирусные заболевания»
- Составить схему «Изменение числа хромосомного набора клеток и числа молекул ДНК в процессе мейоза»
- Сообщение «История и развитие знаний о клетке», «Современные методы исследования клетки»

Самостоятельная работа №14

Тема: Организм

- Заполнить таблицу «Образование половых клеток (гаметогенез)».
- Определить влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
- Подготовить сообщения на темы: «Биография и труды Н.И. Вавилова», «Биография и труды И.В. Мичурина», «Биография и труды Г.Д. Карпеченко», «Селекция растений», «Селекция микроорганизмов».

Самостоятельная работа №15

Тема: Вид

Подготовить сообщения:

«Популяция как единица биологической эволюции»

«Популяция как экологическая единица»

«Современные взгляды на биологическую эволюцию»

«Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений»

«Среды обитания организмов: причины разнообразия»

Самостоятельная работа №16

Тема: Общая экология

Подготовить сообщения:

«Окружающая человека среда и ее компоненты: различные

взгляды на одну проблему»

«Основные экологические приоритеты современного мира»

«Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

«Популяция как экологическая единица»

«Причины возникновения экологических проблем в городе»

«Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»

2. Типовые задания для проведения рубежного контроля
Контрольная работа №1

Тема: Основные классы неорганических соединений (пример)

Вариант №1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (3 балла). Схема распределения электронов по энергетическим уровням в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам $H_2Э$ и $ЭO_3$:

А. 2ē, 4ē. В. 2ē, 8ē, 6ē.

Б. 2ē, 8ē, 5ē. Г. 2ē, 8ē, 7ē.

2 (3 балла). Выберите группу элементов, в которой находятся только металлы

А) Al, As, P; Б) Mg, Ca, Si; В) K, Ca, Pb

3 (3 балла). Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:

А. S—P—Si. В. Se—S—O.

Б. P—S—O. Г. Be—B—Al.

4 (3 балла). Укажите формулу вещества с ионной связью:

А. O_2. Б. KCl. В. H_2O. Г. CO.

5 (3 балла). Оксид углерода (IV) является:

А. Амфотерным. В. Несолеобразующим.

Б. Кислотным. Г. Основным.

6(3 балла). Нерастворимая соль образуется при взаимодействии

А) KOH (р-р) и H_3PO_4(р-р) В) HC1 (р-р) и $Mg(NO_3)_2$ (р-р)

Б) HNO_3 (р-р) и CuO Г) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2

7 (3 балла). Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

А. KOH и NaCl. В. $CuCl_2$ и KOH.

Б. $MgCl_2$ и HNO_3. Г. $Al_2(SO_4)_3$ и $Cu(NO_3)_2$.

8 (3 балла). Степень окисления +3 у атома хрома в соединении с формулой:

А. CrO. Б. Cr_2O_3. В. CrO_3. Г. H_2CrO_4.

9 (3 балла). Уравнению реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ соответствует схема превращения:

А. $N^{+2} \longrightarrow N^{+5}$. В. $N^{-3} \longrightarrow N^{+2}$.

Б. $N^{+4} \longrightarrow N^{0}$. Г. $N^{+2} \longrightarrow N^{+4}$.

10 (3 балла). Назовите вещества и напишите их принадлежность к классу соединений:

А. HCl Б. ZnO В. HNO_3 Г. $BaSO_4$

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 (8 баллов). Составьте уравнения химических реакций между веществами, формулы которых:

А. Ca и S. В. CaO и H_2O.

Б. $Ca(OH)_2$ и H_2SO_4. Г. Ca и O_2.

12 (6 баллов) Пользуясь Периодической системой элементов, рассчитайте относительную молекулярную массу следующих веществ: P_4, H_2SiO_3, $CuSO_4$.

.

13 (10 баллов). Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме:

$C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$.

14 (4 балла). Определите массу карбоната натрия количеством вещества 0,25 моль.

Критерии оценки:

Задания с номерами: 11,12,13,14 – требуют решения и письменного ответа

58 - 55 баллов – отлично

54 – 48 баллов – хорошо

47 – 40 баллов – удовлетворительно

Контрольная работа №2

Тема: Основные классы органических соединений (пример)

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 – CH_3$

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2=CH–CH_2–CH_3$

1) 2 метилбутен 2 2) бутен 2 3) бутан 4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3

1) бутадиен 1,2 2) бутадиен 1,3 3) пропадиен 1,2 4) пентадиен 1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) бутан 2) бутен 1 3) бутин 4) бутадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан

t Ni, +H

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6

8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена

1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкенов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:

6 баллов

$CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$

Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29.

4 балла

Критерии оценки:

«5» - 17 – 23 баллов (76 - 100%)

«4» - 11 – 22 баллов (47 – 75%)

«3» - 8 – 10 баллов (34 – 46%)

«2» менее 8 баллов

Контрольная работа №3

Тема: Закономерности общей биологии (пример)

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором <u>одного</u> ответа. За задание 1 балл.

1. К полимерам относят:

А) глюкозу Б) ДНК В) фосфолипиды Г) жиры

2.Назовите дисахарид.

А) сахароза Б) хитин В) крахмал Г) гликоген

3.Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4. Ферментативную функцию в организме выполняют

А) витамины В) нуклеиновые кислоты

Б) белки Г) АТФ

5.Принцип комплементарности (дополнительности) лежит в основе взаимодействия

А) аминокислот и образования первичной структуры белка

Б) нуклеотидов и образования двуцепочечной молекулы ДНК

В) глюкозы и образования молекулы полисахарида клетчатки

Г) глицерина и жирных кислот и образования молекулы жира

6.«Клетка — наименьшая единица живого, единица строения, жизнедеятельности и развития организмов» —это положение теории

А) эволюции В) клеточной

Б) онтогенеза Г) хромосомной

7.Согласно клеточной теории клетки всех организмов

А) сходны по химическому составу

Б) одинаковы по выполняемым функциям

В) имеют ядро и ядрышко

Г) имеют одинаковые органоиды

8.Назовите химические соединения, которые мозаично расположены в наружной плазматической мембране и обеспечивают выполнение мембраной транспортной, ферментативной и рецепторной функций.

А) белки В) липиды

Б) полисахариды Г) РНК

9.Назовите один из органоидов, внутри которых имеется ДНК, благодаря чему эти органоиды способны размножаться.

А) лизосома В) митохондрия

Б) рибосома Г) аппарат Гольджи

10.Строение и функции плазматической мембраны обусловлены входящими в ее состав молекулами

А) гликогена и крахмала В) белков и липидов

Б) ДНК и АТФ Г) клетчатки и глюкозы

11.Назовите органоид, который представляет собой образованный одной мембраной пузырек, внутри которого находится несколько десятков пищеварительных (гидролитических) ферментов.

А) рибосома В) полисома

Б) лизосома Г) центросома

12.Из приведенных формулировок укажите положение клеточной теории.

А) Оплодотворение— это процесс слияния мужской и женской гамет.

Б) Онтогенез повторяет историю развития своего вида.

В)Дочерние клетки образуются в результате деления материнской.

Г) Половые клетки офазуются в процессе мейоза.

13.В пользу гипотезы симбиотического происхождения митохондрий от аэробных прокариот свидетельствует

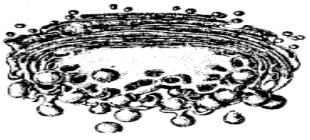
А) сходство митохондриальных и прокариотических рибосом

Б) автономный синтез митохондриями всех собственных белков

В) идентичность наружной митохондриальной мембраны с клеточной стенкой бактерий

Г) присутствие в митохондриях ДНК линейной формы

14. Какой органоид, в полостях которого накапливаются белки, жиры и углеводы, использующиеся затем клеткой или выводящиеся из нее, изображен на рис. 1?



А – митохондрия; Б – хлоропласт; В – аппарат Гольджи; Г – лизосома.

15. какой вид химической связи между азотистыми основаниями в ДНК?

.

А) водородные Б) ионные В) пептидная Г) ковалентная

Задания части В.

За задание 3 балла.

В1.Установите соответствие между процессом и местом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	МЕСТО
А) транскрипция	1) Митохондрии
Б) репликация ДНК	2) Рибосома
В) трансляция	3) Ядро
Г) присоединение к т-РНК аминокислот	4) Цитоплазма
Д) синтез АТФ	

В2. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза

А) фотолиз воды

Б) синтез глюкозы

В) синтез АТФ

Г) распад АТФ

Д) фотон выбивает электрон из молекулы хлорофилла
Е) выделение кислорода

В3. Определите первичную структуру белка, закодированного в левой цепи гена, если участок его правой цепи имеет сле-дующую последовательность нуклеотидов:
ТГТТАТЦААЦГТ

В4.Охарактеризуйте гетеротрофный тип питания (что используют в качестве источника энергии; на какие группы делятся; примеры живых организмов)

3. Задания для дифференцированного зачета

Демонстрационный вариант

Инструкция для обучающихся

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме. На выполнение заданий отводится 2 часа (90 минут). Зачетная работа состоит из 2 частей:

1) Защита портфолио
   - А. Отчеты по 7 лабораторным работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо», или «отлично»
   - Б. Отчеты по 32 практическим работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо», или «отлично»
   - В. Выполнение контрольных работ

Если средний балл за портфолио составляет 4,5 – 5,0, то за задание 1 студент получает 3 балла.

Если средний балл за портфолио составляет 3,5 – 4,4, то за задание 1 студент получает 2 балла.

Если средний балл за портфолио составляет 3,0 – 3,4, то за задание 1 студент получает 1 балл.

2) Второе задание состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 20 заданий (А1 – А20). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Верное выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 6 заданий (В1 – В6), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. Верное выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами.

Часть 3 содержит 4 наиболее сложных заданий. Задания С1 – С4 требуют полного (развернутого) ответа, имеют различную степень сложности и предусматривают проверку от 3 до 5 элементов содержания. Наличие в ответе каждого элемента оценивается в 1 балл, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 3 до 5 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов.

Постарайтесь выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее число баллов.

Письменная работа должна быть выполнена аккуратно лишь синей или черной пастой, не разрешается пользоваться корректировочной пастой и ручками других цветов. Соблюдение полей обязательно.

При выполнении работы вы можете пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжения металлов, а также непрограммируемым калькулятором.

Вариант 1

Задание 1.

Защита портфолио

А. Отчеты по 7 лабораторным работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

Б. Отчеты по 32 практическим работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

В. Выполнение контрольных работ

Задание 2.

А1. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) K – Na – Li
2) Na – Mg – Al
3) O – S – Se
4) C – N – O

А2. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

1) BeO
2) CaO
3) MgO
4) B_2O_3

А3. В каком соединении степень окисления азота равна -3?

1) KNO_2
2) NH_4Cl
3) KNO_3
4) N_2O_3

А4. Какой оксид реагирует с раствором HCl, но **не реагирует** с раствором NaOH?

1) CO_2
2) SO_3

3) P_2O_5
4) MgO

А5. Химическая реакция возможна между растворами

1) NaOH и $Ba(NO_3)_2$
2) $FeCl_2$ и $MgSO_4$
3) HCl и KNO_3
4) Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$

А6. Бутен -1 является структурным изомером

1) Бутана
2) Циклобутуна
3) Бутина
4) Бутадиена

А7. В соответствии с правилом Марковникова присоединение бромоводорода к 2-метилпропену приводит к образованию

1) 2-метил-1-бромпропеа
2) 2-метил-1-бромпропана
3) 2-метил-2-бромпропана
4) 2-метил-2-бромпропена

А8. Свежеосажденный гидроксид меди (II) реагирует с

1) Пропанолом
2) Глицерином
3) Этиловым спиртом
4) Диэтиловым эфиром

А9. При взаимодействии муравьиной кислоты с пропанолом-1 в присутствии серной кислоты образуется

1) Пропилформиат
2) Изопропилформиат
3) Пропилацетат
4) Изопропилацетат

А10. Реакцией этерификации является

1) $HCOOH + KOH \rightarrow HCOOK + H_2O$
2) $CH_3COOH + CH_3OH \rightarrow CH_3COOCH_3 + H_2O$
3) $2\ CH_3OH + 2Na \rightarrow 2CH_3ONa + H_2$
4) $C_2H_5OH + HCl \rightarrow C_2H_5Cl + H_2O$

А11. Какая химическая связь поддерживает вторичную структуру белка?

1) пептидная
2) водородная
3) дисульфидная
4) ионная

А12. Для получения энергии в клетке в первую очередь окисляются

1) жиры

2) белки
3) нуклеиновые кислоты
4) углеводы

А13. Какой период включает митотический цикл?

1) пресинтетический
2) образование зиготы
3) гаструляция
4) метаморфоз

А14. При скрещивании двух растений гороха с желтыми семенами и растения гороха с зелеными семенами получили 100% потомства с желтыми семенами. Каковы генотипы родительских форм?

1) АА×Аа
2) АА×аа
3) Аа×Аа
4) Аа×аа

А15. Как называется близкородственное скрещивание?

1) гетерозис
2) инбридинг
3) аутбридинг
4) гетероплоидия

А16. По К.Линнею факторами эволюции являются

1) скрещивание и влияние условий среды
2) стремление организмов к совершенствову и наследование благоприятных признаков
3) наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
4) мутационная и комбинативная изменчивость, популяционные волны и дрейф генов, изоляция, естественный отбор.

А17. Какой критерий вида служит главным доказательством родства человеческих рас?

1) морфологический
2) генетический
3) физиологический
4) географический

А18. К эмбриологическим доказательствам эволюции органического мира относится тот фактор, что

1) существует единство строения организмов в пределах типа, класса, рода и т.д.
2) зародыши организмов многих систематических групп сходны между собой
3) все организмы состоят из одинаковых химических веществ: белков, нуклеиновых кислот и т.д.

4) все организмы (кроме вирусов) состоят из клеток, которые имеют общее строение и функции

А19. Источником энергии для редуцентов является

1) энергия Солнца
2) органические вещества
3) вода и минеральные соли почвы
4) углекислый газ атмосферного воздуха

А20. В результате минерализации органических веществ в атмосфере Земли

1) повышается содержание углекислого газа
2) понижается содержание углекислого газа
3) повышается содержание азота
4) понижается содержание кислорода

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит

Название соединения	Общая формула
А. Бутин	1) C_nH_{2n+2}
Б. Циклогексан	2) C_nH_{2n}
В. Пропан	3) C_nH_{2n-2}
Г. Бутадиен	4) C_nH_{2n-4}

В2. С этином могут взаимодействовать

1) Иодоводород
2) Метан
3) Вода
4) Этилацетат
5) Натрий
6) Азот

В3. Какова масса осадка, образовавшегося при сливании раствора, содержащего 52г хлорида бария, и избытка раствора сульфата натрия.

В4. Какие функции в живых организмах выполняет вода?

1) Энергетическую
2) Каталитическую
3) Структурную
4) Гормональную
5) Транспортную
6) терморегулирующую

В5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаком

Признак	Органоид
А. наличие двух мембран	1) лизосома
Б. аккумулирование энергии в АТФ	2) митохондрия
В. наличие гидролитических ферментов	

Г. переваривание органоидов клетки
Д. образование пищеварительных вакуолей у простейших
Е. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды

В6. Установите последовательность передачи энергии по пищевой цепи

1) планктоядные рыбы
2) нехищные рыбы
3) фитопланктон
4) морские птицы
5) зоопланктон
6) хищные рыбы

С1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в схеме реакции. Укажите окислитель и восстановитель.

$HNO_3 + P + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO_2$

С2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$C_3H_8 \xrightarrow{Br_2,\ свет} X_1 \xrightarrow{KOH+H_2O} X_2 \rightarrow C_3H_6 \xrightarrow{Br_2} X_3 \xrightarrow{изб.KOH\ спиртов.,\ t} X_4$

С3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1) Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы оптимума вида, называется лимитирующим (ограничивающим) фактором.
2) Такой фактор будет ограничивать существование (распространение) вида даже в том случае, если все остальные факторы будут неблагоприятными.
3) Лимитирующие факторы определяют географический ареал вида.
4) Например, продвижение вида к полюсам может лимитироваться недостатком влаги.
5) А продвижение вида в аридные районы может лимитироваться недостатком влаги или слишком высокими температурами.

С4. При скрещивании растения левкоя с красными цветками и узкими листьями и растения с белыми цветками и широкими листьями все гибриды первого поколения имели красные цветки и узкие листья. От анализирующего скрещивания гибридов первого поколения получено: 2900 растений с красными цветками и узкими листьями; 3100 – с белыми цветками и широкими листьями; 113 – с белыми цветками и узкими листьями. Определите генотипы родителей и потомства,

полученного в результате первого и анализирующего скрещиваний. Составьте схему решения задачи. Объясните формирование четырех фенотипических групп в анализирующем скрещивании.

Вариант 2

Задание 1.

Защита портфолио

А. Отчеты по 7 лабораторным работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

Б. Отчеты по 32 практическим работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

В. Выполнение контрольных работ

Задание 2.

А1. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) Li, Na, K, Rb
2) Sr, Ca, Mg, Be
3) In, Ga, Al, B
4) Sn, Ge, Si, C

А2. Вещества с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2, CCl_4, KCl
2) NaBr, Na_2O, KI
3) SO_2, P_4, CaF_2
4) H_2S, Br_2, K_2S

А3. Наибольшую степень окисления марганец имеет в соединении

1) $MnSO_4$
2) MnO_2
3) K_2MnO_4
4) Mn_2O_3

А4. Между собой взаимодействуют

1) SiO_2 и H_2O
2) CO_2 и H_2SO_4
3) CO_2 и $Ca(OH)_2$
4) Na_2O и $Ca(OH)_2$

А5. С каждым из перечисленных веществ: H_2S, KOH, Zn взаимодействует

1) $Pb(NO_3)_2$
2) $ZnSO_4$
3) Na_2CO_3
4) HCl

А6. Изомерами являются

1) Бензол и толуол
2) Пропанол и пропановая кислота

3) Этанол и диметиловый эфир
4) Этанол и фенол

А7. Продуктом реакции пропена с хлором является

1) 1,2-дихлорпропен
2) 2-хлорпропен
3) 2-хлорпропан
4) 1,2-дихлорпропан

А8. При окислении этанола оксидом меди (II) при нагревании образуется

1) Уксусная кислота
2) Оксид углерода (IV)
3) Этиленгликоль
4) Уксусный альдегид

А9. Сложный эфир образуется при взаимодействии глицина с

1) NaOH
2) C_2H_5OH
3) HBr
4) H_2SO_4

А10. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит

1) Буте-2
2) Этан
3) Этилен
4) Бутадиен-1,3

А11. Какой метод используется для изучения наследования какого-либо признака у человека в ряде поколений?

1) эксперимента
2) меченых атомов
3) генеалогический
4) гибридизации

А12. Синтез РНК с использованием ДНК в качестве матрицы называется

1) транскрипцией
2) трансляцией
3) репликацией
4) репарацией

А13. В какой фазе митоза происходит цитокенез?

1) профазе
2) метафазе
3) анафазе
4) телофазе

А14. Как называется организм, имеющий генотип аа?

1) гмозигота по доминантному признаку
2) гомозигота по рецессивному признаку
3) гетерозигота
4) гемизигота

А15. Бактерии гниения являются

1) фототрофами
2) хемотрофами
3) сапрофитами
4) паразитами

А16. Какой фактор эволюции приводит к разобщенности особей одного вида?

1) мутационный процесс
2) популяционные волны и дрейф генов
3) изоляция
4) естественный отбор

А17. Морфологическим критерием вида является

1) сходство внешнего и внутреннего строения
2) характерный для вида набор хромосом: их число, размер, форма
3) сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде всего размножения
4) сходство белков, обусловленное особенностями ДНК

А18. Какая гипотеза происхождения жизни утверждает, что жизнь была создана Творцом?

1) креационизм
2) гипотеза панспермии
3) гипотеза стационарного состояния
4) гипотеза абиогенеза

А19. Какой организм является консументом третьего порядка в следующей цепи питания: ковыль перистый – мышь полевая – уж обыкновенный – степной орел?

1) ковыль перитый
2) мышь полевая
3) уж обыкновенный
4) степной орел

А20. Верны ли суждения о путях эволюции?

А. Отсутствие корней и листьев у повелики является дегенерацией.

Б. Кормление детенышей молоком у млекопитающих является ароморфозом.

1) верно только А
2) верно только В

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит

Название соединения	Общая формула
А. Пропен	1) C_nH_{2n+2}
Б. Изопрен	2) C_nH_{2n}
В. Нонан	3) C_nH_{2n-2}
Г. Бензол	4) C_nH_{2n-4}

В2. К способам получения алкенов относят:

1) Дегидрирование алканов
2) Гидрирование бензола
3) Дегидратация спиртов
4) Отщепление галогеноводородов от галогеноалканов
5) Ароматизацию предельных углеводородов
6) Гидратацию альдегидов

В3. Чему равна масса газа, выделившегося при взаимодействии соляной кислоты с 3 моль сульфида натрия?

В4. Что из перечисленного характерно для рибосом?

1) состоят из двух субъединиц
2) образованы микротрубочками
3) содержат белки и нуклеиновую кислоту
4) содержат актин и миозин
5) участвуют в образовании веретена деления
6) участвуют в синтезе белка

В5. Установите соответствие между процессом макроэволюции и примером

Пример	Процесс макроэволюции
А. наличие крыльев у птиц и бабочек	1) дивергенция
Б. окраска шерсти у серой и черной крысы	2) конвергенция
В. жаберное дыхание у рыб и раков	
Г. разная форма клювов у большой и хохлатой синиц	
Д. наличие роющих конечностей у крота и медведки	
Е. обтекаемая форма тела у рыб и дельфинов	

В6. Установите последовательность смены растений после пожара.

1) Смешанный лес
2) Лишайники и водоросли
3) Травы и кустарники
4) Березняк
5) Ельник
6) Мхи и папоротники

С1. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$HCl + KMnO_4 \rightarrow Cl_2 + KCl + MnCl_2 + H_2O$

С2. Напишите уравнения реакций , с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Cl_2 \xrightarrow{\text{изб. KOH(спирт), t}} X_1 \xrightarrow{\text{t, C акт}} X_2 \xrightarrow{CH_3Cl,\ AlCl_3} X_3 \xrightarrow{KMnO_4,\ H_2SO_4,t} C_6H_5COOH$$

С3. Может ли вода быть одновременно и ресурсом, и условием обитания? Поясните на примере рыб.

С4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (А) , а ген дальтонизма (d) – рецессивный и сцеплен с Х-хромосомой. Голубоглазая женщина с нормальным зрением, отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину-дальтоника. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей и их соотношение. Какие закономерности наследственности проявляются в данном случае?

Вариант 3

Задание 1.

Защита портфолио

А. Отчеты по 7 лабораторным работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»
Б. Отчеты по 32 практическим работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»
В. Выполнение контрольных работ

Задание 2.

А1. Наименьший атомный радиус имеет

1) Натрий
2) Магний
3) Алюминий
4) кремний

А2. Только ковалентные связи имеет каждое из двух веществ:

1) C_3H_8 и NaF
2) KCl и CH_3Cl
3) P_2O_5 и $NaHSO_3$
4) $C_6H_5NH_2$ и P_4

А3. Степень окисления +5 азот имеет в соединении

1) $Ca(NO_2)_2$
2) N_2O_3
3) KNO_3
4) NH_4F

А4. Реакция возможна между

1) H_2O и BaO
2) SiO_2 и H_2O
3) P_2O_3 и SO_2
4) CO_2 и N_2

А5. С соляной кислотой реагируют каждый из двух металлов:

1) Al и Pt
2) Zn и Fe
3) Cr и Au
4) Mg и Hg

А6. Бутен-2 является структурным изомером

1) Бутана
2) Циклобутана
3) Бутина-2
4) Бутадиена-1.3

А7. Раствор перманганата калия обесцвечивается каждым из двух веществ:

1) Циклопентан и метан
2) Бензол и бутан
3) Пропен и бутадиен-1,3
4) Бутин-2 и изобутан

А8. При окислении этанола оксидом меди (II) при нагревании образуется

1) Этан
2) Уксусная кислота
3) Уксусный альдегид
4) Формиат меди (II)

А9. Формальдегид **не реагирует** с

1) $Cu(OH)_2$
2) O_2
3) H_2
4) CH_3OCH_3

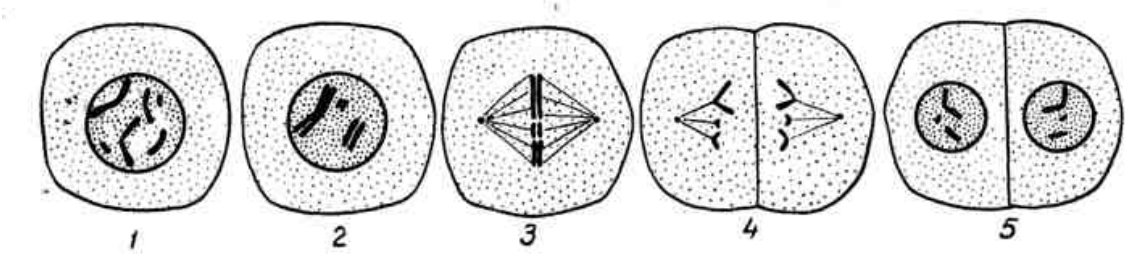
А10. К экологически чистому топливу относят

1) Водород
2) Нефть
3) Керосин
4) газойль

А11. Какой процесс отличает нитрифицтрующие бактерии от бактерий гниения?

1) энергетический обмен
2) синтез АТФ
3) синтез белков
4) хемосинтез

А12. Под каким номером изображена стадия мейоза – метафаза 1?



А13. Сколько типов гамет образует зигота Аа?

1) 1
2) 2
3) 4
4) 8

А14. Результатом какой изменчивости являются полиплоидные сорта пшеницы?

1) хромосомной
2) модификационной
3) генной
4) геномной

А15. Какой фактор эволюции повышает генетическую неоднородность особей в популяции?

1) мутационный процесс
2) популяционные волны и дрейф генов
3) изоляция
4) естественный отбор

А16. Идиоадаптация – это

1) крупные эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организации
2) мелкие эволюционные изменения, обеспечивающие приспособленность к среде обитания
3) эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации
4) случаи проявления признаков предков у отдельных особей

А17. Между какими организмами в экосистеме существуют симбиотические отношения?

1) дубом и елью
2) елью и черникой
3) елью и ландышем

4) дубом и белым грибом

А18. Пространственно-этологическая структура популяции характеризуется

1) соотношением мужских и женских особей
2) соотношением молодых и половозрелых особей
3) соотношением гомозиготных и гетерозиготных особей
4) характером распространения особей в пределах ареала

А19. В результате фотосинтеза в атмосфере Земли

1) повышается содержание углекислого газа
2) понижается содержание кислорода
3) повышается содержание азота
4) повышается содержание кислорода

А20. Верны ли следующие суждения о типах питания живых организмов?

А. Организмы, использующие для биосинтеза световую энергию, называются фаготрофами.
Б. Организмы, использующие в качестве пищи органические вещества мертвых тел или выделения (экскременты) животных, называются сапрофитами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит

Название соединения	Общая формула
А. бутин	1) C_nH_{2n+2}
Б. циклогексан	2) C_nH_{2n}
В. пропан	3) C_nH_{2n-2}
Г. бутадиен	4) C_nH_{2n-4}

В2. Какие спирты нельзя получить гидратацией алкенов?

1) Пропанол-2
2) Этандиол
3) Метанол
4) Этанол
5) Глицерин
6) Бутанол-2

В3. Какая масса кислорода необходима для полного сжигания 67,2л (н.у.) сероводорода?

В4. Какие структуры имеют прокариотические клетки?

1) хлоропласты
2) эндоплазматическая сеть

3) митохондрии
4) мезосомы
5) нуклеоид
6) одна кольцевая ДНК

В5. Какие экологические проблемы имеют глобальный характер, несут угрозу существования человечества?

1) строительство водохранилищ
2) снижение биологического разнообразия
3) парниковый эффект
4) загрязнение городской среды
5) разрушение озонового слоя
6) шумовое загрязнение

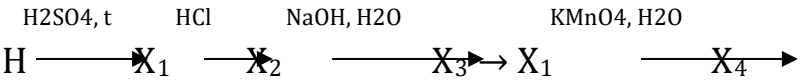
В6. Установите соответствие между расой и ее признаком

Признак	Раса
А. тонкие губы	1) европиоидная
Б. узкое лицо	2) негроидная
В. черный цвет кожи	
Г. темные глаза	
Д. широкий плоский нос	
Е. сильная обволошенность тела	

С1. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$Cu + H_2SO_{4(конц)} \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + H_2O$

С2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



С3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1) Митохондрии – одномембранные органоиды.
2) Присутствуют во всех прокариотических и эукариотических клетках.
3) Складки внутри мембраны называются кристами.
4) В митохондрии образуются молекулы АТФ.
5) Для этого используется энергия, выделяющаяся при восстановлении органических соединений.

С4. Женщина, имеющая вторую группу крови и нормальную свертываемость крови, выходит замуж за мужчину, имеющего первую группу крови и страдающего гемофилией (h). Женщина гомозиготна по гену, определяющему группу крови, и гетерозиготна по гену, определяющему свертываемость крови. Составьте схему решения задачи.

Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье дочки с первой группой крови, больной гемофилией.

Вариант4

Задание 1.

Защита портфолио

А. Отчеты по 7 лабораторным работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

Б. Отчеты по 32 практическим работам с отметками «удовлетворительно» или «хорошо» или «отлично»

В. Выполнение контрольных работ

Задание 2.

А1. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус
2) заряд ядра атома
3) число валентных электронов в атомах
4) электроотрицательность

А2. Степень окисления, равную +6, атом хрома имеет в соединении

1) $CrCl_3$
2) $K_2Cr_2O_7$
3) Cr_2S_3
4) $KCrO_2$

А3. Вещество, которое может реагировать с водородом, серной кислотой и алюминием, имеет формулу

1) P_2O_5
2) CuO
3) $Ba(NO_3)_2$
4) K_2O

А4. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом калия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

А5. Раствор сульфата меди (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1) HCl H_2SiO_3
2) H_2O $Cu(OH)_2$
3) O_2 HNO_3
4) $NaOH$ $BaCl_2$

А6. В молекуле 2-метилбутена-2 гибридизация орбиталей атомов углерода

1) только sp^3
2) только sp^2
3) sp^3 и sp^2
4) sp^3 и sp

А7. С бромной водой взаимодействует каждое из двух веществ:

1) этилен и бензол
2) бутадиен-1,3 и бутан
3) этан и этен
4) бутин-1 и пентадиен-1,3

А8. Уксусная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) метанолом и серебром
2) гидроксидом меди (II) и метанолом
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) магнием и метанолом

А9. Метан можно получить в результате взаимодействия

1) CH_3COONa с NaOH
2) CH_3OH с HCl
3) CH_3Cl с Na
4) CH_3OH с Na

А10. Экологически чистым топливом является

1) водород
2) нефть
3) каменный уголь
4) природный газ

А11. Методом, с помощью которого изучают свойства биологических объектов в контролируемых условиях, является

1) микроскопия
2) наблюдение
3) центрифугирование
4) эксперимент

А12. В образовании природных белков участвуют

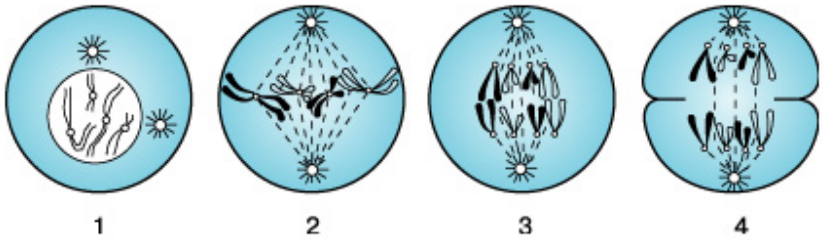
1) 4 нуклеотида
2) 8 аминокислот
3) 20 аминокислот
4) 64 кодона

А13. Какому триплету в молекуле ДНК соответствует антикодон т-РНК ЦУА?

1) ГАТ
2) ГУТ
3) ЦАТ

4) ЦТА

А14. На рисунке анафаза митоза обозначена цифрой



А15. На начальном этапе дробления зиготы образуются клетки, которые называются

1) бластомерами
2) гаметами
3) гаплоидными
4) эктодермальными

А16. Мутации, которые искусственно вызывают действием определенных факторов, называются

1) вредными
2) генеративными
3) индуцированными
4) спонтанными

А17. Результатом селекции является

1) высота елей
2) линька домашней кошки осенью и весной
3) полиплоидность сортов гречихи
4) эхолокация черноморских дельфинов

А18. Единицей эволюции согласно синтетической теории эволюции является

1) вид
2) популяция
3) род
4) семья

А19. Какой признак древнейших людей сближает их с современными людьми?

1) значительное развитие левого полушария
2) преобразование лицевого отдела черепа над мозговым
3) развитое мышление
4) хорошо развитые надбровные дуги

А20. Верны ли следующие суждения о достижениях биологического прогресса?

А. Арогенез – это процесс возникновения мелких прогрессивных морфофизиологических изменений, не влияющих на общий уровень организации.

Б. Специализация – крайняя степень приспособленности организма к ограниченным условиям среды.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между формулой и значением степени окисления хлора в нем.

Формула соединения	Степень окисления хлора
А. $Ca(OCl)_2$	1) +1
Б. $KClO_3$	2) +2
В. $HClO_2$	3) +3
Г. $FeCl_3$	4) +5
	5) -1

В2. Ацетилен будет реагировать с каждым из веществ, указанных в ряду:

1) Na, H_2O, H_2
2) $CuSO_4$, C, Br_2
3) Na_2O, HCl, O_2
4) $[Ag(NH_3)_2]OH$, HBr, Cl_2
5) CO_2, H_2O, HCl
6) $KMnO_4$, H_2, Br_2

В3. Чему равен объем углекислого газа (н.у.), который образуется при горении 40л метана в 40л кислорода?

В4. Какие основные формы естественного отбора выделяют?

1) индивидуальный
2) методический
3) стабилизирующий
4) движущий
5) разрывающий (дизруптивный)
6) искусственный

В5. Какие функции в клетке выполняют углеводы

1) энергетическую
2) каталитическую
3) запасающую
4) гормональную
5) строительную
6) транспортную

В6. Установите соответствие между химическими элементами и их группами

Химические элементы	Группа
А. Au	1) макроэлементы
Б. Zn	2) микроэлементы
В. Mg	3) ультрамикроэлементы
Г. Ag	
Д. I	
Е. Hg	

С1. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

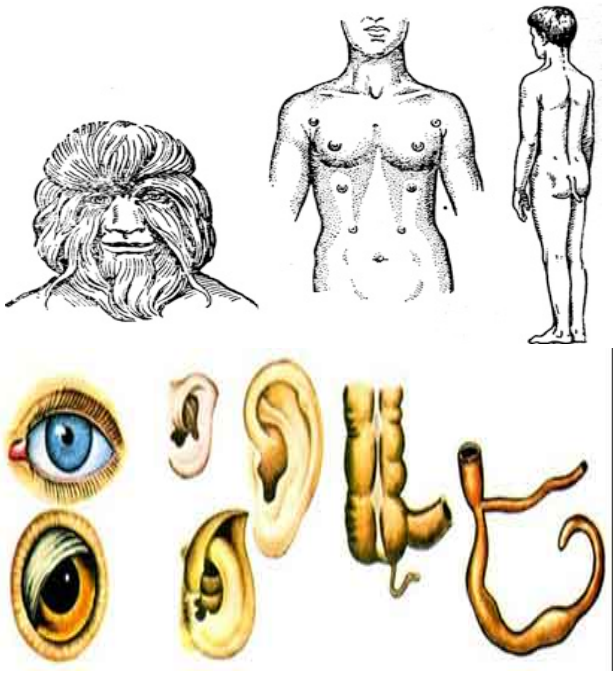
$Cu + HNO_{3(конц)} \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$

С2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$C_2H_2 \xrightarrow{C2H2,\ H^+} C_6H_6 \xrightarrow{KMnO4,\ H2SO4,\ t} X_2 \xrightarrow{CH3OH,\ t,\ H^+} X_3 \rightarrow X_4 \rightarrow CO_2$$

С3. Что изображено на рисунке А и Б? Что между ними общего? В чем отличия?

А. **Б.**



С4. Признаки, определяющие группу крови и резус-фактор, не сцеплены. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена – i^0, I^A, I^B. Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллели i^0. Первую группу (0) определяют рецессивные гены i^0, вторую группу (А) определяет доминантная аллель I^A, третью группу (В) определяет доминантная аллель I^B, а четвертую группу (АВ) – две доминантные аллели I^AI^B. Положительный резус-фактор R доминирует над отрицательным r. У

матери четвертая группа крови и отрицательный резус, у отца первая группа и положительный резус (гомозигота). Определите генотипы родителей, возможные группы крови, резус-фактор и генотипы детей. Какой закон наследственности проявится в этом случае?

Эталоны ответов

Часть 1 и 2 (задания А и В)

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант4
А1	3	1	4	4
А2	2	2	4	2
А3	2	3	3	2
А4	4	3	1	4
А5	4	1	2	4
А6	2	3	2	3
А7	3	4	3	4
А8	2	4	3	2
А9	1	2	1	1
А10	2	4	1	1
А11	2	3	4	4
А12	1	1	3	3
А13	1	4	2	4
А14	2	2	4	3
А15	2	3	1	1
А16	1	3	2	3
А17	2	1	4	3
А18	2	1	4	2
А19	2	4	4	1
А20	1	3	2	2
В1	3213	2315	3213	1435
В2	135	134	235	146
В3	58,25г	102г	144г	20л
В4	356	136	456	345
В5	221112	212122	235	135
В6	351264	263415	112221	321323

Часть 3 (задания С)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Вариант 1

С1. $N^{+5} + 1\bar{e} \rightarrow N^{+4}$ | 5 окислитель

$P^{0} - 5\,\bar{e} \rightarrow P^{+5}$ 1 восстановитель

$5HNO_3 + P \rightarrow H_3PO_4 + 5NO_2 + H_2O$

С2.

1) $C_3H_8 + Br_2 \rightarrow C_3H_7Br + HBr$
   t^0
2) $C_3H_7Br + KOH \rightarrow C_3H_7OH + KBr$
   H_2SO_4, t^0
3) $C_3H_7OH \longrightarrow C_3H_6 + H_2O$
4) $C_3H_6 + Br \rightarrow C_3H_6Br_2$
   t^0, спирт
5) $C_3H_6Br_2 + 2KOH \longrightarrow CH_3 - C \equiv CH + 2KBr + H_2O$

С3. Ошибки допущены в предложениях:

1 – экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется лимитирующим (ограничивающим) фактором.

2 – такой фактор будет ограничивать существование (распространение) вида даже в том случае, если все остальные факторы будут благоприятными.

4 – например, продвижение вида к полюсам может лимитироваться недостатком тепла.

С4.

Признак	Ген	Генотип
Красные цветки	А	АА, Аа
Белые цветки	а	Аа
Узкие листья	В	ВВ, Вв
Широкие листья	в	вв

1) Первое скрещивание
   P ♀ AABB × ♂ aabb
   G AB ab
   F_1 AaBb – красные цветки, узкие листья
2) Анализирующее скрещивание
   P ♀ AaBb × ♂ aabb
   G AB, Ab, aB, ab ab
   F_1 AaBb - красные цветки, узкие листья
   Aabb – красные цветки, широкие листья
   aaBb – белые цветки, узкие листья
   aabb – белые цветки, широкие листья

3) Присутствие в потомстве двух групп особей с доминантными и рецессивными признаками примерно в равных долях объясняется законом сцепленного наследования признаков. Две другие фенотипические группы образуются в результате кроссинговера между аллельными генами.

Вариант 2

С1. $2Cl^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow Cl_2^0$ 5 восстановитель

$Mn^{+7} + 5\bar{e} \rightarrow Mn^{+2}$ 2 окислитель

$16HCl + 2KMnO_4 \rightarrow Cl_2 + 2KCl + 2MnCl_2 + 8H_2O$

С2.

1) $C_2H_4 + Cl_2 \rightarrow C_2H_4Cl_2$
2) $C_2H_4Cl_2 + 2KOH_{(спирт)} \rightarrow C_2H_2 + 2KCl + 2H_2O$
3) $3\ C_2H_2 \xrightarrow[AlCl_3]{t^0,C_{акт}} C_6H_6$
4) $C_6H_6 + CH_3Cl \longrightarrow C_6H_5CH_3 + HCl$
5) $5C_6H_5CH_3 + 6KMnO_4 + 9H_2SO_4 \rightarrow 5\ C_6H_5COOH + 6MnSO_4 + 3K_2SO_4 + 14H_2O$

С3.

1) Может;
2) Рыбы обитают в воде, значит вода – условие обитания;
3) Рыбы потребляют воду, значит вода – ресурс.

С4.

Признак	Ген	Генотип
Карие глаза	A	AA
Голубые глаза	a	Aa
Дальтонизм	X^d	X^dX^d, X^dY
Нормальное зрение	X^D	X^DX^D, X^DX^d, X^DY

1) P ♀ aa X^DX^d × ♂ aa X^dY

   G aaX^D, aX^d aX^d, aY

   F_1 aa X^DX^d – девочка с голубыми глазами и нормальным зрением

   aa X^dX^d – девочка с голубыми глазами, дальтоник

   aa X^DY – мальчик с голубыми глазами и нормальным зрением

   aa X^dY – мальчик с голубыми глазами, дальтоник

2) Проявляется закон независимого наследования признаков и сцепленного с полом наследования признака.

Вариант 3

С1. $Cu^0 - 2\bar{e} \rightarrow Cu^{+2}$ 1 восстановитель

$S^{+6} + 2\bar{e} \rightarrow S^{+4}$ 1 окислитель

$Cu + 2H_2SO_{4(конц)} \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + 2H_2O$

С2.

1) $C_3H_7OH \xrightarrow{H_2SO_4,\ t} CH_3 - CH = CH_2 + H_2O$
2) $CH_3 - CH = CH_2 + HCl \rightarrow CH_3 - CHCl - CH_3$
3) $CH_3 - CHCl - CH_3 + NaOH \rightarrow CH_3 - CHOH - CH_3 + NaCl$
4) $CH_3 - CHOH - CH_3 \xrightarrow{H_2SO_4,\ t} CH_3 - CH = CH_2 + H_2O$
5) $3CH_3 - CH = CH_2 + 2KMnO_4 + 4H_2O \rightarrow 2MnO_2 + 2KOH +$
   $+ 3CH_3 - CHOH - CH_2OH$

С3. Ошибки допущены в предложениях:

1 – митохондрии – двумембранные органоиды.

2 – присутствуют во всех эукариотических клетках.

5 – для этого используется энергия, выделяющаяся при окислении органических соединений.

С4.

Признак	Ген	Генотип
I группа крови	i^0	i^0i^0
II группа крови	I^A	I^AI^A, I^Ai^0
Гемофилия	X^H	X^hX^h, X^hY
Норма	X^h	$X^H X^h$, X^HX^H, X^HY

1) P ♀ $I^AI^AX^HX^h$ × ♂ $i^0i^0X^hY$

   G I^AX^H, I^AX^h i^0X^h, i^0Y

F_1 I^Ai^0 X^H X^h – девочка со второй группой крови и нормальной свертываемостью крови, 25%;

I^Ai^0 X^hX^h - девочка со второй группой крови, больная гемофилией, 25%;

I^Ai^0 X^HY – мальчик со второй группой крови и нормальной свертываемостью крови, 25%;

I^Ai^0 X^hY - мальчик со второй группой крови, больной гемофилией, 25%.

2) Вероятность рождения девочки больной гемофилией с первой группой крови – 0%

Вариант 4

С1. $Cu^0 - 2\bar{e} \rightarrow Cu^{+2}$ 1 восстановитель

$N^{+5} + 1\bar{e} \rightarrow N^{+4}$ 2 окислитель

$Cu + 4HNO_{3(конц)} \rightarrow Cu(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$

С2. $C_{(акт)}$, t

1) $3C_2H_2 \longrightarrow C_6H_6$
2) $C_6H_6 + C_2H_4 \rightarrow C_6H_5\text{-}C_2H_5$
3) $5C_6H_5\text{-}C_2H_5 + 12KMnO_4 + 18H_2SO_4 \rightarrow 5C_6H_5\text{-}COOH + 5CO_2 + 12MnSO_4 + 6K_2SO_4 + 28H_2O$
4) $C_6H_5\text{-}COOH + CH_3OH \xleftrightarrow{t,\ H^+} C_6H_5\text{-}COOCH_3 + H_2O$
5) $C_6H_5\text{-}COOCH_3 + 9O_2 \rightarrow 8CO_2 + 4H_2O$

С3.

1) А – атавизмы, Б – рудименты.
2) И рудименты, и атавизмы человек унаследовал у предков.
3) Рудименты встречаются практически у всех особей данного вида, а атавизмы – у отдельных особей (являются отклонением от норы).

С4.

Признак	Ген	Генотип
Первая группа крови	I^0	I^0I^0
Вторая группа крови	I^A	I^AI^A, I^AI^0
Третья группа крови	I^B	I^BI^B, I^BI^0
Четвертая группа крови	I^AI^B	I^AI^B
Положительный резус-фактор	R^+	R^+R^+, R^+R^-
Отрицательный резус-фактор	R^-	R^-R^-

1) P ♀ $I^AI^A\ R^-R^-$ × ♂ $I^0I^0\ R^+R^+$

   G $I^A\ R^-$, $I^B\ R^-$ I^0R^+

   F_1 $I^AI^0\ R^+R^-$ – вторая группа, положительный резус-фактор

   $I^BI^0\ R^+R^-$ – третья группа, положительный резус-фактор

Перечень информационных источников

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.
2. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.
3. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.
4. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с.
5. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с.
6. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с.
7. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с.
8. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с.
9. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
10. Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с.
11. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
12. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
13. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М. :

Издательство Юрайт, 2016. — 338 с.
14. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Ломоносов, М. В. Об истории и литературе. Избранное / М. В. Ломоносов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с.
16. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с.
17. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.
18. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.
19. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб. пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.
20. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с.
21. Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
22. Стрельник, О. Н. Естествознание : учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
23. Суриков, В. В. Естествознание: физика : учеб. пособие для СПО / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 143 с.
24. Суриков, В. В. Введение в основы естествознания с приложением на китайском языке + доп. Материалы в ЭБС на корейском языке : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
25. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учеб. пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с
26. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учеб. пособие для вузов / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	В.П. Николаев
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия



РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05 География

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Шляхов А.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ» ……..... 4

1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4

1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии..... 5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….....……. 6

2.1 Организация текущего контроля успеваемости освоения программы учебной дисциплины…… 6

2.1.1 Комплект оценочных средств текущего контроля. …….. 6

- Задания для текущего контроля …… 6

- Задания для текущего устного опроса …….. 52

2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ …….. 55

2.2.1. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации …… 55

2.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёта) ……. 65

2.2.3. Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета в форме итогового тестирования. …….. 65

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ……. 66

4. ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ РАБОТЕ С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ …….. 69

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.…… 70

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ……..... 78

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

География.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- Локальных актов регламентирующих образовательный процесс;
- Положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;
- Рабочей программы дисциплины ОД.01.05 География.

По направлениям подготовки специальностей СПО:

54.02.07 Скульптура

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01.05 География, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

- знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии.

ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проверка результатов выполнения заданий в период практической и самостоятельной работы обучаемых с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Организация текущего контроля успеваемости освоения программы учебной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

2.1.1 Комплект оценочных средств текущего контроля.

Задания для текущего контроля

1. Политическая карта мира
Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»
Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №1
Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально - экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Задание для обучаемых:

Тест по теме: «Политическая карта мира»

Вариант 1

1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

а) приобретение страной политического суверенитета.
б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
г) введение новых форм государственного устройства

2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
б) присоединение вновь открытых земель
в) объединение или распад государств
г) отвоевание суши у моря

3. Главным критерием типологии стран мира является:

а) ВНП
б) уровень образования страны
в) уровень развития промышленности
г) ВВП

4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

а) общим уровнем социально-экономического развития
б) высоким уровнем рыночных отношений
в) высоким уровнем развития промышленности
г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят

а) Венесуэла
б) Кувейт
в) Габон
г) Мексика

6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

а) Югославия
б) Россия
в) Чехословакия
г) Германия

7. Большинство стран мира относится:

а) к экономически развитым
б) к странам с переходной экономикой
в) к развивающимся

8. Унитарным государством является:

а) США
б) Россия
в) Индия
г) Япония

9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:

а) Испания
б) Япония
в) Новая Зеландия
г) Мадагаскар
д) Венесуэла
е) Фиджи

ж) Алжир

10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны

а) Индия
б) Италия
в) Испания
г) Саудовская Аравия
д) Канада
е) Чили
ж) Чад

11. Политическая карта мира:

а) окончательно сформирована
б) продолжает формироваться

12. Подберите пары по принципу «страна-столица»

1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана
4. Норвегия	Г. Дамаск
5. Чехия	Д. Канберра
6. Таиланд	Е. Триполи
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло
10. Болгария	К. Прага

13. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина;
б) Япония;
в) Канада;
г) Италия.

14. Укажите государство монархию:

а) Россия;
в) Польша;
б) Франция;
г) Великобритания.

15. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия;
в) Латвия;
б) Белоруссия;
г) Казахстан.

16. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд;
б) Мексика, ЮАР, Индия;
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.

17. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан;
б) Монголия;
в) Норвегия;
г) Непал.

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США;
в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ;
г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США;
б) Бразилия;
в) Канада;
г) Италия.

3. Укажите государство республику:

а) Япония;
в) Германия;
б) Дания;
г) Испания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия;
в) ЮАР;
б) Израиль;
г) Аргентина;

5. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд;
в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.

6. Страна, имеющая только морские границы:

а) Казахстан;
б) Италия;
в) Куба;
г) Франция.

7. Федеративным государством не является:

а) США;
в) Индия;
б) Россия;
г) Япония.

8. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа;
в) Ближний Восток;
б) Южная Америка;
г) Австралия.

9.Установите соответствие между страной и её столицей:

1.Япония 2.Польша 3.Испания 4.Греция 5. Мексика 6. Египет 7. Италия 8. Болгария	А) Мадрид Б) Афины В) Варшава Г) Токио Д) София Е) Рим Ж) Мехико З) Каир

10. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия;
б) Литва;
в) Белоруссия;
г) Казахстан.

11. Выберите правильное утверждение:

а) в мире преобладают монархии;
б) больше всего в мире экономически развитых стран;
в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

12. Установите соответствие между страной и формой правления:

1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция;
2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

13. К странам ОПЕК относятся:

а) страны, расположенные в Европе;
б) новые индустриальные страны;
в) страны -экспортеры нефти.

14. Политическая карта мира:

а) окончательно сформировалась;
б) продолжает формироваться.

15. К развивающимся странам относятся:

а) Алжир;
б) Норвегия;
в) Индия;
г) Япония.

16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

а) республика;
б) монархия;
в) диктатура.

17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:

а) Китай;
б) Австралия;
в) Индонезия;
г) США;
д) Нигерия

Ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	а	г	а	а,б	г	в	г	б,в, е	а, б, в, г	б	1д 2ж 3в 4и 5к 6а 7г 8б 9е 10 з	а	г	в	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	в	г	б	в	г	в	1г 2в 3а 4б 5ж 6з 7е 8д	б	в	1б 2а	в	г	а,в	б	а,г

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2. «Страны современного мира»

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Страны современного мира»

Форма: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа №2

Умения:

• показывать на карте различные страны мира.
• Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
• приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Знания: политическая карта мира; формы правления различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально -экономического развития

Задание для обучаемых:

-заполнение и анализ таблицы: «Основные типы стран в регионах мира»

3. География населения мира

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы №3-8

Умения:

• Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
• Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
• Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
• Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью

населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Знания:
- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Половая и возрастная структура населения.
- Качество жизни населения.
- Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
- Индекс человеческого развития.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
- Размещение населения по территории земного шара.
- Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения и их основные направления.
- Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Задание для обучаемых:

Тест по теме: «География населения мира»

Вариант 1.

Выполните тест:

1. **Закончите фразу:** *«Ислам исповедует большинство жителей...»*

а) Мьянмы;
б) Индонезии;
в) Италии;
г) ЮАР;
д) Израиля.

2. **Назовите первые по численности страны регионов:**

а) Северной Америки;
б) Южной Америки;
в) Африки;
г) Азии;
д) Европы.

3. **Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:**

а) Китай;
б) Афганистан;
в) Турция;
г) Монголия;
д) Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:
а) Сан-Паулу;
б) Лагос;
в) Вашингтон;
г) Монголия;
д) Казахстан.
5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:
а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Уругвай;
г) Бразилия;
д) Чили;
е) Перу.
6. В какой стране исповедуют ислам:
а) Япония;
б) Филиппины;
в) Бангладеш;
г) Вьетнам;
д) Непал.
7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:
а) бенгальцы;
б) французы;
в) бухарцы;
г) курды.
8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:
а) США;
б) Китай;
в) Франция;
г) Канада;
д) Египет;
е) Россия.
9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:
а) Китай;
б) Кувейт;
в) Конго;
г) Казахстан;
д) Кения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	**А**.США, Мексика; **Б**. Бразилия, Колумбия; **В.** Нигерия **Г.** Китай, Индия; **Д**. Россия, Германия, Франция.	б	а, б	г	в	в	в	б

Ответьте на вопросы:
1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

Выполните задания:

Задание 1.
Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км2	Примеры стран (ответы:)
1. Свыше 200	КНР (Тайвань) - 648 чел. на км²; Л - 404 чел. на км²; Великобритания - 255 чел. на км².
2.от 100 до 200	Люксембург — 192 человека на км²; Микронезия — 153 человека на км²; Азербайджан — 111 человек на км².
3. От 50 до 100	Босния и Герцеговина — 90 человек на км²; Узбекистан — 71 человек на км²; Мексика — 57 человек на км².
4. Менее 10	Российская Федерация — 8,5 человек на км²; Казахстан — 6,6 человек на км²; Австралия — 2,8 человек на км².

Задание 2.
Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш;
2) Бразилия;
3) Индия;
4) Индонезия;
б) Китай;
6) Нигерия;
7) Пакистан;
8) Россия;
9) США;
10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Ответ: Индия (3) ~1,47 млрд чел., Китай (5) ~1,41 млрд чел., США (9) ~349 млн чел., Индонезия (4) ~287 млн чел., Пакистан (7) ~259 млн чел., Нигерия (6) ~237 млн чел., Бразилия (2) ~217 млн чел., Бангладеш (1) ~175 млн чел., Россия (8) ~143 млн чел., Япония (10) ~123 млн чел.

3,5,9,4,7,6.2,1,8,10

Вариант 2

Выполните тест:

1. **Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**
а) резкое увеличение рождаемости;
б) снижение смертности.
2. **Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:**
а) Африки;
б) Зарубежной Азии;
в) Зарубежной Европы;
г) Латинской Америки.
3. **Демографический взрыв в настоящее время свойственен:**
а) всем странам мира;
б) в основном развитым странам;

в) в основном развивающимся странам.

4. Мужское население преобладает:
а) в России и Иране;
б) в Иране и Кувейте;
в) в Канаде и Германии.
5. Основной показатель уровня урбанизации -это:
а) количество крупных городов;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) наличие городских агломераций;
г) присутствие городов-миллионеров.
6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:
а) США;
б) Япония;
в) Индия;
г) Канада.
7. Наиболее многонациональной страной мира является:
а) Россия;
б) Япония;
в) Индия;
г) Канада.
8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
а) отрицательный;
б) равен нулю;
в) положительный.
9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.
а) Индия;
б) Бразилия;
в) Великобритания;
г) Индонезия.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	а	в	б	б	в) Индия (~35–36%); а) США (~83%); г) Канада (~82–84%); б) Япония (~92%);	в	в	в

Ответьте на вопросы:
1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?
2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

Выполните задания:
Задание 1.

Заполните приведенную ниже	**Примеры стран (ответы:)**
1. Свыше 200	Израиль, Япония, Индия, Сингапур, Бангладеш.
2. От 100 до 200	Нигерия, КНДР, Кувейт, Китай, Непал.
3. От 50 до 100	Лесото, ЮАР, Малайзия, Испания, Мексика.
4. Менее 10	Канада, Россия, Ливия, Суринам, Гайана.

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш;
2) Бразилия;
3) Индия;
4) Индонезия;
5) Китай;
6) Нигерия;
7) Пакистан;
8) Россия;
9) США;
10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Ответы к заданиям:

Вариант 1.

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.

Вариант 2.

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6в, а, г, б;7в;8в;9в.

Задание 1.

1. КНР (Тайвань), Нидерланды, Великобритания.
2. Люксембург, Микронезия, Азербайджан.
3. Босния и Герцеговина, Узбекистан. Мексика
4. Россия, Казахстан, Австралия

Задание 2. Индия (3) ~1,47 млрд чел., Китай (5) ~1,41 млрд чел., США (9) ~349 млн чел., Индонезия (4) ~287 млн чел., Пакистан (7) ~259 млн чел., Нигерия (6) ~237 млн чел., Бразилия (2) ~217 млн чел., Бангладеш (1) ~175 млн чел., Россия (8) ~143 млн чел., Япония (10) ~123 млн чел.

3,5,9,4,7,6.2,1,8,10

Критерии оценки:

Оценка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- опущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Мировые природные ресурсы

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировые

природные ресурсы»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №9-12

Умения:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

Знания:

- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.
- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

Задание для обучаемых:

Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1

1. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:

а) природные ресурсы;
б) ресурсообеспеченность;
в) географическая среда

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах;
б) в развивающихся странах;
в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а) ФРГ, Китай, Россия;
б) США, Китай, Россия;
в) Австралия, ЮАР, Россия.

4. В первую тройку по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар;

б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни;
б) пастбища и луга;
в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распахано:

а) в Индии;
б) в США;
в) в Канаде;
г) в Китае

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае;
б) в Канаде;
в) в Австралии;
г) В Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла;
б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Канада, Перу, Боливия.

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические;
б) энергия приливов и отливов;
в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

а) Австралия;
б) Китай;
в) Аргентина;
г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса;
б) тропического пояса;
в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильна, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов;
б) уменьшается площадь пашни;
в) увеличивается площадь
пашни;
г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

а) США, Египет;
б) Россия, Китай;

в) Финляндия, Канада.

6. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) транспорт;
г) коммунально - бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США;
б) Конго, Египет, Мали;
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Италия, Испания, Франция;
б) Турция, Кипр, Греция;
в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:

а) Средиземное, Северное;
б) Красное, Тасманово;
в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

а) выбросы углекислого газа;
б) выбросы фреонов;
в) радиоактивное загрязнение **- ответы к заданиям**

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б, в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а, б ,в	а	в	в	б	а	а	а	а

Критерии оценки:

1 балл- 1 правильный ответ:
Оценка «3» - 3 правильных ответа
Оценка «4» - 4 правильных ответа
Оценка «5» - 5 правильных ответов

5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №13

Умения:

• определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

• выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов;
• прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
• прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
• использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
• создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
• интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
• прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
• анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
• давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Знания:
• Международное географическое разделение труда.
• Формирование и развитие мирового хозяйства.
• Глобализация.
• Географические аспекты глобализации.
• Научно-техническая революция.
• НТР и отрасли мирового хозяйства.
• НТР и география мирового хозяйства.
• Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Задание для обучаемых:
Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

А. Тиражей газет и журналов
Б. Количества гимназий и лицеев
В. Объёма научных знаний и количества источников информации
Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:
А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК **В**. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
Б. НАТО, СЭВ, ЕС **Г**. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология - это:
А. То же самое, что и техника
Б. Система методов производства
В. Передовые методы производства
Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона - это в первую очередь производство продукции для:
А. Внутреннего потребления
Б. Международного обмена

В. Новейших отраслей хозяйства
Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка - это результат:
А. Первой мировой войны
Б. Распада колониальной системы
В. Экспедиций к Северному полюсу
Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:
А. Наименее развитые развивающиеся государства
Б. Ключевые страны
В. Нефте-экспортирующие страны
Г. НИС (Новые индустриальные страны)

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение вразвитии явлений природы или познания - это:
А. Эволюция
Б. Революция
В. Резолюция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР
А. Центр
Б. Полупериферия
В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства -
А. Мексика
Б. Япония
В. Европа
Г. Бразилия

10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:
А. Материалоёмкостью
Б. Наукоёмкостью
В. Энергоёмкостью

11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:
А. Государства
Б. Частного сектора

12. 80 % научных сотрудников мира находятся:
А. В США, Японии, Германии и Франции
Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:
А. Индии
Б. АТР
В. ЕС
Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:
А. Австралия, Китай, Ирак
Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире
А. 45 %
Б. 25 %
В. 30 %

Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

А. Канада, Сальвадор, Мексика

Б. США, Куба, Канада

В. Мексика, Канада, США

Г. США, Мексика, Никарагуа

2 Вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока

Б. Страны Азии

В. Экспортёров нефти

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества -это:

А. Наукоёмкость

Б. Наука

В. НТР

Г. Эволюция

4. В состав АСЕАН входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно -технических преобразований

Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация

6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром

Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно -технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии

Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию

Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз
В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX-начале XX века
Б. В конце XVIII-начале XIX

Ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Вар.	**в**	**в**	**б**	**б**	**г**	**а**	**б**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**в**
2 Вар.	**а**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**в**

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

6. Отрасли мирового хозяйства.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Отрасли мирового хозяйства»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №14-21

Умения:

- Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно -технической революции.
- Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
- Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,

синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
• Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
• Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
• Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
• Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
• Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
• Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

Знания:

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
10. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
12. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
13. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
14. «Зеленая революция» и ее основные направления.
15. Агропромышленный комплекс.
16. География мирового растениеводства и животноводства.
17. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура.
21. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
22. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
23. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
25. Современные особенности международной торговли товарами.

Задание для обучаемых:

Тест по теме "География отраслей мирового хозяйства"

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.
В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки ……..
В последнее время особенно усилилась ориентация на …….

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) рис — Южная Америка — Китай;
б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.

7**. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?**
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля

товарами.
б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия - Корея;
б) ОАЭ - Япония;
в) Алжир - Италия;
г) Россия - Германия;
д) Канада - США.

10. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Мексики и Ганы. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Мексики и Ганы в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Мексика	110,6	13	26	61	1050	42,0
Гана	24,0	56	15	29	33	9,7

Вариант 2

1. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Ма ршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США;
б) Франция;
г) Россия;
д) Япония.

в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в…… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в…….

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:
а) по поголовью овец - Австралия;
б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
в) по поголовью свиней - Индия;
г) по улову рыбы - Китай;
д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония; г) США;
б) Египет; д) Швейцария.
в) Россия;

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.

9. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

10. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Австралия	20	667	4	26	70	117	15
Колумбия	44,4	367	12	35	53	25	5

Ответы

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. б; в; г. 2. а; д. 3. Коксующегося каменного угля и железной руды. Потребителя. 4. б. 5. б; в. 6. а. 7. б. 8. б. 9. в; г; д.

10. 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Гане выше, чем в Мексике, и приводятся значения: 56% и 13%;

2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Ганы выше, чем в ВВП Мексики, и приводятся вычисления: 9,7 : 33 и 42,0 : 1050

ИЛИ

доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Ганы выше, чем в Мексике, и приводятся значения: 29,4% и 4%;

3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Ганы.

Вариант 2

1. б; г. 2. б; в; д. 3. а. 4. В развивающихся странах, в развитых странах. 5. а; г; д. 6. а; г. 7. а; г. 8. в. 9. б; д.

10. 1) доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии выше, чем в ВВП Австралии, и приводятся значения 12% и 4%;

2) доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии, и приводятся вычисления 5 : 25 и 15 : 117,

ИЛИ

доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии, и приводятся значения 20% и 13%;

3) сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Колумбии

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат 12-13 - 90% и более оценка «5» 10-11 75-89 оценка «4» 8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

7. Глобальные проблемы человечества

Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Глобальные проблемы человечества»
Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 22-23
Умения:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Знания:

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а). По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б). Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
в). Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
г). В конце XX
в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а). В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны
б). Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
в). Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
г). В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?
а) Франция;

б) Исландия;
в) Ирландия;
г) Россия;
д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности
их атмосферы.
б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
в) Дальнейший
рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему мир убыли достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида —«человек здоровый».
в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны - океан - суша, возникла особая составная часть мирового хозяйства — .....

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

а) В каменном веке;
б) с началом эпохи НТР;
в) в 70-е гг. XX в.;
г) в 90-е гг. XX в.;
д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

а) космоса;
б) Мирового океана;

в) лесов Амазонии;
г) Сахары;
д) Антарктиды.

Вариант 2.

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?
а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
г) Все перечисленные утверждения неверны.
2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
а) сократится количество рыб и морских животных;
б) воды Мирового океана станут чище;
в) понизится количество кислорода в атмосфере;
г) увеличится количество китов.
3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?
а) Нидерланды;
б) Монголия;
в) Исландия;
г) Бразилия;
д) Ливия.
4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира.
Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:
а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
б) использование дров в качестве топлива;
в) экспорт ценных пород дерева;
г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.
5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.
6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.
а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий —это ..... путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа; в) Северная Африка

б) Юго-Восточная Азия;

г) Юго-Западная Азия;

д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие;

б) парниковый эффект;

в) энергетическое использование Гольфстрима;

г) стабилизация численности населения Земли;

д) «золотой миллиард».

Ответы к заданиям:

Вариант 1

1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный. 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

Вариант 2

1.б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный. 8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

10 - 90% и более оценка «5»

8-9 75-89 оценка «4»

6-7 60-74 оценка «3»

5 и менее 5- Менее 60 оценка «2»

8. Зарубежная Европа

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 24

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

• Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
• Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

Знания:

– Место и роль Зарубежной Европы в мире.
– Особенности географического положения региона.
– История формирования его политической карты.
– Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
– Отрасли международной специализации.
– Территориальная структура хозяйства.
– Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
– Условия их формирования и развития.
– Особенности политической системы.
– Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:
А) Бельгия Д) Андорра
Г) Люксембург
Б) Лихтенштейн
В) Швейцария Е) Германия

2. Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:
А) Польша, Чехия, Германия
Б) Италия, Австрия, Венгрия
В) Испания, Франция, Швейцария
Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
Д) Словакия, Литва, Польша

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?
А. Нидерланды
Б). Испания
В. Португалия
Г). Монако
Д). Таиланд

4. Выберите правильный ответ:
Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга
А) Балтийское
Б) Северной
В) Баренцево
Г) Средиземной
Д) Черное

5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
1) федеративные;

2) унитарные;

6. Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин, половина территории этой страны оказалась бы под водой.

7. Назовите страну. Парламентская республика с двухпалатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно - территориального устройства - федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.

8. Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:

А) наличие низменных районов,
Б) наличие пустынь и полупустынь,
В) территории с краснозёмами,
Г) высокий уровень экономического развития,
Д) принудительное перемещение населения,
Е) мягкий климат,
Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

9. Выберите из приведённых утверждений верные:

А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах -убыль населения.
Б). Рост доли молодёжи в населении.
В. Высокая доля пожилых людей.
Г). Преобладание мужского населения над женским.
Д). В регионе большое количество стран являются однонациональными.
Е). В Зарубежной Европе господствующая религия -христианство.
Ж). Для стран Европы характерна низкая плотность населения.
З). Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.
И). Зарубежная Европа -регион интенсивных трудовых миграций.

10. Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?

11. Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:

А) соседское положение;
Б) приморское положение;
В) внутриконтинентальное положение.

12. Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:

А) Швеция и Финляндия;
Б) Финляндия и Греция;
В) Греция и Польша;
Г) Австрия и Швеция.

13. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

А) Парижская и Рурская;
Б) Рурская и Мадридская;
В) Мадридская и Лондонская;
Г) Лондонская и Парижская.

14. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:

А) Великобритания;
Б) Германия;
В) Швейцария;
Г) Швеция.

15. Самый крупный морской порт зарубежной Европы - это:

А) Лондон;

Б) Гамбург;
В) Роттердам;

16. Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:

А) Топливная промышленность;
Б) Чёрная металлургия;
В) Машиностроение;
Г) Лёгкая промышленность.

17. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

А) Самой большой дальностью перевозок;
Б) Преобладанием железнодорожного транспорта;
В) Самой высокой густотой транспортной сети;
Г) Отсутствием речного транспорта.

18. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

А) Афины;
Б) Цюрих;
В) Лондон;
Г) Люксембург.

19. Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:

1) Финляндия А) Рыболовство
2) Исландия Б) Молочное скотоводство
3) Польша В) Субтропическое садоводство
4) Греция Г) Картофелеводство

20. Во всех странах Европы господствующая религия:

А. Ислам
Б. Христианство
В. Буддизм
Г. Католицизм

Ответы к заданиям:

1. б, в, г, д; **2**. а, в, г, д.; **3**. а, б; **4**. д; **5**. 2; **6**. Нидерланды; **7**. Германия; **8**. а, г, е.**9**. а, в, д, е, з, и. **10**. имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции, нефть и газ на дне Северного моря. **11**.в; **12**.а; **13**.г; **14**.б; **15**. в; **16**. в; **17**. в; **18**. а; **19**.1б,2а,3г,4в; **20**. г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
– 12-13 - 90% и более оценка «5»
– 10-11 75-89 оценка «4»
– 8-9 60-74 оценка «3»
– 7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

9. Зарубежная Азия

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Азия»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №25

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
• Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
• Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
• Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
• Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
• Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Знания:
- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.
- Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

Вариант 1

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.
4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) Медные руды;
б) алмазы;
в) нефть;
г) каменный уголь.

5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины
г) Саудовская Аравия.

6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;
б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.

7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.

8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
г) Япония;
д) Пакистан.

9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония -1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай -2-е место по производству телевизоров;
в) Корея -2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия -3-е место по производство шерсти;
д) Индия -производство электроэнергии -8-е место.

10. Выберите верные утверждения.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
в) Япония -первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
г) Австралия -однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

Вариант 2

1. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;

г) Сирия;
д) Кипр.

2. Найдите вариант, в котором верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
в) Иран, Афганистан, Пакистан;
г) Индия, Непал, Малайзия;
д) Индонезия, Китай, Малайзия.

3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.

4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в) природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.

5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
г) Австралия;
д) Таиланд.

6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

а) Ирак;
б) Таиланд;
в) Афганистан;
г) Пакистан;
д) Монголия.

7. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии - бенгальцы?

а) индоевропейской;
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.

9. Выберите вариант, в котором, верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония —1-е место по выплавке стали;
б) Австралия —1-е место по производству шерсти;

в) Сингапур —2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай —3
е место по производству телевизоров;
д) Индия —10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

Ответы к заданиям:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в, г	б	в, д	в	г	а, д	а, д

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	в	г	б, г	г	б, д	а	д	б	а, в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

- 12-13 - 90% и более оценка «5»
- 10-11 75-89 оценка «4»
- 8-9 60-74 оценка «3»
- 7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

11. Северная Америка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Англо-Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа.

Умения:

• выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
• выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
• выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
• формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
• моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Северная Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные' ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «География населения и хозяйства Северной Америки»

Вариант1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.
3. Выберите вариант, в котором, верно, указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика - река Гудзон;
б) Куба - озеро Гурон;
в) Канада - озеро Верхнее;
г) Россия - Гибралтарский пролив;
д) Дания - море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 -55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало -полисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон - Северо-Восточный;
б) Вашингтон - Калифорнийский;
в) Чикаго - Приозерный;
г) Детройт - Калифорнийский;
д) Нью-Йорк - Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт - «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго - «столица кулинарии»;

д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП - более 20%;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов ?

а) Северо-восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

Вариант2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия;

г) Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором, верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика - река Рио-Гранде;

б) Куба —озеро Гурон;

в) Канада —Большое Соленое озеро;

г) Россия —пролив Босфор;

д) Дания —Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США -менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон - Приозерный;

б) Чикаго - Северо-Восточный;

в) Сан-Диего - Калифорнийский;

г) Филадельфия - Приозерный;

д) Хьюстон - Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;

б) Иллинойс - «штат кактусов»;

в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган - «автомобильный штат»;

д) Невада - «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1 -е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США —Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	в	в	а, в	г	г	а, б, д	б, в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в, д	г	а	в	в	г	б	а, д	г	б, г

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат 12-13 - 90% и более оценка «5» 10-11 75-89 оценка «4» 8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

12. Латинская Америка Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Латинская Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №27

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Состав и географическое положение Латинской Америки. ПГП (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Багамские острова;
г) Гаити;
д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;
б) Лима;
в) Буэнос-Айрес;
г) Сан-Паулу;
д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы - Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды - Боливия;
в) вольфрамовые и серебряные руды- Ямайка;
г) лесные ресурсы - Колумбия;
д) медные руды и селитра - Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина;
б) Бразилия;
в) Мексика;
г) Гайана;
д) Доминиканская Республика

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика - на юг;
б) Венесуэла - на север;
в) Бразилия - в Амазонию;
г) Аргентина - к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;
д) импорте леса.

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?
а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
г) Перу;
д) Аргентина.
2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?
а) Перу;
б) Мексика;
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.
3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?
а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Ямайка;
г) Г аити;
д) Уругвай.
4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?
а) Мехико;
б) Лима; в) Сан-Паулу;
г) Буэнос-Айрес;
д) Кито.
5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:
а) железные руды —Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;
в) бокситы —Колумбия;
г) нефть —Венесуэла;
д) медные руды и селитра—Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?
а) Эквадор;
б) Багамские острова;
в) Аргентина;
г) Мексика;
д) Чили.
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?
а) Аргентина;
б) Мексика;

в) Венесуэла;
г) Куба;
д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил,

осуществляемого в результате региональной политики:
а) Мексика - к границе с США;
б) Венесуэла - на запад;
в) Бразилия - к верховью реки Уругвай;
г) Аргентина - к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности.
Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао;
б) кофе;
в) кокосовые орехи;
г) апельсины;
д) сахарный тростник.

Ответы к заданиям

Вариант 1
1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Вариант 2
1. г 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

13. Африка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Африка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №28

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Африки.
- Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные

горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

Знания:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «География населения и хозяйства Африки»

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото - Каир;
б) Кения - Найроби
в) Марокко - Рабат;
г) Свазиленд - Претория;
д) Эфиопия - Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.

Ответы к заданиям

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.6. Австралия и Океания

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Австралия и Океания»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №29

Умения:

- Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделять отрасли международной специализации Австралии,

• уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

Знания:

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Задание для обучаемых:

Географический диктант по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании»

1. Кто открыл Австралию?
2. Какое животное изображено на гербе Австралии?
3. Столица Австралии?
4. 28 апреля 1770 г. в заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?
5. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?
6. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:

Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:

7. Отрасль международной специализации Австралии:
8. Государство Австралийский Союз состоит из .. штатов и .....территорий.
9. Официальный язык -Австралии?
10. Назовите форму правления государства.

Критерии оценки:

Оценка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- опущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

17. Россия в современном мире

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Россия в современном мире»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №30

Умения:

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Знания:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
- Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Задание для обучаемых:

Тестирование по теме Россия в современном мире

Вариант 1.

1. Когда произошел распад Советского Союза?

А) Начало 21 века
Б) 1991 год
В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

А) Китай, Канада, Австралия, Индия
Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада
Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

А) тектоническое строение территории
Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии
Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

А) потерянное десятилетие

Б) время надежд
В) ускоренного развития
Г) время застоя

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

А) никеля, серебра и лесных ресурсов
Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов
Г) минеральных, биологических и агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

А) агрономические и биологические
Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические
Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

А) миграция
Б) депопуляция
В) урбанизация
Г) национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

А) металлургический
Б) ТЭК
В) химический
Г) машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

А) одежда, обувь, продукты питания
Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно
Г) машины, оборудование, транспортные средства

10. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

А) кукурузы, льна, говядины
Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины
Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	б	а	а	г	б	б	г	б	а	в	в	а	а

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат 14 -15 - 90% и более оценка «5» 12-13 75-89 оценка «4» 9-12 60-74 оценка «3» 8 и менее 8- Менее 60 оценка «2»

ТЕКУЩИЙ УСТНЫЙ ОПРОС

Задание: определите страну по описанию.

Эта высокоразвитая страна имеет выход к Атлантическому океану. По суше граничит лишь с одним государством. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления является конституционной монархией. Особенностью её природы является морской тип климата. Районом нового освоения в этой стране является шельфовая зона одного из омывающих её территорию морей, где ведётся добыча нефти. Вокруг столицы сформировалась самая крупная городская агломерация в той части света, где расположена эта страна.

Великобритания

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она выступает как поставщик продукции машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности.

Канада

Это государство расположено в Южном полушарии. Официальный язык – английский. Столицей государства является не самый крупный город в стране. Большую часть территории занимают обширные пустыни и низменные территории. При этом на территории страны имеется большое количество озёр, которые расположены в котловинах, заполняемых водой только после дождей. Основное природное богатство страны – минеральные ресурсы. Страна занимает одно из ведущих мест в мире по запасам бокситов, циркония, урана (1/3 мировых). Имеет значительные запасы угля, марганца, золота, железных руд, алмазов. При этом добыча природных ресурсов составляет всего 5% ВВП. На сельское хозяйство приходится 3% ВВП. Сектор услуг, включающий туризм, образование и банки, составляет 69% ВВП.

Австралия

Это островное государство омывается водами Тихого океана. Оно относится к числу экономически высокоразвитых. Рост численности населения в значительной степени происходит за счёт мигрантов. Преобладает гористый и холмистый рельеф. Примерно 51% территории страны занимают пастбища и пахотные земли. Сельскохозяйственная продукция составляет более половины объёма экспорта. К главным видам сельскохозяйственной продукции относятся мясо, молочные продукты и шерсть.

Новая Зеландия

Страна – третья по численности населения в мировом рейтинге. Это высокоразвитое государство является крупнейшим импортёром нефти, газа, железной руды. Здесь есть и арктические и субтропические пустыни, обширные леса и бескрайние степи. По потреблению ресурсов и по объёмам выбросов углекислого газа в атмосферу страна занимает первое место в мире. В стране значительная доля электроэнергии производится на мощных ТЭС. Основой экономики является частная собственность и стремление к получению прибыли.

США

Страна является колыбелью нескольких древних цивилизаций. Представители одной из них, проживавшие на полуострове, расположенном на юге страны, обладали высоким мастерством в живописи, скульптуре, архитектуре, были прекрасными математиками и астрономами. Другой народ за короткий срок в XIV в. создал могущественное государство и построил на месте современной столицы величественный город дворцов и храмов.

Мексика

Страна имеет выход к двум заливам одного моря. В ее состав входят острова. В основании территории лежит жесткий массив щита. Много ледниковых образований. По запасам руды занимает первое место среди стран части света. 1/3 территории расположена ниже уровня моря. Природа поражает красотой и своеобразием: зелень лесов, желтые квадраты полей,

зеркальная гладь голубых озер быстрые порожистые реки, затейливые очертания морских берегов. Один из писателей назвал эту страну «дочерью моря».

Финляндия

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. Является членом Содружества Большой семерки. Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. В структуре её электроэнергетики преобладают АЭС. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства, которое характеризуется развитием в одинаковой степени растениеводства и животноводства. Выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда является отраслями международной специализации.

Франция

Это государство, расположенное на архипелаге, в котором проживает примерно 2% населения Земли – один из главных центров экономической мощи современного мира: на неё приходится около 14% мирового ВВП. По форме правления она является конституционной монархией. Один из крупнейших в мире импортёров минерально-сырьевых и топливных ресурсов. Страна занимает одно из первых мест в мире по производству многих видов продукции машиностроения, входит в число ведущих стран по производству электроэнергии, продукции химической промышленности, выплавке стали. Вокруг её столицы сформировалась одна из крупнейших в мире городских агломераций.

Япония

Эта страна входит в десятку крупнейших стран как по площади территории, так и по численности населения. Расположена в Латинкой Америке, входит в состав НИС. Сложный этнический состав населения – результат смешения местных жителей, африканских негров и европейских иммигрантов. Почти половина всего населения живёт в пределах узкой приморской полосы на востоке страны. Развитию её экономики способствует хорошая обеспеченность природными ресурсами – лесными и водным, гидроэнергетическими, запасами железных, марганцевых и алюминиевых руд. Значительны и собственные запасы нефти. Несмотря на устойчивые положительные темпы развития экономики, по показателю ВВП на душу населения страна в 3 – 4 раза отстаёт от экономически развитых стран.

Бразилия

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трём морям одного океана. По её территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

Китай

2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.05.01 Живопись (станковая живопись, иконопись) формой промежуточной аттестации по дисциплине ОД.01.05 География является дифференцированный зачет.

2.2.1. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета
ОД. 01.05 География.
Форма: дифференцированный зачет

Инструкция к выполнению работы:

Промежуточная аттестация проводится в один этап - выполнение тестовых заданий;
Количество вариантов задания для экзаменующегося - 4 варианта
Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.
Эталоны ответов (ключи)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант№1.

Часть А

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?
а) Испания
б) Алжир
в) Аргентина
г) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Япония
б) Испания
в) Бразилия
г) Швеция

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
а) Бельгия
б) Франция
в) Швеция
г) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
а) Австралия
б) Индия
в) Бразилия
г) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Норвегия
б) Мьянма
в) Боливия
г) Ангола

6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

а) Бискайского
б) Большого Австралийского
в) Персидского
г) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

а) наличие месторождений нефти и природного газа
б) преобладание подзолистых почв
в) субэкваториальный тип климата
г) преобладание низменностей в рельефе

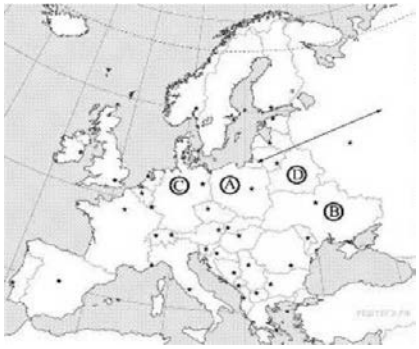
8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?

а) Боливия
б) Пакистан
в) Мьянма
г) Вьетнам

9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

а) Германия
б) Марокко
в) Колумбия
г) Аргентина

10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. **Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

а) Саудовская Аравия
б) Франция

в) Германия
г) Аргентина
д) Иран
е) Венесуэла

2. **Какое утверждение об Испании верно:**

а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

3. **Дополните определение:**

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих
смену людских поколений, называется»

4. **Установите соответствие:**

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

5. **Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

Часть С.

1.Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам. Марокко

Вариант 2.

Часть А.

1. **В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Великобритания
б) Кения
в) Греция
г) Япония

2. **В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

а) Вьетнам
б) Гвинея
в) Аргентина

г) Бангладеш

3. **В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?**

а) Бангладеш
б) Швеция
в) Монголия
г) Германия

4. **В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

а) Монголия
б) Швеция
в) Индия
г) Алжир

5. **Производство натурального каучука является отраслью международной специализации**

а) Индонезии
б) Афганистана
в) Египта
г) Аргентины

6. **Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?**

а) преобладание гор в рельефе
б) наличие действующих вулканов
в) широкое распространение хвойных лесов
г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

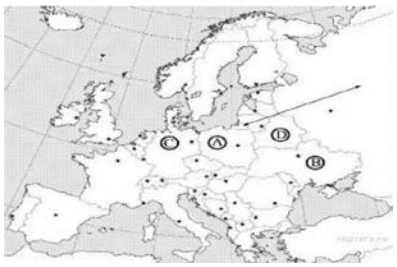
8. **Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Аргентина
б) Нигерия
в) Пакистан
г) США

9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

а) Венгрия
б) Индонезия
в) Австралия
г) Нигерия

9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана
Б) Таиланд 2) Бангкок
В) Куба 3) Рабат

2. По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;
б) Мировые религии;
в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

3. Дополните определение:

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

4. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

Часть С.

1.Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна находится полностью в Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек на 1 км^2, по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута. Бангладеш

Вариант 3.

Часть А.

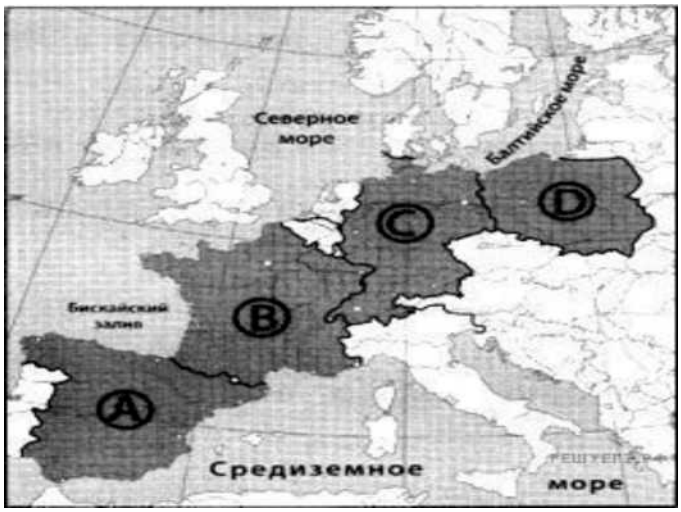
1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Вьетнам
б) Великобритания
в) Индия
г) Египет

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

а) Таиланд
б) Вьетнам
в) Франция
г) Египет

3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?
а) Канада
б) Монголия
в) Япония
г) Ливия
4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?
а) Эфиопия
б) Испания
в) Непал
г) Боливия
5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?
а) Канада
б) Алжир
в) Япония
г) Куба
6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?
а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года
б) наличие гор в восточной части страны
в) распространение на её территории степной зоны
г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке
7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам
а) Пакистан
б) Боливия
3) Вьетнам
4) Мьянма
8. Показатель высокого уровня экономического развития:
а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.
9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?
а) Мексика
б) Норвегия
в) Венесуэла
г) Индия
10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1—В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

а) Нигерия
б) Франция
в) Саудовская Аравия
г) Венесуэла
д) Швеция
е) Турция

2. Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют»

4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

5. Установите соответствие:

Страна
1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

ЮАР

Вариант 4.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Эфиопия
б) Испания
в) Индия
г) Аргентина

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

а) Вьетнам
б) Камбоджа
в) Франция
г) Афганистан

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

а) Египет
б) Бразилия
в) Бангладеш
г) Франция

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Эфиопия
б) Греция
в) Пакистан
г) Алжир

5. Какоесоответствие «сельскохозяйственная культура -регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?

а) рис -зарубежная Азия
б) кукуруза -Зарубежная Европа
в) пшеница - Латинская Америка
г) хлопчатник - Северная Америка

6. Нигерия является производителем и экспортёром

а) железных руд
б) каменного угля
в) нефти

г) медных руд

7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?

а) Монголия
б) Марокко
в) Афганистан
г) Пакистан

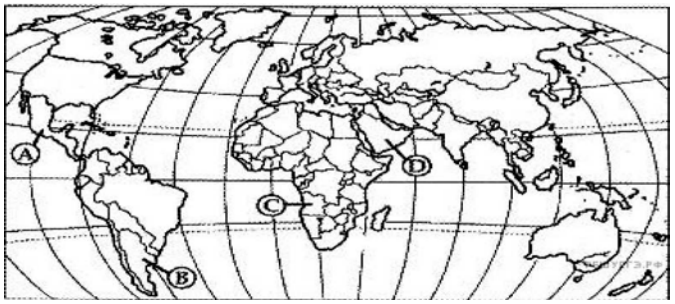
8. Какое соответствие «отрасль животноводства —страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

а) молочное скотоводство —Монголия
б) овцеводство —Финляндия
в) свиноводство —Турция
г) мясное скотоводство —Аргентина

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

а) Аргентина
б) Пакистан
в) Нигерия
г) США

10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
А) Марокко	1) Загреб
Б) Хорватия	2) Исламабад
В) Пакистан	3) Рабат

2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют»

4. Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения - православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации -туризма. Греция.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1		**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**
А1	б	б	б	б
А2	в	в	в	в
А3	в	в	в	в
А4	б	б	б	б
А5	а	а	а	а
А6	в	в	в	в
А7	а	а	а	а
А8	б	б	б	б
А9	в	в	в	в
А10	3с	1а	2в	2в
В1	1а, д, е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
В2	г	а	г	б,в,г
В3	воспроизводство населения	Демографическая политика	урбанизация	урбанизация
В4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
В5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
С1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

Критерии оценки

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

«2» - 0 - 5 баллов; «3» - 6 - 11 баллов; «4» - 12 - 16 баллов; «5» - 17 - 20 баллов

2.2.2 Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2.3. Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета

1. Расскажите об экономико-географической типологии стран современного мира.
2. Расскажите о Британском содружестве (причина возникновения, глава, деятельность, примеры стран-участников)
3. Охарактеризуйте основные периоды формирования политической карты мира
4. Охарактеризуйте концепции геополитики
5. Расскажите о взаимодействии природы и общества. Охарактеризуйте понятие «географическая среда»
6. Охарактеризуйте понятие ресурсообеспеченность. Назовите способы рассчета ресурсообеспеченности.
7. Дайте характеристику минеральным ресурсам мира. Назовите первую тройку стран по запасам нефти и первую тройку стран по запасам газа
8. Дайте характеристику земельным ресурсам мира
9. Дайте характеристику водным ресурсам мира
10. Дайте характеристику биологическим ресурсам мира
11. Охарактеризуйте расовый состав населения мира
12. Охарактеризуйте этнический состав населения мира
13. Охарактеризуйте языковой состав населения мира
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения мира
15. Охарактеризуйте проблемы межнациональных отношений
16. Охарактеризуйте возрастной и половой состав населения мира
17. Охарактеризуйте понятие «трудовые ресурсы» мира
18. Раскройте понятие «демографическая политика» на примере Рязанской области
19. Сравните особенности городского и сельского форм расселения. Охарактеризуйте понятие урбанизации.
20. Дайте понятие научно-технической революции. Охарактеризуйте черты НТР

21. Охарактеризуйте шесть главных направлений развития производства
22. Дайте описание мировому хозяйству и мировому географическому разделению труда
23. Роль транснациональный корпораций в мировой экономике
24. Дайте общую характеристику региону Зарубежная Европа. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)
25. Дайте общую характеристику региону Зарубежная Азия и Австралия. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)
26. Дайте общую характеристику региону Африка. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)?
27. Дайте общую характеристику региону Северная Америка.
28. Дайте общую характеристику региону Латинская Америка.

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

3.1 Примерные задания для контрольной работы 1

1 Вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 Вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в

			Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира						городах; в развиваю щихся странах Азии

3.2 Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценки. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно, использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО (*United Nations World Tourism Organization; UNWTO***).**

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки планируемых результатов обучения.

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы

раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю.

Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - **Введение** (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - **Основная часть** (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - **Заключение** (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и

стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемых Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценки тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

– название вуза, название института;
– наименование образовательной программы,
– название дисциплины, тема работы (полностью),
– ведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник, / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2009. – 286с.: ил., карт.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 10 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 272с.: ил., карт.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 11 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 223с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть I. Общая характеристика мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2009, 3-е издание.
5. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть II. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов, 2-е издание исправленное, М, «Русское слово», 2023.
6. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
7. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.

Дополнительные источники:

8. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
9. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.
10. О.А. Петрусюк География: Дидактические материалы – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
11. О.А. Петрусюк География: Контрольные задания – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
12. О.А. Петрусюк География: Методические рекомендации – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
13. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2009-208с.
14. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2009. 480с.: ил., карт.
15. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 288с.
16. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Полезные материалы по географии [Электронный ресурс] – режим доступа: свободный www.nado5.ru
2. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа свободный http://geo.metodist.ru
3. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа свободный http://www.geoclass.ru

4. Географический справочник «Страны мира» http://geo.historic.ru
5. Страны мира http://www.countries.ru
6. Информация о субъектах Российской Федерации. http://www.georus.by.ru
7. Учебник и учебные пособия он-лайн:
https://my-uchebnik.ru/book/geography/4/geography-00000096.htm

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.06 Физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Пояснительная записка

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК1	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК-2, ОК - 3 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	− составление словаря терминов, либо кроссворда − защита презентации/доклада-презентации − выполнение самостоятельной работы − составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, − составление профессиограммы − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата
ОК-4, ОК-6, ОК-8 Использовать средства	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного	

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и 6 производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	− составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − составление комплекса упражнений − оценивание практической работы − тестирование − тестирование (контрольная работа по теории) − демонстрация комплекса ОРУ, − сдача контрольных нормативов − сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО

Критерии оценивания теоретических знаний

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах: − выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); − создание мультимедийных презентаций; − ответы на контрольные вопросы; − тестирование;

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5. Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования
Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85 100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69 84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51 68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических знаний

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно;

	в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Критерии оценки работ по дисциплине

Теоретический вопрос	
Отлично	Тема раскрыта полностью
Хорошо	Тема раскрыта полностью, но имеются некоторые недочеты
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, имеются существенные недочеты
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта

Уровень физической подготовленности

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми.

Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Темы докладов:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.

3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Оздоровительное воздействие физических упражнений
8. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
9. Правила личной гигиены.
10. Методические основы закаливания.
11. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
12. Здоровый студент – востребованный специалист
13. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
14. Оптимальный двигательный режим студента.

Темы рефератов:

1. История развития футбола в России.
2. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
3. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
4. История развития баскетбола в России.
5. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
6. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
7. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
9. История развития волейбола в России.
10. Техника игры в бадминтон.
11. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
12. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.

Тесты

1.		Физическая культура - это
	a.	использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
	b.	часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
	c.	использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
	d.	образовательный урок в школе или колледже.
2.		Здоровье – это (по определению ВОЗ)
	a.	полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
	b.	полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

	c.	отсутствие болезней или физических дефектов.
	d.	
3.		Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:
	a.	рекреативной гимнастикой;
	b.	производственной гимнастикой;
	c.	лечебной гимнастикой;
	d.	гигиенической гимнастикой;
4.		Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
	a.	антропометрических показателей;
	b.	пульсометрии;
	c.	динамометрии;
	d.	спирометрии.
5.		Цели внедрения ВФСК ГТО:
	a.	сохранение и укрепление здоровья нации;
	b.	развитие массового спорта;
	c.	развитие массового спорта и оздоровление нации;
	d.	профилактика вредных привычек.
6.		В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания
	a.	челночный и обычный бег;
	b.	дартц;
	c.	самооборона без оружия;
	d.	прыжки в длину с места и с разбега;
7.		Показатель сердечных сокращений, развивающий эффект воспитания выносливости при выполнении упражнений:
	a.	160 ударов в минуту
	b.	120 ударов в минуту
	c.	140 ударов в минуту
	d.	
8.		Какой метод тренировки наиболее эффективен для улучшения координации в аэробике?
	a.	Повторение базовых шагов в медленном темпе.
	b.	Комбинирование шагов с изменением направления и ритма.
	c.	Утяжеление конечностей манжетами.
	d.	Выполнение упражнений с закрытыми глазами.
9.		Какой фактор наиболее важен при выборе поверхности для уличных тренировок?
	a.	Цвет покрытия.
	b.	Амортизирующие свойства и отсутствие неровностей.
	c.	Температура поверхности в солнечный день.

	d.	Возможность легко очистить поверхность.
10.		Какой норматив по бегу на 3000м для юношей 5 ступени на золотой знак ГТО?
	a.	15.00 мин.
	b.	14.00 мин.
	c.	12.40 мин.
	d.	14.30 мин
11.		Какое количество отжиманий необходимо выполнить девушке 16–17 лет для получения серебряного знака ГТО?
	a.	10 раз
	b.	15 раз
	c.	20 раз
	d.	25 раз
12.		Какое средство навигации наиболее надежно при отсутствии GPS?
	a.	Компас и топографическая карта
	b.	Следование за животными
	c.	Ориентирование по солнцу
	d.	Использование природных примет (мох на деревьях)
13.		Какое снаряжение обязательно для ночёвки в лесу при температуре +5?
	a.	надувной матрас, одеяло
	b.	Спальник с температурным режимом до 0 градусов, коврик, палатка.
	c.	Тёплая куртка и плед.
	d.	Только спальник.
14.		Какой стиль передвижения на лыжах наиболее эффективен для длинных дистанций по равнинной местности?
	a.	Коньковый ход.
	b.	Попеременный двухшажный ход.
	c.	Одновременный бесшажный ход.
	d.	Классический ход с укороченным шагом.
15.		Как правильно подобрать длину лыжных палок для классического стиля?
	a.	до уровня плеч
	b.	на 10-20 см. ниже роста
	c.	на 10-15 см. ниже уровня плеч
	d.	до уровня подбородка
16.		Кросс – это:
	a.	бег с барьерами
	b.	бег по пересеченной местности

	c.	бег с ускорением
	d.	
17.		Как традиционно называют легкую атлетику?
	a.	«царица полей»
	b.	«царица наук»
	c.	«королева спорта»
	d.	«королева без королевства»
18.		Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
	a.	эстафетный бег
	b.	метание копья
	c.	фристайл
	d.	марафонский бег
19.		Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
	a.	лечь отдохнуть
	b.	перейти на ходьбу до восстановления дыхания
	c.	выпить как можно больше воды
	d.	плотно поесть
20.		СПРИНТ – это…?
	a.	судья на старте
	b.	бег на короткие дистанции
	c.	бег на длинные дистанции
	d.	метание мяча
21.		Какое действие запрещено вратарю в гандболе?
	a.	Касаться мяча ногами
	b.	Ловить мяч двумя руками.
	c.	Выходить за пределы штрафной площади с мячом.
	d.	Бросать мяч в поле.
22.		Площадка для игры в волейбол делится на ...
	a.	4 зоны
	b.	7 зон
	c.	6 зон
	d.	5 зон
23.		Волейбол состоит из следующих элементов:
	a.	подача, прием, блок
	b.	подача, пас, прием, блок
	c.	подача, пас, прием, нападающий удар, блок
	d.	подача, прием, нападающий удар
24.		Технику передвижений в баскетболе составляют:
	a.	ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
	b.	бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
	c.	бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

	d.	бег, прыжки, остановки, отбор мяча
25.		Какое физическое качество наиболее развивается при регулярных занятиях единоборствами?
	a.	Абсолютная сила.
	b.	Скоростно-силовые качества и реакция.
	c.	Общая выносливость.
	d.	Гибкость позвоночника.
26.		27. Какой элемент техники удара ногой в карате обеспечивает максимальную силу?
	a.	а) Скорость движения ноги.
	b.	б) Включение вращения таза и корпуса.
	c.	в) Высота подъёма ноги.
	d.	г) Положение рук во время удара.
27.		Какое правило безопасности обязательно при проведении спарринга в единоборствах?
	a.	Использование защитного снаряжения (капа, перчатки, защита голени).
	b.	Проведение спарринга без ограничений по времени.
	c.	Запрет на любые удары в голову.
	d.	Обязательное нокаутирование противника.
28.		Повороты и полуповороты на месте относят к:
	a.	строевым перестроениям
	b.	строевым передвижениям
	c.	строевым приемам
	d.	размыканиям
29.		Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
	a.	8
	b.	10
	c.	11
	d.	9
30.		Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
	a.	форвард
	b.	голкипер
	c.	стоппер
	d.	хавбек

Ключи к ответам:

Вариант ответа:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a.							x					x			
b.	x	x	x	x		x		x	x				x	x	
c.					x					x	x				x
d.															

Вариант ответа:	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a.									x			x			
b.	x			x	x					x	x				x
c.		x	x			x	x	x					x	x	
d.															

В результате освоения учебной дисциплины "Физическая культура" (МДК), предусмотренных рабочей программой, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), согласно ФГОС, соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Результаты освоения (объекты оценки)**	**Форма аттестации**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Тема 1 Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 2 Упражнения на улице. Аэробика.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 3 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований «ГТО».	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 4 Туристическая подготовка.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 5 Лыжная подготовка.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 6 Практика единоборства.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 6.2 Спортивная аэробика.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 6.3 Практика спортивной аэробики.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		

Тема 7.1 Современное состояние физическое культуры и спорта.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 8.1 Ручной мяч.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 8.2 Волейбол.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		
Тема 8.3 Баскетбол.	ОК-10, ЛР-1, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-9		

Формы промежуточной аттестации по дисциплине ОД.01.06 Физическая культура

дисциплина	Формы промежуточной аттестации*					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
ОД.01.06 Физическая культура	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет		

Критерии оценки работ по дисциплине ОД.01.06 Физическая культура Специальность 54.02.07 Скульптура

Теоретический вопрос	
Отлично	Тема раскрыта полностью
Хорошо	Тема раскрыта полностью, но имеются некоторые недочеты
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, имеются существенные недочеты
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине ОД.01.06 Физическая культура Специальность 54.02.07 Скульптура

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1 курс 1 семестр		

1.	Устный опрос по теме по вводной части.	*Приложение 1* Перечень вопросов по вводной части.
2.	Сдача контрольных нормативов по теме 1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 2* Комплект контрольных нормативов по теме 1 *Приложение 3* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 1
3.	Сдача контрольных нормативов по теме 2 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 4* Комплект контрольных нормативов по теме 2 *Приложение 5* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 2
4.	Устный опрос по теме по теме 2.2	*Приложение 6* Перечень вопросов по теме 3
5.	Сдача контрольных нормативов по теме 2.3 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 7* Комплект контрольных нормативов по теме 3.1 *Приложение 8* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 3.1
1 курс 2 семестр		
6.	Выполнение докладов, сообщений презентаций по теме 4	*Приложение 9* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4
7.	Сдача контрольных нормативов по теме 4.1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 10* Комплект контрольных нормативов по теме 4.1 *Приложение 11* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4.1
8.	Устный опрос по вводной части 2	*Приложение 12* Перечень вопросов по вводной части 2
9.	Устный опрос по теме 5.1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 13* Перечень вопросов по теме 5 *Приложение 14* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 5.1
2 курс 3 семестр.		
10.	Сдача контрольных нормативов по теме 6 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 15* Комплект контрольных нормативов по теме 6 *Приложение 16* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6

11.	Сдача контрольных нормативов по теме 6.2 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 17* Комплект контрольных нормативов по теме 6.2 *Приложение18* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6.2
12.	Сдача контрольных нормативов по теме 6.3 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 19* Комплект контрольных нормативов по теме 6.3 *Приложение 20* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6.3
2 курс 4 семестр		
13.	Сдача контрольных нормативов по теме 7 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 21* Комплект контрольных нормативов по теме 7 *Приложение 22* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 7
14.	Сдача контрольных нормативов по теме 8 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 23* Комплект контрольных нормативов по теме 8 *Приложение 24* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8
15.	Устный (письменный) опрос по вводной части 3	*Приложение 25* Перечень вопросов по вводной части 3
16.	Сдача контрольных нормативов по теме 8.2 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 26* Комплект контрольных нормативов по теме 8.2 *Приложение 27* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8.2
17.	Сдача контрольных нормативов по теме 8.3 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение 28* Комплект контрольных нормативов по теме 8.3 *Приложение 29* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8.3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	**Испытания (тесты)**	**Нормативы**	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00

2.	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Приложение 1

Перечень вопросов по вводной части. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

1. Раскройте содержание понятия «физические упражнения».
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Дайте определения понятие «физической культуре
4. Производственная физическая культура.
5. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в свободное время специалистов.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической, культуры.
7. Физические упражнения как средства реабилитации в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности

Приложение 2

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 1. Упражнения на улице.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже
			4,3		5,2	4,8		6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже
			7,2		8,1	8,4		9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
			240		190	210		160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200 1050–1200	900 и ниже
			1500		1100	1300		900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше	9–12 9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14 12–14	7 и ниже
			15		5	20		7
6	Силовые	Подтягивание: на	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже

		высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	12	9–10	4	18	13–15	6

Приложение 3

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 1. Упражнения на улице.

1. Общая физическая подготовка. Что это?
2. Виды общей физической подготовки.
3. Бег. Какой он бывает?
4. Воркаут. Чем полезен для здоровья?

Приложение 4

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 2. Легкая атлетика.

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10,	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480

13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Приложение 5

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 2. Легкая атлетика.

1.Характеристика легкой атлетики как вида спорта.
2.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега.
3.Техника бега по пересеченной местности.
4.История развития легкой атлетике в России

Приложение 6

Перечень вопросов по теме 3. Техника безопасности при упражнениях с гантелями, тяжелыми мячами, обручами, при упражнениях с партнером.

1. Особенности исполнения упражнений с партнером.
2. Виды и классификация спортивных снарядов для парных упражнений.
3. Способы объяснений упражнений в парах.

Приложение 7

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 3.1. Гимнастика.

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 - 2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 - 2 кг, для юношей – 3-5 кг.

4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Приложение 8

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 3.1. Гимнастика.

1. Классификация и виды спортивной гимнастики.
2. Оздоровительные виды гимнастики.
3. Характеристика гимнастических снарядов и вспомогательного оборудования
4.

Приложение 9

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме Основные понятия комбинированного туризма. Юношеский туризм. Техника безопасности.

1. Виды комбинированного туризма.
2. Техника безопасности при водном туризме.
3. Общие понятия юношеского туризма.

Приложение 10

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 4.1. Туристическая подготовка.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 11

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4.1. Туристическая подготовка.

1. Важность туризма в культурном наследие страны.
2. Туризм как способ передачи подрастающему поколению накопленного человечеством жизненного опыта.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России.

Приложение 12

Перечень вопросов по вводной части 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Основы методики физического воспитания
2. Массовый спорт и спорт высших достижений
3. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности

Приложение 13

Перечень вопросов по теме 5. Лыжная подготовка.

1. Характеристика лыжной подготовки.
2. Способы передвижения на лыжах.
3. Техника лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений и поворотов на лыжах

Приложение 14

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 5. Лыжная подготовка.

1. Прикладное значение лыж в повседневной жизни человека.
2. История появления лыж

3. Развитие лыжного спорта в России и мире.

Приложение 15

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 6. Практика единоборств.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Приложение 16

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6. Практика единоборств.

1. Зарождение единоборств в древности.
2. Влияние единоборств на развитие физических и моральных качеств человека.
3. Классификация современных спортивных единоборств.

Приложение 17

Тест для оценки спортивно-технической подготовленности по теме 7. Спортивная аэробика.

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
4. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Приложение 18

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 7. Спортивная аэробика.

1. Виды спортивной аэробики.
2. Значение аэробики в физической реабилитации.
3. Виды соревновательной аэробики.

Приложение 19

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 8. Практика спортивной аэробики.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 20

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8. Практика спортивная аэробика.

1. Стили танцевальной аэробики.
2. Аэробика как средство для похудения.
3. Водная аэробика.

Приложение 21

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 9. Спортивные игры. Ручной мяч.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Приложение 22

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 9. Спортивные игры. Ручной мяч.

4. Передача, передача мяча.
5. Техника безопасности.
6. Технические приемы игры.

Приложение 23

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 10. Спортивные игры. Гандбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Приложение 24

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 10. Спортивные игры. Гандбол.

1. История зарождения гандбола.
2. Правила игры в гандбол.
3. Гандбол в системе физического воспитания студента.
4.

Приложение 25

Перечень вопросов по вводной части 3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Производственная физическая культура.
2. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в свободное время специалистов.
3. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической, культуры.

Приложение 26

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 11. Спортивные игры. Волейбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Приложение 27

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 11. Спортивные игры. Волейбол.

1. История появления волейбола
2. Правила игры в волейбол
3. Технические приемы игры в волейбол
4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Приложение 28

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 12. Спортивные игры. Баскетбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
1	Штрафные броски по кольцу (количество попаданий из 10 бросков)	4	5	7
2	Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
1	Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 бросков)	4	6	8
2	Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5

Приложение 29

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12. Спортивные игры. Баскетбол.

1. Техника и тактика игры.
2. Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.
3. Правила игры в баскетбол

Приложение 30

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 12.2. Спортивные игры. Баскетбол.

Тесты юноши	Баллы		
	3	4	5
Штрафные броски по кольцу (количество попаданий из 10 бросков)	4	5	7
Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5
Тесты девушки	Баллы		
	3	4	5
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 бросков)	4	6	8

Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5

Приложение 31

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12.2. Спортивные игры. Баскетбол.

1. История создания баскетбола.
2. Любительский и профессиональный спорт.
3. Техническое обеспечение для игры в баскетбол.

Приложение 32

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 13 Спортивные игры. Футбол.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже
			4,3		5,2	4,8		6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже
			7,2		8,1	8,4		9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
			240		190	210		160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200 1050–1200	900 и ниже
			1500		1100	1300		900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше	9–12 9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14 12–14	7 и ниже
			15		5	20		7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин	11 и выше	8–9 9–10	4 и ниже	18 и выше	13–15 13–15	6 и ниже
			12		4	18		6

		е из виса лежа, количество раз (девушки)						

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Приложение 33

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 13. Спортивные игры. Футбол.

1. История возникновения футбола.
2. Основные правила игры в футбол.
3. Футбол как один из популярнейших видов спорта.

А. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	Пятибалльная система оценки
42-100	**“Зачёт”**
41 и менее	**“Незачёт”**

Баллы по стобалльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100	**“Отлично”**
61-80	**“Хорошо”**
41-60	**“Удовлетворительно”**
41 и менее	**“Неудовлетворительно”**

Посещение -20%	**Классная работа – 30%**	**Самостоятельная работа – 10 %**	**Зачет – 40%**
0.8 балла	**0.8 балла**	**0.8 балла**	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шустина Б. Н. Современная система спортивной подготовки: монография / Б. Н. Шустина – 2021. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613061
2. Терехина Р. Н Теория и методика художественной гимнастики: «волны» : учебное пособие : [12+] / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева [и др.]. – Москва : Спорт, 2020. – 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573585
3. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / В. И. Лях. — 12-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2024. — 271 с, [Электронный ресурс]. – URL: https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

Дополнительные источники:

1. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410 1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439101
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016 - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016 - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444
5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016 - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
6. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016 - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
7. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / В. И. Лях. — 12-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2024. — 271 с

Интернет-ресурсы:

1. Нормативы ГТО - https://www.gto.ru/norms
2. Виды спортивных игр - https://news.sportbox.ru/Vse-vidi-sporta
3. Правила игры в волейбол - https://volleyplay.ru/ofitsialnyie-voleybolnyie-pravila-voleybola/
4. Правила игры в баскетбол - https://basketball-training.org.ua/pravila_basketbola/pravila-basketbola-pravila-igry-v-basketbol.html
5. Правила игры в гандбол - http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/gandbol/
6. Легкая атлетика - https://runnerclub.ru/beginners/vidyi-bega-i-pravila-sorevnovaniy.html
7. Лыжи - http://www.skiwalk.ru/safeness.htm
8. Спортивная аэробика - https://womanadvice.ru/sportivnaya-aerobika



РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Пояснительная записка

Контрольно- оценочные средства по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗЖ) для специальности 54.02.07 Скульптура, разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1. Общие положения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01; ОК.02; ОК04, ОК.07, ОК.08; ОК.09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творчески х работ, проектов;
Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	**Оценка результатов устных ответов**
В части **патриотического воспитания** отражают:	

Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
В части **ценности научного познания** отражают**:**	
Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	

Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального,	

виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
(базовый уровень)	

Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины " должны обеспечивать: **Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; • характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в	**Текущий контроль:** -тестирование; -выполнение
обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. **Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":** • знать строевые приемы в движении без оружия; • выполнять строевые приемы в движении без оружия; • иметь представление об основах общевойскового боя; • иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; • иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; • понимать способы действий военнослужащего в бою; • знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творчески х работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет

• иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; • иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; • иметь представление о способах боевого применения БПЛА; • иметь представление об истории возникновения и развития связи; • иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; • иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	
• иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; • иметь представление о шанцевом инструменте; • иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; • иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; • знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; • понимать особенности оказания первой помощи в бою; • знать условные зоны оказания первой помощи в бою; • знать приемы самопомощи в бою; • иметь представление о военно-учетных специальностях; • знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; • иметь представления о военно-учебных заведениях; • иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. **Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":** • объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; • приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); • знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; • объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; • понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; • иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; • раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту": • раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; • знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; • оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; • иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; • уметь оценивать риски получения бытовых травм; • понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; • знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; • иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; • иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; • иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;	
• знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); • понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на • понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; • знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; • иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":** • знать правила дорожного движения; • характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); • понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать • понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; • знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; • иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; • знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; • иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; • знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; • знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; • иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах": • перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; • знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; • иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; • знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; • оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; • иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; • иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; • оценивать риски потеряться в общественном месте; • знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; • знать правила пожарной безопасности в общественных местах; • понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; • знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	
• иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. **Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":** • выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; • знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; • иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; • знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; • знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; • иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; • иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; • иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; • выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; • раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	

• указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; • понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	
• оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; • характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; • иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":** • объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; • понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	

• понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; • характеризовать инфекционные заболевания, знать основные • иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; • понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; • понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; • объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; • иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; • характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; • характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); • иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; • понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; • раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; • объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое	
благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; • знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; • иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; • характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; • объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; • иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; • характеризовать признаки психологического неблагополучия и н • знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; • объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; • знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и	

действиях при оказании первой помощи; • иметь навыки применения алгоритма первой помощи; • иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":** • объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; • иметь навыки конструктивного общения; • объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; • характеризовать взаимодействие в группе; • понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; • объяснять смысл понятия "конфликт"; • знать стадии развития конфликта, приводить примеры; • характеризовать факторы, способствующие и препятствующие р • иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; • знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; • иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; • раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; • характеризовать способы психологического воздействия; • характеризовать особенности убеждающей коммуникации; • объяснять смысл понятия "манипуляция"; • называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; • иметь представления о способах противодействия манипуляции; • раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; • иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и	
способах противодействия. **Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":** • характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; • объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; • анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; • иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; • объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; • характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски,	

источником которых является вредоносное программное обеспечение; • иметь навыки безопасного использования устройств и программ; • перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; • характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; • иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; • иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; • раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. **Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":** • характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; • характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; • иметь представление о методах и видах террористической деятельности; • знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; • раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. •	

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.".

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «ОБЗР» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2м семестре***.

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?
   а) специально создаваемые штабы;
   б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
   в) эвакуационные комиссии.
2. Под пожаром понимают:
   а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
   в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.
3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:
   а) горючее вещество, кислород (окислитель);
   б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
   в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.
4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
   а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
   б) в дом станет поступать угарный газ;
   в) чтобы не уходило тепло.
5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
   а) пожарная кишка;
   б) пожарный шланг;
   в) пожарный рукав.
6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
   а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
   б) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
   в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
   а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
   б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
   в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это

а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;

б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;

в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:

а) неправильная организация режимов труда и отдыха;

б) чрезмерное употребление пищи;

в) негативные факторы природной среды;

г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:

а) дегазация

б) дезактивация

в) детоксикация

г) дезинфекция

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят:

а) противопожарная служба субъектов РФ;

б) поисково-спасательная служба МЧС России;

в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;

г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

а) территориальная;

б) федеральная;

в) межгосударственная;

г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;

б) формирование российской службы медицины и катастроф;

в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;

г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженой тропы могут быть:

а) наличие следов птиц и зверей;

б) сломанные ветки, следы от транспорта;

в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;

г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:

а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;

б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;

в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:

а) в понижении температуры окружающей среды;

б) поражающим и травмирующим действием;

в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;

г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

а) наводнения;

б) ледостав;

в) половодье;

г) засуха;

д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) болезнетворные микроорганизмы;

б) ударная волна;

в) химическое заражение;

г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

а) нарушается защитная функция печени;

б) развитие сахарного диабета;

в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;

г) нарушается деятельность мозжечка;

д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А ,Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.

• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

• Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

• Факторы, способствующие укреплению здоровья.

• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

• Роль физической культуры в сохранении здоровья.

• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

• Табакокурение и его влияние на здоровье.

• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

• Космические опасности: мифы и реальность.

• Современные средства поражения и их поражающие факторы.

• Оповещение и информирование населения об опасности.

• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

• МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

• Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

• Дни воинской славы России.

• Города-герои Российской Федерации.

• Города воинской славы Российской Федерации.

• Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

• СПИД - чума XXI века.

• Оказание первой помощи при бытовых травмах.

• Духовность и здоровье семьи.

• Здоровье родителей - здоровье ребенка.

• Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме;
б) соответствие содержания теме и плану;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний:

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
   1) Растирать ее снегом;
   2) Согреваться около костра;
   3) Согревать ее собственным телом
   4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:
   1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
   2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
   3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
   4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?

1) гиперактивность.
2) гиподинамия.
3) гидроцефалия.
4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
1) Следует ли вам
2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
5) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется …
1) Здоровьем.
2) Иммунитетом.
3) Силой организма
4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
1) Принять слабительное лекарство.
2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
3) Положить грелку на живот.
4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет
1) 10-12 лет
2) 15-17 лет
3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
1) Вниз по течению;
2) Против течения;
3) Под углом 45градусов к нему
4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
1) при желтом;
2) голубом;
3) красном.
4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)
1) Труд.
2) Правильное питание

3) Коллективный отдых
4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией
1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
2) Социальный, медицинский, информационный
3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
2) Раздавить присосавшееся насекомое.
3) Смазать насекомое йодом.
4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).
1) Фруктоза
2) Гемоглобин
3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
1) Безвыходных ситуаций не бывает.Такого принципа не существует;
2) Есть тупиковые ситуации;
3) Все делается легко.

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

Ответы:

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:
А. образа жизни
Б. наследственности
В. медицины
Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
А. дыхательных путей
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся
А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?
А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин

В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу

В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность

Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе. Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту

Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б
5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б
6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля
Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).
Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).

32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»:**
- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»:**
- наличие несущественных ошибок, недостаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08 Русский язык

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	А.С. Иванова
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....4

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….6

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ….....14

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……14

2.1.1. Примерный вариант практической работы входного контроля.....14

2.1.2. Критерии оценки практической работы входного контроля…….....15

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….....16

2.2.1. Примерные варианты и критерии оценки практических работ текущего контроля …….……

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ …….

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ……..….…….

2.3.2. Структура итоговой работы……..…….

2.3.3. Критерии оценки итоговой работы……..……

Приложение I (Ключи к проверочным работам входного и текущего контроля) .....

Приложение II (Положение о балльно-рейтинговой системе).....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОД. 01.08 «Русский язык», и являются частью фонда оценочных средств по образовательной программе 54.02.07 Скульптура углубленной подготовки.

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т.ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

просмотр и оценка практических работ;
опрос, письменные работы;
групповые и индивидуальные консультации;
зачеты и экзамены;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык», предусмотренных рабочей программой, обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка.	- устные сообщения обучающегося; - устный опрос обучающегося; Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); - орфоэпический анализ слова; - фонетический разбор слова.
- определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.	выборочный диктант с языковым разбором; устные сообщения обучающегося; устный опрос обучающегося: - языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - словообразовательный анализ языковых явлений в текстах различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей.	устный опрос обучающегося; Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и

	пунктуации. - морфемный разбор слова.
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	- аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося); - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.; - работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания.	- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); - творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.	- участие в дискуссии; выступление обучающихся с докладом, рефератом; - чтение обучающимися критических статей ученых- филологов и их анализ; беседа с обучающимися; - письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

- различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.	- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - фронтальный опрос; - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - орфографический диктант; Учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.	- пунктуационный анализ предложения; - орфографический диктант; - участие в дискуссии; - речеведческий анализ текста; - письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).
Знать:	
- фонемы, особенности русского ударения. основные тенденции в развитии русского ударения; - логическое ударение; - орфоэпические нормы.	- устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья); - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- лексические и фразеологические единицы русского языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; - употребление профессиональной лексики и научных терминов.	- осознание цели и ситуации устного общения; - адекватное восприятие звучащей речи; - понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста; - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование текста, передача его содержания по вопросам.

- способы словообразования.	- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование.
- самостоятельные и служебные части речи.	- морфологический разбор слов; - восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- синтаксический строй предложений.	- сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных занятий, наблюдений); - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование.
- правила правописания.	- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- функциональные стили литературного языка.	- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) согласно ФГОС соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебным планом специальности 54.02.07 Скульптура предусмотрено проведение практических работ по дисциплине «Русский язык» в объеме 36 часов, в том числе самостоятельные и контрольные работы.

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Выявление уровеня знаний и пробелов в освоении русского языка у учащихся на нача ло учебного года для дальнейшего планирования образовательного процесса является целью входного контроля.

2.1.1. Примерный вариант и критерии оценки проверочной работы входного контроля

Задание:

1) Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2) Объясните орфограммы в словах: усл_ждает, бе_культурье, (н_)предсказуемый, избалова_ый.

3) Расставьте знаки препинания в выделенном предложении.

4) Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

В чём причина упадка русского языка и есть ли этот упадок вообще? (Н_)какого упадка нет, да и быть (н_)может. **Просто ц_нзуру см_гчи ли а частию слава богу и вовсе упраз_нили и то что раньше мы слыш_ли в пивных и подворотнях сегодня усл_ждает наш слух доносясь с эстрады и с телеэкранов.** Мы скло_ы считать это наступлением бе_ культур_я и упадком Языка, но ведь **бе_культурье**, как и всякая разруха, н_ в книгах и н_ на театральных подмостках – оно в душах и в головах. А с последними, на мой взгляд, ничего существе_ого за последние годы (н_)произошло. Разве что начальство наше, опять(же) слава богу, от влеклось от ид_ологии и увлеклось более ра_пиливанием бюдж_та. Вот языки и подраспустились, а Язык об_гатился замечательными новшествами в широчайшем диапазоне — от «хеджирования портфеля ГКО с по мощью фьючерсов» и до появления интернет-жаргона.

Разговоры об упадке вообще и Языка в час_ности – это по сути результат отсутствия ясных указаний (с)верху. Появятся соответствующие указания – и упадок прекратится как(бы) сам собой, тут(же) сменившись каким(нибудь) «новым ра_цветом».

Литература благополучно процветает, оставшись почти без цензуры и в сени либ_ральных законов, касающихся книгоиздания. Современный читатель – это читатель **избалова_ый** до предела. Ежегодно появляется несколько десятков книг такого уровня значимости, что, появись любая из них на прилавках лет двадцать(пять) назад, она тут(же) стала(бы) сенсац_ей года, а сегодня вызывает лишь снисходительно(одобрительное) ворчание критики. Разговоры о пресловутом «кризисе литературы» (не)затихают: общественность требует (не)медлен_ого появления новых булгаковых, чеховых, толстых, как водится забывая при этом, что любой кла_ик и – это обязательно «продукт времени», как хорошее вино и вообще как всё хорошее. (Н_)надо тянуть дерево за ветки (в)верх: оно от этого быстрее (н_)вырастет. (В)проч_м, в разговорах о кризисе (н_)чего плохого нет: пользы от них маловато,

но и вреда ведь то(же) (н_)наблюдается.

А Язык, как и прежде, живёт своею собстве_ой жизнью: медле_ой и (н_)постижимой, (н_)пр_рывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: пер_стройка, пр_обр_жение, пр_вращение, но только (н_)вымирание. Он слишком великий, могучий, гибкий, д_намичный и **(н_)предсказуемый**, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что вместе с нами.

Критерии оценки практической работы входного контроля

Задание 1 (26 баллов). Орфографическая грамотность

26 баллов — все буквы и скобки раскрыты верно

24-25 баллов — 1-2 ошибки

21-23 балла — 3-4 ошибки

18-20 баллов — 5-6 ошибок

менее 18 баллов — более 6 ошибок

Задание 2 (12 баллов). Объяснение орфограмм

12 баллов — все орфограммы объяснены верно

10-11 баллов — 1-2 неточности в объяснении

7-9 баллов — 3-4 ошибки в объяснении

4-6 баллов — 5-6 ошибок

менее 4 баллов — более 6 ошибок

Задание 3 (12 баллов). Расстановка знаков препинания, определение грамматической основы (6 баллов)

6 баллов — все знаки расставлены верно

5 баллов — 1 ошибка

4 балла — 2 ошибки

3 балла — 3 ошибки

менее 3 баллов — более 3 ошибок

6 баллов — грамматическая основа выделена верно

4 балла — допущена 1 ошибка в выделении

2 балла — допущены 2 ошибки

0 баллов — более 2 ошибок или не выполнено

Задание 4 (2 балла). Формулировка основной мысли

2 балла — основная мысль сформулирована точно и полно

1 балл — основная мысль определена частично верно

0 баллов — основная мысль не определена или сформулирована неверно

Итоговая оценка работы

Оценка «5» — 56-62 балла

Оценка «4» — 45-55 баллов

Оценка «3» — 32-44 балла

Оценка «2» — менее 32 баллов

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценки для практических работ текущего контроля

Критерии оценки устного ответа по русскому языку

Оценка «5» («отлично»):
ответ полный, правильный, демонстрирует глубокое понимание темы;
материал изложен логично и последовательно;
приведены собственные примеры;
речь грамотная, выразительная, без ошибок;
ученик уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4» («хорошо»):
ответ в целом полный и правильный, но содержит 1–2 незначительные ошибки или неточности, которые ученик исправляет сам или после замечания учителя;
логика изложения не нарушена;
примеры уместны, но могут быть взяты только из учебника;
в речи есть 1–2 недочёта (небольшие языковые погрешности, небольшие паузы).
Оценка «3» («удовлетворительно»):
раскрыты только основные положения темы, изложение неполное;
допущены ошибки в определении понятий или формулировке правил;
ученик затрудняется обосновать суждения или привести собственные примеры;
нарушена последовательность изложения либо есть существенные языковые ошибки;
на дополнительные вопросы отвечает с трудом.
Оценка «2» («неудовлетворительно»):
тема не раскрыта или раскрыта фрагментарно;
грубые ошибки в содержании, искажающие смысл правил и понятий;
беспорядочное и неуверенное изложение материала;
многочисленные языковые ошибки, мешающие пониманию;
ученик не может ответить на уточняющие вопросы.

Критерии оценки письменного задания

1. Правильность выполнения задания:
точное соответствие заданию (учёт всех условий и требований);
корректное применение правил русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических);
отсутствие ошибок в выполнении языковых разборов (если они предусмотрены).
2. Полнота выполнения:
выполнение всех частей упражнения (если оно составное);
приведение требуемого количества примеров или ответов;
раскрытие всех аспектов задания (например, указание всех членов предложения, всех орфограмм в тексте и т. п.).
3. Осознанность выбора решения:
способность обосновать применение правила (если требуется);
понимание причин выбора той или иной орфограммы/пунктограммы;

умение объяснить исключения или особые случаи.
4. Аккуратность и оформление:
разборчивый почерк (в письменных работах);
чёткое выделение элементов ответа (подчёркивания, пометки, таблицы, схемы — в зависимости от задания);
соблюдение структуры записи (нумерация пунктов, разделение на части и т.д.).
5. Самостоятельность выполнения:
работа выполнена без подсказок, использования ГДЗ или иных вспомогательных материалов (если это условие задания);
демонстрация собственных знаний и навыков.
Оценка «5» («отлично»):
задание выполнено полностью и правильно;
все ответы обоснованы (если требовалось);
соблюдены все условия задания и правила оформления;
отсутствуют ошибки любого типа;
работа оформлена аккуратно и чётко.
Оценка «4» («хорошо»):
задание выполнено полностью, но допущены 1–2 незначительные ошибки или недочёта;
ошибки исправлены самостоятельно либо по незначительной подсказке учителя;
обоснование в целом верное, возможны небольшие неточности;
оформление работы аккуратное, с незначительными отклонениями от требований.
Оценка «3» («удовлетворительно»):
выполнено не менее 50–70 % задания;
допущены 2–3 ошибки, влияющие на правильность ответа;
отдельные части задания выполнены частично или неточно;
обоснования слабые либо отсутствуют;
в оформлении есть недочёты (нечёткие пометки, небрежность).
Оценка «2» («неудовлетворительно»):
выполнено менее 50 % задания;
допущено более 3 ошибок, искажающих суть ответа;
основные требования задания не выполнены;
ученик не может объяснить ход решения или выбор правила;
работа оформлена небрежно, трудночитаемо.

Критерии оценки тестового задания

Оцениваются автоматически — 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный.
Типы заданий:
Одиночный выбор (выбрать 1 верный вариант из 4–5).
Множественный выбор (выбрать 2–3 верных варианта). Полный балл — если выбраны *все* правильные ответы и *нет* лишних.
Соответствие (соотнести элементы двух колонок: автор — произведение, герой — цитата и т.д.). 1 балл за каждое верное соответствие.

Последовательность (расположить события сюжета или этапы творчества в правильном порядке). Полный балл — за полностью верную последовательность.

2. Задания открытого типа

Оцениваются *вручную* по чётким критериям.

Типы заданий:

Краткий ответ (1–2 слова или короткая фраза):

1 балл — точный и верный ответ (например, название произведения, имя героя, термин);

0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.

Развёрнутый ответ (3–5 предложений):

2 балла — ответ полный и точный, есть опора на текст произведения, нет фактических ошибок;

1 балл — ответ в целом верный, но неполный или есть 1–2 незначительные неточности;

0 баллов — ответ неверный, не по теме или содержит грубые фактические ошибки.

3. Система подсчёта баллов

Максимальный балл за тест = сумма баллов по всем заданиям.

Вес заданий:

закрытые вопросы — обычно *1 балл* за задание;

открытые вопросы — *1–3 балла* за задание (в зависимости от сложности).

4. Шкала итоговой оценки

«5» — 90–100% правильных ответов;

«4» — 70–89% правильных ответов;

«3» — 50–69% правильных ответов;

«2» — менее 50% правильных ответов.

2.2.2. Примерные варианты и критерии оценки практических работ текущего контроля

Раздел 1. Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические.

Задание 1. Составьте пары предложений о языке (выберите любые пять пар), используя паронимы:

Бедный – бедственный, безответный – безответственный, вековой – вечный, великий – величественный, звуковой - звучный, иронический – ироничный, исходный – исходящий, отграничить – разграничить, признанный – признательный. (Всего должно получиться 10 предложений; форму слова менять можно).

Задание 2. Дайте краткий ответ на любые три вопроса (укажите номер вопроса, затем запишите свой ответ)

1) Что есть норма языка?
2) Для чего необходимо изучать нормы языка?
3) От чего зависит литературная норма?
4) От чего зависит и от чего не зависит смена литературной нормы?
5) Можно ли сказать, что историческая смена норм – закономерное явление? Обоснуйте свое мнение.

6) Что приводит к постоянному обновлению литературного языка и его норм?

Задание 3. Расставьте ударения в словах при помощи орфоэпического словаря, запомните правильную постановку ударений

Квартал, кухонный, мизерный, сироты, созыв, феномен, эксперт, камбала, кладовая, силос, столяр, красивее, свёкла, щавель, он звонит, гофрировать, баловать, закупорить, апостроф, асимметрия, банты, вероисповедание, втридорога, берёста, гастрономия, гладильный, донельзя, дремота, еретик, жалюзи, завидно, завсегдатай, некролог, нефтепровод, новорождённый, обеспечение, облегчить, отрочество, петля, пломбировать, премировать, путепровод, разминуться, танцовщица, торты, туфля, украинский, ходатайство, христианин, черпать, шарфы, шинель.

Задание 4. Работа с грамматическими нормами.

1) Раскройте скобки и запишите числительные словами, согласовав их с существительными: (357) студентам выдали стипендию, в (1472) году произошло событие, около (2/3) территории занято, более (50) километров пути, с (986) рублями в кармане.

2) Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения: более интереснее, самый красивейший, более быстрее, менее хуже, наименее наилучший.

3) Выберите правильную форму местоимения и существительного: благодаря (он/нему), вопреки (она/ней), согласно (они/ним), наподобие (он/него), насчёт (её/неё), (их/ихний) дом, (макаронов/макарон), (договоры/договора), (килограмм/килограммов).

Проверочная работа по разделу «Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические»

1. Функции языка: уклончивость, открытость, перемещаемость и т.д.
2. 3 отличия языка от речи.
3. Языковая норма.
4. Особенности русского ударения.

Содержание проверочной работы по разделу «Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические»

1. Перечислите три отличия языка от речи. Кратко поясните каждый пункт.

2. Кратко охарактеризуйте любые три признака языка как системы: открытость, перемещаемость, уклончивость, независимость смысла языковых знаков от их физического носителя, рефлексивность, культурная преемственность.

3. Выберите верное определение языковой нормы:

1) совокупность наиболее устойчивых, общеобязательных правил произношения, употребленияслов, грамматических форм и стилистических средств в тот или иной исторический период.

2) использование языковых средств в определённый период развития литературного языка.

3) совокупность традиционных правил

4) исторически принятый в данном языковом коллективе (предпочтенный) выбор одного из вариантов языкового знака, отражающий определенный этап в развитии

литературного языка всегонарода, вносимые и реформируемые административным путем.

4. Какие речевые нормы быстрее подвергаются расшатыванию и почему?

5. Назовите особенности русского ударения, проиллюстрированные примерами.
1) мукА – мУка
2)петлЯ – пЕтля
3) зАнятый – занятА
4) завОд – заводИть – заводнОй

6. Сформулируйте правило, которому подчиняется постановка ударения в этих словах:
1)Трубопровод, газопровод, мусоропровод, нефтепровод
2)Филолог, психолог, каталог, эпилог, пролог
3)Немота, глухота, икота, зевота, дремота, ломота
7. Подчеркните слова с основной нормой произношения [чн]?
Будничный, нарочно, яичница, конечно (в значении утверждения, согласия), конечный.

8. Подчеркните слова с нарушением нормы
Инженеры, бухгалтера, инструкторы, профессора, лектора, директоры.
9. Расставьте ударения:
Налило, пломбировать, отдано, занята, квартал, ждало, кухонный, кладовая, столяр, красивее, щавель, ожило, гофрировать, баловать, зелено, асимметрия, банты, вероисповедание, поняло, втридорога, приняло, продано, донельзя, еретик, завидно, завсегдатай, новорожденный, облегчить, отрочество, премировать, жалко, отдана, танцовщица, торты, туфля, украинский, ходатайство, черпать, ожила, шарфы.

Критерии оценивания работы по разделу «Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические»

Система оценивания *(максимальный балл — 23)*
Задание 1 (3 балла):
3 балла — приведены 3 верных отличия с корректными пояснениями
2 балла — указаны 3 отличия, но пояснения неполные
1 балла — названы 2 верных отличия с пояснениями
0,5 баллов — указано 1 отличие с пояснением
0 баллов — задание не выполнено или ответ неверный
Задание 2 (4 балла):
4 балла — охарактеризованы 3 признака правильно и полно
3 балла — описаны 2 признака полно, 1 — кратко
2 балла — охарактеризован 1 признак полностью
1 балл — названы признаки без характеристики
0 баллов — задание не выполнено
Задание 3 (2 балла):
1 балл — выбран правильный вариант
0 баллов — выбран неверный вариант
Задание 4 (2 балла):
2 балла — дан правильный ответ с полным объяснением
1 балла — ответ правильный, но объяснение неполное
0,5 баллов — указан только ответ без объяснения
0 баллов — ответ неверный

Задание 5 (4 балла):
4 балла — правильно охарактеризованы все примеры
3 балла — допущены 1–2 неточности
2 балла — верно охарактеризовано 2 примера из 4
1 балл — верно охарактеризован 1 пример
0 баллов — задание не выполнено
Задание 6 (2 балла):
2 балла — сформулировано верное правило
1 балл — правило сформулировано неточно
0 баллов — ответ неверный
Задание 7 (2 балла):
2 балла — правильно подчеркнуты все слова с [чн]
1 балл — допущена 1 ошибка
0 баллов — допущено более 1 ошибки
Задание 8 (2 балла):
2 балла — верно подчеркнуты все неправильные формы
1 балл — допущена 1 ошибка
0 баллов — допущено более 1 ошибки
Задание 9 (4 балла):
0,1 балл за каждый верный ответ
Шкала перевода баллов в оценки:
20–23 баллов — оценка «5»
15–19 балла — оценка «4»
11–14 баллов — оценка «3»
менее 10 баллов — оценка «2»
Дополнительные критерии:
за грамматические ошибки в ответах снимается по 0,5 балла;
за неряшливое оформление работы снимается 0,5 балла;

Раздел 2. Лексика

Задание 1. Определите, какие фигуры использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

1. Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьет меня. Не найти мне места в тихом доме Возле мирного огня! (А. Блок). 2. Не жалею, не зову, не плачу, Все пройдет, как с белых яблонь дым (С. Есенин). 3. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (В. Лебедев-Кумач). 5. О мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной, На высоте уздой железной Россию поднял на дыбы? (А. Пушкин). 6. В простом углу моем, средь медленных трудов, Одной картины я желал быть вечно зритель (А. Пушкин). 7. Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и могучая, Ты и бессильная, Матушка-Русь! (Н. Некрасов). 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А. Майков). 9. Полюбил ученый — глупую, Полюбил румяный — бледную (М. Цветаева). 10. Русь! Русь! Вижу тебя из моего чудного, прекрасного далека, тебя вижу: бедно, разбросано и неуютно в тебе... (Н. Гоголь). 11. Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слез. Сколько тут было кудрявых берез! (Н. Некрасов). 12. Милая, добрая, старая, нежная, С думами грустными ты не дружись (С. Есенин).

Проверочная работа по разделу «Лексика»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Лексика»

1. Что такое лексические нормы русского языка?
2. Какие виды ошибок относятся к лексическим?
3. Чем отличаются чисто лексические ошибки от лексико-стилистических?
4. Что такое лексическая сочетаемость?
5. Что такое троп? Что такое фигуры речи?
6. В чем отличие метафоры от сравнения?
7. В чем отличие плеоназма от тавтологии?
8. Что такое синекдоха? Что такое метонимия?
9. Что такое паронимы?
10. Как избежать ошибок при употреблении паронимов?

Содержание проверочной работы по разделу «Лексика»

1. Какие виды ошибок относятся к ***чисто лексическим*** *ошибкам?*
1) Употребление слова в несвойственном ему значении;
2) Нарушение лексической сочетаемости слов;
3) Употребление многозначных слов и омонимов без лексического окружения;
4) Плеоназмы;
5) Тавтология;
6) Немотивированное использование высокой книжной лексики.

2. В каком примере допущена ошибка лексической несочетаемости слов:
1) никто не предполагал, что они так быстро одержат поражение;
2) его дебют произвел впечатление на всех;
3) он никому не выделял особого внимания;
4) Даль увлекался народным фольклором.

3. Распределите предложения: с тавтологией, с плеоназмом, без лексических ошибок (укажите в таблице номера предложений)

В предложении есть тавтология:	В предложении есть плеоназм:	В предложении нет лексико-стилистической ошибки:

1) После случившегося всем была оказана экстренная помощь;
2) Изображение глаз ростовщика было очень образным, словно они ожили;
3) Лучшее украшение человека – красота души;
4) Вы упускаете из вида главную суть происходящего;
5) Примадонна всегда производила броский эффект;
6) Все чемоданы туристов забиты матрешками – памятными сувенирами.

4. В каких предложениях нет ошибок, связанных со смешением паронимов (укажите номера предложений)
1) Часто молодые художники пытаются освоить новую технику слишком быстро, торопясь;

2) Учиться в колледже нелегко — за короткое время нужно освоить большое количество нового материала;

3) Первопроходцам было трудно усвоить новые земли;

4) Не удаётся усвоить понятие паронимов.

5. Укажите троп, при котором вместо одного названия предмета/объекта используется другое на основе их смежности, тесном соприкосновении?

1) перифраза;

2) синекдоха;

3) перифраза;

4) нет верного ответа.

6. Укажите пример, в котором используется синекдоха

1) чей-то голос звал меня;

2) колледж принял решение о зачислении студента;

3) сначала студент работает «на зачетку», а затем зачетка – на нег;

4) нет верного ответа.

7. Подчеркните в стихотворении не менее 6 различных средств выразительности (3 тропа, 3 фигуры речи), назовите их.

Весенний день

Весенний день горяч и золот,-
Весь город солнцем ослеплен!
Я снова - я: я снова молод!
Я снова весел и влюблен!

Душа поет и рвется в поле,
Я всех чужих зову на "ты"...
Какой простор! Какая воля!
Какие песни и цветы!

Скорей бы - в бричке по ухабам!
Скорей бы - в юные луга!
Смотреть в лицо румяным бабам,
Как друга, целовать врага!

Шумите, вешние дубравы!
Расти, трава! Цвети, сирень!
Виновных нет: все люди правы
В такой благословенный день!

Игорь Северянин (1911)

Критерии оценивания работы по разделу «Лексика»

Максимальная оценка — 20 баллов
Оценка «5» — 20-16 баллов
Оценка «4» — 15-13 баллов
Оценка «4» — 12-11 баллов

Оценка «2» — 0-9 балла
Распределение баллов по заданиям:
Задание 1 (2 балла):
2 балла —указаны все верные ответы
За каждую ошибку вычитается 0,5 балла
Задание 2 (1 балл):
1 балл – указан верный ответ
0 баллов – любой другой ответ
Задание 3 (6 баллов):
1 балл — за каждое правильно распределенное предложение
Задание 4 (3 балла):
1 балл — за каждый правильный ответ
За каждую ошибку вычитается 0,5 балла
Задание 5 (1 балл):
1 балл — указан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ
Задание 6 (1 балл):
1 балл — указан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ
Задание 7
6 баллов – за каждое верно указанное средство выразительности

Раздел 3. Морфемика. Орфография

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озерка. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите его основную мысль, выпишите слова с орфограммами, письменно объясните выбор орфограмм.

14 марта 1879 года появляется на свет Альберт Эйнштейн. Вид младенца доставля_т матери немало беспокойства: голова такая большая, а череп такой угловатый, что она даже подумает о врожденном уродстве.

Альберт не был пыш_щим здоровьем ребенком. Учившийся слишком медленно говорить ребенок пугает мать настолько, что она едва не сочла его умственно

отсталым.

Многие из тех, кто впоследствии знал Эйнштейна, утверждали, что у него на всю жизнь сохранились детские черты: инфантильность, непосредственность, то, что другими воспринималось как данность, было будораж_вшим его воображение.

Подобно своей матери, она никогда не была потер_нной, отча_нной или колебл_мой, напротив, была лидером и задавала тон в собственном доме. Она была женщиной, вер_вшей в дисциплину.

Отец и мать (Герман и Полина) хотели воспитать сына одновременно независ_мым и послушным.

Задание 3. Распределите слова с орфограммами по столбиком, в скобках объясните свой выбор.

Эти недостатки вам свойстве_ы, здания ограниче_ы, бригада ограниче_а во времени, документы подли_ы, ране_ый пулей, зажже_ый молнией, закале_ые в бою, соле_ые на зиму огурцы, солдаты сдержа_ы, ветре_ый день, статья написа_а, все было тщательно провере_о, просьба зако_а, дли_ый день, девочка смуще_а, увере_ы в победе, работа оконче_а, ране_ый солдат, солдаты сдержа_ы неприятелем, Серебря_ый век.

Отыменные		Отглагольные	
Н	НН	Н	НН

Задание 4. Перепишите предложения, объясните выбор правописания орфограмм.

1) Не_доучившись три месяца до выпуска, он был отчислен из академии за дерзкое поведение.

2) Микеланджело был человеком одиноким и крайне не_общительным, целиком погруженным в себя и искусство. Отнюдь не_общительный художник и жил не_выпячиваясь: быт гения был не скромен, а даже убог.

3) Павел Петрович не_мог не_вызвать на дуэль Базарова. И хотя Базаров был не_рад этому, отказываться не стал.

4) Исполнение натюрморта в этом стиле – далеко не_худший вариант.

5) Совсем не_видимые глазом обывателя тончайшие оттенки туманного художником тотчас были перенесены на холст.

6) Не_взирая на пандемию занятия скульптурой продолжались, потому что в этом деле тактильные ощущения – самое главное.

Задание 5. Тест по теме «Правописание частиц НЕ и НИ»

№1. *В каких предложениях пишется НЕ?*

1. Каким бы н… был художник, его творчество всегда отражает эпоху, в которой он живёт.
2. Мне н… дали ни слова сказать.
3. Не слышно н… звука.
4. Никому он н… жаловался.

№2. *В каких предложениях пишется НИ?*

1. Я н… разу не видел этого человека.
2. Честолюбие есть н…что иное, как жажда власти.

3. Кто н… занимался регулярно, тот слабо подготовился к экзаменам.
4. Он н… мог этого знать.

№3. *В каком предложении пишется НИ?*
1. Н…что иное не волновало ее.
2. Он н… разу не соврал за свою жизнь.
3. Ребята н… дают гостю передохнуть.
4. Он опять н… готов к уроку.

№4. *В каком предложении пишется НЕ?*
1. Какие книги только н… были им прочитаны.
2. Я н… к кому не обращался за советом.
3. Там нет н… поля, н… леса.
4. Это произошло н… здесь.

№5. В каком примере пишется *НИ*?
1. Н… мог н… слышать.
2. Нельзя н… любоваться.
3. Н… слуху н… духу.
4. Чего н… скажи, все поймут неверно.

Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Морфемика. Орфография»

1. Приставки пре-при.
2. Приставки на з/с.
3. Буквы И/Ы после приставок на согласную.
4. Правописание Ъ и Ь знаков
5. Правописание суффиксов причастий.
6. Н-НН в разных частях речи.
7. НЕ с разными частями речи.
8. Правописание союзов
9. Правописание предлогов

Содержание проверочной работы по разделу «Морфемика. Орфография»

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется И?
1) пред..стория, сверх..ндустриальный, под..мать
2) без..звестный, мед..нститут, раз..скать
3) пред..нфарктный, без..скусный, пост..мпериализм
4) сверх..нтересный, спорт..нвентарь, дез..нформация

2. Какие причастия образуются при помощи суффиксов -ащ-/-ящ-?
1) Действительные причастия настоящего времени
2) Действительные причастия прошедшего времени
3) Страдательные причастия настоящего времени
4) Страдательные причастия прошедшего времени

3. В чем состоит особенность правописания суффикса -им- в страдательных причастиях?

1) Образует причастия от глаголов 1 спряжения
2) Образует причастия от глаголов 2 спряжения
3) Образует причастия от глаголов с основой на гласный -и-
4) Образует причастия от глаголов настоящего времени

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) грохоч..щие, стел..щийся
2) пересмотр..нный, раскле..вший
3) слыш..мый, отуч..вшийся
4) беспоко..щийся, наде..вшийся

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Образ «машины времени», восходящий к Г. Уэллсу и его одноимё(1)ому роману, не был случайным для поэта серебря(2)ого века В. Маяковского: его утопии, посвящё(3)ые веку машин, носили технологический характер и были связа(4)ы с надеждами на развитие технического прогресса.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда одинаковое написание на месте пропуска?

1) в..етнамец, с..ежиться, крест..янин
2) контр..агент, комп..ютеризация, экстер..ер
3) с..ызмала, дет..ясли, супер..интересный
4) сверх..естественный, двух..ярусный, без..языкий

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) пр..ключение, пр..ступить (к работе), пр..зирирать (врага)
2) бе..форменный, ..дача, бе..совестный
3) пр..взойти, пр..рекания, пр..бывать (в городе)
4) ра..жать, не..дешний, ..бить

8. В каком ряду во всех словах пишется ДВЕ «Н»? 1) маринова…ые огурцы, деревя…ый дом, гружё…ый (углем вагон);

2) невида…ый зверь, назва…ый брат, свяще…ый долг;
3) свежемороже…ая рыба, асфальтирова…ая дорога, песча…ый пляж;
4) соболи…ая шуба, жела…ый гость, кова…ый меч.

9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется слитно.

1) Быстрое и (не)обдуманное решение может привести к проигрышу.
2) Раньше колокола звали людей на совет, в (не)погоду указывали дорогу заблудившимся путникам.
3) (Не)полученный вовремя отчет заставил начальника станции переживать.
4) (Не)договорив начатого, он махнул рукой и пошёл прочь.

10. Укажите предложения, в которых нет орфографических ошибок.

1) Студент художественного училища отсутствовал на занятиях втечение недели из-за болезни.

2) Экскурсию по музею под открытым небом отменили вследствие дождя.

3) Организаторы договорились насчёт транспорта для перевозки хрупких экспонатов.

4) Впоследствие художник вернулся в город и создал серию работ о его архитектуре.

11. Укажите предложения, в которых нет орфографических ошибок.

1) Художник размышлял, чтобы ещё добавить в композицию, чтобы усилить эмоциональный эффект.

2) Художник работал над портретом также внимательно, как и над пейзажами.

3) Дизайнер экспериментировал с формами, причём каждый новый эксперимент приводил к неожиданным результатам.

4) В экспозиции представлено то же самое произведение, которое вызвало споры на прошлой выставке.

12. Объясните правописание следующих слов из теста (в скобках указан номер задания):

Раз..скать (№1), грохоч..щие (№4), серебря..ого (№5), без..языкий (№6), пр..ступить (№7), (не)договорив (№9).

Раздел 4. Особенности русской пунктуации: синтаксис простого предложения.

Задание 1. Найдите сказуемые и определите, чем они выражены.

1) Выбирать книгу пришлось долго.

2) Современный кинематограф вызывает разочарование.

3) Земля – третья планета от Солнца.

4) Профессора нет уже больше часа, и мы начинаем переживать.

5) Спектакль оказался скучным.

Задание 2. Впишите окончания глаголов в соответствии с правилами согласования подлежащего и сказуемого.

1. Ряд мероприятий, посвященных 120-летнему юбилею И. А. Бунина, пройд..т в Ельце, Туле, Орле.

2. В группу студентов, направленных на полевую практику, вход..т сорок один человек.

3. Несколько наших старшеклассников принимал.. участие в городской олимпиаде.

4. Подавляющее большинство слушателей показал.. на экзаменах глубокие знания.

5. Ряд специалистов направлен.. на заводы Урала, часть инженеров командиру..тся в Сибирь.

6. В музее (открыт / открыта) выставка-просмотр новых картин.

Задание 3. Найти в тексте односоставные предложения и определить их тип.

(1) Жил на русской земле художник – Валентин Александрович Серов. (2) Давно нет тех, кто был с ним знаком, встречался. (3) Но, когда они жили, когда можно было поговорить, скажем - с П.Д.Кориным, если речь заходила о Серове и молодые художники спрашивали: "А что было главным в Серове-человеке?" – отвечали не задумываясь: "Достоинство".(4) Оно органично проявлялось во всем: в манере держаться, в желании и нежелании общаться, в немногословности…(5) Серова называли совестью художественного мира. (6) Заработать подобную славу непросто. (7) Серов, кажется, и не старался. (8) Такова была его суть, натура – открытая, честная. (9) В большом и малом он оставался верным своему слову человеком. (10) Серов выходит из состава Академии художеств в знак протеста против расстрела

демонстрантов 9 января 1905 года, когда действия властей оказались несовместимыми с его представлениями о морали, совести…(11) В современной Серову художественной среде замечали: "Не только дети, но и внуки отличались скромностью, сдержанностью, вежливым достоинством".

Задание 4. Выполните тест.

1. *Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **две запятые** (знаки препинан ия не расставлены):*
   1) Художник создавал пейзажи портреты и натюрморты используя различные техники.
   2) Ни гром ни молнии ни ливень не могли остановить выставку.
   3) В музее представлены работы выполненные маслом темперой и акварелью.
   4) Скульптор работал увлечённо старательно и вдохновенно.

   *2. Выберите предложение, где **не нужна запятая** перед союзом И:*
   1) Художник рисовал пейзажи и портреты и создавал скульптуры.
   2) На выставке были представлены картины и графика и фотографии.
   3) Мастер использовал масло и акварель и гуашь.
   4) В зале собрались зрители и критики и журналисты.

   *3.Укажите предложение с **обобщающим словом** после однородных членов:*
   1) В музее можно увидеть картины скульптуры графику — всё разнообразие искусств
   2) Разнообразие искусств — картины скульптуры графика — представлено в музее
   3) Представлено всё: картины скульптуры графика
   4) Всё: картины скульптуры графика — представлено в музее
4. *Расставьте знаки препинания и определите тип связи однородных членов:*
   1) Художник владел всеми техниками как классическими так и современными
   2) В его работах можно найти и реализм и символизм и абстракцию
   3) Ни холсты ни бумага ни картон не могли устоять перед его талантом

Раздел 5. Особенности русской пунктуации: синтаксис сложного предложения

Задание 1. Найдите и исправьте пунктуационные ошибки. Графически обозначьте правила постановки запятой перед союзом как или её отсутствия.

1) Основной остров Японского архипелага, Хонсю не опускается как утверждали ученые раньше, а постепенно поднимается над уровнем Тихого океана. 2) Шимпанзе Вики могла успешно соперничать со своими сверстниками-детьми: и в умении разобраться, как открывается ящик и в способности рассортировать предметы по таким общим признакам, как цвет форма и размер. 3) На черном как уголь небе сверкали лишь звезды, но Луны не было. Рука поднялась, как бы сама собой. Она была легкая как пушинка. Ее даже, как будто, подталкивало что-то снизу. Огненно-красные горы как бы вздымались со дна, окаменевшего моря, и тянулись своими заостренными верхушками к небу. Над всем этим причудливым миром как бездонная пропасть зияло черное небо, с мириадами крупных и мелких звезд (по Н. Носову).

Задание 2. Выполните тест.

1. *Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **две запятые:***
   1) Когда солнце село за горизонт и небо стало алым художник начал работу над пейзажем.
   2) Хотя было уже поздно и темно мы решили продолжить путь к вершине.
   3) Лес стоял тихий и задумчивый потому что птицы уже улетели на юг.
   4) Если бы не сильный ветер который поднимал пыль работа была бы закончена вовремя.

2. *Выберите предложение, где **нужна запятая** перед союзом И:*
   1) Небо потемнело и вдалеке загрохотал гром.
   2) Когда солнце село и стало совсем темно мы отправились домой.
   3) Художник рисовал быстро и точно и всегда достигал желаемого результата.
   4) Тополь рос быстро и через год достиг высоты окна.
   5) Вдалеке небо потемнело и загромыхал гром.
3. *Укажите предложения с **разными типами связи**:*
   1) Хотя было поздно мы решили остаться потому что концерт нам очень понравился.
   2) Когда наступает весна природа пробуждается и всё вокруг оживает.
   3) Музыка стихла и в зале наступила тишина потому что все были поражены выступлением.
   4) Художник работал увлечённо и когда закончил картину зрители были в восторге.

Проверочная работа по разделам «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделам «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

Основные типы сложных предложений:

1. В чем заключается главное отличие между ССП и СПП?
2. Какие признаки помогают определить БСП?
3. Какие союзы используются в ССП?
4. Как отличить союз от союзного слова?
5. Какие правила расстановки запятых в ССП?
6. В чем особенность бессоюзной связи?
7. Когда в БСП ставится тире, а когда двоеточие?
8. Как определить границы простых предложений в составе сложного?
9. По каким признакам можно найти главную и придаточную части?
10. Как составить схему сложного предложения?
11. Какие признаки характеризуют однородные члены?
12. Как правильно расставлять знаки препинания при однородных членах?
13. В каких случаях между однородными членами не ставится запятая?
14. Как отличить однородные члены от неоднородных?

Содержание проверочной работы по разделу «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

1. Укажите номер(а) бессоюзного(ых) сложного(ых) предложения(ий) (в том числе в составе предложений с разными типами связи). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0». Знаки препинания не расставлены. (Для удобства подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания).

(1) Как-то один из знакомых Пабло Пикассо рассматривая его новые работы искренне сказал художнику: «Извини но понять я этого не могу таких вещей просто не существует». (2) На что Пикассо парировал: «Ты и китайский язык не понимаешь. (3) Но он всё-таки существует». (4) Впрочем Пикассо не понимали многие. (5) Как-то он предложил русскому писателю Эренбургу своему хорошему другу написать его портрет тот с радостью согласился. (6) Не успел он расположиться в кресле чтобы позировать как художник заявил что всё готово. (7) Эренбург выразил удивление быстротой исполнения работы ведь не прошло и 5 минут. На что Пикассо ответил: «Я знаю тебя 40 лет. (8) И все эти 40 лет я учился писать портреты за 5 минут».

2. Укажите номер(а) предложений, в составе которого(ы) есть сложносочиненное(ые) предложение(ия) (в том числе в составе предложений с разными типами связи). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0». (Для удобства подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания).

(1) Картина Мунка «Крик» была продана на аукционе за $120 миллионов и является сегодня самой дорогой картиной этого художника. (2) Говорят что Мунк жизненный путь которого – чреда трагедий вложил в неё столько горя что картина вобрала в себя негативную энергетику и мстит обидчикам. (3) Один из сотрудников музея Мунка как-то случайно уронил картину после чего начал страдать от страшных головных болей которые привели этого человека к самоубийству. (4) Ещё один не сумевший удержать картину сотрудник музея буквально через несколько дней попал в страшную автомобильную аварию. (5) А посетитель музея позволивший себе прикоснуться к картине через какое-то время сгорел в пожаре заживо. (6) Впрочем не исключено что это просто совпадения.

3. Укажите номер(а) сложноподчиненного(ых) предложения(ий). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0»

(1) Охотнее всего воры похищают картины испанского художника Пабло Пикассо. (2) Искусствоведами подсчитано что «в бегах» находится больше 1 000 работ основоположника кубизма. (3) Интерес воров понятен. (4) В десятку самых дорогих картин когда-либо проданных в мире входят три работы Пикассо. (5) А ведь в 1904 году когда молодой художник только-только приехал в Париж его подозревали в краже «Моны Лизы». (6) Ниспровергатель основ живописи в громком разговоре заявил что если и сгорит Лувр то большого урона культуре это не принесёт. (7) Полиции этого хватило для того чтобы допросить молодого художника.

4. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) должна(ы) стоять запятая(ые), разделяющая(ие) однородные члены.

Выдающий пейзажист Исаак Левитан дружил с не менее выдающимся писателем Антоном Чеховым. Одновременно Левитан не переставал дружить с окружавшими его женщинами (1) причём дружба часто носила очень тесный характер. Сопровождались все отношения Левитана картинными жестами: чтобы объясниться в любви, автор «Золотой осени» (2) и «Над вечным покоем» (3) «Сумерек» (4) и «Вечернего звона» подстреливал (5) и клал у ног избранницы чайку. Писатель дружбы не щадил, посвятив амурным приключениям друга «Дом с мезонином» (6) «Попрыгунью» (7) и пьесу «Чайка» с соответствующей сценой, из-за чего отношения Левитана (8) и Чехова часто портились.

5. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) должна(ы) стоять запятая(ые) в сложном(ых) предложении(ях).

Сальвадор Дали (1) несмотря на весь свой снобизм и склонность к эпатажу (2) был крайне непрактичным (3) да и пугливым человеком. Его супруга Гала сумела полностью отгородить его от материальной стороны бытия (4) потому что самостоятельно Дали едва справлялся с дверными замками (5) и он никогда не водил автомобиль. Как-то в отсутствие жены ему пришлось самостоятельно купить билет на самолёт (6) и это вылилось в целую эпопею. Ближе к смерти Дали доплачивал телохранителю (7) одновременно служившему у него шофёром (8) за то (9) что тот предварительно дегустировал приготовленную для художника еду.

Критерии оценивания работы по разделу «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

Максимальный балл: 13 баллов
Задание 1 (2 балла):

2 балла — правильно указаны все номера БСП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 2 (2 балла):
2 балла — правильно указаны все номера ССП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 3 (2 балла):
2 балла — правильно указаны все номера СПП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 4 (3 балла):
3 балла — правильно указаны все номера ответа
2 балла — допущена одна ошибка
1 балл — допущена две ошибки
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 5 (4 балла):
4 балла — все запятые в сложных предложениях указаны верно
3 балла — 1 ошибка
2 балла — 2 ошибки
1 балл — 3 ошибки
0 баллов — более 3 ошибок
Итоговая шкала оценок:
13-11 баллов — оценка «5» (отлично)
10-9 балла — оценка «4» (хорошо)
8-7 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
0-6 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)
Снижение баллов:
За каждую наличие грамматических ошибок в ответах — 0,5 балла
За неряшливое оформление работы — 1 балл

Раздел 6. Текст. Стили речи

Проверочная работа по разделу «Стили речи»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделам «Стили речи»

1. Что такое функциональный стиль речи?
2. Какова сфера применения, основные функции, характерные стилевые черты, языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного стилей речи?
3. Какие факторы определяют выбор того или иного функционального стиля?
4. Как определить принадлежность текста к определенному функциональному стилю?
5. В чем заключается особенность использования терминологии в разных стилях речи?
6. Какие речевые жанры относятся к каждому функциональному стилю?
7. Как происходит взаимодействие стилей в современном русском языке?
8. Каковы основные подстили научного стиля?
9. Каковы правила использования канцеляризмов?
10. Каковы особенности воздействия на аудиторию (в рамках публицистического стиля)?

Содержание проверочной работы по разделу «Стили речи»

1. Установите соответствие между стилем и его языковой функцией:

1) Разговорный 2) Официально-деловой 3) Научный 4) Художественный 5) Публицистический	а) Воздействовать на читателя, передать чувства и мысли автора, его переживания б) Служит для повседневного общения, когда человек делится своими чувствами или мыслями с окружающими в неофициальной обстановке в) Служит для сообщения сведений в средствах массовой информации г) Сообщение информации, фактов и доказательство их истинности д) Используется для информирования людей в официальной обстановке

2. Для какого функционального стиля речи характерны такие черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность?
1) Разговорного;
2) публицистического;
3) научного;
4) художественного.

3. Какой функциональный стиль речи преследует цель – информирование, воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то, побуждение его к определенным поступкам, действиям?
1) Разговорный;
2) публицистический;
3) научный;
4) художественный.

4. Для какого стиля речи канцеляризмы и речевые штампы не являются недостатком?
1) Разговорного;
2) публицистического;
3) официально-делового;
4) научного.

5. Для какого стиля речи характерны слова помещение (вместо квартира), лицо (вместо мужчина), военнослужащий (вместо солдат) и др.?
1) Публицистического;
2) художественного;
3) официально-делового;
4) разговорного

6. Для какого стиля речи характерны словосочетания оранжевая революция, место происшествия, встреча без галстуков, судебное разбирательство, борьба с незаконным оборотом наркотиков и др.?
1) Публицистического;
2) художественного;
3) официально-делового;
4) научного.

7. Для текстов официально-делового стиля характерно:
1) употребление отглагольных существительных;
2) точность формулировок, не допускающая различного толкования;
3) употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии;
4) наличие тропов и риторических фигур.

8. В текстах официально-делового стиля не используются:
1) риторические вопросы;
2) сложносочиненные предложения;
3) деепричастные обороты;
4) причастные обороты.

9. Для текстов официально-делового стиля характерны выражения:
1) в соответствии с занимаемой должностью;
2) просовещаться три часа;
3) ответственность возлагается на…;
4) подготовится к выступлению.

10. Предлог благодаря уместен в словосочетании:
1) своевременный вызов полиции;
2) нарушение правил дорожного движения;
3) низкое качество продукции;
4) некачественная сборка автомобиля.

11. Укажите стилевые черты научного стиля:
1) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;
2) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;
3) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур;
4) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

12. Определите синтаксические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).
1) Наличие вопросительных предложений;
2) употребление безличных предложений разных типов, сложных предложений с различными типами союзов;
3) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, на логику оформления мысли;
4) все, перечисленное выше

13. В научном стиле различают следующие подстили:
1) собственно научный, судебный и канцелярский;
2) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;
3) собственно научный, дипломатический и агитационный;
4) собственно научный, научно-учебный и научно-популярный.

Критерии оценивания работы по разделу «Стили речи»

Максимальный балл: 15 баллов
Задание 1 (2 балла):
2 балла — все соответствия установлены верно
1 балл — допущена 1-2 ошибка
0 баллов — допущено более 3 ошибок
Задания 2-13 (по 1 баллу за каждое):
1 балл — выбран правильный ответ
0 баллов — ответ неверный
Итоговая шкала оценок:
13-15 баллов — оценка «5» (отлично)
14-11 балла — оценка «4» (хорошо)
8-10 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
менее 7 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Лексические понятия:
1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое эпитет?
3. Что такое сравнение?
4. Что такое гипербола?
5. Что такое литота?
6. Что такое синоним?
7. Что такое пароним?
8. Что такое парафраз?
9. Что такое антоним?
10. Что такое омоним?
11. Что такое эпифора?
12. Что такое анафора?
13. Что такое парцелляция?
14. Что такое лексический повтор?
15. Что такое олицетворение?

Правила по орфографии и пунктуации:
1. Тире в бессоюзном сложном предложении.
2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
3. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
4. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
5. Знаки препинания при однородных членах.
6. Однородные и неоднородные определения (признаки неоднородности, знаки препинания).
7. Обособление причастных оборотов.

8. Обособление деепричастных оборотов.
9. Обособление вводных слов и конструкций.
10. Запятая перед союзом «как».
11. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Н и НН в отыменных прилагательных.
14. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
15. Правописание личных окончаний глаголов.
16. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.
17. Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени
18. Правописание частиц НЕ-НИ
19. Правописание союзов тоже, также / то же, так же.
20. Правописание производных предлогов и союзов.

Структура итоговой работы (демонстрационный материал)

1) Что такое фразеологизм? Напишите определение
2) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Правило, пример.
3) Напишите в словах текста пропущенные буквы, раскройте скобки.
4) Объясните правописание слов: *использова(н/нн)ы (в тексте), (не)доумения (не вызовет).*
5) Расставьте, где необходимо, знаки препинания (выпишите цифры).

Книга «Духовный символизм Ф. М. Достоевского» С. Шаракова не оставит никого равнодушным(1) не вызовет *(не)доумения*(2) желания заглянуть в эпилог. Обильное количество метафор(3) которые повсеместно *использова(н/нн)ы* в тексте(4) сделали сюжет живым и сочным. Затронутые здесь проблемы не потеряют своей актуальности *н_* во времени(5) *н_* в пространстве. Через виденье главного героя(6) окружающий мир в воображении читающего вырисовывается ярко(7) красочно и отнюдь *(не)обыденно*. Центром произведения является личность героя, а главными элементами - события и обстоятельства его существования. Книга *украше(н/нн)а* частыми (8) *дли(н/нн)ыми* и *отвлече(н/нн)ыми* сценами(9) которые ничуть не *противореч_т* главному замыслу автора(10) они не являются *пр_пятствием* для читателя, без них остроумные замечания *(не)были* бы столь уместными и сатирическими.

Критерии оценки итоговой работы

Максимальный балл: 20 баллов
Определение лингвистического термина (2 балла):
2 балла — дано полное, корректное определение
1 балл — определение неполное, но верное по сути
0 баллов — определение не соответствует понятию / ответ отсутствует или неверный
Пунктуационное правило (4 балла):
4 балла — верно сформулировано правило и приведен корректный пример
3 балла — верно сформулировано правило без примера
2 балла — правило неполное, пример верный
1 балл — существенные ошибки в формулировке
0 баллов — ответ неверный
Вставка пропущенных букв (5 баллов):
0,5 баллов за каждое правильно написанное слово
0 баллов за ошибку

(всего 10 слов для проверки)
Объяснение орфограмм (4 балла)
4 балла — верно сформулировано правило по обеим орфограммам
2 балла — верно сформулировано правило одной из орфограмм
1 балл — есть ошибки в формулировке
0 баллов — ответ неверный не дан
Расстановка знаков препинания (5 баллов):
0,5 баллов за каждый правильно указанный номер
0 баллов за ошибку
Итоговая шкала оценок:
17-20 баллов — оценка «5» (отлично)
13-16 балла — оценка «4» (хорошо)
9-12 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
менее 8 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)
Система штрафов:
За грамматические/орфографические ошибки в ответах — 0,5 баллов
За неряшливое оформление работы — 0,5 баллов

Приложение I

о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам («Русский язык» и «Литература»)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие правила и содержание балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам ОД.01.08 Русский язык и ОД.01.09 Литература;

2. Целью введения балльно-рейтинговой системы является комплексная текущая оценка качества работы студентов при освоении ими основных образовательных программ;

3. Ключевые задачи балльно-рейтинговой системы заключаются в систематическом мониторинге и контроле успеваемости и соответствия знаний, умений, навыков студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); стимулировании систематической работы студентов при изучении дисциплин; повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ обучения на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; применении различных форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения; снижении роли случайности при сдаче зачёта (экзамена); формировании объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся;

4. Разработчик (разработчики) рабочих программ дисциплин устанавливают и доводят до сведения обучающихся правила формирования балльной оценки по дисциплине;

5. Балльно-рейтинговая система оценки не отменяет систему оценок по пятибалльной шкале (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”);

6. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре с возможностью получить оценку промежуточного контроля без сдачи зачёта (экзамена), т.е. “автомат”.

II. Порядок формирования балльной оценки

1. Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, равна 100 баллам, которые включают оценку работы студента в течение семестра и оценку, полученную на зачёте (экзамене);

2. Оценка работы студента в течение семестра составляет в сумме до 40 баллов. Структура оценки работы студента в течение семестра включает отдельные баллы, начисляемые *за текущий контроль* (самостоятельные и контрольные работы, диктанты, сочинения, тесты и т.д.), *работу на практических занятиях* (устные выступления, ответы на вопросы, участие в дискуссии и т.д.), *домашние задания, посещаемость лекций и практических занятий;*

3. Максимальное количество баллов за текущий контроль – 20. Баллы за проверочные и контрольные работы распределяются на усмотрение преподавателя, исходя из учебного плана и рабочей программы конкретной дисциплины (например, если в семестре 5

проверочных/контрольных работ, то 20 баллов пропорционально распределяются, исходя из уровня сложности и объема конкретной работы);

4. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 8. Сумма баллов выставляется на усмотрение преподавателя в конце аттестационного периода с учётом совокупности ответов обучающегося на протяжении всего аттестационного периода;

5. Максимальный балл за выполнение домашних заданий – 6. Максимальный балл обучающийся получает в случае, если:

1) задания выполнены правильно и в полном объеме;

2) задания оформлены в соответствии с требованиями к выполнению работы;

3) обучающийся может пояснить ход выполнения задания.

Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% выполненных заданий, 1 балл – 16% выполненных заданий (например, если в семестре предусмотрено 10 домашних заданий, из них обучающийся выполнил 7 (в соответствии с изложенными выше требованиями), то количество баллов, начисляемых за домашнюю работу будет рассчитываться *по следующей формуле: 7*6÷10=4,2 (балла).*

Если обучающийся не сдает домашнее задание в срок (без уважительной причины), то количество начисленных баллов не может превышать 3;

6. Максимальный балл за посещаемость лекций и практических занятий – 6. Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% посещения занятий, 1 балл – 16% посещений (например, если в семестре 72 часа (аудиторных), из них обучающийся посетил 60 часов, то количество баллов, начисляемых за посещаемость, будет рассчитываться *по следующей формуле: 60*6÷72=5 (баллов).*

В случае если обучающийся отсутствовал на занятии по уважительной причине, данные пропуски не учитываются и расчет баллов производится, исходя из количества занятий, на которых обучающийся присутствовал;

7. Оценка знаний, выявленных в ходе зачёта (экзамена), максимально составляет 60 баллов.

50–60 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятиям и терминам;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

40–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на большую часть предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы, либо отвечает на все вопросы, но в каждом случае ответ не соответствует тем или иным приведенным выше требованиям;

2) обучающийся допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

31–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы;

2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0–30 баллов ставится, если:

1) обучающийся отвечает менее, чем на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на другие вопросы, либо не обозначает их вообще;

2) обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил;

3) обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал;

4) ответ обучающегося содержит такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

III. Порядок учёта балльной оценки

1. Формы, сроки проведения мероприятий по оценке работы студентов в течение семестра и распределение баллов определяются разработчиком (разработчиками) рабочей программы дисциплины, фиксируются в рабочей программе дисциплины и являются обязательными и едиными к применению во всех группах;

2. На первом занятии преподаватель обязан подробно объяснить студентам систему формирования балльной оценки: какой суммой баллов и по каким критериям будет оцениваться тот или иной вид работы, когда и по каким темам будет проводиться текущий контроль знаний;

3. Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из стобалльной в эквивалент пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже таблицами:

А. Шкала перевода для дифференцированного зачёта (зачёт с оценкой) и экзамена

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
81-100	“Отлично”
61-80	“Хорошо”
41-60	“Удовлетворительно”
40 и менее	“Неудовлетворительно”

Б. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
41-100	“Зачёт”
40 и менее	“Незачёт”

Приложение II

Ключи к заданиям текущего и рубежного контроля

Проверочная работа входного контроля

В чём причина упадка русского языка и есть ли этот упадок вообще? Никакого упадка нет, да и быть не может. Просто цензуру смягчи ли а частию, слава богу, и вовсе упразднили, и то, что раньше мы слышали в пивных и подворотнях, сегодня услаждает наш слух, доносясь с эстрады и с телеэкранов. Мы склонны считать это наступлением бескультурья и упадком Языка, но ведь бескультурье, как и всякая разруха, ни в книгах и ни на театральных подмостках – оно в душах и в головах. А с последними, на мой взгляд, ничего существенного за последние годы не произошло. Разве что начальство наше, опять же, слава богу, отвлеклось от идеологии и увлеклось более распиливанием бюджета. Вот языки и подраспустились, а Язык обогатился замечательными новшествами в широчайшем диапазоне — от «хеджирования портфеля ГКО с по мощью фьючерсов» и до появления интернет-жаргона.

Разговоры об упадке вообще и Языка в частности – это, по сути, результат отсутствия ясных указаний сверху. Появятся соответствующие указания – и упадок прекратится как б сам собой, тут же сменившись каким-нибудь «новым расцветом».

Литература благополучно процветает, оставшись почти без цензуры и в сени либеральных законов, касающихся книгоиздания. Современный читатель – это читатель, избалованный до предела. Ежегодно появляется несколько десятков книг такого уровня значимости, что, появись любая из них на прилавках лет двадцать пять назад, она тут же стала бы сенсацией года, а сегодня вызывает лишь снисходительно-одобрительное ворчание критики. Разговоры о пресловутом «кризисе литературы» не затихают: общественность требует немедленного появления новых булгаковых, чеховых, толстых, как водится забывая при этом, что любой классик и – это обязательно «продукт времени», как хорошее вино и вообще как всё хорошее. Не надо тянуть дерево за ветки вверх: оно от этого быстрее не вырастет. Впрочем, в разговорах о кризисе ничего плохого нет: пользы от них маловато, но и вреда ведь тожене наблюдается.

А Язык, как и прежде, живёт своею собственной жизнью: медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преображение, превращение, но только не вымирание. Он слишком великий, могучий, гибкий, динамичный и непредсказуемый, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что вместе с нами.

услаждает —безударная гласная «а» в корне «слажд», проверочное слово «услада»;
бескультурье —
приставка «бес-» перед глухим согласным «к»;
непредсказуемый — слитное написание «не» с прилагательным, нет противопоставления;
избалованный —
удвоенная «н» в причастии, образованном от глагола на -ова- (избаловать).

Раздел 1. Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические.

Задание 1.
Образец:
Бедный словарный запас затрудняет полноценное общение. —
Бедственное состояние языка в эпоху глобализации вызывает тревогу у лингвистов.

Задание 3.
КвартАл, кУхонный, мизЕрный, сирОты, созЫв, фенОмен, экспЕрт, кАмбала, кладов

Ая, сИлос, столЯр, красИвее, свЁкла, щавЕль, он звонИт, гофрировАть, баловАть, закУпорить, апострОф, асиммЕтрия, бАнты, вероисповЕдание, втрИдорога, берЁста, гастронОмия, гладИльный, донЕльзя, дремОта, еретИк, жалюзИ, завИдно, завсегдАтай, некролОг, нефтепровОд, новорождЁнный, обеспЕчение, облегчИть, Отрочество, петлЯ, пломбировАть, премировАть, путепровОд, разминУться, танцОвщица, тОрты, тУфля, украИнский, ходАтайство, христианИн, чЕрпать, шАрфы, шинЕль.

Задание 4

1) Тремстам пятидесяти семи студентам выдали стипендию, в тысяча четыреста семьдесят втором году произошло событие, около двух третей территории занято, более пятидесяти километров пути, с девятьюстами восьмьюдесятью шестью рублями в кармане.

2) более интересный, самый красивый, быстрее, хуже, наилучший.

3) благодаря ему, вопреки ей, согласно им, наподобие него, насчёт неё, их дом, макарон, договоры, килограммов.

Ключи к проверочной работе по разделу «Языковые нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические»

№ 1. 1) Язык — абстрактная система знаков, речь — конкретное воплощение языка в коммуникации; язык стабилен и системен, речь вариативна и ситуативна; язык принадлежит обществу в целом, речь индивидуальна. № 2. Открытость: возможность пополнения языка новыми словами и новыми смыслами. Перемещаемость: способность обозначать объекты и явления вне непосредственной ситуации общения (например, говорить о прошлом или будущем). Культурная преемственность: передача языка на культурном, а не генетическом уровне. №3. 1) совокупность наиболее устойчивых, общеобязательных правил произношения, употребления слов, грамматических форм и стилистических средств в тот или иной исторический период. №4. Быстрее расшатываются орфоэпические (произносительные) и лексические нормы — из-за влияния СМИ, интернета, заимствований и неформального общения. №5. 1) смыслоразличительная функция ударения (мукА — продукт, мУка — страдание); 2) вариативность ударения в пределах нормы (петлЯ / пЕтля); 3) подвижность ударения по родам и числам (зАнятый — муж. род, занятА — жен. род); 4) изменение места ударения в разных формах и значениях слова (завОд — механизм/предприятие, заводИть — действие, заводнОй — прилагательное). №6. 1) В сложных словах с элементом «-провод» ударение падает на последний слог: трубопров**О**д, газопров**О**д и т.д. 2) В словах на «-лог» с неодушевлённым значением ударение на последний слог (катал**О**г, эпил**О**г), у одушевлённых — не на последний (филОлог, пс**и**хОлог). 3) В существительных со значением состояния ударение на суффикс «-от(а)»: немот**А**, глухот**А** и т.д. №7. Будничный, конечный. №8. Бухгалтера, лектора, директоры.

№9

НАлИло, пломбировАть, Отдано, занятА, квартАл, ждАло, кУхонный, кладовАя, столЯр, красИвее, щавЕль, ОжИло, гофрировАть, баловАть, зЕлено, асимметрИя, бАнты, вероисповЕдание, пОняло, втрИдорога, прИняло, прОдАно, донЕльзя, еретИк, завИдно, завсегдАтай, новорождЁнный, облегчИть, Отрочество, премировАть, жАлко, отданА, танцОвщица, тОрты, тУфля, украИнский, ходАтайство, чЕрпать, ожилА, шАрфы.

Раздел 2. Лексика

Задание 1

1.Милый друг, и в этом *тихом доме* Лихорадка бьёт меня. Не найти мне места в *тихом доме* Возле мирного огня! (А. Блок) (эпифора, эпитет); 2. *Не жалею, не зову, не плачу*, Всё пройдёт, *как с белых яблонь дым* (С. Есенин) (градация, сравнение); 3. *Богатый* и в будни пирует, а *бедный* и в праздник горюет (антитеза); 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почёт (В. Лебедев-Кумач) (параллелизм); 5. О *мощный властелин судьбы*! Не так

ли ты над самой бездной, На высоте уздой железной Россию *поднял на дыбы*? (А. Пушкин) (риторическое обращение, метафора); 6. В *простом углу* моём, средь *медленных трудов*, Одной картины я желал быть вечно зритель (А. Пушкин) (эпитет); 7. Ты и *убогая*, Ты и *обильная*, Ты и *могучая*, Ты и *бессильная*, Матушка-Русь! (Н. Некрасов) (антитеза, анафора); 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А. Майков) (риторическое восклицание); 9. Полюбил учёный — *глупую*, Полюбил румяный — *бледную* (М. Цветаева) (антитеза); 10. Русь! Русь! Вижу тебя из моего *чудного, прекрасного* далёка, тебя вижу: *бедно, разбросано и неуютно* в тебе… (Н. Гоголь) (эпитет, градация); 11. Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слёз. Сколько тут было *кудрявых берёз*! (Н. Некрасов) (олицетворение, эпитет); 12. *Милая, добрая, старая, нежная*, С думами грустными ты не дружись (С. Есенин) (эпитет).

Ключи к проверочной работе по разделу «Лексика»

№ 1 1,2; №2 1) лексическая несочетаемость (2 – нет ошибки, 3 – смешение паронимов, 4 – плеоназм); №3 тавтология: 2, 3; плеоназм: 4,5,6; нет ошибки: 1; №4 1,2,4; №5 4 (метонимия); №6 3;

№7. Средства выразительности:

тропы:

эпитеты («весенний день», «румяным бабам», «благословенный день»), метафора («день горяч и золот»), олицетворение («душа поёт и рвётся в поле»), гипербола (Весь город солнцем ослеплен!), сравнение (Как друга, целовать врага!);

фигуры речи:

риторические восклицания («Какой простор! Какая воля!», «Какие песни и цветы!»), инверсия («Весь город солнцем ослеплён!»), анафора («Скорей бы — в бричке по ухабам! / Скорей бы — в юные луга!»).

Раздел 3. Морфемика. Орфография

Задание 1

1)В течение дня, в продолжение речи, насчет меня не беспокойся, в продолжении рома на, вследствие болезни, по завершении работы состоялось собрание; в следствии, которое вел о пытный работник; в течение болезни наметились улучшения; в отличие от Онегина, в заключен ии врача, в заключении юриста; недостатки выявились по завершении отчета; он пробыл в закл ючении три года, во избежание пожара, в отношении доклада; все дело в отличии между героям и, вроде птицы, вместо веселья, навстречу волнам.

2)Ввиду длительной засухи;в следствии по этому делу;в заключении; несмотря на позд ний час;в заключении находилось много прекрасных и умных людей; не смотря вниз; напротив густых зарослей леса; в заключении акта ревизии;имей в виду; вследствие ремонта клуб былзак рыт.

Задание 2

Доставляет, пышущим, будоражившим, потерянной, отчаянной , колеблемой, верившей, независимым.

Задание 3

Отыменные		Отглагольные	
Н	НН	Н	НН
серебряный	свойственны, инны, законна,	ограничены, ничена,	раненный, кенный, закаленные,

	ный	соленые, ветреный, написана, проверено, смущена, уверены, окончена, раненый, сдержаны риятелем)	жанны

Задание 4

1) не доучившись; 2) крайне необщительным; отнюдь не общительный; не выпячиваясь; 3) не мог не вызвать; был не рад этому 4) далеко не худший; 5) совсем невидимые 6) не взирая на пандемию.

Задание 5

№1(2,4); №2(1,2); №3(1,2); №4(4); №5(3,4).

Ключи к проверочной работе по разделу «Морфемика. Орфография»

№1.(4); №2. (1); №3. (2,3); №4. (3;4); №5. (1,3); №6. (3;4); №7. (2,3); №8. (1); №9. (1;2); №10. (3); №11. (3;4);

№12. (разЫскать — после русских приставок, оканчивающихся на согласный, вместо «и» пишется «ы»; грохочУщие — суффикс -ущ- от глагола 1 спряжения, серебряНого — прилагательное с одним Н, так как отразовано от существительного «серебро» при помощи суффикса «ян», безЪязыкий — разделительный Ъ после приставки, прИступить — приставка при- в значении начала действия, не договорив — НЕ с деепричастием раздельно).

Раздел 4. Особенности русской пунктуации: синтаксис простого предложения

Задание 1

1) «выбирать пришлось» — составное глагольное сказуемое (инфинитив «выбирать» + вспомогательный глагол с модальным значением «пришлось»); 2) «вызывает разочарование» — составное именное сказуемое (глагол-связка «вызывает» + именная часть «разочарование»); 3) «третья планета» — составное именное сказуемое (нулевая связка + именная часть — существительное с порядковым числительным «третья планета»); 4) «нет» — простое глагольное сказуемое, выраженное отрицательной формой глагола-связки; «начинаем переживать» — составное глагольное сказуемое (вспомогательный фазовый глагол «начинаем» + инфинитив «переживать»); 5) «оказался скучным» — составное именное сказуемое (глагол-связка «оказался» + именная часть — прилагательное «скучным»).

Задание 2

№1 (пройдет); №2 (входит); №3 (принимали); №4 (показало); №5 (направлен, командируется) №6 (открыта).

Задание 3

(2) нет – безличное; (3) можно было поговорить – безличное; отвечали – неопределенно-личное; достоинство – назывное; (5) называли – неопределенно-личное; (6) заработать – безличное; (11) замечали – неопределенно-личное.

Задание 4

№1(1,2,3); №2(1); №3(1); №4(1- как ОЧ, так и ОЧ; 2 – и ОЧ, и ОЧ, и ОЧ; 3 – ни ОЧ, ни ОЧ, ни ОЧ).

Раздел 5. Особенности русской пунктуации: синтаксис сложного предложения.

Задание 1

1 – запятая перед КАК – вводная конструкция; 2 – запятая перед КАК – СПП; 3 – запятая перед как (как уголь) – сравнительный оборот; запятая не нужна – КАК БЫ – частица; запятая нужна перед как (как пропасть) – сравнительный оборот.

Задание 2

№1 (4); №2 (1); №3 (2,3,4).

Ключи к проверочной работе по разделам «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

№ 1.

1) я не могу понять + не существует,

5) он предложил написать + тот согласился

и и);

№2.

2) говорят + (что) Мунк вложил + (что) картина вобрала

3) начал страдать + которые привели

№3

2) искусствоведами подсчитано + (что) находится больше 1 000 работ

5) (когда) художник приехал + подозревали

6) ниспровергатель заявил + (что если) сгорит Лувр + (то) это не принесёт

7) этого хватило + (для того чтобы) допросить

№ 4 (3,5,6);

№5 (4,6,7,8,9).

Раздел 6. Текст. Стили речи

Ключи к проверочной работе по разделу «Стили речи»

№1 1-б; 2-д; 3-г; 4-а; 5-в; №2(1); №3(2); 4(3); 5(3); 6(1); 7(1,2,3); 8(1); 9(1,3); 10(1); 11(2); 12(2,3); 13(4).

Промежуточная аттестация

1) Фразеологизм — это устойчивое сочетание слов, которое имеет переносное значение и не поддается логическому анализу по отдельности.

2) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если вторая часть поясняет, раскрывает или объясняет первую. Пример: «Он вдруг осознал: время пришло».

3) Книга «Духовный символизм Ф. М. Достоевского» С. Шаракова не оставит никого равнодушным, не вызовет недоумения, желания заглянуть в эпилог. Обильное количество метафор, которые повсеместно использованы в тексте, сделали сюжет живым и сочным. Затронутые здесь проблемы, не потеряют своей актуальности ни во времени, ни в пространстве. Через виденье главного героя окружающий мир в воображении читающего вырисовывается ярко, красочно и отнюдь не обыденно. Центром произведения является личность героя, а главными элементами - события и обстоятельства его существования. Книга украшена частыми, длинными и отвлечёнными сценами, которые ничуть не противоречат главному замыслу автора, они не являются препятствием для читателя, без них остроумные замечания не были бы столь уместными и сатирическими.

4) «использованы» — краткое причастие, пишется с одной «н»; «недоумения» — существительное, пишется слитно.

5) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
28 августа 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.09 Литература

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.07 Скульптура

Квалификация:
Художник-скульптор, преподаватель

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2026

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	А.С. Иванова
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «ЛИТЕРАТУРА».....4
1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..5
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....15
2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…...….15
2.1.1. Примерный вариант практической работы входного контроля.....15
2.1.2. Критерии оценки практической работы входного контроля……...16
2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ….....16
2.2.1. Критерии оценки практических работ текущего контроля …… …18
2.2.2. Примерные варианты практических работ текущего контроля …….24
2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ……..……..…..77
2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ……..…77
2.3.2. Структура итоговой работы……..…..... 78
2.3.3. Критерии оценки итоговой работы……..……..83
Приложение I (Положение о балльно-рейтинговой системе).....8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОД. 01.09 «Литература», и являются частью фонда оценочных средств по образовательной программе 54.02.07 Скульптура углубленной подготовки.

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Рубежный контроль является одной из форм текущего контроля

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т.ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся только в журнал, в сводную ведомость (за семестр) заносятся оценки итоговой работы за семестр.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

оценка практических работ; опрос, письменные работы; групповые и индивидуальные консультации; зачеты и экзамены;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) согласно ФГОС соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебным планом специальности 54.02.07Скульптура предусмотрено проведение практических работ по дисциплине «Литература» в объеме 72 часов, в том числе самостоятельные и контрольные работы.

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Выявление уровеня знаний и пробелов в освоении литературы у учащихся на начало учебного года для дальнейшего планирования образовательного процесса является *целью входного контроля*.

2.1.1. Примерный вариант и критерии оценки проверочной работы входного контроля

Входная контрольная работа по литературе
I вариант (демонстрационный)

1. Какому термину соответствует определение: *«внесюжетный элемент произведения: непосредственное авторское рассуждение, размышление, высказывание, выражающее отношение к изображаемому; может принимать форму воспоминаний, обращений автора к читателям»?*

А) интертекст;
Б) авторский комментарий;
В) лирическое отступление;
Г) ремарка.

2. Как называется специфическая художественная форма отражения противоречий в жизни людей, воспроизведение в искусстве острого столкновения противоположных человеческих поступков, взглядов, чувств, стремлений, страстей?

А) антитеза;
Б) конфликт;
В) композиция;
Г) гипербола.

3. Данная часть произведения знакомит читателя с местом действия и главным героем (героями). Как называется этот элемент композиции?

А) экспозиция;
Б) кульминация;
В) завязка;
Г) эпилог.

4. В каком ряду литературные направления расположены в правильной хронологической последовательности?

А) классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм;
Б) романтизм, сентиментализм, классицизм, реализм;
В) реализм, сентиментализм, классицизм, романтизм;
Г) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;

5. Назовите литературное направление, получившее своё развитие в XVIII веке, принципы которого нашли своё воплощение в пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль».

А) романтизм;
Б) классицизм;
В) сентиментализм;
Г) реализм.

6. Какой литературный тип представлен образом лермонтовского Печорина?

А) тип самодура;
Б) тип «лишнего человека»;
В) тип байронического героя;
Г) тип «маленького человека».

7. В каком из указанных произведений возникает образ «маленького человека»?

А) «Станционный смотритель», А.С. Пушкин;
Б) «Ася», И.С. Тургенев;
В) «Мцыри», М.Ю. Лермонтова;
Г) «Герой нашего времени», М.Ю. Лермонтов.

8. Определите род литературы по характеристике: *«преимущественно повествовательный род литературы, включающий в качестве жанровых разновидностей роман, рассказ, очерк, сказку, новеллу, повесть».*

А) лирика;
Б) драма;
В) комедия;
Г) эпос.

9. *«Перенос признаков живого существа на явления природы, предметы и понятия».* **О каком художественном приёме идёт речь?**

А) метафора;
Б) метонимия;
В) олицетворение;
Г) эпитет.

10. Какое средство выразительности использует А.С. Пушкин в выделенных строках отрывка из поэмы в стихах «Медный Всадник»?

...Нева всю ночь
Рвалася к морю против бури,
Не одолев их буйной дури...

И спорить стало ей не в мочь...

А) метафора;

Б) эпифора;

В) анафора;

Г) олицетворение.

11. Какое средство выразительности использует А.А. Фет в выделенных строках приведенного стихотворения?

На пажитях немых люблю в мороз трескучий
При свете солнечном я солнца блеск колючий,
Леса под шапками иль в инее седом
Да речку звонкую под тёмно-синим льдом.
Как любят находить задумчивые взоры
Завеянные рвы, навеянные горы,
Былинки сонные среди нагих полей,
Где холм причудливый, как некий мавзолей…

А) оксюморон;

Б) аллитерация;

В) сравнение;

Г) олицетворение.

12. О каком литературном герое идёт речь:

Проснётся за полдень, и снова
До утра жизнь его готова,
Однообразна и пестра,
И завтра то же, что вчера.

А) Ленский;

Б) Чацкий;

В) Мцыри;

Г) Онегин.

13. Кого из помещиков Чичиков, главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», посещает последним?

А) Коробочку;

Б) Собакевича;

В) Ноздрева;

Г) Плюшкина.

14. Что Пётр Гринев, один из главных героев повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», дарит Пугачеву на постоялом дворе?

А) кроличью шубу;

Б) заячий тулуп;

В) медвежью шапку;

Г) полушубок из шерсти.

15. Какой персонаж пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» мечтает стать генералом?

А) Хлестаков;
Б) Городничий;
В) Бобчинский;
Г) Добчинский.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	В	Б	А	Г	Б	Б	А	Г	В	Г	В	Г	Г	Б	Б

2.1.2. Критерии оценки входной контрольной работы по литературе

Общее количество заданий: 15.
Тип заданий: выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов.
Максимальный балл за работу: 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Шкала перевода баллов в школьные отметки:

«5» — 13–15 правильных ответов (87–100 %);

«4» — 10–12 правильных ответов (67–80 %);

«3» — 7–9 правильных ответов (47–60 %);

«2» — 0–6 правильных ответов (0–40 %).

Детализация критериев:

Частичное выполнение (например, выбор нескольких вариантов в задании с единственным верным ответом) не предусмотрено — балл не начисляется.

Исправления в бланке ответов (зачёркивания, помарки) при условии, что однозначно понятно, какой вариант выбрал ученик, не влияют на оценку. Если выбор неоднозначен, ответ считается неверным.

Описки и опечатки, не искажающие суть ответа (например, пропуск буквы в написании фамилии автора), не учитываются при выставлении балла, если ответ однозначно идентифицируется.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценки для практических работ текущего контроля

Критерии оценки сочинения

Требования к работе (обязательные условия допуска к проверке)

Объём сочинения

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Если в сочинении менее 250 слов, выставляется 0 баллов за всю работу

(сочинение не проверяется по другим критериям).

Самостоятельность написания

Сочинение выполняется самостоятельно. Списывание не допускается.

Допускается цитирование с обязательной ссылкой на источник. Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста.

При выявлении несамостоятельности выставляется 0 баллов за работу в целом.

Критерии оценивания (для сочинений, соответствующих требованиям)

Критерий 1. Соответствие теме (максимум 4 балла)

4 балла — тема раскрыта глубоко и полно, прослеживается чёткая цель высказывания (коммуникативный замысел), рассуждения соответствуют вопросу темы.

2–3 балла — тема в целом раскрыта, но есть отдельные отклонения от проблематики, цель высказывания прослеживается не в каждой части сочинения.

1 балл — тема затронута поверхностно, рассуждения слабо связаны с вопросом темы, коммуникативный замысел выражен нечётко.

0 баллов — сочинение не соответствует теме, нет ответа на вопрос темы, цель высказывания отсутствует.

Критерий 2. Аргументация. Привлечение литературного материала (максимум 4 балла)

4 балла — приведено 2 и более убедительных аргумента с опорой на литературный материал (художественная, документальная, публицистическая литература и т.д.), содержание произведений не искажено, цитаты уместны и подкрепляют тезисы.

3 балла — приведён 1 развёрнутый аргумент с опорой на литературный материал, либо 2 аргумента, но один из них раскрыт слабо.

2 балла — литературный материал упомянут, но аргументация слабая, связь примеров с тезисами поверхностна, возможны небольшие искажения содержания.

1 балл — литературный материал лишь упоминается, не служит опорой для аргументации, связь с тезисами не прослеживается.

0 баллов — аргументации нет, сочинение написано без опоры на литературный материал.

Критерий 3. Композиция и логика рассуждения (максимум 4 балла)

4 балла — сочинение имеет чёткую структуру (введение, основная часть с тезисами и доказательствами, заключение), логические связи между частями ясны, соотношение тезиса и доказательств выдержано.

3 балла — структура в целом ясна, но есть небольшие нарушения логики или пропущены отдельные связующие элементы.

2 балла — композиция нарушена, логика местами непоследовательна, связь между тезисами и аргументами прослеживается слабо.

1 балл — структура фрагментарна, логические переходы отсутствуют или затрудняют понимание смысла.

0 баллов — грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, отсутствует тезисно-доказательная часть.

Критерий 4. Качество письменной речи (максимум 4 балла)

4 балла — речь точная и выразительная, лексика и грамматические

конструкции разнообразны, термины (при необходимости) употреблены уместно, речевые штампы отсутствуют.

3 балла — в целом речь грамотная и точная, но встречаются отдельные речевые неточности или однотипные конструкции.

2 балла — заметны ограничения в лексике и синтаксисе, есть речевые ошибки, затрудняющие восприятие отдельных фрагментов.

1 балл — однообразная лексика, частые речевые ошибки, штампы, что существенно снижает качество изложения.

0 баллов — низкое качество речи (многочисленные речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Критерий 5. Грамотность (максимум 4 балла)

4 балла — на 100 слов приходится не более 1 ошибки (орфографической, пунктуационной, грамматической).

3 балла — на 100 слов в среднем 2 ошибки.

2 балла — на 100 слов в среднем 3 ошибки.

1 балл — на 100 слов в среднем 4 ошибки.

0 баллов — на 100 слов более 5 ошибок (вычисляется по формуле О=Кс×0,05, где О — допустимое число ошибок, Кс — количество слов в сочинении).

Итоговая оценка

17–20 баллов — «отлично»

13–16 баллов — «хорошо»

10–12 баллов — «удовлетворительно»

0–9 баллов — «неудовлетворительно» (в т.ч. при 0 баллов по критериям 1 или 2)

Выставление 0 баллов по критерию 1 («Соответствие теме») или критерию 2 («Аргументация») автоматически ведёт к итоговой оценке «неудовлетворительно» (не более 9 баллов).

Для положительной оценки (10+ баллов) необходимо набрать минимум 2 балла по каждому из критериев 1 и 2, а также получить баллы хотя бы по двум другим критериям.

Критерии оценки эссе по литературе (с учётом специфики жанра)

Требования к работе (обязательные условия допуска к проверке)

Объём эссе

Рекомендуемый объём: 300–400 слов (эссе допускает меньший объём, чем сочинение).

При объёме менее 300 слов выставляется 0 баллов за всю работу.

Самостоятельность выполнения

Эссе пишется самостоятельно. Запрещено прямое списывание, а также использование инструментария искусственного интеллекта.

Допускается цитирование (не более 20 % от объёма текста) с обязательной ссылкой на источник.

При выявлении плагиата выставляется 0 баллов**.**

Критерии оценивания (с акцентом на специфику эссе)

Критерий 1. Выражение авторской позиции и глубина размышлений

(максимум 5 баллов) (Ключевое отличие от сочинения: в эссе важна личная позиция, а не только анализ произведения)

5 баллов — ярко выражена авторская позиция, размышления глубокие и оригинальные, есть нестандартный взгляд на проблему.

4 балла — авторская позиция чётко сформулирована, рассуждения содержательны, но без особой оригинальности.

3 балла — позиция автора прослеживается, но размышления поверхностны, опираются на шаблонные суждения.

2 балла — позиция обозначена формально, рассуждения сводятся к пересказу или общим фразам.

1 балл — личная позиция почти не выражена, текст носит описательный характер.

0 баллов — эссе не соответствует теме или представляет собой чистый пересказ без размышлений.

Критерий 2. Аргументация и опора на литературный материал (максимум 4 балла) (В эссе аргументы могут быть шире, чем в сочинении: не только из литературы, но и из жизни, истории, кино и т.д.)

4 балла — приведено 2–3 убедительных аргумента, один из которых обязательно литературный, остальные могут быть из других сфер; связь с тезисом чёткая.

3 балла — 1–2 аргумента, один из них литературный; связь с тезисом есть, но не всегда раскрыта глубоко.

2 балла — аргументы есть, но слабо связаны с тезисом, возможны искажения содержания произведений.

1 балл — литературный материал лишь упомянут, не служит опорой для аргументации.

0 баллов — аргументации нет, эссе написано без опоры на примеры.

Критерий 3. Композиция и логика изложения (максимум 3 балла) (Эссе допускает более свободную структуру, чем сочинение).

3 балла — структура логична и оправдана, даже если нестандартна (например, начинается с вывода или парадокса); переходы между частями плавные.

2 балла — логика в целом прослеживается, но есть небольшие нарушения композиции или пропущены связующие элементы.

1 балл — композиция нарушена, логика местами непоследовательна, что затрудняет понимание смысла.

0 баллов — грубые логические нарушения мешают понять основную мысль.

Критерий 4. Стиль и речевая выразительность (максимум 5 баллов)
(В эссе ценится индивидуальность стиля, чего нет в типовом сочинении)

5 баллов — стиль яркий, индивидуальный, уместны риторические вопросы, тропы, фразеологизмы; текст читается как живой монолог.

4 балла — стиль выразительный, но без излишней эмоциональности; использованы художественные средства.

3 балла — речь грамотная, но недостаточно выразительная, встречаются шаблонные фразы.

2 балла — стиль сухой, однообразный, много речевых ошибок или штампов.

1 балл — текст трудночитаемый из-за стилистических недочётов.

0 баллов — стиль не соответствует жанру эссе (например, написан как

реферат).

Критерий 5. Грамотность (максимум 5 баллов)

5 баллов — на 100 слов приходится не более 1 ошибки (орфографической, пунктуационной, грамматической).

4 балла — на 100 слов в среднем 2 ошибки.

3 балла — на 100 слов в среднем 3 ошибки.

2 балла — на 100 слов в среднем 4 ошибки.

1 балл — на 100 слов 5 ошибок.

0 баллов — на 100 слов более 5 ошибок (вычисляется по формуле О=Кс×0,05, где О — допустимое число ошибок, Кс — количество слов в эссе).

Шкала итоговой оценки

19–22 баллов — «отлично»

14–18 баллов — «хорошо»

10–13 баллов — «удовлетворительно»

0–9 баллов — «неудовлетворительно»

Ключевые отличия оценивания эссе от сочинения

1. В эссе авторская позиция — главный критерий (5 баллов), в сочинении важнее анализ произведения.
2. В эссе допустимы нестандартная композиция и свободный стиль, в сочинении требуется чёткая структура и нейтральный тон.
3. В эссе можно использовать аргументы из разных сфер (кино, история, личный опыт), в сочинении упор на литературный анализ.
4. В эссе ценится речевая индивидуальность, в сочинении — грамотность и соответствие академическим нормам.
5. Выставление 0 баллов по критерию 1 («Выражение авторской позиции») или критерию 2 («Аргументация») автоматически ведёт к итоговой оценке «неудовлетворительно».
6. Для положительной оценки (12+ баллов) необходимо набрать минимум 2 балла по каждому из критериев 1 и 2, а также получить баллы хотя бы по трём другим критериям.

Критерии оценки тестового задания

1. Задания закрытого типа (выбор ответа)

Оцениваются автоматически — 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный.

Типы заданий:

Одиночный выбор (выбрать 1 верный вариант из 4–5).

Множественный выбор (выбрать 2–3 верных варианта). Полный балл — если выбраны все правильные ответы и нет лишних.

Соответствие (соотнести элементы двух колонок: автор — произведение, герой — цитата и т.д.). 1 балл за каждое верное соответствие.

Последовательность (расположить события сюжета или этапы творчества в правильном порядке). Полный балл — за полностью верную последовательность.

2. Задания открытого типа

Оцениваются вручную по чётким критериям.

Типы заданий:

Краткий ответ (1–2 слова или короткая фраза):

1 балл — точный и верный ответ (например, название произведения, имя героя, термин);

0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.

Развёрнутый ответ (3–5 предложений):

2 балла — ответ полный и точный, есть опора на текст произведения, нет фактических ошибок;

1 балл — ответ в целом верный, но неполный или есть 1–2 незначительные неточности;

0 баллов — ответ неверный, не по теме или содержит грубые фактические ошибки.

3. Система подсчёта баллов

Максимальный балл за тест = сумма баллов по всем заданиям.

Вес заданий:

закрытые вопросы — обычно 1 балл за задание;

открытые вопросы — 1–3 балла за задание (в зависимости от сложности).

4. Шкала итоговой оценки

«5» — 81–100% правильных ответов;

«4» — 61–80% правильных ответов;

«3» — 41–60% правильных ответов;

«2» — менее 40% правильных ответов.

(Исключение составляют отдельно отмеченные тестовые работы)

Критерии оценки развёрнутого письменного ответа на вопрос по литературе (3–5 предложений)

Оценка «5» (отлично)

Вопрос раскрыт полностью и глубоко, без пропусков ключевых аспектов.

Нет фактических ошибок (имена героев, названия произведений, события, термины указаны верно).

Приведён 1–2 убедительных примера из текста произведения (краткая цитата или отсылка к эпизоду), которые чётко подтверждают тезис.

Мысли изложены логично и последовательно: есть тезис, аргументация и краткий вывод (если требуется).

Речь грамотная и выразительная, без речевых и грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

Оценка «4» (хорошо)

Вопрос раскрыт в целом верно, но есть небольшие пробелы в раскрытии темы.

Возможны 1–2 незначительные фактические неточности (например, неточно указана локация эпизода или перепутаны второстепенные персонажи).

Опора на текст есть, но неполная: приведён только один пример, либо связь примера с тезисом не до конца раскрыта.

Логика изложения в основном выдержана, но возможны небольшие нарушения последовательности в одном фрагменте.

Есть 1–2 речевые или грамматические ошибки, не искажающие смысл ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ частично соответствует вопросу, раскрыта только основная мысль без деталей и глубины.

Имеются 2–3 фактические неточности либо одна грубая ошибка, не искажающая полностью смысл произведения.

Опора на текст слабая или формальная: пример приведён, но не проанализирован; либо пример не подтверждает тезис.

Нарушена логика в отдельных частях ответа: мысли «прыгают», связь тезиса и аргумента неочевидна.

Присутствуют речевые и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие отдельных фрагментов.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Ответ не по теме вопроса или представляет собой пересказ фрагмента без ответа на поставленный вопрос.

Содержатся грубые фактические ошибки, искажающие смысл (неверно назван автор или произведение, искажён ключевой эпизод, неверно истолкован образ героя).

Отсутствует какая-либо аргументация: нет опоры на текст, нет примеров из произведения.

Ответ фрагментарный (состоит из 1–2 несвязанных предложений) или незавершённый.

Наличие много численных ошибок, затрудняющих понимание сути ответа.

2.2.2. Примерные варианты практических работ текущего контроля

Раздел 1. Особенности русской литературы первой трети XIX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»
Как в поэме раскрывается тема противостояния личности и государства?
В чем заключается символический смысл наводнения в контексте всего произведения?
В чем заключается трагизм судьбы Евгения?

По повести Н.В. Гоголя «Портрет»:
Как в повести раскрывается тема искусства и его влияния на человека?
Какова роль портрета в судьбе главного героя?

Темы сочинений

По повести Н.В. Гоголя «Портрет»:
«Чем тема творчества может быть интересна современному читателю?»
«Русский народ в изображении Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского»

Темы эссе
«Чем опасно равнодушие?»
«О чем меня, будущего художника, заставила задуматься повесть Н.В. Гоголя Портрет»?»

Темы докладов

«Роль А.А. Иванова в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»
«Лермонтов как живописец»
«Особенности русской критики второй половины XIX века»

Тест: «Культурно-исторический контекст поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

1. Что находилось на месте нынешнего Медного всадника в 1710 году?
А) высушенное болото
Б) Исаакиевская церковь
В) памятник Екатерине
Г) госпиталь для раненых
Д) здание Адмиралтейства

2. Каким хотел показать Фальконе Петра I в своей скульптуре (выберите несколько вариантов ответа)?
А) великим полководцем
Б) благодетелем страны
В) законодателем
Г) творцом
Д) завоевателем

3 Для чего под копытом коня располагается змея?
А) преодоленной зависти
Б) для технического баланса
В) Екатерина II попросила косвенно сопоставить Петра I с Георгием Победоносцем, убивающим змия
Г) без этого элемента, по мнению Фальконе, памятник выглядел бы незавершённым

4. Кому принадлежит высказывание: «Кругом Петра Великого не будет никакой решетки, зачем сажать его в клетку»?
А) Екатерине II
Б) Фельтену, заканчивавшему отливку памятника
В) Фальконе
Г) ни одному лицу из перечисленных выше

5. Укажите автора цитаты: *«Немногие предвидели предстоявшее несчастие; иные смотрели с любопытством, как вода из решеток подземных труб била фонтанами, другие примечая постепенное возвышение оной, вовсе не заботились о спасении собственности и даже жизни своей, пока наконец вдруг в улицы со всех сторон не*

хлынула вода, которая заливала экипажи, потопляла нижние жилья домов, ломала заборы, разрушала мостки, крыльца, фонарные столбы и несущими обломками выбивала не токмо стекла, но даже старые рамы, двери, перилы, ограды и проч. Тогда всеобщее смятение и ужас объяли жителей».

А) С. Аллер
Б) В.Н. Берх
В) А.С. Пушкин
Г) Ф.Д. Булгарин

6. Сколько прошло лет, прежде чем удалось реализовать проект инженера П.П. Базена по строительству дамбы со стороны Финского залива, разработанного сразу после наводнения?

А) около 15
Б) около 70
В) около 150
Г) около 190

7. Как изначально Пушкин отнёсся к новости о потопе (выберите несколько вариантов ответа)?

А) ужаснулся
Б) видел в нем заслуженную кару
В) был обрадован
Г) готов был помочь пострадавшим из собственных средств

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	Б	БВГ	Б	В	А	Г	БВ

<u>Тест по повести Н.В. Гоголя «Портрет»</u>

1. Какое предупреждение давал профессор Чарткову?

А) Не увлекаться модой и беречь талант
Б) Не бросать учебу
В) Уйти в монастырь, чтобы духовно расти
Г) Больше писать на заказ

2. Как реагировали зрители на картины в лавке?

А) С восхищением
Б) С насмешкой
В) По-разному, в зависимости от сословия
Г) Равнодушно

3. Что символизировали для Чарткова картины в лавке?
А) Низкое искусство
Б) Популярное искусство
В) Традиционное искусство
Г) Новаторское искусство

4. Какое чувство овладело Чартковым после покупки портрета?
А) Радость
Б) Сомнение
В) Досада
Г) Удовлетворение

5. Как автор повести относится к “модному искусству”, представленному в лавке?
А) Критикует его
Б) Восхваляет
В) Нейтрально
Г) Не высказывает явного отношения

6. Какой основной конфликт прослеживается в первой части произведения?
А) Между богатством и бедностью
Б) Между истинным и ложным искусством
В) Между традицией и новаторством
Г) Все вышеперечисленное

7. Символическое значение портрета в произведении заключается в:
А) Предвестии богатства и успеха
Б) Символе искушения и морального падения
В) Олицетворении истинного искусства
Г) Символе противостояния таланта и бездарности

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	А	А	В	А	Б	Б

Раздел 2. Трагический герой русской литературы

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Как можно интерпретировать название романа?
Как автор показывает столкновение мировоззрений разных поколений?

По пьесе А.Н. Островского «Гроза»
В чем заключается символика названия пьесы?
Как раскрывается тема свободы в произведении?
В чем заключается конфликт между старым и новым миром?
Какова роль второстепенных персонажей в раскрытии основной идеи?

Темы сочинений

По пьесе А.Н. Островского «Гроза»:
«Сила и слабость характера Катерины»
«Жить не по лжи (по пьесам «Гроза», «На дне»)
«Тема суда в пьесе «Гроза»

По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
«Смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»»
«Базаров — «лицо трагичное» (Д. И. Писарев)»
«Роль любовного конфликта в композиции романа Тургенева «Отцы и дети»»
«Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)».

Темы эссе
«Что мне нравится и чего не принимаю в Базарове»
«Что важнее: раскаяние или покаяние?»

Темы докладов

«Взгляды Евгения Базарова и современные проблемы России»
«Купеческая Россия в 60-х годах XIX века»
«Творческая история романа „Отцы и дети“».
«Жизнь и характер И.А. Гончарова»
«Социально-исторический контекст романа «Обломов»
«Творческая история романа «Обломов»

Тест на знание текста романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Как Николай Петрович отреагировал на смерть своей жены Маши?
А) Он не любил её, поэтому равнодушно
Б) Быстро оправился
В) От тоски уехал за границу
Г) С трудом вынес такую трагедию

2. Аркадий, узнав о завязавшихся отношениях своего отца и Фенечки
А) Разозлился на отца при её виде
Б) Поддержал отца
В) Отреагировал равнодушно
А) Обиделся на отца и уехал

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:
А) Об общественном долге, о воспитании.
Б) Об искусстве, науке.
В) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
Г) О положении рабочего класса.

4. **Старался ли Николай Петрович понять сына?**
А) Совсем не был заинтересован
Б) Пытался подружиться с ним через друзей
В) Навязывал ему «отцовские» правила
Г) Читал новую литературу и общался с молодёжью

5. **Что говорил Базаров о нравственных качествах?**
А) Все люди друг на друга похожи
Б) Нравственные качества формируются в старости
В) Нравственные качества не имеют значения
Г) Полностью отрицает нравственность

6. Какова будущая специальность Базарова.
А) инженер
Б) врач
В) биолог
Г) юрист

7. В чём искала успокоение княгиня Р.?
А) В драгоценностях
Б) В мужчинах
В) Молитве
Г) Семье

8. Что осталось у Павла Петровича Кирсанова в память о возлюбленной Княгине Р.?
А) Кольцо
Б) Портрет
В) Письмо
Г) Платок

9. Базаров просит поздравить себя 22 июня с Днем…?
А) науки
Б) Ангела
В) рождения
Г) семьи

10. К какому сословию принадлежит Базаров? Объясните свою точку зрения.
А) дворянин;

Б) разночинец;
В) крестьянин;
Г) мещанин.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Г	Б	А	Г	А	Б	В	А	Б	А/Б
Евгений Базаров родился до того, как отец получил потомственное дворянство. Однако вопрос о наследии титула сыном решался по-разному. Мать – потомственная дворянка, но дворянство передается только через отца. Сам Базаров называет себя плебеем, внуком дьячка.										

Итоговый тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Кого Д.И. Писарев называл «мыслящим пролетариатом»?
А) дворян
Б) либералов
В) демократов
Г) разночинцев
Д) нет верного ответа

2. Укажите пункты, касающиеся образования, получаемого разночинцами
А) приоритеты: духовный мир и принципы
Б) приоритеты: приносить реальную помощь людям
В) образование ради образования
Г) упор на профессии естественного цикла

3. Укажите фамилии разночинцев
А) Н.А. Добролюбов
Б) Д.И. Писарев
В) Н.Г. Чернышевский
Г) В.Г. Белинский

4. Что, по Н.Г. Чернышевскому, не относится к задачам современного искусства?
А) Воспроизводить и объяснять действительность
Б) Приносить эстетическое наслаждение
В) Учить, направлять и т.д.
Г) Привести общество к мысли, что революция недопустима, нужны реформы

5. Кому принадлежит статья «Асмодей нашего времени»?
А) Н.Г. Чернышевскому
Б) Д.И. Писареву

В) И.С. Тургеневу
Г) нет верного ответа

6. Как в России был принят роман «Отцы и дети»
А) Произведение вызвало общественный резонанс
Б) Восторженно
В) Все общество возмутилось
Г) Российское общество не смогло понять роман

7. Какие конфликты можно выделить в романе «Отцы и дети»?
А) демократы – разночинцы
Б) либералы – демократы
В) аристократия – разночинцы
Г) отцы – дети

8. Укажите верное продолжение мысли: большая ответственность за соединение отцов и детей:
А) … лежит на детях, так как они молоды, у них больше сил
Б) … лежит на отцах, так как они в своей молодости тоже когда-то были радикалами
В) … лежит на отцах, так как отцы благословляют детей, благословение – залог будущего детей
Г) … лежит на детях, так как отцам в силу возраста сложно менять свои представления

9. Какими героями представлен один из главных конфликтов в романе?
А) Аркадий Кирсанов – Евгений Базаров
Б) Николай Петрович Кирсанов – Аркадий Кирсанов
В) Евгений Базаров – Павел Петрович Кирсанов
Г) Евгений Базаров – Анна Одинцова

10. Какие темы не были затронуты Е. Базаровым в споре со своим главным оппонентом?
А) образование
Б) крестьянство
В) положение разночинцев
Г) искусство
Д) любовь
Е) аристократия и ее принципы
Ж) нигилизм
З) природа

11. В чем видит основную причину конфликта между отцами и детьми Николай Петрович (отец аркадия)?
А) В отцах меньше следов барства, чем в детях
Б) В детях меньше следов барства, чем в отцах
В) Дети подвержены дурному влиянию революционно настроенных слоев общества
Г) Отцы забыли то, как сами когда-то были молоды и критиковали своих отцов

Д) нет верного ответа

12. Что делает Базаров, для того чтобы заглушить в себе чувство, испытываемое по отношению к Анне Одинцовой?
А) Старается объяснить это влечение физиологией
Б) Постоянно дает оценку ее внешности
В) Пытается отбить Фенечку у Николая Петровича
Г) Решается на дуэль с Павлом Петровичем
Д) Срывается на Аркадии

Дайте ответ на вопрос (на выбор).

1. Что является основой той высшей гармонии, которая стремится соединить разъединяющие силы?
2. Можно ли назвать дуэль между Евгением Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым разъединяющей силой? Обоснуйте свое мнение.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	Г	БГ	АВГ	БГ	Г	А	Б	В	В	АВДЗ	Б	А
1. В «Отцах и детях» именно в любви наиболее полно и явственно обнаруживают себя силы разъединения и соединения, что организуют человеческое пространство, связи человека с миром. 2. Дуэль – высшая точка желания устранить соперника. Однако Павел Петрович, вызывая Базарова на дуэль, ставит себя с нигилистом на одну сословную ступень и даже не задумывается над этим. Кроме того, после ранения Кирсанова дуэль заканчивается примирительным жестом (рукопожатием).												

Тест по содержанию драмы А.Н. Островского «Гроза»

1. В каком году написано произведение?
А) 1839 год; Б) 1849 год; В) 1859 год ; Г) 1869 год

2. В каком городе происходит действие?
А) Волгоград; Б) Калинов; В) Калинин; Г) Тверь

3. К какому сословию принадлежит семья Кабановых?
А) крестьянство; Б) купечество В) дворянство; Г) духовенство

4. Кто из героев может противостоять Дикому на равных?
А) Кулигин; Б) Борис; В) Кудряш; Г) Кабаниха

5. Кто из героев наиболее глубоко и правильно понимает происходящее в городе?
А) Феклуша; Б) Борис; В) Тихон; Г) Кулигин

6. Зачем Борис приезжает в Калинов?
А) за наследством; Б) хочет жениться на Катерине В) служит ревизором; Г) помогает Кулигину

7. Какое изобретение сильнее всего занимает Кулигина?
А) громоотводы; Б) бульварные часы; В) набережная; Г) вечный двигатель

8. Какие из указанных подробностей НЕ являются символическими?
А) фрески на стенах галереи
Б) рассказы Феклуши об «умалении времени»
В) преклонение Кабанихи перед старшими
Г) приближающаяся гроза

9. Что ждет Бориса после признания Катерины близким об их измене?
А) его ссылают в Сибирь на каторгу
Б) Дикой отправляет его в Сибирь служить у знакомого
В) он возвращается в Москву
Г) он кончает с собой

10. Что происходит с Варварой в конце пьесы?
А) ее насильно выдают замуж
Б) Кабаниха постригает ее в монастырь
В) она выходит замуж за Кудряша
Г) она сбегает с Кудряшом

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	В	Б	Б	Г	Г	А	Г	В	Б	Г

Тест: Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза»

1. Какое значение слова «Гроза» преобладает в экспозиции одноименной пьесы А.Н. Островского

А) Предвещать дурной исход, последствия
Б) Опасность или беда, бедствие
В) Кара, наказание
Г) Страх, угроза

2. Как называется литературный памятник 16 века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. _____

3. Почему Кабаниха так цепляется за власть?
А) Ее покойный супруг был тираном, она отыгрывается на детях
Б) Кабанова – человек кризисной эпохи, чувствует, что грядут перемены
В) Стремление подчинять заложено в ее характере
Г) Хочет казаться грознее Дикого

4. Что может символизировать смерть Катерины (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Конец душного мира диких и кабаних
Б) Пробуждение личностного самосознания
В) Установление курса на свободную любовь
Г) Разрушение общественных, церковных устоев

5. Соотнесите этап теории о грехе и сцену пьесы
А) Прилог 1) беседа с Варварой
Б) Сочетание 2) сцена с ключом
В) Сложение 3) размышления о Борисе

6. Ответьте на один из приведенных ниже вопросов. Обоснуйте свой ответ.
А) Кается ли Катерина в содеянном?
Б) Каков внешний конфликт пьесы?
В) Каков внутренний конфликт пьесы?

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	Б	«Домострой»	Б	БГ	А2,В1,Б3
А) Катерина публично признается в измене мужу. Ее признание продиктовано чувством вины. Но героиня не кается, не становится на путь исправления. В пьесе мы видим, как она продолжает думать о Борисе и даже просит его взять ее с собой в Сибирь.					

Б) Внешний конфликт —
противостояние личности и патриархально-самодурского уклада «тёмного царства» (города Калинова). Он воплощён в оппозиции: Катерина / Кабанова, Дикой / Кулигин.
В)Внутренний конфликт сосредоточен в душе Катерины и выражается в борьбе:между искренним чувством любви к Борису и сознанием греховности этого чувства (религиозные убеждения, долг перед мужем);между жаждой свободы, полноты жизни и удушающей атмосферой «тёмного царства»;между стремлением сохранить верность нравственным принципам и невозможностью жить во лжи.
Эта мучительная раздвоенность приводит героиню к отчаянию, а затем —
к трагическому решению.

КОС контрольной работы по итогам 1 семестра

Вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 1 семестра

1. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина (стихотворение «Пророк»)
2. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». История создания произведения.
3. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». Образ Петра I в поэме.
4. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». Образ Евгения в поэме.
5. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет». Тема истинного искусства.
6. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет». Тема художника и общества в произведении. Образ Чарткова.
7. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Своеобразие конфликта пьесы.
8. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Город Калинов и его обитатели в изображении драматурга.
9. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Образ Катерины. Мотивы свободы и греха в пьесе.
10. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Смысл названия пьесы.
11. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Нравственные проблемы в пьесе.
12. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». История создания произведения. Своеобразие конфликта.
13. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Система персонажей романа.
14. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Образ Базарова. Программа нигилизма главного героя.
15. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.
16. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». «Испытание любовью»: Базаров и Одинцова.

Содержание контрольной работы по итогам 1 семестра

Часть 1

1. Почему Кабаниха, героиня пьесы «Гроза» так цепляется за власть?

А) Ее покойный супруг был тираном, она отыгрывается на детях
Б) Кабанова – человек кризисной эпохи, чувствует, что грядут перемены
В) Стремление подчинять заложено в ее характере
Г) Хочет казаться грознее Дикого

2. Что не входило в предмет спора П.П. Кирсанова и Е. Базарова («Отцы и дети»)?
А) Тема любви
Б) Нигилизм
В) Тема искусства
Г) Самодержавие

3. Символом чего является стихия в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»?
А) Страстной любви Евгения к его погибшей возлюбленной
Б) Народного бунта
В) Месть Петра I Европе
Г) Месть города Петру I

4. В чем отличие одноименных стихотворений Пушкина Лермонтова - «Пророк»?
А) У Пушкина поэт –личность, выполняющая уникальную миссию — служить людям, у Лермонтов – нет.
Б) Лермонтов с оптимизмом смотрит на будущее творческого человека, для Пушкина поэт— несчастный и одинокий человек.
В) Пророк Пушкина готов и может выполнить свою великую миссию, пророк Лермонтова не может её исполнить из-за невежественной толпы.
Г) Принципиальных отличий между пророками поэтов нет.

5. Что стало причиной того, что Чартков (повесть «Портрет») поддался соблазну (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Его нетерпеливость
Б) Он изначально тяготел к светскости, написанию модных картин
В) Портрет его заколдовал, у героя не было изначально дурных помыслов
Г) Он был слишком ленивым живописцем для кропотливого развития таланта

6. Укажите верное продолжение мысли: большая ответственность за соединение отцов и детей:
А) … лежит на детях, так как они молоды, у них больше сил
Б) … лежит на отцах, так как они в своей молодости тоже когда-то были радикалами
В) … лежит на отцах, так как отцы благословляют детей, благословение – залог будущего детей
Г) … лежит на детях, так как отцам в силу возраста сложно менять свои представления

Часть 2
Ответьте на один из приведенных ниже вопросов.

1. Запишите 2-3 ключевые идеи, заложенные Гоголем в повести «Портрет».
2. Опишите Базарова как нигилиста.

Часть 3
Укажите автора и название произведения

1. Мне оставалось только проститься с моим отцом, с которым уже двенадцать лет я расстался. Признаюсь, даже самый образ его давно исчезнул из моей памяти. Я уже несколько наслышался о суровой святости его жизни и заранее воображал встретить черствую наружность отшельника, чуждого всему в мире, кроме своей кельи и молитвы, изнуренного, высохшего от вечного поста и бденья. Но как же я изумился, когда предстал предо мною прекрасный, почти божественный старец! И следов изможденья не было заметно на его лице: оно сияло светлостью небесного веселия. <…> но более всего изумительно было для меня услышать из уст его такие слова и мысли об искусстве, которые, признаюсь, я долго буду хранить в душе и желал бы искренно, чтобы всякий мой собрат сделал то же.

2. «Зачем же он меня не спрашивает, почему я еду? и так же внезапно, как и он? - подумал …. - В самом деле, зачем я еду, и зачем он едет?» - продолжал он свои размышления. Он не мог отвечать удовлетворительно на собственный вопрос, а сердце его наполнялось чем-то едким. Он чувствовал, что тяжело ему будет расстаться с этою жизнью, к которой он так привык; но и оставаться одному было как-то странно. «Что-то у них произошло, - рассуждал он сам с собою, - зачем же я буду торчать перед нею после отъезда? Я ей окончательно надоем; я и последнее потеряю». Он начал представлять себе …, потом другие черты понемногу проступили сквозь красивый облик молодой вдовы.

3. Нет, милая. Я, по своей немощи, далеко не ходила; а слыхать - много слыхала. Говорят, такие страны есть, милая девушка, где и царей-то нет православных, а салтаны землей правят. В одной земле сидит на троне салтан Махнут турецкий, а в другой - салтан Махнут персидский; и суд творят они, милая девушка, надо всеми людьми, и, что ни судят они, все неправильно. И не могут они, милая, ни одного дела рассудить праведно, такой уж им предел положен. У нас закон праведный, а у них, милая, неправедный; что по нашему закону так выходит, а по-ихнему все напротив. И все судьи у них, в ихних странах, тоже все неправедные; так им, милая девушка, и в просьбах пишут: «Суди меня, судья неправедный!». А то есть еще земля, где все люди с песьими головами.

4. … жил как будто в золотой рамке жизни, в которой, точно в диораме, только менялись обычные фазисы дня и ночи и времен года; других перемен, особенно крупных случайностей, возмущающих со дна жизни весь осадок, часто горький и мутный, не бывало.

5. 6.

Он скоро свету Стал чужд. Весь день бродил пешком, А спал на пристани; питался В окошко поданным куском. Одежда ветхая на нем Рвалась и тлела. Злые дети Бросали камни вслед ему.	Завет Предвечного храня, Мне тварь покорна там земная. И звезды слушают меня, Лучами радостно играя.

Ключи к контрольной работе по итогам 1 семестра:

Часть 1						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Вариант ответа	Б	А	Б	В	АБ	В

Часть 2

В повести «Портрет» Гоголь раскрывает несколько ключевых идей: противопоставление истинного таланта ремеслу, опасность погони за материальным богатством, разрушительное влияние денег на творческую натуру. Автор показывает, как жажда наживы может погубить художественный дар, превратив художника в бездушного ремесленника. Важная идея — возможность истинного искусства нести свет и гармонию, а также мысль о том, что духовный путь и отказ от мирских благ могут спасти человека от нравственного падения. Через историю художника Чарткова Гоголь демонстрирует, как легко потерять себя в погоне за успехом и богатством, и как сложно, а порой невозможно, вернуть утраченный талант.

Базаров как нигилист отрицает все традиционные ценности: искусство, любовь, религию, мораль и общественные устои. Он признаёт только практическую пользу и научный подход к познанию мира, отвергая всё, что нельзя проверить опытным путём. Его мировоззрение строится на материалистической основе, он не верит в авторитеты и считает, что время должно зависеть от человека, а не наоборот. При этом Базаров не просто слепой разрушитель — он рефлектирующий нигилист, способный анализировать собственные взгляды и сомневаться в них. Его нигилизм проявляется в резкости суждений, категоричности отрицания и нежелании идти на компромиссы. Однако в глубине души герой испытывает противоречивые чувства: отрицая любовь, влюбляется в Одинцову, отвергая искусство — невольно восхищается красотой природы. Базаров видит свою миссию в разрушении старого мира для построения нового, основанного на разуме и пользе, но перед смертью осознаёт своё одиночество и ненужность, так и не найдя места в этом мире.

Часть 3						
№ текста	1	2	3	4	5	6
Ответ	Н.В. Гоголь, «Портрет»	И.С. Тургенев, «Отцы и дети»	А.Н. Островский, «Гроза»	Н.В. Гоголь, «Портрет»	А.С. Пушкин, «Медный всадник»	М.Ю. Лермонтов, «Пророк»

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 1 семестра

Часть 1 (тестовые задания)

За каждый правильный ответ — 3 балла

Максимальное количество баллов — 18 (по 2 балла за каждый верный ответ)

(При выборе нескольких ответов в задании учитываются все правильно отмеченные ва рианты).
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 12 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 8 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 4 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 22
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 3 балла за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 18
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 60
Перевод баллов в оценку:
51-60 баллов — «отлично» (83-100 % выполненных заданий)
41-50 баллов — «хорошо» (67-82 % выполненных заданий)
40-30 баллов — «удовлетворительно» (50-66 % выполненных заданий)
29-0 баллов — «неудовлетворительно» (менее 50 % выполненных заданий)

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману И.А. Гончарова «Обломов»
В чем заключается феномен “обломовщины”?
Какова роль сна Обломова в понимании характера главного героя?

По роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Как раскрывается тема народа в романе-эпопее?
В чем заключается авторское понимание истории?
Как показаны семейные ценности в произведении?

По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
В чем заключается теория Раскольникова и почему она терпит крах?
Какова роль двойников главного героя?

Пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»
Как раскрывается образ-символ вишневого сада?
В чем заключается новаторство Чехова-драматурга?
Как показаны представители разных поколений в произведении?
Какова роль подтекста в пьесе?

Темы докладов

«Импрессионизм в лирике А.А. Фета»
«Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»

«Двойники Раскольникова»
«Ф.М. Достоевский на каторге»

Темы сочинений

По роману И.А. Гончарова «Обломов»:
«Это „ядовитое“ слово «обломовщина»»
«В чем состоит трагедия жизни Обломова?»
«Обломов — общечеловеческий тип».

По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:
«Петербург - двойник Р. Раскольникова»
«Своеобразие гуманизма Достоевского»
«Тема гордости и смирения»

Темы эссе

«Как я понимаю «свободу»»
«Мой «вишневый сад»

Тест по роману И.А. Гончарова «Обломов» (по главе «Сон Обломова»)

1. Как обломовцы относились к грозам ?
А) Считали, что грозы приносят беду
Б) В Обломовке гроз нет
В) Обломовцы верили, что это Посейдон сердится на них
Г) Обломовцы не боялись грозы, она была благодатна

2. Сколько лет Обломову, когда читатель встречает его в начале сна?
А) 15 лет
Б) 10лет
В) 7 лет
Г) 3 года

3. Какую сказку, рассказываемую няней Обломову, повествователь называет сатирой на нас самих?
А) Про Емелю-дурачка
Б) Про лягушку-царевну
В) О рыбаке и рыбке
Г) Про Красную шапочку

4. Как обломовцы относились к труду
А) Как к наказанию
Б) Воспринимали с радостью
В) Не задумывались над этим
Г) Они ни одного дня в жизни не трудились

5. Когда обрушилась галерея, кого она под собой погребла?
А) Мать Обломова
Б) Отца и мать Обломова
В) Жильцов этого дома - Антипу и его жену Аксинью
Г) Курицу с цыплятами

6. Как в Обломовке относились к приметам?
А) Верили во все приметы
Б) Не верили в приметы, так как были очень набожны
В) Только женщины верили в приметы, а мужчины над этим смеялись
Г) Верили только в плохие приметы

7. Кто рассказывал Обломову сказки, посеявшие печаль и тоску в душу и породившие тягу к прекрасной жизни.
А) Мама
Б) Отец
В) Няня
Г) Штольц

8. Какого содержания было письмо, полученное отцом Обломова?
А) Приятель просил прислать рецепт пива
Б) Пришла повестка, Илюшу Обломова призывали в армию
В) Это была неприятная новость о разорении деревни
Г) Письмо оказалось пустым, что обломовцы восприняли как очень дурную примету

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	Г	В	А	А	Г	А	В	А

Тест по лекции «И.А. Гончаров: «Обломов» и «обломовщина»

1. Как соотносятся между собой Обломовка и петербургская квартира Обломова?
А) Это два противоположных пространства
Б) Квартира является своеобразным филиалом Обломовки в Петербурге
В) Они никак не связаны
Г) Квартира символизирует прогресс, а Обломовка застой

2. Что символизирует халат Обломова?
А) Роскошь и богатство
Б) Домашний образ жизни и бездеятельность
В) Социальный статус
Г) Модный тренд того времени

3. Какой мир описывается в главе «Сон Обломова»?
А) Мир активных действий и перемен
Б) Циклический, неизменный мир детства
В) Городскую жизнь Петербурга
Г) Идеальное общество будущего

4. Что, по мнению Добролюбова, является главным пороком Обломова?
А) Эгоизм
Б) Отсутствие жизненной цели и дела
В) Высокомерие
Г) Неспособность к любви

5. Что отвергает Обломов в современном ему обществе?
А) Любовь и дружбу
Б) Суету, тщеславие, карьеризм
В) Лень и бездеятельность
Г) Образование и культуру

6. В чём заключается принципиальное отличие творческого метода Гончарова от метода Тургенева?
А) Гончаров фиксировал уже устоявшиеся социальные явления, а не зарождающиеся
Б) Гончаров писал только о будущем, а Тургенев о настоящем
В) Тургенев опирался на фантазию, а Гончаров на факты
Г) Гончаров описывал только провинцию, а Тургенев столицу

7. Какой смысл вкладывал Гончаров в понятие «обломовщина»?
А) Простая лень и безделье
Б) Отсутствие жизненной цели и дела, безучастное отношение к жизни
В) Стремление к уединению
Г) Нежелание менять привычный уклад жизни

8. В чём заключается уникальность главы «Сон Обломова»?
А) Это первая опубликованная глава романа
Б) Она была опубликована как самостоятельное произведение за 10 лет до выхода всего романа
В) Это единственная глава, написанная в стихах
Г) В ней впервые появляется антагонист главного героя

9. Какое событие в жизни Гончарова повлияло на создание образа Обломова?
А) Его кругосветное путешествие
Б) Работа цензором
В) Наблюдения над жизнью родной семьи и Симбирска
Г) Общение с литературным кругом

10. В чём заключается противоречивость образа Обломова?
А) В его богатстве и лени

Б) В его любви к чтению и нежелании развиваться
В) В сочетании благородства души с бездействием
Г) В противоречии между внешним видом и внутренним миром

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	В	В

Тест по теме: «Образ князя Андрея Болконского в романе-эпопее «Война и мир»

1. Какая тема сопровождала живой диалог князя А. Болконского и Пьера, когда второй приехал навестить друга в Богучарово?
А) любовь Андрея к Наташе Ростовой
Б) любви к жизни и другим
В) масонство
Г) война и образ Наполеона

2. Расположите в верном порядке события:
А) Любование дубом - в душе князя «путаница молодых мыслей и надежд» - Подслушанный разговор Наташи и Сони (о лунной ночи)
Б) Подслушанный разговор Наташи и Сони (о лунной ночи) - в душе князя «путаница молодых мыслей и надежд» - Любование дубом

3. Какие мысли занимали князя Андрея после измены его невесты?
А) Он вернулся к прежним мыслям, которые в первый раз пришли ему, глядя на небо на Аустерлицком поле
Б) его интересовали теперь только самые ближайшие, практические интересы
В) Он постоянно думал о своем будущем, о судьбе сына
Г) нет верного ответа

4. О чем размышлял князь Андрей накануне Аустерлицкого сражения?
А) О том, как сложно будет растить его жене ребенка одной, если на войне его убьют
Б) О «Тулоне» и славе
В) О патриотизме
Г) нет верного ответа

5. Почему Тушин не сказал Багратиону, что прикрытия на было?
А) скрыл правду, чтобы не потерять награду, к которой приставил его государь
Б) Тушин не знал об этом факте, так как был увлечен боем
В) боялся подвести этим другого начальника
Г) нет верного ответа

6. Какой подвиг совершил Болконский в битве при Аустерлице?

7. С чем сравнивает Толстой звук голоса Наполеона, когда он произносит над раненым Болконским фразу «Вот достойная смерть»?
А) с жужжанием мухи
Б) Болконский не слышал этих слов
В) с голосом бога
Г) нет верного ответа

8. Какая черта Сперанского заставила князя Андрея разочароваться в государственном деятеле?
А) лицемерное отношение
Б) суровость по отношению к близким
В) фальшивый смех
Г) нет верного ответа

9. Князь Андрей после измены Наташи попросил Пьера передать ей
А) ее фотографию
Б) ее письма
В) часы – ее подарок князю
Г) нет верного ответа

10. О чем сожалеет раненый под Бородино князь Андрей, когда оказывается лицом к лицу с раненым Анатолем Курагиным, совратившим его невесту, Наташу Ростову?
А) о том, что уже не сможет встать, чтобы выразить ему свое презрение
Б) о тома, что Наташа не увидит, как оба они сейчас жалки
В) о том, что он только сейчас понял, что смысл в жизни в любви ко всем, даже к врагам
Г) нет верного ответа

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	Б	Б	Б	В	Поднял знамя	А	В	Б	В

<u>Тест на знание текста романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</u>

1. Перечислите, в каком порядке Раскольникову снятся сны:
А) сон об оазисе
Б) сон о трихинах
В) сон-бред
Г) сон о лошади
Д) сон о старухе

2. Каким видела Лужина мать Раскольникова?
А) благодетелем
Б) расчетливым и тщеславным

В) строгим, но справедливым
Г) опасным и страшным

3. Почему Раскольникова не застали на месте преступления?
А) пришедшие к процентщице клиенты, увидев прикрытую на цепочку дверь, ушли за дворником для прояснения ситуации
Б) раскольников претворялся клиентом, который только что пришёл сделать заклад
В) когда пришедшие к процентщице клиенты взломали дверь, Раскольников незаметно выскользнул из второй комнаты, второпях не успев вытащить из комода полторы тысячи рублей

4. Какую работу предложил Разумихин Раскольникову, когда тот пришёл к нему после убийства?
А) давать уроки
Б) сделать переводы
В) переписывать бумаги
Г) быть у него на побегушках

5. Перед каким событием Раскольников пришёл впервые на место преступления?
А) перед первой встречей с Лужиным
Б) перед получением письма от матери
В) перед первым допросом
Г) перед гибелью Мармеладова

6. К кому были обращены последние слова Мармеладова
А) к дочери
Б) к жене
В) к священнику
Г) к Раскольникову

7. Кто из героев романа первый предположил, что Раскольников сумасшедший?
А) Разумихин
Б) Соня
В) Свидригайлов
Г) Зосимов

8. По какой причине Раскольников был возмущён помолвкой Дуни и Лужина?
А) думал, что сестра продаёт себя за деньги ради спасения брата
Б) Родион знал Лужина давно и остерегался его дурного характера
В) намеревался выдать Дуню замуж за Разумихина

9. С кем в разговоре впервые упоминается Лазарь?
А) с Соней
Б) с Дуней
В) с Порфирием Петровичем
Г) с Разумихиным

10. Какое чувство испытывала Дуня к Свидригайлову после смерти Марфы Петровны, помимо отвращения?
А) ужас и страх
Б) ненависть
В) нездоровый интерес
Г) жалость

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	ГАВДБ	Б	А	Б	Г	А	Г	А	В	Г

Тест по лекциям по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Какое литературное направление стало ведущим во второй половине XIX века?
А) Реализм
Б) Романтизм
В) Сентиментализм
Г) Классицизм

2. Кто являлся главным представителем теории «реальной критики» (выберите несколько вариантов ответ)?
А) Н.Г. Чернышевский
Б) А.А. Григорьев
В) А.В. Дружинин
Г) Н.А. Добролюбов

3. Что характерно для литературы второй половины XIX века?
А) Преобладание поэзии над прозой
Б) Социальность и публицистичность произведений
В) Отказ от анализа общественных явлений
Г) Обращение только к вечным темам

4. Какое течение в русской общественной мысли представляли Ф.М. Достоевский и его брат М.М. Достоевский?
А) Славянофильство
Б) Западничество
В) Почвенничество
Г) Народничество

5. К какому жанру нельзя отнести роман «Преступление и наказание»?
А) Экзистенциальному роману

Б) Детективному роману
В) Любовному роману
Г) Социально-философскому роману

6. По мнению Писарева, причины преступления Раскольникова кроются:
А) В его философских идеях
Б) В бедности и материальных проблемах
В) В влиянии окружающих людей
Г) В психических отклонениях

7. Какую философскую идею развивал Раскольников?
А) Все люди равны
Б) Люди делятся на «тварей дрожащих» и «право имеющих»
В) Идея разумного эгоизма
Г) Концепция всеобщего блага

8. Что по теории Раскольникова не соответствует «право имеющим» (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Должны подчиняться моральным законам
Б) Имеют право преступать нравственные нормы
В) Не должны преступать юридический и моральный закон
Г) Стремятся к всеобщему равенству

9. Какую роль играет Петербург в романе (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Просто фон действия
Б) Символ социального неравенства
В) Действующее лицо
Г) Место действия без особого значения

10. Что символизирует лестница в снах Раскольникова?
А) Путь к богатству
Б) Падение героя
В) Внутреннюю борьбу героя
Г) Стремление к власти

11. Какой сон показывает крах теории Раскольникова?
А) Сон о трихинах
Б) Сон о старухе
В) Сон об избиении хозяйки
Г) Сон об оазисе

12. Кого, по мнению Достоевского, можно считать избранными?
А) Людей с властью
Б) Богатых и влиятельных
В) Людей с глубокой верой
Г) Талантливых личностей

13. Какая философская проблема является центральной в романе?
А) Проблема свободы выбора
Б) Проблема веры в Бога
В) Проблема нищеты
Г) Проблема эгоизма

14. Что является главным грехом Сони, по её мнению?
А) Факт, что она пошла по желтому билету
Б) Ее эгоистическое состояние
В) Отказ от веры
Г) Жадность

15. Что такое двойничество в литературе?
А) Повторение сюжета
Б) Художественный приём отражения внутреннего мира героя через других персонажей
В) Описание двойников главного героя
Г) Приём параллельного повествования

16. Какие общие черты есть у Раскольникова и Свидригайлова (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Оба совершили преступления
Б) Обладают незаурядным умом
В) Выбирают путь спасения
Г) Имеют дворянское происхождение

17. Какую роль играет Лужин в романе (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Является пародией на теорию Раскольникова
Б) Демонстрирует практическую реализацию идей главного героя
В) Показывает низость человеческой натуры
Г) Представитель нового поколения

18. Кто из персонажей является антиподом Раскольникова?
А) Разумихин
Б) Лебезятников
В) Мармеладов
Г) Порфирий Петрович

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вариант ответа	А	АГ	Б	В	В	Б	Б	АВГ	БВ	В	А	В	А	Б	Б	АБ	БВ	А

Тест на знание содержания рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник»

1. Какой предмет преподавал Беликов?
А) Греческий язык
Б) Латынь
В) Старославянский язык
Г) Математику

2. Какое любимое выражение было у Беликова?
А) «Как бы чего не вышло»
Б) «Не дай бог, увидят»
В) «Запрещать и не пущать»
Г) «Всё будет хорошо»

3. Что потрясло Беликова настолько, что он решил жениться?
А) Карикатура на него
Б) Знакомство с Варенькой
В) Поездка на велосипеде
Г) Падение с лестницы

4. Как отреагировали люди на смерть Беликова?
А) Испытывали сожаление
Б) Чувствовали облегчение
В) Остались равнодушны
Г) Устроили поминки

5. В каком возрасте был Беликов?
А) Около 30 лет
Б) За 40 лет
В) Около 50 лет
Г) Старше 60 лет

6. Как Беликов относился к прогрессивным явлениям?
А) С интересом и одобрением
Б) С подозрением и страхом
В) Равнодушно
Г) Старался их внедрить

7. Кто является рассказчиком истории о Николае Иваныче?
А) Иван Иваныч Чимша-Гималайский
Б) Буркин
В) Алёхин
Г) Сам Николай Иваныч

8. Как изменился Николай Иваныч после покупки усадьбы?
А) Стал добрее и мягче

Б) Начал заботиться о бедных
В) Превратился в настоящего помещика
Г) Занялся благотворительностью

9. Как Иван Иваныч Чимша-Гималайский относится к истории брата?
А) С восхищением
Б) С сочувствием
В) С завистью
Г) С безразличием

10. Как связаны между собой рассказы «Человек в футляре» и «Крыжовник»?
А) Общей проблематикой
Б) Едиными героями
В) Общим местом действия
Г) Одинаковым сюжетом

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	А	А	Б	Б	Б	Б	А	В	Б	А/Б

Тест по лекции «Футлярная тема в творчестве А.П. Чехова»

1. Как Чехов относился к конфликтам и спорам?
А) Активно участвовал в спорах
Б) Избегал конфликтов
В) Считал споры необходимым элементом развития
Г) Использовал конфликты как основу сюжета

2. Какой принцип был важен для Чехова в творчестве?
А) Максимальное количество деталей
Б) Наименьшее количество движений
В) Сложные метафоры
Г) Гротескные образы

3. К какому типу литературных героев относится Беликов?
А) Герой-реформатор
Б) Романтический герой
В) Маленький человек
Г) Несчастный человек

4. Какое убеждение лежит в основе чеховского мировоззрения?
А) Человеку невозможно измениться

Б) Жизнь полна драматизма и наполнена удушающей атмосферой
В) Счастье связано с красотой
Г) Всё вышеперечисленное

5. Какую философскую позицию выражает Чехов в своём творчестве?
А) Человек должен бороться за счастье
Б) Счастье недостижимо
В) Всё в жизни возможно, и она всегда показывает что-то новое
Г) Жизнь предопределена

6. Чем объясняется отсутствие ярких концовок в произведениях Чехова?
А) Философским взглядом на жизнь
Б) Убеждением, что «всё ещё возможно»
В) Отказом от назидательности
Г) Всем вышеперечисленным

7. Какая философская проблема наиболее ярко отражается в образе Беликова?
А) Конфликт личности и общества
Б) Проблема замкнутости и страха жизни
В) Противоречие между мечтой и реальностью
Г) Всё вышеперечисленное

8. Почему Чехов считал, что мечта должна быть соразмерной?
А) Чтобы не разочароваться
Б) Чтобы не навредить другим
В) Чтобы мечта не превратилась в наказание
Г) Всё вышеперечисленное

9. Какую мысль выражает Чехов через образ крыжовника в одноимённом рассказе?
А) Крыжовник как символ богатства
Б) Крыжовник как символ несбыточной мечты
В) Крыжовник как символ счастья
Г) Крыжовник как символ одиночества

10. Как Чехов отразил предреволюционную ситуацию в России?
А) Через образы «футлярных» людей
Б) Через критику интеллигенции
В) Через показ социального неравенства
Г) Всё вышеперечисленное

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант ответа	Б	Б	В	В	В	Г	Б	В	В	А

КОС контрольной работы по итогам 2 семестра

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 2 семестра

1. Охарактеризуйте отношение Л.Н. Толстого к войне (на примере «Севастопольских рассказов»)
2. Что есть патриотизм, по мнению писателя? Чем отличаются друг от друга понятия «патриотизм» и «храбрость».
3. Основные темы и мотивы поэзии Ф.И. Тютчева.
4. Основные темы и мотивы поэзии А.А. Фета.
5. И.А. Гончаров. Основные вехи жизни и творчества.
6. «Сон Обломова» как идейно-композиционный центр романа. Образ И.И. Обломова. Образ идиллии (основные черты по М.М. Бахтину).
7. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Обломов и Штольц.
8. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Тема любви в произведении. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.
9. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Понятие «обломовщины».
10. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Жанр, идея, проблематика произведения.
11. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Образ Родиона Раскольникова. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.
13. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Сны Раскольникова и их идейно-композиционное значение в произведении.
14. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой. Тема сострадания.
15. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Евангельские мотивы.
16. Л.Н. Толстой, роман «Война и мир». Образ Пьера Безухова.
17. Л.Н. Толстой, роман «Война и мир». Эволюция Андрея Болконского.
18. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
19. Образ Наполеона и Кутузова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
20. Жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
21. Новаторство драматургии А.П. Чехова.
21. Особенности поэтики «футлярной трилогии» А.П. Чехова.

Примерное содержание контрольной работы по итогам 2 семестра

Часть 1

1. Укажите, что не относится к новаторской драме А.П. Чехова
А) отказ от внешнего конфликта
Б) введение системы пауз и лейтмотивов

В) введение подтекста
Г) отказ от подтекста
Д) введение подробного описания душевных переживаний

2. Какое стихотворение принадлежит не принадлежит Ф.И. Тютчеву?
А) «Шепот, робкое дыханье…»
Б) «От жизни той, что бушевала здесь…»
В) «Silentium!»
Г) «Умом Россию не понять…»

3.Что объединяет творчество Тютчева и Фета?
А) Стремление к объективному изображению действительности
Б) Внимание к внутреннему миру человека
В) Сатирическое начало
Г) Революционная тематика

4. Какие черты присущи идиллии?
А) особое переживание времени и пространства
Б) связь жизни природы и жизни человека
В) линейное течение времени
Г) духовная слепота тех, кто живёт внутри идиллии

5. Какие природные черты Обломова усилились в период его «изящной любви» с Ольгой Ильинской?
А) страстность
Б) стремление к покою
В) боязнь любви
Г) жажда жизни
Д) слабое чувство долга

6. Какую роль играют семейные ценности в системе взглядов Л.Н. Толстого?
А) Являются второстепенной темой романа
Б) Определяют нравственное здоровье общества
В) Служат только фоном для военных событий
Г) Не имеют особого значения

7. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряжённых с судьбой нации;
Б) один из литературных жанров, монументальное по форме произведение общенародной проблематики, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица;
В) роман, посвящённый историческому событию, влияющему на судьбу страны;
Г) роман, в котором много томов.

8. Как в романе показана роль личности в исторических событиях?
А) Как определяющая
Б) Как подчиненная народному духу

В) Как второстепенная
Г) Как противоречивая

9. Что по теории Раскольникова *не* соответствует «право имеющим» (выберите несколько вариантов ответА)?
А) Должны подчиняться моральным законам
Б) Имеют право преступать нравственные нормы
В) Не должны преступать юридический и моральный закон
Г) Стремятся к всеобщему равенству

10. Какая философская проблема является центральной в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
А) Проблема свободы выбора
Б) Проблема веры в Бога
В) Проблема нищеты
Г) Проблема эгоизма

Часть 2
Ответьте на один из приведенных ниже вопросов.
1. Перечислите основные стилевые черты поэзии Ф.И. Тютчева / А.А. Фета (на выбор)
2. Как вы понимаете, что такое «Обломовщина»? Раскройте понятие.
3. Каков идейный смысл сцены чтения Сонечкой Раскольникову евангельского сюжета о воскрешении Лазаря?

Часть 3
Укажите автора и название произведения

1. Да и все казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нем ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти. Глядя в глаза Наполеону, <*имя*> думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о еще большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

2. Жизнь: хороша жизнь! Чего там искать? интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается все это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое. Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества! Что водит их в жизни? Вот они не лежат, а снуют каждый день, как мухи, взад и вперед, а что толку? Войдешь в залу и не налюбуешься, как симметрически рассажены гости, как смирно и глубокомысленно сидят -- за картами. Нечего сказать, славная задача жизни! Отличный пример для ищущего движения ума! Разве это не мертвецы? Разве не спят они всю жизнь сидя?

3. Целые селения, целые города и народы заражались и сумасшествовали. Все были в тревоге и не понимали друг друга, всякий думал, что в нем в одном и заключается истина, и мучился, глядя на других, бил себя в грудь, плакал и ломал себе руки. Не знали, кого и как судить, не могли согласиться, что считать злом, что добром. Не знали,

кого обвинять, кого оправдывать. Люди убивали друг друга в какой-то бессмысленной злобе. Собирались друг на друга целыми армиями, но армии, уже в походе, вдруг начинали сами терзать себя, ряды расстраивались, воины бросались друг на друга, кололись и резались, кусали и ели друг друга.

4. «Но неужели ж это правда, неужели ж и это создание, еще сохранившее чистоту духа, сознательно втянется наконец в эту мерзкую, смрадную яму? Неужели это втягивание уже началось, и неужели потому только она и могла вытерпеть до сих пор, что порок уже не кажется ей так отвратительным? Нет, нет, быть того не может! нет, от канавы удерживала ее до сих пор мысль о грехе, и они, те... Если же она до сих пор еще не сошла с ума... Но кто же сказал, что она не сошла уже с ума? Разве она в здравом рассудке? Разве так можно говорить, как она? Разве в здравом рассудке так можно рассуждать, как она? Разве так можно сидеть над погибелью, прямо над смрадною ямой, в которую уже ее втягивает, и махать руками, и уши затыкать, когда ей говорят об опасности? Что она, уж не чуда ли ждет? И наверно так. Разве всё это не признаки помешательства?»

5. Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? Ты все это знаешь, видел, что я воспитан нежно, что я ни холода, ни голода никогда не терпел, нужды не знал, хлеба себе не зарабатывал и вообще черным делом не занимался. Так как же это у тебя достало духу равнять меня с другими? Разве у меня такое здоровье, как у этих «других»? Разве я могу все это делать и перенести?

6. В воскресенье и в праздничные дни тоже не унимались эти трудолюбивые муравьи: тогда стук ножей на кухне раздавался чаще и сильнее; баба совершала несколько раз путешествие из амбара в кухню с двойным количеством муки и яиц; на птичьем дворе было более стонов и кровопролитий. Пекли исполинский пирог, который сами господа ели еще на другой день; на третий и четвертый день остатки поступали в девичью; пирог доживал до пятницы, так что один совсем черствый конец, без всякой начинки, доставался, в виде особой милости, Антипу, который, перекрестясь, с треском неустрашимо разрушал эту любопытную окаменелость, наслаждаясь более сознанием, что это господский пирог, нежели самым пирогом, как археолог, с наслаждением пьющий дрянное вино из черепка какой-нибудь тысячелетней посуды.

7. О, мои грехи... Я всегда сорила деньгами без удержу, как сумасшедшая, и вышла замуж за человека, который делал одни только долги. Муж мой умер от шампанского, - он страшно пил, - и на несчастье я полюбила другого, сошлась, и как раз в это время, - это было первое наказание, удар прямо в голову, - вот тут на реке... утонул мой мальчик, и я уехала за границу, совсем уехала, чтобы никогда не возвращаться, не видеть этой реки... Я закрыла глаза, бежала, себя не помня, а он за мной... безжалостно, грубо. Купила я дачу возле Ментоны, так как он заболел там, и три года я не знала отдыха ни днем, ни ночью; больной измучил меня, душа моя высохла.

8. Я соображал: как, в сущности, много довольных, счастливых людей! Какая это подавляющая сила! Вы взгляните на эту жизнь: наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота,

вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... Между тем во всех домах и на улицах тишина, спокойствие; из пятидесяти тысяч живущих в городе ни одного, который бы вскрикнул, громко возмутился. <...> Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда -- болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других. Но человека с молоточком нет, счастливый живет себе, и мелкие житейские заботы волнуют его слегка, как ветер осину, -- и всё обстоит благополучно.

Ключи к контрольной работе по итогам 2 семестра

Часть 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	ГД	А	Б	АБ	АВД	Б	Б	Б	АВГ	А

Часть 2

Основные стилевые черты поэзии Ф.И. Тютчева: интимность личных переживаний, философская глубина, искренность образов, очеловечивание природы, способность запечатлевать мгновенные озарения, стремление постичь тайны мироздания, особое внимание к пейзажной лирике с философским подтекстом.

Стилевые черты поэзии А.А. Фета характеризуются следующими особенностями: приверженность идее “чистого искусства”, независимость поэзии от социальных проблем; романтическое начало в сочетании с поиском идеала в земном мире; импрессионистический подход к изображению природы и человеческих чувств; умение передавать тончайшие оттенки душевных состояний и мимолётные впечатления; музыкальность стиха, многие его произведения стали романсами; особое внимание к красоте мира во всех её проявлениях; стремление выразить “невыразимое” в природе и человеческой душе; использование безглагольных конструкций для создания особых поэтических эффектов; объединение в стихах зрительных, слуховых и интуитивных впечатлений; символизм образов, особенно в поздней лирике; внимание к мгновению, непостоянству мира и ускользающим явлениям.

«Обломовщина» —
это явление, характеризующееся полным бездействием, отказом от активной жизни, погружением в праздность и апатию. Это состояние духовной деградации, когда человек теряет способность к действию, живёт в мире мечтаний и иллюзий, избегает реальной жизни и её вызовов. Обломовщина проявляется в нежелании трудиться, стремлении к постоянному комфорту, боязни перемен и ответственности.

Сцена чтения Сонечкой Раскольникову евангельского сюжета о воскрешении

Лазаря символизирует возможность нравственного возрождения грешника через веру в Бога. После преступления Раскольников уподобляется мертвецу, но, по мысли Достоевского, человек способен к духовному воскресению, если примет божественную помощь. Соня, глубоко верующий человек, пытается передать Раскольникову свою веру, разделяя его боль и страдание. Она видит в нём не безнадёжного преступника, а человека, который может обрести спасение через покаяние и обращение к Богу.

Эпизод также подчёркивает контраст между мировоззрением героев: рационалистической теорией Раскольникова «крови по совести» и христианским учением о всепрощении и самопожертвовании. Евангелие, которое читает Соня, принадлежит убитой Лизавете — невинной жертве, как будто незримо присутствующей при сцене. Это усиливает философское звучание эпизода, показывая столкновение двух идеологий.

Чтение притчи становится поворотным моментом в развитии сюжета: оно приближает Раскольникова к признанию в убийстве и началу пути к раскаянию. Для Сони же этот эпизод укрепляет веру в Бога и его силу помочь людям.

Часть 3

№ текста	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Л.Н. Толстой, «Война и мир»	И.А. Гончаров, «Обломов»	Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»	Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»	И.А. Гончаров, «Обломов»	И.А. Гончаров, «Обломов»	А.П. Чехов, «Вишневый сад»	А.П. Чехов, «Крыжовник»

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 2 семестр

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 2 балла
Максимальное количество баллов — 20
(при выборе нескольких ответов в задании учитываются все правильно отмеченные ва рианты).
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 10 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 6 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 4 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 20
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 2,5 балл за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 20
Итоговая оценка

Общее максимальное количество баллов: 60
Перевод баллов в оценку:
51-60 баллов — «отлично» (83-100 % выполненных заданий)
41-50 баллов — «хорошо» (67-82 % выполненных заданий)
40-30 баллов — «удовлетворительно» (50-66 % выполненных заданий)
29-0 баллов — «неудовлетворительно» (менее 50 % выполненных заданий)

Раздел 4. Русская литература начала XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По пьесе М. Горького «На дне»
В чем заключается философский конфликт пьесы?
Какова роль притчи о праведной земле?

Темы сочинений

По пьесе М.А. Горького «На дне»:
«Проблемы гуманизма»
«Роль афоризмов в раскрытии характеров героев в пьесе «На дне»»

По рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
«Цена успеха: трагедия бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Темы эссе
«Кто из ночлежников вызывает у меня симпатии и почему?»
«Маленький человек на большом корабле: проблема одиночества в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Темы докладов

«Эволюция сценического прочтения пьесы М. Горького “На дне” в российском театре X-XXI веков»
«Любовь в жизни и творчестве И.А. Бунина»

Тест по пьесе М. Горького «На дне»

1. К какому литературному направлению относится пьеса «На дне»?
А) **Реализм**
Б) Символизм
В) Модернизм
Г) Классицизм

2. Какой основной конфликт раскрывается в пьесе?
А) **Социальный**

Б) Философский
В) Любовный
Г) Семейный
Д) Религиозный

3. В чём заключается главный философский вопрос пьесы?
А) **Что лучше: истина или сострадание?**
Б) Что есть любовь?
В) В чём смысл жизни?
Г) Кто виноват в страданиях людей?

4. Что характерно для ремарок в пьесе?
А) **Длинные, подробные описания**
Б) Краткие указания
В) Отсутствуют
Г) Только сценические указания

5. Как соотносятся позиции Луки и Сатина по вопросу лжи?
А) **Лука оправдывает ложь из жалости, Сатин считает её религией рабов**
Б) Оба осуждают ложь
В) Оба поддерживают ложь
Г) Лука осуждает, Сатин поддерживает

6. Какую роль играет притча о праведной земле в раскрытии идейного содержания?
А) **Подчёркивает необходимость веры в лучшее**
Б) Осуждает мечтательность
В) Проповедует смирение
Г) Критикует религию

7. Как ночлежники относятся к понятиям чести и совести?
А) Считают их необходимыми для всех людей
Б) Утверждают, что они нужны только власть имущим
В) Полностью отрицают их существование
Г) Считают, что их должны иметь только воры

8. Как Горький оценивает деятельность Луки?
А) Полностью поддерживает его подход
Б) Считает его методы опасными
В) Относится к нему нейтрально
Г) Подчеркивает его полную неправоту

9. Что символизирует желание ночлежников уйти из ночлежки?
А) Стремление к свободе
Б) Желание найти работу
В) Поиск нового пристанища
Г) Ненависть к месту обитания

10. Почему «шум» в ночлежке важен для ночлежников (выберите несколько вариантов ответа)?
А) Это форма протеста
Б) Им нравится громко разговаривать
В) Они не умеют вести себя тихо
Г) Это способ привлечь внимание к своей душевной боли

11. Какое главное качество объединяет Луку и Данко?
А) Готовность к самопожертвованию
Б) Желание помочь людям
В) Стремление к власти
Г) Вера в светлое будущее

12. Как Лука пытается помочь обитателям ночлежки?
А) Предлагает конкретные пути выхода из ситуации
Б) Даёт ложные надежды и утешительные обещания
В) Учит их работать
Г) Помогает материально

13. Какой основной подход к жизни проповедует Лука?
А) Борьба и преодоление трудностей
Б) Смирение и терпимость
В) Революционное изменение общества
Г) Поиск виноватых в своих бедах

14. Как влияет ложь Луки на обитателей ночлежки?
А) Помогает им найти силы для борьбы
Б) Даёт временное утешение, но не решает проблем
В) Делает их более активными
Г) Полностью меняет их жизнь к лучшему

16. Ответьте на один из приведенных ниже вопросов. Ответ обоснуйте.
А) Как бы вы оценили методы Луки?
Б) В чём заключается главная трагедия образа Луки?

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант ответа	1	12	1	1	1	1	2	2	1	14	2	2	2	2
А)														

Методы Луки основаны на сострадании и утешительной лжи: он даёт обитателям ночлежки надежду через иллюзии.
Он на время облегчает страдания, даёт глоток воздуха тем, кто раздавлен жизнью.
Но он не учит
бороться,не даёт реальных инструментов для изменения судьбы; опора на иллюзию хрупка.
Благие намерения не гарантируют благих последствий; в случае Луки они приводят к усугублению трагедии.
Б)
Несостоятельность утешительной философии. Его слова дают временное облегчение , но не спасают: после его ухода надежда рушится, а реальность оказывается ещё жёстче. Актёр вешается — это итог «лечения» обещаниями бесплатной больницы.
Пассивность как следствие утешения. Лука не учит сопротивляться, не предлагает плана борьбыОн предлагает «утешение вместо борьбы», что в условиях «дна» смерт ельно опасно.
Неопределённость личности и миссии. Он появляется ниоткуда и уходит в никуда, оставляя после себя пустоту. Его философия не укоренена в реальной ответственнос ти за тех, кому он дал надежду.
Противоречие между добром и результатом. Лука искренне хочет помочь, но его доб рота оборачивается косвенной жестокостью: он не готовит людей к ударам реальнос ти, а потому его уход становится катастрофой.

Тест по рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

1. В каком году был написан рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) 1910 г.;
Б) 1915 г.;
В) 1917 г.;
Г) 1925 г.

2. Как первоначально И.А. Бунин назвал рассказ «Господин из Сан-Франциско»?
А) «Смерть на Капри»;
Б) «Смерть в Венеции»;
В) «Смерть в Сан-Франциско»;
Г) «Господин из Америки».

3. Укажите пункт, который наиболее точно характеризует христианского святого Франциска Ассизского, в честь которого назван город, в котором жил герой И.А. Бунина?
А) говорил о том, что для возрождения мира нужно создавать крепкие семьи;
Б) говорил о приближении Апокалипсиса;
В) говорил о том, что дьявол – отец лжи;
Г) проповедовал бедность и отказ от собственности.

4. Назовите две причины, которые нанесли удар вере ученых 19 века в силу человеческого разума?
А) Французская буржуазная революция 1789 г.;
Б) Гибель «Титаника» в 1912 г.;
В) Революция в России 1917 г.;
Г) появление «Капитала» Карла Маркса.

5. Какое определение наиболее полно раскрывает смысл термина «символ»?
А) нечто внешнее, надежно укрывающее внутреннее;
Б) то, что служит условным знаком к-н. понятия, явления, идеи;
В) символ – окно в вечность;
Г) символ – то же что скрытый образ.

6. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой?
А) «Титаник»
Б) «Атлантида»
В) «Старый Свет»
Г) «Мона Лиза»

7. Какова цель путешествия героя?
А) ради развлечения;
Б) по производственным делам;
В) это рекламная акция его фирмы;
Г) к родственникам.

8. Узнайте героя по описанию.
«… он был совсем не хорош собой и странен, - очки, котелок, английское пальто, а волосы редких усов точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована».
А) господин из Сан-Франциско;
Б) наследный принц одного азиатского государства;
В) капитан парохода;
Г) Ллойд

9. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?
А) считали его смерть непоправимым горем;
Б) старались помочь семье покойного;
В) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»;
Г) никак не отреагировали.

10. Куда дели тело покойного?
А) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
Б) его сразу похоронили
В) замотали в большую пропитанную тряпку;
Г) положили в длинный ящик из-под содовой воды

11. Куда ехал господин со своей семьёй

А) в Старый Свет;
Б) в Новый Свет;
В) в Россию;
Г) в Египет.

12. Номер комнаты, где находилось тело господина после его смерти
А) 23;
Б) 103;
В) 3;
Г) нет верного ответа

13. Какие цвета преобладают в описании главного героя рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) Золотой и жемчужный
Б) Чёрный
В) Красный
Г) Все перечисленные

14. Как автор показывает внезапность смерти главного героя?
А) Через подробное описание болезни
Б) Через контраст жизни и смерти
В) Через реакцию окружающих
Г) Через все перечисленные способы

15. Какой философский смысл несёт смерть господина из Сан-Франциско?
А) Разоблачение иллюзорности богатства
Б) Показатель хрупкости человеческой жизни
В) Критика материализма
Г) Всё перечисленное

16. Какую проблему наименее глубоко раскрывает И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
А) Проблему смысла жизни
Б) Проблему истинных ценностей
В) Проблема материального благополучия
Г) Проблему ценности искусства

17. Как представлен авторский взгляд на Италию в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) Италия - место красоты и культуры
Б) Италия выражает контраст между внешним и внутренним
В) Италия - место для реализации желаний
Г) Италия как символ богатства

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант ответа	Б	А	Г	АБ	А/В	Б	А	Б	В	Г	А	Г	А	В	Г	Г	А

Раздел 5. Серебряный век русской поэзии: культурно-исторические особенности

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По поэме А.А. Блока «Двенадцать»
Кто такие двенадцать красногвардейцев?
Как показан старый мир в поэме?
Почему в финале появляется образ Христа?

По поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах»
Почему лирический герой так сильно страдает от неразделённой любви?
Что означают четыре «долой» в поэме?
Каким предстаёт образ современного города в произведении?

По поэме А.А. Ахматовой «Реквием»
Какие чувства испытывает лирическая героиня, потеряв близких?
Почему поэма названа «Реквием»?
Какие образы помогают передать боль народа?

Темы докладов

«Жизнь и творчество А.А. Блока»
«Отражение личности А. А. Ахматовой на портретах различных художников
«Библейские мотивы в поэме «Реквием»
«Метафора в поэме В. Маяковского «Облако в Штанах»

Тест по темам: «Серебряный век русской поэзии», «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»

1. В какой последовательности возникали литературные течения Серебряного века?
А) футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм
Б) символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм
В) символизм, имажинизм, футуризм, акмеизм,
Г) символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм

2. Какой основной вопрос стоял перед русской культурой в этот период?
А) Ориентация на Запад или Восток
Б) Выбор между реализмом и модернизмом

В) Поиск национального пути развития
Г) Вопрос о роли религии в искусстве

3. Что было главным критерием оценки поэзии для старших символистов?
А) истина
Б) красота
В) материализм
Г) чувственность

4. Что означает термин «акмеизм»?
А) Метафизика
Б) Чувственность
В) Мужественность
Г) Совершенство

5. Какой основной принцип провозглашали акмеисты?
А) Возвращение к ясности языка
Б) Культ мистики
В) Отрицание традиций
Г) Эпатаж публики

6. Что не входило в задачи футуристов?
А) Создание нового языка
Б) Отрицание традиций
В) Эпатаж публики
Г) Прославление красоты

7. Какое течение пришло на смену символизму?
А) Акмеизм
Б) Футуризм
В) Имажинизм
Г) Эгофутуризм

8. В каком году была написана поэма «Двенадцать»?
А) 1917
Б) 1918
В) 1919
Г) 1920

9. Какой художественный приём не лежит в основе структуры поэмы?
А) Контраст
Б) Метафора
В) Символизм
Г) Гротеск

10. Какую роль играет образ метели в поэме (выберите несколько вариантов ответа)?

А) Символ стихии революции
Б) Фон действия
В) Метафора хаоса
Г) Символ очищения

11. Что символизирует образ «паршивого пса»?
А) Старый мир
Б) Предательство
В) Бедность
Г) Зло

12. Как Блок охарактеризовал своё отношение к революции в статье «Интеллигенция и Революция»?
А) «Тем, кто смотрит в будущее, не жаль прошлого»
Б) «Революция — это трагедия народа»
В) «Нужно выбросить всё лучшее из прошлого»
Г) «Интеллигенция должна противостоять революции»

13. Что, по мнению Блока, должна была признать интеллигенция?
А) Праведность народного гнева и мести
Б) Необходимость сохранения старого строя
В) Неизбежность буржуазной революции
Г) Превосходство культурных ценностей над революцией

14. Как Блок воспринимал революцию с точки зрения исторического процесса?
А) Как закономерное явление
Б) Как случайность
В) Как катастрофу
Г) Как временное явление

15. Какой основной (из перечисленных) мотив в поэме «Двенадцать» отражает взгляды Блока на революцию?
А) Мотив очищения
Б) Мотив разрушения
В) Мотив уничтожения личности
Г) Мотив противостояния

16. Что олицетворяет чёрный цвет в поэме?
А) Революционную стихию
Б) Очищение и обновление
В) Умирающий старый мир
Г) Божественную силу

17. Какой смысл несёт белый цвет?
А) Символ революции и борьбы
Б) Знак чистоты и божественного начала
В) Олицетворение старого мира

Г) Символ смерти и разрушения

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант ответа	Г4	В	Б	В	А	Г	А	А	В	АБВГ	А	А	А	А	А	В	А

Тест по идейному содержанию поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»

1. Композиционный принцип поэмы Маяковского сформулированы как «4 крика 4 частей». Первый крик – «долой»:
А) строй;
Б) любовь;
В) искусство;
Г) религия.

2. Какое первоначальное название имела поэма «Облако в штанах»?
А) «Тринадцатый апостол»
Б) «Я - златоустейший»
В) «крикогубый Заратустра»
Г) «Революционный крик»

3. Почему название поэмы было изменено
А) Из-за цензуры
Б) Первоначальное название плохо передавало смысл
В) По совету Бурлюка
Г) Маяковский часто менял названия по 3-4 раза

4. К какому жанру относится данное произведение?
А) Лирическая поэма
Б) Любовная поэма
В) Драматическая поэма
Г) Гротескная поэма

5. Какой образ используется в поэме для описания душевного состояния героя в первой главе?
А) Образ расходящихся нервов
Б) Образ умирающего старика
В) Образ бушующего моря
Г) Образ грозового неба

6. Какие чувства преобладают в четвертой главе поэмы?
А) Любовь и надежда

Б) Гнев и ненависть
В) Надежда и скорбь
Г) Отчаяние и гнев

7. Какой образ завершает поэму?
А) Образ спящей Вселенной
Б) Образ бушующего моря
В) Образ пылающего сердца
Г) Образ восходящего солнца

8. Какой основной конфликт раскрывается в поэме?
А) Конфликт между личностью и обществом
Б) Конфликт между любовью и долгом
В) Конфликт между поэтом и властью
Г) Конфликт между старым и новым миром

9. Какую философскую проблему не поднимает автор?
А) Проблема одиночества личности
Б) Проблема страха смерти
В) Проблема бездуховности общества
Г) Проблема творчества

10. В каком году была написана поэма?
А) 1915
Б) 1917
В) 1920
Г) 1925

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	А	А	А	А	Г	А	А	Б	А

КОС контрольной работы по итогам 3 семестра

Вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 3 семестра

1. Основные темы, мотивы, символы в рассказе «Господин из Сан-Франциско».
2. Образ господина из Сан-Франциско из одноименного рассказа И.А. Бунина.
3. Социальный и исторический контекст поэмы А.А. Блока «Двенадцать».
4. Основные символы поэмы А.А. Блока «Двенадцать»
5. Жанр любовной и гражданско-патриотической лирики А.А. Ахматовой (образ лирической героини, образ и предназначение поэтА).

6. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием» (исторический контекст, основные темы и мотивы поэмы, идея поэмы).
7. Жанр любовной и гражданско-патриотической лирики С.А. Евенина (образ лирической героини, образ и предназначение поэтА).
8. Поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах» (исторический контекст, основные темы и мотивы поэмы, идея поэмы).
9. Основной конфликт поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
10. Жанровые особенности и композиция поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
11. Философски аспекты пьесы М. Горького «На дне».
12. Социальные вопросы пьесы М. Горького «На дне».
13. Система персонажей пьесы М. Горького «На дне».
14. Особенности символизма как одного из направлений поэзии Серебряного века.
15. Особенности акмеизма как одного из направлений поэзии Серебряного века.
16. Особенности футуризма как одного из направлений поэзии Серебряного века.

Содержание контрольной работы по итогам 3 семестра

Часть 1

1. Какая характеристика чувства любви наиболее соответствует представлениям И.А. Бунина

А) любовь должна быть платонической, духовной;
Б) любовь – это необыкновенная сила, не только большое счастье, выпавшее на долю человека, но и чувство, которое очень часто приносит страдание и боль;
В) любовь – это вспышка, краткий миг, поэтому быт убивает любовь;
Г) самая высокая любовь на свете – это дружба.

2. Какую мысль не вкладывал И.А. Бунин в рассказ «Господин из Сан-Франциско»

А) критика общества потребления;
Б) человек, посвятивший жизнь приобретению материальных ценностей, забывает о духовных;
В) смерть человека всегда неприятна, неприглядна, она отталкивает;
Г) человек может и должен помочь другому человеку преодолеть боль от потери ближнего.

3. Какова основная мысль, заложенная А.А. Ахматовой в поэме «Реквием»?

А) русский народ несокрушим
Б) если уничтожить память, то все страдания пережиты зря
В) любовь матери к сыну – самая великая
Г) Сталинская эпоха – вестник апокалипсиса

4. В чём заключается главный философский вопрос пьесы М. Горького «На дне»?

А) Что лучше: истина или сострадание?
Б) Что есть любовь?
В) В чём смысл жизни?
Г) Кто виноват в страданиях людей?

5. В какой последовательности возникали литературные течения Серебряного века?
А) футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм
Б) символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм
В) символизм, имажинизм, футуризм, акмеизм,
Г) символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм

6. Какой основной конфликт раскрывается в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?
А) Конфликт между личностью и обществом
Б) Конфликт между любовью и долгом
В) Конфликт между поэтом и властью
Г) Конфликт между старым и новым миром

7. Как Блок воспринимал революцию с точки зрения исторического процесса?
А) Как закономерное явление
Б) Как случайность
В) Как катастрофу
Г) Как временное явление

8. Что символизирует образ «паршивого пса» в поэме А. Блока «Двенадцать»?
А) Старый мир
Б) Предательство
В) Бедность
Г) Зло

9. Соотнесите поэтов и направления, к которым они принадлежат.

1 – Дмитрий Мережковский, 2 – Николай Гумилев, 3 – Зинаида Гиппиус, 4 – Осип Мандельштам, 5– Сергей Есенин, 6 – Константин Бальмонт, 7 – Александр Блок, 8 – Андрей Белый, 9– Игорь Северянин, 10 – Анна Ахматова, 12 – Владимир Маяковский, 13 – Валерий Брюсов.

А – Символизм (старшие символисты), Б – Символизм (младшие символисты), В – Акмеизм, Г – Футуризм, Д – Имажинизм.

10. Соотнесите особенности направлений Серебряного века.

1 – «закон искусства – выявление жизни через образ и ритмику» 2 – эпатаж 3 – философские и религиозные искания 4 – точность деталей, принятие «вещного» мира 5 – обращение к мистике

А – Символизм (старшие символисты), Б – Символизм (младшие символисты), В – Акмеизм, Г – Футуризм, Д – Имажинизм.

Часть 2

Ответьте на два из приведенных ниже вопроса.

1. Перечислите литературные направления Серебряного века. Охарактеризуйте одно из них, перечислите основных представителей.
2. Перечислите 2-3 ключевые темы, заложенные И.А. Буниным в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Одну из них раскройте более подробно.
3. Какой подход к помощи людям ближе вам: Луки или Данко?

Ключи к контрольной работе по итогам 2 семестра

Часть 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	Б	В	Г	Б	Г	А	А	А	А –1,3,6,13 Б – 7,8,10 В – 2,3 Г –9 Д – 5,12	А – 5, Б – 3, В – 4, Г – 2, Д – 1

Часть 2

В Серебряном веке русской литературы выделяют следующие основные направлени я: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Символизм стал первым значительным направлением этого периода, его представители — В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый, А. Блок. Символисты стремились к передаче тонч айших оттенков смысла через символы, уделяли особое внимание музыкальности ст иха и мистическому содержанию произведений.

В рассказе «Господин из СанФранциско» И.А. Бунин поднимает темы пустоты матер иального богатства, неизбежности смерти и контраста между внешним благополучие м и внутренней пустотой. Особенно ярко раскрыта тема бессмысленности погони за богатством: главный герой всю жизнь посвятил накоплению капитала, но так и не об рёл истинного счастья. Его путешествие в Европу — попытка заполнить внутреннюю пустоту внешними удовольствиями, но смерть наст игает его внезапно, обнажая ничтожность всех материальных достижений перед лиц ом вечности. Автор показывает, как быстро исчезает уважение к человеку, когда он п ерестаёт быть платёжеспособным, как легко стираются границы между классами пер ед лицом смерти.

Ближе подход Данко, потому что:
он ориентирован на реальное изменение ситуации через усилие и риск;
он вдохновляет на действие, а не усыпляет сознание;
его жертва имеет конкретный практический результат (свет во тьме), а не только пси хологический эффект.
Однако это не отменяет ценности сострадания.

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 2 семестр

Часть 1 (тестовые задания)

За каждый правильный ответ — 2 балла

Максимальное количество баллов — 20 (по 1 баллу за каждый верный ответ)

Часть 2 (теоретические вопросы)

Полнота и точность ответа (на каждый вопрос) — до 10 баллов
Аргументированность и логичность изложения (каждого ответа)— до 6 баллов
Грамотность и стиль изложения (в каждом ответе) — до 4 балла
Максимальное количество баллов за задание — 40
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 60
Перевод баллов в оценку:
51-60 баллов — «отлично» (83-100 % выполненных заданий)
41-50 баллов — «хорошо» (67-82 % выполненных заданий)
40-30 баллов — «удовлетворительно» (50-66 % выполненных заданий)
29-0 баллов — «неудовлетворительно» (менее 50 % выполненных заданий)

Раздел 6. Литература 20-40 гг. XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
Почему Юрий Живаго не может выбрать сторону в революции?
Какую роль играют стихи главного героя в романе?
Почему природа важна для понимания романа?

По роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Почему Воланд приехал именно в Москву?
Почему любовь Мастера и Маргариты так важна для романа?
Почему роман называют «роман-миф»?

Темы сочинений

По роману Е.И. Замятина «Мы»:
«Человек и общество в романе Е. Замятина “Мы”»
«Символика числа и цвета в романе Е. Замятина “Мы”»
«Своеобразие постановки проблемы любви и долга в романе Е. Замятина “Мы”»
«Искусство и Единое государство».

Темы эссе
Может ли любовь быть бунтом? (в свете сопоставление отношений Д-503 с О-90 и I-330).
Замятин показывает, что счастье, построенное на отказе от свободы, ведёт к духовной смерти. Может ли свобода существовать без страданий?
«Цена творчества в эпоху цензуры»: судьба художника в современном мире на примере истории Мастера (по роману М.А. Булгакова»)
Пилат мучается из-за того, что не смог спасти Иешуа. Есть ли ситуации, когда молчание становится преступлением? Найдите параллели между Пилатом и героями современности.
Любовь Живаго и Лары разворачивается на фоне исторических катастроф. Может ли личное счастье быть важнее истории? Или оно всегда зависит от эпохи?

Стихи Живаго — это его исповедь. Какое стихотворение из романа отозвалось в вас сильнее всего и почему? Как оно изменило ваше восприятие героя?
Какова сила творчества?

Темы докладов
«Жизненный путь М.А. Булгакова»
«Жизненный путь Б.Л. Пастернака»

Тест по роману Е. Замятина «Мы»

1. Сколько лет прошло с тех пор, как земной шар покорился власти Единого государства?

А) Тысяча лет
Б) Две тысячи лет
В) Полторы тысячи лет
Г) Нет верного ответа

2. Что представляла собой линия Единого государства?

А) Ломаную, соединявшую точки математического пространства
Б) Кратчайшее расстояние между реальностью и целью
В) Великую божественную прямую
Г) Нет верного ответа

3. Кто такие «мы»?

А) Элита и сливки общества
Б) Счастливые жители
В) Изгои Единого государства
Г) Нет верного ответа

4. Какая война осталась в прошлом?

А) Столетняя
Б) Двухсотлетняя
В) Полувековая
Г) Нет верного ответа

5. Какая преграда отделяла город от леса?

А) Колючая изгородь
Б) Руины Древнего Дома
В) Стеклянная зелёная стена
Г) Нет верного ответа

6. Что нумера могли делать 2 раза в день в личные часы, помимо прогулок?

А) Ходить друг к другу в гости
Б) Писать письма и читать книги

В) Опускать шторы и сидеть за письменным столом
Г) Нет верного ответа

7. Во что преступники превращались после казни в Машине?

А) В строительный материал
Б) В чистую воду
В) В прах и пепел
Г) Нет верного ответа

8. Какой «яд» один из медиков дал I-330?

А) Коньяк
Б) Ликёр
В) Водку
Г) Нет верного ответа

9. Каким забытым словом I-330 назвала Д-503?

А) «Ты»
Б) «Мужчина»
В) «Любимый»
Г) Нет верного ответа

10. Какая неизлечимая болезнь образовалась у Д-503, по словам доктора?

А) Любовь
Б) Душа
В) Надежда
Г) Нет верного ответа

11. Как Государство планировало сделать людей совершенными?

А) Ограничить личные контакты
Б) Лишить их чувств
В) Избавить их от фантазии
Г) Нет верного ответа

12. Каким мощным оружием Д-503 убил Ю?

А) Ненавистью
Б) Смехом
В) Мечтой
Г) Нет верного ответа

13. Какой выбор I-330 предложила Д-503?

А) Она или операция и счастье
Б) Она или О с ребёнком
В) Побег в лес с ней или жизнь без неё

Г) Нет верного ответа

14. Какое наказание должно было последовать для О-90 после рождения ребёнка?

А) Её смерть
Б)Смерть их обоих
В) Вечная разлука с ребёнком
Г) Нет верного ответа

15. Кто такие Мефи?

А) Хранители
Б) Строители «Интеграла»
В) Сторонники революции
Г) Нет верного ответа

16. О чём впервые пожалел Д-503, представив I-330 восходящей к Машине?

А) Что у него нет матери
Б) Что он не знал любви
В) Что у него никогда не будет семьи
Г) Нет верного ответа

17. Кого Д-503 увидел, подняв голову от чугунных рук Благодетеля?

А) Человека с капельками пота на лысине
Б) Маленького толстяка, белого от страха
В) Тощего высокого человека с ледяным взглядом
Г) Нет верного ответа

18. Где оказался Д-503, убежав после разговора с S-4711?

А) В школе, где работала Ю
Б) В общественной уборной подземки
В) Возле зелёной стены
Г) Нет верного ответа

19. Для чего предназначался Газовый Колокол?

А) Для пыток удушением
Б) Для проведения операции
В) Для казни преступников
Г) Нет верного ответа

20. Почему после операции Д-503 был уверен, что нумера победят?

А) Потому что утратил возможность мечтать
Б) Потому что Благодетель непобедим
В) Потому что разум должен победить
Г) Нет верного ответа

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	А	В	Б	Б	В	В	Б	Б	А	Б	В	Б	А	А	В	А	А	Б	А	В

Раздел 7. Литература 40-90 гг. XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману «Повелитель мух» У. Голдинга:
Какой символ цивилизации был потерян в начале романа?
Кто из мальчиков сохранил рассудок до конца и почему?
Что означает название романа?
Как можно интерпретировать финал романа?

По роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»:
Почему герой так остро реагирует на фальшь и лицемерие?
В чём смысл названия романа и его связь с основной идеей?

По роману «1984» Дж. Оруэлла:
Что означает лозунг «Война — это мир»?
Что такое двоемыслие?

Темы сочинений

По прозе военных лет
«Тема долга и самопожертвования в военной прозе В. Астафьева»
«Проблема памяти о войне через призму личной истории»
«Роль дружбы и взаимовыручки на войне»

Темы эссе

В финале свеча горит в окне дома. Что для вас символизирует этот образ? Видите ли вы в нём надежду или лишь хрупкую иллюзию?
«Поколение Z: новые Холдены в эпоху соцсетей»: проблема взросления в мире цифро вых технологий»
«Одиночество в толпе»: исследование проблемы одиночества в эпоху социальных сете й (по роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)

Темы докладов

«Символика в романе «Повелитель мух»
«Проблема человеческой природы в произведениях Голдинга»

«Образ ребёнка в романе «Повелитель мух»
«Образ потерянного поколения в произведении Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»
«Проблема одиночества в творчестве Дж. Сэлинджера»
«Проблема гуманизма в творчестве Э.М. Ремарка»
«Символика в романе Дж. Оруэлла «1984»
«Образ Большого Брата в романе Дж. Оруэлла «1984»

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Антиутопия как жанр: основные черты антиутопии в романе Е.И. Замятина «Мы».
2. Тема счастья и свободы в романе Е.И. Замятина «Мы».
3. Система персонажей романа Е.И. Замятина «Мы».
4. Особенности жанра и композиции романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
5. Искажения библейской истории о Христе в романе М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Культурно-исторический контекст романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Жанровая структура романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Библейский, бытовой и мифологический уровни романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: культурно-исторический контекст романа, восприятие романа современниками.
10. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: особенности композиции романа, основные темы романа (тема революции, истории, судьбы, ценности человеческой жизни, любви; «игра в людей»)
11. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: поэзия Юрия Живаго.
12. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: евангельские мотивы романа.
13. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, жанр.
14. Тема поиска пути среди хода истории в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
15. Символизм романа, финал романа М. Шолохова «Тихий Дон».
16. Тема Великой отечественной войны в русской литературе.

2.3.2. Структура итоговой работы

1. Какой художественный приём лежит в основе изображения Единого Государства?
А) Аллегория
Б) Символизм
В) Рационализация и математизация жизни
Г) Гротеск

2. Как в романе Е. И. Замятина «Мы» трактуется формула счастья?

А) Счастье = богатство
Б) Счастье = творчество
В) Счастье = послушание
Г) Счастье = власть

3. Какую роль в системе персонажей романа Е. И. Замятина «Мы» играет I-330?
А) Верная гражданка Единого Государства
Б) Воплощение бунта и свободы
В) Нейтральный наблюдатель
Г) Представитель Бюро Хранителей

4. В чём проявляется принцип «романа в романе» в произведении М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
А) В наличии двух независимых сюжетов
Б) В переплетении линий Мастера и Иешуа, где ершалаимские главы — роман Мастера
В) В чередовании глав о Воланде и о МАССОЛИТе
Г) В использовании вставных новелл

5. Чем образ Иешуа отличается от евангельского Христа в романе М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (выберите несколько вариантов ответА)?
А) Иешуа — проповедник
Б) Иешуа отрицает идею своей божественности и говорит о добре в каждом человеке
В) Иешуа не творит чудеса
Г) Иешуа не воскресает после смерти

6. Какие черты советской действительности 1930-х годов сатирически отражены в романе М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
А) Культ личности и репрессии
Б) Бюрократизм, конформизм творческой интеллигенции (МАССОЛИТ)
В) Индустриализация
Г) Коллективизация

7. Почему «Мастер и Маргарита» называют синтетическим романом?
А) Он сочетает сатиру, мистику, философскую притчу и исторический роман
Б) Он написан в стихах и прозе
В) Он состоит из двух отдельных книг
Г) Он включает элементы научной фантастики

8. Почему публикация романа «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака вызвала резкую критику со стороны советских властей?
А) Роман прославлял революцию
Б) Роман содержал критику советской системы и акцент на личной судьбе человека
В) Роман был написан на иностранном языке
Г) Роман не имел художественной ценности

9. Как композиция романа «Доктор Живаго» помогает раскрыть тему судьбы?
А) Через строго хронологическое повествование
Б) Через использование поэтических текстов внутри прозаического повествования
В) Через нелинейное повествование, подчёркивающее связь личности и истории
Г) Через рассказ от первого лица

10. Какую роль играют стихи Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»?
А) Они служат украшением текста
Б) Они дополняют образ героя и раскрывают философскую концепцию произведения
В) Они не связаны с сюжетом, это стихи из найденного Юрием Живаго дневника своего покойного отца
Г) Они написаны автором для того, чтобы создать более сложный, неповторимый жанр романа.

11. Как мотив воскресения реализуется в финале романа «Доктор Живаго»?
А) Живаго воскресает физически
Б) Его стихи и идеи продолжают жить (духовное воскресение)
В) Его воскрешает чудо
Г) Финал не содержит евангельских мотивов

12. Как название романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» отражает идеи романа?
А) Оно подчёркивает красоту природы
Б) Оно не имеет символического значения – в этом новаторство писателя
В) Оно связано с географией региона
Г) Оно контрастирует с бурной историей и трагедиями героев (Дон — символ вечности на фоне хаоса)

13. Через какие жизненные этапы проходит Григорий Мелехов?
А) От безразличия к революции до фанатичной поддержки большевиков
Б) От службы в царской армии к участию в Гражданской войне, метаниям между красными и белыми, духовному кризису
В) От романтизма к реализму
Г) От атеизма к религии

14.В чём особенность изображения героизма в повести Б. Л. Васильева «А зори зд есь тихие»?
А) Героизм проявляется в масштабных военных операциях
Б) Подвиг показан через судьбу пяти девушек, погибающих в неравном бою
В) Героизм связан с четкими указаниями и действиями командира
Г) Героиня остаётся единственной выжившей

15.Какую нравственную проблему поднимает Б. Л. Васильев в повести «Завтра б ыла война»?
А) Проблема выбора между карьерой и семьёй
Б) Проблема взросления и нравственного выбора на фоне приближающейся войны

В) Проблема предательства среди друзей
Г) Проблема отношения к религии

16.Что объединяет военную лирику Твардовского, Симонова, Рождественского и Щипачёва?
А) Отсутствие эмоций, сухой репортаж с фронта
Б) Фокус на технических деталях войны
В) Гуманистический пафос, тема памяти, долга и любви к Родине
Г) Ирония и сарказм по отношению к солдатам

Часть 2
Дайте развернутый ответ на один из вопрососв:
1. В романе Б.Л. Пастерака «Доктор Живаго» главный говорит: «Жизнь прожить — не поле перейти». В чём для вас заключается смысл этой фразы после прочтения рома на? Каки эпизоды заставили вас иначе взглянуть на понятие судьбы?
2.В «Судьбе человека» Шолохов делает акцент не на подвигах, а на человечности. Что, по-вашему, важнее на войне: героизм или способность сохранить душу? Приведите п римеры из текста.

Часть 3
Укажите автора и название произведения

1. ...Можно быть атеистом, можно не знать, есть ли Бог и для чего он, и в то же время знать, что человек живет не в природе, а в истории, и что в нынешнем понимании она основана Христом, что Евангелие есть ее обоснование. А что такое история? Это установление вековых работ по последовательной разгадке смерти и ее будущему преодолению. Для этого открывают математическую бесконечность и электромагнитные волны, для этого пишут симфонии. Двигаться вперед в этом направлении нельзя без некоторого подъема. Для этих открытий требуется духовное оборудование. Данные для него содержатся в Евангелии.

2. Вы подумайте, какое сейчас время! И мы с вами живем в эти дни! Ведь только раз в вечность случается такая небывальщина. Подумайте: со всей России сорвало крышу, и мы со всем народом очутились под открытым небом. И некому за нами подглядывать. Свобода! Настоящая, не на словах и в требованиях, а с неба свалившаяся, сверх ожидания. Свобода по нечаянности, по недоразумению

3. Чтобы выполнить предписание доктора (я искренне, искренне хочу выздороветь), я целых два часа бродил по стеклянным, прямолинейным пустыням проспектов. Все, согласно Скрижали, были в аудиториумах, и только я один... Это было, в сущности, противоестественное зрелище: вообразите себе человеческий палец, отрезанный от целого, от руки -- отдельный человеческий палец, сутуло согнувшись, припрыгивая бежит по стеклянному тротуару. Этот палец -- я. И страннее, противоестественнее всего, что пальцу вовсе не хочется быть на руке, быть с другими: или -- вот так, одному, или... Ну да, мне уж больше нечего скрывать: или вдвоем с нею -- с той, опять так же переливая в нее всего себя сквозь плечо, сквозь сплетенные пальцы рук...

4. Под <имя> плыли крыши троллейбусов, автобусов и легковых машин, а по тротуарам, как казалось сверху <имя>, плыли реки кепок. От этих рек отделялись ручейки и вливались в огненные пасти ночных магазинов. «Э, какое месиво! – сердито подумала <имя>, – тут повернуться нельзя». Она пересекла Арбат, поднялась повыше, к четвертым этажам, и мимо ослепительно сияющих трубок на угловом здании театра проплыла в узкий переулок с высокими домами. Все окна были открыты, и всюду слышалась в окнах радиомузыка

5. Иногда встречается на свете большое и сильное чувство. К нему всегда примешивается жалость. Предмет нашего обожания тем более кажется нам жертвою, чем более мы любим. У некоторых сострадание к женщине переходит все мыслимые пределы. Их отзывчивость помещает ее в несбыточные, не находимые на свете, в одном воображении существующие положения, и они ревнуют ее к окружающему воздуху, к законам природы, к протекшим до нее тысячелетиям.

6. Вспомните: синий холм, крест, толпа. Одни - вверху, обрызганные кровью, прибивают тело к кресту; другие - внизу, обрызганные слезами, смотрят. Не кажется ли вам, что роль тех, верхних, - самая трудная, самая важная. Да не будь их, разве была бы поставлена вся эта величественная трагедия? Они были освистаны темной толпой: но ведь за это автор трагедии - Бог - должен еще щедрее вознаградить их. А сам христианский, милосерднейший Бог, медленно сжигающий на адском огне всех непокорных - разве Он не палач? И разве сожженных христианами на кострах меньше, чем сожженных христиан? А все-таки - поймите это, все-таки этого Бога веками славили как Бога любви. Абсурд! Нет, наоборот: написанный кровью патент на неискоренимое благоразумие человека.

7. Да, действительно, объяснилось все: и страннейший завтрак у покойного философа Канта, и дурацкие речи про подсолнечное масло и Аннушку, и предсказания о том, что голова будет отрублена, и все прочее – профессор был сумасшедший.

8. Дворец Ирода Великого не принимал никакого участия в торжестве пасхальной ночи. В подсобных покоях дворца, обращенных на юг, где разместились офицеры римской когорты и легат легиона, светились огни, там чувствовалось какое-то движение и жизнь, передняя же часть, парадная, где был единственный и невольный жилец дворца – прокуратор, – вся она, со своими колоннадами и золотыми статуями, как будто ослепла под ярчайшей луной.

Ключи к контрольной работе по итогам 4 семестра

Часть 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	Г	Г	Б	Б	БВГ	Б	А	Б	В	Б	Б	Г	Б	Б	Б	В
Часть 2																

Смысл фразы Юрия Живаго «Жизнь прожить —
не поле перейти» в том, что жизнь —
это сложный, нелинейный путь, полный испытаний, нравственных выборов и потерь , а не простое и предсказуемое движение. Роман показывает: судьба человека форми руется не только внешними обстоятельствами (революция, войнА), но и внутренним и решениями. На взгляд о судьбе повлияли ключевые эпизоды: встреча с Ларой в Ю рятине (выбор между долгом и чувством), побег из партизанского отряда (акт воли в опреки обстоятельствам), возвращение в Москву и постепенное угасание (сохранени е человечности несмотря на чуждую реальность), а также финал со стихами Живаго —
как утверждение, что творчество и любовь придают жизни высший смысл (например , образ горящей свечи в «Зимней ночи»).

В «Судьбе человека» Шолохов подчёркивает, что на войне важнее способность сохр анить душу, а не внешние подвиги. Человечность —
высшая форма героизма: она позволяет не сломаться духовно и остаться человеком д аже в бесчеловечных условиях. Примеры из текста: эпизод в плену, когда Соколов о тказывается пить за победу Германии, но мужественно соглашается выпить за свою погибель —
и тем завоёвывает уважение врага; деление полученного хлеба и сала с товарищами —
проявление солидарности и доброты вместо эгоизма; усыновление сироты Ванюши —
нравственный выбор, дающий герою новый смысл жизни; отсутствие озлобленности после всех испытаний — свидетельство внутренней силы и милосердия.

№ текста	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Е.И. Замятин, «Мы»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Е.И. Замятин, «Мы»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»

2.3.3. Критерии оценки итоговой работы

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 1 балла
Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
(при выборе нескольких ответов в задании учитываются все правильно отмеченные ва рианты).
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 14 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 8 баллов

Грамотность и стиль изложения — до 6 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 22 балла
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 2 балл за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 16 баллов
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 60
Перевод баллов в оценку:
51-60 баллов — «отлично» (83-100 % выполненных заданий)
41-50 баллов — «хорошо» (67-82 % выполненных заданий)
40-30 баллов — «удовлетворительно» (50-66 % выполненных заданий)
29-0 баллов — «неудовлетворительно» (менее 50 % выполненных заданий)

Приложение I

о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам («Русский язык» и «Литература»)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие правила и содержание балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам ОД.01.08 Русский язык и ОД.01.09 Литература;
2. Целью введения балльно-рейтинговой системы является комплексная текущая оценка качества работы студентов при освоении ими основных образовательных программ;
3. Ключевые задачи балльно-рейтинговой системы заключаются в систематическом мониторинге и контроле успеваемости и соответствия знаний, умений, навыков студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); стимулировании систематической работы студентов при изучении дисциплин; повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ обучения на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; применении различных форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения; снижении роли случайности при сдаче зачёта (экзамена); формировании объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся;
4. Разработчик (разработчики) рабочих программ дисциплин устанавливают и доводят до сведения обучающихся правила формирования балльной оценки по дисциплине;
5. Балльно-рейтинговая система оценки не отменяет систему оценок по пятибалльной шкале (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”);
6. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре с возможностью получить оценку промежуточного контроля без сдачи зачёта (экзамена), т.е. “автомат”.

II. Порядок формирования балльной оценки

1. Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, равна 100 баллам, которые

включают оценку работы студента в течение семестра и оценку, полученную на зачёте (экзамене);

2. Оценка работы студента в течение семестра составляет в сумме до 40 баллов. Структура оценки работы студента в течение семестра включает отдельные баллы, начисляемые *за текущий контроль* (самостоятельные и контрольные работы, диктанты, сочинения, тесты и т.д.), *работу на практических занятиях* (устные выступления, ответы на вопросы, участие в дискуссии и т.д.), *домашние задания, посещаемость лекций и практических занятий;*

3. Максимальное количество баллов за текущий контроль – 20. Баллы за проверочные и контрольные работы распределяются на усмотрение преподавателя, исходя из учебного плана и рабочей программы конкретной дисциплины (например, если в семестре 5 проверочных/контрольных работ, то 20 баллов пропорционально распределяются, исходя из уровня сложности и объема конкретной работы);

4. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 8. Сумма баллов выставляется на усмотрение преподавателя в конце аттестационного периода с учётом совокупности ответов обучающегося на протяжении всего аттестационного периода;

5. Максимальный балл за выполнение домашних заданий – 6. Максимальный балл обучающийся получает в случае, если:

А) задания выполнены правильно и в полном объеме;

Б) задания оформлены в соответствии с требованиями к выполнению работы;

В) обучающийся может пояснить ход выполнения задания.

Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% выполненных заданий, 1 балл – 16% выполненных заданий (например, если в семестре предусмотрено 10 домашних заданий, из них обучающийся выполнил 7 (в соответствии с изложенными выше требованиями), то количество баллов, начисляемых за домашнюю работу будет рассчитываться *по следующей формуле: 7*6÷10=4,2 (балла).*

Если обучающийся не сдает домашнее задание в срок (без уважительной причины), то количество начисленных баллов не может превышать 3;

6. Максимальный балл за посещаемость лекций и практических занятий – 6. Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% посещения занятий, 1 балл – 16% посещений (например, если в семестре 72 часа (аудиторных), из них обучающийся посетил 60 часов, то количество баллов, начисляемых за посещаемость, будет рассчитываться *по следующей формуле: 60*6÷72=5 (баллов).*

В случае если обучающийся отсутствовал на занятии по уважительной причине, данные пропуски не учитываются и расчет баллов производится, исходя из количества занятий, на которых обучающийся присутствовал;

7. Оценка знаний, выявленных в ходе зачёта (экзамена), максимально составляет 60 баллов.

50–60 баллов ставится, если:

А) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятиям и терминам;

Б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

В) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

40–49 ставится, если:

А) обучающийся полно отвечает на большую часть предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы, либо отвечает на все вопросы, но в каждом случае ответ не соответствует тем или иным приведенным выше требованиям;

Б) обучающийся допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

31–49 ставится, если:

А) обучающийся полно отвечает на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы;

Б) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

В) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

Г) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0–30 баллов ставится, если:

А) обучающийся отвечает менее, чем на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на другие вопросы, либо не обозначает их вообще;

Б) обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил;

В) обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Г) ответ обучающегося содержит такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

III. Порядок учёта балльной оценки

1. Формы, сроки проведения мероприятий по оценке работы студентов в течение семестра и распределение баллов определяются разработчиком (разработчиками) рабочей программы дисциплины, фиксируются в рабочей программе дисциплины и являются обязательными и едиными к применению во всех группах;

2. На первом занятии преподаватель обязан подробно объяснить студентам систему формирования балльной оценки: какой суммой баллов и по каким критериям

будет оцениваться тот или иной вид работы, когда и по каким темам будет проводиться текущий контроль знаний;

3. Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из стобалльной в эквивалент пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже таблицами:

А. Шкала перевода для дифференцированного зачёта (зачёт с оценкой) и экзамена

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
81-100	“Отлично”
61-80	“Хорошо”
41-60	“Удовлетворительно”
40 и менее	“Неудовлетворительно”

Б. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
41-100	“Зачёт”
40 и менее	“Незачёт”