Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 28.09.2026 17:25:42
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по комплексной безопасности
и молодежной политике

_____Д.Н. Левашев
«31» августа 2026 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:
54.03.01 Дизайн
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
54.03.04 Реставрация
50.03.04 Теория и история искусств

Москва 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативно-правовая база

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся Строгановского университета (далее – Рабочая программа воспитания/программа/РПВ) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования Российском государственном художественно-промышленном университет им. С.Г. Строганова (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой деятельности является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Университета в их единстве и взаимосвязи. Воспитание обучающихся в Университете в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ осуществляется посредством реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, включенных в данные программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основаниях, указанных в части 9.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.3. Настоящая программа призвана оказать содействие и методическую помощь заведующим кафедрами, преподавателям в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся неотъемлемой частью каждой основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Разработчиком Рабочей программы воспитания является Управление по молодежной политике и воспитательной работе. Рабочая программа разработана с учетом мнения Студенческого совета РГХПУ им. С.Г. Строганова в порядке, предусмотренном частью 6 статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными нормативными актами Университета.

1.4. При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

2.1. При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

3.1. При осуществлении воспитательной деятельности в Университете следует руководствоваться следующими методами:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (например, руководство Университета, курирующий проректор по направлению воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое

сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

При этом в рамках системного подхода важно учитывать, что подсистемы не просто связаны отношениями подчиненности, а оказывают значимое взаимное влияние: управляющая задает вектор и условия работы, но корректирует решения с учетом обратной связи от студентов; управляемая, действуя в заданных рамках, обогащает воспитательный процесс своими инициативами. Такое двустороннее влияние делает систему адаптивной и результативной.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни. При этом важное значение имеет поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса, так как оно служит основой эмоциональной устойчивости,

продуктивной учебной и воспитательной деятельности, а также гармоничного взаимодействия в университетском сообществе.

− Рефлексивный подход предполагает осмысление обучающимися собственного личностно-профессионального опыта, ценностей и результатов участия во внеучебной деятельности. Реализация данного подхода осуществляется через обязательную процедуру дебрифинга по итогам ключевых мероприятий Календарного плана, ведение цифрового портфолио достижений с элементами самоанализа, а также индивидуальные консультации с кураторами учебных групп. Это позволяет перевести внешнее педагогическое воздействие во внутренний план развития студента и обеспечить субъектность обучающегося в воспитательном процессе.

4. Цель и задачи воспитательной работы

4.1. Цель воспитательной работы – создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации в созидательной деятельности, формирование у них социально значимых и нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом развитие гражданской позиции предполагает не только осознание своих прав и обязанностей, но и готовность участвовать в общественно значимой деятельности, проявлять социальную инициативу и нести ответственность за будущее страны.

4.2. Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, включающей осознанное неприятие терроризма и экстремизма, понимание личной и социальной ответственности за сохранение общественного порядка, а также готовность участвовать в просветительской и профилактической деятельности, направленной на укрепление межнационального и межконфессионального диалога
- выявление и поддержка талантливых обучающихся (гранты, стипендии, стартапы), формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание как внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, так и осознанного внимания к своему психологическому здоровью, а также ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- воспитать уважительное и ответственное отношение к семье, сформировать понимание ценности семейных связей, традиций и межпоколенческой преемственности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. Воспитывающая (воспитательная) среда

5.1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая среда Университета – это интеграционное пространство, объединяющее академические традиции, творческие мастерские, проектную деятельность и социокультурные практики целью которого является формирование творческой элиты России. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

5.2. Образовательная среда Университета представляет собой комплекс академических, информационных, пространственно-предметных и социальных условий реализации основных профессиональных образовательных программ. Воспитывающая среда выступает ее неотъемлемым компонентом. Она целенаправленно формируется через событийный ряд, систему межличностных отношений, корпоративную культуру и практики социального партнерства.

В отличие от общей образовательной среды, ориентированной на трансляцию знаний, воспитывающая среда РГХПУ им. С.Г. Строганова проектируется как пространство профессионального становления творческой личности. Ее ключевыми механизмами являются:

– интеграция этики профессиональной ответственности непосредственно в учебный процесс;

– организация регулярного диалога студентов с носителями традиций отечественной школы искусства и дизайна (ветеранами труда, членами творческих союзов, заслуженными деятелями искусства);

– вовлечение обучающихся в управление социокультурным пространством вуза.

Воспитывающая среда реализуется как в очном формате (экспозиционная деятельность, пленэры, работа в мастерских), так и в цифровой среде (виртуальные галереи, профессиональные онлайн-сообщества).

Поставленные в пункте 4 настоящей Рабочей программы цели и задачи направлены на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития студента. Успех их достижения зависит от сотрудничества и партнерских отношений между обучающимися, преподавателями и сотрудниками университета. Это обеспечивает сочетание административных усилий по развитию личности и самостоятельной активности самих студентов.

При реализации воспитательной деятельности Университет взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики: Минобрнауки России, Росмолодежью, Российским движением детей и молодежи «Движение первых», Российским обществом «Знание» и региональными комитетами по делам молодежи. Такое партнерство позволяет расширить потенциал среды и интегрировать внешние ресурсы в индивидуальные траектории развития обучающихся.

6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

6.1. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные технологии в сфере образования, обучения и воспитания (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования (адаптивность, доступная среда, социальная компетентность, сопровождение и др.); технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании и внеучебной деятельности, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

7. Направления воспитательной работы

7.1. Направления воспитательной работы:

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.	гражданское становление студентов, сформированная внутренняя позиция личности как ценностного отношения человека к себе, к собственному жизненному пути, к окружающим людям, государству. сформированное осознанное отношение к семье, браку и родительству.
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	Сформированное ценностное отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, Участие в патриотических и мемориальных акциях (День Победы, День народного единства, субботники у памятников и др.) с осознанной мотивацией. Умение отличать достоверную историческую информацию от фейков,

			критически оценивать источники, работать с архивными и музейными материалами.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.	Сформированное мировоззрение, поддержка и распространение традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированная ценность здоровья, потребность присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, необходимость поддержки психологического и эмоционального благополучия.
5.	волонтерское	формирование у студентов установки на социальное служение и добровольческую деятельность как значимую часть гражданской позиции, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Воспитание эмпатии, уважения к многообразию и готовности помогать людям в трудной жизненной ситуации вне зависимости от их социального, этнического и конфессионального статуса	рост доли студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (количественный показатель участия в проектах, часах волонтерства, количестве мероприятий). Выработано уважительное отношение к многообразию, эмпатия и готовность помогать людям в трудной ситуации независимо от их статуса. Закреплены традиционные духовно-нравственные ценности через практику: помощь старшим, сохранение исторической памяти, поддержка уязвимых групп

6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированная ценность бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
7.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду.	сформированная ценность созидательного труда, ответственности, умения принимать решения в ходе выполнения работы, а также формирование профессиональной культуры и этики.
8.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и др.	сформированная ценность культурного пространства мира, своей страны, субъекта, вуза. Необходимость непрерывного культурно-эстетического просвещения. Потребность в межкультурном обмене.
9.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.	сформированная ценность получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета своей страны.
10.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, формирование у студентов медиаграмотности как элемента гражданской ответственности: умение осознанно воспринимать, критически анализировать и этично распространять информацию в цифровой среде. воспитывать осознанное отношение к информационной безопасности личности и общества: понимание рисков распространения деструктивного контента,	формирование установки на этичное и ответственное поведение в медиапространстве: осознанное отношение к публикации контента, уважение авторского права и предотвращение распространения деструктивной информации. владение набором базовых медиакомпетенций: умение снимать и монтировать простой видеоконтент, обрабатывать фото, работать с текстом для соцсетей, визуализировать данные,

		важности сохранения исторической правды и противодействия искажению фактов.	использовать инструменты для презентаций и лонгридов. Опыт работы в команде над медиапроектом: распределение ролей (автор, оператор, монтажер, дизайнер, редактор), соблюдение сроков, согласование с кураторами и внешними партнерами
11.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона, знакомство с его культурой и природой.	сформированная ценность развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах, региональных особенностях своей страны.
12.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированная предпринимательская культура, готовые стартапы и бизнес-проекты, получение грантов
13.	профилактическое	формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма, предотвращение девиантного поведения.	Отрицание идеологии терроризма и экстремизма, отказ от табакокурения, употребления наркотических средств и ПАВ, алкоголя, самоповреждения.

8. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов, относящихся к улучшению качества студенческой жизни, образования и инфраструктуры.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Действует на основании Положения о Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческие СМИ, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий стройотряд);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);

- межкультурные (клуб международного сотрудничества; ассоциация землячеств и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

9. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, развитие универсальных компетенций, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:
- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- промышленные-проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты
- дизайн-проекты.

Проектная и проектно-исследовательская деятельность перспективна для обучающихся: она расширяет профессиональные возможности и шансы на трудоустройство — в команды проектов вовлекаются работодатели и социальные партнеры (в том числе совет попечителей, если он создан). Приоритетен формат коллективного творческого дела (КТД): это совместный поиск нестандартных решений в условиях сотрудничества и общей ответственности.

9.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению надпрофессиональных навыков.

Примерные направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

N п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (ветеранам и участникам

		военных действий, гражданам пожилого возраста, малоимущим, детям-сиротам, лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях ЧП; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение благотворительных акций
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- проведение мастер-классов по профессиональному направлению на безвозмездной основе. - практическая помощь школам, больницам и другим организациям по профессиональному направлению.
3.	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении дотаций крови и ее компонентов в Университете или других профильных организациях; - участие в просветительских проектах донорской направленности; - создание просветительского контента донорского движения.
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах. - создание позитивного контента для студенческих социальных сетей; - киберволонтерство (противодействие распространению террористического и экстремистского контента).
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий федерального, регионального, муниципального и внутривузовского уровня; - пропаганда здорового образа жизни.
7.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях; - Проведение научных исследований, направленных на сохранение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

		- реставрация и очистка памятников, воссоздание утраченных памятников культуры.
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи, посильной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. - участие в проектах, в том числе дизайнерских, по созданию предметов из переработанных продуктов; - просветительская деятельность, в том числе через арт-объекты из переработанных материалов.
11.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

9.2. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Направлена на формирование у студентов профессиональной идентичности – осознание себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

9.3. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку в проведении объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали.

9.4. Международное молодежное сотрудничество

Рекомендуется проводить на регулярной основе двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: встречи, форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены, осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Также рекомендуется проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

9.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, настольные игры, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений, соревнования по компьютерным играм и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального и физического здоровья.

Формирование в Университете **культуросообразной (социокультурной) среды**, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся, позволяет применять следующие механизмы досуговой деятельности:

- ресурсное обеспечение студенческой деятельности (доступ к материально-технической и инфраструктурной базе);
- расширение функций студенческих объединений;
- институт кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

9.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках воспитательной работы Университета направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональному пути и развитие готовности к самореализации в выбранной сфере.

Ключевыми форматами выступают дни открытых дверей, внутривузовские олимпиады и конкурсы. Дни открытых дверей обеспечивают знакомство с особенностями профессиональной деятельности, включают профессиональные пробы и встречи с работодателями, что формирует реалистичное представление о профессии и укрепляет мотивацию к обучению. Олимпиады и конкурсы позволяют студентам решать прикладные и творческие задачи, в том числе по запросам партнеров Университета, и тем самым осознавать социальную значимость будущей профессии. Участие в состязательных форматах воспитывает ответственность за результат, умение воспринимать экспертную обратную связь и выстраивать стратегию профессионального роста.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

9.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в Университете для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, конструкторские бюро, дизайн-хабы,стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы, индивидуальные учебные планы, возможность взять академический отпуск для реализации стартапа.

10. Формы и методы воспитательной работы

10.1 Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции (роли) участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, системные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

10.2. Методы воспитательной работы.

Для систематизации инструментария в Университете применяется классификация, опирающаяся на структуру воспитательного процесса. При этом базовые педагогические инструменты адаптируются под специфику Университета:

Группа методов	Педагогическая функция	Примеры реализации в условиях творческого вуза
Метод формирования ценностно-смысловой сферы	Трансляция духовно-нравственных ориентиров, эстетических идеалов и гражданской позиции.	Этическая беседа о проблемах авторского права; диалоги о смыслах при анализе произведений искусства; убеждение через обращение к истории российской дизайнерской школы.
Методы организации созидательной деятельности	Включение обучающихся в практическую социально значимую и профессиональную активность.	Организация выставочной практики, проведение реставрационных субботников, социальное проектирование, творческие лаборатории.
Методы стимулирования и рефлексивной оценки	Поддержка мотивации, анализ достигнутых результатов и коррекция поведен	Публичная защита проектов перед экспертным сообществом, самоанализ портфолио, коллективный разбор проведенных акций, институт наставничества.
Методы контроля и самоконтроля	Обеспечение соблюдения норм безопасности в мастерских, профилактика девиантного поведения и плагиата.	Инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием, проверка работ на антиплагиат, кураторское наблюдение за динамикой группы.

11. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

11.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.
4. Положение о Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова и др.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

11.2. Кадровое обеспечение

11.1. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на Проректора по комплексной безопасности и молодежной политике, руководящим коллективом Управления по молодежной политике и воспитательной работе, которое является административным органом планирования, управления, организации, исполнения,

анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в Университете.

11.2. Организационная структура воспитательной работы включает:

- Кураторы из числа научно-педагогических работников и работников Университета;
- Деканы факультетов;
- Студсовет с входящими в его структуру студенческими объединениями, клубами и кружками;
- Объединенная первичная профсоюзная организация МГХПА им. С. Г. Строганова МГО Общероссийского профсоюза образования;
- Отдел Пресс-службы;
- Международный отдел;
- Отдел аспирантуры;
- Выставочный отдел;
- Жилищно-бытовой отдел.

11.3 Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, в том числе:

Проректор по комплексной безопасности и молодежной политике – координирует общую стратегию и ключевые векторы развития воспитательной деятельности в Университете, обеспечивает координацию работы всех профильных подразделений. Отвечает за межведомственное взаимодействие, а также за соответствие воспитательной деятельности приоритетным направлениям государственной молодежной политики и требованиям законодательства.

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе – отвечает за составление и контроль реализации воспитательных программ, занимается общим курированием и поддержкой студенческих объединений, обеспечивает разработку, поиск и применение механизмов вовлечения обучающихся в общественную, культурно-творческую, научную и добровольческую деятельность.

Начальник отдела по социальной работе и молодежной политике – обеспечивает участие обучающихся в федеральных проектах и программах («Твой Ход», «Таврида.Арт.», «Росмолодёжь», «Амбилимпикс» и др.), координирует структурные подразделения Университета по данному направлению, взаимодействует с обучающимся и структурными подразделениями по вопросам социальной работы и поддержке обучающихся.

Начальник отдела по воспитательной работе и культурно-массовым мероприятиям – формирует и ведет календарный план мероприятий, занимается непосредственной реализацией мероприятий, взаимодействует со студенческими объединениями, информационно освещает реализованные проекты.

Психологическая поддержка – реализуется психологом отдела по воспитательной работе и молодежной политике через проведение социально-психологического тестирования, чек-листов психологического климата в группе, проводимого кураторами учебных групп, квалифицированных индивидуальных и групповых консультаций, проведение тренингов и других мероприятий, способствующих улучшению психологического климата в студенческой среде.

Деканаты отвечают за воспитательную и профориентационную работу на факультетах. В их функции входит организация кураторства, поддержка студенческой научно-исследовательской деятельности, содействие в первичной адаптации первокурсников к университетской среде и их дальнейшему трудоустройству.

Кафедры вовлекают студентов в участие в конкурсах профессионального мастерства, в научные исследования, в реализацию художественных социальных проектов, формируют профессиональную этику и культуру у обучающихся.

Центр компетенций, карьеры и коммуникаций содействует профессиональному становлению студентов и выпускников, организует ярмарки вакансий, стажировки и

практики на базе ведущих предприятий отрасли, а также выстраивает партнерские отношения с работодателями.

Отдел международных отношений и коммуникаций организует участие студентов в международных образовательных программах, конкурсах и выставках, что формирует у них глобальное мышление и межкультурную компетенцию.

11.4 Университет организовывает обучение кураторов учебных групп, сотрудников, также сотрудники участвуют во внешних профильных мероприятиях по повышения квалификации, а также в федеральных проектах учредителя образовательной организации.

11.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

– Средства: на оплату работы кураторов групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;

– на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Средств федерального бюджета, выделяемых для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий, и внебюджетные средства университета, и иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

11.4. Информационное обеспечение

При разработке данного подраздела рекомендуется руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете может включать:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

11.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей

программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета (Приложение 2).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3. Интеграция воспитательной работы в образовательный процесс осуществляется посредством:

— включения в рабочие программы дисциплин проектных модулей с социальной и профессионально этической проблематикой (реализация федеральной образовательной программы «Обучение служением»);

— закрепления воспитательных задач и форм отчетности в программах практик;

— сопровождения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий студентов кураторами учебных групп;

— зачета волонтерской и проектной деятельности как части учебной нагрузки при наличии образовательного компонента и рефлексии;

— использования инструментов рефлексии и оценки универсальных компетенций (портфолио, анкеты, цифровые бейджи и др.).

Показатели эффективности интеграции: доля студентов, вовлеченных в проектную и волонтерскую деятельность; доля дисциплин и практик, содержащих воспитательные задачи; уровень удовлетворенности студентов воспитательной средой.

11.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает наличие и поддержание в нормативном состоянии инфраструктуры Университета, необходимой для проведения массовых воспитательных мероприятий, проектной деятельности обучающихся и работы органов студенческого самоуправления.

Базовый перечень ресурсов включает:

– мультимедийное оборудование актового зала и других помещений для внеучебной деятельности;

– оснащение помещений для работы студенческих объединений и творческих студий;

– средства информационно-коммуникационного обеспечения электронного обучения;

– оборудование, обеспечивающее доступность образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, в соответствии с соглашениями.

11.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность реализуется во всем едином пространстве Университета - учебном, социокультурном, информационном и бытовом. Для достижения целей Программы задействуются следующие инфраструктурные объекты:

– учебно-воспитательные пространства (аудитории, коворкинг пространства), используемые для проведения кураторских часов, дебатов и общественно значимых встреч;

– библиотека, обеспечивающие доступ к фондам духовно-нравственной, исторической и профессиональной литературы;

– лаборатории, выставочные залы и музей Университета, интегрированные в систему гражданско-патриотического и культурно-эстетического просвещения;

– спортивные объекты и рекреационные зоны, формирующие культуру здоровья и командного взаимодействия;

– объекты социальной инфраструктуры (общежитие, столовая, кафе, буфет), выступающие пространством формирования бытовой культуры и навыков автономного проживания обучающихся.

Конкретизация использования указанных объектов под задачи календарного плана воспитательной работы осуществляется профильными структурными подразделениями совместно со Студенческим советом РГХПУ им. С.Г. Строганова.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

12. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

13. Студенческое самоуправление (соуправление)

Система студенческого самоуправления, а том числе как соуправления, руководствуется следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является решение вопросов совершенствования образовательной деятельности, оценка качества обучения. А также подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Решения по вопросам, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, принимаются администрацией Университета по согласованию с Студенческим советом РГХПУ.

14. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В вузы направлен навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее - Мониторинг).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг: содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (Неравнодушный человек – в навигаторе молодежной политики «СИ»); чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (таблица в навигаторе); индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании добровольных опросов студентов на платформе "Твой ход".

Дополнительным инструментом оценки эффективности воспитательной деятельности является система внутренних критериев и оценок, разработанная с учетом целей и задач рабочей программы воспитания.

Приложение 1

Библиография

1. Антипьев К.А. Противоречия в развитии студенческого самоуправления в современных российских Вузах // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2016. Т. 1. С. 10-14. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27335598
2. Большакова Н.М. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в условиях современности // Совет ректоров. 2016. № 6. С. 35-39. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27725127
3. Борисенков В.П., Гукаленко О. В., Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // ПЕДАГОГИКА. – 2018. - №2. – С.44-51. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32676160
4. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254
5. Гурова И.М., Евдокимова С.Ш. Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). С. 150-159. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26691536
6. Дмитриева Елена Юрьевна, Полуянова Лариса Альбертовна. Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deyatelnosti-kuratora-akademicheskoy-gruppy-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya
7. Жуланов А.В. Оценивание результатов учебной деятельности на основе самоуправления учащихся в Вузе // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 80-82. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27654262
8. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с. : табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006
9. Залесский М.Л., Винник В.К. Студенческое самоуправление как инструмент для решения психолого-педагогических проблем, обусловленных социальным неравенством студентов Вуза // Образовательные технологии (г. Москва). 2017. № 3. С. 100-110. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30514263
10. Калимуллина О.А. Формирование толерантности и профилактика экстремистских настроений среди студенчества как основная задача воспитательной работе в вузе // СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С.154-160. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30020542
11. Казарян И.Р., Петрова И.В. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи: компетентностный подход // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 6. С. 18-28. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28198143

12. Молчанова Е.А. О необходимости реализации интерактивных форм в воспитательной работе вуза // ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ. – 2016. - №3(27). – С. 47-48. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26690538
13. Петрова Н.П. Специальная воспитательная работа в вузе как способ социально - психологической адаптации студентов – иностранцев // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.143-146. - URL: https://www.aeterna-ufa.ru/sbornik/PP-46-2.pdf#page=143
14. Полуянова Л.А. Воспитательная работа куратора студенческой группы как часть социокультурной среды педагогического вуза // СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С.284-287. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30020577
15. Соколовская И.Н. Формы воспитательной работы куратора с учебной группой вуза // НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2018. - №2 (24). – С.72-75. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36290113
16. Стромов Владимир Юрьевич, Сысоев Павел Викторович, Завьялов Владимир Владимирович Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник ТГУ. 2018. №4 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-studencheskogo-nastavnichestva-v-nauchno-obrazovatelnoy-sfere-v-klassicheskom-vuze