Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слесарчук Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 01.11.2024 20:41:50
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.01 «История России»

Направление 54.03.01Дизайн

Профиль «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

канд. ист.наук В.М. Зубец 

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от «25» июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой _____ К. Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 5	**УК-5.1.** Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2. Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3. Владеет: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК- 5	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** 1. История как наука. 2.Российская история как часть мировой истории. 3.Научная хронология и летосчисление в истории России.	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** Хронологические и географические границы Российской истории.	Не предусмотрены	Не предусмотрены	

	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой половине XIII вв. 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. 2.Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. 3. Образование государства Русь. **Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.** 1.Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. 2.Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. 3.Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. 4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**	**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой половине XIII вв.** Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. **Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.** **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**			

	1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. 2. . Россия и мир в к. XVI-XVII вв. 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. **Раздел 5. Россия в XVIII веке.** 1. Россия в эпоху преобразований Петра 2. Реформы Петра I. 3**.** Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II**.** 4**.** Реформы Екатерины II. **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в XIX веке. 2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 3. Первая мировая война. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую**	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. **Раздел 5. Россия в XVIII веке.** Семинарское занятие. Русская культура XVIII в. **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.** Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций начало XX века. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую**			

	эпоху (1917–1991) 1.Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 2.Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2023)** 1.Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в.	**эпоху (1917–1991)** Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2023)** Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX – начала XXI в. Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.			

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты	**Зачтено «ОТЛИЧНО»**	**Зачтено «ХОРОШО»**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**	**незачтено:**

освоения	(86-100 баллов)	(71-85 баллов)	(51-70 баллов)	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
Индикатор владение (опытом, навыки)	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций

от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций , т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций , т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/реферат (А)	1	0-18	35

Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. *Типовые задания для текущего* ***контроля успеваемости***

I.Тестовые задания для оценки компетенции

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

«Отцом истории» называют древнегреческого историка…

1. Гиппократа
2. Птолемея
3. Страбона
4. Геродота
5. Фукидида

вариант задания 2.

Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза…

1. Урания
2. Клио
3. Калипсо
4. Терпсихора
5. Каллиопа

вариант задания 3.

Какой из богов не входил в славянский пантеон?

1. Стрибог
2. Тор
3. Велес
4. Сварог
5. Дажьбог

вариант задания 4.

Бортничество – это…

1. добыча бобровых шкур
2. постройка судов
3. сбор меда диких пчел
4. расчистка леса под пашню
5. вид боевого единоборства

вариант задания 5.

Полюдье – это…

1. выплата Русью дани Золотой Орде
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий

4. система передачи княжеской власти на Руси
5. плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

вариант задания 6.

Кто из русских князей первым крестился в Византии?
1. Святослав
2. Олег
3. Владимир
4. Ольга
5. Ярослав

вариант задания 7.

Основателем Москвы являлся князь…
1. Юрий Долгорукий
2. Юрий Всеволодович
3. Андрей Боголюбский
4. Всеволод Большое Гнездо
5. Александр Невский

вариант задания 8.

Посадник – это…
1. представитель категории несвободного населения
2. крестьянин, посаженный на землю
3. князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
4. глава администрации в Новгороде Великом
5. заключенный древнерусской тюрьмы

вариант задания 9.

Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?
1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 10.

На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монголов?

1. Альта
2. Калка
3. Сить
4. Нева
5. Непрявда

вариант задания 11.

Дмитрий Донской командовал русскими войсками…
1. в битве на реке Калка
2. в битве на реке Нева
3. в битве на реке Сить
4. в стоянии на реке Угре
5. в битве на Куликовом поле

вариант задания 12.

Кто из военачальников руководил монгольскими войсками на Куликовом поле?
1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 13.

Крепостное право в России окончательно было установлено…
1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. Соборным уложением 1649 г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

вариант задания 14.

Вотчина – это…
1. форма государственного правления
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
4. налог на владение землей
5. система прохождения службы дворянами

вариант задания 15.

Кто из русских правителей стал первым русским царем?
1. Иван III
2. Иван IV
3. Василий II
4. Василий III
5. Борис Годунов

вариант задания 16.

Что такое опричнина?
1. кружок друзей царя Ивана IV
2. боярская оппозиция Ивану Грозному
3. особая система сбора налогов
4. личная гвардия Ивана Грозного
5. часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление

вариант задания 17.

Основным вопросом Земского собора 1613 г. было…
1. издание нового свода законов
2. объявление войны Швеции
3. избрание нового царя
4. изгнание поляков из Москвы
5. подъем экономики страны

вариант задания 18.

Первым царем из династии Романовых являлся…
1. Иван IV Грозный
2. Алексей Михайлович
3. Юрий Долгорукий
4. Михаил Федорович
5. Федор Алексеевич

вариант задания 19.

Решение о принятии Украины в состав России было подтверждено…
1. Запорожским казачьим кругом
2. Боярской Думой
3. Избранной Радой
4. Переяславской Радой
5. Посольским приказом

вариант задания 20.

Какой монастырь отверг церковную реформу XVII в. и держал оборону от царских

войск с 1668 по 1676 гг.?
1. Соловецкий
2. Троице-Сергиев
3. Воскресенский Новоиерусалимский
4. Кирилло-Белозерский
5. Ферапонтов

вариант задания 21.

При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?
1. Петр II
2. Алексей Михайлович
3. Петр I
4. Елизавета Петровна
5. Екатерина II

вариант задания 22.

Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался…
1. старшему сыну царя
2. любому из детей царя по решению Сената
3. жене царя
4. старшему в царском роде
5. любому человеку по завещанию царя

вариант задания 23.

Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?
1. Анна Иоанновна
2. Анна Леопольдовна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина I
5. Екатерина II

вариант задания 24.

Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел…
1. 8 ноября 1740 г.
2. 25 ноября 1741 г.
3. 28 июня 1762 г.
4. 11 марта 1801 г.
5. 14 декабря 1825 г.

вариант задания 25.

Екатерина II приходилась Петру III…

1. сестрой
2. матерью
3. внучкой
4. женой
5. дочерью

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между формами государственного устройства и их характеристиками:

1	Абсолютизм	1	одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона
2	Конституционная монархия	2	сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам
3	Демократия	3	форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I
		4	форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции

вариант задания 2.

Установите соответствие между историческими событиями и их характеристиками:

1	название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920 – 1921) за свободу торговли и отмену продразверстки	1	Аракчеевщина
2	система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата	2	Гапоновщина
3	засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее фаворите; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных	3	Бироновщина
		4	Антоновщина

вариант задания 3.

Установите соответствие между сословиями русского общества и их характеристикой:

1	Аристократия	1	военное сословие в России в XVIII – начале XX вв. Вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправлявшиеся общины – вольницу с выборной старшиной. Использовалось для охраны границ, в войнах
2	Казачество	2	(гр. – власть лучших) – 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения
3	Боярство	3	податное сословие (1775 – 1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением
		4	высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

вариант задания 4.

Установите соответствие между органами государственной власти в России и их характеристиками:

1	высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором	1	Боярская дума
2	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан	2	Государственный совет
3	в Киевской Руси IX–XI вв. – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – начале XVIII	3	Земский собор
	вв. – постоянный сословно-представительный совещательный орган аристократии при верховной власти		
		4	Учредительное собрание

вариант задания 5.

Установите соответствие между направлениями общественно-политической мысли в России и их характеристиками:

1	Анархизм	1	течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство
2	Большевизм	2	оппортунистическое течение внутри российской социал-демократии, одно из направлений международного оппортунизма, по объективной своей роли — агентура буржуазии в рабочем движении в дореволюционной России, превратившееся после Октябрьской революции в партию мелкобуржуазной контрреволюции
3	Октябризм	3	политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан
4	Меньшевизм		

вариант задания 6.

Установите соответствие между экономическими процессами, происходившими в России, и их характеристиками:

1	преобразование сельского хозяйства в СССР путем массового создания колхозов в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств	1	Индустриализация
2	переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства	2	Коллективизация
3	процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики	3	Национализация
		4	Колонизация

вариант задания 7.

Установите соответствие между историческими типами философии и их датировкой:

1	Философия эпохи Возрождения	1	II – XIV вв.

2	Философия Средневековья	2	VI в. до н.э. – VI в. н.э.
3	Философия Древней Греции	3	XV – XVI вв.
4		4	XVII – XVIII вв.

вариант задания 8.

Установите соответствие между группами внутри крестьянского сословия и терминами, их обозначающими:

1	в XVIII – середине XIX вв. государственные крестьяне (казенные, черносошные), приписанные правительством для работы на мануфактурах	1	Частновладельческие крестьяне
2	феодально-зависимые лица (челядь, холопы и др.), жившие при дворе феодала, обслуживая его семью	2	Посессионные крестьяне
3	в XVIII – середине XIX вв. крепостные крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах	3	Дворовые крестьяне
		4	Приписные крестьяне

вариант задания 9.

Установите соответствие между историческими понятиями и терминами, их обозначающими:

1	Демилитаризация	1	уведомление о расторжении заключенного между государствами договора или соглашения
2	Денонсация	2	произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и беззаконная власть, самоуправство
3	Деноминация	3	переименование денежных знаков с целью упрощения счета, применяющееся в условиях падающей валюты
		4	ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска

вариант задания 10.

Установите соответствие между разновидностями земских учреждений в России и терминами, их обозначающими:

1	органы местного самоуправления в России в 1864 – 1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.	1	Земский собор
2	выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований	2	Земство
3	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан	3	Земщина
		4	Земское движение

вариант задания 11.

Установите соответствие между центральными правительственными учреждениями в дореволюционной России и их функциями:

1	центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром	1	Коллегии
2	центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (иностранных дел, Военная и др.) в России XVIII – начала XIX вв.	2	Приказы
3	органы центрального управления в России XVI – XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией	3	Министерства
		4	Ведомства

вариант задания 12.

Установите соответствие между формами земельных владений в дореволюционной России и терминами, их обозначающими:

1	земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнял их	1	Вотчина
2	участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность	2	Поместье

3	древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение	3	Отруб
		4	Хутор

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с со- бою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, вы- скочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не кня- жеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Ас- кольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Нико- лы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и криви- чам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги – наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тон- ко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он ша- тра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Ха- зарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской им-

перией

5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.
6) отцом Святослава был князь Игорь

вариант задания 3.

Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертво- приношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

вариант задания 4.

Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин,

или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гривна – это используемая в Древней Руси арабская монета
2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
3) холоп – представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
4) варяг – воин из народного ополчения
5) огнищанин – представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
6) гридин – княжеский дружинник

вариант задания 5.

Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воини многыми зем- лями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя бол- шее жалование самим, а людем их перед уложеными в полътретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинъству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиноначалников, у приказных лю- дей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства
2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев – вотчинников и помещиков
4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина
6) данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.

вариант задания 6.

Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына свое- го... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в право- славной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных раз- ных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то по- волоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) данный документ был составлен в период Смутного времени
2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
4) упоминаемый в отрывке королевич – Лжедмитрий I
5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии

вариант задания 7.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

«…внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разруши- тельно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство стано- вится и до конца века является

господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее…

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

вариант задания 8.

Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всём казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети бояр- ские разъехалися по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего ты- сячи с две, да казаков полпяты тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф. И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в городы ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий По- жарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
3) Период, к которым относится описанная в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.
6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

вариант задания 9.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне месяце... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть её снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Моск- вы; но её здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою бо- гоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разруши- лась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Пер- вым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бес- стыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сос.лан в Соловецкий монастырь, второй заключён в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), ещё недавно покорённом русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и её великим королём Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ру- гательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царём так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре её перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трёх четвертей своих обывателей, а всё тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название Избранная рада.

2) Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569-1570 гг.

3) Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.

4) Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о котором говорится в тексте.

5) Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошёл в 1447 г.

6) Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.

вариант задания 10.

Прочтите отрывок из письма.

«Чего же ты, собака, хвастаешься военной храбростью и хвалишь за неё других собак и изменников? Господь наш Иисус Христос сказал: «если царство разделится, то оно не сможет устоять»; кто же может вести войну против врагов, если его царство раздирается междоусобиями? …И выходит, что ты — ничтожество; дома ты — изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь утвердить храбрость на самовольстве и междо- усобных бранях… А что ты писал, что будто бы « [ты и твои друзья бояре-воеводы] поко- рили и подчинили прегордые царства под властью которых были ваши предки», — это справедливо, если речь идёт об одном Казанском царстве, под Астраханью же вы не толь- ко не воевали, но и в мыслях не были…

[Ливонские] города, по-твоему, достались нам благодаря старанию наших изменников. Как же ты научился от отца своего, дьявола, говорить и писать ложь! Вспомни, как, когда началась война с ливонцами… сколько мы услышали укоризненных слов от попа Сильве- стра, от Алексея (Адашева) и от вас – не стоит подробно и рассказывать!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Автор письма – царь Алексей Михайлович.
2) Письмо было написано в XVI в.
3) Адресат письма, с точки зрения автора, изменник.
4) В письме упоминаются члены Избранной рады.
5) Автор письма указывает на единодушие в отношении к войне, в период которой было написано письмо.
6) В том же веке, в котором было написано данное письмо, русские земли освободились от ордынской власти.

вариант задания 11.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Во время проповеди [патриарх] велел принести иконы старыя и новыя, кои некото- рые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин

франкских и поль- ских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено… Никон выколол глаза у этих образов… В этот день патриарху пред- ставился удобный случай для беседы в присутствии царя, и он много говорил о том, что такая живопись, какова на этих образах, недозволительна. Никон брал эти образа правою рукою один за другим, показывал народу и бросал их на железные плиты пола, так что они разбивались, и приказал их сжечь. Царь стоял близ нас с открытою головой, с видом кротким, в молчании внимая проповеди. Будучи человеком набожным и богобоязненным, он тихим голосом стал просить патриарха, говоря: "нет, отче, не сжигай их, но пусть их зароют в землю". Так и было сделано».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, описываемые в источнике, относятся к XVII в.
2) Царь, упоминаемый в источнике, – Михаил Фёдорович.
3) Современником событий, о которых идёт речь в отрывке, был протопоп Аввакум.
4) В царствование, события которого описываются в тексте, в России произошёл Медный бунт.
5) В отрывке подчёркивается кроткий нрав патриарха, действия которого в нём описываются.
6) В источнике подчёркивается, что действия патриарха коснулись только простонародья, но не затронули высших сановников.

вариант задания 12.

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, – это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким

диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артилле- ристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй вы- стрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3) Участники выступления, о котором говорит автор, – это петрашевцы.
4) Император помиловал руководителей выступления.
5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
6) Выступление завершилось убийством царя.

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся пра- вильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В России до 1917 г. одна из повинностей крепостных крестьян – даровой принудительный труд на помещичьей земле. Появилась во времена Древней Руси, широкое распространение имела с середины XVI до середины XIX в. После отмены крепостного права сохранилась как издольщина. Существовала до 1917 г. в виде отработок – это ____:

вариант задания 2.

Собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма и государственного строя – это _____:

вариант задания 3.

Тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы – это _____:

вариант задания 4.

Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда – это _____:

вариант задания 5.

Народное собрание на Руси в X — начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д. – это _____:

вариант задания 6.

Название группы проблем и противоречий в истории международных отношений последней трети XVIII — начала XX в., возникших в связи с ослаблением Османской империи (Турции), подъёмом национального движения балканских народов, борьбой великих держав за раздел сфер влияния в этом регионе – это ____:

вариант задания 7.

Основная административно-территориальная единица. Первые 8 губерний были введены Петром I (1708 г.), делились на провинции и уезды. При Екатерине II провинции были отменены. Во главе – губернатор. Некоторые из них объединялись в генерал-губернаторства – это ____:

вариант задания 8.

Модернистское направление в культуре конца XIX — начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это ____:

вариант задания 9.

Насильственное переселение (ссылка) целых народов с мест исконного их проживания. В СССР коснулась около 3,5 млн человек, представляющих 53 национальности (поляков, поволжских немцев, корейцев, чеченцев и ингушей, латышей и др.) – это :_____

вариант задания 10.

Представители направления русской общественной мысли 40–50-х гг. XIX в. Высту-

пали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это : _____

вариант задания 11.

Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это ____:

вариант задания 12.

Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом — светским и духовным правителем. Возник в конце 20-х гг. XIX в. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это ____:

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

вариант задания 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Вестфальский мир

вариант задания 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Жакерия во Франции

вариант задания 4.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Съезд князей в Любече
2. Призвание варягов
3. Первый созыв английского парламента

вариант задания 5.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Медный бунт
2. Восстание Хлопка
3. Открытие Колумбом Америки

вариант задания 6.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Куликовская битва
3. Битва на Косовом поле

вариант задания 7.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Церковная реформа Никона
2. Введение патриаршества на Руси
3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

вариант задания 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первый созыв Земского собора
2. Присоединение Новгорода к Москве
3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции

вариант задания 9.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крестьянская война Степана Разина
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Восстание Уота Тайлера

вариант задания 10.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана IV
2. Написание Нестором «Повести временных лет»
3. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана

вариант задания 11.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Окончание ордынского ига
2. Правление Михаила Романова
3. начало Нидерландской буржуазной революции

вариант задания 12.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Смута
2. Гражданская война в России
3. Великая Французская революция

V. Тип заданий: установление соответствия или правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Софийский собор в Киеве	1	Автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 1950-е гг.

2	«Юности честное зерцало»	2	Автор данного творения являлся передвижником
3	«Бурлаки на Волге»	3	Автор данного произведения В. Суриков
4	«Доктор Живаго»	4	Данные правила утверждены в XVIII в.
		5	Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом
		6	Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия

вариант задания 2.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Собор Василия Блаженного	1	Данное творение относится к XII в.
2	«Слово о полку Игореве»	2	Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3	Донская богоматерь	3	Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
4	«Архипелаг Гулаг»	4	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
		5	Автором данного творения является В. Шаламов
		6	Автором данного творения является А. Рублев

вариант задания 3.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Переход Суворова через Альпы»	1	Данный памятник культуры создан в честь рождения Ивана Грозного
2	«Война и мир»	2	Одним из авторов творения стал патриарх Иов

3	церковь Вознесения в Коломенском	3	Творение посвящено событиям XIX в.
4	«Слово о законе и благодати»	4	Произведение написано в XI в.
		5	Автор творения был родом из сибирских казаков
		6	Памятник создан в традиционном крестово-купольном стиле

вариант задания 4.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Слово о полку Игореве»	1	Автор – И. Е. Репин
2	«Домострой»	2	Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева
3	картина «Боярыня Морозова»	3	Автор – священник Сильвестр
4	роман «Тихий Дон»	4	Описываемые события произошли в XII в.
		5	Автору была присуждена Нобелевская премия
		6	Сюжет иллюстрирует события церковного раскола

вариант задания 5.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Данный памятник культуры создан в честь при-	1	«Задонщина»
	соединения Казани		
2	Автором этого творения был В. Суриков	2	собор Василия Блаженного
3	Творение посвящено победе русского войска в «Стоянии на Угре»	3	скульптура «Рабочий и колхозница»
4	Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина	4	«Арест пропагандиста»

5	Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в.		
6	Замысел картины появился у художника под впечатлением от суда над участниками «хождения в народ», получившего название «Процесс 1930-х»		

вариант задания 6.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	храм Христа Спасителя	1	В 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи
2	«Хождение за три моря»	2	Создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов
3	«Жизнь за царя»	3	Памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.
4	«Оттепель»	4	Творение создано в XV в.
		5	Творение повествует о покорении Сибири Ермаком
		6	Автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка

вариант задания 7.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«История государства российского»	1	Этот фильм создан известным советским режиссером Л. Гайдаем
2	«Повесть временных лет»	2	Творение завершено в эпоху Владимира Мономаха
3	Новодевичий монастырь	3	Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вышел художественный фильм, отразивший характерные проблемы советской школы

4	«Доживём до понедельника»	4	Этот памятник создан в честь присоединения к России Смоленска
		5	Автор данного творения Н. М. Карамзин
		6	Данное творение создано в XIV в.

вариант задания 8.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Родина-мать»	1	Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости
2	памятник Минину и Пожарскому	2	Памятник построен в честь победы над печенегами
3	«Царь-пушка»	3	Автором данного шедевра является Андрей Чохов
4	Софийский собор в Киеве	4	Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты
		5	Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич
		6	Памятник установлен в Новгороде Великом

вариант задания 9.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	Успенский собор во Владимире	1	Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком
2	«Поучение детям»	2	Этот кинофильм посвящен события первой русской революции
3	Медный всадник	3	Данное творение находится в Санкт-Петербурге
4	«Броненосец Потемкин»	4	Автор данного произведения также является одним из составителей Устава Владимира Мономаха
		5	Эта скульптура создана известным русским скульптором Ф. Шубиным

		6	Этот памятник создан во второй половине XII в.

вариант задания 10.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	Летний дворец в с. Коломенском	1	Автором данного творения является великий русский поэт М. Ю. Лермонтов
2	«Капитанская дочка»	2	Этот советский кинофильм посвящен событиям Гражданской войны
3	«Чапаев»	3	Данное творение создано в XV в.
4	«Домострой»	4	Данное произведение посвящено событиям Крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачева
		5	Автор данного произведения входил в состав Избранной Рады
		6	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича

вариант задания 11.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Воин-освободитель»	1	Данное творение создано в XII в.
2	Казанский собор	2	Памятник установлен на Мамаевом кургане в Волгограде
3	Архангельский собор	3	Рядом с данным памятником установлены скульптура великого полководца М. Кутузова
4	«Слово о полку Игореве»	4	Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов
		5	Этот памятник создан в начале XVI в.
		6	Памятник сооружен известным русским архитектором В. Баженовым

вариант задания 12.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Запорожцы пишут письмо турецкому султану»	1	Картина русского художника Ильи Репина. Огромное панно (2,03×3,58 м) было начато в 1880 и закончено в 1891 году
2	«Повесть временных лет»	2	Данное творение создано Нестором-летописцем
3	Исаакиевский собор в Петербурге	3	Автором этого архитектурного памятника является О. Монферран
4	«Рабочий и колхозница».	4	Данная скульптура создана в 30-ее гг. XX в.
		5	Данное творение является первым письменным сводом законом Древнерусского государства
		6	Автором данной скульптуры стал Е. Вучетич

5.2. Темы эссе/рефератов.

1. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
2. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей.
3. Междинастические браки в Древнерусском государстве.
4. Русские земли после смерти Ярослава Мудрого: междоусобная война 1094 – 1097 гг. Любечский съезд князей.
5. Александр Невский: оборона северо-западных земель от немецких рыцарей-крестоносцев и шведов.
6. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие.
7. Великое Литовское княжество: альтернативный центр объединения земель.
8. Борьба между Москвой и Тверью за ярлык на Великое княжение
9. Возвышение Москвы: Причины превращения Москвы в центр собирания русских земель. Роль Церкви в консолидации земель вокруг Москвы.
10. Освобождение русских земель от татаро-монгольского ига: Куликовская битва и Стояние на реке Угре. Значение и итоги
11. Иван III Великий: идея единого государства
12. Строительство московского Кремля
13. Иван Грозный: анализ правления.
14. Ливонская война.
15. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии.
16. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация.
17. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства.
18. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
19. Московские бунты: причины, ход событий, итоги.
20. Воссоединение России и Украины.
21. История формирования казачества.
22. История освоения Сибири.
23. Жизнь и смерть протопопа Аввакума.
24. История старообрядчества: От Никона до современных русских старообрядцев в Южной Америке.
25. Личность Петра I.
26. Причины, сущность, последствия и оценки реформ Петра I.

27. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
28. Роль гвардии в дворцовых переворотах.
29. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
30. История Русской Америки.
31. «Польский вопрос» в истории России.
32. Культура XVIII века.
33. Кунсткамера Петра Великого
34. Возникновение военно-морского русского флота.
35. Русское крестьянство в первой половине XIX в.
36. Промышленный переворот в России, его особенности.
37. Русское купечество в первой половине XIX в.
38. Кризис крепостнической системы в сельском хозяйстве.
39. Сословная структура русского общества в начале XIX в.
40. Преобразовательская деятельность Александра I.
41. Попытки решения крестьянского вопроса в правление Александра I.
42. Два императора: Александр I и Наполеон.
43. Заграничный поход русской армии и значение победы России для дальнейшего развития европейских стран.
44. Восстание декабристов и его оценки.
45. Александр I и Николай I. Сравнительная характеристика.
46. Укрепление государственного аппарата при Николае I.
47. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.
48. Герои Крымской войны.
49. Отражение общественных проблем в русской литературе I половины XIX в.
50. Александр II: исторический портрет.
51. Влияние отмены крепостного права на развитие страны.
52. Отмена крепостного права в восприятии крестьян.
53. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. Их суть и значение.
54. Министры-либералы в правительстве Александра II.
55. А.М. Горчаков – выдающийся русский дипломат.
56. Два канцлера: А.М. Горчаков и О. фон Бисмарк.
57. Российская общественность и освободительная борьба балканских народов.
58. Россия и Великобритания в Средней Азии во второй половине XIX в.
59. Дальневосточная политика Александра II.
60. Экономическое развитие России в конце XIX в.
61. Развитие русской науки в правление Александра III.
62. Национальная политика в правление Александра III.
63. Земства в пореформенный период.
64. Балканский кризис в 1885 гг. и политика Александра III.
65. Тенденции и особенности развития культуры в пореформенной России.
66. Деятели русской культуры первой половины XIX в. Исторические портреты.
67. Духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.
68. Народные промыслы во второй половине XIX в.
69. Кавказская война в произведениях русский писателей.
70. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
71. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
72. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
73. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
74. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
75. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
76. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
77. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».

78. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
79. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
80. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
81. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
82. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
83. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
84. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
85. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
86. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

5.3. Вопросы к зачету/экзамену

1. Методология и теория исторической науки. 2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.
28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А.Столыпина.
33. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в начале XX в.
35. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.
40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.

43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.
63. СВО: причины, участники, ход.
63. Отечественная культура во второй половине XX в.
.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Представляется полный объём методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада, деловой игры, дискуссии, практического контрольного задания и т.п.)

7.1. Критерии оценки текущего контроля *1-ая рубежная аттестация 20 баллов*
например, для тестирования – Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 - баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

7.2.Критерии оценки текущего контроля *2-ая рубежная аттестация – 35 баллов*
Например, индивидуальное задание (реферат/ доклада/ эссе)

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Критерии оценки *промежуточный контроль – 25 баллов*

(тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки)	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.

	Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе/реферат	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе: работа с текстом*** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.02 «Культура речи и делового общения»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук  В.Н. Гусейнов

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой  К. Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Код компе-тенции	Содержаниекомпетенции	Индикаторыдостижения компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	- знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
		УК-3.2	- у*меет работать в коллективе; осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*
		УК-3.3	- *владеет навыками командной работы*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1	- знает основы деловой коммуникации, правила устной и письменной формы речи
		УК-4.2	- умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
		УК-4.3	- *в*ладеет навыками деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-3.1	Все разделы	-	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-3.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-3.3	-	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-4.1	Все разделы	-	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-4.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование, Эссе***
УК-4.3	-	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование, Эссе***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-3.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствуют
УК-3.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК-3.3	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний. умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы
УК-4.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствуют

УК-4.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК-4.3	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	**Цифровое выражение**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-4
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-4
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-4
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-4

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	***Кол-во***	***Min, баллов***	***Max, баллов***
Тестирование 1 (5.1)	1	0-12	20
Тестирование 2, Эссе (5.2)	1	0-18	35
Посещение занятий, ведение конспекта лекций	1	0-8	20
Тестирование 3, Эссе (5.3)	1	0-13	25
Форма промежуточной аттестации - зачет		*0-51*	*100*

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль (1-я рубежная аттестация) – УК-3 (знания)

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий - 20.
Тестовые задания – закрытого и открытого типов, с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также на установление соответствий.

Задание 1.

Укажите правильный вариант ответа

Какая из максим вежливости Дж. Лича реализуется в таком начале диалога

- *Привет! Как дела? Как жизнь?*

а) максима такта

б) максима великодушия

в) максима одобрения

г) максима скромности

д) максима согласия

е) максима симпатии

Ответ: _____

Правильный ответ: е

Задание 2.

Укажите верный вариант ответа

Студент Строгановки Иван, пришедший в театр со своей однокурсницей Ольгой, неожиданно увидел в фойе своего дядю Павла Андреевича. Ольга захотела познакомиться с дядей Павлом и попросила Ивана представить ее дяде. Как Ивану следует их познакомить: к кому он должен обратиться сначала?

а) к Павлу Андреевичу – представить ему Ольгу

б) к Ольге – представить ей Павла Андреевича

в) обойтись без представлений

Ответ: _____

Правильный ответ: а

Задание 3.

Укажите все правильные варианты ответа

Какие из максим вежливости Дж. Лича реализуются в следующем высказывании

«Я, недостойный, и моя ничтожная жена приглашаем Вас, глубоко почитаемого, посетить наш жалкий дом»

а) максима такта

б) максима великодушия

в) максима одобрения

г) максима скромности

д) максима согласия

е) максима симпатии

Ответ: _____

Правильный ответ: в, г

Задание 4.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Ты не знаешь, где мои запонки?

- Запонки лежат на столе.

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Взрослый – Взрослый

Задание 5.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Ты не знаешь, где мои запонки?

- Вечно я у тебя во всем виновата!

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Родитель – Ребенок

Задание 6.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Ты не знаешь, где мои запонки?

- Почему ты никогда сам не знаешь, где твои вещи? Ты ведь, кажется, уже не ребенок

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Ребенок – Родитель

Задание 7.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- По-моему, Вить, ты не совсем прав.

- Ты сама неправа! Вечно у тебя одни упреки!

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Родитель – Ребенок

Задание 8.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Как вы думаете, не продать ли нам дачу?

- Тебе-то что! Ты уж и ездить туда не можешь, а у меня дети растут!

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Взрослый – Родитель

Задание 9.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Ой, умру! У Вальки такое платье, такое дорогущее и нелепое, просто умора!

- Уймись! Все бы тебе подруг подкалывать.

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Ребенок – Родитель

Задание 10.

Впишите правильный ответ

В диалоге

- Тебе бы все-таки лучше помириться с мамой. Ну скажи, что не

подумал, погорячился...

- Ты прав, как всегда. Пойду попробую.

говорящие реализуют психологические роли _____(в соответствии с классификацией Э.Берна)

Ответ: _____

Правильный ответ: Взрослый – Взрослый

Задание 11.

Напишите правильный вариант ответа

В начале диалога

- *Привет! Как дела? Как жизнь?*

говорящим реализуется максима _____из перечня максим вежливости Дж. Лича

Ответ: _____

Правильный ответ: симпатии

Задание 12.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который вместо слов «*Подвиньтесь, пожалуйста!*» выбирает формулу «*Вы не могли бы подвинуться?*», **реализует максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: симпатии

Задание 13.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который в ответ на слова «*Какой Вы молодец!*» выбирает формулу «*Ну что Вы! Это всякий может сделать*», **реализует максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: скромности

Задание 14.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который начинает свою речь словами «*Я считаю, что утверждения предыдущего оратора совершенно надуманны, и я с ними совершенно не согласен!*» нарушает **максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: скромности

Задание 15.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который употребляет в своей речи выражения, подобные «*Куда ты мой словарь засунула? Что ты на ребенка напялила? Зачем ты в суп столько воды набухала?*» нарушает **максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: одобрения

Задание 16.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который вместо слов «*Давай встретимся завтра в пять!*» выбирает формулу «*Ты не против встретиться завтра в пять?*», **реализует максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: великодушия

Задание 17.

Впишите правильный ответ

Говорящий, который употребляет в свое речи выражения, подобные «*А какую зарплату Вы получаете? А сколько лет Вам исполнилось, Ольга Семеновна?*» нарушает **максиму _____из перечня максим вежливости Дж. Лича**

Ответ: _____

Правильный ответ: такта

Задание 18.

Установите правильные соответствия

Установите (в соответствии с классификацией Э.Берна) психологические роли, которые «играют» участники приведенных ниже диалогов

а) - Ты не знаешь, где мои запонки?

- Запонки лежат на столе.

б) - Ты не знаешь, где мои запонки?

- Вечно я у тебя во всем виновата!

В) - Ты не знаешь, где мои запонки?

- Почему ты никогда сам не знаешь, где твои вещи? Ты ведь, кажется, уже не ребенок

1. общение по схеме Ребенок – Родитель

2. общение по схеме Родитель – Ребенок

3. общение по схеме Взрослый – Взрослый

Ответ: _____

Правильный ответ: а-3, б-2, в-1

Задание 19.

Установите правильные соответствия

Установите (в соответствии с классификацией Э.Берна) психологические роли, которые «играют» участники приведенных ниже диалогов

а) - По-моему, Вить, ты не совсем прав.

- Ты сама неправа! Вечно у тебя одни упреки!

б) - Как вы думаете, не продать ли нам дачу?

- Тебе-то что! Ты уж и ездить туда не можешь, а у меня дети растут!

в) - Ой, умру! У Вальки такое платье, такое дорогущее и нелепое, просто умора!

- Уймись! Все бы тебе подруг подкалывать.

г) - Тебе бы все-таки лучше помириться с мамой. Ну скажи, что не

подумал, погорячился...

- Ты прав, как всегда. Пойду попробую.

1. общение по схеме Ребенок – Родитель

2. общение по схеме Родитель – Ребенок

3. общение по схеме Взрослый – Взрослый

4. общение по схеме Взрослый – Родитель

Ответ: _____

Правильный ответ: а-2, б-4, в-1, г-3

Задание 20.

Установите, какие максимы общения принадлежат указанным авторам

а) максимы вежливости Дж. Лича

б) максимы кооперации (сотрудничества) Г. Грайса

1. максима количества

2. максима релевантности

3. максима такта

4. максима одобрения

Ответ: _____

Правильный ответ: а-3,4; б-1,2

Критерии оценки (в баллах): Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации-текущий контроль - тестирование	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

20-18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы в 90-100%;

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-55%.

5.2. Текущий контроль (2-я рубежная аттестация) – УК-4 (умения)

Количество тестовых заданий - 20.
Тестовые задания – закрытого и открытого типов, с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также на установление соответствий.

Задание 1.

Укажите правильный ответ:

Как называется речевая система, специально приспособленная для оптимального общения людей в определенной сфере деятельности?

а) профессиональный жаргон

б) просторечие

в) литературный язык

г) территориальный диалект

Ответ: _____

Правильный ответ: а

Задание 2.

Укажите правильный вариант ответа:

К какому функциональному стилю языка относится жанр «приказ»?

а) к научному стилю

б) к официально-деловому стилю

в) к разговорно-обиходному стилю

Ответ: _____

Правильный ответ: б

Задание 3.

Укажите правильный ответ:

К какому функциональному стилю языка относится жанр «постановление»?

а) к разговорно-обиходному стилю

б) к научному стилю

в) к официально-деловому стилю

Ответ: _____

Правильный ответ: в

Задание 4.

Укажите правильный ответ:

К какому функциональному стилю языка относится жанр «заявление»?

а) к научному стилю

б) к официально-деловому стилю

в) к разговорно-обиходному стилю

Ответ: _____

Правильный ответ: б

Задание 5.

Укажите правильный ответ:

Какой из приведенных примеров является жанром научного стиля?

а) монография

б) справка

в) репортаж

Ответ: _____

Правильный ответ: а

Задание 6.

Укажите правильный вариант ответа

Для текстов научного стиля характерны

а) использование фразеологических оборотов

б) логическая последовательность изложения

в) широкое использование экспрессивной лексики

г) широкое использование риторических вопросов

Ответ: _____

Правильный ответ: б

Задание 7.

Укажите правильный ответ:

Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики

в) широкое употребление фразеологических оборотов

г) широкое употребление риторических вопросов

Ответ: _____

Правильный ответ: а

Задание 8.

Выберите из предложенных вариантов оптимальную формулу для отказа в просьбе о Вашем участии в мероприятии

а) Мне, знаете ли, некогда!

б) Вы же знаете, что в это время я обычно очень загружен(-а) работой.

в) К сожалению, я уже дал согласие на участие в другом мероприятии в это же время.

г) Эх, что же вы так поздно обращаетесь с вашим предложением!

Ответ: _____

Правильный ответ: в

Задание 9.

Укажите правильный ответ

Выражение, уместное в официально-деловом стиле речи, в «заявлении» на имя руководителя организации:

а) Вы должны мне выдать срочно все необходимые материалы

б) Вам нужно срочно дать распоряжение, чтобы мне выдали необходимые материалы

в) Прошу выдать мне необходимые материалы

г) Не могу понять, когда же мне будут выданы необходимые материалы!

Задание 10.

Укажите правильный ответ:

Что из перечисленного ниже относится к вербальным средствам общения?

а) словесная речь

б) жесты

в) мимика

г) деловая переписка

Ответ: _____

Правильный ответ: а, г

Задание 11.

Укажите ВСЕ верные характеристики публицистического стиля:

а) предельная точность, не допускающая разночтений

б) доступность для понимания широкой публики

в) использование эмоциональной и оценочной лексики

г) использование узкоспециальной терминологии

Ответ: _____

Правильный ответ: б, в

Задание 12.

Укажите правильные варианты ответа

Для текстов научного стиля НЕ характерны

а) использование фразеологических оборотов

б) логическая последовательность изложения

в) широкое использование экспрессивной лексики

г) широкое использование риторических вопросов

Ответ: _____

Правильный ответ: а, в, г

Задание 13.

Укажите правильные варианты ответа

Что из нижеперечисленного НЕ свойственно официально-деловой письменной речи?

а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики

в) широкое употребление фразеологических оборотов

г) широкое употребление риторических вопросов

Ответ: _____

Правильный ответ: б, в, г

Задание 14.

Укажите все правильные варианты ответа

К серьезным недочетам официального делового письма относят:

а) ошибку в фамилии, имени и отчестве адресата

б) отсутствие этикетной рамки

в) использование нестандартного шрифта

г) использование шрифтовых выделений, например курсива

д) отсутствие даты

е) отсутствие должности адресанта

Ответ: _____

Правильный ответ: а, б, д, е

Задание 15.

Укажите все правильные варианты ответа

Что из перечисленного относится к НЕвербальным средствам общения?

а) словесная речь

б) жесты

в) мимика

г) деловая переписка

Ответ: _____

Правильный ответ: б, в

Задание 16.

Допишите недостающее слово

Жанр «постановление» относится к _____стилю языка

Ответ: _____

Правильный ответ: официально-деловому

Задание 17.

Допишите недостающее слово

Жанр «монография» относится к _____стилю языка

Ответ: _____

Правильный ответ: научному

Задание 18.

Допишите недостающее слово

Жанр «аннотация» относится к _____стилю языка

Ответ: _____

Правильный ответ: научному

Задание 19.

Допишите недостающие слова

Обращение в начале делового письма к адресату со словами «Уважаемый имярек» и употребление слов «С уважением» перед подписью адресанта называется _____

Ответ: _____

Правильный ответ: **этикетная рамка**

Задание 20.

Допишите недостающее слово

Для облегчения навигации по слайдам в PowerPoint-презентации используют _____

Ответ: _____

Правильный ответ: Нумерацию слайдов

Темы эссе

1. Экология языка: спасем русский язык?
2. Языковые преступления: миф или реальность?
3. Язык мой – друг мой.
4. Сленг – это мода или норма жизни?
5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
6. Сколько языков на земле!
7. Русский язык за рубежом.

8. История возникновения письменности.
9. Лингвистический словарь – настольная книга юриста.
10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.
11. Эстетические качества речи.
12. Звучащая речь и ее особенности.
13. Деловой этикет: личное и письменное общение.
14. Мастерство публичного выступления.
15. Этические нормы и речевой этикет.
16. Язык современной рекламы.
17. Язык эффективного общения современного человека.
18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
25. Правила построения ораторской речи.
26. Спор и его виды.
27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
28. СМИ и культура речи.
29. Жаргоны и культура речи.
30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
31. Оратор и его аудитория.
32. Язык молодежи.
33. Иностранные слова в современной речи: за и против.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Как расположить к себе собеседника.
36. Происхождение русского языка.

37. История русского литературного языка.

38. Русский язык конца XX – начала XXI века.

39. Русский язык в современном мире.

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ реферата)

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Критерии оценки эссе/, реферата	0	1	2	3-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-**15**

Отметка «отлично» (10-15 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/докладе) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (5-9 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (1-4 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- студент слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано;
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

5.3. Текущий контроль (итоговая рубежная аттестация) – УК-3, УК-4

Количество тестовых заданий - 10.
Тестовые задания – закрытого и открытого типов, с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также на установление соответствий.

Задание 1.

Допишите правильный ответ

«Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из пределов которого можно выйти только в том случае, если вступаешь в другой круг». Эти слова принадлежат _____

Ответ: _____

Правильный ответ: Вильгельму фон Гумбольдту

Задание 2.

Допишите правильный ответ

«Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Этот пример придумал _____

Ответ: _____

Правильный ответ: академик Лев Владимирович Щерба

Задание 3.

Допишите правильный ответ

Искусственный пример: «Зеленые идеи яростно спят» придумал _____

Ответ: _____

Правильный ответ: американский лингвист Ноам Хомский

Задание 4.

Допишите правильный ответ

По происхождению русский язык входит в группу _____языков

Ответ: _____

Правильные ответы: славянских языков; восточнославянских языков; индо-европейских языков

Задание 5.

Допишите правильный ответ

Гиперонимом к словам «желтый», «белый», «красный», «зеленый» и т. д. является слово _____

Ответ: _____

Правильный ответ: цвет

Задание 6.

Допишите правильный ответ

Слова «дрыхнуть» (в значении «спать»)**, «свалить»** (в значении «уйти»)**, «вляпаться»** (в значении «попасть в неприятное положение») **и т. п. имеют словарную помету _____**

Ответ: _____

Правильные варианты ответа: просторечное; просторечие; разговорное; вульгарное

Задание 7.

Установите соответствия

А. Монография

Б. Статья в общественно-политической газете

В. Рецензия в научном журнале

Г. Репортаж с открытия нового производства

1. публицистический стиль

2. научный стиль

3. официально-деловой стиль

4. стиль художественной литературы

Ответ:

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-1

Задание 8.

Расположите ответы в правильном порядке

Расположите функциональные стили в порядке возрастания роли креативного, творческого начала в создании соответствующих текстов

а) художественный стиль

б) официально-деловой стиль

в) научный стиль

г) публицистический стиль

Ответ: _____

Правильный ответ: б, в, г, а

Задание 9.

Установите соответствие действий и их содержания при оформлении документа:

а) выбор типа документа

б) текстовое оформление

в) языковое оформление

1. оценка жизненной или деловой ситуации, которая должна быть документально оформлена

2. лексико-грамматическое оформление документа

3. выбор и расположение реквизитов документа на листе

Ответ: _____

Правильный ответ: а-1, б-3, в-2

Задание 10.

Установите соответствия жанров и функциональных стилей

а) выступление на конференции

б) докладная записка

в) памфлет

г) декларация о независимости

1. публицистический стиль

2. научный стиль

3. официально-деловой

4. дипломатический подстиль официально-делового стиля

Ответ: _____

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1, г-4

Темы эссе

1. Орфоэпия. Стили произношения.

2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.

3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.

4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.

5. Лексическое значение слова.

6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.

7. Лексическая синонимия и антонимия.

8. Паронимия. Использование паронимов в речи.

9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.

10. Лексика ограниченной сферы употребления.

11. Стилистическое расслоение русской лексики.

12. Лексикография. Основные типы словарей.

13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.

15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.

17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.

18. Чередование гласных в корне.

19. Гласные после шипящих и Ц.

20. Употребление прописных букв.

21. Правописание приставок.

22. Гласные Ы – И после приставок. Правописание сложных слов.

23. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.

24. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное написание наречий).

25. Правописание предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ.

26. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

27. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.

28. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.

29. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов. омонимов, синонимов и антонимов.

30. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.

31. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

32. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.

33. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

34. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.

35. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.

36. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.

37. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.

38. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.

39. Невербальные средства коммуникации.

40. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

41. Функциональные стили русского языка.

42. Особенности словоупотребления в официально-деловом стиле.

43. Грамматические особенности официально-делового стиля.

44. Этикетные формулы делового письма.

45. Особенности креативного письма.

46. Нормы и стилистические ресурсы русского литературного языка.

47. Коммуникативные качества речи.

48. Виды, формы и жанры речи.

49. Жанры-полилоги деловой речи.

50. Формы деловой коммуникации.

51. Деловая беседа по телефону.

52. Телефон как средство делового общения.

53. Культура речи как характеристика социального поведения человека и один из главных показателей его общей культуры.

54. Речевой этикет. Границы явления речевого этикета.

55. Этика деловых отношений.

56. Международный речевой / деловой этикет.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Критерии уровни сформированности элементов компетенций УК-5 на этапе изучения дисциплины с использованием фонда оценочных средств

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки)	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях,путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе	Эссе — это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования.

	Основная часть – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить
	Заключение — это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек.

	Оформление эссе: работа с текстом - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей – 20 мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.03 «Иностранный язык»
Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»
Профиль подготовки «Дизайн среды»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

доцент кафедры истории искусств и гуманитарных наук С.В. Вострикова

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой _____ К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы деловой коммуникации, правила устной и письменной форм речи
	УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
	УК-4.3. Владеет навыками деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-4.1	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Экзамен***
УК-4.2	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Экзамен***
УК-4.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Экзамен***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК – 4.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствуют

УК – 4.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК – 4.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенции УК-4
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенции УК-4
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенции УК-4
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенции УК-4

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

2 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Практические задания (А1)	13	38	65
Тестирование (В1)	1	5	15
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

3 семестр

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Практические задания (A2)	11	33	55
Итоговое тестирование (B2)	1	5	15
Экзамен (C)	1	5	10
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – экзамен		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

5.1. Типовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (А1, В1) во 2 семестре для оценки компетенции УК – 4.

* Дисциплина «Иностранный язык – практическая. Система баллов – накопительная. Студенты получают баллы за каждое выполненное практическое задание. Преподаватель подробно информирует студентов о правилах выполнения каждого вида заданий. Критерии оценивания разных видов практических заданий и тестирования приведены ниже в п.7.

5.1.1. Перечень видов заданий, запланированных для выполнения во 2 семестре, с целью формирования компетенции УК -4 в процессе освоения дисциплины, с указанием количества баллов:

2 семестр

Задания 1 аттестации

1) Обсуждение текста “Our University” в малых группах с употреблением студентами трех типов вопросов (общих, специальных и альтернативных) по содержанию, указанных в задании (от 0 до 5 баллов).
2) Доклад по теме "The History and Traditions of the University/ its Faculties/ Museum/ Workshops" на английском языке (от 0 до 5 баллов).
3) Аудирование “The Story of the Royal Academy of Arts” (от 0 до 5 баллов).
4) Презентация “Art Education in Russia: Stroganov University” (проводится в форме ролевой игры, где отвечающий – представитель Строгановского университета, а его однокурсники – иностранные студенты) (от 0 до 5 баллов).

Задания 2 аттестации

1) Аудирование “Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior” (от 0 до 5 баллов).
2) Обсуждение творчества Леонардо да Винчи в малых группах (от 0 до 5 баллов).
3) Выполнение письменных упражнений к тексту “Leonardo da Vinci” (от 0 до 5 баллов).
4) Эссе на одну из предложенных тем:
   1. Old Masters and Their Contribution to World Art.
   2. My Favorite Renaissance Artist (на выбор) (от 0 до 5 баллов).
5) Письменный перевод текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” (от 0 до 5 баллов).
6) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” и грамматики раздела – составление предложений (от 0 до 5 баллов).
7) Обсуждение текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” в малых группах (от 0 до 5 баллов).

Задания 3 аттестации

1) Пересказ текста “Gainsborough” (от 0 до 5 баллов).
2) Выполнение письменных упражнений к тексту “Gainsborough” (от 0 до 5 баллов).
3) Промежуточное тестирование В1 (от 0 до 15 баллов).

5.1.2. Содержание и описание заданий для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (А1, В1) во 2 семестре для оценки компетенции УК – 4.

Раздел I.

1.

1) Read and translate the text “Our University”.

2) Work in pairs or small groups. Discuss the topic. Ask your fellow students 3 general, 3 special and 3 alternative questions on the contents of the text.

Our University

The Russian State University of Design and Applied Arts named after S.G. Stroganov (Stroganov University) is the oldest applied and industrial art university in Russia. Today the University prepares highly qualified specialists in popular artistic professions, among them product, environment and graphic designers, muralists and sculptors, decorative artists, restorers and art critics.

Count Sergey Stroganov, a member of a noble Russian family, who consequently supported the development of national art and industry, founded Stroganov University in 1825. Since then Stroganov University has raised plenty of talented artists who made the glory of Russian art and design. Stroganov diploma means quality. Our graduates work in all leading studios and agencies throughout the world. A lot of them are successfully self-employed. World famous artists, architects and designers has always been welcomed to teach at Stroganov University despite their artistic views or preferences. M. Vrubel, K. Korovin, V. Kandinsky, F. Shekhtel, and A. Rodchenko contributed a lot to the formation of a unique tuition system – the Stroganov School, the very essence of which is respect to the tradition and openness to the innovation.

A student of the 21st century will find within the walls of modern Stroganov University the opportunities to improve both academic and digital art skills at his or her choice. Nowadays the teaching staff of the University also consists of big names and talented youth both in contemporary and classical art. Tradition and innovation get along very well and result in bringing up creativity and bold artistic thinking. The tuition in lecture rooms, and drawing, painting or sculpture classes is very well accomplished with practical students’ work in specialized workshops. The range of workshops at the University is from the old-fashioned open fire blacksmith forge to up-to-date highly sophisticated 3D printer and prototyping machines.

The University has also a very good museum that was founded in 1863 with the purpose to give the students the advantage of direct examination of the best world samples. The same principle is preserved today – the students have classes at the museum: they learn from the touch, take measurements, make copies, make research, restore etc.

Stroganov University is the main all-Russian educational and research institution in the field of design and applied arts. The tuition is provided at bachelor, specialist and master levels. It is arranged in 3 faculties (Design, Monumental and Decorative Applied Arts and Restoration) and 17 departments. There are also a 3-year postgraduate program, doctorate program and a wide range of short-term special programs.

Design Faculty consists of 7 design departments: communicative (graphic design), industrial (product; including digital art), environmental (including multimedia), transport (auto, aero and aqua), interior, furniture and textile design. Graduates work in leading design studios and advertising agencies of Russia, fashionable automotive companies like Citroen, Volvo, Mazda, our alumni are also successfully engaged in television studio, open air programs etc.

2. Подготовка доклада по теме "The History and Traditions of the University/ its Faculties/ Museum/ Workshops" на английском языке.

Раздел II.

1.Аудирование: “The Story of the Royal Academy of Arts”

1) When was the Royal Academy of Arts founded?
2) What have the Royal Academicians been doing for 250 years?
3) What kind of activities does the organization continue to do?
4) When have the buildings on Piccadilly and Burlington Gardens been united into one vast cultural campus?
5) Who was the author of the redevelopment project?

2. **Задание для 1 рубежной аттестации**
Подготовка презентации “Art Education in Russia: Stroganov University” (проводится в форме ролевой игры, где отвечающий – представитель Строгановского университета, а его однокурсники – иностранные студенты).

Раздел III.

1. Listening (задание на аудирование)

https://ya.ru/video/preview/4927169642161510740

1) Read the questions and incomplete sentences to the text “Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior”.
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information
3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.

Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior

1. Another reminder of the sophistication of the Middle Ages was …
2. The stone roof of the Church is supported by…
3. When did King Louis IX obtain the supposed Crown of Thorns?
4. How much time did it take to build the Chapel?
5. How many story – telling glass panels illustrate Bible passages? Is the glass original?

2.

1) Read and translate the text “Leonardo Da Vinci”.
2) Work in pairs. Discuss Leonardo’s works.

Leonardo Da Vinci (1452-1519)

The coming of the sixteenth century saw the rise of great artists in Italy – Raphael, Michelangelo and Leonardo da Vinci. Their names have never lost their enormous fame. High Renaissance style was founded by one of the most gifted individuals ever born. Leonardo da Vinci, who has always been famous because of the fantastic range of his genius, fulfilled the Renaissance ideal of the Universal Man. He was not only a great painter and sculptor, but also an outstanding architect, an inventor, an engineer, a musician, and the leading physicist, botanist, anatomist, geologist and geographer of his time.

Leonardo's fame as an artist is based on eighteen paintings that came down to us, some of them incomplete, some damaged as a result of his experimental techniques. Leonardo's art surpassed the achievements of his time. In an era when the continuing power of the Church competed in men's mind with the revived authority of Classical antiquity, for Leonardo there was no authority higher than that of an eye, which he characterized as «the window of the soul». When Leonardo began his campaign to modernize painting the artist was still a craftsman and a guild member; before the High Renaissance was over, a great master could live like a prince.

Leonardo da Vinci was born in Tuscany. By 1469, he was Verrocchio's apprentice. In Verrocchio's workshop, Leonardo obtained the best education of his time.

The Adoration of the Magi is Leonardo's first masterpiece. It was commissioned in 1481 for a church outside Florence. It was, never carried any further than the monochrome underpaint Leonardo used the pyramidal composition. The groups are based on the actions of the component figures and dissolve as soon as they move. Leonardo did not know it, but this discovery was made in Greece in the 5-th century B. C. In this work Leonardo started with the moment of feeling, form came next.

The Madonna of the Rocks, of 1483, is one of the earliest and the most famous Leonardo's pictures. It was intended for the Oratory of the Immaculate Conception in Milan. The doctrine of the Immaculate Conception means that the Virgin was freed from the taint of the Original Sin. Leonardo has interpreted this doctrine dramatically. He represented Mary in the midst of a dark world of rock forms. In this strange rocky grotto, where the sun never seems to strike and the plants grow thick but colourless, the Christ Child manifests his Divinity as he blesses the infant St. John, himself taken under the Virgin's protection. And, like a prophecy of the Baptism of Christ by St. John in the Jordan, a river winds away among the pale peaks. This painting makes Leonardo a typical artist of the High Renaissance.

Madonna and Saint Anna was designed in Florence in 1501 and completed many years later in Milan. It represents a revolutionary rethinking of the conventional theme of the Holy Family. Leonardo intertwined the figures to form a pyramidal composition. Leonardo makes the Virgin sit on her mother's lap and merges their bodies in such a way that their heads are like twin heads rising from a single trunk. St. Anna's head mirrors her daughter's image. The Virgin, as in traditional representations of this

subject, is shown reaching for the Christ Child, who in his turn attempts to ride upon a lamb, the symbol of his sacrificial death. The background is one of the most impressive mountain pictures ever painted. Valleys, rocks and peaks diminish progressively into the bluish haze of the distance until they can no longer be distinguished.

Leonardo's power as an artist and thinker is evident in the Last Supper and the Mona Lisa, his two most famous works. Leonardo's Last Supper was painted on the end wall of the refectory of the Monastery of Santa Maria delle Grazie in Milan in 1495. In the fresco Christ discloses to his followers that soon one of their number will betray him and their cause. The composition is the product of the moment of action and meaning. The Apostles are presented in four groups of three each. Each of these numbers has many meanings: the multiplication of the Gospels by the Trinity is only one, and twelve itself is not merely the number of the Apostles but of the months of the year and the hours of the day and of the night. The numerical division helps to throw the fundamental character of each of the Apostles into full relief, from the innocence of John on Christ's right to the horror of James on his left and to the protestation of Philip, who placed his hand on his breast. Only Judas knows, and the light does not shine upon his face. The Last Supper is a humanistic interpretation of the narrative. Leonardo has painted a higher reality, thus making a complete break with the Early Renaissance and establishing the ideal world in which Michelangelo and Raphael later operated.

Leonardo painted his masterpiece in an oil-and-tempera emulsion on the dry plaster, and it began rapidly to peel off. As a result, the surface is severely damaged. Although Leonardo's paintings are badly preserved, they are all fascinating. Leonardo created an enigma to which he gives no answer.

From 1503 until 1506, Leonardo was painting a portrait of the wife of the prominent Florentine citizen. The painting is known today as the Mona Lisa. The figure sits in a relaxed position, with hands quietly crossed, before one of Leonardo's richest and most mysterious landscape backgrounds, traversed by roads that lose themselves, bridges to nowhere, crags vanishing in the mists. This attitude of total calm became characteristic for High Renaissance portraits. The face has suffered in the course of time but nothing has spoiled the sad half smile that plays about the lips.

For a year or two Leonardo worked for the notorious Cesare Borgia, designing battle engines, siege devices and making maps.

The Florentines commissioned Leonardo to paint the Battle of Anghiari on a wall of a newly constructed Hall of Five Hundred in the Palazzo Vecchio. This painting depicted an event from 15-th century history. It was part of a general programme to celebrate the newly revived republic.

Leonardo's later life was a succession of trips between Florence, Milan and Rome. He painted little in his later years. At his death Leonardo's artistic influence was immense, but much of his scientific work had to await later rediscovery.

3) Do the following exercises in written form:

A) Mark the following statements true or false.

1. When Leonardo began his career, artists lived like princes.
2. In the Last Supper Leonardo has painted a higher reality, thus making a complete break with the Early Renaissance.
3. The Battle of Anghiari is the earliest and most famous Leonardo's picture.
4. In the Madonna and Saint Anna the figures are pictured in a strange rocky shadowy grotto.
5. The Madonna of the Rocks was designed in Florence in 1501 and completed many years later in Milan.
6. The Adoration of the Magi was Leonardo's last work.

B) How well have you read? Can you answer the following questions?
1. How did Leonardo fulfil the Renaissance ideal of the Universal Man?
2. What does Leonardo's reputation as an artist rest on?
3. What happened to his other works of art? Why?
4. What is Leonardo's first masterpiece? What colour dominates in this work of art?
5. In what work of art has Leonardo interpreted the doctrine of the Immaculate Conception? How has he interpreted it?
6. What does the Madonna and Saint Anna represent?
7. What compositional form dominates in Leonardo's works?
8. What is pictured in The Last Supper? Where do the figures operate? How are the Apostles arranged? What does each of these numbers mean?
9. What is the Mona Lisa famous for? What is depicted in the background?
10. What else did Leonardo create in Florence?
11. What did Leonardo do in his later life?

C) Give Russian equivalents of the following phrases:
an apprentice; to surpass the achievements of the time; a craftsman; workshop; the Oratory of the Immaculate Conception; a monochrome underpaint; a pyramidal composition; the taint of the Original Sin; traditional representations of the ordinary theme; sacrificial death; to manifest the Divinity; to take smb under the protection; to betray the cause; the prophecy of the Baptism of Christ; to create an enigma; notorious; a characteristic device; on the end wall of the refectory; to make a complete break with; the figure sits in a relaxed position; to suffer in the course of time; a smile plays about the lips; on the dry plaster.

D) Give English equivalents of the following phrases:
ремесленники; члены гильдии; традиционное изображение обычной темы; на сухой штукатурке; возродить авторитет классической античности; взять кого-либо под свое покровительство; пирамидальная композиция; церковь Непорочного Зачатия; предать дело; одноцветный набросок; позор Первородного Греха; проявить божественность; пророчество крещения Христа; опередить достижения своего времени.

E) Insert the missing prepositions.

… Leonardo architecture was based… the twin principles… geometric relations and natural growth. And nothing was so important as the central-plan structure. This new organic architecture was realised… Bramante's plan for Saint Peter's. But the idea… it originated… Leonardo's mind. Leonardo abandoned both the planar architecture… Brunelleschi and the block architecture… Albert I. He began… plans and perspective drawings… the same structure. Leonardo started… an octagon surrounded… eight circles, and a Greek cross whose arms, terminating… four semicircular apses, embrace four additional octagons… each… which a tower must be erected.

4. Написание эссе по темам на выбор:

1) Old Masters and Their Contribution to World Art.
2) My Favorite Renaissance Artist

Раздел IV.

1. Задание для 2 рубежной аттестации.

1) Read and translate the text “What are the Different Types of Art Exhibitions?” in written form.
2) Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.
3) Work in pairs or small groups. Discuss the different types of art exhibitions.

What are the Different Types of Art Exhibitions?

When it comes to the industry-accepted glossary of the art world, we encounter several exhibition-related terms you need to know. Depending on the number of artists and the venue, we can identify eight different types of exhibitions.
The different types of exhibitions include solo exhibitions, duo exhibitions, group exhibitions, institutional exhibitions, museum exhibitions, retrospective exhibitions, art event exhibitions, and online exhibitions.
The term solo exhibition is used when the art exhibition consists of only one artist. Solo exhibitions mainly take place in a gallery context. The art gallery as the venue for solo exhibitions has a long-standing tradition throughout the history of art galleries. It is still, up to today, one of the most common types of shows in galleries.
A solo exhibition at an art gallery is a significant milestone in an artist’s career. During these exhibitions, the artist is the man or woman of the hour, often showcasing a specific series of works or from a particular period in the artist’s career—preferably showing recent works. Art galleries are commercial enterprises. They need to promote their artists and sell their work. The solo exhibition has proven to be the ideal format to generate a real buzz, interest, and exposure for their artists, hence being one of the favorite types of exhibitions for both artists and galleries.
In the same vein as the solo exhibition, the duo exhibition is determined by the number of artists in the show—meaning the exhibition consists of only two artists. A duo exhibition consists of an artistic dialogue between two artists who are the main subject of a single

exhibition. As with the solo exhibition, the art gallery is the designated venue for a two-person show.
Nevertheless, it is possible—however less common—to encounter a duo exhibition in an institutional context. By doing so, the duo exhibition can also be an institutional or museum exhibition. The combination with the term retrospective is no longer possible as a retrospective exhibition can only consist of one artist.
A group exhibition is an art exhibition consisting of at least three artists or more. As with the solo and duo exhibitions, the terminology is based on the number of artists. Once again, the art gallery is the ideal venue for a group exhibition. It allows the gallery to present multiple artists they represent in the same show—often in combination with one or two new faces to make things more exciting and try out some new artists. But generally speaking, and depending on the art gallery, solo exhibitions have the upper hand in the exhibition program of galleries.
Institutional exhibitions are art exhibitions at an institution, such as museums, auction houses, curatorial institutions, art spaces, artist estates, foundations, mega – galleries, artist-run spaces, art schools, and private collections.
Instead of the number of artists, the institutional exhibition is a term determined by the show's venue. As our recital above illustrates, art institutions include a wide array of organizations and entities and even deserve a separate article on the different types of art institutions.
A museum exhibition is an art exhibition taking place in a museum. This definition is arguably the most self-explanatory one. As with institutional exhibitions, the terminology is very literally determined by the venue of the show.
But with museum exhibitions, we came across various types. Most often, what characterizes a museum is its permanent collection. As a result, in most cases, the museum will have a permanent exhibition showcasing the best pieces from its collection—think of the Louvre in Paris having Da Vinci's *Mona Lisa* on display permanently or Picasso's *Guernica* at the Museo Nacional de Reina Sofia in Madrid, Spain.
A retrospective exhibition is a one-person show representative of the entire oeuvre, life, and career of the artist in question, most often taking place later on in the artist's life, with the museum being the venue.
The term retrospective is derived from 'in retrospect'—meaning 'when looking back.' As a result, the retrospective is a moment of looking back at a specific artist's illustrious career.
Art event exhibitions are exhibitions during art events in which the exhibition is one of many exhibitions at the art event, such as art fairs, biennales, and art festivals.
In this case, the terminology is once again determined by the show's venue. And, as with institutional exhibitions, art event exhibitions come in various shapes and forms. Most often, these events take place frequently on an annual, biannual, or triannual basis.
Online exhibitions are virtual art exhibitions, meaning the show does not take place in a physical exhibition space but only exists digitally or online.

Раздел V.

1. **Задания для промежуточного контроля (зачета в конце 2 семестра), проводимого для оценки компетенции УК-4.**

1) Read and translate the text "Gainsborough".
2) Retell the text.

Gainsborough

(1727-1788)

The most accomplished and the most influential English painter of the eighteenth century was Thomas Gainsborough. Until 1774, Gainsborough painted landscapes and portraits in various provincial centres before settling in London for the last fourteen years of his life. Although the elegant attenuation of his lords and ladies is indebted to his study of Van Dyck, Gainsborough achieved in his full-length portraits a freshness and lyric grace all his own. Occasional objections to the lack of structure in his weightless figures are swept away by the beauty of his colour and the delicacy of his touch. The figure in Mary Countess Howe, painted in the mid-1760s, is exquisitely posed in front of a landscape background. Gainsborough has expended his ability on the soft shimmer of light over the embroidered organdy of her overdress and cascades of lace at her elbows, sparkling in the soft English air; the only solid accents in the picture are her penetrating eyes. Although Gainsborough was country-born, his landscape elements seem artificial, added like bits of scenery to establish a spatial environment for the exquisite play of colour in the figure.

In later life, Gainsborough painted more freely and openly. Although his landscapes, which he preferred to his portraits, exhale a typically English freshness, they were painted in the studio on the basis of small models put together from moss and pebbles. Constructed in the grand manner of Hobbema, a seventeenth-century Dutch master, and painted with soft strokes of wash like those of Watteau, the Market Cart, of 1787, shows an almost rhapsodic abandonment to the mood of nature, which led to the great English landscapists of the early nineteenth century.

Constable said that Gainsborough's landscape moved him to tears, and contemplating the freedom and beauty of the painting of the cart and a boy gathering brushwood, not to speak of the glow of light seeming to come from within the tree in the centre, one can understand why.

3) Do the following exercises in written form:

A) Mark the following statements true or false.

1. Until 1774. Gainsborough lived and worked in Italy.
2. Gainsborough's figures are abundant.
3. Gainsborough's portraits were influenced by Titian.
4. Gainsborough's brushwork was free and bold.
5. Gainsborough's landscapes were classical.
6. Gainsborough was abandoned to nature.

B) How well have you read? Can you answer the following questions?

1. What makes Gainsborough an outstanding painter?
2. Whose influence is felt in Gainsborough's portraits? What did Gainsborough achieve in his full-length portraits?
3. Where is the figure in Mary Countess Howe posed?
4. What do Gainsborough's landscapes exhale? What did Gainsborough prefer to paint in later life?
5. What does the Market Cart show?
6. What was said about Gainsborough's landscape?

C) Give Russian equivalents of the following phrases:

the most influential English painter; the elegant attenuation; a full-length portrait; to pose in front of a landscape background; the embroidered organdy of the overdress; the exquisite play of colour; to prefer landscapes to portraits; to paint landscapes in a studio; the grand manner; to move to tears; the painting of the cart; the shimmer of light; soft strokes; to gather brushwood.

D) Give English equivalents of the following phrases:

трогать до слез; наиболее авторитетный художник; позировать на фоне пейзажа; предпочитать пейзажи портретам; хрупкость и изящество несколько удлиненных женских фигур; органди; портрет во весь рост; мягкие блики; писать пейзажи в студии; величественная манера; совершенная игра цвета; собирать хворост; изображение повозки; мягкие мазки.
E) Arrange the following in the pairs of synonyms:
a) influential; occasional; exquisitely; environment; artificial;
b) unnatural; surroundings; infrequent; perfectly; important.
F) Translate the text into English.
На формирование Томаса Гейнсборо - великого английского портретиста XVIII века, значительное влияние оказали работы Ван Дейка.
+Пейзаж в портретах Гейнсборо имеет большое значение. В зрелом возрасте, когда Гейнсборо переселился в Лондон, он начал писать портреты во весь рост на фоне пейзажа. Модели Гейнсборо поэтичны. Художник придает особую хрупкость и изящество несколько удлиненным женским фигурам. Светлая колористическая гамма становится отличительной чертой его живописи. В портретах Гейнсборо отсутствуют аллегории. Гейнсборо прошел творческую эволюцию от детальной манеры, близкой "малым голландцам" к живописи широкой и свободной.

Тестирование В1.

Тест В1 состоит из 15 пунктов заданий.
За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.
Максимальное количество баллов: 15.

Тестовые задания для проверки знаний (В1)
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1.	Выберите единственно правильный ответ. I am fond_____ painting. a) of b) on c) from	a)	УК -4	2	Промежуточный
2.	Выберите единственно правильный ответ. I_____ in London last year. a)am b) was c) will be	b)	УК -4	2	Промежуточный
3.	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК -4	2	Промежуточный

	If we mix blue and yellow, we get _____. a) white b) green c) red				
4.	Выберите единственно правильный ответ. Our student _____ this exam next year. a)will take b)take c) took	a)	УК-4	2	Промежуточный
5.	Выберите единственно правильный ответ. _____ is more expensive than silver. a) Copper b) Iron c) Gold	c)	УК -4	2	Промежуточный
6.	Выберите единственно правильный ответ. I am proud _____ my work. a) at b) of c) with	b)	УК-4	2	Промежуточный
7.	Выберите единственно правильный ответ. This collection is the _____ in the world. a) good b) best c) better	b)	УК -4	2	Промежуточный
8.	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	2	Промежуточный

	He _____ Rembrandt's self – portrait now. a) copies b) is copying c) is copied				
9.	Выберите единственно правильный ответ. The project _____ by our students last Friday. a) presented b) was presented c) is presented	b)	УК-4	2	Промежуточный
10.	Выберите единственно правильный ответ. The landscape was _____than the self-portrait. a) as beautiful b) more beautiful c) the most beautiful	b)	УК-4	2	Промежуточный
11.	Выберите единственно правильный ответ. He created all _____ wonderful things. a) these b) this c) that	a)	УК-4	2	Промежуточный
12.	Выберите единственно правильный ответ. The task usually _____ of three parts. a) consists b) consist c) is consisting	a)	УК-4	2	Промежуточный
13.	Выберите единственно правильный ответ. _____you see his picture at the auction last month?	a)	УК-4	2	Промежуточный

	a) Did b) Do c) Have				
14	Выберите единственно правильный ответ. I work hard, _____ I get good marks. a) but b) because c) that is why	c)	УК-4	2	Промежуточный
15	Выберите единственно правильный ответ. The _____ was founded by Pavel Tretyakov. a) Russian Museum b) Tretyakov Gallery c) State Hermitage	b)	УК-4	2	Промежуточный

5.2. Типовые задания для <u>текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости (А2, В2, С)</u> в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

5.2.1. Перечень видов заданий, запланированных для выполнения в 3 семестре, с целью формирования компетенции УК - 4 в процессе освоения дисциплины, с указанием количества баллов:

3 семестр

Задания 1аттестации

1) Аудирование “Top 10 Museums in the World” (от 0 до 5 баллов).

2) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста и грамматики раздела – составление предложений “The National Portrait Gallery” (от 0 до 5 баллов).

3) Обсуждение текстов “The National Portrait Gallery” и “Top 10 Museums in the World” в малых группах (от 0 до 5 баллов).

4) Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного грамматического материала. (от 0 до 5 баллов).

Задания 2 аттестации

1) Аудирование “The British Museum’s Ancient Collection” (от 0 до 5 баллов).

2) Письменный перевод текста “The Jinney Ring Craft Centre” (от 0 до 5 баллов).

3) Выполнение письменных упражнений к тексту “The Jinney Ring Craft Centre” (от 0 до 5 баллов).

4) Письменный перевод текста “Art Nouveau” (от 0 до 5 баллов).

5) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста “Art Nouveau” и грамматики раздела – составление предложений (от 0 до 5 баллов).

6) Пересказ текста “Art Nouveau” (от 0 до 5 баллов).

7) Эссе “The Most Impressive Art Movement/Style” (от 0 до 5 баллов).

Задания 3 аттестации

1) Итоговое тестирование B2 (от 0 до 15 баллов).
2) Экзамен (проводится в устной форме и включает выполнение двух устных заданий, оцениваемых от 0 до 5 баллов каждое).

5.2.2. Содержание и описание заданий для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости (A2, B2) в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

3 семестр

Раздел VI.

1.Аудирование: “Top 10 Museums in the World”

https://yandex.ru/video/preview/?text=top%2010%20museums%20in%20the%20world&path=wizard&parent-reqid=1638982058979435-1745942032915278035 6-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-6179&wiz_type=vital&filmId=10496404684490797643

1) Read the questions and incomplete sentences to the text “Top 10 Museums in the World”
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information

3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.
4) Discuss the text in pairs (small groups)

Top 10 Museums in the World

1) When was the Topkapi Palace open to the public? What does the Palace’s Collection include?
2) The largest collection of art in the Netherlands is located…
3) Who built the Uffizi Gallery? What is the Gallery famous for?
4) What can a visitor see at the British museum?
5) What precious artworks of the Louvre are mentioned in the video?

2.

1) Discuss the text “The National Portrait Gallery” in small groups.
2) Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.

The National Portrait Gallery

The National Portrait Gallery is an art gallery in London, England, housing a collection of portraits of historically important and famous British people. It was the first portrait gallery in the world when it opened in 1856. The gallery moved in 1896 to its current site at St Martin's Place, off Trafalgar Square, and adjoining the National Gallery. It has been expanded twice since then. The National Portrait Gallery (NPG) also has three regional outposts at Beningbrough Hall, Bodelwyddan Castle and Montacute House. It is unconnected to the Scottish National Portrait Gallery in Edinburgh, with which its remit overlaps. The gallery is a non-departmental public body sponsored by the Department for Culture, Media and Sport. The gallery houses portraits of historically important and famous British people, selected on the basis of the significance of the sitter, not that of the artist. The collection includes photographs and caricatures as well as paintings, drawings and sculpture. One of its best-known images is the Chandos portrait, the most famous portrait of William Shakespeare although there is some uncertainty about whether the painting actually is of the playwright.

Not all of the portraits are exceptional artistically, although there are self-portraits by William Hogarth, Sir Joshua Reynolds and other British artists of note. Some, such as the group portrait of the participants in the Somerset House Conference of 1604, are important historical documents in their own right. Often, the curiosity value is greater than the artistic worth of a work, as in the case of the anamorphic portrait of Edward VI by William Scrots, Patrick Branwell Brontë's painting of his sisters Charlotte, Emily and Anne, or a sculpture of Queen Victoria and Prince Albert in medieval costume. Portraits of living figures were allowed from 1969. In addition to its permanent galleries of historical portraits, the National Portrait Gallery exhibits a rapidly changing collection of contemporary work, stages exhibitions of portrait art by individual artists and hosts the annual BP Portrait Prize competition.

3) **Финальное задание 1 рубежной аттестации.**
Grammar Task. (Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденной грамматики.)

A) Choose the correct form of the verb: (HAVE or HAS?)

1. … you ever been to the British museum?

2. Who … taken my brushes?

3. The architect … already finished his project.

4. … you painted his ceremonial portrait yet?

5. He … restored two panels of late.

B) Choose the correct form of the verb: (HAVE/HAS/HAD)

1. The student … taken the exam by 5 o'clock.

2. The professor … already explained a new material.

3. Mr. Brown … remade the architectural project before I met him.

4. … you shown the picture to your teacher yet?

5. After my friend …copied the sculpture we went for a walk.

C) Choose the correct form of the modal verb: (can/could)

1. Mike …paint portraits well.

2. … you show me the way to the Hermitage?

3. I …draw animals when I was a child.

4. I …make colour notes best of all.

5. We … stay at home but we preferred to spend time at the gallery.

Раздел VII.

1. Listening (задание на аудирование)

The British Museum's Ancient Collection

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17596727702992477863&reqid=1647693725672034-726997516093299189 6-vla1-4653-vla-l7-balancer-8080-BAL-229&suggest_reqid=590465041535632179372814703039 80&text=british+museum+in+london+video+rick+steves

Questions:

1) Read the questions and incomplete sentences to the text **"The British Museum's Ancient Collection"**
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information
3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.
4) Discuss the text in pairs (small groups)

The British Museum's Ancient Collection

1) The stately Reading Room was the study hall for…
2) Which 3 civilizations are mentioned in the video?
3) When was the Rosetta Stone discovered? In how many languages is the text on the Rosetta Stone?
4) What palace was guarded by the winged lions from the British Museum?
5) What do the carvings of the temple's pediment show? In what country did civilization finally triumph the barbarism?

2.

1) Read the text "The Jinney Ring Craft Centre" and translate it (in written form).

THE JINNEY RING CRAFT CENTRE

It is amazing how people of Britain respect their national crafts trying to do their best to preserve them and it can result in establishment of a very special centre of crafts where these are supported, developed, exhibited and taught.

The charming rural surroundings of the Jinney Ring Craft Centre situated only 16 miles from Shakespeare's Stratford- on- Avon will let you take a step back in time. Beautiful, atmospheric two hundred year old timbered barns have been thoroughly restored by Richard and Jenny Greatwood and now house 12 Individual Craft Workshops, Craft Gallery, Gift Shop, Needlework Shop, Craft Courses, Evening Restaurant and Tea Room. Visiting 12 Craft Workshops one can see craftsmen at work and admire their skills. Jewellery, Bridal Dresses, Milliner, Crystal Glass, Stained Glass, Leather, Paint Effects, Potter, Chocolate Deli, Wood Turning, Violin Maker, Sign Maker and Picture Framer – all these Craft Workshops are gathered on the premises of the Jinney Ring Craft Centre and are able to surprise any visitor. And if you are a creative person, you will certainly absorb lots of fresh ideas and new impressions. You will get a chance to enrich your experience, and improve your working techniques.

Craft Gallery is dedicated to the works of British artists and craftsmen. The Gallery changes the exhibition throughout the year. Arts and crafts are displayed in the Gallery together, which is characteristic of many museums of Great Britain.

Needlework Shop of the centre offers a wide range of fabrics, needlework accessories, cross stitch and embroidery kits, patchwork and silk paint supplies.

Gift Shop in its turn stocks a wide variety of unusual gifts and souvenirs to suit every taste and every purse.

Impressed by the work of skilled masters, plenty of people of various ages come to the conclusion that it would be great to learn a new skill on one of the craft teaching courses, thus preserving national crafts of the UK and refining their own unique creative style.

Hungry visitors of the Jinney Ring Craft Centre will enjoy farmhouse kitchen as well as the finest views in Worcestershire.

2) Выполнение упражнений, направленных на закрепление пройденной лексики и грамматики.

Do the following exercises (in written form).

A) Answer the questions:

1) What kinds of workshops can a visitor find on the premises of the Jinney Ring Craft Centre?
2) Is it possible to learn a new skill on one of the craft teaching courses?

B) Find the phrases in the text. Match the words. Make sentences using them:

national surroundings
rural techniques
timbered style
creative crafts
skilled surroundings
working barns

C) Give Russian equivalents of the following words and word – combinations:

amazing; respect; national crafts; to do their best; to preserve; result in; a very special centre of crafts; charming rural surroundings; to take a step back in time; atmospheric; two hundred year old timbered barns; thoroughly restored; to house 12 Individual Craft Workshops, Craft Gallery, Gift Shop, Needlework Shop, Craft Courses, Evening Restaurant and Tea Room; to see craftsmen at work and admire their skills; Jewellery; Bridal Dresses; Milliner; Crystal Glass; Stained Glass; Leather; Potter; Chocolate Deli; Wood Turning; Violin Maker; Sign Maker; Picture Framer; on the premises; to surprise any visitor; a creative person; to absorb lots of fresh ideas and new impressions; to enrich your experience; to improve your working techniques; to change the exhibition throughout the year; characteristic of many museums of Great Britain; a wide range of fabrics; needlework accessories; cross stitch and embroidery kits; patchwork and silk paint supplies; to stock a wide variety of unusual gifts and souvenirs; to suit every taste and every purse; the work of skilled masters; to come to the conclusion; to learn a new skill on one of the craft teaching courses; thus; unique creative style; the finest views in Worcestershire.

D) Give English equivalents of the following words and word – combinations:

удивительный; уважать свои национальные ремесла; сделать все возможное; сохранить; центр ремесел; поддерживать; развивать; очаровательный; сельские окрестности центра ремесел; красивые, «атмосферные» двухсотлетние бревенчатые амбары; полностью восстановлены; ремесленные мастерские; галерея ремесел; сувенирный магазин; рукоделие; курсы ремесел; увидеть мастеров за работой и полюбоваться их мастерством; ювелирные изделия; свадебные платья; модистка; хрусталь; витраж; кожа; гончар; багетная мастерская; на территории центра ремесел; удивить любого посетителя; творческая личность; впитать много свежих идей и новых впечатлений; обогатить свой опыт и улучшить свои методы работы; творчество британских художников и ремесленников; характерный для многих музеев Великобритании; широкий ассортимент тканей; аксессуары для рукоделия; наборы для вышивания крестиком и вышивки; лоскутная техника; в свою очередь; широкий выбор необычных подарков и сувениров на любой вкус и кошелек; опытные мастера; прийти к выводу; собственный уникальный творческий стиль; лучшие виды в Вустершире.

Раздел VIII.

1.

1. Read the text “Art Nouveau” and translate it (in written form).

2. Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.

Art Nouveau

Art Nouveau is ornamental style of art that flourished between about 1890 and 1910 throughout Europe and the United States. Art Nouveau is characterized by its use of a long, sinuous, organic line and was employed most often in architecture, interior design, jewelry and glass design, posters, and illustration. It was a deliberate attempt to create a new style, free of the imitative historicism that dominated much of 19th-century art and design. About this time the term Art Nouveau was coined, in Belgium by the periodical L'Art Moderne to describe the work of the artist group Les Vingt and in Paris by S. Bing, who named his gallery L'Art Nouveau. The style was called Jugendstil in Germany, Sezessionstil in Austria, Stile Floreale (or Stile Liberty) in Italy, and Modernismo (or Modernista) in Spain.

In England the style's immediate precursors were the Aestheticism of the illustrator Aubrey Beardsley, who depended heavily on the expressive quality of organic line, and the Arts and Crafts movement of William Morris, who established the importance of a vital style in the applied arts. On the European continent, Art Nouveau was influenced by experiments with expressive line by the painters Paul Gauguin and Henri de Toulouse-Lautrec. The movement was also partly inspired by a vogue for the linear patterns of Japanese prints. The distinguishing ornamental characteristic of Art Nouveau is its undulating asymmetrical line, often taking the form of flower stalks and buds, vine tendrils, insect wings, and other delicate and sinuous natural objects; the line may be elegant and graceful or infused with a powerfully rhythmic and whiplike force. In the graphic arts the line subordinates all other pictorial elements—form, texture, space, and colour—to its own decorative effect. In architecture and the other plastic arts, the whole of the three-dimensional form becomes engulfed in the organic, linear rhythm, creating a fusion between structure and ornament. Architecture particularly shows this synthesis of ornament and structure; a liberal combination of materials—ironwork, glass, ceramic, and brickwork—was employed, for example, in the creation of unified interiors in which columns and beams became thick vines with spreading tendrils and windows became both openings for light and air and membranous outgrowths of the organic whole. This approach was directly opposed to the traditional architectural values of reason and clarity of structure.

After 1910, Art Nouveau appeared old-fashioned and limited and was generally abandoned as a distinct decorative style. In the 1960s, however, the style was rehabilitated, in part, by major exhibitions organized at the Museum of Modern Art in New York (1959) and at the Musée National d'Art Moderne (1960), as well as by a large-scale retrospective on Beardsley held at the Victoria & Albert Museum in London in 1966. The exhibitions elevated the status of the movement, which had often been viewed by critics as a passing trend, to the level of other major Modern art movements of the late 19th century. Currents of the movement were then revitalized in Pop and Op art.

2. Задание для рубежного контроля
Write an essay on the theme “The Most Impressive Art Movement/Style”. (Mention the brightest representatives of it).

Раздел IX.

1) Подготовка к экзамену и итоговому тестированию.

2) Тестирование B2 (итоговое, проводится в письменной форме).

Тест B2 состоит из 15 заданий.
За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.
Максимальное количество баллов: 15.

Тестовые задания для проверки знаний
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Вариант I.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1	Выберите единственно правильный ответ. I am not afraid _____ exams. a) of b) for c) about	a)	УК -4	3	Итоговый
2	Выберите единственно правильный ответ. Your successful career will depend _____ this project a) from b) on c) for	b)	УК -4	3	Итоговый
3	Выберите единственно правильный ответ. His works differ_____yours. a) for b) from c) with	b)	УК -4	3	Итоговый
4	Выберите единственно правильный ответ.	a)	УК-4	3	Итоговый

	All our students were greatly impressed _____ the teacher's words. a) by b) at c) from				
5	Выберите единственно правильный ответ. Porcelain _____ in China. a) was invented b) invented c) was inventing	a)	УК-4	3	Итоговый
6	Выберите единственно правильный ответ. _____are responsible for creating and modifying vehicle designs. a) Furniture designers b) Interior designers c) Car designers	c)	УК-4	3	Итоговый
7	Выберите единственно правильный ответ. Last year I _____ in a design competition. a) was taking part b) took part c) was taken part	b)	УК -4	3	Итоговый
8	Выберите единственно правильный ответ. I am so grateful ____ you for your help with the project. a) to b) for c) of	a)	УК-4	3	Итоговый
9	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	3	Итоговый

	The _____ mineral on earth is diamond. a) harder b) hardest c) hard				
10	Выберите единственно правильный ответ. Fyodor Schechtel was a Russian _____. a) car designer b) architect c) poet	b)	УК-4	3	Итоговый
11	Выберите единственно правильный ответ. Our teacher didn't like our banner. We didn't like it _____. a) also b) too c) either	c)	УК-4	3	Итоговый
12	Выберите единственно правильный ответ. Turner, Gainsborough, Reynolds are famous _____ artists. a) British b) French c) Italian	a)	УК-4	3	Итоговый
13	Выберите единственно правильный ответ. Gustav Klimt was an Austrian symbolist painter, _____? a) didn’t he b) wasn’t he c) hasn’t he	b)	УК-4	3	Итоговый
14	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	3	Итоговый

	This kokoshnik tiara with diamonds and sapphires belonged _____ Alexandra Feodorovna, the consort of Nicholas I. a) of b) to c) for				
15	Выберите единственно правильный ответ. The teachers _____your project now. a) are discussing b) discuss c) have been discussing	а)	УК-4	3	Итоговый

Вариант II.

Тестовые задания для проверки знаний
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1	Выберите единственно правильный ответ. It took 100 kilograms of gold to cover the _____ of St. Isaac's Cathedral in Saint Petersburg. a) dome b) walls c) columns	а)	УК-4	3	Итоговый
2	Выберите единственно правильный ответ. This masterpiece belongs _____ the British royal family. a) to	а)	УК-4	3	Итоговый

	b) of c) for				
3	Выберите единственно правильный ответ. The Metropolitan Museum of Art is located in_____. a) Italy b) France c) the USA	c)	УК-4	3	Итоговый
4	Выберите единственно правильный ответ. Salvador Dalí was a_____ surrealist artist. a)German b) Irish c) Spanish	c)	УК -4	3	Итоговый
5	Выберите единственно правильный ответ. Have you ever been _____ the British Museum? a) at b) to c) in	b)	УК-4	3	Итоговый
6	Выберите единственно правильный ответ. Better late than _____. a) always b) never c) ever	b)	УК-4	3	Итоговый
7	Выберите единственно правильный ответ. The crown _____ in the XV century. a) was made b) made c) has made	a)	УК-4	3	Итоговый

8	Выберите единственно правильный ответ. The author of about six thousand paintings depicting _____ was Ivan Aivazovsky. a) seascapes b) animals c) still - lifes	a)	УК-4	3	Итоговый
9	Выберите единственно правильный ответ. Why_____ their national costumes so lavishly decorated with ornaments? a) are b) do c) have	a)	УК-4	3	Итоговый
10	Выберите единственно правильный ответ. _____is the ancient art of designing and constructing a variety of buildings and structures. a) Architecture b) Music c) Painting	a)	УК-4	3	Итоговый
11	Выберите единственно правильный ответ. "Mona Lisa" is on display at the _____ a) British Museum b) V&A c) Louvre	c)	УК-4	3	Итоговый
12	Выберите единственно правильный ответ. David is a masterpiece of Italian Renaissance sculpture, created from 1501 to 1504 by _____.	a)	УК-4	3	Итоговый

	a) Michelangelo b) Leonardo c) Raphael				
13	Выберите единственно правильный ответ. _____is a visual art, which is characterized by the practice of applying paint, pigment, color or other medium to a solid surface. a) Architecture b) Painting c) Music	b)	УК-4	3	Итоговый
14	Выберите единственно правильный ответ. Easels are _____ used by painters to support a painting while they work on it. a) traditionally b) seldom c) never	a)	УК-4	3	Итоговый
15	Выберите единственно правильный ответ. _____is a pattern or image made of small regular or irregular pieces of colored stone, glass or ceramic. a) A mosaic b) A fresco c) A poster	a)	УК-4	3	Итоговый

5.2.3. Экзамен. Содержание и описание экзаменационных заданий для итогового контроля успеваемости (С) в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

Экзамен проводится в устной форме и включает выполнение двух устных заданий.

1. Текст для просмотрового чтения и последующей передачи его содержания в устной форме (максимальная сумма баллов 5)

The Museum of Brands

The impressive result of one man’s enthusiasm, the Museum of Brands is the culmination of over 25 years’ research and collecting by Robert Opie. His Collection, the largest of its type in the world, now numbers some 300,000 items relating to the history of the consumer society of the UK. It provides a fascinating insight into the British way of life over the past hundred years. The museum comprises the packs, tins and bottles, which filled the larder and added flavour to family mealtimes, the posters, which enlivened the corner shop, the popular cigarette brands, the favoured patent medicines, and the enamel signs, which brought colour to shops and railway stations. From the Collection, a visitor can easily trace the changes in social tastes and tempo, the whims of style and fashion, the gradual emancipation of women, the jazz age, as well as the revolution in shopping habits - changes that are reflected in the everyday products bought during an age of growing affluence. The evolution of graphic design and pack technology may be followed along with the development of advertising skills. But above all, the museum is a tribute to the vigor and inventiveness of British manufacturing industry. The commercial television era is given coverage with the continual screening of advertisements.

2. Беседа по одной из следующих устных тем (максимальная сумма баллов 5):

Our University.

The Faculty I Study at.

Art Exhibition.

My Studio.

Art Museums of Russia.

Art Museums of the World.

My Future Profession.

My Best Project.

My Favourite Artist/Designer

My Favourite Piece of Art

5.2.4. Форма и структура экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

Факультет _____

Кафедра_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки/специальность_____

Направленность (профиль) программы_____ _____

1. **Read the text “The Museum of Brands” and retell it.**
2. **Speak on the topic “Our University”.**

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____ (дата)_____

Заведующий кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая является результатом суммирования баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежных аттестаций, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балл за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной Аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***Зачтено***								

7. Критерии оценки различных видов заданий

***Все практические задания, кроме промежуточного и итогового тестирований (В1) и (В2), включая устные экзаменационные задания, оцениваются по 5 – балльной шкале. Промежуточное и итоговое тестирования (В1) и (В2) состоят из 15 пунктов заданий каждое. Максимальное количество набранных баллов за тестирование – 15.**

Критерии оценки презентации (в том числе выполненной в форме ролевой игры)

Презентация – один из важнейших элементов в методике преподавания английского языка. Этот вид заданий формирует у студентов умения работать с информацией в электронном виде, способность к критической рефлексии, анализу, независимой деятельности, принятию единственно правильных решений, а также развивает у них поисково-исследовательские умения и навыки. Формат презентации позволяет проверить словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навыки публичных выступлений и структурирования устной речи.

Список словарных клише, обычно употребляемых в презентации:

Hello everyone, and thank you for coming…

My name is…

I’m going to speak about…

I’ll start with…and then move on to…

Finally I’m going to…

This leads directly to…

Firstly…

Secondly…

I must emphasize…

Next, let’s look at…

To summarise…

In conclusion…

Thank you for listening.

Now, if there are any questions, I’ll be happy to answer them.

Параметры оценивания	**Баллы**
Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи. Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости. Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и наглядных материалов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грамматических, лексических и прочих ошибок. Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела соответствует коммуникативной ситуации. В используемых наглядных материалах нет ошибок или они несущественны.	**5**
Отсутствие одного из структурных элементов презентации или отсутствие выделения элемента презентации в речи. Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации. Речь в целом грамотная, разборчивая, без грубых нарушений логики. Имеются незначительные ошибки. Студент свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточная. Есть некоторые проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт поддерживается не на протяжении всего выступления. В используемых наглядных материалах допущены 1 – 2 ошибки.	**4**
Отсутствие нескольких структурных элементов презентации или отсутствие выделения некоторых элементов презентации в речи. Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации. В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые не слишком нарушают логику изложения. Студент постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт	**3**

устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы. В используемых наглядных материалах, которые, в целом, соответствуют выступлению, есть отдельные ошибки. Наглядные материалы оформлены без грубых нарушений.	
Отсутствие значительного (более половины) количества структурных элементов презентации или отсутствие значительного количества выделения элементов презентации в речи Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая презентация; затраты времени на элементы не оправданы В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая. Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или он устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада В текстовом оформлении наглядных материалов имеются грубые ошибки. Содержание наглядных материалов практически не соответствует выступлению. Их оформление мешает восприятию.	**2**

Критерии оценки устного сообщения (доклада) по указанной теме

Подготовка тематических докладов - возможность улучшить владение речевыми навыками и умениями практического использования английского языка. Это такие иноязычные умения, как осуществление поиска информации по теме в иноязычных источниках, выбор вида чтения в соответствии с целью, систематизация и обобщение текстовой информации на английском языке. При подготовке данного вида заданий студент использует все четыре вида речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) − расширяет свой словарный запас, использует иностранный язык в контексте будущей профессиональной деятельности; совершенствует навыки самостоятельного поиска информации на английском языке, в известной степени устраняет разрыв между изучением и использованием английского языка.

Параметры оценивания	**Баллы**
Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.	5
Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас.	4

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены Наличие выводов, заключения.	
Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный, с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.	3
Тема не раскрыта. Скудный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.	2

Критерии оценки эссе

Формат эссе выбирается преподавателем в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Данный вид заданий позволяет выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны осуществлять коммуникацию в письменной форме и выражать свое мнение по пройденным темам, способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления студентов, изучающих английский язык по тематике, представленной в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык», развитию у студентов умений и навыков аргументированного рассуждения и навыков тезисного оформления собственных мыслей. Студенты учатся четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладевают научным стилем речи.

Параметры оценивания	**Баллы**

Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (1-2), лексические (1-2), стилистические (не более двух), орфографические (1-2) и пунктуационные (не более двух) в рамках изученных правил	5
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Отсутствуют ошибки, искажающие смысл, допустимо небольшое количество грамматических (не более трех), лексических (не более 5), стилистических (не более трех), орфографических (не более 5) и пунктуационных (до 5) в рамках изученных правил	4
Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. В заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, чрезмерно используются средства связи. Присутствуют грамматические (не более четырех), лексические (не более пяти), стилистические (не более трех), орфографические (не более пяти) и пунктуационные (не более пяти) в рамках изученных правил	3
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения. Присутствуют грамматические (более четырех), лексические (более пяти), стилистических (более трех), орфографические (более пяти) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе	2

Критерии оценки перевода

Данный вид заданий способствует не только обогащению словарного запаса студентов и закреплению грамматики, но и учит их работать со словарем и справочной литературой, а также расширяет их кругозор, превращая изучение языка в увлекательный процесс.

Параметры оценивания	**Баллы**
Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	5
Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место терминологические	

неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	4
Неполный перевод. Присутствует некоторое искажение смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.	3
Неполный перевод текста. Присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	2

Критерии оценки устного ответа студента

Данный вид заданий развивает у студентов способность осуществлять устное речевое общение в разнообразных коммуникативных ситуациях в соответствии с их потребностями и интересами.

Параметры оценивания	**Баллы**
Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера	5
Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).	4
Коммуникативная задача решается на уровне воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания.	3
Коммуникативная задача решается на уровне фрагментарного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.	2
Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.	1

Отсутствие ответа или отказ от него.	0

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, то есть понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Параметры оценивания	**Баллы**
Студент сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	5
Студент решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	4
Студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	3
Студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась	2

Критерии оценки пересказа

Пересказ на английском языке способствует реализации развивающей цели обучения иностранному языку, связанной с совершенствованием механизмов памяти и мышления. Качественно улучшаются языковые навыки речи (фонетические лексические, грамматические) посредством выхода в репродуктивную речь. Формируются навыки построения дискурса, составляющие умения монологической речи. Осуществляется контроль степени сформированности всех вышеперечисленных навыков и умений.

Параметры оценивания	**Баллы**
Соблюден объем высказывания. Пересказ полный. Студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции, допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные; свободно	5

владеет такими видами дискурса как описание, сообщение, речь отличается четкой структурой. Уместно использованы разные грамматические конструкции. Темп речи высокий.	
Не совсем полный объем высказывания. Студент демонстрирует хорошее владение лексическим материалом, предусмотренным программой, но иногда допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи. В речи иногда присутствуют паузы.	4
Недостаточный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует содержанию текста; студент демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного высказывания, оно не всегда логично. Темп речи низкий со множеством пауз.	3
Студент не справился с решением речевой задачи. Учащийся не понимает смысла задания, не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.	2

Критерии оценки заданий на закрепление грамматического материала

Выполнение грамматических заданий развивает у студентов навыки чтения, перевода, извлечения, обработки и передачи информации на английском языке, способствует грамотной коммуникации.

Количество ошибок в задании	**Баллы**
0-1	5
2-3	4
4-5	3
Более 5	2

Критерии оценки тестирования

Тестирование позволяет оценить степень владения языком, развить коммуникативные навыки и стимулировать студентов к более активному изучению предмета. Однако при обучении иностранному языку этот вид заданий целесообразно использовать вместе с другими формами оценки и контроля знаний, чтобы обеспечить полноценную подготовку и развитие языковых способностей студентов.

При тестировании за каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.

Каждый из разработанных тестов состоит из 15 пунктов – заданий, и верные ответы на все 15 пунктов оцениваются максимальным количеством баллов – 15.

Критерии оценки заданий на аудирование

Задания на аудирование позволяют проверить, насколько хорошо студент воспринимает различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.

Параметры оценивания	**Баллы**
Студент понял большую часть содержания прослушанного текста, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении немногочисленных незнакомых слов по контексту, использовал полученную информацию для решения поставленной задачи и правильно ответил на все вопросы задания	5
Студент понял не все основные факты, однако сумел выделить значимую для себя информацию. При решении коммуникативной задачи он правильно ответил на 4 вопроса из 5	4
Студент понял чуть больше половины содержания текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Дал верные ответы на 3 вопроса из 5	3
Студент понял менее половины содержания текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу, правильно ответив лишь на 2 вопроса из 5	2
Студент понял менее четверти содержания текста, правильно ответив лишь на 1 вопрос из 5.	1

Результатом проверки компетенции УК -4 на разных этапах формирования, в ходе освоения студентом данной дисциплины посредством выполнения комплекса практических заданий и тестирования, на основании общего количества полученных баллов за семестр, обучающемуся выставляется оценка по 100-балльной шкале. Суммируются баллы, полученные на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) промежуточных аттестаций, итоговой аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов). В итоге – «Отлично»: 86-100 баллов; «Хорошо»: 71-85 баллов; «Удовлетворительно»: 51-70 баллов; «Неудовлетворительно»: 0-50 баллов.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК- 4.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК -4.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-4.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		Зачтено			**не зачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в российскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видео материалами и т.д.

4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнившие задания всех форм текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем посещения практических занятий с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения разноплановых заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.04 «Философия»

Направление подготовки - 54.03.01 «Дизайн»

Профиль подготовки – Средовой дизайн

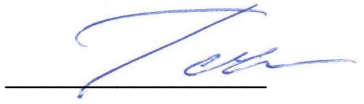
Квалификация выпускника - бакалавр

Москва 2024

Составитель ФОС:

проф., кандидат философских наук  Н.Р.Киреева

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г., № 10

Зав. кафедрой  К.Н.Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные категории и понятия философии, структуру философского знания, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, функции философии в человеческой культуре, основы научной, философской и религиозной картин мира, основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов
	УК-1.2.Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выявлять и анализировать существенные идеи в истории философии; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни; ориентироваться на философские воззрения при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; использования системного подхода для решения поставленных задач. Владеет навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; навыками критического восприятия и оценки источников информации, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; умением воспринимать и анализировать тексты, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссий, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических
	УК-5.2 Умеет выделять сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3 Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-1.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-1.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-1.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование

2. Показатель оценивания

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-1.1 УК-5.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
УК-1.2 УК-5.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы

УК-1.3 УК-5.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы .

3. Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК 1, УК-5

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

3 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (A1)	1	0-12	20
Тестирование (B1)	1	0-18	35
Тестирование итоговое (C1)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет	1	51	100

4 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (A2)	1	0-12	20
Тестирование (B2)	1	0-18	35
Тестирование итоговое (C2)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1 Типовые задания для текущего (рубежного) контроля успеваемости для оценки компетенции

5.1.1. Тестовые задания (А1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

1) мировоззрение

2) гипотеза

3) умозаключение

4) теория

2. Возникновение философии означало:

1) появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности

2) появление в обществе нового социального класса дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах

3) **переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину**

3. Философскому мировоззрению присуща:

1) наглядность

2) эмпирическая обоснованность

3) системность

4) категоричность

4. Формами предфилософского мировоззрения являются:

1) наука

2) мифология

3) религия

4) искусство

5) право

5. Культовая система является основным элементом:

1) философии

2) искусства

3) мифологии

4) **религии**

6. **Что сближает философию и науку:**

1) использование логики

2) проведение экспериментов

3) внедрение результатов в производство

7. К функциям, выполняемым философией, не относится:

1) прагматическая

2) методологическая

3) гносеологическая

4) прогностическая

8. Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:

1) гравитация

2) молекула

3) элементарная частица

4) субстанция

5) причина

9. Какое из положений соответствует идеализму:

1) сознание неразрывно связано с материей

2) сознание может существовать до и независимо от материи

3) сознание не всегда адекватно отражает материю

10. Главный вопрос древнегреческой философии:

1) о границах познания

2) о сущности человека

3) о структуре общества

4) о первоначале мира

11. Основной принцип первого периода развития античной философии:

1) космологизм

2) аксиологизм

3) антропологизм

12. Античный философ, автор «Органона»

1) Сократ

2) Платон

3) Аристотель

13. Определение «Эстетика изучает эстетическое отношение к миру»:

1) двусмысленное

2) круговое

3) широкое

14. Философ, утверждавший, что мир – оформленная материя:

1) Пифагор

2) Аристотель

3) Платон

15. Основатель милетской школы натурфилософов:

1) Ксенофан

2) Платон

3) Фалес

16. Вопрос о первоначале мира был центральным для философии античности:

1) досократического периода

2) классического периода

3) эллинистического периода

17. Создатель «Академии»:

1) Аристотель

2) Сократ

3) Платон

18. Основные представители классического периода античности

1) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен

2) Ксенофан, Перменид, Зенон

3) Сократ, Платон, Аристотель

19. Основоположник атомизма:

1) Демокрит

2) Пифагор

3) Ксенофан

20. Метафизика, по Аристотелю:

1) теоретическая философия

2) практическая философия

3) творческая философия

5.1.2. Тестовые задания (В1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Философ-рационалист:

1) Р.Декарт

2) Т.Гоббс

3) Ф.Бэкон

2. Философия в эпоху Нового времени выступает в союзе с:

1) богословием

2) наукой

3) искусством

3. Кто является автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»:

1) Гоббс

2) Локк

3) Декарт

4) Бэкон

4. В трактате «Новый Органон» он изложил основы индуктивного метода познания:

1) Дж.Локк

2) Ф.Бэкон

3) Р.Декарт

4) Б.Спиноза

5. Сущность «учения об идолах» Ф.Бэкона состоит:

1) в анализе языческих верований

2) в критическом отношении к традициям и обычаям

3) в выявлении и устранении предрассудков, препятствующих постижению истины

4) в противостоянии мифотворчеству и религии

6. Нет ничего в познании, чего ранее не содержалось в ощущениях – таков девиз:

1) рационалистов

2) **эмпириков-сенсуалистов**

3) номиналистов

4) провиденциалистов

7. Автором политического трактата «Левиафан» является:

1**) Т.Гоббс**

2) Д.Локк

3) Г.Лейбниц

4) Р.Декарт

8. Согласно Монтеню, разум притязающий (претендующий) на многое есть жалкий разум самого заносчивого существа. Это характерно для:

1) агностицизма

2) рационализма

3) скептицизма

4) сенсуализма

9. На какой язык впервые была переведена Библия в эпоху Реформации:

1) французский

2) немецкий

3) английский

10. Способ рассуждений, при котором из общего правила делается вывод для конкретного случая:

1) дедукция

2) индукция

3) абдукция

11. “Железо при нагревании расширяется, медь при нагревании расширяется, ртуть при нагревании расширяется, железо, медь, ртуть – это металлы. Следовательно, все металлы при нагревании расширяются”. Это –

1) индуктивное умозаключение

2) дедуктивное умозаключение

12. Основоположником Реформации считается:

1) Мартин Лютер

2) Жан Кальвин

3) Томас Мюнцер

4) Никколо Макиавелли

13. Направление в философии XVIII века, сторонники которого видели в Боге первоначало и отвергали возможность вмешательство Бога в процессы природы и дела людей

1) Дуализм

2) Деизм

3) Теизм

4) Атеизм

14. Философ, страстно выступающий против религии с известным высказыванием: «Раздавите гадину!»

1) Дидро

2) Руссо

3) Вольтер

4) Гольбах

15. Направление в философии, отрицающее существование Бога

1) Дуализм

2) Деизм

3) Теизм

4) Атеизм

16. Кто из философов-материалистов выдвинул идею создания «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»

1) Дидро

2) Руссо

3) Вольтер

4) Гольбах

17. Кто автор «Философского словаря»

1) Вольтер

2) Дидро

3) Руссо

4) Ламетри

18. Кто автор работы «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»

1) Фихте

2) Гегель

3) Кант

4) Конт

19. Между кем была острая дискуссия по многим вопросам, получившая в истории культуры и философии название «ссора философов»

1) Фурье – Мабли

2) Вольтер – Дидро

3) Вольтер – Руссо

4) Сен-Симон-Мабли

20.Понятия, характеризующие философию И.Канта:

1) пандейя

2) ноумен

3) феномен

4) эмпиризм

5) «вещь в себе»

21. Основные труды Гегеля:

1) Критика чистого разума

2) Феноменология духа

3) Энциклопедия философских наук

4) Наука логики

5) все указанные

22. Труды Л.Фейербаха:

1) Сущность христианства

2) Философия права

3) Основы философии будущего

4) Критика способности суждения

5) все указанные

23. Согласно Гегелю, абсолютная идея в своем развитии проходит:

1) Два этапа

2) Три этапа

3) Шесть этапов

4) Она не разаивается

24. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

1) апостериорным

2) трансцендентным

3) эстетическим

25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

1) следование своей природе

2) следование нравственному долгу

3) адекватное познание

4) исполнение религиозных норм

26. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

1) Кант

2) Фихте

3) Маркс

4) Фейербах

27. Кант считал, что противоречия существуют в:

1) природе

2) обществе

3) мышлении субъекта

28. «Вещь в себе» по Канту:

1) мыслима, но не познаваема

2) созерцаема и познаваема

3) созерцаема, но не познаваема

29. Кому из немецких философов принадлежит утверждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:

1) Кант

2) Фихте

3) Гегель

4) Энгельс

30. Какая из эпох развития человеческой культуры была определена Кантом как «выход человечества из состояния несовершеннолетия:

1) Античность

2) Средневековье

3) Возрождение

4) Просвещение

31. Немецкий философ, который перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:

1) Фихте

2) Гегель

3) Фейербах

4) Кант

32. Основоположник субъективного идеализма:

1) Кант

2) Гегель

3) Фихте

4) Ницше

33. Кто из немецких мыслителей стоял на позициях агностицизма:

1) Шеллинг

2) Винкельман

3) Кант

4) Шиллер

34. Кому из немецких философов принадлежит утверждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:

1) Кант

2) Фихте

3) Гегель

4)Энгельс

35. Кто автор работы «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»

1) Фихте

2) Гегель

3) Кант

4) Конт

5.1.3. Тестовые задания (А2) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:

1) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства

2) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель

3) государство играло важную роль в развитии общества

4) все перечисленное выше

2. К западникам относятся:

1) А.И.Герцен

2) П.Я.Чаадаев

3) А.С.Хомяков

4) К. Аксаков

3. Первый критик славянофильства в России:

1) А.Н..Радищев

2) П.Я.Чаадаев

3) М.А.Бакунин

4) А.И.Герцен

4. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:

1) философия человека

2) проблема познания

3) философия истории

4) тема власти и государства

5) все указанные

5. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:

1) православие

2) общинный образ жизни

3) соборность

4) коллективизм

5) все указанное

6. Кто из русских философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?

1) Писарев

2) Лосский

3) Флоренский

4) Бакунин

5) Бердяев

7. Кто является представителем славянофильства?

1) А.Хомяков

2) В.Соловьев

3) Ф.Достоевский

4) К.Аксаков

8. Какой духовный фактор повлиял на становление и развитие русской философии?

1) христианизация Руси

2) античная философия

3) западноевропейская теология

4) все указанное

9. В чем назначение человека, согласно Н.Бердяеву?

1) в мудрости

2) в любви

3) в спасении души

4) в творчестве

10. Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. был:

1) М.В.Ломоносов

2) Н.И.Новиков

3) Д.И.Фанвизин

4) А.Н.Радищев

5) И.А.Крылов

11. Выдающимся достижением М.В.Ломоносова является:

1) доказательство неуничтожимости материи и движения

2) создание клеточной теории

3) открытие электромагнитного поля

4) все указанное

12. Во взглядах на общество русские просветители придерживались:

1) теории естественного права и договорного происхождения государства

2) марксистских взглядов

3) субъективно-идеалистических взглядов

4) идеи божественного происхождения государства

13. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:

1) Ломоносов

2) Белинский

3) **Радищев**

4) Добролюбов

5) Новиков

14. А.Радищев придерживался концепции:

1) панславизма

2) **естественного права**

3) общественного договора

4) крестьянского социализма

15. Автором «Философических писем» является:

1) **Чаадаев**

2) Радищев

3) Ломоносов

4) Чернышевский

5) Белинский

16. А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, К.С.Аксаков были:

1) западниками

2) **славянофилами**

3) народниками

4) революционными демократами

17. Русский мыслитель, представитель революционного демократизма, автор книги «Антропологический принцип в философии»:

1) Герцен

2) Добролюбов

3) **Чернышевский**

4) Некрасов

18.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в “Философических письмах”

1) А. Соловьевым

2) П. Чаадаевым

3) А. Хомяковым

4) А. Герценом

19.Идейным главой славянофилов является

1) Л. Толстой

2) А.Радищев

3) А. Хомяков

4) А. Герцен

20.Какая концепция характерна для В.Соловьева

1) Имяславия

2) Интуитивизма

3) Всеединства

4) славянофильства

5.1.4. Тестовые задания (В2) открытой формы (впишите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Через какую категорию выражается целостность и единство мира: ____

Ответ: бытие

2. Что раскрывает последовательность и длительность материи: _____

Ответ: время

3. Является ли электрическое поле материальным? _____

Ответ: да

4. Какое определение материи было до кризиса в физике на рубеже XIX-XX веков:

Ответ: материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу

5. Как называются представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку: _____

Ответ: антропоморфными

6. Через какую категорию в философии обеспечивается единство и устойчивость мира: _____

Ответ: бытие

7. Какая философская категория обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия: _____

Ответ: субстанция

8. Какой раздел философии изучает проблемы бытия: _____

Ответ: онтология

9. Кем проблема бытия введена в философию: _____

Ответ: Парменидом

10. В какой период истории развития философии считалось, что истинное бытие – есть Бог: _____

Ответ: средневековая христианская философия

11. Какое из философских течений (школ) рассматривает только человека как подлинное и предельное бытие: _____

Ответ: экзистенциализм

12. Кто из античных философов противопоставил чувственное бытие (мир реального вещей) чистым идеям (бытию идей): _____

Ответ: Платон

13. Как называются постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения: _____

Ответ: флуктуации

14. Представителям какого направления присуще рассуждение: Бытие есть предельное основание человеческого существования, только человек и есть подлинное бытие: _____

Ответ: экзистенциалистам

15. Понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать и полностью изучить при помощи опытного научного исследования. – Этот подход характерен для:

Ответ: позитивизма

16. Какими общими свойствами обладает Время: _____

Ответ: одномерность и необратимость

17. Какая идея в диалектике главная? _____

Ответ: идея развития

18. Как буквально переводится «диалектика»? _____

Ответ: умение вести беседу

19. «Основоположником» античной диалектики является: _____

Ответ: Гераклит

20. Является ли причина категорией диалектики? _____

Ответ: да

21. Верно ли суждение: случайное – одна из категорий диалектики? _____

Ответ: да

22. Верн ли суждение: познание сущности достигается через познание явления _____

Ответ: да

23. «Желающего судьба ведет, а нежелающего тащит» - такое понимание соотношения необходимости и случайности в судьбе человека характерно для:

Ответ: фатализма

24. Какой метод является антиподом диалектики _____

Ответ: догматизм

25. Как называется учение, одушевляющее все в природе _____

Ответ: анимизм

26. Как называется состояние размышления личности о самой себе: _____

Ответ: рефлексия

27. Верно ли суждение: сознание и «идеальное» являются синонимами

Отает: нет

28. Кто впервые сказал о существовании двоякого рода субстанции: мыслящей и телесной: _____

Ответ: Декарт

29. Как называется мысленное отражение действительности в голове человека: _____

Ответ: образ

30. Для определения чего З. Фрейд использует термин «Оно»: _____

Ответ: бессознательного

31. Что утверждает сциентизм в качестве высшей ценности: _____

Ответ: науку

32. Какой раздел философии изучает познание _____

Ответ: гносеология

33. Какой раздел философии изучает ценностный феномен

Ответ: аксиология

34. «Истина есть идеологическая форма, организующая форма человеческого опыта». Подобное определение мог дать:

Ответ: субъективный идеалист

35. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом - это:

Ответ: представление

5.2. Промежуточный контроль

5.2.1. Вопросы к зачету (С1)

УК-1

1. Логика как инструмент философии
2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Гераклит Эфесский как основоположник диалектики

11. Элейская школа: формулировка проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон)
12. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик)
13. Сократ и «сократические школы»
14. Платон: зарождение идеализма
15. Аристотель как вершина античной философии
16. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика
17. Эпикур и эпикурейцы
18. Стоицизм: основные идеи и представители
19. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм
20. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
21. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
22. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
23. Неоплатонизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс)
24. Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения (Андреас Везалий, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
25. Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский)
26. Рационализм и дуализм Рене Декарта
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Деистическое направление французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк)
29. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения XVIII века (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах)

5.2.2. Тестовые задания открытой формы к аттестации (С1)

УК-1

Тема: «Логика как инструмент философии»

Распознайте логическую ошибку (нарушение одного из четырех основных законов логики)

1. – Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

   – Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

   Ответ: нарушен закон тождества

2. «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

   – Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

   – Я за войну ни одной книги не прочёл, – сказал Маклецов с достоинством.

   – Ну это тебе полагалось ещё до войны прочесть.

   – А раз полагалось, значит, прочёл.

   – Всё-таки: читал или не читал?

   – Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении, в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились…»

   (Г. Я. Бакланов. Военные повести)

   Ответ: нарушен закон тождества

3. *«Маловысокохудожественное произведение». (М. М. Зощенко)*

Ответ: нарушен закон противоречия

4. 5) *Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого философ сделал вывод, что воздух невесом.*

   Ответ: нарушен закон достаточного основания

5. «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяжённостью и, вместе с тем, бесконечным и всё наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок».
   (П. Гольбах)
   Ответ: нарушен закон исключенного третьего

6. Дай мне одну из твоих собак.
   – Какую?
   – Чёрную.
   – Чёрная мне милее белой!
   – Тогда дай белую.
   – А белая мне милее обеих!
   Ответ: нарушен закон исключенного третьего

7. Вот я к Вам приехал в среду, Но уж больше не приеду; Ведь попал я на беду В очень скучную среду. И могу сказать Вам смело: Всех гостей «среда заела!» (Н. Врангель)

   Ответ: нарушен закон тождества

8. «– Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет?

   – Нет и не существует.

   – Это ваше убеждение?

   – Да.

   – Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай».

   (И. С. Тургенев. Рудин)

   Ответ: нарушен закон противоречия

9. В одном регионе потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали в газетах, это передавали по радио и даже показывали по телевидению.

   Ответ: нарушен закон достаточного основания

10. Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура.

    Ответ: нарушен закон достаточного основания

Тема «История философии»

Впишите ответ:

11. Имя первого греческого философа _____

Ответ: Фалес

12. Авто термина «философия» _____

Ответ: Пифагор

13. Учение о ценностях _____

Ответ: аксиология

14. Третья форма мышления: понятие, суждение, _____

Ответ: умозаключение

15. Средневековый концептуализм – это _____

Ответ: умеренный номинализм

16. Название школы Эпикура _____

Ответ: Сад

17. Основатель милетской школы натурфилософов: _____

Ответ: Фалес

18. «Секуляризация» в переводе с латыни _____

Ответ: светский

19. Термин «эллинизм» происходит от слова _____

Ответ: греческий

20. Метод Сократа _____

Ответ: майевтика

21. Автор работы «Никомахова этика» _____

Ответ: Аристотель

22. Функция философии, способствующая формированию целостной картины мира _____

Ответ: мировоззренческая

23. Апории Зенона подтверждают идеи _____

Ответ: Парменида

24. Политеизм – это _____

Ответ: многобожие

25. Автор произведения «О граде Божьем» _____

Ответ: Августин Блаженный

5.2.3. Вопросы к экзамену (С2)

1. Логика как инструмент философии
2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Гераклит Эфесский как основоположник диалектики
11. Элейская школа: формулировка проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон)
12. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик)
13. Сократ и «сократические школы»
14. Платон: зарождение идеализма
15. Аристотель как вершина античной философии
16. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика
17. Эпикур и эпикурейцы
18. Стоицизм: основные идеи и представители
19. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм
20. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
21. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
22. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
23. Неоплатонизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс)

24. Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения (Андреас Везалий, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)

25. Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский)

26. Рационализм и дуализм Рене Декарта

27. Эмпиризм Ф.Бэкона

28. Деистическое направление французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк)

29. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения XVIII века (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах)

30. И.Кант как основоположник классического немецкого идеализма

31. Субъективный идеализм И.Г.Фихте

32. Объективный идеализм Г.Гегеля

33. Антропологический материализм Л.Фейербаха

34. Иррационализм А.Шопенгауэра

35. «Философия жизни» Ф.Ницше и А.Бергсона

36. Философия позитивизма: идеи и направления

37. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи)

38. Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм

39. Экзистенциализм как философское направление

40. Общая характеристика русской философии. Специфика и этапы развития

41. Русская философия XVIII века (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Д.Кантемир, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев)

42. Славянофилы: идеи И.В.Киреевского и А.С.Хомякова

43. Западники: идеи В.Г.Белинского и А.И.Герцена

44. Религиозная философия Н.Ф.Федорова и К.Н.Леонтьева

45. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толского

46. Философия всеединства В.С.Соловьева

47. Русская философия начала XX века (Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев, А.И.Введенский, Н.А.Лосский, С.Н.Булгаков, П.Сорокин, И.А.Ильин, П.А.Флоренский, Л.Шестов)

48. Философия персонализма Н.А.Бердяева

49. Евразийство как философско-политическое направление: история и современность

50. Философия советского и постсоветского периодов

51. Онтология как учение о бытии. Понятия: бытие, материя, сознание

52. Гносеология как учение о познании. Проблема истины. Критерии научного знания

53. Аксиология как учение о ценностях. Материальная и духовная культура

54. Философская антропология как учение о смысле человеческой жизни

55. Этика как учение о законах и принципах нравственности и морали

56. Эстетика как учение о формах прекрасного. Искусство и философия

57. Социальная философия: общество и его структура

58. Философия современной культуры (информационного общества, постмодернистского общества, общества потребления, постинтеллектуального общества)

5.2.4. Форма и структура экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

Факультет _____

Кафедра_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Философия

Направление подготовки/специальность_____
Направленность (профиль) программы_____ _____

1. **Логика как инструмент философии**
2. **Субъективный идеализм И. Г. Фихте**

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____ (дата)_____

Заведующий кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.

(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.

(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Текущая аттестация:

Тестирование А1 и А2 – тест из 20 вопросов (тест закрытого топа). Каждый правильный вопроса – 1 балл.

Тестирование В1 и В2 – тест из 35 вопросов. В1 – тест закрытого типа, В2 – тест открытого типа. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточная аттестация – 25 баллов – устный экзамен по билетам (2 вопроса в билете). Критерии оценки:

22-25 баллов – студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил материал дисциплины, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; усвоил методологию дисциплины,

свободно владеет понятиями, определениями, терминами; умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в программе курса, с другими дисциплинами; умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учебы и профессиональной деятельности;

18-21 баллов – студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения понятий; умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; применяет теоретические знания на практике; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

13-17 балла – студент владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; способен разобраться в конкретной практической ситуации;

0-12 баллов – студент не может дать четких определений и понятий; не может разобраться в конкретной практической ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знания.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) промежуточных аттестаций, итоговой аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

В итоге – «Отлично»: 86-100 баллов; «Хорошо»: 71-85 баллов; «Удовлетворительно»: 51-70 баллов; «Неудовлетворительно»: 0-50 баллов.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-1.1 УК-5.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%**.
Умения УК-1.2 УК-5.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-1.3 УК-5.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и
гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки
	УК-8.2. Умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия
	УК-11.2 Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма
	УК-11.3 Владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-8.1	Все разделы		Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-8.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-8.3		Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.1	Все разделы		Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.3		Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	**Критерий оценивания**			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	*Повышенный*	*Пороговый*	*Недостаточный*

УК-8.1	Отлично знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Хорошо знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Посредственно знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Знания отсутствуют
УК-8.2.	Отлично умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умения не сформированы
УК-8.3.	Отлично владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Хорошо владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Посредственно владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Навыки не сформированы.

УК -11.1.	Отлично знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Хорошо знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Имеет представление о сущности экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Знания отсутствуют
УК-11.2.	Отлично умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Знаком с применением предусмотренных законом мер по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Имеет слабый навык анализа и использования предусмотренных законом мер по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Умения не сформированы
УК-11.3.	Отлично владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	*зачтено*								

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

В. **Текущий контроль УК-2 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа
1. Как называется наружная оболочка земли?
а.) *биосфера*
б.) гидросфера
в.) атмосфера
2. Целью БЖД является?
а.) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
б.) *защита человека от опасностей на работе и за её пределами*
в.) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
3. *Выберите один верный вариант ответа*
Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
а.) *солнечная радиация*
б.) метеориты
в.) гамма-излучение
4. *Выберите один верный вариант ответа*
Безопасность – это?
А) *состояние деятельности, при которой с определённой верностью исключается проявление опасности*
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

5. *Выберите один верный вариант ответа*

Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) *допустимый риск*

Г) безопасность

6. *Выберите один верный вариант ответа*

Анализаторы – это?

А) *подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов*

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

7. *Выберите один верный вариант ответа*

К наружным анализаторам относятся:

А) *зрение*

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) *слуховые анализаторы*

8. *Выберите один верный вариант ответа*

К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) *память, воображение, мышление*

Г) резкость, грубость, рассеянность

9. *Выберите один верный вариант ответа*

К психическим свойствам личности относятся:

А) *характер, темперамент, моральные качества*

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

10. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) *комфорт*

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

11. *Выберите один верный вариант ответа*

Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) *количеством и качеством выполняемой работы за определённое время*

12. *Выберите один верный вариант ответа*

Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) *врабатывание*

Г) средней работоспособности

13. *Выберите один верный вариант ответа*

Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышением температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) *при понижении температуры и увеличении влажности*

14. *Выберите один верный вариант ответа*

К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

А) *органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды*

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

15. *Выберите один верный вариант ответа*

При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган

Б) землетрясение

В*) снежные заносы и метели*

Г) оползни

16. *Выберите один верный вариант ответа*

Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) *сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов*

17. *Выберите один верный вариант ответа*

Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

1. Отсутствие опасностей.
2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
3. *Продолжительность жизни.*

18. Что такое приемлемый риск?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

19.Какие ситуации называют экстремальными?

1. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
2. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
3. *Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.*

20. *Выберите один верный вариант ответа*

Что такое динамический стереотип?

1. Функциональные возможности организма человека, связанные с трудовой деятельностью.

2. *Сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путём многократных повторений (предъявлении положительных и отрицательных раздражителей).*

3. Приспособление организма к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Текущий контроль УК-11 (знания) В
Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

1. Выберите правильный вариант ответа**. Экстремизм — это:**
а. *угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве*.
б. экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.
в. массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.
2. Выберите правильный вариант ответа**. Что является крайней формой экстремизма?**
а. Митинг
б. Революция
в. *Терроризм*
3. Выберите правильный вариант ответа**. Терроризм — это:**
а. способ выражения недовольства властью.
б. *идеология насилия, связанная с устрашением населения.*
в. совокупность действий, направленных на улучшение уровня жизни граждан.

4. Выберите правильный вариант ответа. **В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:**
а.) *Французской буржуазной революции 1789 г.;*
б.) Английской буржуазной революции XVII в.;
в.) Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

3. Выберите правильный вариант ответа. **Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого-предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

а. Федеральная служба безопасности РФ
б. Министерство внутренних дел РФ
в. Министерство обороны РФ

4. Выберите правильный вариант ответа. **Национальный антитеррористический комитет — это:**
а. федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
б. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
в. орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
г. *коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).*

7. Выберите правильный вариант ответа. **К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:**

а. государственный терроризм
б. *религиозный терроризм*
в. социальный терроризм

8.Напишите правильный ответ. **Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины_____:**
Правильный ответ*: идеологический*

9. Выберите правильный вариант ответа**. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?**
а. Политический
б. Социальный
в. Религиозный

10. Выберите правильный вариант ответа. **Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:**
а. нет
б. зависит от страны
в. да

11. Выберите правильный вариант ответа. **Склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации следует считать оконченным:**
а. на стадии приготовления к совершению указанных действий
б. *с момента совершения указанных действий, независимо от того, приняло ли вовлекаемое лицо участие в деятельности соответствующего экстремистского объединения.*
в. с момента совершения указанных действий, когда вовлекаемое лицо приняло решение об участии в деятельности соответствующего экстремистского объединения.
12. Выберете правильный ответ.Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

13. Выберете правильный ответ. Что не является главной целью террористов?

а.) у*ничтожение противника;*

б.) психологическое воздействие;

в.) самореклама.

14. Выберете правильный ответ. Какой главный способ финансирования террористической деятельности?

а.) *криминальная деятельность;*

б.) банковские вложения;

в.) частные пожертвования;

15. **Выберете правильный ответ. Что можно отнести к внутренним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями?**

а.) *межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия;*

б.) коррупцию;

в.) экономические проблемы.

16. Выберете правильный ответ. Что можно отнести к внешним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями?

а.) наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы РФ и границ ее союзников;

б.) деятельность МНПО;

в.) процессы глобализации.

17. **Выберете правильный ответ. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

а.) *политических проблем методом насилия* **;**

б.) экономических проблем путем реформирования;

в.) кономических проблем методом насилия.

18. **Выберете правильный ответ.** Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

а.) № 61-ФЗ «Об обороне»;

б.) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

в.) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

19. **Выберете правильный ответ.**Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по следующим направлениям (укажите два правильных ответа):

а.) *создание системы противодействия идеологии терроризма;*

б.) осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

в.) осуществление мер правового, организационного, и технического характера, направленных на обеспечение защищенности потенциальных объектов экстремистских посягательств.

20. **Выберете правильный ответ.** Что делать, если вас взяли в заложники?

а.) не поддаваться панике, вести себя спокойно и достойно.

б.) убежать во чтобы то ни стало.

в.) попытаться отобрать у одного из террористов оружие.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций УК-8

1. Технические приемы доврачебной помощи.
2. Первая доврачебная помощь при кровотечениях
3. Первая доврачебная помощь при отравлениях.
4. Первая доврачебная помощь при ранении.
5. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Стресс.
8. Инфекционные болезни.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Взрывы.

11. Транспортные аварии(катастрофы) ДТП.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
13. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
14. Защитные сооружения гражданской обороны.
15. Вооруженные силы Российской Федерации
16. Сухопутные войска ВС РФ.
17. Военно-морской флот ВС РФ.
19. Военно-воздушные силы ВС РФ.
20. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска.
21. Воздушно - десантные войска ВС РФ.
22. Символы воинской чести.
23. Боевое знамя. Истории его появления и предназначения.
24. Государственные награды за военные отличия в России.
25. Ритуал приведения к военной присяге.
26. Воинская обязанность.
27. Суточный наряд в ВС РФ
28. Организация караульной службы в ВС РФ.

УК-11

29. Терроризм и экстремизм.
30. Типы терроризма
31. Характеристика террористических операций (основные цели, способы проведения, масштабы исполнителя).
32. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
33. Действия при захвате террористами в заложники.

А. Темы заданий для практической(самостоятельной) работы

Практическая работа №1.

Тема **«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

Цель работы – закрепление знаний по структуре системы защиты населения и территорий от современных чрезвычайных ситуаций, ее органов управления и органов повседневного управления, сил и средств РСЧС, их роли в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации гражданской обороны.

Задание и методика выполнения: Используя содержание лекции, литературу и другие источники составить схемы:
1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС);
2. Организация Гражданской обороны в Российской Федерации;

Практическая работа № 2
Тема **«Средства коллективной и индивидуальной защиты»**
Цель работы – закрепить знания об использовании средств коллективной защиты и применении средств индивидуальной защиты.
Задание и методика выполнения: составить памятку об основных мероприятиях РСЧС по коллективной защите населения(оповещение, организация инженерной защиты населения: убежища и укрытия). Дать характеристику основным средствам индивидуальной защиты органов дыхания(противогаз, респираторы, маски), средствам индивидуальной защиты кожи(аварийный изолирующий костюм, комплект защитной фильтрующей одежды, легкий защитный костюм).
Задание оценивается по содержанию памятки.

Практическая работа № 3
Тема **«Чрезвычайные ситуации природного характера»**
Цель работы – изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, получить представление об основных стихийных бедствиях, поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также объекты народного хозяйства.
Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного стихийного бедствия и составить перечень данного стихийного бедствия, проходившего в определенные временные рамки с анализом ситуации, складывающейся в каждом конкретном случае.

Практическая работа № 4
Тема **«Последствия радиационного заражения»**
Цель работы – изучить источники радиационного заражения, получить представление об основных поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также строения, сооружения и технику.
Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного

случая радиационного заражения, его последствия и применяемый комплекс мер по его ликвидации.

Практическая работа № 5

Тема «Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи».

Цель работы – изучить состав и задачи Вооруженных сил РФ.

Задание и методика выполнения: разобраться со структурой мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою, входящих в них подразделений; Тактико-техническими характеристиками основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Практическая работа № 6

Тема «Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника».

Цель работы – изучить состав подразделений вероятного противника.

Задание и методика выполнения: разобраться со структурой подразделений вероятного противника и ознакомится с тактико-техническими характеристиками образцов вооружения и техники вероятного противника.

Практическая работа № 7

Тема «Оказание первой доврачебной помощи».

Цель работы – закрепление основных знаний по оказанию первой доврачебной помощи.

Задание и методика выполнения: решение ситуационных задач по оказанию помощи при кровотечениях, вывихе, растяжении, ушибе, переломе, ранах, ожогах, обморожении, утоплении, солнечном и тепловом ударе, клинической смерти и т.д.

Каждый студент должен решить все предложенные задачи по оказанию первой помощи, показав знание теории.

Примеры ситуационных задач к Практической работе №7

Задача № 1

В результате неосторожного обращения с кухонным ножом, женщина получила глубокий порез среднего пальца левой руки. Рана кровоточит.

Задания:

1. Определите тип требуемой повязки, обозначьте ее цель.

3. Какой материал необходим для наложения повязки?

4. Перечислите правила техники бинтования.

Задача № 2

На Ваших глазах на женщину наехал велосипед. Она получила удар по правому подреберью. Объективно: женщина заторможена, держится за правый бок, бледная. Оцените ситуацию и окажите доврачебную помощь на месте происшествия.

Задача №3

Вы оказались свидетелем ДТП, в результате которого был сбит пешеход. Он лежит на проезжей части, не двигаясь.

Опишите Ваши действия.

Задача № 4

Вас срочно позвали на помощь в соседнюю квартиру. Придя туда, Вы обнаружили мужчину без признаков жизни. Со слов соседей, он ремонтировал электропроводку, вдруг у него начались судороги, и он упал. Без сознания он находится примерно 2 минуты.

1.Оцените ситуацию. 2. Окажите доврачебную помощь.

Задача № 5

Во время туристического похода в жаркий день (+28 С) один из туристов почувствовал недомогание кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль.

Оцените состояние и окажите первую доврачебную помощь

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации)

А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);

- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на компетенцию УК-8 и 25 вопросов по Основам военной подготовки.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);
18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют-85-75%;
13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;
0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют-0-55%

УК-8

1. **Выберете правильный ответ.** Инфразвук какой частоты наиболее опасен для человека?
а) менее 16 Гц;
б) *около 8 Гц из–за возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков*;
в) более 16000Гц
2. **Выберете правильный ответ.**Противобактериальные средства специальной профилактики
а) *антибиотики*;
б) сульфаниламиды;
в) иммунал

3. **Выберете правильный ответ.** Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) *металлические, которые могут оказаться под напряжением*;
в) пластмассовые части

4. **Выберете правильный ответ.** Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
а) *промыть водой, а затем 5-10% раствором соды;* б) смазать кремом;
в) промыть лимонной кислотой

5. . **Выберете правильный ответ.** В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) *отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей*

6. **Выберете правильный ответ.** При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:
а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
б) *отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;*
в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

7. **Выберете правильный ответ.** Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:
а) при диаметре градин 5 мм;
б) при диаметре градин 9 мм;
в) *при диаметре градин более 10 мм*

8. **Выберете правильный ответ.** Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:
а) *обеспечение безопасности;*
б) выполнение целей и задач похода;
в) полное прохождение маршрута.

9. . **Выберете правильный ответ.** Опасными местами в любое время суток могут быть:
а) *подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;*
б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

10. . **Выберете правильный ответ.** Ядерное оружие — это:
а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) *оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.*

11. . **Выберете правильный ответ.** Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) *ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;*
б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
12. . **Выберете правильный ответ.** Основными источниками радиоактивного заражения являются:
а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
б) *продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;*
в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

13. . **Выберете правильный ответ.** Световое излучение — это:
а) поток невидимых нейтронов;
б) *поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи*;
в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

14. **Выберете правильный ответ.** Что может служить защитой от светового излучения:
а) *любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;*
б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
в) различные водоемы и источники воды.

15. **Выберете правильный ответ.** Бактериологическое оружие — это:
а) *специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур*;
б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

16. **Выберете правильный ответ.** От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:
а) *от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;*
б) от химического и бактериологического оружия;
в) от радиоактивного заражения.

17. **Выберете правильный ответ.** Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:
а) *на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;*
б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

18. **Выберете правильный ответ.** По каким местным приметам можно определить стороны света:
а) *стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;*
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

19. **Выберете правильный ответ.** Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:
а) большие деревья;
б) *овраг;*
в) крупные камни.

20. **Выберете правильный ответ. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**
а.) *пространственный комфорт*
б.) тепловой комфорт
в.) социально-психические потребности

21. Выберете правильный ответ Какие основные показатели нужно определить для оценки микроклимата в помещении?

1. *Температуру воздуха, относительную влажность и скорость движения воздуха.*
2. Освещенность помещения и рабочего места.
3. Высота потолков и цвет стен в помещении.

22. Выберете правильный ответ. Что в ходе эволюции произошло с человеком под влиянием природных факторов?

1. Постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.
2. Появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.
3. *Экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.*

23. Выберете правильный ответ. Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?

1. Восстановление способности к воспроизведению себе подобных.
2. Сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий труда.
3. *Восстановление высокого уровня работоспособности.*

24. Выберете правильный ответ. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?

1. Снижает способность к адаптации и работоспособность.
2. *Возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.*
3. Вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.

25. **Выберете правильный ответ.Какие пути поступления в организм вредных химических веществ в сравнении с другими путями более опасны.**

1. Через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой.
2. Через желудочно-кишечный тракт и неповрежденную кожу.
3. *Через дыхательные пути.*

Основы военной подготовки

1. **Выберете правильный ответ.**Вооруженные силы Российской Федерации - это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

б) основа военной организации государства, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. **Выберете правильный ответ.**Ракетные войска стратегического назначения - это:

а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.

в) войска, оснащенные ракетно–ядерным оружием, предназначенные для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов.

3. **Выберете правильный ответ.**Под обороной государства понимается:
а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
б) система военных реформ, направленная на совершенствование вооруженных сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

4. **Выберете правильный ответ.**Специальные войска предназначены для:
а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
б) *выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;*
в) выполнения первоочередных задач при обороне или наступлении армии и флота.

5. **Выберете правильный ответ.**Руководство Вооруженными силами Российской Федерации осуществляет:
а) *Президент Российской Федерации;*
б) Председатель Правительства Российской Федерации;
в) министр обороны.

6. Порядок выполнения воинского приветствия закреплен:
а) *в Строевом уставе Вооруженных сил Российской Федерации;*
б) в Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;
в) в Дисциплинарном уставе Вооруженных сил Российской Федерации.

7. Выберете правильный ответ.Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

а) в законе « Об обороне»;
б) *в законе « О воинской обязанности и военной службе»;*
в) в законе « О статусе военнослужащих»;
г) в законе « О безопасности».

8. Выберете правильный ответ.Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
а) *годен к военной службе;*

б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
г) ограниченно годен к военной службе.

9. Выберете правильный ответ.Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

а) в законе « Об обороне»;
б) *в законе « О воинской обязанности и военной службе»;*
в) в законе « О статусе военнослужащих»;
г) в законе « О безопасности».

10. Выберете правильный ответ. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

а) *общие;*
б) должностные;
в) специальные

11. Выберете правильный ответ. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе;
б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
г) ограниченно годен к военной службе.

12. Выберете правильный ответ.Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?

а) ФЗ « Об обороне»;
б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
г) ФЗ « О безопасности».

13. Выберете правильный ответ. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

а*) если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;*

б) если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую;

в) если у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители.

14. **Выберете правильный ответ.** Что определяет Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации?
а) прохождение границ воинских частей;
б) *организацию и порядок несения гарнизонной и караульной службы;*
в) взаимоотношения между военнослужащими с оружием и без оружия.

15. **Выберете правильный ответ.** Положение, определяющее порядок выноса и относа Боевого знамени воинской части, закреплено: а) в Уставе внутренней службы;
б) в Дисциплинарном уставе;
в) *в Строевом уставе.*

16. **Выберете правильный ответ.** Строем называется:
а) размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
б) *установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;*
в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

17. **Выберете правильный ответ.** Основными формами тактических действий военного подразделения являются:
а) оборона, наступление;
б) передвижение, марш;
в) удар, маневр, бой.

18. **Выберете правильный ответ.** Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении?
а) *Стрелковое оружие – в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок;*
б) Стрелковое оружие - в деревянных шкафах, пистолеты и боеприпасы – в несгораемых сейфах;
в) Стрелковое оружие – в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.

19. **Выберете правильный ответ.** Прицельная дальность стрельбы автомата АКМ составляет:
а) 800 метров;
б) 1000 метров;
в) 450 метров.

20. **Выберете правильный ответ.** Каков темп стрельбы (количество выстрелов в минуту) у автомата АКМ?
а) 500 выстрелов;
б) *600 выстрелов;*

в) 700 выстрелов.
21. **Выберете правильный ответ.** Процесс повторного наложения повязки на рану называют:
а) бинтование;
б) дезинфекция;
в) *перевязка.*
22. **Выберете правильный ответ.** При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:
а) повязка «чепец»;
б) *крестообразная повязка*;
в) пращевидная повязка.
23. **Выберете правильный ответ.** Временная остановка наружного венозного кровотечения у пострадавшего производится:
а) путем наложения тугой повязки;
б) *путем наложения жгута*;
в) при помощи закрутки.
24. **Выберете правильный ответ.** Быстрое создание неподвижности костей в области перелома называется:
а) мобилизация;
б) *иммобилизация;*
в) консервация.
25. **Выберете правильный ответ.**При оказании первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихах необходимо:
а) приложить холод, наложить тугую повязку;
б) приложить согревающий компресс;
в) перевязать вывих.

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-8 УК-11	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-8 УК-11	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК -8 УК-11	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
		86-100 баллов	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**

		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Оценка по дисциплине	**зачтено**			**незачтено**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях,путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу ктеме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель

	пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов.
	Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа **(эссе)**	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. Оформление эссе, работа с текстом: - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое

	оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится
Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. 4.Расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. 5.Единый стиль оформления. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.
	Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один

	рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.06 «История искусств»

Направление подготовки - 54.03.01 «Дизайн»
Профиль подготовки «Дизайн среды»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

По дисциплине Б1.О.11 «Экономика»

Направление 54.03.01Дизайн

Профиль « Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС: кандидат наук,

доцент кафедры истории искусств и гуманитарных наук

 Зубец В.М.

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук ,протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой  К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторыдостижения компетенции
УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию
		УК-10.2. Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию
		УК-10.3.Владеет методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, экономические последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия
		УК-11.2 Умеет применять меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма
		УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, требования законов Российской Федерации;

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Раздел1 Введение в экономическую теорию	5	2		4	Тестирование В
2	Раздел 2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения	5	4	1	4	Тестирование В
3	Раздел 3. Теория фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	5	4	1	4	Индивидуальное задание А
	Раздел 4. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.		4		4	Индивидуальное задание А
5	Раздел 5. Макроэкономика. Система национальных счетов и определение уровня национального дохода. Цикличность развития рыночной экономики и её рост		6		4	Тестирование В
6	Раздел 6. Денежная и банковская система. Денежно-финансовая политика. Рынок ценных бумаг		4		6	Реферат

7	Раздел 7. Инфляция. Система антиинфляционных мер		4		4	Индивидуальное задание А
8	Раздел 8. Теории международной торговли		6		6	Индивидуальное задание А
	ИТОГО: Форма аттестация		32	4	36	

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1	**Отлично знает:** - базовые принципы функционирования экономики; – оцениваетцели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния насубъекты экономики;	**Хорошо знает:** - базовые принципы функционирования экономики; – оцениваетцели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики;	**Удовлетворительно знает:** - базовые принципы функционирования экономики; – оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики;	Знания отсутствую

УК 10.2	**Отлично умеет:** – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	**Хорошо умеет:** – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	**Удовлетворительно умеет:** – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Умения не сформированы
УК 10.3	**Отлично владеет:** – финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Хорошо владеет:** – финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Удовлетворительно владеет:** – финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Навыки не сформированы.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению противодействовать	**Отлично знает:** – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;	**Хорошо знает:** – *действующие правовые* нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;	**Удовлетворительно знает:** – *действующие правовые* нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;	Знания отсутствую

им в профессиональной деятельности УК-11.1				
УК-11.2	**Отлично умеет:** − организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	**Хорошо умеет:** − организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	**Удовлетворительно умеет:** − организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	Умения не сформированы
УК-11.3	**Отлично владеет:** − правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**Хорошо владеет:** − правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**Удовлетворительно владеет:** − правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (B)	1	0-12	20
Эссе/реферат (A)	1	0-18	35
Тестирование (C)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет), к которой допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Экономика» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

5.1.1.Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

5.1.2. Темы рефератов выносимые на промежуточную аттестацию

1. Особенности развития экономической науки в России.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Объективные условия и противоречия экономического развития: редкость и ограниченность ресурсов; безграничность потребностей. Проблема ограниченности ресурсов в России (Ответ на вопрос: Что имеют в виду, когда утверждают, что экономика сталкивается с проблемой ограниченности ресурсов?)
4. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и любой из развитых стран.
5. Национальное богатство: структура и факторы роста.
6. Влияние НТР на современное производство.
7. Опыт приватизации в мировой практике.
8. Реформирование собственности в России (ход приватизации).
9. Отраслевая структура экономики России (за последние 10 лет).
10. Проблемы экономического роста России.
11. Сравнительный анализ различных моделей рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская, французская, китайская, российская).
12. Роль цен в экономике.
13. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики (на примере отдельной страны).
14. Использование закона спроса и предложения для анализа экономических процессов.
15. Научно-технический и производственный потенциал России.
16. Объединения предприятий, сущность и причины их образования. Финансово-

промышленные группы (ФПГ) в мире и в России.

17. Характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (сравнительный анализ).
18. Различие между бухгалтерским и экономическим подходами к определению прибыли.
19. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Проблема экономической безопасности хозяйственной деятельности фирмы.
20. Степень развития основных типов рынков в России.
21. Понятие и цели фискальной политики государства.
22. Особенности инфляционных процессов в России за последние 10 лет (Ответ на вопрос: Какую политику проводит Правительство РФ для достижения стабильности цен?)
23. Инфляция в развитых странах: сравнительный анализ.
24. Государственный бюджет России: структура, состояние.
25. Налоги в развитых странах (на примере отдельных стран).
26. Основные направления денежно-кредитной политики России.
27. Инфляция и безработица: проблемы взаимодействия и взаимного влияния.
28. Участие Российской Федерации в международной торговле.
29. Состав и структура трудового потенциала России за последние 3-5 лет.
30. Доходы населения России и уровень жизни.
31. Проблемы занятости и безработицы в Республике Татарстан.
32. Структура и тенденции потребления и сбережений населения в современных условиях.

5.1.3. Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2.1. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос

в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

5.2.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестов**ы**х заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания

№	Вопросы	Ответы на вопросы
1	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?	1. Достижение полной занятости. 2. Поддержание экономического роста. 3. Экономическая безопасность.

		4. Экономическая эффективность.
2	Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:	1. Микроэкономики. 2. Макроэкономики. 3. Менеджмента. 4. Международных финансов.
3	Проблемы того, “что, как и для кого производить” могут иметь отношение:	a) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование. b) Только крыночной экономике. 3. Только к отсталой экономике. 4. К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.
4	Экономика эффективна, если в ней достигнуты:	1. Полная занятость. 2. Полное использование производственных ресурсов. 3. Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов. 4. И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.
5	Фундаментальные экономические вопросы “что, как и для кого производить”, решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:	1. Что производится? 2. С каким уровнем инфляции мы столкнемся? 3. Сколько товаров и услуг будет произведено? 4. Кто будет производить товары и услуги?
6	Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:	1. Командная. 2. Рыночная. 3. Натуральная. 4. Смешанная.
7	Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:	1. Инвестиции. 2. Производство. 3. Потребление. 4. Редкость.
8	В какой экономической системе фундаментальные экономические вопросы “что, как и для кого производить”, решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:	1. Каким образом можно достичь уровня полной занятости? 2. Что и сколько производить? 3. Как избавится от инфляции? 4. Как стимулировать экономический рост?
9	Какая из названых характеристик не относится к рыночной экономике?	1. Конкуренция. 2. Централизованное планирование.

		3. Частная собственность. 4. Свобода предпринимательского выбора.
10	В смешанной экономике роль государства:	1. Никак не проявляется. 2. Ограничена. 3. Значительна. 4. Проявляется во многих секторах хозяйства.
11	Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?	1. Реальный и денежный. 2. Реальный и рынок продуктов и услуг. 3. Денежный рынок и рынок ресурсов. 4. Рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.
12	Закон спроса предполагает, что:	1. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены. 2. Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. 3. Кривая спроса обычно имеет положительный наклон. 4. Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.
13	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	1. Потребность. 2. Спрос. 3. Необходимость. 4. Желание.
14	Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:	1. Вниз и влево. 2. По вращению часовой стрелки. 3. Вверх и вправо. 4. Против вращения часовой стрелки.
15	Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:	1. Эффект замещения. 2. Принцип убывающей предельной полезности. 3. Эффект дохода. 4. Закон предложения.
16	Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:	1. Спрос равен предложению. 2. Цена равна издержкам плюс прибыль. 3. Уровень технологии меняется постепенно. 4. Объем предложения равен объему спроса.

17	Если рыночная цена ниже равновесной, то:	1. Появляются избытки товаров. 2. Возникает дефицит товаров. 3. Формируется рынок покупателя. 4. Падает цена ресурсов.
18	Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникает:	1. Избыток. 2. Дефициты. 3. Растет безработица. 4. Все варианты неверны
19	Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?	1. 200,300,400,500. 2. 200,450,750,1100. 3. 200,400,1600,9600. 4. 200,250,270,280. 5. 200,350,450,600.
20	Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?	1. 200,150,100,50. 2. 200,300,400,500. 3. 200,200,200,200. 4. 200,250,270,280. 5. 200,150,150,150.
21	Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:	1. AVC=TFC. 2. Прибыль будет максимальной. 3. MC=AVC. 4. MC=ATC. 5. Ни один из ответов не является верным.
22	В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:	1. Цена меньше минимальных средних общих издержек. 2. Нормальная прибыль ниже среднеотраслевой. 3. Общий доход меньше общих издержек. 4. Общий доход меньше общих переменных издержек. 5. Средние переменные издержки меньше, чем цена.
23	Постоянные издержки фирмы – это:	1. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения. 2. Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства. 3. Издержки, которые несет фирма даже в том случае. Если продукция не производится. 4. Неявные издержки. 5. Ни один из ответов не является правильным.
24	Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):	1. Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.

		2. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные. 3. Включают в себя неявные издержки, но не включают явные. 4. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки. 5. Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
25	Какое из следующих утверждений является правильным?	1. Бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль. 2. Экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль =явные издержки. 3. Бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль. 4. Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль. 5. Явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.
26	В долгосрочном периоде:	1. Все издержки являются переменными. 2. Все издержки являются постоянными. 3. Переменные издержки растут быстрее, чем постоянные. 4. Постоянные издержки растут быстрее, чем переменные. 5. Все издержки выступают как неявные.
27	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?	1. ΔTVC:Q. 2. Δ TVC: ΔQ 3. TFC: Q 4. (P*Q): ΔQ 5. ΔTFC: ΔQ
28	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?	1. ΔMC 2. TVC – TFC 3. TFC + TVC 4. TFC + TVC + MC 5. (TFC + TVC): Q
29	Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:	1. значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары. 2. Имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене. 3. Все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке. 4. Имеет свободный вход и выход на этот рынок. 5. Все предыдущие ответы верны.
30	Ценовая дискриминация – это:	1. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям.

		2. Различия в оплате труда по национальности или полу. 3. Эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары. 4. Повышение цены на товар более высокого качества. 5. Все предыдущие ответы неверны.
31	В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится:	1. Производить продукции меньше, а цену устанавливать выше. 2. Максимизировать прибыль. 3. Устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса. 4. Выбирать такой объем выпуска, при котором MR=P. 5. Производить продукции больше, а цену устанавливать выше.
32	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:	1. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт. 2. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт. 3. Небольшое количество конкурирующих фирм. 4. Только одна крупная фирма. 5. Только один крупный покупатель.
33	Личный доход – это:	1. Стоимость произведенных за год товаров и услуг. 2. Доход, полученный домохозяйствами в течении данного года. 3. Весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов. 4. Сумма сбереженных из частных источников, находящихся в данной стране. 5. ВНП минус амортизация.
34	Располагаемый доход – это:	1. Личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи. 2. Сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал. 3. Зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход. 4. Все перечисленное в пунктах a), b), c). 5. Все предыдущие ответы неверны.
35	Если объем реального ВНП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:	1. Реальный ВНП на душу населения снизился. 2. Реальный ВНП на душу населения увеличился. 3. Реальный ВНП увеличился , а

		номинальный снизился. 4. Номинальный ВНП не изменился. 5. Цены упали на 3%.
36	Национальный доход – это:	1. C + T + G – трансфертные платежи + косвенные налоги. 2. Инвестиции минус сбережения. 3. Стоимость предметов длительного пользования и услуг. 4. Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям. 5. Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.
37	Какая из этих агрегатных величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:	1. Валовые инвестиции. 2. C + I + G (C – потребительские расходы, I - инвестиции, G – государственные расходы). 3. Чистый экспорт товаров и услуг. 4. Государственные закупки товаров и услуг. 5. Зарплата и жалование.
38	Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:	1. ВНП по методу потока доходов. 2. ВНП по методу потока расходов. 3. ЧНП по методу потока расходов. 4. Располагаемого дохода. 5. Личного дохода.
39	Зарплата учитывается при расчете:	1. ВНП по методу потока доходов. 2. ВНП по методу потока расходов. 3. Чистого экспорта. 4. Чистых субсидий государственным предприятиям. 5. Все предыдущие ответы неверны.
40	Человек, который надеется вскоре снова получить работу:	1. Относится к разряду занятых. 2. Относится к безработным. 3. Не учитывается в составе рабочей силы. 4. Рассматривается как не полностью занятый. 5. Рассматривается, как потерявший надежду найти работу.
41	Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:	1. Фрикционной формой безработицы 2. Структурной формой безработицы 3. Циклической формой безработицы 4. Перманентной формой безработицы 5. Все предыдущие ответы верны
42	Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?	1. Инфляция 2. Рецессия

		3. Спад 4. Подъем 5. Ожидание
43	Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:	1. Политикой, основанной на количественной теории денег 2. Монетарной политикой 3. Деловым циклом 4. Фискальной политикой 5. Политикой распределения доходов
44	Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена, на которое предъявляется спрос:	1. В 5 раз больше номинального объема ВНП 2. Составляет 20% номинального ВНП 3. Равно отношению: 5/номинальный объем ВНП 4. Равно отношению: 20%/номинальный объем ВНП 5. Равно отношению: 20% / 5
45	Термин « операции на открытом рынке» означает:	1. Деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения 2. Деятельность центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам 3. Влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками 4. Операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков 5. Деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг
46	Термин «учетная ставка» означает:	1. Уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги 2. Степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд 3. Процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам 4. Степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП 5. Все предыдущие ответы верны
47	Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:	1. Сделать кредит более доступным 2. Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг 3. Увеличить объем инвестиций 4. Снизить учетную ставку 5. Уменьшить общую массу денег в обращении

48	Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:	1. Сумма активов государства превышает размеры его обязательств. 2. Сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений 3. Расходы государства уменьшаются 4. Сумма налоговых поступлений сокращается 5. Обязательства государства превышают его активы
49	Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:	1. Сокращается неравенство в доходах 2. Возрастают стимулы повышения эффективности производства 3. Часть национального продукта уходит за пределы страны 4. Возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода 5. Все предыдущие ответы верны
50	Производительность труда измеряется отношением:	1. Затрат капитала к затратам 2. Реального объема продукта к количеству часов рабочего времени 3. Реального объема продукта к численности населения 4. Количества часов рабочего времени к реальному объему ВНП 5. Затрат капитала к реальному объему продукта.
51	Предположим , что в экономике занято 50 рабочих, каждый из которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 8 долларов в час. Общий объем произведенного продукта составит:	1. 150 000 долл. 2. 750 000 долл. 3. 1 000 000 долл. 4. 1 200 000 долл. 5. 1 400 000 долл.

Ключи ответов на тесты

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	D	14	A	27	B	40	B
2	B	15	B	28	C	41	C
3	D	16	D	29	E	42	A
4	D	17	B	30	A	43	D
5	B	18	B	31	A	44	B
6	D	19	D	32	C	45	E
7	D	20	A	33	B	46	C
8	B	21	D	34	A	47	E
9	B	22	D	35	A	48	B
10	D	23	C	36	E	49	C
11	D	24	A	37	E	50	B
12	D	25	C	38	B	51	D
13	B	26	A	39	A		

5.3.1Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины

1) Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структура экономики. Субъекты, объекты и цели экономической деятельности.

2) Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.

3) Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.

4) Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.

5) Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности.Типы и формы собственности

6) Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения.

7) Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.

8) Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.

9) Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.

10) Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.

11) Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).

12) Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.

13) Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

14) Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.

15) Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.

16) Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.

17) Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции.

18) Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Конкуренция и монополия

19) Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

20) Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.

21) Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги.

22) Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.

23) Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.

24) Акционерные общества: особенности организации и управления. Виды акционерных обществ.

25) Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.

26) Кругооборот и оборот производственного капитала.

27) Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Понятие ускоренной амортизации.

28) Понятие издержек производства. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.

29) Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.

30) Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.

31) Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.

32) Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.

33) Классификация рисков. Методы снижения рисков. Страхование рисков

34) .Экономические интересы как экономическая категория. Система экономических интересов и ее структура.

35) Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

36) Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.

37) Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.

38) Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.

39) Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.

40) Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

41) Кредитная система государства. Банковская система государства. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.

42) Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.

43) Финансовая политика государства.

44) Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.

45) Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

46) Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

6.1. Критерии оценки текущего контроля *1-ая рубежная аттестация 20 баллов*
например, для тестирования – Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 - баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

7.2.Критерии оценки текущего контроля *2-ая рубежная аттестация – 35 баллов*
Например, индивидуальное задание (реферат/ доклада/ эссе)

В общем виде они могут быть представлены:
- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:
- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Критерии оценки *промежуточный контроль – 25 баллов*
(тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);
18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;
13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;
0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-10, УК-11	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%**.
Умения УК-10, УК-11	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-10, УК-11	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе: работа с текстом*** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.12 «Эстетика»

Направление подготовки 54.03.01 - «Дизайн»
Профиль подготовки – Дизайн среды
Квалификация выпускника - бакалавр

Москва 2024

Составитель ФОС:

проф., кандидат философских наук
Н.Р.Киреева

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г., № 10

Зав. кафедрой _____ К.Н.Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 - Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2 - Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК- 5.3 - Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога
ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1 - Знает историю культуры и искусства, историю декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в широком культурно-историческом контексте; их значение для профессиональной деятельности ОПК-1.2 - Умеет ориентироваться в художественных направлениях, стилях, явлениях мировой художественной культуры и искусства, анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте, определять их эстетическую ценность ОПК-1.3 - Владеет способностью применять в профессиональной деятельности знания по истории и теории искусств, декоративноприкладного искусства и народных промыслов

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-5.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
УК-5.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
ОПК-1.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация
ОПК-1.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация
ОПК-1.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Не зачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

	Высокий	Повышенный	Пороговый	Недостаточный
УК-5.1 ОПК-1.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
УК-5.2 ОПК-1.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК-5.3 ОПК-1.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы .

3. Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

6 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (A1)	1	0-12	20
Тестирование (B1)	1	0-18	35
Тестирование итоговое (C1)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет	1	51	100

7 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (A2)	1	0-12	20
Презентация (B2)	1	0-18	35
Тестирование итоговое (C2)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	1	51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

5.1.1. Тестовые задания (А1) закрытой формы (выберите правильный ответ)

УК-5

1. Как переводится с греческого «aisthetikos»
1) рационально доказуемое
2) интуитивно предполагаемое
3) чувственно воспринимаемое

2. «Эстетика – это искусство прекрасно мыслить» - определение:
1) Канта
2) Платона
3) Баумгартена
4) Шиллера

3. Что из перечисленного - «низший» элемент структуры эстетического сознания:
1) идеал
2) вкус
3) суждение
4) чувство

4. Что превалирует в паре «идеальное-реальное» при анализе категории «возвышенное»
1) идеальное
2) реальное

5. Что не является эстетической категорией:
1) Прекрасное
2) Изящное
3) Доброе
4) Низменное

6. В каком веке А. Баумгартен сформулировал методологические принципы эстетики:
1) XV в.
2) XVI в.
3) XVII в.

4) XVIII в.

7. Эстетическая деятельность как восприятие красоты реального мира:

1) художественно-творческая
2) рецепционно-эстетическая
3) художественно-рецептивная

8. Выберите точку зрения на соотношение эстетического и художественного:

1) эстетическое тождественно художественному
2) эстетическое и художественное не сопрягаются друг с другом
3) художественное шире эстетического
4) эстетическое шире художественного

9. Эстетическая категория, противоположная категории «трагическое»:

1) ужасное
2) безобразное
3) низменное
4) комическое

10. Эстетика 18-19 вв.

1) имплицитная
2) эксплицитная

11. Кто из античных философов – автор «лестницы красоты»

1) Пифагор
2) Платон
3) Аристотель
4) Сократ

12. Эллинизм как период античной эстетики

1) космологический
2) аксиологический
3) антропологический

13. Что является основой и сущностью красоты, согласно стоикам:

1) соизмеримость
2**) симметричность**
3) реалистичность

14. Чем являются, по Платону, произведения искусства

1) Божественной идеей
2) копией божественной идеи
3**) копией копии божественной идеи**

15. Трагическое очищение:

1) мимезис
2) катарсис
3) атараксия

16. В какой работе Аристотель писал о социальном значении искусства

1) «Поэтика»
2) «Политика»
3)«Риторика»
4) «Метафизика»

17. Учение о природе как космическом художнике – центральная тема
1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

18. Досократический как период античной эстетики
1) космологический
2) аксиологический
3) антропологический

19. Цицерон – представитель школы

1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

20. Учение о природе как космическом художнике – центральная тема
1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

5.1.2. Тестовые задания (В1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. Патристика:

1**) первый период средневековой философии**

2) второй период средневековой философии

2. Источник красоты в объективном мировом разуме. Это – идея:

1) Аристотеля

2) Плотина

3) Дамаскина

3. Аллегорические изображения, по Августину Блаженному, относятся к знакам:

1) буквальным визуальным

2) переносным визуальным

3) предметным

4. Что не входит в группу дисциплин “тривиум” средневекового образования:

1) грамматика

2) риторика

3) диалектика

4) музыка

5. Иоанн Дамаскин – представитель:

1) иконоборчества

2) иконофильства

6. Пропорция, ясность и цельность, по Аквинскому:

1**) объективные характеристики прекрасного**

2) субъективные характеристики прекрасного

7. Кто автор знаковой системы в средневековой эстетике:

1) Августин Блаженный

2) Фома Аквинский

3) Василий Великий

8. Эманация:

1) процесс развития от более общего и совершенного к менее общему и совершенному

2) процесс развития от менее общего и совершенного к более общему и совершенному

9. Выразитель тенденции раннехристианской философии, которая отрицает античную, языческую культуру, отрицает все формы художественной деятельности:

1) Ориген

2) Тертуллиан

3) Плотин

10. Какую концепция развивает византийская эстетика:

1) концепция озарения

2) концепция подражания

11. Архитектором Палладио в 1542 году в Риме образована:

1) Платоновская академия

2) Аристотелевская академия

3) Витруевская академия

4) Сократовская академия

12. Томизм – это учение:

1) Августина Блаженного

2) Климента Александрийского

3) Фомы Аквинского

13. Первый христианский мыслитель, писавший на латинском языке:

1) Тертуллиан

2) Климент Александрийский

3) Плотин

14. Автор философского и научного языка (латинизмов):

1) Платон

2) Аристотель

3) Августин Блаженный

4) Боэций

15. Что «создал» Фома Аквинский:

1) синтез христианства и аристотелизма

2) синтез христианства и платонизма

3) синтез христианства и стоицизма

16. Как назывался трактат Боэция – “Утешение _____”:

1) логикой

2) философией

3) музыкой

4) математикой

17. Какая эстетическая категория получила большую значимость в системе идей византийской эстетики:

1) прекрасное

2) безобразное

3) гармония

4) возвышенное

18. Автор сочинения «Философские исследования о происхождении наших представлений о возвышенном и прекрасном»:

1) Шефтсбери

2) Берк

3) Кант

19. Чьи идеи повторяет И. Кант в своем первом сочинении по эстетике:

1) Шефтсбери

2) Берк

3) Юм

20. Д. Юм развивает эстетику в духе

1) материализма

2) объективного идеализма

3) субъективного идеализма

21. Кто из английских просветителей сводит решение проблем эстетической культуры к воспитанию утонченного вкуса:

1) Вольтер

2) Юм

3) Берк

22. Какой вид искусства был важнейшим в понимании французских просветителей:

1) музыка

2) театр

3) изобразительное искусство

23. Человек с «разорванным сознанием» - герой сочинения Дидро:

1) «Парадокс об актере»

2) «Племянник Рамо»

3) «Беседы о побочном сыне»

24. «Прекрасно то, что необходимо нравится всем свое чистой формой» - это определение:

1) Канта

2) Баумгартена

3) Гегеля

25. Автор теории просветительского реализма:

1) Дидро

2) Вольтер

3) Шиллер

26. По Вольтеру, красота:

1) относительна

2) абсолютна

27. Кто определил эстетику как «низшую гносеологию»:

1) Винкельман

2) Лессинг

3) Баумгартен

28. Абсолютный дух, по Гегелю, познает себя в искусстве в форме:

1) понятия

2) созерцания

3) представления

29. На какой стадии развития искусства, по Гегелю, содержание превалирует над формой:

1) символическая

2) романтическая

30. По Канту, гений представляет правила:

1) искусству

2) науке

31. Какая эстетическая категория соответствует романтической форме искусства, по Гегелю:

1) возвышенное

2) безобразное

3) прекрасное

32. Эстетика Фихте – это продолжение, развитие и критика эстетики:

1) Гегеля

2) Канта

3) Шиллера

33. «Лекции по эстетики» - основное сочинение по проблемам эстетике:

1) Канта

2) Фихте

3) Шопенгауэра

4) Гегеля

34. Философия и эстетика А. Шопенгауэра:

1) рациональная

2) иррациональная

35. На какой стадии развития искусства, по Гегелю, содержание превалирует над формой:

1) символическая

2) романтическая

5.1.3. Тестовые задания (А2) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. Какой принцип эстетического сознания и русского средневекового искусства можно обозначить как «умная красота»

1) соборность

2) софийность

3) символичность

2. Теоретик русского классицизма:

1) Белинский

2) Ломоносов

3) Радищев

3. Представитель реалистического направления в культуре России 18 века:

1) Радищев

2) Ломоносов

3) Татищев

4. Основная эстетическая проблема работ А. Мерзлякова

1) вкус

2) искусство

3) творчество

5. «Мир как книга», «художник как садовник» - идеи сочинений

1) Симеона Полоцкого

2) Иосифа Владимирова

3) Симона Ушакова

6. Российский мыслитель XVIII века, чьи эстетические воззрения тесным образом связаны с естественнонаучными взглядами на мир

1) Полоцкий

2) Герцен

3) Ломоносов

7. Работы А. Радищева

1) «Письма об искусстве»

2) «Рассуждение о человеке и его способностях»

3) «О человеке, его смертности и бессмертии»

8. Эстетическая ценность как центральное понятие эстетики Н. Надеждина – это понятие

1) эстетической онтологии

2) эстетической гносеологии

3) эстетической аксиологии

9. Кто дал философско-художественный анализ картины Иванова «Явление Христа народу»

1) Аксаков

2) Белинский

3) Хомяков

10. Какой тип пения был распространен в России до 18 века

1) унисонное пение

2) партесное пение

11. Работы Н. Карамзина

1) «Письма русского путешественника»

2) «Философические письма»

3) «Нечто о науках, искусствах и просвещении»

12. Эстетический идеал А. Радищева:

1) природное совершенство

2) искусственное украшательство

13. Какой критерий выдвигает И. Владимиров в качестве основного при оценке живописи

1) религиозности

2) практичности

3) художественности

14. «Судительная сила» как понятие эстетики

1) Н. Надеждина

2) В. Белинского

3) А. Мерзлякова

4) Н. Карамзина

15. Термин, обозначающий позитивную красоту в древнерусской эстетике

1) пестрота

2) лепота

5.1.4. Темы презентаций (В2):

ОПК-1

1. Философско-эстетические концепции В. Соловьева как фундамент русской религиозной эстетики XX века
2. Эстетический смысл идей всеединства и соборности
3. Основные положения теургической эстетики Н. Бердяева
4. Символ в понимании П. Флоренского
5. Основные положения теории иконы, разработанной П. Флоренским
6. Понимание софийности искусства С. Булгаковым
7. «Умирание искусства», по В. Вейдле
8. Предпостмодернистская эстетическая позиция В. Розанова
9. Основные тенденции авангардного движения в искусстве 20 века
10. Смысл искусства, по К. Малевичу
11. Представление В. Кандинским процесса художественного творчества
12. Смысл, по К. Малевичу, понятия «беспредметное» в искусстве
13. Характеристика основных понятий супрематической теории К. Малевича: беспредметное, ощущение, распыление, экономия, безликое
14. Квадрат как главный пластический модуль супрематизма
15. Красота и прекрасное в русской религиозной эстетике

16. Искусство как духовно-эстетический феномен
17. Софиология как неоправославная эстетика
18. Икона в свете религиозной эстетики современности
19. Смысл сублимации у Б. Вышеславцева и З. Фрейда
20. Канон как основа творческого метода средневековых художников
21. Проблема кризиса искусства и культуры в русской религиозной эстетике
22. Теургический характер русской религиозной эстетики
23. Авангард как закономерный этап истории европейского искусства
24. Теория и практика абстрактного искусства
25. Трактат В. Кандинского «О духовном в искусстве»
26. Ч. С. Пирс и семиотическая теория искусства
27. Перцептуализм о воздействии эстетики Канта
28. Институализм как радикальная переориентация эстетики
29. Ф. Ницше и радикальная «переоценка всех ценностей»
30. В. Дильтей и реформа методологии гуманитарных наук и психологизированная эстетика
31. А. Бергсон и приоритет духа над материей, временных представлений над пространственными и интуиции над рацио.
32. Эстетика Р. Ингардена о многослойной структуре произведения
33. Эстетическая концепция Н. Гартмана об искусстве как пути в идеальный мир
34. Эстетика М. Дюфрена об эстетическом опыте как высшей форме человеческой деятельности.
35. В. Соловьев и софийное единство
36. Н. Бердяев и теургическая эстетика
37. П. Флоренский и реальный символизм иконы
38. С. Булгаков и эстетический смысл софиологии
39. Н. Лосский и красота как полнота бытия
40. И. Ильин и искусство как художественное тайноведение
41. П. Евдокимов и теофанический смысл иконы
42. Б. Вышеславцев и анагогический смысл сублимации
43. В. Вейдле об умирании искусства
44. В. Розанов в преддверии постмодернистской парадигмы.
45. В. Кандинский и духовное измерение искусства
46. К. Малевич о беспредметности как смысле искусства
47. Футуристы и заумный язык искусства.
48. Философские основы эстетических взглядов Ж.-П. Сартра
49. Проблема генезиса и сущности искусства в онтологии М. Хайдеггера
50. К.Ясперс об искусстве как экзистенциальной коммуникации
51. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.
52. Ч. Пирс и Ч. Моррис и семиотическая теория искусства.

53. Трудность систематизации и интерпретации теоретического опыта в эстетике и искусствознании XXI века
54. Каковы общие мировоззренческие предпосылки эстетических воззрений представителей «философии жизни»?
55. Как решает Ф. Ницше проблему соотношения эстетического и этического начал?
56. Многослойная структура художественного произведения Р. Ингардена.
57. Основные идеи концепции Н. Гартмана.
58. Философско-эстетические концепции В. Соловьева как фундамент русской религиозной эстетики XX века
59. Эстетический смысл идей всеединства и соборности?
60. Основные тенденции авангардного движения в искусстве XX века
61. В. Кандинский и К. Малевич о смысле и назначении искусства
62. А. Лосев об эстетическом
65. Значение воображения. по Ж.-П. Сартру
66. Взлет герменевтики в эпоху патристики
67. Специфика художественной речи
68. Основные признаки постмодернизма в эстетике
69. Соотношение художественного образа и симулякра
70. Социально-психологические причины возникновения психоанализа в европейской культуре XX века
71. Специфика оригинального блока эстетических понятий М. Бахтина: любовь, завершение, самоутешение, опровержение
72. Основные закономерности восприятия, сформулированные гештальтпсихологией
73. Основные черты и особенности структурализма в эстетике
74. К. Леви-Строс и эстетика структурализма
75. Задачи ставила перед собой рецептивной эстетики

6.2 Промежуточный контроль

6.2.1. Вопросы к зачету (С1):

УК-5

1. Предмет изучения эстетики.
2. Периодизация истории эстетики.
3. Структура эстетического сознания.
4. Виды эстетической деятельности.
5. Классификация классических эстетических категорий.
6. Особенности периодизация античной эстетики.
7. Эстетика досократиков.
8. Диалоги Платона о прекрасном, о взаимоотношении искусства и государства.

9. Аристотель о прекрасном, об искусстве и его классификации.
10. Характерные черты эстетики эллинизма.
11. Период Средневековья и особенности средневекового эстетического сознания.
12. Эстетические идеи в работах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Гуманистическая эстетика эпохи Возрождения.
14. Эстетические принципы маньеризма, барокко, классицизма.
15. Общая картина эстетической проблематики эпохи Просвещения.
16. Эстетические взгляды английских просветителей.
17. Просветительский реализм Д. Дидро.
18. Вольтер о прекрасном, о гении.
19. Ж.-Ж. Руссо об искусстве и нравственности, о вкусе.
20. Основные идеи эстетики немецких просветителей.
21. Четыре логических принципа рассмотрения прекрасного И. Кантом.
22. Учение о художественном гении И. Канта.
23. Работа Ф. Шиллера «Письма об эстетическом воспитании».
24. Эстетическая концепция романтизма.
25. Учение о прекрасном, о трех стадиях развития искусства Гегеля.
26. А. Шопенгауэр об эстетическом восприятии.
27. Ф. Ницше об «аполлоновском» и «дионисийском» в культуре и искусстве.

6.2.2. Тестовые задания открытой формы к аттестации (С1)

УК-5

Впишите правильный ответ:

1. **Допишите определение эстетики А. Баумгартена:**
   «Эстетика – это искусство прекрасно _____»

Ответ: мыслить

2. **Закончите мысль И. Канта: «Идеал – прообраз _____»**

Ответ: вкуса

3. **Кто ввел в историческую науку термин «эллинизм» _____**

Ответ: Дройзен

4. **Какая функция искусства – главная, по мнению _____**

Ответ: гедонистическая

5. **Кто автор памфлета «Басня о пчелах» _____**

Ответ: Мандевиль

6. **Кто из греческих философов - автор «лестницы любви» _____**

Ответ: Платон

7. **Допишите название основного сочинения А. Шопенгауэра: «Мир как _____»**

Ответ: Мир как воля и представление

8. **Что обозначает слово «теология»: _____**

Ответ: учение о Боге

9. **О каком городе пишет А. Блаженный в сочинении «О граде Божьем» _____**

Ответ: Рим

10. **Впишите первую стадию развития искусства, по Гегелю: _____, классическая, романтическая**

Ответ: символическая

11. **Закончите фразу Ф. Аквинского: «Если есть рай на земле, то это – город _____»**

Ответ: Париж

12. **Напишите, как Шефтсбери называл нравственно развитого человека _____**

Ответ: виртуоз

13. **Напишите «высший» элемент в структуре эстетического сознания _____**

Ответ: теория

14. **Напишите имя французского философа, главного организатора издания и автора статей «Энциклопедии» _____**

Ответ: Дидро

15. **Кто автор знаковой системы в средневековой эстетике _____**

Ответ: Августин Блаженный

16. **Допишите слова Вольтера: «Шекспир – гений, лишенный _____»**

Ответ: вкуса

17. **Напишите главный художественный принцип красоты, согласно стоикам_____**

Ответ: симметричность

18. **Перечислите три философских традиций, повлиявших на становление философской системы А. Шопенгауэра: _____**

Ответ: кантовская, платоновская, буддийская

19. **Напишите имя автор философского и научного языка (латинизмов) _____**

Ответ: Боэций

20. **Укажите категорию, которая определила сущность романтического движения _____**

Ответ: ирония

6.2.3. Вопросы к зачету с оценкой (С2):

УК-5

1. Предмет изучения эстетики.
2. Периодизация истории эстетики.
3. Структура эстетического сознания.
4. Виды эстетической деятельности.
5. Классификация классических эстетических категорий.
6. Особенности периодизация античной эстетики.
7. Эстетика досократиков.
8. Диалоги Платона о прекрасном, о взаимоотношении искусства и государства.
9. Аристотель о прекрасном, об искусстве и его классификации.
10. Характерные черты эстетики эллинизма.
11. Период Средневековья и особенности средневекового эстетического сознания.
12. Эстетические идеи в работах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Гуманистическая эстетика эпохи Возрождения.
14. Эстетические принципы маньеризма, барокко, классицизма.
15. Общая картина эстетической проблематики эпохи Просвещения.
16. Эстетические взгляды английских просветителей.
17. Просветительский реализм Д. Дидро.
18. Вольтер о прекрасном, о гении.
19. Ж.-Ж. Руссо об искусстве и нравственности, о вкусе.
20. Основные идеи эстетики немецких просветителей.
21. Четыре логических принципа рассмотрения прекрасного И. Кантом.
22. Учение о художественном гении И. Канта.
23. Работа Ф. Шиллера «Письма об эстетическом воспитании».
24. Эстетическая концепция романтизма.
25. Учение о прекрасном, о трех стадиях развития искусства Гегеля.

26. А. Шопенгауэр об эстетическом восприятии.
27. Ф. Ницше об «аполлоновском» и «дионисийском» в культуре и искусстве.
28. Особенности и периодизация развития эстетической мысли в России.
29. Россия XI-XVI вв. Особенности средневекового эстетического сознания.
30. Россия XVII в. Новые формы и принципы художественно-эстетического сознания.
31. Россия XVII в. Эстетика слова.
32. Россия XVII в. Музыкальная эстетика, теория живописи.
33. Россия XVIII в. Утилитарно-прикладной характер эстетики.
34. Творчество М. В. Ломоносова и идеи классицизма.
35. Сентиментализм Н. М. Карамзина.
36. Славянофилы: философия и эстетика.
37. Демократическая эстетика В. Белинского.
38. Основные идеи работы Н. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности.
39. Д. Писарев об эстетике.
40. Характеристика отечественной философии и эстетики конца 19 – начала 20 века.
41. Эстетика общества «Мир искусства».
42. Н. Бердяев о культуре, искусстве и творчестве.
43. Марксистско-ленинский этап в развитии эстетики в России.
44. Искусство и его основные принципы.
45. Особенности современного художественно-эстетического сознания.
46. Основные концепции современной культуры.
47. Современные эстетические категории.
48. Феноменология искусства. Авангардизм.
49. Феноменология искусства. Модернизм.
50. Феноменология искусства. Постмодернизм.
51. З. Фрейд о художественном творчестве
52. Психоаналитическая трактовка произведений искусства
53. Эстетический ракурс философской антропологии
54. Основные положения гештальтпсихологии
55. Общая характеристика подхода Р. Арнхейма
56. Теория формы и эстетические течения XX века
57. Основные черты и особенности структурализма
58. Эстетическая концепция К. Леви-Строса
59. Эстетика Р. Барта
60. Эстетические взгляды М. Фуко
61. Структурализм и постструктурализм в эстетике
62. Социология искусства и рецептивная эстетика как следствие интереса к функционированию искусства

63. Основные положения и направления рецептивной эстетики
64. Рецептивная концепция В. Изера

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Текущая аттестация:

Тестирование А1 и А2 – тест из 20 вопросов (тест закрытого топа). Каждый правильный вопроса – 1 балл.

Тестирование В1 – тест из 35 вопросов (тест закрытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Презентация В2 – критерии оценивания:

Актуальность темы – 5 баллов

Информативность презентации – 5 баллов

Минимальное количество 12 слайдов – 5 баллов

Библиография – 5 баллов

В тексте идеи сформулированы ясно, изложение структурировано – 8 баллов

Слайды представлены в логической последовательности – 2 балла

Оформление презентации - 5

Промежуточная аттестация – 25 баллов.
Тестирование С1 – тест из 25 вопросов (тест открытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Тестирование С2 – тест из 25 вопросов (тест закрытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-5.1 ОПК-1.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%**.
Умения УК-5.2 ОПК-5.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-5.3 ОПК-1.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.
На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях.

Приложение

Правила оформления презентаций

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.)

2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (название работы, автор, кафедра, курс, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5…n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание!

Правила шрифтового оформления:

1. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
3. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
3. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем картинок).

Рекомендуемый объем презентации – 12-15 слайдов.

Структура презентации

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.
Следует использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Главное придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Спасибо за внимание.

Основные этапы создания презентации:

Этап 1. Начало работы

Выбор темы, постановка цели и задач презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составление плана будущей презентации. Желательно, чтобы план был подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составление списка рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определение текстовой части презентации
2. Определение количества слайдов в презентации (оно может потом изменяться).

3. Определение примерного дизайна слайдов. Цветовая гамма фонов слайдов, формат заголовков (желательно, чтобы во всех слайдах был выдержан один формат и соблюден единый стиль).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста. Создаются текстовые слайды, на каждом слайде вводится только текстовая информация. После ввода текста необходимо определиться с его расположением на каждом слайде, продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста. При подборе цвета текста помните, что текст должен быть «читаем», т. е. фон слайдов не должен «глушить» текст. Определите, не перегружены ли слайды текстом, если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы он не потерял смысл и был доступен для понимания. И не забывайте об орфографии, ничто не портит так представление о вас и вашей работе, как орфографические ошибки в тексте презентации.
2. Графики, диаграммы, таблицы. Если вы планируете разместить в вашей презентации графики и диаграммы, то продумайте их расположение, определите, читаются ли надписи, и не перегружайте один слайд несколькими графиками или диаграммами – информация будет хуже восприниматься учениками. То же самое относится и к таблицам, текст в таблицах должен быть хорошо виден, для наглядности в таблицах можно применять слабую (по цвету) заливку ячеек.
3. Изображения, рисунки, фон. Очень важным является фон слайдов, он создает определенное настроение у аудитории и должен соответствовать теме презентации. Серьезные презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие, «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду. Если презентация состоит из нескольких больших тем, то каждая тема может имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации. Не делайте фон слишком пестрым, это отвлекает аудиторию и затрудняет чтение текста. Теперь поговорим об иллюстрациях. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением. Графические объекты не располагаются в средине текста, это плохо смотрится.
4. Доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре свей презентации. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором следует поместить основные выводы доклада в концентрированном виде.

Требования к оформлению презентаций

Практически неоспоримым является факт, что дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Поэтому дизайн интерфейса не должен разрабатываться на интуитивном уровне. Требуется научно обоснованный, взвешенный и продуманный системный подход. Существует мнение, что наглядный материал не просто некоторая информация в чувственной форме представления, а информационная модель определенного педагогического опыта, которая должна соответствовать требованиям *эстетики*, *эргономики* и *дизайна*.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

- Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
- Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.16 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»
Профиль подготовки «Дизайн среды»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

к.п.н., доцент Стрижакова О.В.

д.п.н., профессор Самусенков О.И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физического воспитания 19.04.2024 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой О.И. Самусенков

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни и стиля.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины Физическая культура и спорт***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-7.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Доклад, тесты*
УК-7.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИ-ТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Студент знает основные и дополнительные методы, средства ФК, приемов организации занятий по физической культур в группе позволяет обеспечивать полноценную, социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение и объяснение требований техники безопасности, максимально возможная выраженность компетенций. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Студент знает основные методы, средства физической культуры, приемов организации занятий по физической культуре в группе, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении конкретных легкоатлетических, гимнастических и игровых упражнений. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Студент знает основные методы и средства физической культуры, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдения требований техники безопасности при самостоятельном выполнение конкретных, легкоатлетических и гимнастических упражнений. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Знания отсутствуют. Студент плохо освоил конкретные технические приемы, позволяющие правильно выполнять упражнения. Не знает требования техники безопасности, предъявляемые к беговым и прыжковым упражнениям, а также к гимнастическим упражнениям.
Индикатор умения	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы на отличном уровне. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы систематически на хорошем уровне, Студент выполняет двигательные действия, они выполняются правильно, но недостаточно легко и четко. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Студент способен сдать конкретные нормативы по общей физической подготовке на уровне основных требований. Двигательные действия выполняет в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы. Двигательные действия не выполнены или выполнены неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки.
Индикатор владения (опытом, навыки)	Студент овладел формой движения: проявляет должную активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила игры. Самостоятельно ставит и решает задачи. Студент ответственно подошел к выполнению заданий на каждом этапе обучения, систематически посещал все практические занятия, проявил творческую заинтересованность в результатах своей спортивной и физической работы. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Студент владеет двигательными действиями, но наблюдается некоторая скованность движений: учащийся не проявил должной активности, ловкости. Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	Студент владеет двигательными действиями неуверенно, допускает незначительные ошибки при выполнении. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Навыки не сформированы. Студент в основном отсутствовал на занятиях по неуважительной причине, пропустил более 50% занятий, в связи с этим должен ликвидировать задолженность в установленные сроки.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

4. Перечень оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт

Оценочные средства 2 сей	Оценочные средства 4 сем	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование психофизической готовности	Тестирование	1	0-12	20
Тестирование психофизической готовности	Доклад-презентация	1	0-18	35
Тестирование психофизической готовности	Тестирование	1	0-13	25
Посещение занятий	Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации - зачет	Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

Тема "Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента"

1. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ПРИОБРЕТАЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ТРУДОВОЙ ИЛИ ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРЕЗУЕТСЯ

1) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям
2) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
3) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
4) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

2. ПРИ НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ ЕЕ СЛЕДУЕТ ПОВЫШАТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ

1) объема занятия
2) интенсивности занятия
3) частоты занятий
4) качества занятия

3. ПРИ ОДИНАКОВЫХ ЧАСТОТЕ, ИНТЕНСИВНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН В ПЛАНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1) бег
2) плавание
3) гребля
4) эффект не зависит от вида упражнения

4. ОБЩАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЙ - ЭТО

1) время, затраченное непосредственно на выполнение физических упражнений
2) время, затраченное непосредственно на разминку
3) отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятия
4) пульсовая плотность занятия

5. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) рациональное питание
2) закаливание
3) личная и общественная гигиена
4) двигательный режим

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1) учебный предмет в ВУЗе
2) выполнение упражнений

3) процесс совершенствования возможностей человека
4) часть человеческой культуры

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВЕДЕННОЙ РАЗМИНКИ СОХРАНЯЕТСЯ В ТЕЧЕНИИ

1) 10-20 мин
2) 40-60 мин
3) 2-3 часа
4) 3-4 часа

8. УВЕЛИЧЕНИЕ РАЗМЕРОВ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОРГАНОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НОСИТ НАЗВАНИЕ

1) гиподинамия
2) гипертрофия
3) атрофия
4) гиператрофия

9. ПРИ УТОМЛЕНИИ НАБЛЮДАЕТСЯ

1) значительное покраснение лица
2) небольшое покраснение
3) очень сильное покраснение
4) никаких видимых изменений

10. СИЛА ИЗМЕРЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) спирометра
2) тахометра
3) динамометра
4) барометра

11. МАКСИМАЛЬНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ МАССЫ ПРОИСХОДИТ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УПРАЖНЕНИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

1) скоростно-силовых
2) выносливости
3) ловкости
4) силовых
5) скоростных

12. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) скоростных упражнений
2) силовых упражнений
3) упражнений на гибкость
4) упражнений на выносливость

13. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ

1) белки и витамины
2) углеводы и жиры
3) белки и жиры
4) углеводы и минеральные элементы

14. ОСНОВУ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СОСТАВЛЯЮТ

1) двигательные автоматизмы
2) сила, быстрота, выносливость
3) гибкость и координированность
4) физические качества и умения

15. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ КАЧЕСТВА

1) скоростные
2) силовые
3) выносливость
4) ловкость

16. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) привычка к определенным позам
2) слабость мышц
3) отсутствие движений во время практических занятий по физ.воспитанию
4) ношение сумки, портфеля на одном плече

17. ОСАНКОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
2) пружинные характеристики позвоночника и стоп
3) силуэт человека
4) привычная поза человека в вертикальном положении

18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1) занятия, во время которого выполняются физические упражнения
2) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
3) часть человеческой культуры
4) результат совершенствования способностей людей

19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОРИЕНТИРОВАНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

1) двигательных действий
2) природных физических свойств человека
3) физических и волевых качеств людей
4) работоспособность человека

20. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1) процесс воспитания физических качеств
2) физическое развитие людей
3) обучение двигательным действиям
4) выполнение физических упражнений

Ключи.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	**4**	8	**1**	15	**3**
2	**1**	9	**2**	16	**2**
3	**4**	10	**3**	17	**4**
4	**2**	11	**4**	18	**3**
5	**4**	12	**2**	19	**2**

6	**4**	13	**3**	20	**4**
7	**3**	14	**4**		

Тема "Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания"

1. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА АКТИВНЫЕ, ПАССИВНЫЕ И ПИХОРЕГУЛИРУЮЩИЕ. К АКТИВНЫМ ОТНОСЯТСЯ

1) элементы спорта и спортивной подготовки
2) массаж
3) мануальная терапия
4) мышечная релаксация

2. ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ СОГРЕВАНИЕ ПОВРЕЖДЕННОЙ ОБЛАСТИ (ГОРЯЧИЙ ДУШ, ВАННЫ, РАЗОГРЕВАЮЩИЕ МАЗИ), МАССАЖ МЕСТА ПОВРЕЖДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ

1) 1-2 ч
2) 6-12 ч
3) 24-48 ч
4) 72-100 ч

3. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) упражнений на выносливость
2) скоростных упражнений
3) силовых упражнений
4) упражнений на гибкость

4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕШАЮТСЯ НА ОСНОВЕ

1) обеспечения полноценного физического развития
2) совершенствования телосложения
3) закаливания и физиотерапевтических процедур
4) формирования двигательных навыков и умений

5. ПОД ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ ТАКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ПРИ КОТОРОМ

1) его органы и системы работают эффективно и экономно
2) быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок
3) легко переносятся неблагоприятные климатические условия
4) наблюдается все вышеперечисленное

6. ИЗ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛИЦАМ СТРАДАЮЩИМ ОЖИРЕНИЕМ, НЕ ПОКАЗАНЫ

1) бег
2) плавание
3) езда на велосипеде

4) спортивная ходьба

7. ПОД ЗАКАЛИВАНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

1) использование солнца, воздуха и воды
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
4) купание в холодной воде и хождение босиком

8. К ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМ К ВЫПОЛНЕНИЮ АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАСТЯЖЕНИЕ ОТНОСИТСЯ

1) повреждение менисков
2) гемофелия
3) остеопороз костей
4) все ответы верны

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУСЛОВЛЕНО

1) образом жизни
2) уровнем здравоохранения
3) отсутствием болезней
4) резервными возможностями организма

10. ПЕРВОЙ СТУПЕНЬЮ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКАЛИВАНИЕ

1) водой
2) воздухом
3) солнцем
4) холодом

11. У 20-ЛЕТНЕГО СТУДЕНТА ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ (ЧСС) В ПОКОЕ 90 УД/ МИН. ЭТО ПРИЗНАК

1) нормальной **ЧСС**
2) ускоренной **ЧСС**
3) брадикардии
4) тахикордии

12. СТОЙКОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) атрофией
2) миалгией
3) острым мышечным спазмом
4) контрактурой

13. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ МИОКАРДА У ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ, ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫМ НЕТРЕНИРОВАННЫМ

1) меньше
2) такая же
3) больше
4) не связана с фактором тренированности

14. ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕАДЕКВАТНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПЕРИОДИЧЕСКИ ВОЗНИКАЮТ ОСТРЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО

ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ В РЯДЕ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА.НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВА

1) пищеварительная система
2) мочевыделительная система
3) система крови
4) нервно-мышечный аппарат

15. ПЕЧЕНОЧНО-БОЛЕВОЙ СИНДРОМ ВОЗНИКАЕТ ГЛАВНЫМ ОБРОЗОМ У ЛИЦ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ В ВИДАХ СПОРТА:

1) требующих выносливости
2) требующих проявлений скоростно-силовых качеств
3) зимних
4) водных

16. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ- ЭТО СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА

1) развитие физических качеств людей
2) поддержание высокой работоспособности людей
3) сохранение и улучшение здоровья людей
4) подготовку к профессиональной деятельности

17. ОПТИМАЛЬНЫЕ НОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (В НЕДЕЛЮ) ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1) 2 - 3 часа
2) 4 - 6 часов
3) 7 - 9 часов
4) 10-12 часов

18. ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1) вдохом через нос и выдохом ртом
2) более продолжительным вдохом
3) более продолжительным выдохом
4) соотношение продолжительности вдоха и выдоха значение не имеет

19. ОСНОВНЫМ СПЕЦКФИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ

1) физические упражнения
2) закаливание
3) солнечная радиация
4) соблюдение режима дня

20.ПРИ КАКОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ МЫШЦ СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ МАКСИМАЛЬНО

1) при уступающем
2) при удерживающем
3) при преодолевающем
4) при статическом

Ключи

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	**1**	8	**3**	15	**1**
2	**3**	9	**1**	16	**3**
3	**3**	10	**2**	17	**2**
4	**1**	11	**2**	18	**3**
5	**4**	12	**4**	19	**1**
6	**1**	13	**3**	20	**1**
7	**2**	14	**3**		

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕ

1) «Здоровье» – это состояние полного……, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие……

2) Критерии здоровья – это такие ……., по которым оценивается здоровье.

3) Различают критериальные показатели здоровья населения, или общественного здоровья, и показатели здоровья …….

4) Основным признаком здоровья индивидуума является высокая ……..организма к изменяющимся условиям ……..среды.

5) Сохранение известного постоянства внутренней среды в организме называется…….

6) Оценка физического развития человека производится на основании наружного осмотра, показателей антропометрии и …….проб.

7) Психическое здоровье обуславливает нормально протекающие …….. высшей нервной…….

8) Гигиена – это…….о сохранении и укреплении ……населения.

9) Необходимое условие существования человека и сохранения его здоровья - это……между организмом и внешней……..

10) Постоянные тренировки способствуют нормализации…….веществ: в организме……..увеличиваются запасы……, что ведет к повышению работоспособности.

11) Движение – незаменимое…….жизнедеятельности……

12) Зарядка – важнее…….средство, которое способствует более быстрому……. организма в трудовой день студента.

13) Основными гигиеническими факторами, обеспечивающими укрепление здоровья, повышение работоспособности и быстрейшее восстановление, являются рациональный…….режим, сбалансированное……., закаливание.

14) Закаливание – это система…….мероприятий, направленных на повышение устойчивости……к неблагоприятным воздействиям различных факторов.

15) Специфический эффект закаливания – это повышение…….. организма к воздействию определенных метеорологических факторов под влиянием…….. процедур.

16) Под влиянием ультрафиолетовых (солнечных) лучей повышается …… центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность……внутренней секреции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин…….

17) При закаливании водой основным закаливающим фактором является……..…..воды, а не…… водной процедуры.

18) При закаливании водой необходимо придерживаться следующего правила: чем холоднее вода, тем ……..должно быть ее…….с телом.

19) «Физическая культура» - часть общей культуры общества и личности, социальная деятельность, направленная на укрепление……..и физическое ……., совершенствование двигательных ……. и всего того, что необходимо для этой деятельности, а также ее результата.

20) В собственном значении «Спорт» – исторически сложившаяся человеческая деятельность, основу которой составляют ……., а продуктом этой деятельности являются ……соревнования, результаты.

21) «Спортивная подготовка» - это ……мероприятий, обеспечивающий высокий уровень ……к соревнованиям и максимальное проявление возможностей спортсмена в момент главных…….

22) «Физическое воспитание» – это часть физической ……., организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического совершенствования человека, содействие гармоничному…….личности.

23) Цель системы физического воспитания заключается в……совершенствовании и содействии гармоничному развитию ……..людей, способных успешно осваивать и выполнять социально значимые виды деятельности и активно участвовать в прогрессивных преобразованиях в ……..

24) Временное снижение работоспособности человека называется……..

25) Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени называется…….

26) Способность преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется ……..человека.

27) Привычная поза непринужденно стоящего человека – это…….

28) Наука о здоровье человека называется ……

29) Основной задачей физической……является развитие физических…….- силы, быстроты,…….., ловкости, гибкости.

30) Целью физического воспитания студентов является формирование физической ……личности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ НА ДОПОЛНЕНИЕ

1) физического; болезней
2) показатели
3) индивидуума
4) приспособляемость; внешней
5) гомеостазисом
6) функциональных
7) процессы; деятельности
8) наука; здоровья
9) равновесие; средой
10) обмена; углеводов
11) условие; организма
12) оздоровительное; врабатыванию
13) суточный; питания
14) гигиенических; организма
15) устойчивости; закаливающих
16) тонус; желез; Д
17) температура; продолжительность
18) короче; соприкосновение
19) здоровья; развитие; способностей
20) соревнования; победители; спортивные
21) комплекс; готовности; соревнований
22) культуры; развитию
23) физическим; личности; обществе
24) утомлением
25) работоспособностью
26) силой
27) осанка
28) валеологией
29) подготовки; качеств; выносливости

30) культуры

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие

ДЕЙСТВИЕ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) низкий старт (бег 100м) 2) стартовый разбег 3) бег по дистанции 4) финиш	А) стартовые ускорения с максимальной работой рук Б) вынос маховой ноги вперед В) выпрямление туловища, активная работа рук Г) финишное ускорение с активным броском вперед плечевого пояса Д) бег в положении наклона туловища вперед
Ответы	

2. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) сохранение энергетического баланса 2) сохранение нормального веса тела	А) работа внутренних органов Б) физическая работа В) умственная работа Г) поддержание постоянной температуры тела Д) увеличение расхода энергии за счет повышения двигательной активности Е) соблюдение режима питания
Ответы	

3. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) тренировка сердечной мышцы 2) приведение в норму кровяного давления 3) расширение кровеносных сосудов	А) упражнения циклического характера, выполняемых на свежем воздухе; Б) упражнения, способствующие образованию густой сети кровеносных сосудов и их эластичности; В) увеличение объема и интенсивности физических упражнений Г) прием витаминов и пищевых добавок

	Д) отказ от вредных привычек

4. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) увеличение окружности грудной клетки 2) увеличение разницы окружности грудной клетки при вдохе и выдохе 3) расширение бронхов	А) применять физические упражнения с усиленным дыханием Б) применять физические упражнения из определенного исходного положения (наклон туловища вперед, лежа на спине) В) проводить занятия на свежем воздухе с акцентом на циклические виды спорта (лыжи, коньки, велосипед, гребля) Г) активно применять весь комплекс упражнений для развития одного из основных физических качеств – выносливость Д) выполнять дыхательные упражнения с сопротивлением в бассейне Е) применять дыхательную гимнастику по методу Бутейко

5. Установите соответствие

ЗАДАЧИ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) увеличение максимального потребления кислорода (МПК) до 5-6 л/минуту 2) добиться максимальной величины минутного объема крови 3) улучшение легочной вентиляции	А) выполнять скоростные упражнения с максимальной частотой сердечных сокращений (ЧСС) Б) применять циклические упражнения в больших объемах и малой интенсивности В) выполнять циклические упражнения по пересеченной местности (бег, лыжи) Г) проводить занятия на выносливость в горной местности

6. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**ДЕЙСТВИЕ**
1) накопление продуктов распада 2) выведение продуктов распада	А) нерегулярные занятия физическими упражнениями Б) не прекращать заниматься физическими упражнениями В) выполнять физические упражнения большого объема и интенсивности

	Г) прекратить полностью заниматься физическими упражнениями

7. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**ДЕЙСТВИЕ**
1) улучшение самочувствия занимающихся физическими упражнениями 2) улучшение тренированности 3) уменьшение времени перехода от состояния сна к бодрствованию	А) режим труда и отдыха Б) сон 7-8 часов В) регулярные занятия физическими упражнениями (беговыми) Г) гигиеническая гимнастика Д) постепенное увеличение на занятиях объема и интенсивности физических упражнений

8. Установите соответствие

ДЕЙСТВИЕ	**ЭФФЕКТЫ**
1) проведение активной общей разминка 2) тактически правильно построенный бег на той или иной дистанции 3) снижение темпа прохождения дистанции 4) строгое выполнение графика пробегания дистанции 5) интенсивное выполнение дыхательных упражнений	А) несоответствие врабатываемости функции дыхания и кровообращения Б) состояние «мертвая точка» В) состояние «второе дыхание»

9. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) снижение утомления 2) увеличение работоспособности	А) достаточное снабжение кислородом мышц и тканей организма Б) увеличить содержание гемоглобина в крови В) уменьшить поступление из мышц в кровь продуктов распада (молочной кислоты) Г) активно проводить мероприятия по закаливанию организма Д) регулярно заниматься различными физическими упражнениями и видами спорта
Ответы	

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1	1 (Б); 2 (Д); 3 (В, А); 4 (Г)
2	1 (А, Б, В); 2 (Г, Д, Е)
3	1 (А, Д); 2 (Б, Г); 3 (В)
4	1 (А, Б); 2 (Г, Д); 3 (Б, Е)
5	1 (Е, В); 2 (А); 3 (Б)
6	1 (А); 2 (А, В, Г)
7	1 (А, Б); 2 (Б, Е); 3 (Г)
8	1 (А, Д); 2 (Б, Г); 3 (В)
9	1 (А, Б, В); 2 (Г, Д)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИЕМОВ В МАССАЖЕ

1) выжимание
2) растирание
3) ударные приемы
4) разминание
5) активные и пассивные движения с сопротивлением
6) поглаживание
7) встряхивание

2. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ЗАКАЛИВАНИЯ

1) постепенность и последовательность
2) систематичность
3) учет индивидуальных особенностей

3. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ОСВОЕНИЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПРОЦЕДУР ПРИ ЗАКАЛИВАНИИ ВОДОЙ

1) купание
2) обливание
3) обтирание
4) душ

4. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ, ПРИСУЩИХ СПОРТУ

1) соревновательная
2) познавательная
3) экономическая
4) оздоровительная
5) интегральная
6) зрелищная
7) воспитательная

5. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ ПРОЦЕССА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

1) снижение работоспособности
2) врабатываемость
3) устойчивое состояние

6. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

1) упражнения на развитие гибкости
2) на развитие мышц брюшного пресса
3) на формирование поз тела и походки
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности

7. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ПРИМЕНЕНИЯ ПЯТЬ РАЗДЕЛОВ СОДЕРЖАНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

1) тактическая подготовка
2) теоретическая
3) физическая
4) техническая
5) психологическая

8. РАССТАВЬТЕ ЗОНЫ МОЩНОСТИ (НАЧИНАЯ С НАИМЕНЬШЕГО ВРЕМЕНИ) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ПРИ ЦИКЛИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ РАБОТЫ

1) зона максимальной мощности
2) большой мощности
3) умеренной
4) субмаксимальной

9. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ

1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
3) ознакомление, первоначальное разучивание движения

10. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1) основная часть
2) вводная
3) заключительная
4) подготовительная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1	6; 1; 4; 2; 5; 3; 7
2	4; 3; 5; 6; 2; 7; 1
3	3; 2; 4; 1
4	1; 7; 4; 2; 5; 6; 3
5	2; 3; 1
6	4; 2; 1; 3
7	3; 4; 1; 5; 2
8	1; 4; 2; 3
9	3; 1; 2
10	2; 4; 1; 3

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (вопросов) С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Задача № 1. После физической нагрузки студент, имеющий лишний вес тела, почувствовал себя плохо. Выражены колебания числа сердечных сокращений за 10 секунд. Пульс за первые 10 сек. был 12, за вторые – 10, за третьи – 8. Восстановление пульса произошло более чем за 10 минут.

1. На что указывают такие колебания числа сердечных сокращений?
2. От чего зависит частота сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя?
3. Какой пульс в покое считается ритмичным?
4. Каким образом можно подсчитать пульс?
5. Через какое время после физических нагрузок у здорового человека пульс приходит в исходное состояние?

Эталон ответа.

1) Такие колебания указывают на аритмичность и чрезмерность физической нагрузки для данного студента.

2) Частота сердечных сокращений зависит от возраста, пола, позы (вертикальное или горизонтальное положение), с возрастом оно уменьшается.

3) Пульс считается ритмичным, если количество ударов за 10 сек. не будет отличаться более чем на один удар от предыдущего подсчета за такой же период времени.

4) Пульс подсчитывается на лучевой, височной или сонной артерии в области сердечного толчка.

5) Пульс приходит в исходное состояние через 5 – 10 минут.

Задача № 2. Во время проведения соревнований в циклических видах спорта (марафонский бег, спортивная ходьба) в жаркую и влажную погоду спортсмен начал ощущать усталость, головную боль. Затем возникло головокружение, слабость, боли в ногах и спине. Позднее появился шум в ушах, потемнение в глазах, одышка, сердцебиение. Артериальное давление снижено.

1. Каков Ваш предварительный диагноз?
2. Вследствие чего возникло данное состояние?
3. Каковы Ваши действия при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо предпринять при резком снижении давления?
5. Как Вы поступите при выраженном нарушении дыхания у спортсмена?

Эталон ответа.

1) Тепловой удар.

2) Состояние возникло в результате воздействия высокой температуры воздуха.

3) Пострадавшего немедленно перенести в прохладное место, снять одежду и уложить, несколько приподняв голову. Положить холод на голову, в область сердца и паховую область. Обильно напоить прохладной водой.

4) Если артериальное давление снижено, необходимо дать спортсмену пантокрин, женьшень либо кардиамин.

5) При нарушении дыхания необходимо сделать искусственное дыхание.

Задача № 3. При неправильном закаливании водой на начальном этапе охлаждение организма студента продолжалось слишком долго. Кровеносные сосуды кожи расширены, движение крови в них замедлилось, начался застой крови и появился вторичный озноб.

1. На что указывают эти явления?
2. Какая фаза закаливания водой наступила?
3. Что происходит при второй фазе кожной реакции?
4. Какие действия необходимо предпринять?
5. Что является основным закаливающим фактором при закаливании водой?

Эталон ответа.

1) Организм начинает терять большое количество тепла.

2) Наступила третья фаза.

3) При второй фазе наступает момент расширения сосудов и появляется чувство приятного тепла.

4) Необходимо прекратить водную процедуру и согреться, сделав несколько энергичных движений.

5) Основным закаливающим фактором является температура воды, а не продолжительность водной процедуры.

Задача № 4. При повторном методе тренировки футболистов общее время выполнения нагрузки находится в пределах 15-20 минут, интервально-серийный метод по времени достигает 30-35 минут. На основании учебно-тренировочной деятельности были установлены компоненты нагрузок скоростно-силовой направленности футболистов.

1. Какова интенсивность однократного выполнения тренировочного занятия и частота сердечных сокращений занимающихся?
2. Сколько по времени однократно выполняются упражнения?
3. Каково максимальное и минимальное количество повторений в одной серии?
4. Сколько раз необходимо повторить количество серий?
5. Какое время отдыха необходимо между повторениями и между сериями?

Эталон ответа.

1) Она близка к максимальной, однако из-за кратковременной работы частота сердечных сокращений не превышает 180 ударов в минуту.
2) Продолжительность однократного выполнения упражнений составляет 5-15 секунд.
3) Максимальное количество повторений в одной серии не превышает 10-ти, а минимальное – два.
4) Количество серий от трех до пяти раз.
5) Время отдыха между повторениями до 100 секунд, а между сериями 5-7 минут.

Задача № 5. На занятиях по физическому воспитанию студент выполняет тестирование в беге на 100 метров. Он очень активно работает ногами и руками, но движения его скованы, длина шага небольшая, на лице страшная гримаса, а результат в итоге низкий и норматив не выполнен.

1. Почему бегун не может показать более высокий результат?
2. Из-за каких факторов проявляется напряженность?
3. В каких формах может проявляться мышечная напряженность?
4. Что необходимо студенту, чтобы овладеть навыками расслабления?
5. Чему мешает нацеленность студента на немедленный результат?

Эталон ответа.

1) Излишне напряженные мышцы- антагонисты не позволяют показать лучший результат.
2) Напряженность проявляется не только из-за неумения расслаблять в беге неработающие в данный момент мышцы, но и из-за различных психологических факторов.
3) Тоническая (повышенная напряженность в мышцах в условиях покоя), скоростная (мышцы не успевают расслабляться при выполнении быстрых движений), координационная (мышца остается возбужденной в фазе расслабления из-за несовершенной координации движений).
4) Необходимо освоить специальные методические приемы.
5) Нацеленность мешает борьбе с координационной напряженностью.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТЦИЙ.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
3. Методы оценки резервов здоровья (классификация, краткая характеристика).
4. Диапазон ЧСС у здорового человека.

5. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Что вы вкладываете в понятие стиль жизни. Позитивные, негативные факторы стиля жизни.
7. Самый весомый фактор, влияющий на здоровье. Дайте свой комментарий.
8. Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента здорового образа жизни.
9. Двигательная активность человека для его здоровья и выносливости.
10. Принципы рационального питания.
12. Роль гигиены и закаливания организма. Особенности закаливания воздухом, водой и солнцем.
13. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
14. Средства физического воспитания.
15. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы.
16. Виды выносливости и особенности их развития.
17. Персональная оздоровительная программа на 20 недель.
18. Первая помощь при травмах.
19. Как оценивается уровень физического развития, физической готовности.
20. Перечислите основные пробы оценки функционального состояния организма.
21. Адаптация организма студента к физическим упражнениям.
22. Краткая характеристика систем организма. Организм, как единая биологическая система.
23. Резервы здоровья. Методы оценки.
24. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
25. Психофизическая регуляция организма.

Контрольные вопросы.

1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.
2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?
3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.
4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?
5. Что такое ОФП? Его задачи.
6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?
7. Что представляет собой спортивная подготовка?
8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?
9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок.
10. Что такое «мышечная релаксация»?
11. Опишите структуру физической культуры личности.
12. Операциональный компонент физической культуры личности.
13. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.
14. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.
15. Дайте определение понятию «мотивация».
16. Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности?
17. Система мотивов в области физической культуры личности.
18. Что, на Ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?
19. Какие системы классификаций видов спорта Вы знаете?
20. Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу?

21. Каковы пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта?
22. Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде двигательной активности)?
23. Как контролировать эффективность тренировочных занятий?
24. Что представляет собой система студенческих спортивных соревнований?
25. Каковы цели и задачи проведения студенческих соревнований различного
26. Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и подвижные игры?
27. Дайте описание наиболее интересной для Вас спортивной игры: ее суть и упрощенные правила.
28. Чем различаются спортивные и подвижные игры?
29. Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте**.**
30. Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.
31. Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете?
32. Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов.
33. Опишите методику разработки маршрута похода.
34. Опишите методику разработки продуктовой раскладки похода.
35. Опишите методику раскладки снаряжения.
36. Дайте определение понятиям техника и тактика туризма.
37. Что знаете о туристской технике передвижения и страховки?
38. Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде?
39. Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
40. Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения?

Тесты для оценки физической готовности студентов.

№ п/п	Педагогические тесты (контрольные упражнения)	пол	Оценка в баллах				
			1	2	3	4	5
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	ж	5	7	10	13	15
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	м	5	6	7	8	9
3.	Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены (кол-во раз)	ж	>20	21-30	31-40	41-50	51-60
4.	Гибкость. Наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ж м	+2 +2	+5 +3	+8 +6	+11 +7	+16 +13
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж м	130 190	140 200	150 210	160 220	170 230
4.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз)	ж м	10 5	20 10	30 15	40 20	50 25
5.	Быстрота реакции. *Выполняется стоя, сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. 40-сантиметровая линейка устанавливается параллельно ладони обследуемого на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» отпускается линейка в течение 5 с. Тест проводится трижды, засчитывается лучший результат.*	ж м	21 24	19 21	16 18	13 15	10 13
6.	Бег 100 м. Скоростно-силовая подготовленность	ж м	18.7 14.6	17.9 14.3	17.0 14.0	16.0 13.8	15.7 13.2
7.	Бег 2000 м. Общая выносливость	ж	12.15	11.50	11.20	10.50	10.15
8	Бег 3000 м. Общая выносливость	м	14.30	13.50	13.10	12.35	12.0

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

7. Критерии оценки текущего контроля Теоретической дисциплины

1-ая рубежная аттестация 20 баллов

20-18 баллов выставляется обучающемуся, на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-55%.

2-ая рубежная аттестация – 35 баллов

Доклад-презентация

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Итоговая рубежная аттестация – 25 баллов (тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**

Знания Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения Индикаторы компетенций	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. ***Лекция*** – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера с представлением изобразительного материала в презентации. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по созданию доклада-презентации	Для подготовки доклада-презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Практические советы по подготовке презентации: • готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал; • обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; • план сообщения; • краткие выводы из всего сказанного; • список использованных источников. Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

	познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь: • сообщать новую информацию; • использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; • дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); • иметь представление о композиционной структуре доклада и др. *Структура выступления.* Вступление должно содержать: • название, сообщение основной идеи; • современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов; • живую интересную форму изложения; • акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.17 «Авторское право в искусстве»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и
гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2. Умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов
	УК-2.3. Владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов
ОПК - 8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	ОПК 8.1. Знает основные направления государственной культурной политики Российской Федерации
	ОПК 8.2. Умеет анализировать нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы в области культуры и искусства
	ОПК 8.3. Владеет способностью ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-2.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-2.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-2.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	**Критерий оценивания**			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-2.1	Отлично знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает основные категории, понятия и термины различных	Хорошо знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство	Посредственно знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Знания отсутствую

	отраслей правовой системы общества, принципы построения системы права в Российской Федерации, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	
УК-2.2.	Отлично умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, при постановке целей и выбора оптимального способа их решения	Хорошо умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умеет анализировать; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умения не сформированы
УК-2.3.	Отлично владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач, навыками анализа норм права и их составляющих, выявления возможностей их развития, навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов, и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Посредственно владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Навыки не сформированы.

ОПК -8.1.	Отлично знает и понимает основные направления и цели государственной культурной политики. Владеет нормативно-правовой базой государственной культурной политики.	Хорошо знает и понимает основные направления и цели государственной культурной политики. Знаком с содержанием основных документов, составляющих нормативно-правовую базу государственной культурной политики.	Имеет представление об основных направлениях государственной культурной политики. Недостаточно знаком с содержанием основных документов, составляющих нормативно-правовую базу государственной культурной политики.	Знания отсутствуют
ОПК-8.2.	Отлично умеет анализировать и использовать нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы культуры и искусства.	Знаком с содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы культуры и искусства и способен их применить на практике.	Имеет слабый навык анализа и использования нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы культуры и искусства.	Умения не сформированы
ОПК-8.3.	Отлично владеет способностью ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по реализации требований государственной культурной политики.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренных законом мер по реализации требований государственной культурной политики.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (продвинутый) уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

4. Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	*зачтено*								

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

В. **Текущий контроль УК-2 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа:

1. Автору произведения принадлежат следующие права:
а) право доступа;
б) право на имя;
в) право следования;
г) *все вышеперечисленное.*

2. Объектами авторских прав являются:
а) *фотографические произведения;*
б) театральные постановки;
в) фонограмма;
г) сорт растения.

3. Обработка, экранизация, аранжировка, инсценировка или другое подобное произведение называется:
а) *производным;*
б) составным;
в) сложным;
г) комбинированным.

4. Признаком аудиовизуального произведения является:
а) сопровождение изображения любым звуком;
б) сопровождение изображения только музыкальным произведением;
в) *восприятие с помощью соответствующих технических устройств зрительно, а при наличии звукового сопровождения - и на слух;*
г) все названное верно.

5. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются:
а) *бессрочно;*
б) в течение жизни автора;
в) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти;
г) до момента отчуждения названных прав по договору или переходу в порядке универсального правопреемства.

6. Знаком охраны авторского права является:

а) *латинская буква «С» в окружности;*
б) латинская буква «R» в окружности;
в) латинская буква «Т» в окружности;
г) такой знак не предусмотрен.

7. К случаям свободного использования правомерно обнародованного произведения относятся:
а) цитирование в оригинале и переводе;
б) репродуцирование части произведения;
в) осуществление видеозаписи выступления популярной группы на бесплатном концерте, посвященном дню города;
г) *все названное верно*.

8. Право на обнародование перешедшего в общественное достояние, ранее не обнародованного, произведения принадлежит:
а) только государству;
б) только наследникам;
в) только организации, осуществляющей коллективное управление авторскими правами;
г) *любому лицу.*

9.По истечении срока действия исключительного права на произведение это право переходит:
а) государству;
б) наследникам;
в) *в общественное достояние*;
г) Российскому авторскому обществу.

10. Что следует считать информацией об авторском праве?
а) любая информация, которая идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя;
б) информация об условиях использования произведения, которая содержится на оригинале или экземпляре произведения;
в) цифры и коды, в которых содержится информация, идентифици рующая произведение;
г) *все названное верно*.

11. Определяет ли гражданское законодательство основания возникновения и порядок осуществления исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности?
а) не определяет;
б) определяет — только на изобретения;
в) *определяет.*

12. Могут ли граждане иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства?
а) не могут;
б) *могут;*
в) не могут — кроме прав авторов произведений науки и изобретений.

13. Вправе ли несовершеннолетние в возрасте
от 14 до 18 лет самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя, осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности?
а) не вправе;
б) *вправе;*
в) вправе — с согласия Роспатента или Российского авторского общества.

14. Распространяется ли исковая давность на требования о защите права авторства?
а) *не распространяется;*
б) распространяется — на требования о защите права авторства на музыкальные произведения без текста;
в) распространяется.

15. Кто признается автором произведения науки, литературы или искусства?
а) гражданин Российской Федерации;
б) *гражданин, творческим трудом которого создано произведение;*
в) юридическое лицо, работником которого является создатель произведения.

16. Распространяются ли авторские права
на необнародованные произведения науки, литературы и искусства?
а) не распространяются;
б) *распространяются;*
в) распространяются — только на литературные произведения.

17. Влечет ли переход права собственности на вещь переход или предоставление интеллектуальных прав на результат интеллектуальной деятельности, выраженный в этой вещи?
а) *не влечет;*
б) влечет;
в) не влечет, кроме передачи права собственности на дискету с программой для ЭВМ.

18. Распространяются ли авторские права на идеи, концепции, принципы, методы, открытия или факты?
а) *не распространяются;*
б) распространяются;
в) распространяются — только если указанные достижения изложены в монографии.

19. Какие официальные документы не являются объектами авторского права?
а) *законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера, а также их официальные переводы;*
б) только законы и судебные решения;
в) только официальные переводы текстов законодательного характера.

20. Требуется ли регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей для возникновения, осуществления и защиты авторских прав?
а) *не требуется;*
б) требуется;

в) требуется в форме помещения на каждом экземпляре произведения знака охраны авторского права.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации- текущий контроль -тестирование	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Критерии оценки (в баллах): Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций

УК-2

1. Субъекты авторского права.
2. Понятие и виды личных неимущественных прав автора.
3. Правопреемники и иные лица как субъекты авторского права.
4. Понятие и виды имущественных прав автора.
5. Условия ограничения исключительных авторских прав.
6. Свободное использование произведения с обязательным указанием имени автора и источника заимствования.
7. Свободное использование произведений, расположенных в местах, открытых для свободного посещения.
8. Свободное воспроизведение произведения в личных целях.
9. Срок действия авторского права.
10. Понятие и виды авторских договоров.
11. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права.
12. Понятие, и содержание лицензионного договора о предоставлении права использования произведения.
13. Особенности договора авторского заказа.
14. Служебные произведения.
15. Защита личных неимущественных прав автора.
16. Защита исключительного права автора.
17. Уголовная и административная ответственность за нарушение авторских прав.
18. Особенности охраны и защиты авторских прав в области дизайна.
19. Авторское право в цифровую эпоху.
20. Коллективное управление авторским правом.

ОПК-8

21. Понятие «культурой политики» и ее социальные цели.

22. Нормативно-правовое обеспечение культурной политики в Российской Федерации.
23. Методологические основы региональной культурной политики.
24. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики на региональном уровне.
25. Феномен массовой культуры.
26. Российская культура в современных условиях.
27. Система образования в решении вопросов культурной политики.
28. Роль общественных организаций в реализации планов культурной политики.
29. Опыт европейской культурной политики.
30. Средства осуществления культурной политики.
31. Государственное регулирование сферой культуры.
32. Роль государственных муниципальных институтов в реализации культурной политики.
33. Субъекты культурной политики.
34. Органы и учреждения, реализующие культурную политику.
35. Основные направления культурной политики Российской Федерации

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации) А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);

- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на каждую компетенцию

УК-2 и ОПК-8.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%

УК-2

1. Напишите правильный ответ. Кто несет ответственность перед лицензиаром за действия сублицензиата?

Правильный ответ: *лицензиат, если лицензионным договором не предусмотрено иное.*

9. Выберите правильный ответ. Вправе ли лицо, организовавшее создание сложного объекта при использовании в его составе результата интеллектуальной деятельности, указывать свое имя или наименование либо требовать такого указания?

а) не вправе;
б) *вправе;*
в) вправе — только в отношении мультимедийного продукта.

10. Выберите правильный ответ. В отношении каких произведений его автору предоставляется возможность осуществления права доступа?

а) литературных;
б) *изобразительного искусства;*
в) скульптурных.

11. Выберите правильный ответ. В размере какой конкретной денежной суммы автор или иной правообладатель вправе по своему выбору в случае нарушения исключительного права на произведение требовать компенсации вместо возмещения убытков?

а) *от 10 тыс. руб. до 5 млн руб.;*
б) 1 млн руб.;
в) 10 млн руб.

12. Выберите правильный ответ. В каком числе сфер коллективного управления может получить государственную аккредитацию организация по управлению правами на коллективной основе?

а) в пяти;
б) *в шести*;
в) в четырех.

13. Выберите правильный ответ. В каких целях допускается свободное использование произведения без согласия автора или иного правообладателя, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования?

а) в информационных, научных и культурных;
б) в информационных, научных, учебных, развлекательных и культурных;
в) *в научных, культурных, информационных и учебных*.
б) право на публичный показ произведений изобразительного искусства;
в) право авторства, право автора на имя и на неприкосновенность произведения.

14. Выберите правильный ответ. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

а) да, может;

б) нет, не может до достижения им 14 лет;

в) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

15. Выберите правильный ответ. Граждане, оказавшие автору произведения искусства только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие, а также осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ:

а) признаются соавторами;

б) не признаются соавторами;

в) признаются соавторами, если они способствовали оформлению прав на такое произведение, в частности, участвовали в подготовке документов для получения свидетельства о депонировании произведения искусства.

16. Напишите правильный ответ. В качестве каких произведений охраняются программы для ЭВМ как объекты авторских прав?

Правильный ответ: *Литературных*

17. Напишите правильный ответ. На территории каких стран лицензиат вправе осуществлять использование результата интеллектуальной деятельности, если в лицензионном договоре эта территория не указана?

Правильный ответ: *Российской Федерации*

18. Выберите правильный ответ. В каких случаях не обязательно получать согласие на фотографирование произведений искусства или архитектуры у обладателей исключительных прав на эти произведения или их собственников?

а).использование фотографий этих произведений в некоммерческих целях.

б).пока срок действия исключительных прав на эти произведения не истек.

в) *когда произведения искусства или архитектуры находятся в месте, открытом для свободного посещения.*

19. Выберите правильный ответ. Между предприятием и дизайнером, осуществляющим свою деятельность как фрилансер, заключен договор, согласно которому дизайнер обязуется в соответствии с техническим заданием заказчика выполнить в течение указанного в договоре срока работы по разработке дизайна обложки для каталога одежды. *Как следует квалифицировать данный договор?*

а). договор авторского заказа.

б). договор подряда.

в). договор об отчуждении исключительных прав.

20. Выберите правильный ответ. Согласно условиям договора авторского заказа художник произвел отчуждение оригинала своей картины, сохранив за собой исключительное право на использование данного произведения. Приобретатель оригинала без согласия художника осуществил воспроизведение и распространение копий данной картины в художественных магазинах. Художник обратился в суд с иском о взыскании с приобретателя компенсации в размере 100000 руб. за нарушение исключительных прав художника. Правомерно ли требование художника?

а).нет. художник передал картину заказчику и тот в праве распоряжаться ей по своему усмотрению.

б).нет. художник не обосновал, почему взыскивает 100000 рублей, а не иную сумму.

в). *требование художника правомерно.*

21. Выберите правильный ответ. Ателье, занимающееся пошивом модных платков, планирует заключить договоры с дизайнерами, понравившиеся эскизы которых планируется использовать в новых моделях.

Какой договор должен быть заключен в данном случае ?

1. Договор подряда.
2. Договор авторского заказа.
3. *Лицензионный договор.*

22. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит право следования:

1) владельцу галереи, где была продана картина;
2) художнику-автору картины;
3) покупателю картины.

23. Выберите правильный ответ. Автор сюжета картины заказал ее реализацию художнику. Может ли автор сюжета претендовать на защиту своих авторских прав в качестве соавтора?

а). Может, если организует обнародование картины.

б). Может.

в). *Не может.*

24. Выберите верное утверждение:

а.) право авторства может переходить к правопреемникам в порядке наследования;

б.) *право авторства является неотчуждаемым и непередаваемым;*

в) право авторства может быть передано автором произведения по договору об отчуждении исключительных прав.

25. Выберите правильный ответ. Гражданин приобрел в галерее весенний пейзаж известного художника. Будучи художником-любителем, он взял сюжет картины за основу и написал похожую картину, но вместо весеннего пейзажа изобразил осенний. 0Увидев эту работу, автор картины возмутился и потребовал ее уничтожить. *Может*

ли автор картины предъявлять такое требование?
а.) *не может.*
б.) может.
в.) может, т.к. не разрешал вносить изменения в свое произведение.

ОПК-8

1. Выберите правильный ответ. В основе формирования этнических и национальных культур лежит:
а.) Общность религиозных представлений,
б.) Совместное проживание людей на определенной территории,
в.) *Единство языка.*

2. Выберите правильный ответ. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как:
а.) Консервацию традиций,
б.) Выражение культурной адаптации людей,
в.) *Основу для социокультурного творчества*,

3. Выберите правильный ответ. Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать:
а.) Использование новых политических технологий при формировании органов государственной власти;
б.) *Накопленные веками принципы солидарности людей*;
в.) Изменение климатических условий на земле.

4. Выберите правильный ответ. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:
а.) *Национальной,*
б.) Массовой,
в.) Потребительской,

5. Выберите правильный ответ. Понятия «культурная политика» и «управление культурными процессами» соотносятся как:
– *Стратегия и тактика;*
– Цель и средство;
– метод и прием.

6. Напишите правильный ответ. Что такое «культура»?
Правильный ответ: *Культура - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей;*

7. Выберите правильный ответ. Что такое Государственная культурная политика?

Государственная культурная политика:

а.) *деятельность, осуществляемая органами публичной власти при участии институтов гражданского общества, направленная на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;*

б.) деятельность общественных творческих организаций по поддержанию культуры и искусства в Российской Федерации;

в.) деятельность исполнительной власти по реализации законодательных актов в области культуры.

8. Выберите правильный ответ. Закон РФ N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре"был принят в:

а.) *1992 г.*

б.) 2012 г.

в.) 1995 г.

9. Выберите правильный ответ. Стратегия государственной культурной политики разработана во исполнение Основ государственной культурной политики, утвержденных Указом Президента РФ от:

а.) 17 марта 2013

б.) 6 октября 2015

в.) *10 ноября 2014*

10. Выберите правильный ответ. Как называется совокупность элементов культуры, с которыми взаимодействует социальнбый субъект и которые оказывают влияние на его жизнедеятельность, формируют потребности и ценностные ориентации:

а.) социокультурные феномены;

б.) социокультурный слой;

с.) *социокультурная среда*.

11. Выберите правильный ответ. Как называются материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию:

а.) культурное достояние;

б.) культурная собственность;

в.) *культурное наследие.*

12. Выберите правильный ответ. Одним из главных федеральных законов, регулирующих государственную культурную политику в России является:

а.) Закон РФ « Основы законодательства РФ о культуре»;

б.) ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

в.) ФЗ РФ «Об общественных объединениях»

13. Выберите правильный ответ. Автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее образ жизни и мышление ее носителей:

а.) *субкультура;*

в.) социальная группа;

с.) контркультура.

14. Напишите правильный ответ. Что такое духовная сфера?

Правильный ответ. *Духовная сфера - система представлений о мире и человеке, о человеческом обществе и отношениях людей, о ценностях и их иерархии*;

15. Выберите правильный ответ. Как называется разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:

а.) потребительская культура;

б.) массовая культура;

в.) *популярная культура.*

16. Выберите правильный ответ. Как называется совокупность культурных объектов, черт, смыслов, выраженных в знаковой форме:

а.) *тексты культуры;*

б.) формы культуры;

с.) артефакты культуры.

17. Выберите правильный ответ. Что такое менталитет, ментальность российского народа?

а.) *совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам?*

б.) приверженность россиян традициям, сформированным прошедшими веками;

в.) особый взгляд россиян на события, происходящие в сфере культуры.

18. Выберите правильный ответ. Как называется понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени.

а.) обычай;

б.) ритуал;

в.) традиции.

19. Выберите правильный ответ. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как:

а.) выражение культурной адаптации людей;

б.) *основу для социокультурного творчества,*

в.) образцовые художественные методы.

20. Выберите правильный ответ. Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для:

а.) индустриальной цивилизации;

б.) *традиционной культуры*;

в.) постиндустриального общества.

21. Выберите правильный ответ. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:

а.) *национальной;*

б.) массовой;

в.) популярной.

22. Выберите правильный ответ. Понимание культуры как сферы услуг:

а) предусмотрено «Основами государственной культурной политики»;

b) предусмотрено «Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 г.»; с) *не соответствует «Основам государственной культурной политики».*

23. Выберите правильный ответ. Результатом реализации государственной культурной политики Российской Федерации должны стать:

а) *повышение интеллектуального потенциала российского общества;*

b) девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;

в) деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России.

24. Выберите правильный ответ. Согласно «Основам государственной культурной политики»:

а) ключевая, объединяющая роль, в историческом сознании многонационального российского народа, принадлежит православной церкви;

b) *государственная культурная политика признаётся неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации;*

в) современный этап развития России требует модернизации культуры и приоритетного развития актуального искусства.

25. Выберите правильный ответ. Право государства самостоятельно определять и осуществлять культурную политику, необходимую для воспроизводства общества, право и обязанность государства противодействовать враждебной культурной экспансии – это:

а) *культурный суверенитет*;

b) культурная среда;

в) культурная идентичность.

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-2.1 ОПК-8.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-2.2 ОПК-8.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-2.3 ОПК-8.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе, работа с текстом:***
	- Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.
	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. **4.Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **5.Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения

	эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дисциплина Б1.О.18 «Основы психологии и педагогики»

Направление 54.03.01Дизайн

Профиль «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС: кандидат наук,

доцент кафедры истории искусств и гуманитарных наук

 Зубец В.М.

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук ,протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой  К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторыдостижения компетенции
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
		УК-3.2 Умеет работать в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3 Владеет навыками командной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем
		УК-6.2 Умеет контролировать собственное время, реализовывать себя
		УК-6.3 Владеет методами самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает базовые понятия дефектологии
		УК-9.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития
		УК-9.3 Владеет навыками профессиональной коммуникации в дефектологии

ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ОПК-6.1 Знает основные понятия психологии общения с людьми,теоретические основы осуществления педагогической деятельности в сфере образования различных уровней.
		ОПК-6.2 Умеет организовать и планировать учебный процесс, ставить цель и педагогические задачи перед обучающимися, использовать современные педагогические технологии, создавать условия для развития творческих способностей обучающихся
		ОПК-6.3 Владеет коммуникационными приемами общения и передачи знаний в сфере образования различного уровня,

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 1.** Теоретические основы психологии и педагогики *Тема 1.* Система отечественного образования и основные тенденции ее развития. *Тема 2.* Общие вопросы психологии и педагогики	Тема 1. Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Защита практической работы, опрос

	образования				
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 2.** Деятельность студента как специалиста в сфере образования *Тема 3.* Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося *Тема 4.* Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника в сфере образования	*Тема 2.* Обучение и воспитание в образовательном учреждении	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Реферат, доклад, презентация
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 3.** Организационные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Защита практической работы. Тестирование

	Тема 5. Обучение и воспитание в образовательном учреждении *Тема 6.* Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности				

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК3.1 УК6.1 УК9.1 ОПК 6.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую

	самостоятельно обобщать и излагать материал.			
УК3.2 УК6.2 УК9.2 ОПК 6.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК3.3 УК6.3 УК9.3 ОПК 6.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций перечислить
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций перечислить
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций перечислить
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций перечислить

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (B)	1	0-12	20
Эссе/реферат (A)	1	0-18	35
Тестирование (C)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет), к которой допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

5.1.1.Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа1.

объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

5.1.2. Темы рефератов выносимые на промежуточную аттестацию

Психология

1. Методы научного исследования в психологии.

2. Основные принципы познания в психологии и их методологическое значение.

3. Генезис и структура психики.

4. Психика как высшая форма отражения.

5. Происхождение и развитие психики человека.

6. Сознание и бессознательное в психике человека.

7. Действие как единица анализа человеческой деятельности.

8. Психомоторный состав действия.

9. Психологический анализ речи.

10. История и современное состояние познания мотивационных процессов в психологии.

11. Механизмы и процессы биологической мотивации.

12. Развитие мотивационной сферы человека.

13. Особенности мотивации отдельных видов деятельности (определяются по согласованию с преподавателем).

14. Особенности эмоциональных процессов.

15. Психологическая характеристика воли человека.

16. Современные представления о личности в различных школах психологии.

17. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение и взаимодействие.

18. Проблема социально-типичного в личности.

19. Основные подходы к пониманию структуры личности: проблемы и противоречия.

20. Движущие силы развития личности: многообразие подходов.

Педагогика

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
3. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
4. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
5. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
6. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
7. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
8. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
9. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
10. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
11. Системы дистанционного обучения.
12. Офисные приложения в педагогической деятельности.
13. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
14. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
15. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
16. Информационные и библиографические ресурсы.
17. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
18. Оформление списка литературы научного текста.

19. Педагогическая деятельность, ее особенности. Общая характеристика педагогической деятельности в сфере искусства, ее особенности.
20. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).

5.1.3. Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2.1. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

5.2.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестов**ы**х заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Психология

1: Психология изучает …

а) условия обучения людей

б) функционирование психики человека

в) процесс воспитания человека

г) процесс общения людей

2: Лабораторный эксперимент должен проводиться в …

а) привычных для испытуемого условиях

б) специально созданных и контролируемых условиях

в) крайне экстремальных условиях обстановки

г) одновременно с формирующим экспериментом

3: Метод включенного наблюдения предполагает …

а) наблюдение в лабораторных условиях

б) использование блоков психологических тестов при наблюдении

в) длительное наблюдение со скрытой камерой за событиями

г) непосредственное участие исследователя в наблюдаемых событиях

4: Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается оценка психологическому процессу (личности) в целом, - это …

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) самонаблюдение

5: Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина …

а) интроверсия

б) интроекция

в) интроспекция

г) интроскопия

6: Длительное наблюдение (изучение) одних и тех же людей, анализ их психического развития на различных этапах жизни, называют исследованием …

а) пилотажным

б) лонгитюдным

в) сравнительным

г) комплексным

7: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая другие формы отражения, - это …

а) воля

б) эмоции

в) рефлекс

г) сознание

8: Приобретённные формы поведения обеспечивают животному адаптацию …

а) идеально соответствующую условиям среды

б) к вполне определённому типу среды

в) к различным средам

г) в среде с привычными условиями

9: Нормальным уровнем функционирования сознания является …

а) состояние измененного сознания

б) состояние повышенной психической активности

в) уровень средне-психической активности

г) уровень предсознательного состояния

10: Значение, как форма существования общественно-исторического опыта, -: опредмечено в …

а) социальных ценностях

б) личностных смыслах

в) межличностных отношениях

г) коллективной идее

11: Психодиагностические методы психологии включают:

а) тестирование

б) наблюдение

в) изучение результатов деятельности

г) опрос

д) аутотренинг

12: Когнитивная психология рассматривает ...

а) проблему целого и части в сознании человека

б) человеческий организм, как систему занятую поисками информации и ее переработкой

в) роль сексуальной жизни человека в его сознании и поведении

г) организацию человеческого интеллекта и соотношение вербальных и образных компонентов мышления

13: Фрейдизм рассматривает …

а) психологию как науку о поведении человека

б) проблему сексуальной жизни в сознании и поведении

в) человеческий организм, как систему ассоциаций в сознании человека

г) изучение психики с точки зрения целостных структур

14: Бихевиоризм изучает ...

а) сознание человека как систему ассоциаций

б) связь психических явлений и сексуальных потребностей

в) проблему целого и части в сознании человека

г) психологию как науку о поведении, в которой нет места понятию сознание

15: Фамилия видного представителя отечественной психологии - …

а) Я.А. Каменский

б) З. Фрейд

в) К.Д. Ушинский

г) В.М. Бехтерев

16: Направление в западной психологии, организовавшее изучение психики, с точки зрения целостных структур - …

а) ассоциативная теория

б) гештальтпсихология

в) бихевиоризм

г) фрейдизм

17: Мыслительной операцией является:

а) восприятие

б) синтез

в) забывание

г) апперцепция

18: Основной тип психологического состояния - …

а) нормальное

б) творческое

в) бодрствование

г) активное

19: Познавательным процессом в психологии является …

а) мотивация

б) память

в) общение

г) переживание

20: Нравственным чувством считается …

а) удивление

б) чувство долга

в) любопытство

г) уверенность

21: Воображение бывает следующего вида - …

а) конкретное

б) пассивное

в) наглядное

г) эмоциональное

22: Волевым процессом является …

а) аффект

б) настроение

в) безволие

г) восприятие

23: Мыслительной операцией является ...

а) ощущение

б) аффект

в) обобщение

г) воображение

24: Отличительной чертой чувств является ...

а) эмоциональность

б) полярность

в) концентрированность

г) образность

25: Стадией памяти является …

а) обучение

б) объем

в) способность человека

г) забывание

Педагогика

1. Руководство деятельностью вуза осуществляют (выберите правильный вариант ответа).
   Варианты ответа:

1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
2) декан факультета и Ученый совет;
3) ректор и Ученый совет;
4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
2) документ, в котором определен график учебного процесса;
3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Первая ступень системы высшего образования – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) магистратура;
2) бакалавриат;
3) аспирантура;
4) ординатура.

4. Выпускающая кафедра - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) кафедра, которая выпускает книги;
2) кафедра, где все профессора;
3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
4) кафедра межфакультетская

5. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) плановый (план-конспект);
2) текстуальный;
3) тематический;
4) тезисный;
5) расширенный;
6) все ответы правильные.

6. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):

1) знание современных программ для ПК;
2) умение запомнить большой объем информации;
3) знание иностранных языков;
4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

7. Что представляет собой дистанционное обучение?

1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
5) всё вышеперечисленное.

8. В каком случае создается библиографическая ссылка?

1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
2) при составлении библиографического списка;
3) при составлении библиографического описания источника;
4) при конспектировании документа.

9. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека МГХПА?

1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
4) ЭБС 2пап1ит, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

10. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):

1) поиск по любому слову;
2) поиск по точному совпадению искомой фразы;
3) поиск по выходным данным;
4) логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров +

11. Что из ниже перечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?

1) знания об информационной среде;
2) принцип узкой специализации;
3) знания о законах функционирования информационной среды;
4) умение ориентироваться в информационных потоках.

12. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа).
Варианты ответа:

1) книжный материал;

2) экскурсия;
3) лекция;
4) факультатив.

13. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) учебная экскурсия;
2) практическое занятие;
3) лабораторное занятие;
4) дополнительное образование.

14. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) семинар;
2) конференция;
3) консультация;
4) факультатив.

15. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) лекция;
2) экскурсия;
3) семинарское занятие;
4) лабораторная работа.

16. Потребность во взаимодействии с окружающими людьми лежит в основе направленности (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) праксической;
2) глорической;
3) акизитивной;
4) коммуникативной.

17. Эмпатия - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания;
2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;
3) один из видов гипнотического транса;
4) наука о психическом здоровье.

18. Страх - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) один из важнейших базовых психических процессов;
2) тревожное состояние личности;

3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;
4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.

19. Компетенции - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;
2) специализированные, профессиональные навыки;
3) навыки манипулятивного влияния
4) навыки использования компьютерных программ

20. Тайм-менеджмент - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
3) технология скрытого управления другими людьми;
4) методы управления организацией

5.3.1Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины

Психология

1. Предмет, содержание и особенности психологии как сферы научного знания. Роль психологических знаний в деятельности государственного и муниципального служащего.

2. Соотношение и взаимодействие различных уровней психологического знания (обыденно-эмпирического, религиозного, литературно-художественного, научного).

3. Основные научные направления в психологии.

4. Структура современной психологической науки.

5. Методы научного познания в психологии.

6. Психологические особенности управленческой деятельности. Роль психологии в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

7. Психологические закономерности управленческой деятельности.

8. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в зарубежной психологии.

9. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в отечественной психологии.

10. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии.

11. Характер личности. Развитие черт характера, необходимых для деятельности государственного и муниципального служащего.

12. Направленность личности. Формирование профессиональной направленности личности государственного и муниципального служащего.

13. Способности личности, их виды и методы развития.

14. Психологическая структура деятельности.

15. Перцептивные процессы: понятие, виды и основные характеристики.

16. Понятие мнемонических процессов. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации.

17. Мышление как познавательный процесс, его свойства и виды.

18. Речь как познавательный процесс, функции и виды речи.

19. Эмоции, их сущность и функции. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности личности.

20. Чувства личности: сущность и виды.

21. Психические состояния личности: сущность, классификация.

22. Характеристика тревоги, страха и фрустрации как форм психического состояния.

23. Понятие и виды стресса. Основные стрессоры в деятельности государственного и муниципального служащего.

24. Методы регулирования состояния психической напряжённости.

25. Волевые процессы: их сущность и роль в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

26. Структура волевого акта. Волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

27. Психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

28. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований.

29. Понятие и виды интеллекта. Пути развития интеллекта.

30. Понятие социальной группы в психологии, основные виды и характеристики.

31. Внутригрупповое (общественное) мнение, этапы его формирования и основные функции.

32. Внутриколлективное настроение, его влияние на профессиональную деятельность сотрудников организации.

33. Внутриколлективные традиции: сущность, виды, роль в жизнедеятельности организации.

34. Характеристика формальных и неформальных взаимоотношений сотрудников организации.

35. Психология восприятия человека человеком. Схемы формирования первого впечатления о собеседнике (партнёре).

36. Формы проявления симпатий и поведенческие реакции негативной направленности.

37. Авторитет личности. Признаки и условия авторитета государственного и муниципального служащего.

38. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.

39. Стили руководства и факторы, определяющие их выбор.

40. Социально-психологический конфликт: сущность, виды, причины.

41. Структура межличностного конфликта.

42. Динамика протекания межличностного конфликта.

43. Стратегии и тактики поведения управленца в конфликтной ситуации.

44. Внутриличностный конфликт: сущность, виды, основные причины и пути разрешения.

45. Регулирование и разрешение руководителем межличностного конфликта среди подчиненных.

46. Психологическая структура процесса общения. Формы делового общения.

47. Аттракция, закон края, психологический контакт как условия успешности делового общения.

48. Набор вербальных знаков внимания, удовлетворяющих потребности партнёра по общению.

49. Основные правила конструктивной критики подчиненного.

50. Типичные группы невербальных знаков и их роль в общении. Основные правила прочтения невербальных знаков.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогической науки

2. Задачи педагогической науки

3. Система педагогических научных дисциплин

4. Категориальный аппарат педагогики

5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

6. Единство и различия педагогической науки и практики

7. Педагогическая наука и практика как единая система

8. Учитель и педагогическая наука

9. Место педагогики в системе научного знания

10. Педагогика и философия

11. Педагогика и психология

12. Понятие «методология педагогической науки»

13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
14. Логика педагогического исследования

15. Методы исследования

16. Общее понятие о дидактике

17. Понятие и сущность обучения

18. Характеристика процесса обучения как целостной системы

19. Цикличность процесса обучения

20. Функции обучения

21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности

22. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения

23. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения

24.Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения

25.Закономерности обучения

26.Принципы обучения как категории дидактики

27.Характеристика принципов обучения

28.Понятие и сущность содержания образования

29.Источники и факторы формирования содержания школьного образования

30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе

31.Учебный план средней общеобразовательной школы

32.Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий

33.Стратегия развития вариативного образования в России29

34.Понятие и сущность метода и приема обучения

35.Классификация методов обучения

36.Выбор методов обучения

37.Понятие о средствах обучения

38.Средства общения

39.Средства учебной деятельности

40.Оборудование учебного кабинета

41.Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

42.Формы организации обучения и их развитие в дидактике

43.Урок как целостная система

44.Типология и структура уроков

45.Организация учебной деятельности учащихся на уроке

46.Самостоятельная работа учащихся на уроке

47.Система уроков по теме

48.Подготовка учителя к уроку

49.Анализ и самооценка урока

50.Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе

51.Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний

52.Процесс проверки и оценки результатов обучения

53.Формы и методы проверки и оценки результатов обучения

54.Развитие оценочной системы обучения

55.Неуспеваемость учащихся

56.Понятие и сущность инновационного процесса в образовании

57.Инновационная направленность педагогической деятельности

58.Классификация инноваций

59.Характеристики и критерии оценки инноваций

60.Инновационные учебные заведения

61.Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»

62.Сущность воспитания и его особенности

63.Формирование личности в воспитательном процессе

64.Критерии оценки воспитательного процесса

65.Характеристика закономерностей воспитания

66.Характеристика принципов воспитания

67.Проблема содержания воспитательного процесса

68.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса

69.Программа воспитания и субъекты воспитания

70.Понятие метода воспитания

71.Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия30

72.Средства воспитательного процесса

73.Формы воспитательного процесса

74.Классное руководство как организационная форма работы с детьми

75.Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

6.1. Критерии оценки текущего контроля *1-ая рубежная аттестация 20 баллов*
например, для тестирования – Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы

(90-100%);

15-17 - баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

6.2.Критерии оценки текущего контроля *2-ая рубежная аттестация – 35 баллов*
Например, индивидуальное задание (реферат/ доклада/ эссе)

В общем виде они могут быть представлены:
- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Критерии оценки *промежуточный контроль – 25 баллов*
(тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК3.1 УК6.1 УК9.1 ОПК 6.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к
Умения УК3.2 УК6.2 УК9.2 ОПК 6.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				

Личные качества (владение/ навыки) УК3.3 УК6.3 УК9.3 ОПК 6.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**

Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям.

	Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части

Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек.

Оформление эссе: работа с текстом

- Размер шрифта - 12-14 пунктов.
- Шрифт - Times New Roman (обычный).
- Междустрочный интервал - 1,5-2.
- Размер левого поля - 30мм
- Размер правого поля - 10мм
- Размер верхнего и нижнего полей - 20мм

Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив.

Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата.

Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord.

Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том

	числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

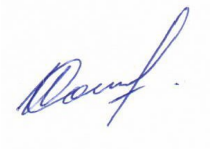
Б1.О.20 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»
Профиль подготовки «Дизайн среды»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

к.п.н., доцент Стрижакова О.В. 



д.п.н., профессор Самусенков О.И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физического воспитания 19.04.2024 г., протокол № 9.



Зав. кафедрой О.И. Самусенков

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни и стиля.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины Физическая культура и спорт***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-7.1	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.2	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.3	Нее предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИ-ТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Студент знает основные и дополнительные методы, средства ФК, приемов организации занятий по физической культур в группе позволяет обеспечивать полноценную, социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение и объяснение требований техники безопасности, максимально возможная выраженность компетенций. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Студент знает основные методы, средства физической культуры, приемов организации занятий по физической культуре в группе, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении конкретных легкоатлетических, гимнастических и игровых упражнений. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Студент знает основные методы и средства физической культуры, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдения требований техники безопасности при самостоятельном выполнение конкретных, легкоатлетических и гимнастических упражнений. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Знания отсутствуют. Студент плохо освоил конкретные технические приемы, позволяющие правильно выполнять упражнения. Не знает требования техники безопасности, предъявляемые к беговым и прыжковым упражнениям, а также к гимнастическим упражнениям.

Индикатор умения	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы на отличном уровне. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы систематически на хорошем уровне, Студент выполняет двигательные действия, они выполняются правильно, но недостаточно легко и четко. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Студент способен сдать конкретные нормативы по общей физической подготовке на уровне основных требований. Двигательные действия выполняет в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы. Двигательные действия не выполнены или выполнены неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки.
Индикатор владения (опытом, навыки)	Студент овладел формой движения: проявляет должную активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила игры. Самостоятельно ставит и решает задачи. Студент ответственно подошел к выполнению заданий на каждом этапе обучения, систематически посещал все практические занятия, проявил творческую заинтересованность в результатах своей спортивной и физической работы. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Студент владеет двигательными действиями, но наблюдается некоторая скованность движений: учащийся не проявил должной активности, ловкости. Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	Студент владеет двигательными действиями неуверенно, допускает незначительные ошибки при выполнении. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Навыки не сформированы. Студент в основном отсутствовал на занятиях по неуважительной причине, пропустил более 50% занятий, в связи с этим должен ликвидировать задолженность в установленные сроки.

3. 3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

4. Перечень оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт

Оценочные средства 1,2,3,4,5,6 сем.	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Тестирование психофизической готовности	1	0-12	20
Тестирование психофизической готовности	1	0-18	35
Тестирование психофизической готовности	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации - зачет		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Педагогические тесты (контрольные упражнения)	пол	Оценка в баллах				
			1	2	3	4	5
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	ж	5	7	10	13	15
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	м	5	6	7	8	9
3.	Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены (кол-во раз)	ж	>20	21-30	31-40	41-50	51-60
4.	Гибкость. Наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ж м	+2 +2	+5 +3	+8 +6	+11 +7	+16 +13
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж м	130 190	140 200	150 210	160 220	170 230
4.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз)	ж м	10 5	20 10	30 15	40 20	50 25
5.	Быстрота реакции. *Выполняется стоя, сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. 40-сантиметровая линейка устанавливается параллельно ладони обследуемого на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» отпускается линейка в течение 5 с. Тест проводится трижды, засчитывается лучший результат.*	ж м	21 24	19 21	16 18	13 15	10 13
6.	Бег 100 м. Скоростно-силовая подготовленность	ж м	18.7 14.6	17.9 14.3	17.0 14.0	16.0 13.8	15.7 13.2
7.	Бег 2000 м. Общая выносливость	ж	12.15	11.50	11.20	10.50	10.15
8	Бег 3000 м. Общая выносливость	м	14.30	13.50	13.10	12.35	12.0

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

7. Критерии оценки текущего контроля (на примере одного семестра).

1-ая рубежная аттестация - 20 баллов
Баскетбол (спортивные игры):

1. Ведение мяча с центра площадки, вход в штрафную (сбоку) 3 шага и бросок по кольцу. (6 попыток, кол-во попаданий).

5 раз- 7 баллов
4 раза- 6 баллов
3 раза- 5 баллов
2 раза- 4 балла
1 раз- 3 балла

2. Штрафные броски по кольцу любым способом (6 попыток, кол-во попаданий).
   5 раз – 7 баллов
   4 раза- 6 баллов
   3 раза- 5 баллов
   2 раза- 4 балла
   1 раз- 3 балла
3. Передача мяча обеими руками от груди за 1 минуту в парах. (кол-во раз)
   80 раз- 6 баллов
   70 раз- 5 баллов
   60 раз- 4 балла
   50 раз- 3 балла
   40 раз- 2 балла
   30 раз- 1 балл

2-ая рубежная аттестация – 35 баллов

Волейбол (спортивные игры):

Передача мяча сверху двумя руками в парах (кол-во раз каждый)

30 раз- 9 баллов
26 раз- 8 баллов
22 раза-7 баллов
20 раз- 6 баллов
16 раз- 5 баллов
14 раз- 4 балла
12 раз- 3 балла
10 раз- 2 балла
8 раз- 1 балл

Верхняя прямая или нижняя подача мяча одной рукой через сетку (6 попыток)

5 раз – 9 баллов
4 раза - 8 баллов
3 раза - 6 баллов
2 раза - 5 баллов
1 раз - 3 балла

Передача мяча над головой (жонглирование мячом двумя руками) (над собой, кол-во раз)

20 раз - 8 баллов
18 раз - 7 баллов
16 раз - 6 баллов
14 раз - 5 баллов
12 раз - 4 балла
10 раз - 3 балла
8 раз - 2 балла
6 раз - 1 балл

Упражнение «Бурпи» (упор присев, упор лежа, отжимание, упор лежа, упор присев, выпрыгивание вверх с подниманием рук) (количество раз)

девушки	юноши
20 раз - 9 баллов	30 раз - 9 баллов
18 раз - 8 баллов	27 раз - 8 баллов
16 раз - 7 баллов	24 раза - 7 баллов
14 раз - 6 баллов	21 раз - 6 баллов
12 раз - 5 баллов	18 раз - 5 баллов
10 раз - 4 балла	15 раз - 4 балла
8 раз - 3 балла	12 раз - 3 балла
6 раз - 2 балла	9 раз - 2 балла
4 раза - 1 балл	6 раз - 1 балл

Итоговая рубежная аттестация – 25 баллов

Подъем ног из положения лежа на 90° за 10 сек.

8 баллов - 8 раз
7 баллов - 7 раз
6 баллов - 6 раз
5 баллов - 5 раз
4 балла - 4 раза
3 балла - 3 раза
2 балла - 2 раза
1 балл - 1 раз

ПОДТЯГИВАНИЕ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ	**ПРЕСС ЗА МИНУТУ (ПОДЪЕМ ТУЛОВИЩА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА НА СПИНЕ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ МАТЕ)**
МУЖ	**ЖЕН**
15 раз – 9 баллов	50 раз – 9 баллов
12 раз – 8 баллов	45 раз – 8 баллов
10 раз – 7 баллов	40 раз – 7 баллов
9 раз – 6 баллов	35 раз – 6 баллов
8 раз – 5 баллов	30 раз – 5 баллов
6 раз – 4 балла	25 раз – 4 балла
5 раз – 3 балла	20 раз – 3 балла
3 раза – 2 балла	18 раз – 2 балла
2 раза – 1 балл	15 раз – 1 балл

ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА	
МУЖ	**ЖЕН**
250 см. – 8 баллов	190 см. – 8 баллов
245 см. – 7 баллов	185 см. – 7 баллов
240 см. – 6 баллов	180 см. – 6 баллов
230 см. – 5 баллов	175 см. – 5 баллов
225 см. – 4 балла	170 см. – 4 балла
220 см. – 3 балла	165 см. – 3 балла
215 см. – 2 балла	160 см. – 2 балла
210 см. – 1 балл	150 см. – 1 балл

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%**.
Умения Индикаторы компетенций	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Занятия в секциях по видам спорта.
2. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.

Общие рекомендации обучающимся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы:

Приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры. Правила выполнения внеаудиторных самостоятельных занятий:

1. Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению.
2. Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому нагрузки и их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них.
3. Составляя план внеаудиторных самостоятельных занятий, включайте упражнения для развития всех физических качеств. Это поможет достичь более высоких результатов.
4. Помните, что результат тренировок зависит от их регулярности, так как большие перерывы (3-4 дня и более) между занятиями сводят на нет эффект предыдущих упражнений. Поэтому даже при очень большой загруженности, например, во время подготовки к экзаменам, все равно найдите 20-30 мин для выполнения комплекса упражнений.

5. Для того чтобы у вас сохранялись высокая активность и желание заниматься, меняйте места проведения внеаудиторных самостоятельных занятий, чаще занимайтесь на открытом воздухе, в парке, сквере, привлекайте к тренировке своих друзей, членов семьи.
6. Очень хорошо заниматься под музыкальное сопровождение. Это повышает интерес к тренировке и способствует хорошему настроению.
7. Старайтесь соблюдать физиологические принципы выполнения упражнений: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок. Более трудные упражнения потребуют и большей продолжительности пауз между ними, и меньшего числа повторений. В зависимости от самочувствия, переносимости нагрузок, задачи упражнения можете волнообразно повышать или понижать нагрузки на протяжении одного занятия в течение недели или более длительного периода. Во время выполнения упражнений не стремитесь выполнить сразу максимальную нагрузку.
8. Выполнение упражнений обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна и т. п.).
9. Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, переутомление, посоветуйтесь с преподавателем, врачом.
10. Помните, что эффект от выполнения упражнений будет наиболее высоким, если вы в совокупности будете использовать физические упражнения, закаливающие процедуры, соблюдать гигиенические условия, режим дня и правильное питание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.25 «Правоведение»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от 25 июня 2024 г. № 10

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	УК-2.1. Знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2. Умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов
	УК-2.3. Владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов
УК-11 **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	УК-11.1. Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия
	УК-11.2. Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма
	УК-11.3. Владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-2.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-2.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-2.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания УК-2.1	Отлично знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает основные категории, понятия и термины различных отраслей правовой системы общества, принципы построения системы права в Российской Федерации, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	Хорошо знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Посредственно знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знания отсутствую

	деятельность			
Индикатор умения УК-2.2.	Отлично умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, при постановке целей и выбора оптимального способа их решения	Хорошо умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умеет анализировать; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умения не сформированы
Индикатор владения (опытом, навыки) УК-2.3.	Отлично владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач, навыками анализа норм права и их составляющих, выявления возможностей их развития, навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов, и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Посредственно владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Навыки не сформированы.
Индикатор знания УК-11.1	Отлично знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности, понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение	Хорошо знает и понимает основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, и осознает их негативные последствия	Не достаточно знает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности	Знания отсутствую
Индикатор умения УК-11.2	Отлично умеет анализировать и использовать взаимосвязи между ключевыми категориями правовой среды связанные с противодействием экстремизму, терроризму и коррупции, давать правовую оценку противоправному поведению	Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению	Умения не сформированы
Индикатор владения (опытом, навыки) УК-11.3	Отлично владеет способами идентификации правовых систем, норм права и их составляющих, навыками применения предусмотренных законом мер противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренных законом мер по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

4. **Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).**

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Текущий контроль **УК-2 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа

1. Что называется, государством:

а. *Политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны*.

б. Структура, способствующая соблюдению прав личности.

в. Совокупность регионов, национально – административных территорий, объединенных общими целями.

г. Форма отношений людей, с помощью которой принимаются и проводятся в жизнь властные решения.

2. Признаками государства являются:

а. Территория.

б. Налоги.

в. Суверенитет.

г. *Все перечисленные выше признаки*

3. Функции государства это:

а То, на чем основано государство;

б *Направления его деятельности;*

в Совокупность приемов и способов, с помощью которых оно существует;

г Государственная власть

4. Что составляет механизм государства:

а Гражданское общество.

б Законы и иные нормативные акты.

в *Государственные органы.*

г Население.

5. В чем отличие парламентской республики от президентской:

а Кто правит государством.

б В зависимости от того, кто командует армией.

в В зависимости от того, кто кому подчиняется (парламент президенту или наоборот).

г *Кто формирует правительство.*

6. Правила поведения, регулирующие общественные отношения - это:

а Технические нормы.

б *Социальные нормы.*

в Несоциальные нормы.

г Нормы права.

7. Что является источником (формой) права:

а Правовой обычай.

б Правовой прецедент.

в Правовая мысль.

г *Нормативно-правовой акт.*

8. Президент Российской Федерации является:

а Главой правительства РФ;

б. Главой исполнительной власти;

в. Главой законодательной власти;

г. *Главой государства.*

9. Обстоятельства, с наличием или отсутствием которых закон связывает возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей, это:

а *Юридические факты.*

б Гражданские правоотношения.

в Дееспособность.

г Правоспособность.

10. С какого возраста наступает полная дееспособность граждан РФ:

а 14 лет.

б 16 лет.

в *18 лет.*

г 6 лет.

11. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

а. исключительно в политической сфере жизни общества;

б. исключительно в экономической сфере жизни общества;
в. исключительно в социальной сфере жизни общества;
г. *во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества*.

12. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

а. состояние в браке;
б. *состояние в гражданстве;*
в. *состояние субъектов федерации в составе России;*

13. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

а. *да, выступают*;
б. нет, это исключено;
в. данный вопрос законом не урегулирован.

14. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

а. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
б. если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
в. *если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;*
г. простым большинством голосов.

15. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

а. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
б. федеральные органы государственной власти;
в. *все варианты ответов верны.*

16. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

а. Конституционное Собрание;
б. Президент Российской Федерации;
в. *Конституционный Суд Российской Федерации*;
г. Правительство Российской Федерации.

17. Гражданство предполагает:

а. *правовую связь лица с конкретным государством;*

б. взаимные права и обязанности гражданина и государства;

в. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;

г. обязанность государства защищать гражданина за границей.

18. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

а. на федеральную, региональную и местную;

б. на законотворческую, инициативную и контрольную;

в. *на судебную, исполнительную, законодательную*.

19. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

а. признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;

б. *признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;*

в. провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства.

20. Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации?

а. да, по решению Российской Федерации;

б. да, по решению субъекта Российской Федерации;

в. *да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской* ***Федерации*****.**

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- текущий контроль - тестирование	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

Критерии оценки (в баллах): Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций

УК-2

1. Система органов современного государства.

2. Правовая культура.

3. Правовой нигилизм.

4. Правовое государство.

5. Классификация прав и свобод личности.

6. Правовой статус личности.

7. Гражданство в Российской Федерации.

8. Наследование в Российской Федерации.

9. Семейные отношения и брак.

10.Преступление как общественное явление.

11.Обязательства: договорные и внедоговорные.

12.Гражданско-правовая ответственность.

13. Сделки в гражданском праве.

14.Брачный договор.

15. Классификация преступлений В УК РФ.

16.Общие условия и основания возникновения уголовной ответственности.

17. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния.

18. Административно-предупредительные меры, меры обеспечения исполнения административного наказания.

19. Классификация административных правонарушений и наказаний.

УК-11

20.Противоправная деятельность националистических и экстремистских организаций в информационном пространстве.

21.Опасность Интернет-экстремизма.

22.Правила защиты от влияния экстремистских и террористических организаций.

23. Нормативно-правовые акты, содержащие нормы, обеспечивающие борьбу с распространением в информационном пространстве идеологии нацизма и экстремизма.

24 Запрещенная символика и атрибутика.

25. Коррупция: понятие и основные подходы к ее определению.

26. Коррупция как комплексное явление: структура и практики.

27. Специфика коррупции в современной России: причины возникновения и практик.

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации) А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на каждую компетенцию УК-2 и УК-11.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

УК-2

1. Укажите правильный ответ. **В области прав человека основным международным документом является:**

а Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;

б Европейская хартия прав человека 1950 г.;

в *Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.*

2. Укажите правильный ответ. **Бипатрид – это**

а гражданин РФ;

б иностранный гражданин;

в лицо без гражданства;

г лицо с двойным гражданством.

3. Укажите правильный ответ. **Российская Федерация состоит из:**

а 83 субъектов;

б 89 субъектов;

в *85 субъектов;*

г 86 субъектов.

4.Укажите правильный ответ. **Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:**

а юридической способностью;

б деликтоспособностью;

в правоспособностью;

г дееспособностью.

5. Укажите правильный ответ. **Административным правонарушением признается:**

а. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б. противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

в. противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

6. Укажите три правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **За совершение административного правонарушения к юридическому лицу могут применяться**:

а *предупреждение;*

б арест;

в дисквалификация;

г штраф;

д административное приостановление деятельности;

е обязательные работы.

7.Укажите два правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **Только по решению суда применяются следующие административные наказания:**

а. штраф;

б. предупреждение;

в. ***административный арест;***

г. дисквалификация.

8.Укажите правильный ответ. **Оферта является:**

а. предложением заключить договор;

б. согласием заключить договор;

в. отказом от заключения договора;

г. рекламой товара

9.Укажите правильный ответ. **Над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:**

а Опека.

б Попечительство.

в Надзор органов опеки и попечительства.

г Надзор милиции.

10. Укажите правильный ответ **Опека устанавливается над:**

а лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

б *гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства*;

в. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

11. Укажите правильный ответ

Право собственности предполагает следующие правомочия:

а *Владение, пользование, распоряжение.*

б Владение, пользование, обладание.

в Владение, распоряжение.

г Пользование и распоряжение.

12.Укажите два правильных варианта ответа.

К основаниям наследования относится

а *закон;*

б желание наследника;

в родственные отношения;

г *завещание;*

д указание в договоре дарения.

13.Укажите три правильных варианта ответа. **Кто является наследником первой очереди:**

а *Дети.*

б Братья и сестры.

в *Супруг(а).*

г *Родители.*

14. Укажите правильный ответ. **В какие сроки должно быть принято наследство:**

а *6 месяцев*

б 12 месяцев.

в 3 месяца.

г 4 месяца.

15. Укажите правильный ответ. **Трудовой договор заключается:**

а. *всегда в письменной форме*;

б. в устной форме

в. как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.

16. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **По общему правилу, при заключении трудового договора, работник предоставляет работодателю следующие документы:**

а паспорт;

б трудовую книжку;

в характеристику с прежнего места работы (учебы) или из органов соц. защиты;

г справку о семейном положении;

д *страховое свидетельство государственного пенсионного фонда;*

е справку о регистрации по месту жительства.

17. Укажите правильный ответ **Стороны трудовых отношений – это:**

а *работник и работодатель;*

б. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);

в. работодатель и посредник (например, биржа труда).

18.Укажите правильный ответ. **К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относятся:**

а. легкомыслие и небрежность;

б. умысел и небрежность;

в. прямой умысел и аффект;

г**.** *умысел и неосторожность*.

19.Укажите правильный ответ. **Мотив преступления – это:**

а**.** *то, чего желает достигнуть преступник;*

б. отношение к наступившему результату;

в. исключительно желание получить материальную выгоду;

г. желание уйти от наказания за уже совершенное преступление.

20. Укажите правильный ответ **Обстоятельства, смягчающими наказание**:

а *Несовершеннолетие виновного.*

б Состояние аффекта.

в *Беременность.*

г *Противоправность действий потерпевшего.*

21. Укажите правильный ответ. О**бстоятельствами, отягчающимися ответственность являются:**

а Использование транспортного средства.

б *Активная роль в совершении преступления.*

в *Наступление тяжких последствий в результате совершенного преступления.*

г *Рецидив преступления.*

22. Укажите правильный ответ. **Привлечение к сверхурочным работам производится:**

а. с устного согласия работника;

б. *с письменного согласия;*

в. по приказу работодателя.

23. Укажите правильный ответ. **Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляется:**

а. *по соглашению всех ее участников;*

б. с согласия двух третей общего числа ее участников;

в. с согласия более половины ее участников;
г. по решению любого участника самостоятельно.

24. Укажите правильный ответ. **Общий срок исковой давности установлен в:**

а. *три года*
б. один год
в. десять лет.

25. Укажите правильный ответ. **Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:**

а. 20 лет
б. *15 лет*
в. 10 лет

УК-11

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

б. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

в. *Злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица*

2. Выберите правильный вариант ответа**:**

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а. По предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

б. По выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)

в. По минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

г. *Все перечисленное выше*

3. Выберите правильный вариант ответа**:**

Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а. Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей

б. Ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным

в. *Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей***.**

4.Выберите правильный вариант определения**.**

Под личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего понимается...

а. возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц

б возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

в. возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

5. Выберите правильный вариант ответа**:**

Российский государственный и политический деятель, автор слов «Мы не должны показывать пальцем на другие страны и говорить — «а у них коррупция не меньше!» Мы должны решать свои внутренние проблемы».

а Примаков

б Путин

в *Медведев*

6.Выберите правильный вариант ответа**:**

Государственный или муниципальный служащий...

а. обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно

б. обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; на усмотрение государственного служащего уведомлять своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения

в. обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

7.Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

а) *дача взятки*

б) *получение взятки*

в) *злоупотребление служебным положением*

г) нецелевое расходование бюджетных средств

д) *превышение должностных полномочий*

е) присвоение полномочий должностного лица

ж) *коммерческий подкуп*

з) *злоупотребление полномочиями*

8.Напишите правильный ответ.

Национальный план противодействия коррупции утверждается:_____

Правильный ответ: *Указом Президента РФ*

9. Напишите правильный ответ. **В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности_____?**

Правильный ответ: *если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица*

10. Выберите правильный вариант ответа**: Понятие коррупции охватывает злоупотребления:**

а. исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

б. исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

в. *в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора*

11. Выберите правильный вариант ответа**: В каком случае юридическое лицо будут нести ответственность за коррупционное правонарушение?**

а. если от имени юридического лица осуществляется планирование, организация и подготовка коррупционных правонарушений

б. если от имени или в интересах юридического лица совершено коррупционные правонарушение

в. к юридическому лицу не могут быть применены меры ответственности за коррупционное правонарушение

12. Выберите правильный вариант ответа**. Статья 19.29 КОАПП предусматривает ответственность за:**

а. *незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего*

б. незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг руководителя государственного или муниципального предприятия

в. привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего до истечения трех лет после увольнения с государственной или муниципальной службы

13. Выберите несколько правильных вариантов ответа: **Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах?**

а. перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании;

б. контактный телефон служащего;

в. фактический адрес проживания служащего;

г. перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности;

д. персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи муниципального служащего;

е. *декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;*

ж информацию, отнесенную к государственной тайне или являющуюся конфиденциальной.

14. Выберите правильный вариант ответа**. Экстремизм — это:**

а. *угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве*.

б. экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.

в. массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

15. Выберите правильный вариант ответа**. Что является крайней формой экстремизма?**

а. Митинг

б. Революция

в. *Терроризм*

16. Выберите правильный вариант ответа**. Терроризм — это:**

а. способ выражения недовольства властью.

б. *идеология насилия, связанная с устрашением населения.*

в. совокупность действий, направленных на улучшение уровня жизни граждан.

17. Выберите правильный вариант ответа

В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

а. Франция

б. Великобритания

в. США

18. Выберите правильный вариант ответа

Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

а. Федеральная служба безопасности РФ

б. Министерство внутренних дел РФ

в. Министерство обороны РФ

19. Выберите правильный вариант ответа

Национальный антитеррористический комитет — это:

а. федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

б. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

в. орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

г. *коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).*

20.Выберите правильный вариант ответа

К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

а. государственный терроризм

б. *религиозный терроризм*

в. социальный терроризм

21.Напишите правильный ответ.

Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины_____:

Правильный ответ*: идеологический*

22. Выберите правильный вариант ответа**. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?**

а. Политический

б. Социальный

в. Религиозный

23 Выберите правильный вариант ответа

Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

а. нет
б. зависит от страны
в. да

24. Выберите правильный вариант ответа.

Склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации следует считать оконченным:

а. на стадии приготовления к совершению указанных действий

б. *с момента совершения указанных действий, независимо от того, приняло ли вовлекаемое лицо участие в деятельности соответствующего экстремистского объединения.*

в. с момента совершения указанных действий, когда вовлекаемое лицо приняло решение об участии в деятельности соответствующего экстремистского объединения

25. Укажите три правильных варианта ответа. **Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние, это**:

а. проведение с лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма;

б. реализация социально-экономических мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию;

в. проведение на базе образовательных организаций воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи стойкого непринятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

г. проведение с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью, бесед по разъяснению норм законодательства Российской Федерации;

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-2.1 УК-11.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-2.2 УК-11.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-2.3 УК-11.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;

- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа **(эссе)**	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить
	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе, работа с текстом:***

	- Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится
Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. **4.Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **5.Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.26 « Основы российской государственности»

Направление 54.03.01Дизайн

Профиль «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

канд. ист.наук В.М. Зубец 

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от «25» июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой _____ К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-5.1	Все разделы	-	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Реферат/доклад/ Тестирование***
УК-5.3	-	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
Индикатор владение (опытом, навыки)	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

	практических (профессиональных) задач.	(профессиональных) задач		

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (B)	1	0-12	20
Эссе/реферат (A)	1	0-18	35
Тестирование (C)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

6.Этапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Чтотакое Россия	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы К теме1	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме1	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	1-2,11, 15,16, 17	Оценка преподавателем
2	Российскоегу-садрство-цивилизация	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	3-6,17-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме2	Проверкапреподавателем на семинарскихзанятиях
			Тест	Тестык теме2	Проверкапреподавателем
			Реферат (доклад)	3-4,12-14	Оценкапреподавателем
3	Российское мировоззрение и ценности российскойцивилизации	УК-5.3	Вопросы для Подготовки к зачету	7-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме3	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	8,18-20	Оценка преподавателем
			Эссе	Темы дляэссе	Оценка преподавателем
4	Политическое устройство России	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	12-14	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме4	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Деловая игра	№1	Проведение практического занятия
			Реферат (доклад)	5-7	Оценка преподавателем
5	Вызовы будущего иразвитие	УК-5	Вопросы для подготовкии зачету	15-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме5	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях

	страны		Реферат (доклад)	9-10	Проверка преподавателем

7. Типовыезаданияилиныематериалы,необходимыедляоценкизнаний,умений,навы- ков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1 Вопросы для подготовки к зачету для проведения промежуточной аттестации)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: особенности и тенденции.
3. Цивилизационный подход в социально-гуманитарных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и сущность.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
18. Общенациональные исторические традиции России.
19. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
20. Многообразие и своеобразие Российских регионов.

7.2 Примерные темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нацияилигосударство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственнаяполитикавобластиполитическойсоциализации:ключевыепроблемыи возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе :конституционное проектирование в современном мире.
11. Особенности Российского национального характера.
12. Специфика ценностных оснований Российской цивилизации.
13. Место России в мировом культурном процессе.
14. Атрибуты цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского.
15. Киевская Русь как первое восточнославянское государство.
16. Допетровскийи Петровский периоды в истории Российской культуры.

17. Основные черты советского и постсоветского периодов Российского государства.
18. Выдающиеся исторические достижения России (наука, образование, культура).
19. Концепция «Столкновения цивилизации» С.Хантингтона.
20. Современный мировые цивилизационые изменения.

7.3 Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
Тема 1.Что такое Россия?
1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.
Тема2. Российское государство -цивилизация.
1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
Тема3. Российскоемировоззрениеиценностироссийской цивилизации.
1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.
Тема4. Политическоеустройство России
1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
Тема5. Вызовы будущего и развитие страны.
1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

7.4 Тесты для контроля по разделам (темам)дисциплины

Тесты для контроля по теме1 «Что такое Россия ?»
1.Человек без Родины:
а)птица без крыльев
б) соловей без песни
в)картина без красок

2.Как называли людей, поклонявшимся разным богам:
а) дворяне
б)язычники
в) бояре

3.Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:
а)49
б) 79
в)85

4.Первый русский царь:
а)ИванГрозный
б) Пётр Первый
в)БорисГодунов

5.С какого года начали отмечать День России:
а)1992
б) 1998
в)2002

6.Кто основал Санкт-Петербург:
а)ЕкатеринаII
б) Пётр I
в)Александр I

7.В каком году был образован СССР:
а)1923
б) 1918
в)1922

8.При ком был основан Эрмитаж:
а)ЕкатеринаII
б) Пётр I
в)Александр II

9.События1905-1907гг.получилиназвание:
а)Бунташного века
б) Оттепели
в)Первой русской революции

10.Последний русский император:
а)Пётр Великий
б) Николай II
в)Иван Грозный

11.В каком году началась Великая Отечественная Война:
а)1941
б) 1940
в)1942

12.Бородинское сражение:
а)1812 год
б) 1942 год
в)1917 год

13.Главный закон нашей страны:
а)Устав
б)Уголовный кодекс
в) Конституция

14. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:
а) Георгий Победоносец
б) Всеволод Большое Гнездо
в) Александр Невский

15.Этот документ в XVIIIв. Определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:
а)Таблица о рангах
б)Указ о присвоении чинов и званий
в) Табель о рангах

16.Она главная в доме. Она и накормит и согреет:
а) бабушка
б) печь
в) кошка

17.С какого года наше государство стали именовать Российской империей:
а)1842
б) 1698
в)1721

18.Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:
а)Сибирь
б)Астраханское ханство
в) Казанское ханство

19.Крепостное право было отменено в:
а)1894 году
б)1861 году
в)1873 году

20.При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:
а) ИванIII
б) Алексей Михайлович
в) Иван IV Грозный

21.Первый русский князь:
а) Владимир
б) Рюрик
в)Олег

22.Какой город стал столицей русского государства в XIV-XVвеках:
а)Ярославль
б) Киев
в) Москва

23.В каком веке образовалось государство Русь:
а) X
б) IX
в) XI

24.Вгодыправлениякакогокнязяна Русибылопринятохристианство:
а) Владимир
б) Олег
в) Рюрик

25.Ктопервымрассказалнамобисториикультуредревнихславянских племен:
а) ИванГрозный
б) летописец Нестор
в) КириллиМефодий

Тесты для контроля по теме 2
«Российское государство–цивилизация.»

1.Дляроссийскойцивилизациихарактерно:
а) раннее формирование гражданского общества;
б) раннее формирование правового государства;
в) ведущая роль экономики в обществе;
г)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

2.Укажите верное утверждение(-я)

Своеобразие мпроцесса создания централизованного государства на Руси по сравнению с Западной Европой была:

А. ликвидация остатков органов городского самоуправления;
Б. лавирование между феодалами , церковью, городами при опоре на богатые самоуправляющиеся города;
а) толькоА;
б) толькоБ;
в) и А, и Б;
г) ниА, ниБ.

3.Укажите верное утверждение(-я):
Для российской цивилизации характерно:
А. сакральное отношение к власти, обожествление;
Б. уважительное отношение к личности как цели развития общества
а) только А ;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ниА, ниБ.

4.Становление традиционной российской культуры связано с:
а)принятием христианства;
б)возникновением Киевской Руси;
в)образованием восточнославянского общества;
г) образованием Московской Руси.

5.Особенностью русской средневековой культуры было:
а) ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей;
б)сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарскогоига;
в) ее полное подобие культуре Западной Европы;
г)ее полное подобие культуре мусульманского мира.

6.Укажите верное утверждение(-я):
Золотая Орда
а) терпимо относилась к русской православной церкви ее служителям;
б) стремилась подчинить русскую православную церковь и ее служителей;
в) широко привлекала православное духовенство к сотрудничеству;
г) уничтожала православные храмы.

7. Найдите неверное утверждение:
15-16века–период
а)складывания синкретической связи власти и собственности;
б) возникновения удельных княжеств;
в)укрепления деспотической власти;
г) усиления русского государства.

8.Политический союз московских князей с православной церковью окончательно оформился в 1328 г. после:
а) нашествия Батыя;
б)Ледового побоища;
в)освобождения православного духовенства от уплаты дани Золотой Орде;
г) переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.

9.Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:
а)московские князья оказались более ловкими дальновидными политиками;
б) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений;
в)Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде;
г) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским.

10.НавремяправленияИванаIIIпришлосьследующеесобытие:
а) феодальная война;
б) разгром Ливонского ордена;
в) создание единого государства;
г) перенос в Москву митрополичьего престола.

11.Единственнаясила,сохранившаякультурнуюинациональнуюцелостность,- это:
а)Православная Церковь;
б) княжеская власть;
в)вечевые традиции;
г) боярская власть.

12.Идея «Москва–Третий Рим» связана:
а)с тем, что Московское царство осталось единственным независимым православным государством;
б) с династическим браком Софьи Палеолог с Иваном III
в) с Флорентийской унией, которая позволила русской Церкви отделиться от константинопольской;
г) с политикой Православной Церкви, заинтересованной в укреплении своих позиций..

13.Укажитеневерное утверждение:
В правление Ивана Грозного
а)московское государство сделало первые шаги на пути к созданию империи;
б)еще сильнее,чем во времена монголо-татарского ига , Русь была повернута на Восток;
в) первая попытка реформ в России закончилась неудачей;
г)Русь стала частью западной цивилизации

14.Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
а)славянофилы
б) западники
в)социал-демократы
г) кадеты

15.К славянофилам не относился
а)А.С.Хомяков
б) К.С. Аксаков
в)К.Ц. Кавелин
г)И.В.Киреевский

16.Западником не был
1) К.Д. Кавелин
2) И.В.Киреевский
3) Б.Н.Чичерин
4) Т.Н.Грановский

17.Древнерусское государство возникло
1) Во второй половине IXв.
2) В первой половине Хв.
3) Во второй половине Хв.
4) В первой половине XIв.

18.Православное христианство в качестве официальной религииввел(а)
1) княгиняОльга
2) князь Святослав Игоревич
3) князь ВладимирСвятославич
4) князь Ярослав Мудрый

19.Периодфеодальнойраздробленностив Древнерусскомгосударственачался
1) вXв.
2) вXIв.
3) вXIIв.
4) вXIIIв.

20.Основнаяпричинаобъединениярусскихземельвокруг Москвы
1) необходимостьформированияединоготорговогоиэкономическогопространства
2) борьба с внешними врагами
3) эпидемия *черной* оспы
4) требование церкви

21.В результате реформ ПетраI Православная церковь
1) была упразднена
2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
3) усилиласвоипозициивобществеистепеньсвоейнезависимостиотгосударства
4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат

22.Либеральные реформы связаны с именем
1) ПавлаI
2) Николая I
3) АлександраII
4) АлександраIII

23.В советский период в философской и исторической науке господствовал
1) Цивилизационный подход
2) Формационный подход
3) Экзистенциальный подход
4) Идеалистический подход

24.Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется
1) модернизацией
2) конгрегацией
3) консервацией
4) консолидацие

25.Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что
1)центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения

2) центральная власть ограничивала власть местной знати , создавая гарантии защиты интересов горожан
3) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
4) центральнаявластьограничивалавластьместнойзнати,создаваягарантиизащитыинтересов зарождающейся буржуазии

26.К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал
1) А.И.Герцен
2) В.Г. Белинский
3) М.В.Петрашевский
4) С.М. Соловьев

Часть2

1. Вставьтепропущенноепонятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная (власть церкви)_____».

2. Носителем духовных основ русской культуры в Новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой (дворянство)__.

3. В основе официальной доктрины Российского государства в XIXв. лежала триада: (самодержавие)_____, (православие) _____, (народность)_____.

4. Согласно взглядам В. Соловьева, историю олицетворяют три силы:

1) Мусульманский Восток
2) (западная цивилизация)_____
3) (славянский мир)_____

5.Найдитевприведенномспискесобытия,ккоторымможноприменитьтермин«революция сверху».

1) избраниединастииРомановыхнацарствованиев1613г.
2) реформыПетра1
3) восстаниеЕ. Пугачева
4) министерскаяреформаАлександраI
5) реформыАлександраII
6) Октябрьскаяреволюция1917г.
7) перестройкавторойполовины1980-хгодов

Тесты для контроля по теме 3
«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1.Что из перечисленного НЕ входит в понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности»,сформулированное в Указе Президента РФ «Об утверждении основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей»:

а) Жизнь, достоинство, права и свободы человека
б)Патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу
в) Высокие нравственные идеалы
г) Неприкосновенность частной жизни
д) Крепкая семья

2.Выберите все верные утверждения:

а)В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
б) Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
в) В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
г) Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социальноориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

3.Заполните пропуски более подходящим словом (словосочетанием):

«Российская Федерация рассматривает ... как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональнойстраны,осуществлятьсбережениенародаРоссииразвитиечеловече- ского потенциала»

а)научно-техническое развитие
б)много конфессиональное устройство
в) традиционные ценности
г) образование

4.ЧтоизперечисленногоНЕотноситсяктрадиционнымдуховно-нравственнымценно- стям?

а)Патриотизм
б) Гражданственность
в)Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
г) Устойчивое экономическое развитие
д)Высокие нравственные идеалы
е) Крепкая семья
ж)Созидательный труд

5.Выберитенаиболееподходящиесловаисловосочетания,чтобызаполнитьпропуски:

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей предполагает сохранение, укрепление и продвижение…(вт.ч.защитуинститутабракакаксоюзамужчины и женщины), обеспечение … поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении … как об основном стратегическом национальном приоритете.

а)традиционных семейных ценностей, молодых, народа России

б) семейных традиций, преемственности, кадрового потенциала
в) традиционных семейных ценностей, преемственности, народа России
г) традиционных семейных ценностей, преемственности, научных традиций

6Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

а) Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
б) Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
в) Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
г) Целостное представление о природе ,обществе ,человеке ,находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

7.5 Темы для эссе

1. «Русский человек всегда смотрел на власть не как на благо, к которому свойственно стремиться каждому человеку, как смотрит на власть большинство европейских народов… но смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраняться» *(Л. Толстой).*

2. «Национальнымсубстратомтогогосударства,котороепрежденазывалосьРоссийской империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющихэтогосударство,рассматриваемоекакособаямногонароднаянацияивкачестветакойобладающаяособымнационализмом.Этунациюмыназываемевразий- ской, ее территорию — Евразией, ее национализм — евразийством» *(Н.С. Трубецкой).*

3. «Разрушьте,господа,опасныйпризрак;нечтохудшее,чемвраждаиненависть,— презрение к нашей Родине» *(П. Стилыпин).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Критерии оценки омпонент ы ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-5	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-5	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-5	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ/ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- На занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- По результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- По результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта -«зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана наследующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки(на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы докладов (рефератов)

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебой, учебно-исследовательской или научной темы.	
		Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материалапо дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку Определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
5	Деловая игра	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для деловой игры
6	Эссе	Эссе представляет собой письменное произведение определенного объема, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Оценивается использование способов и технологий получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи,способность делать творческие самостоятельные выводы	Задания эссе

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дляосвоениядисциплиныпредусмотреныразличныевидыучебнойдеятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные,имеющиепринципиальноезначениеинаиболее трудные для понимания и усвоения вопросы.Остальные знания расширяются изакрепляютсястудентамивходесамостоятельнойработыинапрактическихзанятиях.

Самостоятельнаяработастудентовподисциплинесостоитизследующихвидовработы:

- расширенияизакрепленияТеоретическогоматериала,полученногоналекциях,путемпо дготовкиктестам;
- выполненияразличныхвидовработдлясамостоятельнойподготовкипоразделам курса

Видучебны хзанятий	**Методическиеуказаниядлябучающихсяпоосвоению дисциплины(модуля)повидамучебныхзанятий**
Лекция	***Конспектирование***лекцийведетсявспециальноотведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля(4-5см)длядополнительныхзаписей.Необходимозаписывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу ктеме.Записиразделовлекциидолжныиметьзаголовки,подзаголовки,кра сныестроки.Длявыделенияразделов,выводов,определений,основных идей можно использоватьцветныекарандашиифломастеры.Названныевлекцииссылк ина первоисточники надо пометить на полях, чтобыпри самостоятельной работе найти и вписать их. В конспектедословно записываются определения понятий икатегорий.Остальной материалдолженбыть записан своими словами.Каждомустуденту необходимовыработатьииспользоватьдопустимыесокращениянаиболее распространенныхтерминов и понятий. В конспект следует заносить всё, чтопреподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы,таблицы,диаграммы ит.д.Работас конспектом являетсяважнымвидомсамостоятельнойработыстудентов.Онвключает обработку конспекта лекций путем систематизациматериала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем ивыделенияглавныхмыслейосновногосодержаниялекции.Дляэтогоиспо льзуютсяимеющиесяучебно-методическиематериалы идругаярекомендованнаялитература. С цельюулучшенияусвоенияматериалатребуетсяпросмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал,которыйвызываетзатрудненияДляпонимания,попытатьсянайт иответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемуюлитературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторитьзаконспектированныйвовремялекцииматериалидополнитьегос учетомрекомендованнойлитературы.Важнойчастьюсамостоятельнойработыявляетсячтение основной учебнойидополнительнойлитературы.Основнаяфункцияучебников-ориентироватьобучающихсявсистемезнаний,умений инавыков,которыедолжныбытьусвоеныподанной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельнойработыпозволяетрасширитьиуглубитьзнанияпокурсу,применитьтеоретическиезнанияв решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоенияматериаламожетбытьоценен приответахнаконтрольныевопросы посоответствующим темамиразделамдисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе	Эссе - этонебольшое по объему прозаическое сочинение со свободнойтрактовкойкакой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображенияавторапо какому-либоконкретномувопросу ине претендует наисчерпывающую трактовкупредмета.Эссеможетиметьфилософский,публицистический,научно-популярный,беллетристическийиинойхарактер. Длястудента эссе -это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Егоцельсостоитвразвитииустудентанавыковсамостоятельноготворческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эсседолжна содержатьвсебе вопрос, проблему,мотивироватьнаразмышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включатьсамостоятельнопроведенныйанализэтойпроблемы,атакжевыводы,содержащиеавторскуюпозициюпо поставленнойпроблеме. ***Структураэссе*** ***Введение***- обоснование выбора данной темы и определение ее сути.На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на которыйнеобходимобудетнайти ответ входеисследования. ***Основнаячасть***–этоизложение основногоматериала, предполагающего егоанализ, представлениеаргументацииизложенных позиций,обоснование их, исходя изимеющихсяданных. Впроцессепостроенияэссенеобходимопомнить,чтоодинпараграфдолжен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленноеграфическимилииллюстративнымматериалом.Хорошопроверенным способомпостроениялюбогоэссеявляетсяиспользованиеподзаголовковдляобозначения ключевыхмоментоваргументированного изложения.Использованиеподзаголовковпозволяетувидетьналичиеилиотсутствиелогичностивосвещениитемы,атакжеявляетсясвоеобразнымпланом,пун

	ктыкоторогонадоосветить
	Заключение-это обобщения и аргументированные выводы по теме, которыеещеразвноситпояснения,подкрепляетсмыслизначениеизложенно говосновнойчасти Написаниелюбогоэссезависитоттрехвзаимосвязанныхсоставляющих: • исходныйматериал,которыйбудетиспользован(конспектыпрочитаннойл итературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения инакопленныйопытпо даннойпроблеме); • качествообработкиимеющегосяисходногоматериала(егоорганизация,ар гументацияидоводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).Качествотекстаскладываетсяизчетырехосновныхкомпонен тов:ясностимысли, внятности,грамотностиикорректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи,которыенеобходимо донестидо окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь,пользуясьтщательновыбраннымисловами,фразамиивзаимосвяза ннымиабзацами, раскрывающимитему. *Грамотность*отражаетсоблюдениенормграмматикииправописания. *Корректность*— этостильнаписанного.Стильопределятсяжанром,структуройработы,целя ми,которыеставитпередсобойпишущийчеловек. ***Оформление эссе: работа с текстом*** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное

	оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.02 «Проектирование в дизайне среды»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Рузова Е.И.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Тема 1 - Тема 3	Тема 1 - Тема 3	Предусмотрен	Творческое задание Тестирование
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Тема 1 - Тема 3	Тема 1 - Тема 3	Предусмотрен	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Базовые умения и способности решать стандартные задачи моделирования, анализировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств.	Основные умения и способности решать стандартные задачи моделирования, анализировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств с применением информационно-коммуникационных технологий.	Владеть всеми основными умениями решать стандартные задачи моделирования средовых пространств, предлагать их композиционно-художественное, образное решение, удовлетворяющее эмоционально-эстетическим потребностям заказчика с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Знает: тему, проблемы и цели проекта; структуру проекта, примерный плана работы; применение продукта на практике.	Умеет: определять проблемы и цели проекта, роли, требуемые содержанием проекта и распределять их между участниками; прогнозировать рефлексию участников и соотносить полученные результаты с поставленной целью.	Владеет: навыками работы с литературой, библиотечным фондом, СМИ, электронными базами данных; Разрабатывает исследовательские программы такие как анкетирование, интервьюирование. Выполняет анализ, обобщение, сопоставление, формулирование аргументированных выводов.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Тема 1. Организация микро-пространства объемной тематической открытки. Выставочный стенд в среде тематической экспозиции (на основе структуры тематической открытки)

Основные современные методы и принципы проектирования экспозиционных средовых объектов, специфика и основные приемы проектирования графического фирменного стиля. Понятие фрактального разреза.

Тема 2. Организация фасадного пространства и дизайн входной группы специализированного магазина

Основные современные методы и принципы проектирования витринного пространства. Цели, задачи, приемы светодизайна в городской среде. Начальные понятия геопластики и ее функции в художественно-эстетической организации среды экстерьера. Понятие инсталляции как современного арт-объекта, ее место в методике курса «Проектирование», роль в поиске и отборе проектного образа, в выработке концепции проекта.

Тема 3. Концептуальный проект жилого модуля в экстремальной природной среде

Основные современные тенденции проектирования жилых модулей для научно-исследовательских разработок в экстремальных природных условиях.

Тесты.

«Проектирование» - это:
- тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий
- процесс создания проектно- конструкторской документации
- в процесс создания технологической документации
- воплощение идей в материал

Проект в дизайне – это:
- текстовое описание концепции
- натурное изображение
- комплект поисковых эскизов по спецзаданию
- предложение дизайнера, изложенное с помощью графических средств

Проектная графика - это:
- сфера компьютерного дизайна
- область дизайна, изучающая вопросы видов проектного изображения
- раздел машиностроительного черчения
- направление современного дизайна

Какой вид проектирования отвечает требования технической безопасности?
- технологическое
- художественно-образное
- функциональное
- техническое

К какому виду проектной графики относятся чертежи?

- к одноцветному (светотеневому) изображению
- к многоцветному изображению
- все варианты правильные
- к линейной графике

Какой вид проектной графики наиболее условен?
- линейная графика
- одноцветное (светотеневое) изображение
- многоцветное изображение
- нет правильного варианта ответа

К основным типам проектно-графических изображений не относятся:
- наброски
- макеты
- эскизы
- чертежи общего вида

Как в архитектурном выполненные «от руки»?
- кроки
- наброски
- эскизы
- технические рисунки

В каком виде набросков основным изобразительным средством является линия?
- в контурных набросках
- в контурно-тональных набросках
- в живописно-тональных набросках
- нет правильного варианта ответа

Какое изображение содержит боле полную информацию о проектируемом объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном
- поисковый эскиз
- чистовой эскиз
- кроки
- зарисовки

В каких изображениях проектировщик прибегает к методам перспективных построений?
- в кроках
- в чертежах общего вида
- в технических рисунках
- все ответы правильные

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Самопроверка студентов может быть осуществлена по следующим вопросам:

- Перечислите этапы подготовки планшета к работе.
- Назовите основные параметры написания гарнитуры архитектурного узкого шрифта.
- Перечислите основные инструменты и материалы, используемые для передачи текстур и фактур природных материалов.
- Раскройте один из способов передачи текстуры или фактуры природного материала.
- Перечислите основные требования к оформлению и графической подаче дизайн-проекта.
- Перечислите основные требования к проектированию объекта.
- Перечислите основные способы изготовления ограды.
- Назовите основные узлы крепления ограды
- Раскройте назначение обмеров в проектировании.
- Перечислите основные этапы выполнения «обмеров» в проектировании.
- Перечислите, какие проектные техники, использовались при выполнении задания.
- Перечислите основные этапы работы по стилизации объектов.
- Назовите основные приемы работы над стилизацией.
- Объясните роль стилизации в формообразовании.
- Перечислите основные требования к заданию.
- Перечислите основные этапы работы над проектом.
- Раскройте смысл понятия «стилизация» в проектировании дизайн-объектов.
- Объясните области применения «стилизации» в дизайне.
- Перечислите цель и назначение выставочного стенда-модуля.
- Перечислите основные требования к созданию выставочного стенда-модуля.
- Объясните принцип выполнения построения стенда в изометрии, или перспективе.
- Перечислите основные этапы работы над проектом и основные требования к его оформлению.
- Перечислите основные принципы в проектировании дизайн-объекта.
- Перечислите основные требования к созданию дизайн-проекта.
- Объясните основные требования к конструкции проекта.
- Перечислите основные этапы работы над проектом 1.
- Перечислите основные принципы формообразования объекта в архитектуре.

ПК-1 Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что представляет собой концепция в дизайн-проекте.
2. Объясните роль стилизации в формообразовании.
3. Расскажите о понятии композиция как организующем принципе проектной деятельности.
4. Расскажите о «модульных сетках» как приеме структурирования композиции проектного решения.
5. Расскажите о средствах гармонизации композиции проектного решения.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Концепция в дизайн-проекте представляет собой основную идею или общую концепцию, лежащую в основе разработки дизайна объекта или продукта.
2. Стилизация играет важную роль в формообразовании, определяя общий внешний вид и эстетическое воздействие объекта, а также помогая усилить его концепцию и общее впечатление.
3. Под композицией понимают строение (структуру) любого художественного произведения, в том числе и проектного решения средового объекта, расположение его основных элементов и частей в определенной системе и последовательности. Композиция это задуманная автором закономерность соединения различных элементов проектного решения в единое гармоничное целое.
4. Эффективным средством структурирования композиции являются «модульные сетки» и комбинации модульных элементов. Они задают общность пропорционирования, пластику, размеры и пр. элементов композиции. Выделяют модульные сетки пяти основных геометрических видов: квадратные, прямоугольные, треугольные, ромбовидные и шестигранные. На их основе можно создавать гармоничные композиционные структуры.
5. Гармония композиции достигается с помощью особых средств. Это композиционное равновесие (статика-динамика), метро-ритмические повторы, пропорции, отношения (контраст, нюанс), масштаб и пр.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **«Проектирование» - это:**
   a) **- тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий**
   b) - процесс создания проектно- конструкторской документации
   c) - в процесс создания технологической документации
   d) - воплощение идей в материал
2. **Проект в дизайне – это:**
   a) - текстовое описание концепции
   b) - натурное изображение
   c) - комплект поисковых эскизов по спецзаданию
   d) - **предложение дизайнера, изложенное с помощью графических средств**

3. Проектная графика - это:
   a) - сфера компьютерного дизайна
   b) - область дизайна, изучающая вопросы видов проектного изображения
   c) - раздел машиностроительного черчения
   d) - направление современного дизайна

4. К какому виду проектной графики относятся чертежи?
   a) - к одноцветному (светотеневому) изображению
   b) - к многоцветному изображению
   c) - все варианты правильные
   d) - к линейной графике

5. В каком виде набросков основным изобразительным средством является линия?
   a) - в контурных набросках
   b) - в контурно-тональных набросках
   c) - в живописно-тональных набросках
   d) - нет правильного варианта ответа

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-a); 2-d); 3-b) 4-d); 5-a);

ПК-3 Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое масштаб в дизайне и как он влияет на восприятие объектов?
2. Что такое антураж и стаффаж в дизайне, и для чего они нужны в проекте?

3. Для чего нужен макет в дизайн-проектировании?
4. Что такое сценарий в дизайн-проектировании
5. С какого этапа начинается дизайн-проектирование

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Масштаб в дизайне относится к относительному размеру объектов, элементов и пространственных отношений в рамках композиции. Он используется для создания баланса, гармонии и визуального воздействия в дизайне.
2. Антураж и стаффаж - это термины, используемые в дизайне для обозначения декоративных элементов, которые создают атмосферу и контекст в проекте. Антураж относится к предметам, мебели, декору и другим элементам, которые помогают создать определенное настроение или стиль в интерьере или экстерьере. Антураж может включать в себя такие элементы, как деревья, растения и многое другое. Он служит для усиления тематики, создания атмосферы и придания индивидуальности дизайну.

   Стаффаж представляет собой человеческие или животные фигуры, которые могут быть использованы в дизайне интерьера или экстерьера. Стаффаж помогает придать масштаб и пропорции, создать ощущение живости и динамики, а также добавить интерес и глубину в проект. Антураж и стаффаж не только дополняют дизайн, но и помогают создать целостное и убедительное пространство, которое отражает задуманную концепцию и впечатляет зрителей.
3. Макет в дизайн-проектировании используется для визуализации и представления концепции дизайна перед его финальной реализацией. Он позволяет дизайнеру и заказчику оценить композицию, расположение элементов, цветовую гамму, шрифты и другие детали перед началом работы над окончательным продуктом. Макет помогает согласовать идеи, внести корректировки, а также убедиться, что дизайн соответствует целям проекта и ожиданиям заказчика.
4. Сценарий в дизайн-проектировании обычно представляет собой описание последовательности событий или действий, которые пользователь или посетитель будет выполнять при взаимодействии с дизайном. Сценарий помогает представить, как будет использоваться конечный продукт, какие

шаги нужно предпринять, чтобы достичь определенной цели, и какие реакции или результаты ожидать на каждом этапе.

5. Дизайн-проектирование обычно начинается с этапа предварительного исследования и концептуализации (предпроектного анализа). На этом этапе проектировщики изучают требования заказчика, определяют цели и задачи проекта, анализируют целевую аудиторию и контекст использования. Здесь также проводится анализ конкурентов, исследуются тенденции в отрасли и проводятся другие исследования, необходимые для успешного начала проектирования.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какое изображение содержит боле полную информацию о проектируемом объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном

a) - поисковый эскиз
b) - чистовой эскиз
c) - кроки
d) - зарисовки

2. В каких изображениях проектировщик прибегает к методам перспективных построений?

a) - в кроках
b) - в чертежах общего вида
c) - в технических рисунках
d) - все ответы правильные

3. Какое значение имеет правильное освещение в дизайне среды?

a) - создание атмосферы и настроения
b) - повышение производительности
c) - обеспечение безопасности
d) - все вышеперечисленное

4. Что такое "пропорции" в дизайне среды?

a) - ссоотношение размеров и форм элементов среды
b) - эффективное использование пространства
c) - выбор материалов отделки
d) - соответствие дизайна современным трендам

5. Что такое концепция в дизайне интерьера?

a) Идеи и принципы, лежащие в основе проекта

b) Список необходимых материалов и мебели
c) План расположения элементов в пространстве
d) Все вышеперечисленное

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-a) 2-c) 3- d) 4-a) 5-a)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.03 «Формообразование в дизайне»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Рузова Е.И.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	способностью владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	Тема 1 - Тема 4	Тема 1 - Тема 4	Не предусмотрены	Творческое задание; защита презентации
ПК-2	Способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Тема 1 - Тема 4	Тема 1 - Тема 4	Не предусмотрены	Творческое задание; защита презентации
ПК-3	способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Тема 1 - Тема 4	Тема 1 - Тема 4	Не предусмотрены	Творческое задание; защита презентации

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	способностью владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	Базовые умения владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования	Основные умения к обобщению, владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования	Все основные умения владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования
ПК-2	способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Способность обосновывать типовые концептуальные предложения, опираясь на существующий опыт	Умение обосновывать нетиповые концептуальные предложения самостоятельно	Готовность обосновывать сложные концептуальные предложения, разработанные самостоятельно или в команде
ПК-3	способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений;	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений;	Все основные умения к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений;

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Формообразование на основе метода стилизации. Эпоха Древнего мира.

ПК-1 и ПК-2– коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Итоговое задание:

(графическая часть):

Серия из 3-х листов формата А3 в различных техниках традиционной графики, включая коллажные варианты композиции, компьютерной графики.

Стоговая визуализация всех этапов работы (эскизов, итоговой графики, фотографий поискового и чистового макета) в виде презентации (альбом в формате pdf).

Итоговый этап (макетная часть):

Макет-инсталляция на тему одной из графических композиций. Материал без ограничений.

Раздел 2. Метод стилизации в проектировании средовых объектов.

ПК-2 и ПК-3– коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Итоговое задание:

Формализация образно-стилистического замысла в концептуальном средовом проектировании, визуализация на плоскости сюжетного сценария образной концепции среды;

Визуализации всех этапов формирования концепции и проектного формообразования на основе метода стилизации в виде итоговой презентации (альбом в формате pdf).

Задание 1. Основы проектной адаптации стилевых артефактов искусства античности на основе метода стилизации. Древняя Греция, Древний Рим.

Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов эпохи античности.

1. Знакомство с терминологией и основным содержанием дисциплины.
2. Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов эпохи античности.
3. Раскрытие возможностей прикладного характера академических дисциплин Истории искусства и Истории архитектуры, на основе анализа литературных источников.

Знакомство с возможностями метода стилизации на примерах современной дизайн-практики по визуальному изобразительному материалу.

1. Анализ решений средовых объектов с применением метода стилизации, основанного на исторических ассоциациях с эпохой античности на примерах отечественной и зарубежной дизайн-практики, студенческих работ их архивных материалов курса «Формообразование».
2. Применение метода стилизации в современной проектной практике. Включение дизайна среды в историко-культурный процесс; композиционные принципы соединения элементов стилевой формы античности и современного объекта в средовом контексте.

Исследование стилевой ордерной формы эпохи античности как исторически подвижного феномена с точки зрения его тектоники и архитектоники в определенный исторический момент.

Тектонический анализ стилевых ордерных прототипов эпохи античности строится на существующем различии их проектного начала, что выражается в обусловленных стилем конкретно-исторических принципах моделирования:

- пространства (эстетизация пустоты или, наоборот, принципиальное заполнение объемами …);
- формы (связь формообразования с антропометрическими параметрами;
- про- или антидекоративной позиции, выбора материала, предпочтения в фактурах …);
- декора (отношение к природным прототипам, устойчивые композиционные структуры орнаментации …);
- цвета (излюбленной колористической палитре, преобладании теплых, холодных тонов, контрастных или нюансных сочетаний …) и т.д.

Разработка презентации к Заданию 1.

Требования к структуре презентации:

1) титульный слайд, с отражением названия темы презентации, ФИО автора, группы, курса, ФИО руководителя;

2) 15-20 слайдов по тематике задания, включая:

- графический анализ прототипов;
- эскизный этап анализа стилевой формы на плоскости и в объеме;
- итоговые графические работы;
- фотографии макета;
- поясняющий изображения текст;
- альбом в формате pdf.

Задание 2. Основы проектной адаптации стилевых артефактов искусства Древнего Египта на основе метода стилизации.

Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов эпохи Древнего Египта.

1. Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов.
2. Раскрытие особенностей прикладного характера академической дисциплины Истории искусства и архитектуры по анализу литературных источников.

Знакомство с возможностями метода стилизации на примерах современной дизайн-практики по визуальному изобразительному материалу.

1. Анализ решений средовых объектов с применением метода стилизации, основанного на исторических ассоциациях с эпохой Древнего Египта на примерах отечественной и зарубежной дизайн-практики, студенческих работ их архивных материалов курса «Формообразование».
2. Применение метода стилизации в современной проектной практике. Включение дизайна среды в историко-культурный процесс; композиционные принципы соединения элементов стилевой формы античности и современного объекта в средовом контексте.

Исследование стилевой протоордерной формы эпохи Древнего Египта как исторически подвижного феномена с точки зрения его тектоники и архитектоники в определенный исторический момент.

Тектонический анализ стилевых ордерных прототипов эпохи античности строится на существующем различии их проектного начала, что выражается в обусловленных стилем конкретно-исторических принципах моделирования:

- пространства (эстетизация пустоты или, наоборот, принципиальное заполнение объемами …);
- формы (связь формообразования с антропометрическими параметрами;
- про- или антидекоративной позиции, выбора материала, предпочтения в фактурах …);
- декора (отношение к природным прототипам, устойчивые композиционные структуры орнаментации …);
- цвета (излюбленной колористической палитре, преобладании теплых, холодных тонов, контрастных или нюансных сочетаний …) и т.д.

Разработка презентации к Заданию 2.

Требования к структуре презентации:

1) титульный слайд, с отражением названия темы презентации, ФИО автора, группы, курса, ФИО руководителя;
2) 15-20 слайдов по тематике задания, включая:

- графический анализ прототипов;
- эскизный этап анализа стилевой формы на плоскости и в объеме;
- итоговые графические работы;
- фотографии макета;
- поясняющий изображения текст;
- альбом в формате pdf.

Задание 3. Основы проектной адаптации стилевых артефактов искусства русского и западноевропейского Средневековья. Создание проектной концепции.

Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов эпохи русского и западноевропейского Средневековья.

1. Знакомство с терминологией концептуального проектирования.
2. Изучение специальной литературы и электронных ресурсов по истории материальной культуры в подборе стилевых прототипов.
3. Принцип отбора исторического стилевого прототипа учитывает необходимость выработки на его основе образной проектной концепции. Объект должен учитывать возможность формального развития объектов до целого комплекса элементов среды.
4. Выбранный объект может включать широкое поле ассоциаций.
5. Анализ литературных источников, посвященных искусству этапа постмодернизма, раскрывающих смысл проектного принципа «историко-культурного контекста» и контекстуального проектирования.

Изучение прототипов эпохи русского и западноевропейского Средневековья и формулирование проектной концепции.

- графические зарисовки выбранного объекта стилизации.
- компоновка эскизируемого объекта на листе.
- аналитическая работа со стилистическим объектом. Поиск образно-смысловых и визуальных ассоциаций объекта. Формирование замысла средовой концепции на уровне словесных формулировок.
- отбор вариантов концептуального подхода и словесное формулирование проектной концепции.
- формирование пространственно-временного сюжета проектной концепции в реализации процессуального характера объекта средового дизайна. Развитие поэтапного сценария концепции.
- архитектонический принцип метода стилизации описывает понятие «контекстуального подхода» в «проектной культуре».

Основы визуального формирования концепции:

- анализ примеров современных концептуальных проектов, выполненных на основе историко-культурных стилевых прототипов и ассоциаций.

- эскизное решение средовой концепции на уровне комплекса объектов с обязательной иерархией главного-второстепенного в объектном наполнении среды.
- отбор основного средства проектной графики, наиболее адекватно отражающего художественно-образный концептуальный замысел, его композиционные цвето-графические возможности.
- выбор графических приемов в визуализации образно-стилистического замысла концепции.
- тектонические закономерности построения объектов среды в соответствии с принципами метода стилизации. Плоскостные и объемно-пространственные решения объектов.
- визуализация на плоскости сценарного плана концепции, соответствующего предметно-пространственному сюжету. Поэтапность сюжета концепции.

Задание 4. Метод стилизации в концептуальном проектировании.

Выбор и изучение проектных прототипов для будущей концепции.

1. Учет связи с задачами реального проектирования. Соответствие техническому заданию проекта (курса Проектирования).
2. Расширение поля проектных прототипов от историко-стилевых до природно-бионических и техногенных. Метод стилизации выступает как проектный рабочий метод.
3. Прототип должен учитывать возможность формального развития от единичного объекта до целого комплекса элементов среды.
4. Поле ассоциаций выбранного прототипа зависит от его выразительной природы.

Формулирование проектной концепции

- графические зарисовки выбранного объекта стилизации.
- компоновка эскизируемого объекта на листе.
- аналитическая работа со стилистическим объектом на уровне поиска образно-смысловых и визуальных ассоциаций объекта. Формирование замысла средовой концепции на уровне словесных формулировок.
- отбор вариантов концепций и словесное формулирование проектной концепции.
- формирование пространственно-временного сюжета проектной концепции в реализации процессуального характера объекта средового дизайна. Развитие поэтапного сценария концепции.

- визуализация на плоскости сценарного плана концепции, соответствующего предметно-пространственному сюжету. Визуализация сюжетных этапов концепции.
- архитектонический принцип метода стилизации в понятии «контекстуального подхода» на уровне «текст-контекст». Среда учитывает задачу «включения» в новый концептуальный проект ассоциации и смысловое пространство прототипа.

Визуализация проектной концепции:
- выбор основного средства проектной графики и графических приемов в визуализации
художественно-образного концептуального замысла.
- владение приемами эскизной проектной графики.
- опыт плоскостного геометрического анализа объекта как анализа его тектоники (плоской структуры).
- принцип модульного формообразования - как основа визуализации проектной концепции. Плоскостное и объемно-планировочное решение элементов проектируемой среды на основе геометрических закономерностей модульной сетки.
- планировочное решение на основе образной проектной концепции. Принцип «говорящего плана».
- тектоника и архитектоника, как комплекс объемно-пространственных и образно-содержательных характеристик средовых объектов, объединенных концептуальной основой на примере конкретного проекта.

Разработка презентации к Заданию 4.
Требования к структуре презентации:
1) титульный слайд, с отражением названия темы презентации, ФИО автора, группы, курса, ФИО руководителя;
2) 15-20 слайдов по тематике задания, включая:
- графический анализ прототипов;
- формулировка проектной концепции;
- эскизный этап сюжета проектной концепции;
- геометрический анализ формы прототипа на плоскости;
- построение модельной сетки на основе аналитического этапа;
- объемно-пространственное построение проектируемых оъектов на основе созданной модульной сетки;
- фотографии макета;
- поясняющий изображения текст;
- альбом в формате pdf.

Критерии оценки презентаций

Критерии	Показатели
Новизна	- актуальность темы; - новизна и самостоятельность в постановке задач; - наличие авторской позиции, самостоятельность графического решения
Степень раскрытия - сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных этапов задания; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, визуально аргументировать основные положения и выводы;
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота выбранного источника прототипии по заявленной теме;
Соблюдение требований к оформлению	- графическая цельность визуального ряда; - грамотность и культура изложения;
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Примерные темы презентации 1:

1. Серия графических работ с изображением средовых объектов (арт-объекты, осветительные приборы, фрагменты эксподизайна, …) на основе стилизации элементов античной ордерной системы (дорический, ионический коринфский или тосканский)

2. Серия графических работ с изображением средовых объектов, выполненных на основе стилизации артефактов декоративно-прикладного искусства с проявлением органического начала в формообразования с элементами античного декора (предметы быта, одежды, инженерных сооружений, оружия и т.д.).

3. Серия графических работ с изображением средовых объектов, выполненных на основе стилизации элементов системы орнаментально-графического строя эпохи Древней Греции и Рима (пальметты, меандр, буквенный алфавит и т.д.).

Примерные темы презентации 2:

1. Серия графических работ с изображением средовых объектов, выполненных на основе стилизации формообразующей стилистической системы элементов «прото-ордерной» системы древнеегипетской архитектуры (столбо-балочная конструкция каменных храмов, декоративный ряд капителей и т.д.)

2. Серия графических работ с изображением средовых объектов, выполненных на основе стилизации артефактов декоративно-прикладного искусства Древнего Египта с проявлением органического начала в формообразования (предметы быта, одежды, инженерных сооружений, оружия и т.д.).

3. Серия графических работ с изображением средовых объектов, выполненных на основе стилизации формообразующей стилистической системы орнаментально-графических элементов эпохи Древнего Египта (архитектурные орнаменты, декор артефактов декоративного и прикладного искусства, иероглифический алфавит и т.д.).

Примерные темы задания 3:

1. Проектная концепция, выполненная на основе стилизации формообразующей стилистической системы (романской или готической) элементов архитектуры средневековой Западной Европы (арочные полуциркульные своды, нефы, стрельчатые арки, каркасно-нервюрные своды и т.д.).

2. Проектная концепция, выполненная на основе стилизации формообразующей системы элементов архитектуры Древней Руси (фрагменты крестово-купольной архитектуры, каменные орнаменты и рельефы и т.д.)

3. Проектная концепция, выполненная на основе стилизации артефактов русского народного искусства (предметы быта, одежды, инженерных сооружений, оружия и т.д.)

Примерные темы презентации 4:

1. Проектная концепция, выполненная на основе стилизации формообразующей стилистической системы этнической модели (архитектура Древнего Востока: модульный принцип построения, природные материалы, функциональный (Япония) или продекоративный (Китай) принцип формообразования и т.д.).

2. Проектная концепция, выполненная на основе стилизации артефактов с проявлением модульного принципа формообразования техногенной цивилизации (предметы быта, техники, инженерных сооружений, оружия и т.д.).

3. Серия средовых объектов на основе стилизации формообразующей системы с выявлением органического начала в формообразовании (бионические структуры).

ПК-1 – Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое формообразование в контексте дизайна среды?
2. Какие основные принципы лежат в основе формообразования?
3. Какие методы анализа форм используются в дизайне среды?
4. Какова роль функциональности в формировании дизайна среды?
5. Какие факторы влияют на формирование эстетической выразительности в дизайне среды?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Ответ: Формообразование включает в себя процесс создания и организации формы объектов и пространств в дизайне среды с целью достижения определенных эстетических, функциональных и эргономических целей.
2. Ответ: Основные принципы формообразования включают пропорции, симметрию, баланс, ритм, текстуру, цвет и свет.
3. Ответ: В дизайне среды используются методы анализа формы, такие как структурный анализ, композиционный анализ, функциональный анализ и семиотический анализ.

4. Ответ: Факторы, влияющие на эстетическую выразительность, включают пропорции, линии и формы, цвет и свет, текстуры и материалы, культурный контекст.
5. Ответ: Среди современных технологий, поддерживающих процесс формообразования, можно выделить компьютерное моделирование, виртуальную реальность, 3D-принтинг и инновационные материалы.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **Что включает в себя процесс формообразования в дизайне среды?**
   a) Только выбор цветовой гаммы и материалов
   b) Создание и организация формы объектов и пространств
   c) Исключительно математический анализ пропорций

2. Какие основные принципы формообразования в дизайне среды?

a) Применение только одного вида материалов

b) Использование только геометрических фигур

c) Симметрия, пропорции, ритм, текстура

3. Какие методы анализа форм используются в дизайне среды?

a) Только анализ симметрии

b) Композиционный анализ, структурный анализ, функциональный анализ

c) Использование только одного метода - сравнительного анализа

4. Какие факторы влияют на формирование эстетической выразительности в дизайне среды?

a) Линии и формы, цвет и свет, текстуры и материалы

b) Только географическое положение

c) Только математические расчеты

5. Какие современные технологии поддерживают процесс формообразования в дизайне среды?

a) Использование только традиционных методов

b) Только использование бумаги и карандаша

c) Виртуальная реальность, компьютерное моделирование, 3D-принтинг

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b, 2-c, 3-b, 4-a, 5-c,

ПК-3 – Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какие современные технологии поддерживают процесс формообразования в дизайне среды?
2. Какие этапы включает в себя процесс формирования формы в рамках проекта дизайна среды?
3. Какие примеры успешных проектов демонстрируют выдающееся формообразование в дизайне среды?
4. Как влияет социокультурный контекст на формирование формы в дизайне среды?
5. Какие методы оценки и критерии успешности применяются при оценке формообразования в дизайне среды?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Ответ: Этапы включают в себя концептуализацию и исследование, разработку и проектирование, моделирование и визуализацию, а также тестирование и реализацию формы.
2. Ответ: Примерами могут быть архитектурные объекты, такие как оперный театр Сиднея (Сиднейская оперная дом), мебельные коллекции, например, кресло "Барселона" Людвиг Мис ван дер Роэ, и дизайн интерьеров общественных пространств, таких как лобби известных отелей (Radisson, Four Seasons и т.д.).
3. Ответ: Социокультурный контекст оказывает влияние на восприятие и функциональное назначение объектов и пространств в дизайне среды, определяя их форму, стиль и материалы.
4. Ответ: Методы оценки включают анализ функциональности, эстетической выразительности, удобства использования, а также оценку соответствия целям и задачам проекта.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какие этапы включает в себя процесс формирования формы в рамках проекта дизайна среды?

a) Только разработка концепции

b) Концептуализация, проектирование, моделирование, тестирование

c) Только реализация проекта

2. Какие примеры успешных проектов демонстрируют выдающееся формообразование в дизайне среды?

a) Только архитектурные проекты в городе Нью-Йорк

b) Оперный театр Сиднея, кресло "Барселона", дизайн интерьеров общественных пространств

c) Только мебельные коллекции

3. Как влияет социокультурный контекст на формирование формы в дизайне среды?

a) Определяет восприятие и функциональное назначение объектов и пространств

b) Только на использование определенных цветов

c) Не оказывает влияния на формирование формы

4. Какие методы оценки и критерии успешности применяются при оценке формообразования в дизайне среды?

a) Только анализ цветовых решений

b) Оценка функциональности, эстетической выразительности, удобства использования

c) Только численные расчеты

5. Какие современные технологии поддерживают процесс формообразования в дизайне среды?

a) Использование только традиционных методов

b) Виртуальная реальность, компьютерное моделирование, 3D-принтинг

c) Только использование бумаги и карандаша

Ответы на тесты: 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.03 «Введение в специальность»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Спектор Г.З.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1 - Тема 14	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Творческое задание; защита презентации

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Способность разрабатывать проектные идеи на основе имеющихся теоретических знаний, опираясь на существующий опыт	Умение обосновывать проектные предложения самостоятельно в русле современных тенденций развития мирового дизайна	Готовность разрабатывать и обосновывать сложные проектные предложения самостоятельно или в команде в русле современных тенденций развития мирового дизайна

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2

Примерные темы презентаций 1:

1. Американский дизайн. Творчество Дугласа Скотта.Творчество Миши Блэка. Творчество Робина Дейя.

2. Французский дизайн. Творчество Жака Вьено. Творчество Филипа Старка.

3. Итальянский дизайн. Творчество Джорджо Джуджаро. Творчество Чезаре Коломбо. Творчество братьев Кастильони.

4. Финский дизайн. Творчество Алвара Аалто. Творчество Кайя Франка.

5. Шведский дизайн. Творчество Эрика Асплунда. Творчество Сикстена Сасона. Творчество дизайнеров ИКЕА.

6. Датский дизайн. Творчество Арне Якобсона.

7. Дизайн ФРГ. Творчество Гасна Гутелота. Творчество Луиджи Колани.

8. Дизайн Японии. Творчество Сори Янаги. Творчество Кендзи Экуана.

9. Советский дизайн. Деятельность Союза Дизайнеров России.

10.Творчество современных российских и зарубежных дизайнеров.

Примерные темы презентаций 2:

1. Микросреда различного функционального назначения и ее визуальные характеристики.
2. Мезосреда различного функционального назначения и ее визуальные характеристики.
3. Макросреда различного функционального назначения и ее визуальные характеристики.
4. Гиперсреда различного функционального назначения и ее визуальные характеристики.
5. Визуальные характеристики средовых объектов, различного функционального назначения (ландшафтная-урбанистическая, жилая-производственная и т.п.).

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Охарактеризовать понятие «дизайн среды».

2. Задачи проектирования дизайна среды.

3. Особенности профессиональной деятельности в средовом дизайне.

4. Предпосылки возникновения дизайна.

5. Истоки дизайна среды.

6. Взаимосвязь дизайна с наукой и техникой.

7. Взаимосвязь дизайна с архитектурой и искусством.

8. Что входит в понятие «средовые объекты»?

9. Задачи дизайна среды.

10.Проектная культура и её компоненты.

11.Роль архитектуры и дизайна в формировании общества.

12.Тенденции развития школ дизайна среды.

13.Объекты и особенности архитектурно-дизайнерского проектирования.

14. Объекты и особенности ландшафтного проектирования.

15.Объекты и особенности проектирования интерьеров.

16. Направления, виды, формы организации и процесс дизайнерской деятельности.

17.Формы взаимодействия со смежными архитектурно-строительными областями.

18. Процесс проектирования среды, его связь и обусловленность смежными архитектурно-строительными, технологическими и художественными требованиями и условиями.

19. Влияние функциональных требований на дизайн объекта.

20. Влияние технологических условий и требований на дизайн объекта.

21. Влияние конструктивных требований на дизайн объекта.

22. Значение эстетики в проектировании средовых объектов.

23. Дизайнер – художник или проектировщик?

24. Значение рисунка и живописи в процессе дизайнерской деятельности.

25. Значение черчения в проектной деятельности дизайнера.

26. Значение компьютерных технологий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ПК-2 Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

1. Расскажите о предпосылках возникновения дизайна.

2. Расскажите о становлении дизайна в Советской России.

3. Какова роль БАУХАУСА в развитии мирового дизайна?

4. В чем заключается особенность средового дизайна в формировании предметно-пространственной среды?

5. Расскажите об экологическом подходе к проектированию.

6. Дайте определение термину «Проектирование».

7. Охарактеризуйте термины «Средовой объект», «Средовые системы».

8. Расскажите о «пользе», «надежности», «комфорте», «красоте» как цели проектирования.

9. Расскажите о роли композиционной деятельности в процессе средового проектирования.

10. Расскажите о влиянии функциональной составляющей на предметно-пространственную структуру средового объекта.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.Понятие «дизайн» появилось в начале XX века, когда на помощь ремесленному декоративно-прикладному искусству, выборочно формировавшему в течение тысячелетий предметный мир среды обитания человека, пришло массовое производство всего комплекса

окружающих нас вещей.¨ От промышленного производства сегодня зависят практически все стороны нашей жизни — от выпуска предметов обихода и орудий производства до удобства и комплексного обустройства жилья, общественных зданий, площадей и улиц города, да и самих промышленных предприятий. Поэтому дизайн, который понимается нами и как сфера проектной деятельности общества, и как совокупность вещей и устройств, делающих нашу жизнь удобнее и легче, и как особым образом сформировавшаяся эстетическая концепция современного образа жизни, играет в сегодняшнем мире столь серьезную роль. ¨Роль дизайна в формировании предметного мира значительна.¨Вместе с архитектурой и декоративно-прикладным искусством он отвечает за всю предметно-пространственную среду, и имеет непос-редственное отношение к стилеобразующим процессам, к учету нацио-нальных традиций, преемственности, к удовлетворению индивидуальных потребностей, к самым различным аспектам художественного формообра-зования. Дизайн взаимосвязан с индустриальным производством, на него оказывает непосредственное влияние научно-технический прогресс.

2.¨После 1917 года в Советской России началась реорганизация всей системы художественного образования. На базе Училища живописи, ваяния и зодчества были созданы Первые и Вторые Государственные свободные художественные мастерские. В 1920 году на их базе создаются Высшие художественно- технические мастерские (ВХУТЕМАС) как «специальное художественное высшее техническо-промышленное заведение, имевшее целью подготовить художников-мастеров высшей квалификации для промышленности, а также инструкторов и руководителей для профессионально-технического образования».¨ВХУТЕМАС был центром где сосредоточилась проектная, исследовательская и культурная жизнь.В этом учебном заведении были заложены основы новаторских школ в области архитектуры и дизайна.

3.Официально история дизайна начинается в 1907 году, когда в Германии по инициативе компании АЭГ был создан «Дойче Веркбунд» — производственный союз передовых художников, инженеров, промышленников и коммерсантов, провозгласивших, что массовая стандартная продукция может и должна быть эталоном — во всех отношениях — качества потребительских товаров, идеи родоначальников дизайна подхватили две школы «производственного искусства», возникшие почти одновременно: ВХУТЕМАС (Высшие художественно-технические мастерские) в Москве и БАУХАУС в Германии. Обе объединяли выдающихся художников, архитекторов, мыслителей: Владимира Татлина, Александра Родченко, Любовь Попову, Эль Лисицкого — у нас, Вальтера Гропиуса, Миса ван дер Роэ, Василия Кандинского, Пита Мондриана — за рубежом. Все они ратовали за острые, новаторские решения форм предметно-пространственной среды, максимально отвечающие потребностям человека и возможностям промышленных технологий, справедливо полагая, что активное использование новых материалов, образов, колористических композиций даст жизнь новой эстетике. Новые формы предметного мира, разработанные ими, принимавшиеся поначалу с опаской, завоевали потребителя, и

утвердили господство новых художественных течений на протяжении последующих десятилетий.

4.¨Глобализация дизайна сопровождается специализацией проектировщиков, хотя эти процессы достаточно условны и многие дизайнеры успешно работают в нескольких сферах одновременно. ¨Перебор вещей, товаров, услуг, средовых ситуаций, которые предлагает сегодня человеку дизайн, показывает, что его влияние сказывается буквально на всех сферах нашей деятельности. Теория делит практически неохватный мир «большого дизайна» на несколько более представимых «малых дизайнов», специализирующихся в какой-либо одной области. Первым среди них по праву считается промышленный, или индустриальный дизайн — проектирование, ориентированное на массовое производство изделий промышленности в самом широком смысле этого понятия.¨Но одна область дизайнерской работы уже сегодня не только в состоянии соперничать с традиционно устоявшимися сферами дизайна, но и явно начинает главенствовать над ними, используя все их достижения для своих целей. Речь идет о средовом дизайне, получившем самостоятельность около полувека назад, когда и потребители, и проектировщики осознали, что вся продукция отдельных дизайнов взаимодействует, создавая в целом уникальное по значимости и широте охвата явление — предметно-пространственную среду. ¨При этом каждый из «малых дизайнов» — промышленный, графический и т.п. — участвует в общем деле формирования среды в соответствии со своими возможностями.

5. Дизайн взаимосвязан с индустриальным производством, на него оказывает непосредственное влияние научно-технический прогресс. ¨Экспансия новых технологий в самых разных областях культуры и быта, новые тенденции в сфере потребления и образа жизни создают предпосылки для коренных социально-культур-ных изменений.¨ Экологический подход в дизайне - одно из направлений всемирного экологического движения, в задачи которого входит охрана и восстановле-ние окружающей среды. Среди основных принципов экологического ди-зайна прежде всего следует назвать 1. максимальную экономию природных ресурсов и материалов, 2. использование энергетических ресурсов восполняемого и восстановимого типа,3. достижение долговечности изделия, то есть оптимального соотношения затрат материалов и продолжительности жиз-ни изделия.¨Задачи дизайна в связи с этим видят не столько в совершенствовании формы и функции, сколько в 1. в сокращении избыточного количества продуктов, 2. в пересмотре материалов и техноло-гий с точки зрения экологии, 3. изменении потребительских требо-ваний. В данном случае функции дизайна заключаются в формирование новой структуры потребностей, потому что ценностные представления общества оказывают непосредственное влияние на дизайн.

6. Проектирование — это сложный многоступенчатый процесс, посвященный созданию модели не существующего объекта с заданными характеристиками или свойствами. В проекте обосновывается возможность осуществления задачи проектирования, описываются принципы ее реализации и предлагается «рабочая документация»,

рассказывающая, как это можно сделать практически. Процесс проектирования включает три взаимосвязанных позиции: функциональная составляющая, реализованная в технологии действия изделий или их системы (практическая сторона), конечный образ, эстетическая ценность (художественное содержание), которые находят воплощение в объемно-пространственном построении и детальной проработке особенностей формы объектов проектирования, называемой морфология. Проектирование среды состоит из разработки: 1. архитектурных (пространственных), 2. дизайнерских (предметных) объектов средового наполнения и 3. состояния (атмосферы среды), которые концептуально неразрывны между собой.

7. Типология расчленяет средовые объекты на характерные стереотипы, в зависимости от размера, геометрического строения, функции, стадии развития и т.д. Среда это органичное взаимодействие осуществляемой в данном месте деятельности и предметно-пространственных характеристик этого места. Принято выделять понятия "средовой объект" и "средовые системы". Средовой объект — это самостоятельный интерьер или тесно связанный общим назначением и художественным смыслом комплекс интерьеров. Таковы фойе театра или зал в музее, а также театр или музей целиком. Главное их свойство — активная эмоционально-зрительная связь лежащих рядом пространственных фрагментов, непрерывность их взаимодействия. Средовые системы состоят из близких по функции и облику средовых объектов, разделенных значительными объемными или пространственными преградами иного назначения и художественного содержания. Примеры систем — цепочка станций метрополитена, городская сеть магазинов мощной фирмы и т.д. Если средовые объекты представляются своего рода узлами концентрации единых творческих исканий, образующих индивидуальные зоны эмоционально-образных напряжений, то системы воспринимаются как бы «пунктиром», где разделенные во времени и пространстве индивидуальные фрагменты целого воссоединяются в общий образ «по памяти».

8. Слагаемые проектирования, зависят от двух групп факторов. Первая — «объективная», где рассматриваются материально-технические, эксплуатационные, технологические и производственные аспекты проектного задания. Вторая — подчиняющая решение этих задач объективно-субъективным требованиям потребителя. Обе они сводятся к четырем позициям: «польза» — необходимость дизайнерского решения на производстве, в личной или общественной жизни, «надежность» — страховка от неожиданных поломок или нарушений эксплуатационного режима, «комфорт» — максимум удобств при использовании изделия или процесса, и «красота», интегрирующая все ожидания потребителя в гармонии формы дизайнерской продукции.

9. Дизайнер создает объекты в соответствии с особыми законами художественной деятельности, которые составляют теорию композиции. Термин «композиция» (от латинского composition — сложение, составление) означает строение (структура), соотношение и взаимное расположение частей, образующих одно целое. Взаимодействие,

соподчинение частей композиции создает эстетически оправданную, художественно выразительную систему, целенаправленно вызывающую у зрителя определенную, задуманную автором эмоциональную реакцию — настроение, желание действия, ощущение комфорта и т.д. В дизайне, в т.ч. средовом, результатом композиционной деятельности является целостность объекта проектирования — органичное единство воспринимаемых потребителем эмоциональных и прагматических впечатление, характеризующих произведение дизайнерского искусства. Эти впечатления образуют ансамбль — согласованность, стройность частей единого целого.

10.¨ «Функция» означает работу (обязанность, круг действий), которую выполняет (должно или может выполнять) данное изделие, система, человек, механизм. В дизайне понятие «функция» расширяется до понятия «назначение» — область, сфера и даже цель применения, а в некоторых случаях отождествляется с понятием «процесс» — ход, последовательность событий и состояний в каком-либо явлении или виде деятельности. Дизайнер проектирует не сами функциональные процессы, а материально-пространственные условия их осуществления. Средовые ансамбли, с одной стороны, должны повлиять на нормальное, эффективное выполнение задуманной функции, а с другой, их проектирование связано с необходимостью осуществления этой функции.¨Среда подразумевает существование, восприятие и осуществление в ней определенных видов деятельности. Восприятие среды выражается в эмоциональном содержании протекающих в ней процессов, чувств человека, участвующего в этих процессах, его впечатлений от облика вещей и предметов, заполняющих пространство. Другими словами, образ среды ориентирован на проектирование комплекса материально-физических и эстетических условий выполнения функциональной задачи.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.Выделите предпосылки возникновения дизайна как вида деятельности

a) развитие промышленного производства
b) усиление роли государства
c) появление новых форм собственности

2.Как называлась первая школа дизайна в Советской России?

a) ОКНА РОСТА
b) ВХУТЕМАС
c) ГОЭЛРО

3.В какой стране возникла школа дизайна БАУХАУС?

a) Великобритания
b) Соединенные Штаты Америки

c) Германия

4.Какие виды дизайна участвуют в формировании предметно-пространственной среды?

a) графический дизайн
b) промышленный дизайн
c) все выше перечисленное

5.Выберите позицию, определяющую экологический подход к проектированию в дизайне

a) формирование новой системы потребностей
b) формообразование
c) цветовое решение

6.Проектирование это:

a) многоступенчатый процесс создания модели будущего объекта
b) процесс написания реферата
c) процесс изучения научных источников

7.Какие объекты можно отнести к объектам экстремальной среды?

a) полярная станция
b) городской парк
c) контактный зоопарк

8.Каким определением можно охарактеризовать понятие “красота”?

a) симфония
b) гармония
c) стратегия

9.Композиция в дизайне это:

a) структура, объединяющая элементы в единое целое
b) материал из которого делают макет
c) стиль в изобразительном искусстве

10.Как функциональное назначение средового объекта влияет на его проектирование? Выберите два варианта ответа.

a) определяет его расположение
b) определяет его стилевое решение
c) определяет задачи его проектирования

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-а); 2-б); 3-с); 4-с); 5-а), б); 6-а); 7-а); 8-б). б); 9-а); 10-б). с)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.04 «Конструирование»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Спектор Г.З.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Лаврова Ж.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	способностью владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 21	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.	Базовые знания по основным принципам и видам художественно-конструкторской деятельности, необходимых для проектирования средовых пространств.	Позволяет решать типовые задачи при разработке новых конструкторских решений, необходимых для проектирования средовых пространств.	Предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, принимать новые конструкторские решения, необходимые для проектирования средовых пространств.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

Контрольные задания

Раздел 1. Технологические приемы работы в традиционной проектно-графической технике.

Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС

1. Практическая работа № 1

Тема: Нанесения размеров и построения различных типов линий.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации:

Выполнение чертежей с сопряжениями.

На формате А3 выполнить чертеж эталонного объекта с нанесенными на него размерами, штриховыми, штрих-пунктирными линиями. (Форматки приобретаются отдельно или вычерчиваются самостоятельно).

2. Практическая работа № 2

Тема: Выполнение чертежей с сопряжениями.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации:

На формате А3 выполнить чертеж балясины с нанесенными на него размерами, штриховыми, штрихпунктирными линиями. (Форматки приобретаются отдельно или вычерчиваются самостоятельно).

3. Практическая работа № 3

Тема: Выполнение чертежа плана в заданном масштабе М 1:25.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа. Знакомство с понятием масштаб в чертежах.

Методические рекомендации:

На форматке А2 вычертить план средового объекта в М 1:25 по эталонному образцу.

4. Практическая работа № 4

Тема: Выполнение чертежа плана в заданном масштабе М 1:50.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа. Знакомство с понятием масштаб в чертежах.

Методические рекомендации:

На форматке А2 вычертить план средового объекта в М 1:50 по эталонному образцу.

5. Практическая работа № 5

Тема: Проекционное черчение.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа. Знакомство с понятием проекции (план, фасад) в чертежах.

Методические рекомендации:

На форматке А2 необходимо достроить недостающий чертеж в проекционной взаимосвязи по эталонному образцу.

6. Практическая работа № 6

Тема: «Архитектурный разрез». Условное обозначение материалов в чертежах

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа. Знакомство с понятиями разрез и обозначение материалов в чертежах.

Методические рекомендации:

На форматке А2 вычертить разрез с условными обозначениями материалов средового объекта по эталонному образцу.

7. Практическая работа № 7

Тема: Особенности выполнения чертежа средового объекта.

Цель задания:

Приобретение профессиональных навыков работы с чертежными инструментами. Знакомство с требованиями ГОСТа. Выполнение проектной документации.

Методические рекомендации:

На форматке А2 вычертить необходимые чертежные проекции в проекционной взаимосвязи с проставлением необходимых размеров в М 1:100 к проектному заданию.

Раздел 2. Приемы разработки чертежей в САПР: Autodesk AutoCAD.

8. Практическая работа № 8

Тема: Выполняется обмерного чертёж квартиры в программе Autodesk AutoCAD с учетом требований ГОСТа.

Цель задания:

Выполняя это задание, бакалавр начинает изучение и освоение команд, закрепляя полученные знания при создании простейших объектов.

Методические рекомендации:

В файле с заданными настройками в рабочей среде AutoCAD 2D, используя инструментарий программы, выполняется обмерный чертёж объекта по готовому чертежу БТИ в соответствие с требованиями ГОСТа, соблюдая требуемые толщины линий и размещая размеры, с учетом дальнейшей распечатки чертежа в масштабе 1: 50.

9. Практическая работа № 9

Тема: Геометрический расчет лестниц. Выполнение разреза и планов лестницы на разных высотных отметках.

Цель задания:

Продолжение работы в программе AutoCAD 2D одновременно с изучением геометрического способа расчета лестниц

Методические рекомендации:

Работа выполняется в файле с заданными настройками. Геометрический расчет количества ступеней и количества маршей производится с использованием инструментария программы в предложенных габаритах лестничной клетки. Выбор уклона зависит от функционального назначения лестницы. Вычерчиваются разрез и планы лестницы на высотных отметках этажей.

10. Практическая работа № 10

Тема: Проектирование пандуса

Цель задания:

Дальнейшее освоение работы с программой. Изучение нормативной документации в области создания безбарьерной среды.

Методические рекомендации:

Расчет и размещение пандуса для МГН с соблюдением требуемых габаритов ширины пандуса, его наклонных частей и горизонтальных площадок как части проектируемой входной группы на основании рекомендаций СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для МГН. Задание должно быть выполнено в программе AutoCAD с учетом требований ГОСТа, применяемого в архитектурно-строительном черчении.

11. Практическая работа № 11

Тема: графическая часть раздела ОДИ.

Цель задания:

Закрепление навыков и специфических приемов по разработке чертежей.

Ознакомление с мероприятиями по обеспечению доступа инвалидов для корректировки архитектурно-планировочных решений и изменениями видов отделки на планах этажей проектируемого объекта.

Методические рекомендации:

на основании рекомендаций СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для МГН корректируются при необходимости размеры санузлов, габариты дверных проёмов, обеспечивается размещение тактильных пиктограмм, указываются места укладки тифло-плитки для обозначения направлений движения МГН и.т.д.

12. Практическая работа № 12

Тема: Проектирование каркаса для летнего павильона с использованием металлопроката

Цель задания:

Приобретение навыков работы с существующими сортаментами металлопроката.

Методические рекомендации:

На основе изучения аналогов выбрать габариты павильона и подобрать прокат нужного сечения. Разработать план павильона на основании сетки координационных осей, показать стеновой каркас и разработать узел стыка вертикальных и горизонтальных элементов (стоек и ригелей). (в программе AutoCAD)

13. Практическая работа № 13

Тема: Профессиональная терминология

Цель задания:

Освоение и закрепление профессиональных терминов, применямых в дизайне и архитектуре

Методические рекомендации:

Выполнение тестов, разработанных с использованием ГОСТР 58033— 2017 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ Словарь Часть 1 Общие термины.

ГОСТ Р ИСО 6707-1-2020 "Здания и сооружения. Общие термины"

14. Практическая работа № 14

Тема: Разработка трёх видов разрезов по существующим планам и фасадам. Разработка нового дизайна фасадов

Цель задания: Закрепить навыки работы в пространстве модели (AutoCAD) и выполнить деталировку разрезов с использованием условных обозначений

Методические рекомендации:

по заданным планам и фасадам здания, разработать разрезы. Выполнить деталировку разрезов с использованием условных обозначений, используя слои, необходимые виды штриховки. Применить систему навесного вентилируемого фасада с учетом функкционального назначения

15. Практическая работа № 15

Тема: Выполнение проекта благоустройства внутридворовой территории или зоны отдыха в микрорайоне на фрагменте топосъёмки (на подоснове)

Цель задания:

Закрепить навыки работы в пространстве модели (AutoCAD) с учетом

специфики масштабирования при работе на подоснове - лицензированной топосъёмке, учитывая требования ГОСТ к проектированию генплана.

Методические рекомендации:

На топографическом плане местности, созданной в программе Autodesk AutoCAD, выполняется проект благоустройства части микрорайона, с учетом рекомендаций и требований соответствующего СП42.13330.2016 и ГОСТа. Выделить существующие здания, обозначить существующие проезды, проектируемые тротуары, показать газоны, детские и спортивные площадки. Осуществить штриховку разных видов покрытий, отразить виды штриховки в условных обозначениях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ПК-1 - Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.

1. Расскажите об истории архитектурной графики.
2. Расскажите об ортогональной системе черчения и ортогональных чертежах.
3. Расскажите о правилах выполнения линий на чертежах.
4. Расскажите о правилах нанесения размеров на чертежи.
5. Расскажите о разрезе как виде архитектурного чертежа.
6. Перечислите основные конструктивные несущие элементы здания
7. Перечислите основные конструктивные ограждающие элементы здания
8. Металлопрокат или прокатный профиль – что это такое. Из каких металлов может быть изготовлен металлопрокат?
9. При выборе материалов для отделки интерьера дизайнер должен ознакомиться с противопожарным сертификатом, где указан класс пожарной опасности отделочного материала. Для материалов отделки и покраски стен даны четыре параметра. Что это за параметры
10. Разрабатывая в программе AutoCAD чертежи для создания малых архитектурных форм, временных павильонов или проект дизайна фасада здания, мы работаем в пространстве модели, где основная единица длины 1 мм. Разрабатывая генеральный план благоустройства сквера или зоны отдыха, мы работаем в том же пространстве модели, но основная единица длины – 1 м. почему?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Графические изображения создавались человеком уже на самых ранних стадиях

развития человеческого общества. Известны настенные рисунки, которые относятся к палеолиту. Древние рисунки, стенная живопись, папирусы свидетельствуют о познаниях народов древности в области чертежа. Высочайшая культура зодчества и строительного мастерства Древнего Рима нашла свое отражение в ряде литературных источников, среди которых самыми известными являются труды Витрувия. Можно предположить, что на всех этапах своей деятельности зодчий пользовался **«чертежом»**, подготовкой к которому служили обобщенные графические схемы, называемые в наше время **«эскизом»**. В этом процессе большую роль играли рисунки зданий, ландшафта, орнаментальных фрагментов, деталей окружающей природной и предметной среды, которые обозначаются в наше время термином **«архитектурный рисунок»**. Большое влияние на характер проектной графики оказало развитие архитектурных школ, связанное в середине XVI в. с возникшей необходимостью повсеместной подготовки архитектора – проектировщика. В стенах академии разрабатывались и затем внедрялись в практику специфичные для архитектурной графики технические приемы черчения, тушевой отмывки, линейного и штрихового рисунка пером и свинцовым карандашом и т.д. К концу XIX в. все известные к этому времени инструменты приобретают современные очертания. В дальнейшем меняются только используемые для их изготовления материалы.

2. Специфика процесса по созданию архитектурного или средового объекта состоит в разработке модели - комплекса чертежей и макетов будущей постройки и его материальном воплощении. Ортогональный чертеж в архитектурной графике является самой распространенной формой сообщения информации об архитектурном объекте, которая позволяет не только достоверно передать в изображении геометрические параметры формы, но и путем масштабных преобразований соотнести ее изображение с истинными размерами предмета. Это самый точный и рациональный метод изображения предмета на плоскости, на котором основана вся система современного проекционного черчения. Ортогональный чертеж (метод параллельного проецирования) был разработан **Гаспаром Монжем в 1760—1770** гг., когда как преподавателю Инженерной школы в Мезьере ему поручили задачу расчёта рельефа крепостных сооружений. Ортогональный чертеж -это изображение предмета, отдельные виды которого (план, фасад, боковой вид) параллельно спроецированы на две (или три) взаимно перпендикулярные плоскости.

3. На архитектурных чертежах используют типы линий, с учетом требования ГОСТ. Толщина линий для всех изображений, выполненных в одном и том же масштабе, должна быть одинаковой.

На плане и разрезе здания видимые контуры обводят линиями разной толщины. Более толстой линией обводят контуры участков стен, попавших в секущую плоскость. Контуры участков стен, не попавшие в плоскость сечения,

обводят тонкой линией.

4. Размеры на чертежах наносят в соответствии с ГОСТ. Размеры на чертежах проставляются в миллиметрах без указания единицы измерения. Размерные линии на чертежах ограничивают засечками - короткими штрихами длиной 2-4 мм, проводимыми с наклоном вправо под углом 45° к размерной линии. Толщина линии засечки равна толщине сплошной основной линии, принятой на данном чертеже. Размерные линии должны выступать за крайние выносные линии на 1-3 мм. Размерное число располагают над размерной линией примерно на расстоянии 1 мм. Выносная линия должна выступать за размерную на 1-5 мм. Расстояние от контура чертежа до первой размерной линии рекомендуется принимать не менее 10 мм. Расстояние между параллельными размерными линиями должно быть не менее 7 мм.

5. Разрез — это вид изображения на архитектурных чертежах, который в совокупности с планом и фасадами позволяет получить полное представление о структуре, размерах и других особенностях объекта.

В первую очередь, разрезы дают представление о соотношении внутренних пространств объекта и в целом описывают его конструкцию и форму. Разрез может быть продольным или поперечным, а получается он в результате воображаемого пересечения объекта плоскостью. При выполнении чертежей разрезов на плане указываются место и направление разрезной линии. Место сечений**.** обводятся жирной линией, заливаются тоном или на них наносят условное изображением материалов. На разрезах проставляются все вертикальные размеры.

6. Основные конструктивные элементы здания:

фундаменты, горизонтальные элементы (перекрытия, покрытия), вертикальные (стены, колонны) и фундаменты. Они составляют единую пространственную систему – несущий остов здания, который воспринимает все внутренние нагрузки и внешние воздействия и передаёт их на грунты основания.

7. К наружным ограждающим конструктивные элементы здания относятся стены, кровли, окна, двери. К внутренним – перегородки.

8. Прокатный профиль – это изделие из металла, которое получается с помощью прокатки на специальных станах. Металлопрокат может быть изготовлен из стали и других сплавов или чистых металлов. Он может иметь различную форму поперечного сечения: круг, квадрат, прямоугольник, уголок, трубный прокат с круглым или прямоугольным сечением. Существует листовой прокат - в виде листа

9. При выборе материалов для отделки интерьера дизайнер должен ознакомиться с противопожарным сертификатом, где указан класс пожарной опасности отделочного материала.. В перечень необходимых показателей для оценки пожарной опасности материалов входят: горючесть, воспламеняемость, дымообразующая способность и токсичность продуктов горения.

10. Содержание и оформление чертежей генеральных планов устанавливлены

ГОСТ. При разработке дизайнпроектов для зданий и объектов малых архитектурных форм мы работаем в миллиметрах, такая точность необходима по технологии строительства. Проектируя благоустройство территории мы разрабатываем один из видов чертежей генплана. Согласно ГОСТ размеры на генеральных планах проставляют в метрах с двумя десятичными знаками.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.Когда появились первые чертежи?

a) чертежи существовали на протяжении всей истории строительства
b) в средние века
c) когда появился дизайн

2. Что такое чертеж плана?

a) чертеж бокового вида объекта
b) чертеж объекта при взгляде сверху
c) чертеж объекта в масштабе

3. В каких единицах проставляются размеры на чертежах?

a) в натуральных размерах объекта
b) в масштабе
c) в миллиметрах без указания единиц измерения

4.Какой нормативный документ регламентирует толщину линий в чертежах?

a) Законы Российской Федерации
b) ГОСТ
c) техническое проектное задание

5.Что показывает чертеж разреза? Выберите два варианта ответа.

a) показывает из каких материалов выполнен объект
b) показывает внутренне строение объекта
c) показывает ширину объекта

6. Укажите стандартные габариты ступеньки (высоту и ширину) и рекомендуемое кол-во ступенек в лестничном марше в лестничной клетке

многоэтажного многоквартирного дома или общественного здания.

a) высота подступёнка от 120 - 250 мм, ширина проступи от 250 - 400 мм, количество ступенек в марше – от 2-х до 20-ти.
b) высота подступёнка от 150 до--- 200 мм, ширина проступи 250-300 мм, количество ступенек в марше – от 3-х до 17-ти.
c) высота подступенка не должна превышать 200 мм, ширина проступи 200-250 мм, количество ступенек в марше – от 2-х до 20-ти.

7. Какой уклон требуется для устройства наружного пандуса для МГН при проектировании нового общественного здания?

a) уклон пандуса принимается от 1:20 (5%)
b) уклон пандуса принимается в интервале от 1:20 (5%) до 1:12 (8%).
c) уклон пандуса принимается в зависимости от количества места, которое для него осталось, от 1:12 (8%) до 1:10 (10%).

8. Какой из перечней материалов облицовки может быть использован для вентилируемого фасада? Выберите два варианта ответа.

a) керамогранит, натуральный камень, металлические композитные панели, стеклофибробетон;
b) стеклопанель, перфорированный металл, объёмная керамика;
c) гипс, алебастр, экструдированный пенополистирол.

9. Какой словарь должен быть на столе начинающего дизайнера, занимающегося обустройством среды?

a) ГОСТ Р 58033-2017 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ” Словарь_Часть 1_Общие термины.
b) Орфографический словарь русского языка
c) Универсальный справочник инженера-строителя.

10. В каком масштабе распечатывается чертёж генплана благоустройства внутридворовой территории или микрорайона?

a) в масштабе 1: 100
b) в масштабе 1:500
c) в масштабе 1:2000

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-а); 2-б); 3-с); 4-б); 5-а), б); 6-б); 7-а); 8-а). б); 9-а); 10-б)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.05 «Макетирование»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Орешкин П.В.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 7.	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художест-венное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Базовые умения овладения методами проецирования и графическими способами построения изображе-ния, а также технологи-ческими приемами и конструктивными решениями, законами масштабирования, необходимые для проектирования средовых пространств	Основные умения овладения образными решениями средовых объектов в соответствии с применяемыми современными материалами, а также технологическими приемами и конструктивными решениями, законами масштабирования для проектирования средовых пространств	Все основные умения образными решениями средовых объектов в соответствии с применяемыми современными материалами для макетирования и их сочетания, в том числе с применением компьютерных технологий выполнять чертежи

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в курс. Макетирование простейших геометрических тел.

ПК-1 – код формируемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО

Итоговое задание: Макетирование простейших геометрических форм: куб, цилиндр, пирамида, конус, полусфера. Макетирование композиционных объектов, состоящих из четырех простейших геометрических форм путем фрезки.

Раздел 2. Макетирование объектов средового дизайна.

ПК-1– код формируемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО

Итоговое задание: Макетирование двух низко рельефных композиций 200х200мм с применением различных по цвету, фактуре и своим свойствам материалов на тему временна года. Макетирование фрагмента рельефа с элементами городского оборудования в масштабе 1:150.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности формируемых в результате освоения дисциплины (ПК-1)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Расскажите о композиции в моделировании и макетировании.
2. Назовите основные приемы в макетировании и моделировании.
3. Какие бывают способы соединения объемов.
4. Расскажите о композиционных закономерностях и пропорциях соотношения.
5. Что вы знаете о цвете в макетировании и моделировании.
6. Дайте определение понятию ритм. Соразмерность целого и деталей.
7. Назовите основные приемы масштабирования.
8. Расскажите об основных приемах моделирования
9. Приведите примеры применение макетирования и моделирования.
10. Какие материалы и инструменты используются для макетирования и моделирования.
11. Расскажите о технике безопасности на занятиях.
12. Назовите основные приемы в макетировании и моделировании.
13. Какие вы знаете способы соединения объемов.
14. Что вы можете рассказать о макетных материалах и их применении.
15. Какие макетные материалы, обладающие переменными конструкционными свойствами, вы знаете.
16. Перечислите категории и свойства композиции. Средства исполнения.
17. Расскажите о разработке композиции из макетных материалов.
18. Какие эскизы малых форм, развертки малых форм, макеты малых форм, составление композиции из малых форм вам известных.
19. Что такое объемное моделирование. Объемы из линий.
20. Какие свойства разработки кулисных, трансформируемых поверхностей вы знаете.
21. Назовите способы организации плоскости. Метрический повтор и ритм.
Законы и способы формирования.
22. Что вы знаете о закономерностях конструктивных линий и макетировании объемной формы из плоских элементов.
23. Какие основные и вспомогательные материалы, применяемые в макетировании, вы знаете. Изготовление эскизных и учебных макетов.
24. Назовите приемы формообразования объема различными материалами.
25. Расскажите о разработке сложной объемной композиции из отдельных плоскостей с использованием различных материалов макетирования.
26. Приведите примеры перевода графического изображения в макетную форму.
27. Как осуществляется разработка композиции с различными свойствами. Стилизация. Выделение акцентов композиции.
28. Пример создания объемной композиции по средствам плоских форм.

29. Расскажите о моделировании сложных многогранников.

30. Назовите модели деталей сложных форм, подробные развертки и чертежи сложных многогранников. Макеты сложных многогранников.

31. Как осуществляется объемное моделирование средовых объектов и их элементов.

32. Что вы знаете о использовании технических навыков и приемов макетирования.

33. Приведите пример применения разнообразных скульптурных техник и создание целостной композиции из отдельных деталей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ПК-1 Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности

1. Расскажите какой основной инструмент используется студентами на макетировании?
2. Расскажите какой 3d редактор студенты используют для подготовки чертежей разверток объектов по макетированию?
3. Расскажите какой клей лучше использовать студентам для работы с бумагой на макетировании?
4. Расскажите из какого материала нужно использовать линейки на макетировании?
5. Как называется вспомогательный элемент на развертке, на который надо наносить клей для удобства склейки макета.
6. Расскажите, что нужно подложить под бумагу при вырезании деталей?
7. Какие единицы измерения студенты должны использовать при работе над чертежами по макетированию?
8. Как называется соотношение реальных размеров к размерам на чертеже?
9. Какое количество деталей необходимо для создания развертки цилиндра?
10. Расскажите какую клеевую основу нужно использовать при оклейке пенокартона и гофрокартона цветной бумагой?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. При макетирование студенты используют различные инструменты такие как: линейки, циркули, транспортиры, макетные коврики, карандаши, ластики, специальные клеи, но основным инструментом для студента служит макетный нож. От качества и удобства данного инструмента зависят результаты выполняемых работ.
2. Существует множество трехмерных редакторов, но на начальной стадии обучения студентов, самым доступным и интуитивно понятным редактором является Google SketchUp, позволяющий студентам без особой подготовки

научиться быстро создавать трехмерные модели а затем подготавливать развертки для дальнейшего макетирования.

3. При наличии огромного ассортимента клеев, ПВА остается уже множество лет самым эффективным клеем при работе с бумагой.
4. При подготовке деталей перед склейкой, студентам необходимо вырезать данные детали из бумаги, для этого нужен макетный нож и линейка. Если студент использует пластиковую или деревянную линейку, то при работе с макетным ножом данные линейки получают значительные повреждения и не пригодны в дальнейшем к использованию. Также есть вероятность нанести себе травму, так как макетный нож может легко соскользнуть с деревянной или пластиковой линеек.
5. При подготовки разверток для дальнейшего макетирования, студент должен продумать сборку макета и заранее подготовить вспомогательные клапаны для упрощения работы. Вспомогательные клапаны – это, дополнительные детали на которые наносится клей для сборки объекта.
6. При макетировании, студент постоянно что-то вырезает и если под бумагу ничего не подкладывать, то стол получит повреждения, так же при этом лезвие макетного ножа быстро тупится, что сказывается негативно на качестве работы. Для более профессионального выполнения работы нужно использовать защитный самовосстанавливающийся макетный коврик.
7. При макетировании студенты постоянно делают замеры и переносят размеры деталей на бумагу. При использовании единиц измерения миллиметры, студенты добиваются более точного результата.
8. Масштаб - важнейшие средство архитектурной композиции, средство достижения художественной выразительности проектируемых объектов. На протяжении все своей профессиональной деятельности студенты будут использовать масштабирование, поэтому соотношение реальных размеров к размерам на чертеже очень важный аспект в деятельности будущих специалистов.
9. При макетирование цилиндра, необходимо четыре детали – две окружности – основания цилиндра, боковая поверхность цилиндра и дополнительный клапан.
10. При изготовлении габаритных макетов, студентам приходится обклеивать большие плоскости пенакартона, при использовании клея бумага деформируется либо приклеивается не равномерно, чтобы этого избежать нужно использовать двухсторонний скотч.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Расскажите какой основной инструмент используется студентами на макетировании?

a) Макетный нож
b) Ножницы
c) Кусачки

2. Расскажите какой 3d редактор студенты используют для подготовки чертежей разверток объектов по макетированию?

a) 3d Max
b) SketchUp
c) Blender

3. Расскажите какой клей лучше использовать студентам для работы с бумагой на макетировании?

a) ПВА
b) Момент резиновый
c) Суперклей

4. Расскажите из какого материала нужно использовать линейки на макетировании?

a) Пластик
b) Металл
c) Дерево

5. Как называется вспомогательный элемент на развертке, на который надо наносить клей для удобства склейки макета.

a) Полоска
b) Бортик
c) Клапан

6. Расскажите, что нужно подложить под бумагу при вырезании деталей?

a) Пластик
b) Дополнительный лист
c) Макетный коврик

7. Какие единицы измерения студенты должны использовать при работе над чертежами по макетированию?

a) Метры
b) Миллиметры
c) Дюймы

8. Как называется соотношение реальных размеров к размерам на чертеже?

a) Масштаб
b) Соразмерность
c) Пропорция

9. Какое количество деталей необходимо для создания развертки цилиндра?

a) 2
b) 4
c) 6

10. Расскажите какую клеевую основу нужно использовать при оклейке пенокартона и гофрокартона цветной бумагой?

a) Резиновый клей
b) Двухсторонний скотч
c) Канцелярский клей

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-а) 2-в) 3-а) 4-в) 5-с) 6-с) 7-в) 8-а) 9-в) 10-в)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.06 «Основы средовой композиции»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

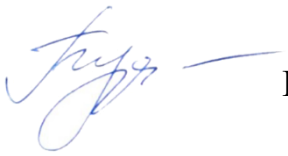
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Рузова Е.И.



И.о. зав. кафедрой  Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1 - Тема 14	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Изучение основ композиции на основе графических упражнений.

ПК-1 – код формируемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Тема 1. Метрическая закономерность. Организация метрического ряда.

1. На листе формата А3 организовать три метрических ряда на основе фрагментов предметно-пространственной среды.
2. В организации ряда использовать от четырех до семи повторов.
3. В основу построения заложить простейшие геометрические фигуры: квадрат, окружность, треугольник или их производные.
4. Проявить метрическую закономерность в изобразительных средствах и графических приемах.

Тема 2. Организация композиции на основе метрического повтора.

1. На листе формата А3 организовать композицию на основе метрических повторов.
2. В создании композиции использовать стилизованные фрагменты предметно-пространственной среды.
3. Проявить метрическую закономерность в изобразительных средствах и графических приемах.

Тема 3. Создание фактуры

1. На листе формата А3 построить два самостоятельных варианта фактуры.
2. В основу построения заложить модуль, базирующийся на простейших геометрических фигурах: квадрате, окружности, треугольнике и их производных.
3. Отказаться от использования в работе лекальных кривых и сложных многосоставных деталей во избежание декоративной орнаментальности.
4. В построении применить метрический повтор.

Тема 4. Ритм. Организация композиции на основе ритмических структур.

1. На листе формата А3 организовать композицию на основе ритмических рядов.
2. В создании композиции использовать стилизованные фрагменты предметно-пространственной среды.
3. Проявить ритмическую закономерность в изобразительных средствах и графических приемах.

Тема 5. Контраст. Организация композиции на основе смысловых контрастных отношений с выявлением тоновых, размерных, пропорциональных и т.п. различий.

1. На листе формата А3 организовать композицию на основе смысловых контрастных отношений с выявлением тоновых, размерных, пропорциональных и т.п. различий.

2. В создании композиции использовать стилизованные фрагменты предметно-пространственной среды.

3. Максимально уменьшить степень насыщенности композиционными элементами для достижения наибольшей выразительности композиции.

Тема 6. Нюанс. Организация нюансного ряда.

1. На листе формата А3 организовать нюансный ряд на основе стилизованного изображения элементов предметно-пространственной среды.

2. В организации ряда использовать от четырех до семи повторов.

3. С помощью нюансных различий показать, как последовательно изменяется состояние предмета, происходит постепенное превращение, эволюция формы.

Тема 7. Организация композиции с выявлением нюансного изменения.

1. На листе формата А3 организовать композицию на основе нюансного изменения одного из композиционных элементов.

2. В создании композиции использовать стилизованные фрагменты предметно-пространственной среды.

3. Максимально уменьшить степень насыщенности композиционными элементами для достижения наибольшей выразительности композиции.

Тема 8. Свет и освещенность. Организация композиции с введением условного

источника освещения.

На листе формата А3 организовать композицию с использованием стилизованного изображения источников света: настольной лампы, уличного фонаря, театральных прожекторов, автомобильных фар и т.д.

1. Использовать в работе принцип контраста.

2. Применить знания о средствах гармонизации, приобретенные в процессе изучения курса «Основы композиции».

Тема 9. Поиск образа. Организация серии композиций с выявлением образного

начала.

1. На двух листах формата А3 организовать 4 композиции (по две на листе) на темы «Сдвиг», «Изгиб», «Разрыв», «Растяжение».

2. В создании композиций использовать стилизованные фрагменты предметно-пространственной среды.

3. Применить знания о средствах гармонизации, приобретенные в процессе изучения курса «Основы композиции».

Тема 10. Масштаб и масштабность.

Организация серии композиций на тему «Предмет в среде»

1. Выбрать предмет из современной или исторической среды.

2. На трех листах формата А3 создать стилизованное изображение предмета в 3-х пространственных ситуациях: «Предмет», «Предмет в натюрморте», «Предмет в среде».

3. На каждом из 3-х этапов работы выявить различие в трактовке формы и структуры предмета в зависимости от масштаба видения.

4. На каждом из 3-х этапов работы подчеркнуть различия в трактовке глубины пространства.

Раздел 2. Изучение основ композиции на основе макетирования.

ПК-1 – код формируемой компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Тема 11. Создание рельефа.

Темы по выбору «Промышленная зона», «Театральная среда».

Выполнить предварительный графический эскиз.

1. На вертикальной плоскости формата А3 создать рельеф с максимальной высотой до 1,5 см.

2. Использовать от трех до пяти пространственных планов: передний, имеющий максимальную детализацию, два–три промежуточных и наиболее обобщенный задний.

3. Для достижения цельности композиции задание предлагается выполнить в оттенках ахроматических цветов, используя градации серого цвета.

Тема 12. Фронтальная композиция.

Создание фронтальной композиции с развитой глубинной характеристикой и метроритмическими членениями поверхности методом бумагопластики.

1. Выполнить копии работ по выданным чертежам.

2. Изучить порядок расчета глубинных метроритмических членений.

3. Из листа формата А4 организовать пространственно развитую композицию на тему архитектурных сооружений в контексте городской среды.

4. Выполнить упражнение из единого листа бумаги без склейки.

Тема 13. Объемная композиция.

Создание объемной композиции на тему «Контраст»

1. Организовать объемную композицию на основе смысловых контрастных отношений с выявлением размерных, пропорциональных, цветовых, фактурных и т.п. различий.

2. Размер основания макета не должен превышать формат А4.

3. Максимально уменьшить степень насыщенности композиционными элементами для достижения наибольшей выразительности композиции.

Тема 14. Инсталляция на основе средств гармонизации.

1. Создать тематическую инсталляцию, связанную с одним из видов искусства, науки или профессиональной деятельностью.

2. Размер основания макета не должен превышать формат А4.

3. Проявить в инсталляции образную составляющую.

4. Организовать композицию с использованием средств гармонизации: метрического повтора, ритма, контрастно-нюансных отношений, цветовых сочетаний.

ПК-1 Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Расскажите о понятии композиция как организующем принципе средового проектирования.

2. Перечислите и раскройте смысл нескольких основных средств гармонизации средовой композиции.

3. Приведите примеры контрастных сочетаний в объемно-пространственной композиции.

4. Какова роль света и освещения в организации предметно-пространственной среды?

5. Какие виды композиции от плоскостных до пространственных вы знаете?

6. Что является мерилом в определении масштаба предметов и масштабности среды?

7. Расскажите об образности как принципе организации средовой композиции.

8. Опишите основные особенности работы с композицией на основе бумагопластики. Какие приемы работы с бумагопластикой могут быть введены в объемно-пространственное проектирование среды?

9. Какова роль объемной композиции в пространственном окружении?

10. Расскажите о понятии инсталляции и ее роли в современном средовом проектировании.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Под композицией понимают строение (структуру) любого художественного произведения, в том числе и проектного решения средового объекта, расположение его основных элементов и частей в определенной системе и последовательности. Композиция – это задуманная автором закономерность соединения различных элементов проектного решения в единое гармоничное целое.

2. Метрический повтор, ритм, контраст.

Одним из основных законов композиции является ритм. Простейшее проявление ритма – **метрический повтор**, или **метр** – монотонное чередование одного и того же одноразмерного элемента с равными интервалами, бесконечная его повторяемость.

Ритм как композиционное средство характеризуется закономерным повторением и чередованием соразмерных элементов. Простой ритм основывается на повторении одной и той же формы, более сложный ритмический рисунок может быть основан на повторении групп форм. Сложные ритмические ряды образуются в ряде случаев путем сочетания нескольких простых рядов, а также могут возникнуть при наложении двух метрических рядов с различным числом элементов и т.д. Количество комбинаций и их разнообразие бесконечны. В организации ритмического ряда особая роль принадлежит интервалу. Оперируя величиной интервала, можно создавать сложные, выразительно активные ритмические структуры. Ритмический строй, в отличие от метрического, всегда подвижен, в нем заложено динамическое начало.

Контраст – это резкое различие признаков элементов композиции. Контраст проявляется на стыке противоположностей, контрастная композиция всегда обладает активным визуальным воздействием на зрителя.

3. Простейшими примерами контрастных сочетаний являются пары признаков: светлое – темное, гладкое – шероховатое, горизонталь – вертикаль, плоскость – объем. Примеры контрастов могут быть и более сложными, когда различие проявляется сразу в нескольких качествах: большой, черный, круглый – маленький, белый, треугольный и т.д. Для дизайнера среды важно усвоение более сложного понятия – «смыслового контраста». Например: город – деревня, настоящее – прошлое, красота – уродство.

4. Свет – закон гармонизации, объединяющий все элементы композиции, соподчиняющий их в зависимости от источника освещения, выявляющий объемность и влияющий на светотеневую моделировку формы. Состояние предметно-пространственной среды может сильно меняться в зависимости от времени суток, интенсивности освещения, положения источника света. Грамотный выбор освещения придает необыкновенное своеобразие любой среде. Интенсивность освещения также влияет на глубину пространства:

изменяя световые параметры, можно добиться иллюзии расширения или сужения глубинных рамок. Освещение в среде – это активное средство пространственной организации, интенсивно влияющее на пластическое формообразование.

5. **Фронтальная композиция** характеризуется одновременным развитием по двум фронтальным координатам – вертикали и горизонтали и отличается сравнительно небольшой глубинной характеристикой. Восприятие ее зрителем происходит спереди, с фасада. Отличие фронтальной от других видов композиции состоит в том, что поверхности всех элементов, включенных в композиционное построение, образуют единый фронт.

   Объемная композиция – композиция трехмерная т.е. измеряемая по горизонтали, вертикали и глубине. Сложность создания объемной композиции заключается в достижении ее относительно равномерного развития по трем координатам в пространстве и одинаковой выразительности при движении вокруг нее.

   Для **пространственной композиции** характерна взаимозависимость объемно-пространственных элементов (объемов, их комплексов, пространств между ними), расположенных по трем координатам – длине, ширине и глубине. Основным признаком такой композиции является доминирующая роль пространства, образованного взаимным расположением объемных элементов в определенном логическом порядке. Восприятие ее происходит при движении зрителя в глубину. В пространственной композиции сочетаются все качества и закономерности построения и формообразования трех видов композиции: фронтальной, объемной, глубинно-пространственной.

6. Одним из средств, направленных на достижение гармоничности композиции, является определение правильной масштабности. В обычном смысле масштаб устанавливает соотношение размеров реального и изображаемого объекта и выражается в числах – 1:1, 1:2, 1:10 и т.д. Понятия масштаба и масштабности используют для характеристики соразмерности или относительного соответствия размеров и формы предмета, целого и отдельных его частей, а также предмета и человека. С древнейших времен человек выступал мерилом всех вещей. Формируя материальную среду, человек создавал и создает предметы, изделия, архитектурные и инженерные сооружения, соразмерные самому себе, соотносимые с размерами человека.

7. Путь к созданию образа для каждого художника индивидуален, любой творец обладает собственными «секретами» самостоятельной творческой «кухни», выражая в художественном произведении свое личностное отношение к предмету, явлению или пространству. Процесс создания образа органично связан с ассоциативным мышлением. Выстраивание ассоциативного ряда побуждает автора к рождению уникального образа. И наоборот, художественный образ вызывает у зрителя гамму неповторимых ассоциаций.

В создании образной композиции помогает обращение к языку символа и метафоры.

8. Бумагопластика – вид искусства, где автор на основе художественного моделирования создает трехмерные объемные композиции из бумаги за счет ее тектонических свойств – пластичности и способности сохранять заданный объем и держать изначально заданную форму. В дальнейшей проектной практике в части макетирования студенты могут гораздо свободнее и увереннее применять знания и навыки работы с бумагой. Рельефные фрагменты как выразительные художественные акценты зачастую вводятся в графическую часть проектной подачи, тем самым обогащая общее впечатление от выполненной работы.

9. Существование объема, некой условно замкнутой поверхности, невозможно без взаимодействия с пространством, как внутренним, так и внешним, непосредственно соприкасающимся с объемными формами. В таком виде композиции концентрация единичного объема или объемов, их масс, преобладает над окружающим пространством. На гармоничность построения объемной композиции влияет увеличение числа объемных элементов, участвующих в композиционном решении, выбор вида их взаимодействия – примыкание, взаимопроникновение и т.д., определение степени массивности каждого из них, выявление композиционного центра. В создании объемной композиции действуют те же законы гармонизации, что и в работе над плоскостной композицией. Окружающая среда, находясь в определенном соподчинении с объемным комплексом, в контрастном противопоставлении или ритмической зависимости с ним, может способствовать выразительности объемной композиции. Объемный комплекс в целом в этом случае будет являться композиционным центром для окружающей пространственной среды.

10. Инсталляция – это объект арт-дизайна, явление концептуального искусства, активно вторгающееся как в экспозиционную среду, так и в современную среду города. Трехмерность инсталляции обусловливает организацию пространства, в котором ярко иллюстрируются индивидуальные черты творческой личности. Из обычных вещей художник создает необычные объемно-пространственные комбинации, придавая им новые смысловые оттенки. В инсталляции предметы утрачивают свою утилитарную функцию и приобретают символическое звучание в новом образном контексте с помощью неординарных композиционных решений. В работе над инсталляцией художник реализует не только традиционную задачу выразительной организации пространства, но вносит в визуальное искусство категории, ему обычно недоступные, — повествовательность, временную длительность, событийность.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Композиция это –
а) структура любого художественного произведения
б) закономерное чередование элементов
в) условное обозначение объектов

2. Какое свойство композиции является основным в композиционной деятельности?
а) пропорциональности
б) единства и целостности
в) равновесия

3. Какой закон гармонизации вносит в композицию динамическое начало?
а) метрический повтор
б) ритм
в) контраст

4. Какой закон гармонизации объединяет все элементы объемно-пространственной композиции?
а) свет
б) нюанс
в) ритм

5. В чем состоит отличие фронтальной композиции от других видов?
а) доминирующая роль пространства
б) восприятие фронтальной композиции зрителем происходит спереди, с фасада
в) поверхности всех элементов, включенных в композиционное построение, образуют единый фронт

6. В основе определения масштаба объекта содержится
а) размерность относительно окружающего пространства
б) размерность относительно других объектов
в) размерность относительно человека

7. Бумагопластика – это
а) вид искусства работы с трехмерными объемами из бумаги
б) вид коллажной техники

в) сочетание работы с бумагой и пластиком

8. К объемным композициям относятся
а) рельефные изображения
б) малые архитектурные формы
в) архитектурные фасады

9. Что может являться наиболее значимым композиционным центром для окружающей глубинно-пространственной среды?
а) единичные объекты
б) линейно расставленные объекты
в) объемный комплекс

10. Каков первоначальный этап в работе над композицией?
а) проектный этап
б) эскизный этап
в) этап создания макета

Правильные ответы на тесты:
1а, 2б, 3б, 4а, 5б,в, 6в, 7а, 8б, 9в, 10б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «Ивент-дизайн»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Козловский П.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 14.	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 14.	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Знание основных принципов и системного представления о предмете, понятийном аппарате, подходах и практиках, которые представлены в современном знании о сценографии и художественном оформлении спектакля	Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе современных мультимедийных технологий, необходимых для проектирования средовых пространств	Способность решать типовые и творческие задачи профессиональной деятельности на основе современных мультимедийных технологий, необходимых для проектирования средовых пространств и с учетом основных требований и современных знаний о сценографии и художественном оформлении спектакля
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Способность использовать мультимедийные технологии применительно к современной дизайнерской практике театрализованных мероприятий создавать композиции на заданную тему под руководством преподавателя или наставника	Умение создавать композиции на заданную тему самостоятельно с использованием мультимедийных технологий применительно к современной дизайнерской практике театрализованных мероприятий создавать композиции на заданную тему	Готовность создавать композиции на любую тему, в том числе объемно-пространственных композиций с использованием мультимедийных технологий применительно к современной дизайнерской практике театрализованных мероприятий создавать композиции на заданную тему

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

Контрольные задания

Раздел 1. Общие положения. Место и роль ивент- маркетинга в общей рекламной кампании. Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Задание 1. Структура, виды рекламы и рекламных агентств. Определения - Реклама, Маркетинг, PR.
Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы.

Задание 2. Понятия Бренд и Продукт. Каналы продвижения на рынке и роль специальных мероприятий.
Знать разницу между понятиями Бренд и Продукт. Их различия. Характеристики Бренда и Определение Продукта. Различать специфические особенности того или иного вида мероприятия и выбирать определенный тип в зависимости от маркетинговой цели.
Владеть навыками обоснования проектных предложений в русле эстетического восприятия той или иной целевой аудитории.

Задание 3. Креативный Бриф.
Задачи Брифа. Структура Брифа. Требования к Брифу. Последовательность работы над Брифом.
Отбор проектного материала в качестве формально-образных аналогов.
Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы, выставки по тематике проектирования и сопредельным областям (градостроение, архитектура).

Задание 4. Структура агентства. Ответственности различных подразделений и их взаимоотношения.
Знать основные основные виды, направления и инструменты рекламных кампаний. Место и роль ивент-маркетинга. Уметь обосновывать применение инструментов ивент-маркетинга для решения поставленной задачи. Владеть специальной терминологией, навыками анализа и интерпретации полученной информации. Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы.

Раздел 2. Структура Ивента. Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО
Задание 1. Структура Ивента.
О современных методах и принципах формирования ивентов в различных средах. Раскрывается роль, приемы и цели средств проектирования ивент-среды.

Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы, выставки по тематике проектирования и сопредельным областям (градостроение, архитектура, сценография, дизайн мультимедиа и т.д…).

Задание 2. Выбор пространства для проведения мероприятия в зависимости от его цели.

На примере конкретного проекта знать современные технические и эстетические достижения в области оформления мероприятия и примеры из мирового опыта

Уметь критически оценивать опыт российского и мирового ивент-дизайна, выявлять достоинства и недостатки.

Владеть навыками разработки проектных идей на основе имеющихся теоретических знаний.

Задание 3. Сценарный план мероприятия.

На примере конкретного проекта создать нать основной набор технических средств необходимых для создания определенного «настроения» мероприятия.

Уметь использовать художественные и технические навыки на этапе создания проектной презентации, выбирая наиболее убедительные методы её иллюстрирования.

Задание 4. Театрализация, как инструмент донесения заданной информации до зрителя.

На примере конкретного проекта создание сценарного плана мероприятия с последовательным, повременным использованием того или иного технического средства.

Задание 5. Наполнение мероприятия, контент.

Зная специфику средового дизайна, особенности влияния различных факторов на проектирование средовых объектов и систем различного функционального назначения в рамках проводимого мероприятия подобрать необходимые и достаточные технические средства для достижения поставленной задачи.

Использовать для этого навыкаи составления грамотного технического задания для разного вида узких специалистов принимающих участие в создании общей стилистики мероприятия.

Задание 6. Структура презентации предложения для клиента.

Зная структуру Креативного Брифа и значение употребляемых в нем определений, заполнять бриф и сформулировать концепцию мероприятия.

На основе исследования характеристики целевой аудитории четко поставить цели и задачи проводимого мероприятия.

<u>Раздел 3.</u> Конструкции, декорации, производственные материалы. Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задание 1. Основные элементы пространства мероприятия.

Знать виды и типы мероприятий. Различать B2B и B2C мероприятия по их целям и задачам.

Логично и развернуто выстраивать презентацию проекта, решая определенную в брифе задачу, внося информацию о современных трендах и стилях современного общества и использовать её в логике доказательной базы предложения.

Задание 2. Объемные конструкции, стенды и инсталляции.

Уметь обосновывать выбор того или иногда материала для производства элемента оформления исходя из условий его эксплуатации.

Владеть способностью гибкого подхода к решению задачи конструирования, исходя из неожиданного изменения обстоятельств (бюджет, погода, изменение масштаба мероприятия и т.д.).

<u>Раздел 4.</u> Инновационные технологии и современные мультимедиа. Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задание 1. Инновационные и нестандартные конструктивные решения.

В создаваемом проекте обосновывать выбор того или иногда материала для производства элемента оформления исходя из условий его эксплуатации.

Владеть способностью гибкого подхода к решению задачи конструирования, исходя из неожиданного изменения обстоятельств (бюджет, погода, изменение масштаба мероприятия и т.д.).

Задание 2. Современные мультимедийные технологии

Знать последние мировые достижения в области конструирования и мультимедиа.

Свойства и достоинства различного вида материалов для декорирования.

Знать каналы и методы анонсирования и «второй волны» в зависимости от целевой аудитории.

Выбрать адекватные выбранному стилю мероприятия элементы, включая художественное оформление, музыку, театральные и мультимедийные составляющие.

ПК-1 - Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Определения - Реклама, Маркетинг, PR.
2. Структура рекламы.
3. Виды рекламы
4. Виды рекламных агентств
5. Понятия Бренд и Продукт.
6. Роль специальных мероприятий
7. Креативный Бриф. Задачи Брифа.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. «Реклама»- это форма маркетинговой коммуникации, использующаяся для продвижения или продажи продукта, услуги или идеи. Это платная форма неличного представления и продвижения товаров или услуг от имени идентифицированного спонсора. «Маркетинг» - это комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей и желаний клиентов посредством создания, предложения и обмена товарами и услугами. Это процесс планирования и осуществления концепции, ценообразования, продвижения и распространения идей, товаров и услуг. «PR (Public Relations)»- это деятельность, направленная на создание и поддержание благоприятного отношения общественности к организации или её продуктам. PR включает в себя управление коммуникациями между организацией и её общественностью.
2. Структура рекламы включает в себя: Целевую аудиторию, Сообщение или контент, Каналы распространения, Частоту и время показов, Измерение эффективности
3. Виды рекламы: Традиционная реклама (печать, телевидение, радио), Диджитал-реклама (интернет, социальные сети), Внешняя реклама (билборды, транспорт), Прямая реклама , (почтовая рассылка, телемаркетинг), Скрытая реклама (продукт-плейсмент)
4. Виды рекламных агентств : Полносервисные агентства: предоставляют полный спектр рекламных услуг, Креативные агентства:

специализируются на разработке рекламных концепций и контента, Медийные агентства: занимаются планированием и покупкой рекламных мест, Диджитал агентства: фокусируются на онлайн-рекламе и продвижении в интернете.

5. «Бренд» - это совокупность ассоциаций и восприятия, которые потребители связывают с определенным продуктом, услугой или компанией. Бренд включает в себя логотип, название, дизайн, имидж и репутацию. «Продукт» - это конкретный товар или услуга, предлагаемая на рынке. Продукт имеет свои характеристики, функции и предназначение.
6. Роль специальных мероприятий заключается в создании уникального опыта для клиентов, укреплении взаимоотношений с ними, повышении осведомленности о бренде и увеличении продаж. Специальные мероприятия могут включать презентации, выставки, конференции, промо-акции и другие формы взаимодействия с аудиторией.
7. «Креативный Бриф» - это документ, содержащий ключевую информацию, необходимую для разработки рекламной кампании или проекта. «Задачи Брифа»: Определение целей и задач рекламной кампании, Описание целевой аудитории, Постановка задач для креативной команды, Определение ключевых сообщений и ценностей бренда.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Определите, что такое реклама и приведите ее основные виды.
   - a) Продукт, брендинг, PR
   - b) Форма маркетинговой коммуникации, печать, телевидение, интернет
   - c) Продажа товаров, интернет, прямой маркетинг
2. Дайте определение маркетингу и PR.
   - a) Удовлетворение потребностей клиентов, управление коммуникациями
   - b) Создание товаров, повышение узнаваемости
   - c) Продукт-плейсмент, создание имиджа

3. Объясните разницу между брендом и продуктом.

- a) Бренд – это конкретный товар, продукт – совокупность восприятия
- b) Продукт – это конкретный товар, бренд – совокупность ассоциаций и восприятия
- c) Бренд – это услуга, продукт – это имидж компании

4. Перечислите основные каналы продвижения на рынке.

- a) Реклама, PR, прямой маркетинг
- b) Прямой маркетинг, театрализация, сценарный план
- c) Внешняя реклама, пространственное зонирование, иммерсивный театр

5. Какие задачи выполняют специальные мероприятия в продвижении?

- a) Создание уникального опыта, укрепление взаимоотношений, повышение осведомленности
- b) Разработка сценарного плана, распределение бюджета
- c) Проведение презентаций, организация пространства

6. Что такое креативный бриф и какова его структура?

- a) Документ для разработки рекламной кампании, включает цели, аудиторию, ключевые сообщения
- b) План мероприятий, включает сценарий, декорации, визуализацию
- c) Презентация продукта, включает описание, целевую аудиторию, рекламные каналы

7. В чем разница между целью и задачей в рекламной акции?

- a) Цель – конечный результат, задача – конкретные действия для достижения цели
- b) Задача – конечный результат, цель – шаги к его достижению
- c) Цель и задача – это одно и то же

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. b) 2. a) 3. b) 4. a) 5. a) 6. a) 7. a)

ПК-3 – Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Понятие "цель" и понятие "задача" в рекламной акции.
2. Выбор пространства для проведения мероприятия в зависимости от его цели
3. Сценарный план мероприятия. Его задачи, последовательность составления
4. Структура и зонирование пространства мероприятия
5. Понятие Key Visual.
6. Визуальная и литературная стилизация при проведении мероприятия
7. Театрализация ивента*
8. Понятие «Иммерсивный театр»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Цель - это конечный результат, которого планируется достичь в результате рекламной акции (например, повышение узнаваемости бренда, увеличение продаж). Задача - это конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (например, разработка рекламного контента, размещение рекламы в определенных каналах).
2. Выбор пространства зависит от целей мероприятия. Например, для конференции подойдет зал с аудиторией, оборудованной для выступлений и презентаций. Для выставки потребуется просторное помещение с возможностью организации стендов. Для промо-акции нацеленной на взаимодействие с широкой аудиторией подойдет публичное пространство, такое как торговый центр или улица.
3. Сценарный план мероприятия - это подробный план проведения мероприятия, включающий временные рамки, последовательность

действий и ответственных лиц. Задачи сценарного плана: Обеспечение четкой структуры мероприятия, Координация всех участников и организаторов. Последовательность составления сценарного плана: Определение целей мероприятия, Определение аудитории, Разработка концепции, Подготовка детального плана (расписание, задачи, ответственные), Утверждение плана, Осуществление плана, Оценка результатов.

4. Структура пространства* включает различные зоны, такие как: Входная зона (регистрация), Основная зона (сцена, места для сидения), Зона для общения и нетворкинга, Демонстрационные зоны (стенды, экспозиции), Зона отдыха. Зонирование пространства зависит от типа мероприятия и целей. Важно обеспечить удобство перемещения участников, доступ к необходимым ресурсам и комфортное пребывание в каждой зоне.
5. Key Visual - это основной визуальный элемент рекламной кампании, который используется для передачи ключевого сообщения и идентификации бренда. Это может быть изображение, графический элемент или иллюстрация, которая становится центральным элементом всех рекламных материалов.
6. Визуальная стилизация включает оформление пространства, дизайн декораций, использование фирменных цветов и элементов бренда. Литературная стилизация включает создание текстов, сценариев и речей в стиле, соответствующем бренду и целям мероприятия. Важно, чтобы все материалы были последовательными и создавали единое впечатление.
7. Театрализация ивента - это использование театральных элементов в организации мероприятия для создания запоминающегося и эмоционального опыта. Это может включать в себя постановки, выступления актеров, использование сценических эффектов и интерактивных элементов.
8. Иммерсивный театр - это форма театрального искусства, в которой зрители становятся активными участниками действия, погружаясь в

сюжет и взаимодействуя с актерами и сценой. Иммерсивные постановки часто проходят в необычных локациях и позволяют зрителям свободно перемещаться и исследовать пространство.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как зависит выбор пространства для мероприятия от его цели?

- a) Для конференции подходит зал, для выставки – просторное помещение
- b) В зависимости от бюджета и количества участников
- c) В зависимости от времени года и местоположения

2. Опишите задачи и последовательность составления сценарного плана.

- a) Определение целей, разработка концепции, подготовка детального плана
- b) Разработка декораций, выбор визуализации, распределение бюджета
- c) Составление сценария, определение ключевых визуальных элементов

3. Что такое Key Visual?

- a) Основной визуальный элемент рекламной кампании
- b) Основное сообщение рекламной кампании
- c) Ключевой элемент пространственного зонирования

4. В чем заключается визуальная и литературная стилизация при проведении мероприятия?

- a) Оформление пространства и создание текстов в стиле бренда
- b) Разработка рекламных материалов и сценариев
- c) Создание имиджа компании и презентаций

5. Объясните понятие "театрализация ивента".

- a) Использование театральных элементов для создания запоминающегося опыта

- b) Проведение мероприятия в театре

- c) Создание сценария для рекламной кампании

6. Дайте определение "иммерсивного театра".

- a) Форма театра, в которой зрители становятся активными участниками действия

- b) Театр, в котором используются проекции и спецэффекты

- c) Театр, в котором зрители смотрят представление в виртуальной реальности

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. a) 2. a) 3. a) 4. a) 5. a) 6. a)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1. В.ДВ.01.02 «Основы сценографии»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Козловский П.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 19.	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 19.	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Знание основных принципов и системного представления об основах сценографии, предмете, понятийном аппарате, подходах и практиках, которые представлены в современном знании о сценографии и художественном оформлении спектакля	Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе современных мультимедийных технологий, необходимых для проектирования сценографии	Способность решать типовые и творческие задачи профессиональной деятельности на основе современных мультимедийных технологий, необходимых для основ сценографии и с учетом основных требований и современных знаний о сценографии и художественном оформлении спектакля
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Способность использовать мультимедийные технологии применительно к основам сценографии, создавать композиции на заданную тему под руководством преподавателя или наставника	Умение создавать сценографии на заданную тему самостоятельно с использованием мультимедийных технологий применительно к современной дизайнерской практике театрализованных мероприятий создавать композиции на заданную тему	Готовность создавать сценографии на любую тему, в том числе объемно-пространственных композиций с использованием мультимедийных технологий применительно к современной дизайнерской практике театрализованных мероприятий создавать композиции на заданную тему

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1 Исторические этапы зарождения и становления театрально-декорационного

1.. Сценография или театрально-декорационное искусство – особый вид художественного творчества.
2. Создание изобразительно-пластического образа спектакля.
3. Понятие театрального пространства.

Раздел 2 Техника сцены и приемы ее сценического оформления.

1. Основные конструктивные горизонтальные части современной сцены.
2. Одежда сцены – занавесы, кулисы, задники, падуги, боковины, горизонты.
3. Сценическое оборудование.
4. Сценическая машинерия.

Раздел 3. Технология художественного оформления спектакля.

1. Технология изготовления декораций в театральных мастерских.
2. Обязанности художников в театре.
3 Организационно-технологические периоды художественного оформления спектакля – подготовительный, репетиционный, выпускной.
4. Подбор декораций; создание декораций.
5. Технологические основы монтировочных репетиций.
6. Приемы смены декораций во время спектакля.
7. Проблемы сохранности художественного оформления спектакля в процессе его эксплуатации.

Раздел 4. Различные методы и приёмы композиционной организации сценического пространства в зависимости от вида и жанра зрелищных искусств.

1. Определение понятия «композиция». Композиция как упорядоченное соединение элементов.
2. Типы композиции.
3. Двухмерное пространство.
4.Трехмерное пространство.
5. Единая пластическая среда как образ мира.

Раздел 5. Проектирование сценического пространства пьесы.

1. Виды и выразительные средства современной сценографии.
2. Классическая драматургия (Примеры).
3. Функции художника как соавтора постановки.
4.Изготовление набросков, эскизов, костюмов, макетов.
5.Презентация.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 Роль и значение декорационного решения тематического мероприятия социокультурной направленности.
2 Роль образ и атмосферы в смысловом решении постановки социокультурного мероприятия.
3 Основные виды композиций.
4 Театральное пространство и его связь с замыслом будущей социокультурной программы.
5 Цветовое решение театрализованного представления (на конкретном примере).
6 Взаимоотношения цвета и формы в декорационном решении.
7 Законы перспективного решения декораций.
8 Необходимость присутствия тех или иных предметов на сценическом пространстве, их местоположение (на конкретных примерах).
9 Динамика изменения в декорациях, предметах, формах, цвете при «движении» театрального
10 Устройство современной сцены-«коробки» и необходимое для проведения спектакля (театрализованного представления) оборудование.
11 Различные типы сценических пространств-площадок в их эволюционном развитии.
12 Необходимость различных технических установок на обычной современной сцене.
13 Характеристика современных технологий оснащения сцены.
14 Устройство штанкетного «хозяйства» сцены, работа занавеса.
15 Возможности различных сценических приспособлений для создания более полного художественного образа.
16 Основные приемы декорационного решения мероприятия.
17 Использование «жестких» и «мягких» декораций.
18 Одежда сцены и необходимость ее различных элементов.
19 Художественный образ мероприятия.
20 Взаимосвязь выбора выразительных средств сценографии с режиссерским замыслом постановки (на конкретном примере).

Дополнительный перечень вопросов для подготовки к зачету

1 Устройство театрального пространства.
2 Виды сцен.
3 Пульт управления сценической техникой.
4 Особенности работы машинистов сцены.
5 «Мягкая» и «жесткая» декорации.
6 Определение понятия «композиция».
7 Формальные принципы композиции.
8 Внутреннее единство композиции.
9 Доминанта и фокус композиции.
10 Статическая и динамическая уравновешенность.
11 Замкнутая композиция.
12 Открытая композиция.
13 Симметрия и ее роль в композиции.

14 Точечная композиция.
15 Линейно-ленточная композиция.
16 Объемная композиция.
17 Пространственная композиция.
18 Двухмерное пространство.
19 Трехмерное пространство.
20 Пустое и загруженное пространство.

Примерный перечень тем творческих работ

1 Составьте словарь терминов и понятий архитектурного устройства сцены.
2 Составьте словарь технического оборудования, способного влиять на художественное решение социально-культурной программы.
3 Выполните схему постановочного пространства какого-либо из известных вам залов учреждений культуры г. Москвы.
4 Выполните схему сценического пространства, которое вы хотели бы иметь для воплощения определенной художественной идеи тематического мероприятия.
5 Создайте макет подобного сценического пространства, используя при этом самые простые материалы – картон, бумагу.
6 Предложите по собственному замыслу аргументированный вариант планировки одежды сцены. Выполните в эскизе или макете применение мягких декораций.
7 Предложите по собственному замыслу аргументированный вариант планировки одежды сцены с использованием жестких конструкций.
8 Выполните макет смешанного типа декораций.
9 Представьте сценографическое решение будущего мероприятия.
10 Разработайте эскизы социально-культурной программы и обоснуйте идею и логику предлагаемого сценографического решения.
11 Представьте технологические планы и чертежи будущих декораций социально-культурной программы.
12 Изготовьте макет декорационного решения тематического мероприятия.

ПК-1 - Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Определения - Реклама, Маркетинг, PR.
2. Структура рекламы.
3. Виды рекламы
4. Виды рекламных агентств
5. Понятия Бренд и Продукт.
6. Роль специальных мероприятий

7. Креативный Бриф. Задачи Брифа.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. «Реклама»- это форма маркетинговой коммуникации, использующаяся для продвижения или продажи продукта, услуги или идеи. Это платная форма неличного представления и продвижения товаров или услуг от имени идентифицированного спонсора. «Маркетинг» - это комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей и желаний клиентов посредством создания, предложения и обмена товарами и услугами. Это процесс планирования и осуществления концепции, ценообразования, продвижения и распространения идей, товаров и услуг. «PR (Public Relations)»- это деятельность, направленная на создание и поддержание благоприятного отношения общественности к организации или её продуктам. PR включает в себя управление коммуникациями между организацией и её общественностью.
2. Структура рекламы включает в себя: Целевую аудиторию, Сообщение или контент, Каналы распространения, Частоту и время показов, Измерение эффективности
3. Виды рекламы: Традиционная реклама (печать, телевидение, радио), Диджитал-реклама (интернет, социальные сети), Внешняя реклама (билборды, транспорт), Прямая реклама , (почтовая рассылка, телемаркетинг), Скрытая реклама (продукт-плейсмент)
4. Виды рекламных агентств : Полносервисные агентства: предоставляют полный спектр рекламных услуг, Креативные агентства: специализируются на разработке рекламных концепций и контента, Медийные агентства: занимаются планированием и покупкой рекламных мест, Диджитал агентства: фокусируются на онлайн-рекламе и продвижении в интернете.
5. «Бренд» - это совокупность ассоциаций и восприятия, которые потребители связывают с определенным продуктом, услугой или

компанией. Бренд включает в себя логотип, название, дизайн, имидж и репутацию. «Продукт» - это конкретный товар или услуга, предлагаемая на рынке. Продукт имеет свои характеристики, функции и предназначение.

6. Роль специальных мероприятий заключается в создании уникального опыта для клиентов, укреплении взаимоотношений с ними, повышении осведомленности о бренде и увеличении продаж. Специальные мероприятия могут включать презентации, выставки, конференции, промо-акции и другие формы взаимодействия с аудиторией.
7. «Креативный Бриф» - это документ, содержащий ключевую информацию, необходимую для разработки рекламной кампании или проекта. «Задачи Брифа»: Определение целей и задач рекламной кампании, Описание целевой аудитории, Постановка задач для креативной команды, Определение ключевых сообщений и ценностей бренда.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Определите, что такое реклама и приведите ее основные виды.

- a) Продукт, брендинг, PR
- b) Форма маркетинговой коммуникации, печать, телевидение, интернет
- c) Продажа товаров, интернет, прямой маркетинг

2. Дайте определение маркетингу и PR.

- a) Удовлетворение потребностей клиентов, управление коммуникациями
- b) Создание товаров, повышение узнаваемости
- c) Продукт-плейсмент, создание имиджа

3. Объясните разницу между брендом и продуктом.

- a) Бренд – это конкретный товар, продукт – совокупность восприятия
- b) Продукт – это конкретный товар, бренд – совокупность ассоциаций и восприятия

- c) Бренд – это услуга, продукт – это имидж компании

4. Перечислите основные каналы продвижения на рынке.

- a) Реклама, PR, прямой маркетинг
- b) Прямой маркетинг, театрализация, сценарный план
- c) Внешняя реклама, пространственное зонирование, иммерсивный театр

5. Какие задачи выполняют специальные мероприятия в продвижении?

- a) Создание уникального опыта, укрепление взаимоотношений, повышение осведомленности
- b) Разработка сценарного плана, распределение бюджета
- c) Проведение презентаций, организация пространства

6. Что такое креативный бриф и какова его структура?

- a) Документ для разработки рекламной кампании, включает цели, аудиторию, ключевые сообщения
- b) План мероприятий, включает сценарий, декорации, визуализацию
- c) Презентация продукта, включает описание, целевую аудиторию, рекламные каналы

7. В чем разница между целью и задачей в рекламной акции?

- a) Цель – конечный результат, задача – конкретные действия для достижения цели
- b) Задача – конечный результат, цель – шаги к его достижению
- c) Цель и задача – это одно и то же

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. b) 2. a) 3. b) 4. a) 5. a) 6. a) 7. a)

ПК-3 – Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Понятие "цель" и понятие "задача" в рекламной акции.
2. Выбор пространства для проведения мероприятия в зависимости от его цели
3. Сценарный план мероприятия. Его задачи, последовательность составления
4. Структура и зонирование пространства мероприятия
5. Понятие Key Visual.
6. Визуальная и литературная стилизация при проведении мероприятия
7. Театрализация ивента*
8. Понятие «Иммерсивный театр»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Цель - это конечный результат, которого планируется достичь в результате рекламной акции (например, повышение узнаваемости бренда, увеличение продаж). Задача - это конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (например, разработка рекламного контента, размещение рекламы в определенных каналах).
2. Выбор пространства зависит от целей мероприятия. Например, для конференции подойдет зал с аудиторией, оборудованной для выступлений и презентаций. Для выставки потребуется просторное помещение с возможностью организации стендов. Для промо-акции нацеленной на взаимодействие с широкой аудиторией подойдет публичное пространство, такое как торговый центр или улица.
3. Сценарный план мероприятия - это подробный план проведения мероприятия, включающий временные рамки, последовательность действий и ответственных лиц. Задачи сценарного плана: Обеспечение четкой структуры мероприятия, Координация всех участников и организаторов. Последовательность составления сценарного плана: Определение целей мероприятия, Определение аудитории, Разработка

концепции, Подготовка детального плана (расписание, задачи, ответственные), Утверждение плана, Осуществление плана, Оценка результатов.

4. Структура пространства* включает различные зоны, такие как: Входная зона (регистрация), Основная зона (сцена, места для сидения), Зона для общения и нетворкинга, Демонстрационные зоны (стенды, экспозиции), Зона отдыха. Зонирование пространства зависит от типа мероприятия и целей. Важно обеспечить удобство перемещения участников, доступ к необходимым ресурсам и комфортное пребывание в каждой зоне.
5. Key Visual - это основной визуальный элемент рекламной кампании, который используется для передачи ключевого сообщения и идентификации бренда. Это может быть изображение, графический элемент или иллюстрация, которая становится центральным элементом всех рекламных материалов.
6. Визуальная стилизация включает оформление пространства, дизайн декораций, использование фирменных цветов и элементов бренда. Литературная стилизация включает создание текстов, сценариев и речей в стиле, соответствующем бренду и целям мероприятия. Важно, чтобы все материалы были последовательными и создавали единое впечатление.
7. Театрализация ивента - это использование театральных элементов в организации мероприятия для создания запоминающегося и эмоционального опыта. Это может включать в себя постановки, выступления актеров, использование сценических эффектов и интерактивных элементов.
8. Иммерсивный театр - это форма театрального искусства, в которой зрители становятся активными участниками действия, погружаясь в сюжет и взаимодействуя с актерами и сценой. Иммерсивные постановки часто проходят в необычных локациях и позволяют зрителям свободно перемещаться и исследовать пространство.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как зависит выбор пространства для мероприятия от его цели?

- a) Для конференции подходит зал, для выставки – просторное помещение
- b) В зависимости от бюджета и количества участников
- c) В зависимости от времени года и местоположения

2. Опишите задачи и последовательность составления сценарного плана.

- a) Определение целей, разработка концепции, подготовка детального плана
- b) Разработка декораций, выбор визуализации, распределение бюджета
- c) Составление сценария, определение ключевых визуальных элементов

3. Что такое Key Visual?

- a) Основной визуальный элемент рекламной кампании
- b) Основное сообщение рекламной кампании
- c) Ключевой элемент пространственного зонирования

4. В чем заключается визуальная и литературная стилизация при проведении мероприятия?

- a) Оформление пространства и создание текстов в стиле бренда
- b) Разработка рекламных материалов и сценариев
- c) Создание имиджа компании и презентаций

5. Объясните понятие "театрализация ивента".

- a) Использование театральных элементов для создания запоминающегося опыта
- b) Проведение мероприятия в театре
- c) Создание сценария для рекламной кампании

6. Дайте определение "иммерсивного театра".

- a) Форма театра, в которой зрители становятся активными участниками действия

- b) Театр, в котором используются проекции и спецэффекты

- c) Театр, в котором зрители смотрят представление в виртуальной реальности

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. a) 2. a) 3. a) 4. a) 5. a) 6. a)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы светодизайна»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Ст. преп. кафедры «Средовой дизайн»
Иванова Е.В.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1 - Тема 23	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Знание основных принципов и системного представления об основах светодизайна, предмете, понятийном аппарате, подходах и практиках, которые представлены в современном знании о светодизайне и художественном оформлении спектакля	Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности системного представления об основах светодизайна, предмете, понятийном аппарате, подходах и практиках, которые представлены в современном знании о светодизайне и художественном оформлении спектакля	Способность решать типовые и творческие задачи профессиональной деятельности на основе современных мультимедийных технологий, необходимых для основ светодизайна и с учетом основных требований и современных знаний о светодизайне и художественном оформлении спектакля

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

Задания для практических занятий:

Задание 1. Проектирование освещения частных апартаментов
Требования к структуре проекта:

1) выбор объекта
2) построение объекта в Dialux
3) анализ объекта с точки зрения освещения
4) формирование требований к освещению объекта
5) подбор осветительных приборов для объекта
6) расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7) настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8) исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 2. Проектирование освещения офисного пространства
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 3. Проектирование освещения вестибюля метро
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 4. Проектирование освещения закрытого спортивного объекта (теннисный корт, площадка для волейбола и т.д — на выбор)
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта

2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 5. Проектирование освещения для ритейла (на выбор)
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 6. Проектирование освещения для HoReCa (ресторан, кафе, отель — на выбор)
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 7. Проектирование освещения для частной территории
Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux

7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 8. Проектирование освещения общественного городского пространства

Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 9. Проектирование освещения парка

Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 10. Проектирование освещения улицы города

Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 11. Проектирование освещения открытого спортивного объекта (теннисный корт, площадка для волейбола и т.д — на выбор)

Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

Задание 12. Проектирование архитектурно-художественной подсветки здания

Требования к структуре проекта:

1. выбор объекта
2. построение объекта в Dialux
3. анализ объекта с точки зрения освещения
4. формирование требований к освещению объекта
5. подбор осветительных приборов для объекта
6. расстановка осветительных приборов в среде объекта в Dialux
7. настройка необходимых параметров освещения в Dialux
8. исходный файл готового проекта в Dialux.

ПК-1 Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое светодизайн?
2. Какие виды освещения существуют?
3. Что такое цветовая температура света?
4. Какое значение имеет индекс цветопередачи (CRI)?
5. Какие типы ламп используются в светодизайне?
6. Что такое освещенность и как она измеряется?
7. Какие основные принципы проектирования освещения для жилых помещений?
8. Что такое динамическое освещение?
9. Какие факторы нужно учитывать при выборе источника света для конкретного пространства?
10. Что такое акцентное освещение и где оно используется?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Светодизайн — это процесс проектирования освещения для различных пространств с целью создания определенной атмосферы и функциональности.

2. Прямое, рассеянное, отраженное; естественное и искусственное; акцентное, общее и рабочее освещение.

3. Цветовая температура света — это параметр, определяющий оттенок света, измеряемый в кельвинах (K).

4. Индекс цветопередачи (CRI) определяет, насколько точно источник света передает цвета объектов по сравнению с естественным светом.

5. Лампы накаливания, люминесцентные лампы, светодиодные лампы, газоразрядные лампы, галогенные лампы.

6. Освещенность — это количество света, падающего на поверхность; измеряется в люксах (lx).

7. Основные принципы включают комбинирование общего, акцентного и рабочего освещения для создания комфортной и функциональной среды.

8.Динамическое освещение — это освещение, которое меняет цвет и интенсивность в зависимости от времени суток или событий.

9. Необходимо учитывать цветовую температуру, индекс цветопередачи (CRI), энергоэффективность, долговечность и тип лампы (например, светодиодная, люминесцентная).

10. Что такое акцентное освещение и где оно используется?

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое светодизайн?

- a) Искусство создания световых эффектов на сцене
- **b) Процесс проектирования освещения для различных пространств**
- c) Наука о цветах и их восприятии
- d) Метод создания декоративных ламп

2. Какие виды освещения существуют?

- a) Прямое, рассеянное, отраженное
- b) Естественное, искусственное
- c) Акцентное, общее, рабочее
- **d) Все вышеперечисленное**

3. Что такое цветовая температура света?

- a) Мера интенсивности света
- **b) Параметр, определяющий оттенок света**
- c) Мера яркости света
- d) Параметр, определяющий энергоэффективность лампы

4. Какое значение имеет индекс цветопередачи (CRI)?

- a) Определяет яркость света
- b) Определяет энергоэффективность лампы
- **c) Определяет, насколько точно источник света передает цвета объектов**
- d) Определяет долговечность лампы

5. Какие типы ламп используются в светодизайне?

- a) Лампы накаливания, люминесцентные лампы, светодиодные лампы
- b) Газоразрядные лампы, галогенные лампы
- **c) Все вышеперечисленное**
- d) Только светодиодные лампы

6. Что такое освещенность и как она измеряется?

- **a) Количество света, падающего на поверхность; измеряется в люксах (lx)**
- b) Интенсивность света; измеряется в люменах (lm)
- c) Цветовая температура; измеряется в кельвинах (K)
- d) Энергоэффективность; измеряется в ваттах (W)

7. Какие основные принципы проектирования освещения для жилых помещений?

- a) Использование только естественного света

- b) Создание равномерного освещения без теней

- c) Комбинирование общего, акцентного и рабочего освещения

- d) Использование только декоративных светильников

8. Как свет влияет на восприятие пространства?

- a) Не влияет

- b) Может визуально увеличить или уменьшить пространство

- c) Делает пространство более теплым или холодным

- d) Только делает пространство ярче

9. Что такое динамическое освещение?

- a) Освещение, которое меняет цвет и интенсивность в зависимости от времени суток или событий

- b) Освещение с использованием только светодиодов

- c) Освещение, которое не требует электричества

- d) Освещение, которое используется только в театрах

10. Каковы современные тенденции в светодизайне?

- a) Использование исключительно галогенных ламп

- b) Умное освещение и энергоэффективные решения

- c) Игнорирование экологических аспектов

- d) Использование только декоративных элементов

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b); 2-d); 3-b) 4-c); 5-c); 6-a); 7-c); 8-c); 9-a); 10-b)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 «Мультимедиа технологии в проектировании спецсред»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Кузнецова Е.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1 - Тема 7	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Базовые возможности применения мультимедийных технологий в применении к различным средам	Основные умения овладения мультимедийными технологиями для проектирования средовых пространств	Все основные умения применения мультимедийных технологий для проектирования средовых пространств, в том числе с применением компьютерного моделирования

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1

Задания для практических занятий:

Раздел 1. Отбор и анализ материала по применению мультимедиа в средовых объектах

Задание 1. Вводная лекция

О современных методах и принципах формирования различных сред при помощи мультимедиа. Раскрывается роль, приемы и цели мультимедийных средств проектирования среды

Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы, выставки по тематике проектирования и сопредельным областям (градостроение, архитектура).

Задание 2. Сбор аналогов наиболее близких тематически и потенциально интересных для дальнейшего развития работы.

Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы.

Задание 3. выбор наиболее интересных, актуальных и перспективных с точки зрения внедрения объектов мультимедиа в среду. Отбор проектного материала в качестве формально-образных аналогов.

Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы, выставки по тематике проектирования и сопредельным областям (градостроение, архитектура).

Задание 4. Структурирование подобранного материала в форме визуализации различных средовых решений.

Анализ собранного аналогового материала с точки зрения наполненности и функционирования мультимедийных объектов.

Источники – Литература библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова, Интернет ресурсы.

Раздел 2. Графическое представление проведенного анализа в форме визуализация и презентации проведенного анализа. Коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ПК-6).

Задание 5. Формирование собственной концепции на основе обработанного материала

Применяются понятие об анализе средовых ситуаций, применении инструментов и форм мультимедийных решений средовых объектов, средства их преобразования и корректировки, их зависимость от конкретной среды. применения мультимедиа в средовых объектах

Задание 6. Графическое представление своего анализа и получившейся концепции

Формирование и графическое представление своего анализа применения мультимедиа в средовых объектах, визуализация наиболее интересные на взгляд автора моментов

Задание 7. Представление проведенной работы в форме видео-презентации по применению различных инструментов мультимедиа на основе выбранного программного обеспечения

ПК-1 - Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какие основные этапы включает в себя процесс создания анимированного мультимедийного контента?
2. Каким образом можно определить потребности аудитории и контекст использования для успешного проектирования мультимедийного контента?
3. Какие основные принципы графического дизайна следует учитывать при разработке мультимедийных интерфейсов?
4. Какие виды аудиовизуального контента можно использовать для создания мультимедийных проектов, и как выбрать подходящий для конкретной задачи?
5. Каким образом можно сделать мультимедийный контент интерактивным и привлекательным для аудитории?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Основные принципы визуального дизайна, которые следует учитывать при создании мультимедийного контента, включают: композицию, цветовую схему, типографику, пропорции, контраст, баланс и ритм.

2. Инструменты и технологии, используемые для создания графического мультимедийного контента, могут включать графические редакторы, такие как Adobe Photoshop, Illustrator или Sketch, а также специализированные программы для создания анимаций и интерактивных элементов.

3. Эффективность пользовательского интерфейса в мультимедийном контенте можно определить путем анализа его удобства использования, интуитивности, соответствия целям проекта и ожиданиям целевой аудитории.

4. Основные этапы процесса создания аудиовизуального контента для мультимедийных проектов включают: разработку концепции, написание сценария, съемку или создание анимации, монтаж и постпродакшн, а также тестирование и оценку готового продукта.

5. Адаптация мультимедийного контента для различных типов устройств и платформ может включать оптимизацию размера и разрешения изображений, использование HTML5 для кроссплатформенной совместимости, а также тестирование на разных устройствах и операционных системах.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как называется процесс создания анимации для мультимедийного контента?

a) Риггинг

b) Текстуринг

c) Анимация

2. Что такое "storyboard" в мультимедийном контенте?

a) Графическое описание сюжета и сценария

b) Интерактивный интерфейс пользователя

c) Процесс создания звукового сопровождения

3. Как называется процесс создания графических элементов для мультимедийного контента?

a) Иллюстрация

b) Моделирование

c) Оптимизация

4. Что такое "user experience" в мультимедийном контенте?

a) Взаимодействие пользователя с контентом и его восприятие

b) Процесс создания графического дизайна

c) Разработка программного обеспечения

5. Как называется процесс создания звуковых эффектов для мультимедийного контента?

a) Звуковая дорожка

b) Аудиоинженеринг

c) Монтаж звука

6. Какой из этих форматов относится к аудиоформатам?

a) MP3

b) AVI

c) MOV

7. Как называется процесс создания интерактивных элементов для мультимедийного контента?

a) Разработка интерфейса

b) Моделирование

c) Анимация

8. Что такое "responsive design" в мультимедийном контенте?

a) Адаптивный дизайн, который подстраивается под разные устройства и экраны

b) Процесс создания анимации

c) Оптимизация графических элементов

9. Как называется процесс создания виртуальной реальности?
a) VR-разработка
b) Анимация
c) Звуковая редакция

10. Какой из этих форматов относится к изображениям?
a) JPEG
b) WAV
c) MP3

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. c; 2. a; 3. a; 4. a; 5. b; 6. a; 7. a; 8. a; 9. a; 10. a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1. В.ДВ.03.01 «Организация проектной деятельности»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

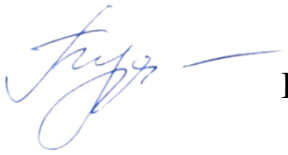
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Ампилов В.И.



И.о. зав. кафедрой  Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1-Тема 18	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Способность обосновывать типовые методы проектной деятельности, опираясь на существующий опыт	Умение систематизировать, организовывать различные виды проектной деятельности, применять современные подходы и управления проектами	Готовность осуществлять различные виды проектной деятельности и проводить предпроектный анализ с точки зрения системного подхода, применять ряд инструментов проектной деятельности на практике

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2

Темы рефератов:

1.Становление дизайна, как вида проектной деятельности.

2.Сущность и определение понятий «предмет дизайна» и «объект дизайна».

3.Системное проектирование; многоуровневость и многоструктурность проектной деятельности.

4.Стадии предпроектной и проектной деятельности.

5.Техническое задание, как необходимый для организации процесса проектирования документ.

6.Методика выполнения предпроектного анализа.

7.Разделы аналитической части дизайн проекта.

8.Аналоги и прототипы.

9.Мудборд и клаузура.

10.Методы дизайна. Мозговой штурм.

11.Методы дизайна. Ассоциативное картирование. Интервью. Облако слов.

12.Художественный образ и образность в дизайне.

13.Дизайн-концепция.

14.Дизайн-программа.

15.Стафф-дизайн.

16.Независимый дизайн.

17.Становление системы дизайна в СССР.

18.Общественные организации и профессиональные союзы дизайнеров.

19.Дизайн-бюро, студии и творческие мастерские.

20.Защита и оценка интеллектуальной собственности.

21.Договорные отношения в дизайне.

22.Творческий портрет, портфолио, резюме.

Контрольные вопросы и задания.

Раздел «Предпроектная и проектная деятельность»

1. Становление дизайна, как вида проектной деятельности.
2. Сущность и определение понятий «предмет дизайна» и «объект дизайна».
3. Системное проектирование, многоуровневость и многоструктурность проектной деятельности.
4. Стадии проектирования и проектной деятельности.
5. Техническое задание, как необходимый для проектной деятельности документ.
6. Методика выполнения предпроектного анализа.
7. Разделы аналитической части дизайн-проекта.
8. Аналоги и прототипы.
9. Мудборд и клаузура.
10. Методы дизайна. Мозговой штурм.
11. Методы дизайна. Ассоциативное картирование. Интервью. Облако слов.
12. Художественный образ и образность в дизайне.
13. Дизайн-концепция.
14. Дизайн-программа.

Раздел «Организационные структуры в дизайн проектировании. Самопозиционирование и самопродвижение»

1. Стафф-дизайн.
2. Независимый дизайн.
3. Становление системы дизайна в СССР.
4. Общественные организации и профессиональные союзы дизайнеров.
5. Дизайн-бюро, студии дизайна и творческие мастерские.
6. Защита и оценка интеллектуальной собственности.
7. Договорные отношения в дизайне.
8. Творческий портрет. Портфолио. Резюме.

9. Конкурсы.

10. Презентация и защита проекта.

В тестах использованы тестовые задания, в которых необходимо выбрать один верный ответ из предложенных.

1. К общим признакам проекта относят:
- ограниченная во времени цель
- ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
- плановость

2. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?
- навыки ведения переговоров
- навыки влияния
- коммуникативные навыки

3. Что входит в три основных ограничения проекта:
- время, расписание, качество
- время, деньги, расписание
- время, деньги, качество

4. В договорных отношениях с заказчиком участвует:
- спонсор проекта
- бизнес менеджер
- менеджер проекта

5. Проект считается успешным когда:
- проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания
- произведен продукт проекта
- спонсор проекта объявил об окончании проекта

6. - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.
- куратор проекта
- спонсор проекта
- менеджер проекта

7. - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.
- цели
- предметная область
- объем проекта

8. Менеджер, отвечающий за успешную реализацию всего проекта:

- ***менеджер проекта***
- *куратор проекта*
- *спонсор проекта*

9. … - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.
- ***команда проекта***
- *команда управления проектом*
- *команда менеджмента проекта*

10. … - участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту.
- *контрактор*
- *субконтрактор*
- ***подрядчик***

11. Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта:
- *образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов*
- ***образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация***
- *интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов*

12. Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта:
- ***корпоративная***
- *организационная*
- *профессиональная*

13. Расписание проекта не используется для определения:
- даты начала и окончания отдельных работ
- общего резерва времени
- **бюджета проекта**

14. Первые стандарты по управлению проектами появились в:
- **США**
- Англии
- России

15. Выберите правильную последовательность структуры стандарта управления проектами:
- политика компании, детальные инструкции, процедуры управления, шаблоны

документов
- шаблоны документов, детальные инструкции, процедуры управления, политика компании
- политика компании, процедуры управления, детальные инструкции, шаблоны документов

16. Выберите правильную последовательность процесса структуризации проекта:
- определение проекта, уровень детализации, структура процесса, организационная структура
- определение проекта, уровень детализации, организационная структура, структура процесса
- структура процесса, определение проекта, уровень детализации, организационная структура

17. Что из перечисленного определяет начало проекта:
- появление инициатора проекта
- определение даты завершения проекта
- определение бюджета проекта

18. Что такое освоенный объем:
- плановая стоимость работ
- фактическая стоимость работ
- фактическая стоимость выполненных работ

19. В чем состоит специфика IT проектов:
- быстрое моральное устаревание
- состав специалистов
- высокий уровень затрат

20. Что входит в пять групп процессов управления проектом (по порядку исполнения)
- инициирование, исполнение, планирование, контроль, завершение
- инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение
- инициирование, контроль, планирование, исполнение, завершение

21. Укажите недостающую проектную роль:



- координатор

- спонсор
- консультант

22 .Оптимальный период отчетности в проектно-ориентированных организациях составляет:
- день
- **неделя**
- месяц

23. Сотрудник подразделения может получать распоряжения от:
- начальника подразделения
- руководителя проекта
- **от обоих вышеперечисленных**

24. *Прогнозы .....* дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия
- влияния
- **развития**
- стратегии

25. Выберите правильный порядок составления проекта:
- предпосылки и основная идея проекта, анализ рынка и концепция маркетинга, местоположение, участок и окружающая среда, сырье и поставки
- местоположение, участок и окружающая среда, предпосылки и основная идея проекта, анализ рынка и концепция маркетинга, сырье и поставки
- предпосылки и основная идея проекта, анализ рынка и концепция маркетинга, сырье и поставки, местоположение, участок и окружающая среда

26. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков:
- неограниченная протяженность во времени;
- направленность на достижение конкретных целей;
- обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- все перечисленные признаки.

27. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:
- проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- проект является однократной, не циклической деятельностью;
- принципиальных отличий нет.

28. С точки зрения системного подхода проект - это:
- документально оформленный план сооружения или конструкции;

- группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

29. Какие существуют ограничения при реализации проекта?
А) культурологические;
Б) логистические;
В) время;
Г) нормативно-правовые;
Д) финансовые;
Е) исследование ситуации и развития компании;
Ж) финансовые
З) ***все перечисленные ограничения.***

30. Является ли управление проектами панацеей от любых сбоев в механизме происходящих реформ?
А) не является;
Б) является.

31. Основные причины появления (источники идей) проектов:
А) избыточные ресурсы;
Б) удовлетворенный спрос;
В) ***инициатива предпринимателей;***
Г) реакция на политическое давление;
Д) растущие доходы потребителей.

32. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:
А) постоянно растущий спрос на продукцию проекта;
Б) отсутствие четких временных границ;
В) высокая стоимость сырья;
Г) нестабильная политическая обстановка в стране;
Д) чрезмерный риск;
Е) ***чрезмерно высокая стоимость проекта****.*

33. К числу основных характеристик проекта следует относить:
А) наличие альтернативных технических решений;
Б) сложность проекта;
В) продолжительность проекта;
Г) ***исходно-разрешительная документация проекта;***
Д) спрос на продукцию проекта;
Е) все перечисленные характеристики.

34. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:
А) ***формирование идеи проекта;***

В) проектный анализ;
Г) предварительная проработка целей и задач проекта;
Д) предварительный анализ осуществимости проекта;
Е) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта;
Ж) технико-экономическое обоснование проекта.

35.Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом?:
А) социального;
Б) коммерческого;
В) ***ситуационного;***
Г) технологического;
Д) экономического.

36. Для кого предназначается бизнес план?
А) менеджеры;
Б) потребители продукции проекта;
В) деловые партнеры;
Г) собственники;
Д) ***кредиторы;***
Е) проектировщики;
Ж) подрядчики.

37. ***Эффективность инвестиционного проекта – это категория отражающая:***
А) *соответствие проекта целям и задачам его участников;*
Б) уровень доходности проекта;
В) ***результаты реализации проекта.***

38. Эффективность проекта может быть:
А) коммерческой;
Б) бюджетной;
В) организационной;
Г) социальной;
Д) экономической;
Е) финансовой;
Ж) ***все ответы верны.***

ПК-2- Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как называется документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта?
2. Как называется документ, с помощью которого компания рассказывает о себе и предлагает приобрести товар, услугу или начать взаимовыгодное сотрудничество с указанием стоимости.
3. Как называется документ о соглашение между двух или более сторон (субъектов) по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений.
4. Как называется проводимое на ранней фазе проектирования функциональное исследование, а также сопоставление данных об ожидаемых функциях и облике продукта, объекта, пространства (среды).
5. Как называется свободный специалист, человек, который работает на себя?
6. Какое приложение по управлению задачами, проектами, командами и процессами нужно использовать при организации рабочего процесса?
7. Как называется вид контроля качества, выявляющий недостатки в реализации проектных решений? Он проводится на этапе реализации проекта.
8. Как называется разбивка всех задач и действий в рамках конкретного проекта в хронологическом порядке с указанием даты начала и окончания.
9. Как называется краткое изложение основных и наиболее значимых аспектов проекта?
10. Как называется список работ или проектов, которые выполнил специалист позволяющий быстро составить мнение о профессиональной подготовки данного специалиста?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Техническое задание — это документ или несколько документов, определяющих цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта.
   Оно предшествует подписанию договора и помогает заказчику узнать характеристики проекта, сформировать основу для принятия будущих решений и создать объективные критерии для оценки степени и качества исполнения работ.

2. Коммерческое предложение (КП) — это документ, с помощью которого компания рассказывает о себе и предлагает приобрести товар, услугу или начать взаимовыгодное сотрудничество.
3. Договор — это соглашение между собой двух или более сторон (субъектов) по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений.
   Договор служит источником обязательств, нравственных или юридических.
4. Проектный анализ — это один из основных видов работ (метод исследования), выполняемый инициатором проекта на предынвестиционной стадии проекта, обеспечивающих адекватное отражение архитектурных и дизайнерских идей в условных формах подачи проектного материала в процессе проектирования.
5. Фриланс (англ. freelance — свободный) — это форма занятости, которая не предполагает трудоустройства, нахождения в офисе, решения задач одного работодателя и прочих атрибутов штатных специалистов, простыми словами — это свободная удаленная работа с разными заказчиками.
6. Kaiten — это система управления задачами, проектами, командами и процессами. Сервис помогает организовать работу команды по методологии Kanban и Scrum.
7. Авторский надзор — это контроль лица, осуществившего подготовку проектной документации, за соблюдением в процессе строительства требований проектной документации, технических характеристик и художественных замыслов. Авторский надзор представляет собой совокупность действий, осуществляемых визуально и документально, и направлен на определение соответствия градостроительных, архитектурно-планировочных, художественных, технических, технологических и природоохранных решений и действий, осуществляемых подрядчиком в процессе возведения объекта строительства, принятым решениям в рабочем проекте объекта строительства и зафиксированным в документации.
8. Таймлайн — представление задач проекта в виде гистограммы с отображением календарной длительности каждой задачи, взаимосвязей между ними и суммарных задач. Представление Таймлайн позволяет отобразить задачи проекта в виде диаграммы Ганта.
9. Аннотации к проекту — краткие письменные пояснения, предоставляемые с результатами дизайна, чтобы определить и описать аспекты проекта.

10. Портфолио – это список работ или проектов, которые выполнил специалист позволяющий быстро составить мнение о профессиональной подготовки данного специалиста.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как называется документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта?

a) Техническое задание
b) Характеристики проекта
c) Основные показатели проекта

2. Как называется документ, с помощью которого компания рассказывает о себе и предлагает приобрести товар, услугу или начать взаимовыгодное сотрудничество с указанием стоимости.

a) Коммерческое предложение
b) Смета
c) Просчет проекта

3. Как называется документ о соглашение между двух или более сторон (субъектов) по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений.

a) Договор
b) Соглашение
c) Приложение

4. Как называется проводимое на ранней фазе проектирования функциональное исследование, а также сопоставление данных об ожидаемых функциях и облике продукта, объекта, пространства (среды).

a) Сбор информации
b) Проектный анализ
c) Исследование проекта

5. Как называется свободный специалист, человек, который работает на себя?

a) Специалист
b) Проектировщик
c) Фрилансер

6. Какое приложение по управлению задачами, проектами, командами и процессами нужно использовать при организации рабочего процесса?

a) Ward
b) PowerPoint
c) Kaiten

7. Как называется вид контроля качества, выявляющий недостатки в реализации проектных решений? Он проводится на этапе реализации проекта.

a) Контроль качества
b) Авторский надзор
c) Ведение проекта

8. Разбивка всех задач и действий в рамках конкретного проекта в хронологическом порядке с указанием даты начала и окончания. Timeline (График)

a) Time-lapse
b) Timeline
c) Timing

9. Как называется краткое изложение основных и наиболее значимых аспектов проекта?

a) Содержание проекта
b) Описание проекта
c) Аннотация проекта

10. Как называется список работ или проектов, которые выполнил специалист позволяющий быстро составить мнение о профессиональной подготовки данного специалиста?

a) Альбом
b) Портфолио

c) Галерея

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-a); 2-a); 3-a) 4-b); 5-c); 6-c); 7-b); 8-b); 9-c); 10-b)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1. В.ДВ.03.02 «Дизайн как кураторский проект»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Спектор Г.З.

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1-Тема 4	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	способностью обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Способность обосновывать типовые концептуальные предложения, опираясь на существующий опыт по проблемам кураторских практик	Умение систематизировать, анализировать источники информации, осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам кураторских практик	Готовность осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам кураторских практик и пользоваться ею для решения проектных задач

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Проблемы кураторской деятельности в искусстве, музейной деятельности и дизайне.

1. Сформулируйте понятие «кураторский проект»
2. Назовите ключевых европейских кураторов второй полвины XX в.
3. Назовите известных российских кураторов второй половины XX в.
4. Каковы основные темы кураторских проектов европейских и российских?
5. Перечислите несколько крупных выставочных проектов и обозначьте специфику каждого из них.
6. Назовите кураторские проекты, получившие мировое признание.
7. Что такое нетворкинг в кураторской практике?
8. Каким образом можно применять нетворкинг в кураторской деятельности?
9. Назовите кураторские проекты, организация которых построена на нетворкинге.
10. Перечислите типы кураторской деятельности.

Тема 2. Кураторский проект и визуальная идентичность.

11. Сформулируйте отличительные характеристики кураторского проекта от выставки.
12. Опишите структуру кураторского проекта.
13. Сформулируйте понятие концепции кураторского проекта.
14. Какие концепции встречались в кураторских практиках второй половины XX века – начала XXI века?

Как и зачем составляется каталог выставки/проекта?

Тема 3. Взаимоотношения дизайнера и куратора выставки.

15. Что такое дисплей?
16. Чем дисплей отличается от экспозиции?
17. Назовите примеры удачных примеров дисплея?
18. Как строится контент выставочного проекта?
19. Как выстроить композицию и сформировать дисплей выставки?
20. Какой кураторский проект можно назвать успешным и почему?
21. Как влияет на концепции творческих проектов современный дискурс, проблемы общества, личные амбиции и проблемы?

Тема 4. Кураторская деятельность в профессиональной сфере дизайна.

22. Как строятся и оформляются отношения между куратором и художником?
23. Каким образом типы кураторской деятельности влияют на формирование профессии куратор?

24. Какими профессиональными компетенциями должен обладать институциональный куратор? свободный куратор?
25. Какие основные направления взаимоотношений должен выстраивать куратор с учетом профессиональной этики?
26. Назовите критерии успешного кураторского проекта.

Тематика презентации

Тема 1. Обсуждение кураторских практик, реализованных в России и Европе во второй половине XX века и начале XXI века.

Тема 2. Анализ кураторских практик.

Тема 3. Профессиональные компетенции куратора.

Разработка и представление концепции кураторского проекта.

Состав презентации проекта:

- авторская концепция, отражающая смысловую составляющую проекта и форму его реализации, разработанную с учетом технологических, эстетических, экономических параметров, современных информационных технологий,
- содержание проекта, основанное на концепции и дисплей, раскрывающий организацию коммуникаций;
- эскизы и предварительные списки участников;
-рекламная стратегия.

ПК-2 – Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Сформулируйте понятие «кураторский проект».
2. Назовите ключевых европейских кураторов второй половины XX в.
3. Назовите известных российских кураторов второй половины XX в.
4. Каковы основные темы кураторских проектов европейских и российских?
5. Перечислите несколько крупных выставочных проектов и обозначьте специфику каждого из них.
6. Назовите кураторские проекты, получившие мировое признание.
7. Что такое нетворкинг в кураторской практике?
8. Каким образом можно применять нетворкинг в кураторской деятельности?

9. Назовите кураторские проекты, организация которых построена на нетворкинге.
10. Перечислите типы кураторской деятельности.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Кураторский проект — это концептуальное моделирование и организация выставочного проекта, включающая отбор и представление художественных произведений, разработку экспозиционной концепции и взаимодействие с художниками, зрителями и другими участниками проекта.
2. Ключевые европейские кураторы второй половины XX века включают Харальда Зеемана, который был известен своими новаторскими подходами, и Жана-Юбера Мартена, сыгравшего важную роль в развитии глобального искусства.
3. Среди известных российских кураторов второй половины XX века можно выделить Виктора Мизиано и Ольгу Свиблову, которые внесли значительный вклад в развитие современного искусства в России.
4. Основные темы кураторских проектов европейских кураторов часто включают глобализацию, постколониализм и политическую критику. В России основные темы сосредоточены на постсоветском пространстве, национальной идентичности и социальных изменениях.
5. Венецианская биеннале: крупнейший международный арт-форум, представляющий актуальные тенденции современного искусства.

   Документа (Кассель): выставка, фокусирующаяся на социально-политических аспектах искусства.

   Московская биеннале: платформа для демонстрации новейших достижений современного искусства России и мира.
6. Кураторские проекты, такие как "Когда отношения становятся формой" Харальда Зеемана и "Magiciens de la Terre" Жана-Юбера Мартена, получили мировое признание за их инновационные подходы и глобальный охват.

7. Нетворкинг в кураторской практике — это процесс установления и поддержания профессиональных связей и отношений, которые могут способствовать обмену знаниями, ресурсами и возможностями в сфере искусства.
8. Нетворкинг можно применять в кураторской деятельности через участие в международных выставках, конференциях, сотрудничество с другими кураторами и организациями, а также через использование социальных сетей и профессиональных платформ для обмена идеями и ресурсами.
9. Проекты, такие как Берлинская биеннале и Манчестерский международный фестиваль, активно используют нетворкинг для привлечения участников и ресурсов со всего мира, создавая междисциплинарные и интернациональные платформы для искусства.
10. Типы кураторской деятельности включают выставочные проекты, музейные экспозиции, образовательные программы, исследовательские инициативы, а также междисциплинарные проекты, объединяющие различные формы искусства и научных исследований.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Сформулируйте понятие «кураторский проект».

Кураторский проект — это концептуальное моделирование и организация выставочного проекта, включающая отбор и представление художественных произведений, разработку экспозиционной концепции и взаимодействие с художниками, зрителями и другими участниками проекта.

2. Назовите ключевых европейских кураторов второй половины XX в.

Ключевые европейские кураторы второй половины XX века включают Харальда Зеемана, который был известен своими новаторскими подходами, и Жана-Юбера Мартена, сыгравшего важную роль в развитии глобального искусства.

3. Назовите известных российских кураторов второй половины XX в.

Среди известных российских кураторов второй половины XX века можно выделить Виктора Мизиано и Ольгу Свиблову, которые внесли значительный вклад в развитие современного искусства в России.

4. Каковы основные темы кураторских проектов европейских и российских?

Основные темы кураторских проектов европейских кураторов часто включают глобализацию, постколониализм и политическую критику. В России основные темы сосредоточены на постсоветском пространстве, национальной идентичности и социальных изменениях.

5. Перечислите несколько крупных выставочных проектов и обозначьте специфику каждого из них.

- Венецианская биеннале: крупнейший международный арт-форум, представляющий актуальные тенденции современного искусства.

- Документа (Кассель): выставка, фокусирующаяся на социально-политических аспектах искусства.

- Московская биеннале: платформа для демонстрации новейших достижений современного искусства России и мира.

6. Назовите кураторские проекты, получившие мировое признание.

Кураторские проекты, такие как "Когда отношения становятся формой" Харальда Зеемана и "Magiciens de la Terre" Жана-Юбера Мартена, получили мировое признание за их инновационные подходы и глобальный охват.

7. Что такое нетворкинг в кураторской практике?

Нетворкинг в кураторской практике — это процесс установления и поддержания профессиональных связей и отношений, которые могут способствовать обмену знаниями, ресурсами и возможностями в сфере искусства.

8. Каким образом можно применять нетворкинг в кураторской деятельности?

Нетворкинг можно применять в кураторской деятельности через участие в международных выставках, конференциях, сотрудничество с другими кураторами и организациями, а также через использование социальных сетей и профессиональных платформ для обмена идеями и ресурсами.

9. Назовите кураторские проекты, организация которых построена на нетворкинге.

Проекты, такие как Берлинская биеннале и Манчестерский международный фестиваль, активно используют нетворкинг для привлечения участников и ресурсов со всего мира, создавая междисциплинарные и интернациональные платформы для искусства.

10. Перечислите типы кураторской деятельности.

Типы кураторской деятельности включают выставочные проекты, музейные экспозиции, образовательные программы, исследовательские инициативы, а также

междисциплинарные проекты, объединяющие различные формы искусства и научных исследований.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Сформулируйте понятие «кураторский проект».

a) Кураторский проект — это разработка и представление художественных произведений на выставке.
b) Кураторский проект — это концептуальное моделирование и организация выставочного проекта, включающая отбор и представление художественных произведений, разработку экспозиционной концепции и взаимодействие с художниками, зрителями и другими участниками проекта.
c) Кураторский проект — это работа художника по созданию новых произведений искусства.

2. Назовите ключевых европейских кураторов второй половины XX в.

a) Виктор Мизиано и Ольга Свиблова
b) Харальд Зееман и Жан-Юбер Мартен
c) Андрей Ерофеев и Екатерина Дёготь

3. Назовите известных российских кураторов второй половины XX в.

a) Харальд Зееман и Жан-Юбер Мартен
b) Виктор Мизиано и Ольга Свиблова
c) Роберт Сторр и Ганс Ульрих Обрист

4. Каковы основные темы кураторских проектов европейских и российских?

a) Европейские кураторы: глобализация, постколониализм и политическая критика; Российские кураторы: постсоветское пространство, национальная идентичность и социальные изменения.
b) Европейские кураторы: национальная идентичность и социальные изменения; Российские кураторы: глобализация и постколониализм.
c) Европейские кураторы: постсоветское пространство и национальная идентичность; Российские кураторы: глобализация и политическая критика.

5. Перечислите несколько крупных выставочных проектов и обозначьте специфику каждого из них.

a) Венецианская биеннале: крупнейший международный арт-форум, представляющий актуальные тенденции современного искусства; Документа (Кассель): выставка, фокусирующаяся на социально-политических аспектах искусства; Московская биеннале: платформа для демонстрации новейших достижений современного искусства России и мира.

b) Венецианская биеннале: фокус на социально-политических аспектах; Документа (Кассель): крупнейший международный арт-форум; Московская биеннале: представляющий актуальные тенденции современного искусства.
c) Венецианская биеннале: демонстрация новейших достижений современного искусства России и мира; Документа (Кассель): крупнейший международный арт-форум; Московская биеннале: фокус на социально-политических аспектах искусства.

6. Назовите кураторские проекты, получившие мировое признание.

a) "Когда отношения становятся формой" Харальда Зеемана и "Magiciens de la Terre" Жана-Юбера Мартена
b) Венецианская биеннале и Московская биеннале
c) Документа (Кассель) и Манчестерский международный фестиваль

7. Что такое нетворкинг в кураторской практике?

a) Процесс создания новых произведений искусства для выставок
b) Процесс установления и поддержания профессиональных связей и отношений, которые могут способствовать обмену знаниями, ресурсами и возможностями в сфере искусства
c) Организация и проведение выставок на международном уровне

8. Каким образом можно применять нетворкинг в кураторской деятельности?

a) Участие в международных выставках, конференциях, сотрудничество с другими кураторами и организациями, использование социальных сетей и профессиональных платформ
b) Организация выставок внутри своей страны, работа исключительно с национальными художниками
c) Разработка новых экспозиционных концепций без взаимодействия с другими профессионалами

9. Назовите кураторские проекты, организация которых построена на нетворкинге.

a) Венецианская биеннале и Документа (Кассель)
b) Берлинская биеннале и Манчестерский международный фестиваль
c) Московская биеннале и Венецианская биеннале

10. Перечислите типы кураторской деятельности.

a) Выставочные проекты, музейные экспозиции, образовательные программы, исследовательские инициативы, междисциплинарные проекты
b) Создание произведений искусства, проведение мастер-классов, разработка художественных концепций

c) Организация галерей, продажа произведений искусства, сотрудничество с коммерческими выставками

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ **1-в) 2в) 3-в) 4-а) 5-а) 6-а) 7-в) 8-а) 9-в) 10 а)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 «Основы компьютерного моделирования»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Арзуманян А.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 30	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 30	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Способность применять на практике при компьютерном моделировании - современные технологии и графические редакторы на базовом уровне	Способность применять на практике при реализации компьютерного моделирования, современные технологии и графические редакторы для разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике при реализации компьютерного моделирования современные технологии и графические редакторы для разработки объектов высокой сложности
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Способность применять на практике основы компьютерного моделирования на базовом уровне	Способность применять на практике компьютерное моделирование для разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике компьютерное моделирование для разработки объектов высокой сложности

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

Контрольные вопросы и задания:

Практическая работа №1

Тема. Знакомство с интерфейсом Autodesk AutoCAD

Основы компьютерного моделирования в среде Autodesk AutoCAD

Общие принципы моделирования

Практическая работа №2

Тема. Интерфейс и начало работы

Работа с файлами.

Технология работы с командами AutoCAD.

Средства управления экраном.

Средства обеспечения точности.

Практическая работа №3

Тема. Построение простых фигур

Создание объектов AutoCAD.

Создание основных графических примитивов.

Операции выдавливания и вырезания.

Построение тел вращения.

Практическая работа №4

Тема.Трехмерное моделирование в среде Autodesk AutoCAD

Знакомство с возможностями трехмерного моделирования.

Работа с системами координат в трехмерных моделях

Твердотельные модели (Solids).

Редактирование твердотельных моделей

Визуализация трехмерных моделей

Практическая работа №5

Тема. Моделирование в среде Autodesk 3ds Max

Техническая информация, знакомство с интерфейсом.

Основы работы.

Создание и трансформация объектов, параметры объектов. Булевские операции.

Создание Loft – объектов.

Практическая работа №6

Тема. Основы моделирования.

Создание и редактирование сплайнов.

Соединение объектов между собой, сервисные операции, модификаторы объектов

Практическая работа №7

Тема. Визуализация в среде Autodesk 3ds Max

Съемочные камеры. Освещение сцены.

Основы. Освещение открытого пространства.

Освещение интерьера.

Практическая работа №8

Тема. Настройка окружающей среды

Эффекты окружающей среды.

Применение материалов к объектам.

ПК-1 – способностью моделировать композиционно-художественное, образное решение при создании медиа-продукта, на основе применения специальных программ, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности;

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **Какая программа широко используется для создания чертежей в дизайне интерьера и экстерьера?**
2. **Какая программа широко используется для создания графических дизайнов?**
3. **Какая функция позволяет изменять размер изображения без потери качества?**
4. **Какая функция позволяет моделировать освещение в трехмерном пространстве?**
5. **Что такое функция "рендеринг" в программе для дизайна среды?**
6. **Что такое "текстурирование" в программе для дизайна среды?**
7. **Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?**
8. **Что такое растровая графика?**
9. **Что такое сетка (mesh) в 3D-моделировании?**

10. **Что такое DPI (dots per inch)?**

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Одной из самых широко используемых программ для создания дизайна интерьера и экстерьера является программа AutoCAD. AutoCAD предоставляет возможности для создания 2D и 3D чертежей, моделирования объектов, работы с текстурами, освещением и многими другими аспектами дизайна. Благодаря своей функциональности и распространенности, AutoCAD является популярным инструментом среди архитекторов, дизайнеров интерьеров и экстерьеров.
2. Для создания графических дизайнов широко используется программа Adobe Photoshop. Photoshop предоставляет широкий спектр инструментов для работы с растровыми изображениями, что делает ее одним из наиболее популярных инструментов в области графического дизайна. С ее помощью можно создавать и редактировать различные графические элементы, иллюстрации, логотипы, макеты веб-сайтов, рекламные материалы и многое другое.
3. Функция, которая позволяет изменять размер изображения без потери качества, называется "масштабирование по вектору" или "векторное масштабирование". Этот метод используется в векторных графических редакторах, таких как Adobe Illustrator или CorelDRAW.
4. Функция "рендеринг" в программе для дизайна среды относится к процессу создания изображения или анимации на основе модели или сцены, которая была создана в программе. В процессе рендеринга программа использует различные алгоритмы и настройки для преобразования трехмерной модели или сцены в двумерное изображение с учетом освещения, теней, текстур и других визуальных эффектов.
5. Для моделирования освещения в трехмерном пространстве часто используется функция под названием "Global Illumination" или "Глобальная освещенность". Эта функция учитывает взаимодействие света с поверхностями объектов, отражения света, рассеяние света и другие физические явления, чтобы создать более реалистичное освещение в трехмерных сценах.
6. Текстурирование (также известное как "наложение текстур" или "текстурирование поверхностей") в программе для дизайна среды относится к процессу присвоения текстур или изображений на поверхности трехмерных моделей или сцен. Этот процесс позволяет придать объектам на экране реалистичность, добавить детали и создать визуальные эффекты, такие как дерево, камень, металл, ткань и другие материалы.
7. Для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды чаще всего используется формат файла .OBJ (Wavefront Object). Этот

формат является одним из наиболее распространенных и универсальных форматов для хранения трехмерных моделей и сцен.

8. Растровая графика - это изображение, представленное в виде сетки пикселей, каждый из которых имеет определенный цвет и расположение на экране. Растровая графика хранит информацию о цвете каждого пикселя, что определяет общий внешний вид изображения.

9. Сетка (mesh) в 3D-моделировании представляет собой структуру, состоящую из вершин, рёбер и граней, которая определяет форму и структуру трехмерного объекта. В сетке каждая вершина соединена с другими вершинами рёбрами, которые в свою очередь образуют грани, определяющие поверхность объекта.

10. DPI (dots per inch) - это единица измерения, которая определяет плотность точек на печатной поверхности или на экране дисплея. DPI используется для оценки разрешения устройства печати или отображения изображения.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какая программа широко используется для создания дизайна интерьера и экстерьера?
a) Adobe Illustrator
b) AutoCAD
c) SketchUp
d) Adobe InDesign

2. Что такое функция "рендеринг" в программе для дизайна среды?
a) Процесс создания трехмерного изображения из двухмерного чертежа.
b) Процесс изменения цвета фона на черном.
c) Процесс увеличения контрастности изображения.
d) Процесс изменения размера объекта.

3. Для чего используется функция "построение планов" в программе для дизайна среды?
a) Для создания эскизов.
b) Для разработки концепции дизайна.
c) Для создания планов помещений и расстановки мебели.
d) Для изменения цвета стен

4. Какая функция позволяет моделировать освещение в трехмерном пространстве?
a) Текстурирование
b) Рендеринг
c) Освещение
d) Анимация

5. Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?

a) .docx

b) .jpeg

c) .mp3

d) **.obj**

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

1-c
2-a
3-c
4-c
5-d

ПК-3 Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **Каковы преимущества использования компьютерного моделирования в проектировании по сравнению с традиционными методами?**
2. **Как компьютерное моделирование может быть интегрировано в процесс проектирования новых объектов дизайна?**
3. **Какие методы и подходы используются для повышения точности и реалистичности компьютерных моделей?**
4. **Что такое "UV-развертка" в трехмерном моделировании и зачем она используется?**
5. **Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?**
6. **Какие инструменты чаще всего используются для создания векторной графики?**
7. **Какое свойство объекта в 3D-моделировании определяет его отражательные способности?**
8. **Какие возможности предоставляют программы для трехмерного моделирования в дизайне?**
9. **Что такое цветовая модель RGB и для чего она используется?**
10. **Чем отличается векторная графика от растровой?**

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Компьютерное моделирование в проектировании обладает преимуществами в быстроте, визуализации, анализе, изменениях, совместной работе и экономии ресурсов по сравнению с традиционными методами.

2. Компьютерное моделирование интегрируется в процесс проектирования новых объектов дизайна для исследования концепций, визуализации, анализа, оптимизации, интеграции с другими инструментами, совместной работы и обратной связи.

3. Для повышения точности и реалистичности компьютерных моделей используются методы: использование точных данных, уточнение геометрии, физические модели, освещение и текстурирование, алгоритмы рендеринга, контроль качества и обратная связь, а также обучение нейронных сетей.

4. "UV-развертка" в трехмерном моделировании - это процесс раскладки трехмерной поверхности на двумерное пространство (обычно на плоскость) с целью создания текстурных координат для нанесения текстур на модель. UV-развертка важна для правильного отображения текстур на трехмерных моделях, так как позволяет избежать искажений и артефактов при нанесении текстур.

5. Формат файла .obj чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды. Этот формат поддерживается многими программами и обеспечивает относительно легкий и удобный способ передачи трехмерных моделей и сцен между различными приложениями для дизайна.

6. Для создания векторной графики чаще всего используются программы, такие как Adobe Illustrator, CorelDRAW, Inkscape.

7. Свойство объекта в 3D-моделировании, которое определяет его отражательные способности, называется "материал". Материал в 3D-графике определяет, как объект взаимодействует с освещением, включая его способность отражать свет, поглощать его или преломлять. Различные настройки материала, такие как отражение, преломление, шероховатость и другие параметры, могут влиять на реалистичность отображения объекта в сцене.

8. Программы для трехмерного моделирования в дизайне позволяют создавать трехмерные объекты, добавлять текстуры, настраивать освещение, создавать анимацию, рендерить изображения, импортировать/экспортировать модели и проводить симуляции физических процессов.

9. Цветовая модель RGB основана на смешивании красного, зеленого и синего цветов для создания миллионов оттенков. Используется в цифровой графике, фотографии, видео и веб-дизайне для точного отображения цветов на экранах и в работе с редакторами изображений.

10. Векторная графика использует математические формулы для представления изображений, позволяя масштабировать без потери качества. Растровая графика состоит из сетки пикселей, что может привести к потере качества при увеличении размера.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **Какие программные инструменты и технологии используются для компьютерного моделирования?**
   a) AutoCAD
   b) Blender
   c) SketchUp
   d) все перечисленные

2. Какова основная цель тестирования компьютерных моделей?
   a) Улучшение графики
   b) Выявление и исправление ошибок
   c) Создание анимации

3. Что такое текстурирование в компьютерном моделировании?
   a) Создание анимации
   b) Наложение текстур на модели для придания им реалистичности
   c) Постобработка изображений

4. **Какие этапы включает процесс рендеринга в компьютерном моделировании?**
   a) настройка материалов и освещения
   b) выбор алгоритма рендеринга
   c) настройку параметров рендера
   d) все перечисленные

5. Какой из методов используется для создания трехмерных моделей?

a) Полигональное моделирование
b) Векторная графика
c) Растровая графика

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

1-d
2-b
3-b
4-d
5-a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.02 «Основы производственного мастерства»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Арзуманян А.А.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Не предусмотрены	Тема 1-Тема 30	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Не предусмотрены	Тема 1-Тема 30	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-1	Способен моделировать композиционно-художественное, образное решение средовых пространств, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности	Способность применять на практике информационные базы, с гипертекстом, а также пользоваться возможностями пакетов прикладных программ Adobe Photoshop, Adobe Illustrator; Adobe Flash, Adobe After Effects для создания виртуального изображения на базовом уровне	Способность применять на практике информационные базы, с гипертекстом, а также пользоваться возможностями пакетов прикладных программ Adobe Photoshop, Adobe Illustrator; Adobe Flash, Adobe After Effects для создания виртуального изображения и разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике информационные базы, с гипертекстом, а также пользоваться возможностями пакетов прикладных программ Adobe Photoshop, Adobe Illustrator; Adobe Flash, Adobe After Effects для создания виртуального изображения и разработки объектов высокой сложности
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.	Способность применять на практике основы производственного мастерства на базовом уровне	Способность применять на практике основы производственного мастерства для разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике основы производственного мастерства для разработки объектов высокой сложности

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Интерфейс 3D Max: главное меню, панели инструментов, командные панели, окна проекций, их назначение и настройка.

1. Виды проекций в 3D Max.
2. Настройка сетки координат. Трехмерное пространство в 3D Max. Мировая и объектная система координат.
3. Способы выделения объектов: с помощью рамки, по категориям, по именам.
4. Работа с файлом. Сохранение, импорт, экспорт, поддерживаемые форматы, работа с внешними библиотеками.

Раздел 2. Понятие трехмерного объекта. Вершины, ребра, грани объекта, их видимость.

1. Категории объектов, их назначение.
2. Имена объектов.
3. Создание простых объектов, установка их параметров.
4. Extended objects
5. Сплайны, интеграция кривых из других графических программ. (вектор)

Раздел 3. Создание групп объектов.

1. Управление отображением объектов в окнах.
2. Простейшее преобразование объектов: перемещение, масштабирование, поворот, растягивание-сжатие, копирование.
3. Копирование объекта. Создание массива.

Раздел 4. Boolean, ProBoolean. Механизм сочетания объектов. Условия вырезания.

1. Loft - создание тел вращения используя сечение, создание тел по сечениям.
2. Connect - объединение объектов и равномерное слияние объектов
3. Дополнительные модификации объектов.

Раздел 5. Принцип разбиения объекта на полигоны.

1. Выделение и работа с вершинами, гранями и поверхностями.

Раздел 6. Модификаторы (часть1).

1. Lathe – создание объекта вращения используя только один профиль.
2. Bevel – ступенчатое выдавливание объекта с функцией сглаживания ребер.

3. Extrude – выдавливание объекта под прямым углом.

Раздел 7. Модификаторы (часть2).

1. Surface, посторение сетки под модификатор.
2. Режимы сглаживания. Smooth, MeshSmooth, TurboSmooth.

Раздел 8. Типы материалов.

1. Библиотеки материалов. Просмотр материалов и карт текстур. Назначение и редактирование координатной привязки. Каналы координатной привязки.
2. Назначение карт в материалах.
3. Редактор материалов. Настройка параметров материалов и карт текстур.
4. Назначение материалов объектам.
5. Создание многокомпонентных материалов.
6. Создание отражений и преломлений в материалах.

Раздел 9. Типы источников света. Стандартное освещение сцены.

1. Создание источников света, настройка параметров.
2. Группа источников дневного света. Моделирование солнечного света.
3. Управление тенями объектов.

Раздел 10. Знакомство с расширенными возможностями встроенных и внешних визуализаторов.

1. Пробное задание – рендер картинки в 3 разных визуализаторах

Примерные темы презентаций:

1. Создание простейшего объекта из списка, используя полученные навыки (шар, куб, конус и т.п.).
2. Создание составного объекта из простых форм (снеговик, табуретка и т.п.).
3. Создание объектов, используя полученные навыки "вырезания" (сложная многоуровневая форма – телега).
4. Создание тел вращения (шахматная доска, ваза и т.п.).
5. Создание высоко-полигональной модели в рамках одного объекта (здание).
6. Создание формы путем "выдавливания" сплайна (текст, сложно-профильная деталь).
7. Создание сложной формы - компьютерная мышь.
8. Объект с большим количеством материалов (лампа "летучая мышь").
9. Создание простейшего интерьера - экстерьера с демонстрацией освещения(искусственного и естественного).
10. Рендер картинки в 3 разных визуализаторах.

ПК-1 – способностью моделировать композиционно-художественное, образное решение при создании медиа-продукта, на основе применения специальных программ, удовлетворяющих эмоционально-эстетические потребности;

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какая программа широко используется для создания чертежей в дизайне интерьера и экстерьера?
2. Какая программа широко используется для создания графических дизайнов?
3. Какая функция позволяет изменять размер изображения без потери качества?
4. Какая функция позволяет моделировать освещение в трехмерном пространстве?
5. Что такое функция "рендеринг" в программе для дизайна среды?
6. Что такое "текстурирование" в программе для дизайна среды?
7. Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?
8. Что такое растровая графика?
9. Что такое сетка (mesh) в 3D-моделировании?
10. Что такое DPI (dots per inch)?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Одной из самых широко используемых программ для создания дизайна

интерьера и экстерьера является программа AutoCAD. AutoCAD предоставляет возможности для создания 2D и 3D чертежей, моделирования объектов, работы с текстурами, освещением и многими другими аспектами дизайна. Благодаря своей функциональности и распространенности, AutoCAD является популярным инструментом среди архитекторов, дизайнеров интерьеров и экстерьеров.

2. Для создания графических дизайнов широко используется программа Adobe Photoshop. Photoshop предоставляет широкий спектр инструментов для работы с растровыми изображениями, что делает ее одним из наиболее популярных инструментов в области графического дизайна. С ее помощью можно создавать и редактировать различные графические элементы, иллюстрации, логотипы, макеты веб-сайтов, рекламные материалы и многое другое.

3. Функция, которая позволяет изменять размер изображения без потери качества, называется "масштабирование по вектору" или "векторное масштабирование". Этот метод используется в векторных графических редакторах, таких как Adobe Illustrator или CorelDRAW.

4. Функция "рендеринг" в программе для дизайна среды относится к процессу создания изображения или анимации на основе модели или сцены, которая была создана в программе. В процессе рендеринга программа использует различные алгоритмы и настройки для преобразования трехмерной модели или сцены в двумерное изображение с учетом освещения, теней, текстур и других визуальных эффектов.

5. Для моделирования освещения в трехмерном пространстве часто используется функция под названием "Global Illumination" или "Глобальная освещенность". Эта функция учитывает взаимодействие света с поверхностями объектов, отражения света, рассеяние света и другие физические явления, чтобы создать более реалистичное освещение в трехмерных сценах.

6. Текстурирование (также известное как "наложение текстур" или "текстурирование поверхностей") в программе для дизайна среды относится к процессу присвоения текстур или изображений на поверхности трехмерных моделей или сцен. Этот процесс позволяет придать объектам на экране реалистичность, добавить детали и создать визуальные эффекты, такие как дерево, камень, металл, ткань и другие материалы.

7. Для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды чаще всего используется формат файла .OBJ (Wavefront Object). Этот формат является одним из наиболее распространенных и универсальных форматов для хранения трехмерных моделей и сцен.

8. Растровая графика - это изображение, представленное в виде сетки пикселей, каждый из которых имеет определенный цвет и расположение на экране. Растровая графика хранит информацию о цвете каждого пикселя, что определяет общий внешний вид изображения.

9. Сетка (mesh) в 3D-моделировании представляет собой структуру,

состоящую из вершин, рёбер и граней, которая определяет форму и структуру трехмерного объекта. В сетке каждая вершина соединена с другими вершинами рёбрами, которые в свою очередь образуют грани, определяющие поверхность объекта.

10. DPI (dots per inch) - это единица измерения, которая определяет плотность точек на печатной поверхности или на экране дисплея. DPI используется для оценки разрешения устройства печати или отображения изображения.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какая программа широко используется для создания дизайна интерьера и экстерьера?
a) Adobe Illustrator
b) AutoCAD
c) SketchUp
d) Adobe InDesign

2. Что такое функция "рендеринг" в программе для дизайна среды?
a) Процесс создания трехмерного изображения из двухмерного чертежа.
b) Процесс изменения цвета фона на черном.
c) Процесс увеличения контрастности изображения.
d) Процесс изменения размера объекта.

3. Для чего используется функция "построение планов" в программе для дизайна среды?
a) Для создания эскизов.
b) Для разработки концепции дизайна.
c) Для создания планов помещений и расстановки мебели.
d) Для изменения цвета стен

4. Какая функция позволяет моделировать освещение в трехмерном пространстве?
a) Текстурирование
b) Рендеринг
c) Освещение
d) Анимация

5. Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?
a) .docx
b) .jpeg
c) .mp3
d) **.obj**

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

1-c
2-a
3-c
4-c
5-d

ПК-3 Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Каковы преимущества использования компьютерного моделирования в проектировании по сравнению с традиционными методами?
2. Как компьютерное моделирование может быть интегрировано в процесс проектирования новых объектов дизайна?
3. Какие методы и подходы используются для повышения точности и реалистичности компьютерных моделей?
4. Что такое "UV-развертка" в трехмерном моделировании и зачем она используется?
5. Какой формат файла чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды?
6. Какие инструменты чаще всего используются для создания векторной графики?
7. Какое свойство объекта в 3D-моделировании определяет его отражательные способности?
8. Какие возможности предоставляют программы для трехмерного моделирования в дизайне?
9. Что такое цветовая модель RGB и для чего она используется?
10. Чем отличается векторная графика от растровой?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Компьютерное моделирование в проектировании обладает преимуществами в быстроте, визуализации, анализе, изменениях, совместной работе и экономии ресурсов по сравнению с традиционными методами.

2. Компьютерное моделирование интегрируется в процесс проектирования новых объектов дизайна для исследования концепций, визуализации, анализа, оптимизации, интеграции с другими инструментами, совместной работы и обратной

связи.

3. Для повышения точности и реалистичности компьютерных моделей используются методы: использование точных данных, уточнение геометрии, физические модели, освещение и текстурирование, алгоритмы рендеринга, контроль качества и обратная связь, а также обучение нейронных сетей.

4. "UV-развертка" в трехмерном моделировании - это процесс раскладки трехмерной поверхности на двумерное пространство (обычно на плоскость) с целью создания текстурных координат для нанесения текстур на модель. UV-развертка важна для правильного отображения текстур на трехмерных моделях, так как позволяет избежать искажений и артефактов при нанесении текстур.

5. Формат файла .obj чаще всего используется для обмена моделями и сценами между различными программами для дизайна среды. Этот формат поддерживается многими программами и обеспечивает относительно легкий и удобный способ передачи трехмерных моделей и сцен между различными приложениями для дизайна.

6. Для создания векторной графики чаще всего используются программы, такие как Adobe Illustrator, CorelDRAW, Inkscape.

7. Свойство объекта в 3D-моделировании, которое определяет его отражательные способности, называется "материал". Материал в 3D-графике определяет, как объект взаимодействует с освещением, включая его способность отражать свет, поглощать его или преломлять. Различные настройки материала, такие как отражение, преломление, шероховатость и другие параметры, могут влиять на реалистичность отображения объекта в сцене.

8. Программы для трехмерного моделирования в дизайне позволяют создавать трехмерные объекты, добавлять текстуры, настраивать освещение, создавать анимацию, рендерить изображения, импортировать/экспортировать модели и проводить симуляции физических процессов.

9. Цветовая модель RGB основана на смешивании красного, зеленого и синего цветов для создания миллионов оттенков. Используется в цифровой графике, фотографии, видео и веб-дизайне для точного отображения цветов на экранах и в работе с редакторами изображений.

10. Векторная графика использует математические формулы для представления

изображений, позволяя масштабировать без потери качества. Растровая графика состоит из сетки пикселей, что может привести к потере качества при увеличении размера.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. **Какие программные инструменты и технологии используются для компьютерного моделирования?**
   a) AutoCAD
   b) Blender
   c) SketchUp
   d) все перечисленные

2. Какова основная цель тестирования компьютерных моделей?
   a) Улучшение графики
   b) Выявление и исправление ошибок
   c) Создание анимации

3. Что такое текстурирование в компьютерном моделировании?
   a) Создание анимации
   b) Наложение текстур на модели для придания им реалистичности
   c) Постобработка изображений

4. **Какие этапы включает процесс рендеринга в компьютерном моделировании?**
   a) настройка материалов и освещения
   b) выбор алгоритма рендеринга
   c) настройку параметров рендера
   d) все перечисленные

5. Какой из методов используется для создания трехмерных моделей?
   a) Полигональное моделирование
   b) Векторная графика
   c) Растровая графика

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

1-d
2-b
3-b
4-d
5-a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1. В.ДВ.05.01 «Материаловедение и конструкции»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

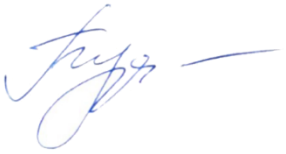
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Ампилов В.И.



И.о. зав. кафедрой  Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1 - Тема 9	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанных на материаловедении и конструкции в дизайне среды, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанных на материаловедении и конструкции в дизайне среды, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей, основанных на материаловедении и конструкции в дизайне среды, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Темы для выполнения клаузур (самостоятельная работа)

1. Бетон. История.
2. Бетон. Характер и выразительность.
3. Бетон. Что нового?
4. Бетон и сталь. Крепкий союз.
5. Бетон и дерево. Неожиданное сочетание.
6. Свет сквозь бетон.
7. Керамические материалы. История.
8. Керамические композитные материалы. Современность и будущее.
9. Стекло. История.
10. Дизайн и стекло.
11. Стекло и его обличия.
12. Стекло. Блеск и фильтрация.
13. Стекло. Отражения.
14. Триплекс в архитектуре и дизайне.
15. Разве стекло гнётся?
16. Когда всё строится на цвете.
17. Дерево – тёплое и мягкое.
18. Дерево. Пластичность.
19. Дерево. Сладкий сон архитектора.
20. Дерево в союзе с другими материалами.
21. Слоистое дерево.
22. Фанера. Мечта дизайнера.
23. Кому нужна стружка.
24. Особая выразительность материалов из измельчённого дерева.
25. Пустотелый массив – красота и технологичность.
26. Картон. Будущее дизайна.
27. Металлы и древние люди. Иллюзия превосходства
28. Что дали металлы современной цивилизации.
29. Древние изделия из металла. Совершенство и изящество.
30. Металлическая симфония промышленной революции.
31. Токарные станки. Великая идея в древности и современности.
32. Металлы и мода.

33. Нержавеющая сталь – вызов времени.
34. Медь. Пылающая красота для архитектуры.
35. Латунь. Ожившая классика.
36. Бронза. Новые способы использования.
37. Драгоценные металлы.
38. Алюминий в архитектуре и дизайне.
39. Алюминий в несущих конструкциях.
40. Вспененные металлы. Зачем это нужно.
41. Плетённые сетки – ткань из металла в архитектуре?
42. Появление пластмасс. Великие надежды.
43. Природные полимерные материалы.
44. Первые бытовые изделия из пластмасс.
45. Полимеры в композиции с другими материалами.
46. Полимеры в творчестве Луиджи Колани.
47. Современные пластмассы – цветовое совершенство.
48. Фасадные панели. Симбиоз металлов и полимеров.
49. Пластобетоны. Широкое поле использования.
50. Кориан. Манящее великолепие.
51. Кориан. Дизайн интерьеров.
52. Кориан. Светоносный искусственный камень.
53. Пенопласты. Оживление в дизайне и архитектуре.
54. Полипропилен. Универсальный дизайнерский материал.
55. Акрилаты. Многообразие использования.
56. Теплоизоляционные материалы.
57. Акустические материалы.

Билеты на зачёт

Раздел 1. ПК-3, ПК-4, ПК-5 – коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Тема 1. Общие сведения. Вводная лекция.

1. Объясните необходимость знаний о материалах для дизайнера.
2. Современные материалы в дизайнерской деятельности.

Тема 2. Материалы из природного и искусственного камня.

3. Что такое бетон? Принятое сегодня время его появления. Древние государства, чья строительная технология связана с бетоном.
4. Расскажите о видах вяжущего вещества в бетоне. Виды заполнителя в бетоне.
5. Бетон и внешняя среда. Влияние погоды на бетон. Защита бетона.
6. Стеклофибробетон. Что это такое? Объяснить превосходство стеклофибробетона над обычным бетоном.
7. Почему стеклофибробетон широко используется в архитектуре и строительстве? Что делается из стеклофибробетона?
8. Опишите состав трёх основных типов полимерных бетонов:
9. Почему полимерные бетоны называют “Искусственным камнем”? Как его используют в дизайне и архитектуре?
10. История возникновения светопроводящего бетона. Кто изобрёл светопроводящий бетон?
11. Структура светопроводящего бетона. Сколько процентов объёма светопроводящего бетона занимают фиброоптические волокна?

Тема 3. Керамические материалы для дизайна.

12. Какие керамические декоративно-отделочные материалы Вы знаете?
13. Опишите экстерьерные керамические облицовочные материалы.
14. Какие Вы знаете интерьерные керамические материалы для дизайна.

Тема 4. Материалы из стеклянных и других минеральных расплавов

15. История возникновения стекла. Государства древнего мира, где отмечены археологические находки стекла.
16. Основные свойства стекла, важные для использования в дизайне и

архитектуре

17. Формы, в которых встречается стекло.
18. Пеностекло. Время разработки, основные свойства, применение в дизайне и архитектуре.
19. Триплекс. Технология получения триплекса. Основные свойства, важные для использования в дизайне. Температура склейки.
20. Смарт-стекло. Строение и три основные технологии.
21. Смарт-стекло. Применение в дизайне и архитектуре.
22. Ультрафиолетовая склейка стекла.
23. Моллирование стекла. Основы технологии. В чём интерес дизайнеров и архитекторов к моллированию стёкол? С какими ещё технологиями может совмещаться моллирование?
24. Крепёж стеклянных деталей. Особенности и основные крепёжные конструкции.

Тема 5. Древесные материалы.

25. Назовите основные части дерева. На каких разрезах изучают строение и свойства древесины
26. Назовите элементы микроскопического строения древесины хвойного дерева.
27. Основные технологические стадии переработки стволов дерева в пиломатериалы.
28. Что такое двухкантный, трёхкантный и четырёхкантный брус?
29. Что такое чистообрезная, необрезная доска и горбыль?
30. Что такое термомодифицированная древесина?
    Какие новые качества она приобретает?
    Как проходит процесс?
31. Где и когда в истории начинают встречаться изделия из многослойного дерева или
    дешевого дерева с фанеровкой тонкими слоями дорогого?
32. Где используется фанера?
33. Из чего делается фанера?
    Как обозначается фанера из разных видов деревянного шпона?
34. Как различается и обозначается фанера по типу клея, соединяющего отдельные деревянные слои?

35. Какой символ показывает степень вредности эксплуатации фанеры различных типов для здоровья человека?
36. Какие материалы производятся из древесной стружки?
37. Расскажите о материале ДСП.
Расскажите о внутренней структуре ДСП. Где он используется?
38. Какой символ показывает степень вредности эксплуатации ДСП для здоровья человека? В каких единицах он выражен?
39. Расскажите о материале МДФ. В чем отличае МДФ от ДСП?
Расскажите о внутренней структуре МДФ.
40. ДВП (Древесно-волокнистая плита).
В чём отличие от ДСП и МДФ? Почему на оборотной стороне ДВП отпечатался рельефный сетчатый рисунок?
41. Как выполнить изогнутые поверхности из ДВП? Какие технологии помогают
это сделать? Какая фирма выпускает широкий набор материалов специально для производства гнутых фасадных деталей для мебели?
42. Расскажите о материале ОСП (Ориентированно-стружечная плита) OSB.
Особенности внутреннего строения. Где используется ОСП?
43. Расскажите о материале тамбурат (сотовая сэндвичпанель).
Какие толщины деталей из этого материала обычно используют?
Какая внутренняя структура у тамбурата?
44. Преимущества тамбурата для дизайна.

Тема 6. Металлы.

45. Объясните значение металлов для современной цивилизации.
46. Объясните огромный интерес дизайнеров и архитекторов к металлам, как к декоративно-конструкционным материалам.
47. Расскажите о промышленной классификации металлов.
48. Какие металлы входят в группу «чёрные металлы»?
49. Какие металлы входят в группу «цветные металлы»?
50. Чем отличаются стали и чугуны?
51. Какие основные виды сталей Вы знаете для использования в дизайне?
52. Что такое нержавеющая сталь, примеры её использования в архитектуре и дизайне?
53. Расскажите об алюминии, его основные физические характеристики.

54. Основные алюминиевые сплавы, их использование в архитектуре и дизайне.
55. Опишите области искусства и дизайна, где используется алюминий и его сплавы.
56. Медь, история открытия и использования, основные физические характеристики.
57. Основные медные сплавы, опишите составные части и основные физические характеристики.
58. Что такое латунь? Почему она широко используется в архитектуре и дизайне?
59. Что такое бронза? Где в дизайне среды она используется и почему?
60. Золото, платина, серебро. Как используются эти драгоценные металлы?
61. Назовите восемь основных технологических процессов обработки металлов?
62. Расскажите о плетённых металлических материалах. Их типы, области применения в дизайне.

Тема 7. Материалы на основе полимеров.

63. Что такое полимеры?
64. Какие виды пластмасс Вы знаете?
65. Приведите примеры природных пластических материалов.
66. Области применения природных пластических материалов.
67. Что такое простые полимеры?
68. Что такое полимерные композиты, где они используются в дизайне?
69. Опишите основные технологии получения изделий из полимеров.
70. Чем отличаются термопластические, термореактивные и эластомерные полимеры?
71. Акриловые пластмассы. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
72. Полихлорвинил. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
73. Полистирол. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
74. Полипропилен. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.

75. Пенопласты. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
76. Для каких знаменитых дизайнеров полимерные массы, как материал, занимали особое значение?
77. Расскажите об экологических вопросах производства изделий из полимеров, их использования и утилизации.

Тема 8. Теплоизоляционные и акустические материалы.
78. Какие теплоизоляционные материалы Вы знаете?
79. Расскажите, что Вы знаете об акустических материалах?

Тема 9. Лакокрасочные и оклеечные материалы.
80. Какие лакокрасочные материалы Вы знаете?
81. Что Вы знаете об оклеечных материалах?

ПК-2 Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как называется способность материала передавать через себя тепловой поток, возникающий при разности температур на наружной и внутренней поверхностях сооружения?
2. Как называется слоистый материал, состоящий из нескольких слоёв древесного шпона?
3. Как называется характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском?
4. На какие две группы делятся металлы, используемые для производства стройматериалов?
5. Как называются характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне?
6. Что означает аббревиатура ДСП?
7. Что является основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов?
8. Какие материалы являются наиболее экологически чистыми и устойчивыми к воздействию окружающей среды?

9. Какие процессы происходят при обработке металлов для улучшения их механических свойств?
10. Какие основные классификации материалов существуют по структуре?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Этот процесс называется теплопроводность. Теплопроводность - это физическая величина, характеризующая способность материала проводить тепло.
2. Слоистый материал, состоящий из нескольких слоев древесного шпона, называется фанера. Фанера является одним из наиболее распространенных строительных материалов, который широко используется в мебельном производстве, строительстве, упаковке и других отраслях.
3. Характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском, называется фактура. Фактура определяет тактильные и визуальные свойства поверхности материала, такие как шероховатость, гладкость, текстура, блеск и другие особенности.
4. Металлы, используемые для производства строительных материалов, обычно делятся на две основные группы:
   1. Черные металлы: В эту группу входят металлы, такие как железо и сталь. Они обладают высокой прочностью и широко используются в строительстве для создания несущих конструкций, арматуры, каркасов и других элементов.
   2. Цветные металлы: К этой группе относятся металлы, такие как алюминий, медь, цинк и др.
5. Характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне, называются эксплуатационными свойствами.
6. Аббревиатура ДСП расшифровывается как дерево-стружечная плита. ДСП - это плитный материал, который производится путем прессования древесных стружек или опилок с применением связующего вещества под действием высокого давления и температуры.
7. Основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов является глина.

8. Существует несколько материалов, которые можно считать наиболее экологически чистыми и устойчивыми к воздействию окружающей среды. Некоторые из них включают: древесина, стекло, натуральные камни. Эти материалы обладают хорошей экологической устойчивостью и могут быть использованы в различных отраслях для создания более экологически чистых продуктов и конструкций.
9. Для улучшения механических свойств металлов применяются процессы как отжиг, нормализация, упрочнение, цементация, закалка и отпуск. Они направлены на изменение структуры металла для повышения его прочности, твердости, пластичности и износостойкости.
10. Материалы могут быть классифицированы по структуре на металлические, полимерные, керамические, композитные и поликристаллические.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.Какой материал наиболее широко распространён для жизнеобеспечения человека?:

a) Древесина
b) Металл
c) Пластмасса

2. Состав современных композиционных материалов:

a) Армирующее волокно или ткань и связующее
b) Пластик и стекло
c) Металлокерамика и керамогранит

3. Как называются наружные и внутренние вертикальные и горизонтальные опоры, воспринимающие нагрузку?:

a) Каркасная структура
b) Бетонные столбы
c) Несущие стены

4. Как называются характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне?:

a) Структура
b) Свойства
c) Прочность

5. Как называется способность материала передавать через себя тепловой поток, возникающий при разности температур на наружной и внутренней поверхностях сооружения?:

a) Теплостойкость
b) Теплопроводность
c) Теплоизоляция

6. Как называется защита от влаги кровли и стен сооружения?:

a) Облицовка
b) Дренаж
c) Гидроизоляция

7. Как называется способность материалов сопротивляться разрушению или необратимой деформации под внешним воздействием?:

a) Твёрдость
b) Прочность
c) Пластичность

8. Как называется характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском?:

a) Фактура
b) Рельеф
c) Рисунок

9. Что помогает достичь при обработке камня зеркального блеска поверхности?:

a) Протирка
b) Шлифовка
c) Полировка

10. Что является основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов?:

a) Песок
b) Цемент
c) Глина

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b); 2-a); 3-a) 4-b); 5-b); 6-c); 7-b); 8-a); 9-c); 10-c)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1. В.ДВ.05.02 «Основы материаловедения в дизайне среды»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Ампилов В.И.



И.о. зав. кафедрой  Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1 - Тема 8	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	способностью учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанных на материаловедении в дизайне среды, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанных на материаловедении в дизайне среды, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей, основанных на материаловедении в дизайне среды, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Темы для выполнения клаузур (самостоятельная работа)

1. Бетон. История.
2. Бетон. Характер и выразительность.
3. Бетон. Что нового?
4. Бетон и сталь. Крепкий союз.
5. Бетон и дерево. Неожиданное сочетание.
6. Свет сквозь бетон.
7. Керамические материалы. История.
8. Керамические композитные материалы. Современность и будущее.
9. Стекло. История.
10. Дизайн и стекло.
11. Стекло и его обличия.
12. Стекло. Блеск и фильтрация.
13. Стекло. Отражения.
14. Триплекс в архитектуре и дизайне.
15. Разве стекло гнётся?
16. Когда всё строится на цвете.
17. Дерево – тёплое и мягкое.
18. Дерево. Пластичность.
19. Дерево. Сладкий сон архитектора.
20. Дерево в союзе с другими материалами.
21. Слоистое дерево.
22. Фанера. Мечта дизайнера.
23. Кому нужна стружка.
24. Особая выразительность материалов из измельчённого дерева.
25. Пустотелый массив – красота и технологичность.
26. Картон. Будущее дизайна.
27. Металлы и древние люди. Иллюзия превосходства
28. Что дали металлы современной цивилизации.
29. Древние изделия из металла. Совершенство и изящество.
30. Металлическая симфония промышленной революции.
31. Токарные станки. Великая идея в древности и современности.
32. Металлы и мода.

33. Нержавеющая сталь – вызов времени.
34. Медь. Пылающая красота для архитектуры.
35. Латунь. Ожившая классика.
36. Бронза. Новые способы использования.
37. Драгоценные металлы.
38. Алюминий в архитектуре и дизайне.
39. Алюминий в несущих конструкциях.
40. Вспененные металлы. Зачем это нужно.
41. Плетённые сетки – ткань из металла в архитектуре?
42. Появление пластмасс. Великие надежды.
43. Природные полимерные материалы.
44. Первые бытовые изделия из пластмасс.
45. Полимеры в композиции с другими материалами.
46. Полимеры в творчестве Луиджи Колани.
47. Современные пластмассы – цветовое совершенство.
48. Фасадные панели. Симбиоз металлов и полимеров.
49. Пластобетоны. Широкое поле использования.
50. Кориан. Манящее великолепие.
51. Кориан. Дизайн интерьеров.
52. Кориан. Светоносный искусственный камень.
53. Пенопласты. Оживление в дизайне и архитектуре.
54. Полипропилен. Универсальный дизайнерский материал.
55. Акрилаты. Многообразие использования.
56. Теплоизоляционные материалы.
57. Акустические материалы.

Билеты для зачёта

Раздел 1. ПК-2 – код формируемый компетенцией в соответствии с ФГОС ВО

1. Объясните необходимость знаний о материалах для дизайнера.
2. Современные материалы в дизайнерской деятельности.
3. Что такое бетон? Принятое сегодня время его появления. Древние государства, чья строительная технология связана с бетоном.
4. Расскажите о видах вяжущего вещества в бетоне. Виды заполнителя в бетоне.
5. Бетон и внешняя среда. Влияние погоды на бетон. Защита бетона.
6. Стеклофибробетон. Что это такое? Объяснить превосходство стеклофибробетона над обычным бетоном.
7. Почему стеклофибробетон широко используется в архитектуре и строительстве? Что делается из стеклофибробетона?
8. Опишите состав трёх основных типов полимерных бетонов:
9. Почему полимерные бетоны называют “Искусственным камнем”? Как его используют в дизайне и архитектуре?
10. История возникновения светопроводящего бетона. Кто изобрёл светопроводящий бетон?
11. Структура светопроводящего бетона. Сколько процентов объёма светопроводящего бетона занимают фиброоптические волокна?
12. Какие керамические декоративно-отделочные материалы Вы знаете?
13. Опишите экстерьерные керамические облицовочные материалы.
14. Какие Вы знаете интерьерные керамические материалы для дизайна.
15. История возникновения стекла. Государства древнего мира, где отмечены археологические находки стекла.
16. Основные свойства стекла, важные для использования в дизайне и архитектуре
17. Формы, в которых встречается стекло.
18. Пеностекло. Время разработки, основные свойства, применение в дизайне и архитектуре.
19. Триплекс. Технология получения триплекса. Основные свойства, важные для использования в дизайне. Температура склейки.
20. Смарт-стекло. Строение и три основные технологии.
21. Смарт-стекло. Применение в дизайне и архитектуре.

22. Ультрафиолетовая склейка стекла.
23. Полирование стекла. Основы технологии. В чём интерес дизайнеров и архитекторов к полированию стёкол? С какими ещё технологиями может совмещаться полирование?
24. Крепёж стеклянных деталей. Особенности и основные крепёжные конструкции.
25. Назовите основные части дерева. На каких разрезах изучают строение и свойства древесины
26. Назовите элементы микроскопического строения древесины хвойного дерева.
27. Основные технологические стадии переработки стволов дерева в пиломатериалы.
28. Что такое двухкантный, трёхкантный и четырёхкантный брус?
29. Что такое чистообрезная, необрезная доска и горбыль?
30. Что такое термомодифицированная древесина?
    Какие новые качества она приобретает?
    Как проходит процесс?
31. Где и когда в истории начинают встречаться изделия из многослойного дерева или
    дешевого дерева с фанеровкой тонкими слоями дорогого?
32. Где используется фанера?
33. Из чего делается фанера?
    Как обозначается фанера из разных видов деревянного шпона?
34. Как различается и обозначается фанера по типу клея, соединяющего отдельные деревянные слои?
35. Какой символ показывает степень вредности эксплуатации фанеры различных типов для здоровья человека?
36. Какие материалы производятся из древесной стружки?
37. Расскажите о материале ДСП.
    Расскажите о внутренней структуре ДСП. Где он используется?
38. Какой символ показывает степень вредности эксплуатации ДСП для здоровья человека? В каких единицах он выражен?
39. Расскажите о материале МДФ. В чем отличае МДФ от ДСП?
    Расскажите о внутренней структуре МДФ.
40. ДВП (Древесноволокнистая плита).

В чём отличие от ДСП и МДФ? Почему на оборотной стороне ДВП отпечатался рельефный сетчатый рисунок?

41. Как выполнить изогнутые поверхности из ДВП? Какие технологии помогают это сделать? Какая фирма выпускает широкий набор материалов специально для производства гнутых фасадных деталей для мебели?
42. Расскажите о материале ОСП (Ориентированно-стружечная плита) OSB. Особенности внутреннего строения. Где используется ОСП?
43. Расскажите о материале тамбурат (сотовая сэндвичпанель). Какие толщины деталей из этого материала обычно используют? Какая внутренняя структура у тамбурата?
44. Преимущества тамбурата для дизайна.
45. Объясните значение металлов для современной цивилизации.
46. Объясните огромный интерес дизайнеров и архитекторов к металлам, как к декоративно-конструкционным материалам.
47. Расскажите о промышленной классификации металлов.
48. Какие металлы входят в группу «чёрные металлы»?
49. Какие металлы входят в группу «цветные металлы»?
50. Чем отличаются стали и чугуны?
51. Какие основные виды сталей Вы знаете для использования в дизайне?
52. Что такое нержавеющая сталь, примеры её использования в архитектуре и дизайне?
53. Расскажите об алюминии, его основные физические характеристики.
54. Основные алюминиевые сплавы, их использование в архитектуре и дизайне.
55. Опишите области искусства и дизайна, где используется алюминий и его сплавы.
56. Медь, история открытия и использования, основные физические характеристики.
57. Основные медные сплавы, опишите составные части и основные физические характеристики.
58. Что такое латунь? Почему она широко используется в архитектуре и дизайне?
59. Что такое бронза? Где в дизайне среды она используется и почему?
60. Золото, платина, серебро. Как используются эти драгоценные металлы?

61. Назовите восемь основных технологических процессов обработки металлов?
62. Расскажите о плетённых металлических материалах. Их типы, области применения в дизайне.
63. Что такое полимеры?
64. Какие виды пластмасс Вы знаете?
65. Приведите примеры природных пластических материалов.
66. Области применения природных пластических материалов.
67. Что такое простые полимеры?
68. Что такое полимерные композиты, где они используются в дизайне?
69. Опишите основные технологии получения изделий из полимеров.
70. Чем отличаются термопластические, термореактивные и эластомерные полимеры?
71. Акриловые пластмассы. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
72. Полихлорвинил. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
73. Полистирол. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
74. Полипропилен. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
75. Пенопласты. Форма выпуска. Основные физические и визуальные характеристики. Использование в дизайне и архитектуре.
76. Для каких знаменитых дизайнеров полимерные массы, как материал, занимали особое значение?
77. Расскажите об экологических вопросах производства изделий из полимеров, их использования и утилизации.

Темы докладов:
1. Древесина – современный эффективный материал
2. Бетон – современный конструкционный материал
3. Современное применение металла в строительстве
4. Камень в современном строительстве
5. Второе рождение стекла

ПК-2 Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Как называется способность материала передавать через себя тепловой поток, возникающий при разности температур на наружной и внутренней поверхностях сооружения?
2. Как называется слоистый материал, состоящий из нескольких слоёв древесного шпона?
3. Как называется характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском?
4. На какие две группы делятся металлы, используемые для производства стройматериалов?
5. Как называются характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне?
6. Что означает аббревиатура ДСП?
7. Что является основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов?
8. Какие материалы являются наиболее экологически чистыми и устойчивыми к воздействию окружающей среды?
9. Какие процессы происходят при обработке металлов для улучшения их механических свойств?
10. Какие основные классификации материалов существуют по структуре?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Этот процесс называется теплопроводность. Теплопроводность - это физическая величина, характеризующая способность материала проводить тепло.
2. Слоистый материал, состоящий из нескольких слоев древесного шпона, называется фанера. Фанера является одним из наиболее распространенных строительных материалов, который широко используется в мебельном производстве, строительстве, упаковке и других отраслях.
3. Характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском, называется фактура. Фактура определяет

тактильные и визуальные свойства поверхности материала, такие как шероховатость, гладкость, текстура, блеск и другие особенности.

4. Металлы, используемые для производства строительных материалов, обычно делятся на две основные группы:
   1. Черные металлы: В эту группу входят металлы, такие как железо и сталь. Они обладают высокой прочностью и широко используются в строительстве для создания несущих конструкций, арматуры, каркасов и других элементов.
   2. Цветные металлы: К этой группе относятся металлы, такие как алюминий, медь, цинк и др.
5. Характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне, называются эксплуатационными свойствами.
6. Аббревиатура ДСП расшифровывается как дерево-стружечная плита. ДСП - это плитный материал, который производится путем прессования древесных стружек или опилок с применением связующего вещества под действием высокого давления и температуры.
7. Основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов является глина.
8. Существует несколько материалов, которые можно считать наиболее экологически чистыми и устойчивыми к воздействию окружающей среды. Некоторые из них включают: древесина, стекло, натуральные камни. Эти материалы обладают хорошей экологической устойчивостью и могут быть использованы в различных отраслях для создания более экологически чистых продуктов и конструкций.
9. Для улучшения механических свойств металлов применяются процессы как отжиг, нормализация, упрочнение, цементация, закалка и отпуск. Они направлены на изменение структуры металла для повышения его прочности, твердости, пластичности и износостойкости.
10. Материалы могут быть классифицированы по структуре на металлические, полимерные, керамические, композитные и поликристаллические.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1.Какой материал наиболее широко распространён для жизнеобеспечения человека?:

a) Древесина
b) Металл
c) Пластмасса

2. Состав современных композиционных материалов:

a) Армирующее волокно или ткань и связующее
b) Пластик и стекло
c) Металлокерамика и керамогранит

3. Как называются наружные и внутренние вертикальные и горизонтальные опоры, воспринимающие нагрузку?:

a) Каркасная структура
b) Бетонные столбы
c) Несущие стены

4. Как называются характеристики, проявляющиеся в процессе эксплуатации материалов, применяемых в средовом дизайне?:

a) Структура
b) Свойства
c) Прочность

5. Как называется способность материала передавать через себя тепловой поток, возникающий при разности температур на наружной и внутренней поверхностях сооружения?:

a) Теплостойкость
b) Теплопроводность
c) Теплоизоляция

6. Как называется защита от влаги кровли и стен сооружения?:

a) Облицовка
b) Дренаж
c) Гидроизоляция

7. Как называется способность материалов сопротивляться разрушению или необратимой деформации под внешним воздействием?:

a) Твёрдость
b) Прочность
c) Пластичность

8. Как называется характеристика лицевой поверхности материалов, отличающихся шероховатостью или блеском?:

a) Фактура

b) Рельеф

c) Рисунок

9. Что помогает достичь при обработке камня зеркального блеска поверхности?:

a) Протирка

b) Шлифовка

c) Полировка

10. Что является основным сырьевым компонентом для изготовления керамических изделий и стройматериалов?:

a) Песок

b) Цемент

c) Глина

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b); 2-a); 3-a) 4-b); 5-b); 6-c); 7-b); 8-a); 9-c); 10-c)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.01 «Теория и методология дизайна»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Кудряшев Н.К.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1- Тема 20	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Выполнение заданий, тестирование, презентация
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Тема 1- Тема 20	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Выполнение заданий, тестирование, презентация

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанные на теории и методологии дизайна, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанные на теории и методологии дизайна, а также комплексе функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей, основанные на теории и методологии дизайна, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем.
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Способность применять на практике теорию и методологию дизайна на базовом уровне	Способность применять на практике теорию и методологию дизайна для разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике теорию и методологию дизайна для разработки объектов высокой сложности

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методология системного подхода в дизайне.

ПК-2, ПК-3 – коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

1. В чем состоит предмет дизайна? Почему ключевым словом в определении дизайна является проектирование?
2. Назовите основные этапы становления зарубежного дизайна.
3. Определите периодизацию отечественного дизайна.
4. Назовите основные виды проектного дизайнерского творчества на современном этапе.
5. В чем заключается деятельность дизайнера среды?
6. Основные задачи теоретического и методологического обеспечения проектирования в дизайне среды.
7. Что такое проектирование? Назовите основные трактовки проектирования.
8. Почему социальный заказ определяют, как «пусковой механизм» проектной деятельности? Укажите основные элементы социального заказа.
9. Что понимают под проблемной ситуацией в проектировании и что называют объектным основанием проектной проблемы?
10. Дайте определение объекта и предмета проектирования.
11. Понятие субъекта проектирования. Какова роль личности и коллектива в проектной деятельности?
12. Истоки дизайна. Причины появления дизайна. Первые дизайнеры.
13. Отправные точки зарождения концепций дизайна. Баумгартен, Кант, Рескин, Моррис, Земпер, Рело.
14. Теоретические взгляды основателей Германского Веркбунда. Мутези-ус, Беренс, Ван де Вельде.
15. Концепция, восходящая к традициям функционализма. Салливен, Лоос, Райт.
16. Школа дизайна в Ульме и Мальдонадо.
17. Рекламная графика в России. 18. Реклам-конструкторы 1920-х гг.
18. Визуальные коммуникации, визуальная составляющая среды обитания.
19. Понятие графического фирменного стиля.
20. Теоретические концепции отечественного дизайна.

Раздел 2. Основы разработки проектной идеи ПК-12- коды формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО

1. Социальные, утилитарно-функциональные, эргономические, эстетические требования, предъявляемые к дизайну.
2. Принцип «открытой формы» художественного проектирования.
3. Методология и средства дизайн-проектирования закрытых пространств.
4. Объёмно-пространственное и конструктивное решение. Подбор материала.
5. Порядок разработки технико-экономического обоснования, рабочей документации, смет, калькуляций. Согласование.
6. Методология и средства дизайн-проектирования открытых пространств.
7. Эргономическое обеспечение дизайн-проектирования.
8. Основные понятия эргономики. Предмет, цель и задачи эргономики.
9. Эргономические требования и эргономические свойства. Факторы, определяющие эргономические требования.
10. Антропометрические требования к изделиям.

11. Факторы окружающей среды. Освещение.
12. Методы эргономических исследований.
13. Рекомендации по эргономическому обеспечению проектирования.
14. Восприятие визуальной информации.
15. Цвет в средовых объектах.
16. Дизайн и авторское право.
17. Условия охраноспособности промышленного образца.
18. Художественно-конструкторское решение.
19. Существенные признаки промышленного образца.
20. Основные требования к заявке на выдачу патента на промышленный образец.
21. Защита прав автора и заявителей на промышленный образец.
22. Классификация заявленных художественно-конструкторских решений (произведения дизайна) в качестве промышленных образцов.
23. Произведения архитектуры – объект правовой охраны промышленных образцов.
24. Промышленная собственность и произведения индустриального и графического дизайна.
25. Что такое системный дизайн и дизайн программирование?
26. Какова системная модель объекта проектирования?
27. Каковы закономерности проектно-образного мышления?
28. В чем состоит системность и проблемность познавательного процесса в проектировании?
29. Что такое процессуальность проектно-образного мышления дизайнера?
30. Что понимается под операциональностью обратимостью мышления в ходе проектирования?
31. В чем заключается методичность процесса проектирования? Назовите основные стадии решения проектной проблемы?
32. Что означают понятия «целевая установка» и система «проектных целевых установок»?
33. Каковы целевые установки предпроектного исследования?
34. Перечислите проектные целевые установки поискового этапа проектирования.
35. Каковы целевые установки стадии творческой разработки в проектировании?
36. Каковы целевые установки завершающего этапа проектирования?
37. Какие теоретические и практические средства познания используются при проектировании предметно-пространственной среды? Можно ли сказать, что проектирование – это система теоретических и практических действий?
38. Какие структурные элементы включают этапы проектирования? Что понимают под ступенями проектирования и проектными действиями?
39. Укажите теоретические и практические действия на первой стадии (этапе) проектирования.
40. Каковы теоретические и практические действия на втором этапе проектирования?
41. Перечислите теоретические и практические действия на стадии творческой разработки проекта.

42. Какова система теоретических и практических действий на завершающей стадии проектного процесса?

43. Что понимают под методами и приемами в проектной деятельности?

44. Какие методы используются в процессе предпроектного и проектного анализа?

45. Какие методы художественно-образного моделирования используются в проектной эвристике?

46. Каковы характеристики оценки функциональной и эстетически полноценной предметно-пространственной среды?

Тесты по дисциплине (контролирующие)

1. Что означает термин “дизайн”?
A) вид прикладного искусства
B) вид изобразительного творчества
C) художественное конструирование
D) декоративное оформление
E) художественное оформление

2. Что является основной задачей дизайна?
A) создание удобных изделий для использования
B) создание промышленных изделий массового производства
C) создание эстетически ценных изделий
D) создание изделий с высокими технологическими качествами
E) создание функционально-уникальных изделий

3. Какая главная философская категория является основной в теории дизайна?
A) эстетика
B) предмет
C) вещь
D) польза
E) красота

4. Что является высшим проявлением эстетизации предмета в дизайне?
A) идеал
B) образ
C) знак
D) символ
E) совершенство

5. Чем отличается пространство дизайна от физического пространства?
A) это пространство прекрасного
B) это пространство управления
C) это пространство деятельности
D) это пространство эстетики
E) это пространство промышленности

6. Что определяется понятием “Субъект-1” в системном дизайне?
A) заказчик
B) технолог
C) дизайнер
D) проектировщик
E) покупатель – потребитель

7. Что является объектом проектирования в дизайне?
A) форма
B) форма и внешний вид
C) форма и функция

D) форма и конструкция
E) форма и образ

8. Какой исторически первой была программа жизнедеятельности людей, ставшая прототипом современных дизайн – программ?
A) художественная программа
B) религиозная программа
C) канон - программа
D) эстетическая программа
E) культурная программа

9. В какой исторической программе жизнедеятельности в основу модели мира закладывались такие жанры как “утопия” или “аллегория”?
A) религиозная программа
B) художественная программа
C) культурная программа
D) канон - программа
E) дизайн-программа

10. Что является началом (“нулевой точкой”) в дизайн-проектировании?
A) заказ
B) концепция
C) проблема
D) анализ
E) аналог

11. Может ли совокупность различных предметов характеризоваться понятием “ансамбль”?
A) не может
B) может, если предметы одинаковые по материалу
C) может, если предметы включаются в художественную систему
D) может, если предметы находятся в морфологической взаимосвязи
E) может, если предметы выполнена в одинаковом качестве

12. Как называется совокупность сооружений (или предметов), композиционно связанных в едином пространстве на основе общей художественной идеи?
A) стиль
B) композиция
C) ансамбль
D) комплекс
E) гарнитур

13. Как называется комплекс из предметов, не имеющих внешней пространственной связи, но объединенных общей художественной идеей?
A) морфологический комплекс
B) предметный комплекс

C) пространственный ансамбль
D) предметный ансамбль
E) знаковый ансамбль

14. Что является основой для формирования предметного ансамбля?
A) совокупность предметов
B) набор предметов одного функционального назначения
C) гарнитур предметов из однородного материала
D) комплекс предметов, объединенных общей художественной идеей
E) комплекс предметов, объединенных общим пространством

15. Что является необходимым условием для создания пространственного ансамбля?
A) комплекс предметов
B) комплекс предметов на одну тему
C) совокупность предметов в едином пространстве
D) совокупность предметов на единой территории
E) совокупность предметов из однородных материалов

16. Как называется комплекс предметов, выполняющих функции изображения этих предметов, из которых могут составляться композиционно целостные тексты?
A) графический ансамбль
B) изобразительный комплекс
C) знаковый ансамбль
D) визуальный ансамбль
E) фирменный ансамбль

17. Какому типу дизайн – проекта относится разработка фирменного стиля?
A) предметный ансамбль
B) пространственный ансамбль
C) знаковый ансамбль
D) предметная среда
E) пространственная среда

18. Что является одним из главных средств гармонизации формы в дизайне?
A) материал
B) внутренняя структура
C) фактура
D) композиция
C) внешний вид

19. Как называется объект, схожий по форме и функции проектируемому объекту в дизайне?
A) пресс-форма
B) муляж
C) аналог
D) прообраз
C) протоформа

20. Какой последовательностью характеризуются аспекты деятельности дизайнера?

A) конструкторский, творческий, технологический
B) художественный, технологический, конструкторский
C) аналитический, конструкторский, художественный
D) художественный, аналитический, конструкторский
E) конструкторский, аналитический, технологический

21. Какие дизайн – факторы влияют на создание функции?

A) эстетика, потребность, природа, материал
B) природа, материал, потребность, человек
C) культура, общество, потребность, человек
D) природа, общество, человек, культура
E) потребность, эстетика, культура, общество

22. Что такое “внутренняя форма” предмета в дизайне?

A) внутренняя сфера предмета
B) устройство предмета, его структура
C) материал предмета внутри
D) внутренняя оболочка предмета
E) внутреннее содержание предмета

23. Что обозначает понятие “внешняя форма” предмета в дизайне?

A) внешняя оболочка предмета, его облик
B) внешнее оформление предмета
C) образ предмета
D) материал предмета снаружи
E) структура предмета

24. Каким термином в дизайне называют художественно – осмысленное выражение степени напряженного состояния формы?

A) текстурой
B) фактурой
C) культурой
D) тектоникой
E) биотехникой

25. В какой последовательности исторически развивались основные типы культурных программ, управляющие жизнедеятельностью людей?

A) художественная, культурная, технологическая
B) художественная, канон – программа, дизайн — программа
C) дизайн – программа, художественная, эстетическая
D) канон – программа, художественная, дизайн-программа
E) эстетическая, художественная, дизайн-программа

26. Какой исторически первой была программа жизнедеятельности людей, ставшая прототипом современных дизайн – программ?

A) художественная программа
B) религиозная программа
C) канон - программа
D) эстетическая программа
E) культурная программа

27. В какой исторической программе жизнедеятельности в основу модели мира закладывались такие жанры как “утопия” или “аллегория”?

A) религиозная программа
B) художественная программа
C) культурная программа
D) канон - программа
E) дизайн-программа

28. Что является генетическим кодом дизайн – программы?

A) замысел
B) анализ
C) концепция
D) канон
E) синтез

29. Может ли совокупность различных предметов характеризоваться понятием “ансамбль”?

A) не может
B) может, если предметы одинаковые по материалу
C) может, если предметы включаются в художественную систему
D) может, если предметы находятся в морфологической взаимосвязи
E) может, если предметы выполнена в одинаковом качестве

30. Какие способы материализации соответствуют формам художественного системообразования “ансамбль”, “среда”, “стиль”?

A) предмет, пространство, образ
B) предмет, знак, образ
C) знак, образ, предмет
D) предмет, пространство, знак
E) образ, пространство, предмет

31. Как называется совокупность сооружений (или предметов), композиционно связанных в едином пространстве на основе общей художественной идеи?

A) стиль
B) композиция
C) ансамбль
D) комплекс
E) гарнитур

32. Что является необходимым условием для создания пространственного ансамбля?

A) комплекс предметов

B) комплекс предметов на одну тему

C) совокупность предметов в едином пространстве

D) совокупность предметов на единой территории

E) совокупность предметов из однородных материалов

33. Может ли являться комплекс из емкостей для ухода за автомобилем предметным ансамблем?

A) да, если они выполнены из одного материала

B) да, если они в фирменной упаковке

C) да, если они выполнены в стилевом единстве формы

D) да, если они имеют одинаковые наклейки

E) да, если они расставлены на основе художественной идеи

34. Можно ли считать комплекс детской площадки пространственным ансамблем?

A) нет, нельзя

B) да, если элементы выполнены в одном конструкторе

C) да, если элементы находятся в едином пространстве

D) да, если элементы выполнены на основе художественной идеи и объединены общим пространством

E) да, если элементы находятся в едином композиционном решении

35. Как называется комплекс предметов, выполняющих функции изображения этих предметов, из которых могут составляться композиционно целостные тексты?

A) графический ансамбль

B) изобразительный комплекс

C) знаковый ансамбль

D) визуальный ансамбль

36. На основе единства и системной целостности каких 3-х принципов базируются современные дизайн – программы?

A) комплексности, пространственности, стилизации

B) ансамблевости, средовой целостности, стилевого единства

C) образности, стилевого единства, информативности

D) стилевого единства, комплексности, художественности

E) оригинальности, ансамблевости, стилевого единства

37. Что является исходным моментом в разработке любой дизайн – программы?

A) постановка цели

B) постановка задачи

C) постановка проблемы

D) выявление условий

E) выявление аналогов

38. Какому типу дизайн – проекта относится разработка фирменного стиля?
A) предметный ансамбль
B) пространственный ансамбль
C) знаковый ансамбль
D) предметная среда
E) пространственная среда

39. Может ли роль товарного знака фирмы выполнять абстрактный символ?
A) не может
B) может, если соответствует профилю фирмы
C) может, если выполнен художественно
D) может любой
E) может, если утвержден руководством фирмы

40. Какое основное требование должно учитываться при проектировании рабочего места?
A) цветовой гамме
B) конструкции и фактуре материала
C) комфортности и оптимальности к условиям труда
D) создание имиджа для работника
E) надежности в эксплуатации

41. Как называется система знаков для ориентации людей в городской среде?
A) система дорожных знаков
B) система визуальной коммуникации
C) система рекламы
D) система дорожной разметки улиц
E) система вывесок

42. Как называется процесс в дизайне, когда форма теряет свои потребительские свойства?
A) старения
B) изнашивания
C) морального старения
D) выцветание материала
E) потеря престижности

43. Что такое понятие “стиль” в дизайне?
A) устойчивые формы в течение времени
B) современные формы
C) формы с высокими художественными свойствами
D) формы отражающие образы высокого искусства
E) формы имитирующие образцы прошлых эпох

44. Какое необходимое условие для того, чтобы форма стала носителем стиля?

A) высокое художественное качество
B) соответствие современной моде
C) соответствие современной технологии
D) устойчивость ко времени
E) устойчивость к трансформации

45. Как называется явление, связанное с чисто внешним и быстрым изменением форм в сфере дизайна?
A) модернизация
B) мода
C) реконструкция
D) стилизация
E) стиль

46. Как называется стилизация, основанная на эстетическом осмыслении функции предмета в дизайне (например: движение)?
A) конструктивная
B) рациональная
C) имитационная
D) эмоциональная
E) экспрессивная

47. Какой тип стилизации соответствует современному этапу развития дизайна?
A) имитационная
B) рациональная
C) эстетическая
D) декоративная
E) конструктивная

Примерные темы презентации 1:

1. Зарождение проектной культуры, Леонардо да Винчи, Микеланджело, просветители, утописты.
2. Эволюция воспроизводства предметной среды (от ремесленческого к массовому промышленному производству), переход к дизайн-проектированию.
3. Маркетинг как явление развитого общества потребления. Структура маркетинга и его идеология.
4. Производственные дизайн-технологии, технологии консьюмер-систем, технологии дизайн-экспертизы.
5. Американская модель дизайна
6. Методы типовой, групповой и рутинной подготовки дизайнеров в отечественных вузах
7. История создания Ульмской школы

8. Особенности развития отечественного дизайна в постсоветский период, становление и развитие региональных дизайнерских школ.

Примерные темы презентации 2:

1. Воображение как особая форма отражения особенностей мозговой деятельности. Функции воображения, его роль в ориентации субъекта в ситуациях дефицита информации.
2. Структурность объектов дизайна как необходимое условие их устойчивости.
3. Основные компоненты структуры формы в дизайне – объём и пространство.
4. Тектоническая правдивость и выразительность как отражение оппозиции художественной и технической формы.
5. Понятие технологии как отрасли научного знания и как производственного процесса.
6. Основы стилеобразования предметной среды в дизайне. История теории стиля как художественной категории.
7. Концептуальный и коммерческий дизайн, различие подходов, дифференциация профессиональных приёмов.

ПК-2 – Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Каково место дизайна в системе проектной деятельности?

2. Какова роль дизайна в формировании среды обитания и жизнедеятельности человека?

3. Опишите кратко эволюцию проектной культуры

4. Когда возник дизайн как специфический род проектной культуры?

5. Где и когда возникли первые школы дизайна?

6. Какую роль в становлении дизайна сыграл художественный и архитектурный авангард первой половины XX века?

7. Назовите особенности европейского подхода к дизайну

8. Назовите особенности американского подхода к дизайну.

9. Назовите особенности японского подхода к дизайну

10. Как развивался дизайн в СССР?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Дизайн – ряд пластических искусств, нацеленных на гармонизацию среды обитания и жизнедеятельности человека.
2. Дизайн архитектурный формирует пространственные характеристики среды; дизайн средовой, графический, мультимедийный формируют наполнение этих пространств.
3. Первые известные нам графические модели архитектурных объектов относятся к ранним человеческим цивилизациям. По мере совершенствования производственных технологий менялись и средства проектирования – от простых графических на примитивных носителях до цифровых.
4. Предметный дизайн возникает как следствие промышленной революции в середине XIX века.
5. Первые школы дизайна возникли в странах, экономика и социальный уклад которых были почти полностью уничтожены Первой Мировой войной, отличавшихся схожим революционными ситуациями – в Германии и Советской России.
6. Основы новой архитектуры и дизайна закладывались авангардными архитекторами первой половины XX века: Ле Корбюзье, А.Аалто, В.Гропиусом, тесно связанными с художественным авангардом этого времени – кубизмом, пуризмом, футуризмом.
7. Европейская школа дизайна помимо внимания к художественному качеству продукта отличалась стремлением к повышению потребительских свойств проектируемого изделия, рационализмом.
8. В отличие от европейского дизайна американский ставил во главу угла не столько повышение потребительских свойств продукта, сколько улучшение его продаваемости путем создания привлекательных визуальных характеристик.
9. Японская материальная культура в силу специфики географического положения Японии всегда отличалась минимализмом и рационализмом, позволявшими экономить ресурсы.

10. Реальное воплощение новых концепций связано с индустриализацией страны, а в середине 1940-х гг. возникают первые дизайнерские организации; в начале 1960-х гг. в стране создан первый научно-теоретический институт дизайна – ВНИИТЭ.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Зарождение дизайна как проектной дисциплины относится к
- XVI веку
- XIX веку
- XX веку

2. Значительный вклад в формирование современного дизайна внесли
- ВХУТЕМАС
- Парижская Академия изящных искусств
- Баухаус

3. Первой специализированной дизайнерской организацией в СССР стала
- Студия Азрикана
- ВНИИТЭ
- АХБ

4. Тезис «Красивое лучше продается» сформулирован
- Ле Корбюзье
- Раймондом Лоуи
- Юрием Долматовским

5. Стиль «Стримлайн» возник в межвоенный период в
- США
- Франции
- Германии

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-в); 2-а), с); 3-с); 4-в); 5-а)

ПК-3 – Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. С чем связано возникновение постмодернизма в архитектуре и дизайне?
2. Что такое хай-тек?
3. Что такое деконструктивизм?
4. Что такое кич в архитектуре и дизайне?
5. Что отличает дизайн в современной России?
6. Назовите социальные аспекты дизайна
7. Назовите экологические аспекты дизайна
8. Что такое арт-дизайн?
9. Что такое футуродизайн?
10. Что такое ретрофутуризм в искусстве и дизайне?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Кризис функционализма, отсутствие обратной связи с потребителем приводят в конце 1960-х гг. к появлению новых течений в архитектуре и дизайне, отказу от табу на заимствование стилистики исторического прошлого, поиску новых средств выразительности.
2. Хай-тек – это направление в архитектуре и дизайне, основанное на использовании выразительных средств инженерного, машинного дизайна.
3. Деконструктивизм – это стилевое направление, соединяющее формальные поиски авангарда 20-х годов XX века с отказом от традиционной тектоники и полной свободой формообразования, что стало возможным с появлением новых материалов и конструкций, а также цифровых методов инженерного расчета.
4. Кич – это стилевое направление, инитуитивно или осознанно использующее в формообразовании штампы традиционной или массовой культуры.

5. Современный российский дизайн отличается концептуальным характером, однако существуют и примеры удачной связи дизайнерских студий с производством
6. Современный дизайн отличает повышенное внимание к потребностям конкретных групп населения – например, к потребностям людей с ограниченной подвижностью, людей пожилого возраста и т.п.
7. Дизайн активно участвует в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством: требованиям энергосбережения, снижения выбросов CO2 и т.д.
8. Арт-дизайн – это разновидность предметного дизайна, нацеленная на создание изделий с повышенными эстетическими качествами, фактически, произведений искусства, сохраняющих при этом функциональность.
9. Футуродизайн – это направление дизайна, нацеленное на поиск новых потребительских свойств объектов, недоступных при современном развитии технологий.
10. Ретрофутуризм – это направления изобразительного искусства и дизайна, ностальгически обыгрывающие стилистику формообразования конца XIX или первой половины XX вв.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Первая кафедра средового дизайна в СССР основана в 1988 году в

a) - МГХПУ им. Строганова
b) - Свердловском архитектурном институте
c) - Московском архитектурном институте

2. Основателем группы «Мемфис» стал

a) - Джорджетто Джуджаро
b) - Томас Мальдонадо
c) - Этторе Соттсасс

3. Современный дизайн отличается особым вниманием к

a) - Проектированию изделий для особых социальных групп пользователей

b) - Проектированию товаров категории «люкс»

c) - Экодизайну

4. Основной задачей футуродизайна является:

a) - Подготовка сознания потребителей к появлению объектов с новыми функциями

b) - Проектирование объектов для пользования в ближайшем будущем

c) - Повышение потребительского спроса

5. Как называется явление, связанное с чисто внешним и быстрым изменением форм в сфере дизайна?
   a) модернизация
   b) мода
   c) реконструкция

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-с); 2-с); 3-а), с); 4-а); 5-в)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1. В.ДВ.06.02 «Основы исследования в дизайне»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Спектор Г.З.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Тема 1- Тема 10	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Выполнение заданий, тестирование, презентация
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Тема 1- Тема 10	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Выполнение заданий, тестирование, презентация

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-2	Способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна	Базовые умения и способности к разработке проектных идей, основанные на исследованиях в дизайне, а также комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей, основанные на исследованиях в дизайне, а также комплексе функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей, основанные на исследованиях в дизайне, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем.
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Способность применять на практике основы исследования в дизайне на базовом уровне	Способность применять на практике основы исследования в дизайне для разработки объектов средней сложности	Способность применять на практике основы исследования в дизайне для разработки объектов высокой сложности

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК-2, ПК-3

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Мировоззренческий и культуротворческий потенциал дизайна.

1. Какова роль дизайна в проектировании социокультурного пространства?
2. В чем заключается значение дизайна как инструмента сохранения и развития культуры?
3. Какова роль дизайна в современном мировоззренческом, информационном и социокультурном развитии общества?
4. Каковы функции дизайна в социокультурном пространстве?
5. Какие социальные функции дизайна вы знаете, расскажите о них?
6. Расскажите о дизайне как о методе организации предметно-пространственной среды человека.
7. В чем заключается влияние дизайна на решение важных социальных проблем?
8. Расскажите о влиянии социокультурного контекста на дизайнерскую деятельность.
9. Как влияет дизайн на выработку новых потребностей?
10. Каково значение объектов арт-дизайна в формировании средового пространства?
11. Каково значение дизайна в обеспечении культурной преемственности предметно-пространственного окружения человека?
12. Расскажите об объектах дизайна как эстетических идеалах своего времени?
13. Расскажите о значении дизайна в ассимиляции технических новшеств в социокультурное пространство?
14. В чем заключается социальная ответственность дизайнеров?

Задание 1. Реферат на тему «Содержательное описание проектной идеи как средство решения социокультурных проблем».

Раздел 2. Основы методологии проектных исследований.

1. Расскажите о социальном аспекте проектных исследований.
2. Какие функции проектных исследований вы знаете?
3. В чем заключается специфика и факторы проектного исследования?
4. Расскажите о классификации методов научного познания?
5. Какие общенаучные методы вы знаете, расскажите о них?
6. Расскажите об историческом и логическом методах?

7. Какие методы эмпирического познания вы знаете?

8. Какие методы теоретического познания вы знаете?

9. Расскажите о методологии как учении о структуре и рациональной организации исследовательской, дизайнерской деятельности?

10. Расскажите о развитие методологии дизайна?

11. Какие общефилософские и общенаучные методы, принципы и подходы используются в дизайн-исследовании?

12. В чем заключается диалектический метод исследования?

13. Расскажите о понятии «объективность» в дизайн-исследованиях.

14. Расскажите о понятии «всесторонность» в дизайн-исследованиях.

15. Расскажите о понятии «историзм» в дизайн-исследованиях.

16. Расскажите о понятии «прогнозирование» в дизайн-исследованиях.

17. Расскажите о выявлении противоречий в дизайн-исследованиях.

18. Расскажите о постановке проблем и выдвижении гипотез в проектных исследованиях.

19. Расскажите об основных принципах системного подхода в дизайн-исследованиях.

Раздел 3. Системный подход в проектных исследованиях.

1. Какие существующие методологические теории проектных исследований вы знаете?

2. В чем заключается роль методов в проектных исследованиях?

3. Каковы особенности методики исследовательского дизайн-проектирования?

4. Расскажите о визуально-графических методах и особенностях их применения в дизайн-исследованиях.

5. Расскажите о вербальных методах и особенностях их применения в дизайн-исследованиях.

6. Расскажите о предметных методах и особенностях их применения в дизайн-исследованиях.

7. Расскажите о визуальных, приборных, эксплуатационных, комбинированных методах и особенности их применения в дизайн-исследованиях.

8. Расскажите о мысленном, полевом, лабораторном, производственном, методах и особенностях их применения в дизайн-исследованиях.

9. Расскажите о методике проектных исследований.

10. Расскажите об «описательной» методологии в проектных исследованиях.

11. Каковы основные компоненты описательного метода?

12. Расскажите о классификации и интерпретации материала в проектных исследованиях.

13. Расскажите о моделировании функционально-пространственной организации объекта как способа выявления противоречий и представления проектных предложений.

14. Расскажите об оптимизации функциональных и структурных предложений по проектированию объекта как основе проектных предложений.

15. Как влияют инженерно-изобретательский потенциал цивилизации, новизна технологий конструкций и материалов на проявление актуальности проектных предложений и обоснование образного строя объекта.

16. Расскажите о материализации и визуализации проектного замысла как о методе выбора правильного решения в проектных исследованиях.

17. В чем заключаются прикладные (частные) задачи, проектного исследования.

18. Расскажите о методах проектных исследований, основанные на базовых, для проектирования дисциплинах.

19. Расскажите о специфические профессиональных художественных средствах в проектных исследованиях.

20. Расскажите о литературном оформлении материалов исследования как уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей и т.д.

21. Каковы основные требования к содержанию материалов исследования?

22. Каковы основные методы написания текста исследования их характеристики?

23. Каковы структурные компоненты научно-исследовательской работы?

24. Расскажите о Единых стандартных требованиях к изложению материалов исследования.

25. Какие требования к оформлению цитат и ссылок?

26. Какие требования к оформлению таблиц и иллюстраций?

27. Какие требования к оформлению приложений и библиографического списка?

Задание 2. Реферат на тему «Содержательное описание проектных задач» с использованием словесно-логических методов (исторического, фиксационного, сравнительного, аналитического).

ПК-2 – способен к выбору проектно-методических подходов в решении профессиональных задач средового дизайна.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Расскажите о социальном аспекте проектных исследований.
2. Какие функции проектных исследований вы знаете?
3. В чем заключается специфика и факторы проектного исследования?
4. Расскажите о классификации методов научного познания?
5. Какие общенаучные методы вы знаете, расскажите о них?
6. Расскажите об историческом и логическом методах.
7. Какие методы эмпирического познания вы знаете?
8. Какие методы теоретического познания вы знаете?
9. Расскажите о методологии как учении о структуре и рациональной организации исследовательской, дизайнерской деятельности.
10. Расскажите о развитии методологии дизайна.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Социальный аспект проектных исследований включает рассмотрение того, как проектные решения и их реализация влияют на общество. Это может включать анализ того, как проект улучшает качество жизни людей, способствует социальному развитию, учитывает культурные особенности и обеспечивает социальную справедливость.
2. Функции проектных исследований включают аналитическую (исследование текущего состояния и прогнозирование изменений), прогностическую (предсказание результатов и последствий внедрения проекта), управленческую (планирование и контроль выполнения проектов), и образовательную (повышение знаний и навыков участников проекта).
3. Специфика проектного исследования заключается в его целенаправленности, временных рамках, уникальности и ориентации на результат. Факторы включают потребности целевой аудитории, доступные ресурсы, внешние условия (экономические, политические, социальные), и технологические возможности.

4. Методы научного познания можно классифицировать на эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение) и теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование). Также выделяются общенаучные методы (системный подход, метод аналогии) и специфические методы для различных наук.
5. Общенаучные методы включают анализ (разделение целого на части для изучения каждой из них), синтез (объединение частей в целое), индукцию (выведение общего правила из частных случаев), дедукцию (выведение частных случаев из общего правила), и системный подход (рассмотрение объекта как системы с множеством взаимосвязанных элементов).
6. Исторический метод предполагает изучение объектов в их развитии, изменении во времени, анализ исторических процессов и их влияния на современность. Логический метод, наоборот, сосредоточен на структурных связях и взаимоотношениях внутри системы, исследует логические зависимости и взаимосвязи без учета временных изменений.
7. Методы эмпирического познания включают наблюдение (пассивное восприятие объекта), эксперимент (активное вмешательство и изменение условий для изучения объекта), измерение (количественное определение свойств объекта), и описание (фиксация наблюдаемых фактов и явлений).
8. Методы теоретического познания включают анализ и синтез (рассмотрение частей и целого), абстрагирование (выделение существенных характеристик объекта), идеализация (создание идеализированных моделей), индукция и дедукция (выведение общих правил и частных случаев), и моделирование (создание моделей для изучения объектов).
9. Методология – это учение о принципах, формах и методах научного познания и преобразования действительности. В исследовательской и дизайнерской деятельности методология помогает структурировать процесс работы, рационально организовать деятельность, выбрать подходящие методы и инструменты для достижения поставленных целей.
10. Развитие методологии дизайна включает историческую эволюцию подходов и методов, от ремесленных техник до современных цифровых

технологий. Важно учитывать влияние культурных, социальных и технологических изменений на методы дизайна, а также интеграцию междисциплинарных подходов для решения сложных задач.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Социальный аспект проектных исследований:

a) Включает взаимодействие с сообществом для понимания социальных проблем.
b) Ориентирован на изучение финансовых аспектов проектов.
c) Фокусируется на технических аспектах проектирования.

2. Функции проектных исследований:

a) Описание, объяснение, прогнозирование.
b) Инвестиции, маркетинг, реклама.
c) Техническая реализация, тестирование, поддержка.

3. Специфика и факторы проектного исследования:

a) Определяются только экономическими условиями.
b) Включают уникальность задач и условий, вариативность методов и подходов.
c) Связаны исключительно с технологическими аспектами.

4. Классификация методов научного познания:

a) Экономические, социальные, политические.
b) Эмпирические, теоретические, логические.
c) Финансовые, технические, управленческие.

5. Общенаучные методы:

a) Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
b) Маркетинговые исследования, фокус-группы.
c) Производственный контроль, техническое обслуживание.

6. Исторический и логический методы:

a) Описывают только события прошлого.

b) Анализируют развитие явлений во времени и структурируют знания логически.

c) Используются исключительно в технических исследованиях.

7. Методы эмпирического познания:

a) Наблюдение, эксперимент, измерение, описание.

b) Финансовое моделирование.

c) Маркетинговый анализ.

8. Методы теоретического познания:

a) Абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод.

b) Производственный контроль, технические тесты.

c) Рекламные кампании.

9. Методология как учение:

a) Описывает только технические процессы.

b) Изучает структуру и организацию исследовательской и дизайнерской деятельности.

c) Ориентирована на финансовое планирование.

10. Развитие методологии дизайна:

a) Включает только исторические исследования.

b) Эволюция методов и подходов в дизайнерской практике.

c) Описывает исключительно финансовые аспекты.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1а), 2-а) 3- в) 4-в) 5-а) 6.-в) 7-а) 8-а) 9в) 10-в)

ПК-3 – способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какие общефилософские и общенаучные методы, принципы и подходы используются в дизайн-исследовании.
2. В чем заключается диалектический метод исследования?
3. Расскажите о понятии «объективность» в дизайн-исследованиях.
4. Расскажите о понятии «всесторонность» в дизайн-исследованиях.
5. Расскажите о понятии «историзм» в дизайн-исследованиях.
6. Расскажите о понятии «прогнозирование» в дизайн-исследованиях.
7. Расскажите о выявлении противоречий в дизайн-исследованиях.
8. Расскажите о постановке проблем и выдвижении гипотез в проектных исследованиях.
9. Расскажите об основных принципах системного подхода в дизайн-исследованиях.
10. В чем заключается роль методов в проектных исследованиях?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. В дизайн-исследовании используются такие философские методы, как диалектика (учение о развитии через противоречия), герменевтика (искусство интерпретации текстов и смыслов), феноменология (исследование явлений сознания). Общенаучные методы включают системный подход, моделирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию.
2. Диалектический метод исследования заключается в изучении объектов и явлений в их развитии и изменении, выявлении противоречий, которые движут процесс развития, и анализе взаимодействия противоположностей. Этот метод позволяет понять динамику и логику развития систем.
3. Объективность в дизайн-исследованиях предполагает независимость результатов исследования от субъективных мнений и предпочтений исследователя. Это достигается через использование проверяемых и воспроизводимых методов, объективных критериев оценки, и стремление к непредвзятому анализу данных.
4. Всесторонность в дизайн-исследованиях означает учет всех аспектов и факторов, влияющих на объект исследования. Это включает анализ

технических, экономических, социальных, культурных и экологических аспектов, а также их взаимосвязей и взаимовлияния.

5. Историзм в дизайн-исследованиях означает рассмотрение объектов и явлений в их историческом развитии, анализ прошлого опыта и эволюции, понимание контекста и причинно-следственных связей, которые привели к современному состоянию объекта.
6. Прогнозирование в дизайн-исследованиях предполагает предсказание будущих изменений и тенденций на основе анализа текущих данных и исторического опыта. Это позволяет разрабатывать стратегические планы и принимать обоснованные решения для достижения долгосрочных целей.
7. Выявление противоречий в дизайн-исследованиях включает анализ конфликтующих факторов и интересов, которые могут возникнуть при реализации проекта. Это помогает определить критические точки и разработать стратегии для их разрешения, обеспечивая успешное достижение целей проекта.
8. Постановка проблем и выдвижение гипотез включают формулировку ключевых вопросов и предположений, которые требуют исследования. Это важный этап, так как позволяет четко определить направления работы и сконцентрировать усилия на наиболее значимых аспектах проекта.
9. Основные принципы системного подхода включают целостность (рассмотрение объекта как единой системы), структурность (анализ элементов и их взаимодействий), иерархичность (распределение элементов по уровням), и динамичность (учет изменений и развития системы).
10. Роль методов в проектных исследованиях заключается в обеспечении научной обоснованности и объективности результатов. Методы помогают структурировать исследовательский процесс, систематизировать данные, формулировать выводы и рекомендации, что способствует успешной реализации проекта.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Общефилософские и общенаучные методы в дизайн-исследовании:

а) Анализ, синтез, системный подход, диалектический метод.

b) Финансовые модели.

c) Производственные стандарты.

2. Диалектический метод исследования:

a) Описывает только экономические процессы.

b) Анализирует противоречия и их разрешение в процессе развития.

c) Используется исключительно для тестирования продуктов.

3. Объективность в дизайн-исследованиях:

a) Отражает субъективные мнения исследователей.

b) Требует беспристрастного подхода к анализу данных.

c) Связана исключительно с финансовыми оценками.

4. Всесторонность в дизайн-исследованиях:

a. Фокусируется на узких аспектах проблемы.

b. Включает учет всех аспектов и факторов, влияющих на объект исследования.

c. Ориентирована на производственные процессы.

5. Историзм в дизайн-исследованиях:

a) Изучает только текущие события.

b) Учитывает историческое развитие объектов и явлений.

c) Описывает только финансовые аспекты.

6. Прогнозирование в дизайн-исследованиях:

a) Основывается на прошлом опыте и текущих данных для предсказания будущего.

b) Ориентировано исключительно на маркетинговые прогнозы.

c) Используется только для технических тестов.

7. Выявление противоречий в дизайн-исследованиях:

a) Игнорирует внутренние конфликты и несоответствия.

b) Фокусируется на анализе и разрешении противоречий в процессе проектирования.

c) Связано только с финансовыми аспектами.

8. Постановка проблем и выдвижение гипотез в проектных исследованиях:

a) Включает только экономические вопросы.

b) Ориентирована на формулирование исследовательских вопросов и гипотез для их проверки.

c) Описывает только производственные задачи.

9. Принципы системного подхода в дизайн-исследованиях:

a. Игнорируют взаимодействие между элементами системы.

b. Включают учет всех элементов и их взаимосвязей для целостного анализа.

c. Фокусируются исключительно на технических аспектах.

10. Роль методов в проектных исследованиях:

a. Незначительна и второстепенна.

b. Ключевая для достижения целей исследования и получения достоверных результатов.

c. Связана только с финансовыми аспектами.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1- а), 2-в) 3-в) 4-в) 5в) 6-а) 7-в) 8-в) 9-в) 10-в)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный художественно
промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1. В.ДВ.07.01 «Основы эксподизайна»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Ампилов В.И.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 6	Не предусмотрены	Контрольное задание Реферат

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Базовые умения и способности к разработке проектных идей по эксподизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей по эксподизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей по эксподизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3

1. Общие сведения по выполнению работы по дисциплине «Основы эксподизайна»

1.1. Цели выполнения работы:

В работе по дисциплине «Основы эксподизайна» отражается уровень подготовки студента в академии, качество его научно-теоретической и специальной подготовки. Работа позволяет выявить творческие возможности студента, способность к самостоятельному мышлению, определить возможные направления работы в специализированных предприятий по созданию выставочного оборудования, других профильных организациях.

Работа по дисциплине «Основы эксподизайна» включает в себя специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью в сфере дизайна, анализ существующей ситуации, описание проектной работы, возможности работы с графическими техниками и специализированными компьютерными программами.

1.Основными целями работы являются.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности «Основы эксподизайна», и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических, производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определенные срок
- в сочетании с защитой проекта - выявление умения студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося производства оборудования.

1.2. Условия и сроки выполнения работы

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются кафедрой «Средовой дизайн» учебного заведения на основе настоящего Положения, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части, касающейся требований к работам студентов, и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

1.3 Содержание и объем работы

Работа студента является текущей проектной работой, отражающей процесс теоретического и практического обучения студента и развивающей

его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам по заданной тематике.

Работа студента по дисциплине «Основы эксподизайна» должна основываться на обобщении полученных в ходе обучения теоретических знаний, грамотном применении практических компетенций дизайн-проектирования, и является важной частью подготовки студента к защите в завершающий период обучения.

Работа студента по дисциплине «Основы эксподизайна» предоставляется в виде проектной разработки, предоставленной в виде графической подачи на «досках», макета, презентации в формате «power point», пояснительной записки подготовленного с помощью текстового редактора, напечатанного на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Объем пояснительной записки 20 -30 листов.

Работа включает в себя:

1) выбор объекта проектирования;
2) постановка проблематики, задач и целей проектной разработки;
3) сбор и анализ исходных данных;
4) концептуальное проектирование;
5) защита работы перед кафедральной комиссией.

1.4 Тематика работ.

Целесообразно, чтобы темы работ были связаны с общим направлением научно-исследовательской и практической работы кафедры или с исследовательскими интересами куратора курса. Однако это положение не исключает возможность для студента предложить собственную тему, если она актуальна и реально выполнима.

Тематика проектов должна учитывать реальные потребности производства, науки и техники, и перспективы их развития. С целью максимального приближения проекта по дисциплине «Основы эксподизайна» к потребностям производства.

2. Цели и задачи проектной разработки.

Цель проектной разработки.

Работа в первую очередь ставит целью приобретение студентом навыков предпроектных исследований, концептуального и художественного проектирования, а также умения представить и защитить проектную разработку.

Задачи проектной разработки.

- Базовой задачей проектной разработки является соответствие проектной разработки — совокупности социальных, функциональных, экономических, эргономических и эстетических норм, которые выявляются дизайнером в процессе проектного анализа.
- Соответствовать проектному заданию, выданному кафедрой.
- Соответствовать нормам и стандартам РФ.
- Соответствовать техническим и функциональным требованиям, определенным в задании.

- Разработка должна соответствовать, экономическим и (или) социальным нуждам обозначенных целевых групп (группы).
- Учесть возможность промышленного производства проектируемого объекта.
- Учесть экономические требования, предлагаемые в проекте.

Контроль за выполнение проектных работ.

Непосредственный контроль за выполнением работы ведет руководитель курса.

Оценка качества выполнения проектных работ происходит как в процессе консультаций с руководителем, так и на промежуточных аттестациях.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем, которые фиксируют степень готовности работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения проекта несет непосредственно руководитель проекта.

За высокие профессиональные качества работы, за все собранные новые сведения, изложенные в проекте, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор проекта.

Критерии оценки результатов.

Критериями оценки результатов выполнения работы является:

- Соответствие выполненного объема работ;
- Соответствие техническим требованиям проекта;
- Соответствие функциональным требованиям проекта;
- Качество проектно-графического материала;
- Наличие и степень проработки макетов;
- Наличие и степень проработанности материала.

ПК-3- Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Где состоялась первая Всемирная промышленная выставка?
2. Как подразделяются выставки в зависимости от места проведения?
3. Как подразделяются выставки по срокам проведения?

4. Как называются выставки, включающие различные направления производственной и культурной деятельности?
5. Что такое выставочный стенд?
6. Какие существуют виды стендов, в зависимости от ориентации к посетителю?
7. Что такое экспозиционные материалы?
8. Что такое экспонат?
9. Что такое экспозиционные материалы?
10. Что такое экскурсия?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Первая Всемирная промышленная выставка прошла в Гайд-Парке в Лондоне с 1 мая по 15 октября 1851 года. Главным символом выставки стал Кристаллический дворец - огромное стеклянное сооружение, специально построенное для мероприятия.

2. Выставки могут быть разделены на внутренние и открытые, международные и национальные, региональные и тематические в зависимости от места их проведения.

3. Выставки могут быть подразделены по срокам проведения на постоянные, ежегодные, периодические и временные.

4. Такие выставки обычно называются межотраслевыми выставками или всеобъемлющими выставками. Эти выставки объединяют различные направления производственной, культурной, исследовательской и других видов деятельности в единое мероприятие, чтобы продемонстрировать разнообразие и инновации в различных областях.

5. Выставочный стенд - это специально оформленное пространство на выставке, предназначенное для демонстрации продукции, услуг, информации или иных материалов компании или организации. Выставочные стенды могут быть различных размеров и форм, а их дизайн и оформление зависят от целей участия в выставке и бюджета компании. Основная цель выставочного стенда - привлечение внимания посетителей, презентация продукции или услуг и установление контактов с потенциальными клиентами.

6. Выставочные стенды могут быть классифицированы по ориентации к посетителю на следующие виды:

1. Открытые стенды - имеют открытую структуру, которая обращена к проходящим мимо посетителям. Они приглашают посетителей подойти и ознакомиться с выставленной продукцией или информацией.
2. Закрытые стенды - имеют закрытую структуру, которая создает барьер между посетителями и выставленными объектами. Эти стенды могут использоваться для проведения закрытых презентаций или переговоров.
3. Смешанные стенды - сочетают в себе открытые и закрытые элементы, обеспечивая возможность как открытого привлечения посетителей, так и закрытого общения с ключевыми клиентами.

7. Экспозиционные материалы - это специально подготовленные материалы и элементы дизайна, которые используются для создания выставочного стенда или экспозиции на выставке. Эти материалы помогают привлечь внимание посетителей, представить продукцию или услуги компании, а также передать ключевые сообщения и информацию.

8. Экспонат - это предмет или объект, который выставляется на публичном показе, таком как музей, галерея, выставка или ярмарка. Экспонаты могут быть различными: историческими артефактами, произведениями искусства, научными образцами, техническими устройствами, коллекционными предметами и многими другими.

9. Экспозиционные материалы - это специально подготовленные элементы и материалы, которые используются для создания выставочного стенда или экспозиции на выставке, ярмарке, конференции или другом мероприятии. Эти материалы помогают привлечь внимание посетителей, представить продукцию или услуги компании, а также передать ключевые сообщения и информацию.
   Экспозиционные материалы могут включать в себя различные элементы:
   1. Баннеры и плакаты - для привлечения внимания и передачи основных сообщений.
   2. Дисплеи и стойки - для демонстрации продукции или информационных материалов.
   3. Брошюры и листовки - для распространения информации о продукции или услугах.
   4. Промо-материалы - такие как ручки, бейджи, флаеры и т.д., которые могут быть разданы посетителям.
   5. Интерактивные экраны и технологии - для создания взаимодействия с

посетителями.

10. Экскурсия - это организованное путешествие или посещение места под руководством гида или экскурсовода с целью получения информации о месте, его истории, культуре, достопримечательностях и других интересных аспектах. Экскурсии могут проводиться как в рамках туристических программ, так и в образовательных целях, например, для школьников или студентов.
    Экскурсии могут быть различными по формату и продолжительности: от пешеходных экскурсий по городу до автобусных туров по достопримечательностям, от экскурсий по музеям и галереям до пеших походов по природным маршрутам. Гид или экскурсовод, проводящий экскурсию, обычно предоставляет информацию, исторические факты, интересные анекдоты и ответы на вопросы участников.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Где состоялась первая Всемирная промышленная выставка?:

a) Во Франции
b) В Германии
c) В Англии

2. Как подразделяются выставки в зависимости от места проведения?:

a) Стационарные, передвижные, мобильные
b) Всемирные, региональные, местные
c) Промышленные, торговые, культурные

3. Как подразделяются выставки по срокам проведения?:

a) Зимние, весенние, летние, осенние
b) Постоянно действующие, среднесрочные, краткосрочные
c) Регулярные и периодические

4. Как называются выставки, включающие различные направления производственной и культурной деятельности?:

a) Междисциплинарные
b) Комплексные
c) Межотраслевые

5. Что такое экспозиционные материалы?:

a) Материалы, из которых изготовлен выставочный стенд
b) Совокупность экспонатов представленных на стенде
c) Материалы, из которых изготовлены экспонаты

6. Экскурсия, это:
a) Коллективный осмотр с познавательными, культурно-образовательными учебными целями
b) Коллективное посещение выставки
c) Массовое знакомство с экспозицией

7. Экспонат, это:
a) Демонстрируемый на выставке предмет
b) Работник на стенде
c) Оборудование стенда

8. Выставочный стенд, это:
a) Стойка для рекламных материалов
b) Витрина для экспонатов
c) Ограниченное пространство для демонстрации экспонатов, объединённых общим замыслом; часть общей экспозиции

9. Виды стендов, в зависимости от ориентации к посетителю:
a) Линейные, угловые, полуострова, острова, сквозные
b) Открытые и закрытые
c) Многоярусные и одноэтажные

10. Зонирование стендов:
a) Экспозиционная зона, служебная зона, переговорная зона
b) Информационная стойка, переговорная зона, экспозиционная зона
c) Информационная зона, презентационная зона, интерактивная зона, переговорная зона, служебная зона

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-c); 2-a); 3-b) 4-c); 5-b); 6-a); 7-a); 8-c); 9-a); 10-c)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1. В.ДВ.07.02 «Основы экодизайна»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн среды»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2024

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Заева-Бурдонская Е.А.

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Богатова Н.П.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 6	Не предусмотрены	Контрольное задание Реферат

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ПК-3	Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств	Базовые умения и способности к разработке проектных идей по экодизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности к разработке проектных идей по экодизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения к разработке проектных идей по экодизайну, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ПК- 3

Контрольные вопросы и задания

Тема № 1. Введение в экологическое проектирование.

1. Проблема оценки экологической целесообразности продуктов промышленного дизайна;
2. Энергосберегающие технологии и сфера их применения в средовом дизайне.

Тема №2. Материал.

1. Объект разработанный с учетом использования материалов вторичного использования (анализ);
2. Возобновляемые материалы и новые технологии в дизайне;
3. использование комплектующих и деталей как стилеобразующий элемент.

Тема №3. Форма.

1. Объект, разработанный с учетом использования мономатериалов или принципов упрощенной утилизации;
2. Объект, разработанный с учетом использования возобновляемых материалов Экологические технологии и их влияние на образ промышленных объектов;
3. (анализ).

Тема №4. Функция.

1. Ресурсосбережение в производственном процессе.
2. Образ как экологическая функция.

Тема №5. Эколого-социальное моделирование.

1. Объект разработанный с учетом принципа «общего владения» (анализ);
2. Проблема моды в экологическом дизайне;
3. Социальный дизайн и его экологическая составляющая;
4. Принцип общего владения, европейский опыт, российская практика.

Тема №6. Моделирование пространственных систем.

1. Альтернативные виды передвижения, выбор средства передвижения;
2. Принцип использования бионических принципов в создании экологически целесообразных объектов.

Тема №7. Основы синтетического проектирования.

1. Промышленный дизайн и глобальные экологические стратегии;
2. Сокращение неоправданного потребления, как одна из базовых целей экологического дизайна.

Примерные темы рефератов 1:

1. Экологические технологии и их влияние на образ объектов и средовых систем;
2. Сокращение неоправданного потребления, как одна из базовых целей экологического дизайна.
3. Энергосберегающие технологии и сфера их применения в средовом дизайне;
4. Возобновляемые материалы и возможности их использования;
5. Конструирование социальных процессов и его экологическая составляющая;
6. Использование продуктов, подлежащих утилизации как стилеобразующий элемент;
7. Принцип общего владения, его влияние на средовые объекты.

Примерные темы рефератов 2:

1. Принцип использования бионических принципов в создании экологически целесообразных объектов;
2. Образ как экологическая функция;
3. Проблема оценки экологической целесообразности в средовых объектах;
4. Дизайн и глобальные экологические стратегии;
5. Организация среды с учетом использования альтернативных видов передвижения.

ПК-3- Способен разрабатывать на основе анализа современных тенденций дизайна и проектных исследований авторскую концепцию дизайн-проекта средовых пространств

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какова основная цель экологического дизайна?

2. Какие возможные экологические ущербы должен учитывать дизайнер при проектировании объектов средового дизайна?
3. Какие принципы экологического дизайна актуализируют проблемы экономии?
4. Какую составляющую экологического дизайна, кроме принципа разумного потребления необходимо учитывать при проектировании?
5. Какие исследования проводит дизайнер в пред проектном анализе?
6. В каких формах выполняются исследования?
7. Какие исследования содержит функциональный анализ локации?
8. Какие исследования предполагает конструктивный анализ?
9. Какие исследования рассматривает эстетический анализ?
10. При выборе формы, цвета, материалов объекта, какие составляющие влияют на достижение психологического комфорта?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Цель экологического дизайна – удовлетворение человеческих потребностей при защите и сохранение окружающей среды.
2. Дизайнер должен учитывать ущербы: в процессе изготовления, в процессе эксплуатации, в процессе утилизации.
3. Экономия природных ресурсов и материалов, использование восполняемых энергетических ресурсов, минимизация отходов производства, достижение долговечности изделия.
4. Помимо разумного потребления при проектировании необходимо учитывать эстетическую составляющую.
5. В пред проектном анализе дизайнер проводит функциональные, конструктивные, экономические, социальные, эстетические и др. исследования.
6. Исследования выполняются в форме текстов, рисунков, схем, приемами инфографики.
7. Функциональный анализ локации содержит исследования по функциональному зонированию.
8. Конструктивный анализ предполагает выявление особенностей конструкций и материалов объекта
9. Эстетический анализ рассматривает специфику композиционного построения, колористического решения, образно ассоциативную составляющую.

10. При выборе формы, цвета, материалов объекта на достижение психологического комфорта благотворно влияют взятые за основу природные модели и художественно-образные ассоциации.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какова основная цель экологического дизайна?

a) Цель экологического дизайна – удовлетворение человеческих потребностей при минимальном ущербе, нанесенном окружающей среде.
b) Цель экологического дизайна – удовлетворение человеческих потребностей при защите и сохранение окружающей среды.
c) Цель экологического дизайна – удовлетворение человеческих потребностей при использование в проектировании природных материалов.

2. Какие возможные экологические ущербы должен учитывать дизайнер при проектировании объектов средового дизайна?

a) Дизайнер должен учитывать ущербы: в процессе проектирования, в процессе эксплуатации, в процессе утилизации.
b) Дизайнер должен учитывать ущербы: в процессе проектирования, в процессе изготовления, в процессе эксплуатации.
c) Дизайнер должен учитывать ущербы: в процессе изготовления, в процессе эксплуатации, в процессе утилизации.

3. Какие принципы экологического дизайна актуализируют проблемы экономии?

a) Экономия в процессе производства, минимизация отходов производства, достижение долговечности изделия.
b) Экономия природных ресурсов и материалов, использование восполняемых энергетических ресурсов, минимизация отходов производства, достижение долговечности изделия.
c) Экономия природных ресурсов и материалов, экономия в процессе производства, достижение долговечности изделия.

4. Какую составляющую экологического дизайна, кроме принципа разумного потребления необходимо учитывать при проектировании?

a) Помимо разумного потребления при проектировании необходимо учитывать эстетическую составляющую.
b) Помимо разумного потребления при проектировании необходимо учитывать конструктивную составляющую.
c) Помимо разумного потребления при проектировании необходимо учитывать функциональную составляющую.

5. Какие исследования проводит дизайнер в предпроектном анализе?

a) В предпроектном анализе дизайнер проводит исследования прототипов и аналогов.
b) В предпроектном анализе дизайнер проводит функциональные, конструктивные, экономические, социальные, эстетические и др. исследования.
c) В предпроектном анализе дизайнер проводит исследования связанные с локацией объекта проектирования.

6. В каких формах выполняются исследования?

a. Исследования выполняются в различных формах графики.
b. В пред проектном анализе дизайнер проводит функциональные, конструктивные, экономические, социальные, эстетические и др. исследования в форме зарисовок.
c. Исследования выполняются в форме текстов, рисунков, схем, приемами инфо- графики.

7. Какие исследования содержит функциональный анализ локации?

a) Функциональный анализ локации содержит конструктивные исследования.
b) Функциональный анализ локации содержит экономические и социальные, исследования.
c) Функциональный анализ локации содержит исследования по функциональному зонированию.

8. Какие исследования предполагает конструктивный анализ?

a. Конструктивный анализ предполагает выявление особенностей конструкций и материалов объекта

b. Конструктивный анализ предполагает анализ локации и аналогов.
c. Конструктивный анализ предполагает выявление особенностей экономических и социальных исследований.

9. Какие исследования рассматривает эстетический анализ?

a. Эстетический анализ рассматривает конструктивную и образно ассоциативную составляющую.
b. Эстетический анализ рассматривает специфику композиционного построения, колористического решения, образно ассоциативную составляющую.
c. Эстетический анализ рассматривает исследования аналогов и образно ассоциативную составляющую.

10. При выборе формы, цвета, материалов объекта, какие составляющие влияют на достижение психологического комфорта?

a. При выборе формы, цвета, материалов объекта на достижение психологического комфорта благотворно влияют взятые за основу природные модели и художественно-образные ассоциации.
b. При выборе формы, цвета, материалов объекта на достижение психологического комфорта благотворно влияют взятые за основу прототипы и аналоги.
c. При выборе формы, цвета, материалов объекта на достижение психологического комфорта благотворно влияют взятые за основу природные материалы и их сочетания.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b); 2-c); 3-b) 4-a); 5-b); 6-c); 7-c); 8-a); 9-b); 10-a)