Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Желондиевская Лариса Владиславовна
Должность: Директор института дополнительного образования
Дата подписания: 05.08.2026 10:21:01
Уникальный программный ключ:
af982d733fac6d7a8cb3b23ee20032255ae05682

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол № _от __ « _____ » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 3
2.1 Содержание разделов дисциплины 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 7
2.3 Организация самостоятельной работы..... 7
3 Список рекомендуемых источников 8
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с актуальностью законодательства РФ.

Задачи:

Познакомить слушателя со следующими документами Российского и международного законодательства в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности,

- Международные нормативные документы. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью;
- Российское законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Изучение дисциплины «Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-3 - Готов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Систематически повышать свой профессиональный уровень, использовать в работе лучшие, в том числе законодательно закрепленные, педагогические практики.

К-8 - Готов знать и применять на практике законы и нормативные акты в сфере образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- Международные нормативные документы об инвалидах и их правах;
-международную социальную модель инвалидности;
- барьеры, с которыми сталкиваются инвалиды в стремлении защитить свои права человека;

- основные положения стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов качестве механизма для достижения полноценного и равноправного участия инвалидов в общественной жизни и процессе развития;
- основные положения Федерального закона от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Уметь:

- анализировать Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- ориентироваться в специальной литературе в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

Владеть:

- принципами внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Международные нормативные документы. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью	Краткое содержание Всеобщая декларация прав человека (1948): «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»; Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971): право инвалидов на удовлетворительную жизнь; Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Конвенция о правах инвалидов (2006);	Тестирование
2	Тема 2. Российское законодательство в области закрепления права детей с ограниченными	Содержание документа Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	возможностями жизнедеятельности		
3	Тема 3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);	Меры, предусматриваемые для Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней	Тестирование
4	Тема 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79	Инклюзивное образование в структуре образования в РФ	Тестирование
5	Тема 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"	Общие требования к обучению в организации, осуществляющую образовательную деятельность	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Международные нормативные документы. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью	1	0,2	Тестирование
2	Российское законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2	0,2	Тестирование
3	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);	1	0,2	Тестирование
4	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79	1	0,2	Тестирование
5	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"	1	0,2	Тестирование
	Итого	6	1	

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Международные нормативные документы. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью	0,2	Ознакомиться с документами
Российское законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	0,2	Ознакомиться с документами
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г.	0,2	Ознакомиться с документами

№ 761);		
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79	0,2	Ознакомиться с документами
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"	0,2	Ознакомиться с документами

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106)2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".
4. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (вступает в силу с 01.09.2025).
5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
6. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".
7. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 N АК-1335/05 "Об обучении инвалидов".
8. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации").

9. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).

3.2 Дополнительная литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда"Утверждена Постановлением Правительства РФ № 363 от 29 марта 2019 года.: [Электронный ресурс]— 2019. — URL: https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/

2. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014. Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] -2015. — URL: https://base.garant.ru/70862366/

3. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014. Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". [Электронный ресурс] — 2015. — URL: https://base.garant.ru/70860670/

4. Приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022г. Зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2023 года."Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": [Электронный ресурс] - 2023. — URL:https://base.garant.ru/406065157/

5. Приказ Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015. Зарегистрирован в Минюсте России 8 декабря 2015 года."Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". [Электронный ресурс] - 2015. — URL:https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«09» 03 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол № 9 от 04 « 03 » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 5
2.1 Содержание разделов дисциплины 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 6
2.3 Организация самостоятельной работы..... 7
3 Список рекомендуемых источников 8
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области законодательных документов и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

Познакомить слушателя со следующими документами Федерального законодательства в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности:

- 43 статьей Конституции РФ;
- Федеральным законом об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662;
- Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования — 2020;
- Статьей 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказами и Распоряжениями ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Изучение дисциплины «Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-3 - Готов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Систематически повышать свой профессиональный уровень, использовать в работе лучшие, в том числе законодательно закрепленные, педагогические практики.

К-8 - Готов знать и применять на практике законы и нормативные акты в сфере образования

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- 43 статью Конституции РФ;

- Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761;

- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662;

- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования — 2020;

- Статью 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы и Распоряжения ;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- **П**рофессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Уметь:

- анализировать Федеральное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- ориентироваться в специальной литературе в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

Владеть:

Правовыми, нравственными и этическими нормами, следовать требованиям профессиональной этики

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема1. 43 статья Конституции РФ	Право на образование	Тестирование
2	Тема 2. Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273	Основные понятия инклюзии	Тестирование
3	Тема 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Работа органов социальной защиты	Тестирование
4	Тема 4. Национальная	Замена медицинской модели	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761	инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов	
5	Тема 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года	Государственная поддержка семьи с детьми ОВЗ	Тестирование
6	Тема 6. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования — 2020	Увеличение доли лиц с ОВЗ, получивших образование	Тестирование
7	Тема 7. Статья 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи	Тестирование
8	Тема 8. Приказы и Распоряжения	Утверждение Государственных стандартов	Тестирование
9	Тема 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
10	Тема 10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Трудовые действия педагога	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	общего образования) (воспитатель, учитель)		

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	43 статья Конституции РФ	0,6	0,5	Тестирование
2	Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273	0,6	0,5	Тестирование
3	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	0,6	0,5	Тестирование
4	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761	0,6	0,5	Тестирование
5	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года	0,6	0,5	Тестирование
6	Комплексный план формирования и реализации современной модели образования — 2020	0,6	0,5	Тестирование
7	Статья 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;	0,6	0,5	Тестирование
8	Приказы и Распоряжения	0,6	0,5	Тестирование
9	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;	0,6	0,5	Тестирование
10	**П**рофессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	0,6	0,5	Тестирование

	(воспитатель, учитель)			
	всего	6	5	Тестирование

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
43 статья Конституции РФ	0,5	Ознакомиться с документами
Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273	0,5	Ознакомиться с документами
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	0,5	Ознакомиться с документами
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761	0,5	Ознакомиться с документами
Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ	0,5	Ознакомиться с документами
Комплексный план формирования и реализации современной модели образования	0,5	Ознакомиться с документами
Статья 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;	0,5	Ознакомиться с документами
Приказы и Распоряжения	0,5	Ознакомиться с документами
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;	0,5	Ознакомиться с документами
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	0,5	Ознакомиться с документами
	5	

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: [Электронный ресурс] —

URL:https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505667

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); [Электронный ресурс] — URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 https://mintrud.gov.ru/docs/16

4.Комплексный план формирования и реализации современной модели образования; [Электронный ресурс] — URL: https://%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%D1%80%D1%84/files/FSO/soderganie/I/plan%20

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

6.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);[Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

3.2 Дополнительная литература

1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»[Электронный ресурс] — URL: https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-26/26-5/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

4. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 N 518 "Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности".

5. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (вступает в силу с 01.09.2025).

6. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2019 N 602 "Об утверждении Порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования".

7. Приказ Росздравнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
9. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
10. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".
11. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 N АК-1335/05 "Об обучении инвалидов".
12. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда".

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3. РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ИХ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В РФ

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол №9 от 04 «03» 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 5
2.1 Содержание разделов дисциплины 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 5
2.3 Организация самостоятельной работы..... 7
3 Список рекомендуемых источников 8
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области законодательных документов и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

Познакомить слушателя с историей становления понятия, целью и принципами инклюзивного образования, с отечественным и зарубежными концепциями инклюзивного образования; с видами инклюзивного образования в РФ, базовыми принципами комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ; особенностями инклюзивного образования за рубежом и в странах СНГ.

Изучение дисциплины «Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-1 - Готовность организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых;

К-7 - Готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- историю становления понятия;
- цель и принципы инклюзивного образования;
-базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ;
- отечественные и зарубежные концепциями инклюзивного образования;
- виды инклюзивного образования в РФ;
- особенностями иклюзивного образования за рубежом и в странах СНГ.

Уметь:

- применить опыт инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом и в странах СНГ для

организации специальных условий обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых

Владеть:

- опытом инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом и в странах СНГ для организации специальных условий обучения, воспитания и развития

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. История становления понятия	Периоды эволюции и этапы развития системы специального образования	Тестирование
2	Тема 2. Цель и задача инклюзии	Задачи системы инклюзивного образования	Тестирование
3	Тема 3. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	Дается пояснение содержания принципов: Принцип нормализации; Принцип реабилитации; Принцип целостности; Принцип ценностной ориентированности; Принцип свободы, гуманности; Принцип семейноцентрированности; Принцип дифференциации; Принцип партнерства; Принцип актуализации и превенции; Принцип партисипативности; Принцип самостоятельности; Принцип конфиденциальности	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4. Зарубежная концепция инклюзивного образования	Концепции интеграции, мэйстриминга и инклюзии	Тестирование
5	Тема 5. Отечественная концепция инклюзивного образования	Модели интеграции	Тестирование
6	Тема 6. Особенности инклюзивного образования в странах СНГ и за рубежом	Беларусь, Азербайджан, Франция, Италия, Германия, США	Тестирование
7	Тема 7. Положительные и отрицательные тенденции тенденции в мире:	Положительные и отрицательные тенденции тенденции в мире	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Тема 1. История становления понятия	0,2	0,15	Тестирование
2	Тема 2. Цель и принципы инклюзии	0,6	0,15	Тестирование
3	Тема 3. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	1,6	0,15	Тестирование
4	Тема 4. Зарубежная концепция инклюзивного образования	0,2	0,15	Тестирование
5	Тема 5. Отечественная концепция инклюзивного образования	0,6	0,15	Тестирование
6	Тема 6. Особенности инклюзивного образования в странах СНГ и за рубежом	0,6	0,15	Тестирование
7	Тема 7. Положительные и отрицательные тенденции тенденции в мире:	0,6	0	Тестирование

	всего	4	1	Тестирование

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Тема 1. История становления понятия	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 2. Цель и принципы инклюзии	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 3. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 4. Зарубежная концепция инклюзивного образования	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 5. Отечественная концепция инклюзивного образования	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 6. Особенности инклюзивного образования в странах СНГ и за рубежом	0,15	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
Тема 7. Положительные и отрицательные тенденции тенденции в мире:	0,	Ознакомиться с документами и дополнительной литературой
	1	

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

2. <Письмо> Минобрнауки России от 02.09.2025 N МН-11/3543-ОП "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования")

3.2.Дополнительная литература

Краснова А., Кейс: От Италии до Японии: как устроена инклюзия в разных странах[Электронный ресурс]— 2026. — URL: https://eddesignmag.com/kak-ustroena-inklyuziya-v-raznyh-stranah/

1. Балыкова А.В., Истомина И. А., Развитие инклюзивного образования за рубежом; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, Ставрополь, Россия[Электронный ресурс]— 2021. — URL:
https://hmk.am/wp-content/uploads
2. Алехина С.В. , Семаго Н.Я., Фадина А.К. , Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М .: Центр «Школьная книга», 2010. – 300 с.
3. Ванян А. Обзор инклюзивного образования за рубежом.[Электронный ресурс]— 2019. — URL:
http://turrion.net/default.asp?src=library&id=001.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ 4.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНИРЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 8с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол №9 от 04 « 03 » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 5
2.1 Содержание разделов дисциплины 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 6
2.3 Организация самостоятельной работы..... 6
3 Список рекомендуемых источников 7
3.1 Основная и дополнительная литература 7

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте дистанционных технологий.

Задачи:

Познакомить слушателя с содержательными основами инклюзивного дистанционного образования и техническим сопровождением обучающихся с ОВЗ;

Изучение дисциплины «Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-6 - Готовность к использованию средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах для обучаемых с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- Системы отечественного и зарубежного инклюзивного электронно-информационного образования;
- Реализацию инклюзивного электронно-информационного образования в России, техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- Зарубежное инклюзивное электронно-информационное образование

Уметь:

- организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных дистанционных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания с использованием технического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- использовать положительный опыт инклюзивного дистанционного образования в мире.

Владеть:

-стратегиями педагогической деятельности, связанных с решения проблем электронно-информационного образования инклюзивного образования в высшей школе;

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины
2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Системы отечественного и зарубежного инклюзивного электронно-информационного образования	Принципы инклюзивного образования	Тестирование
2	Тема 2. Реализация инклюзивного электронно-информационного образования в России	Одним из средств организации подобного вида обучения является информационно-образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (LMS – система управления учебным процессом) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения Преимущества использования сетевой платформы	Тестирование
3	Тема 3. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, кем осуществляется, критерии успешности	Тестирование
4	Тема 4. Зарубежное инклюзивное электронно-информационное образование	Технические новинки 90-х годов гарантировали равенство условий обучения для лиц с инвалидностью.	Тестирование
4.1	Тема 4.1. Примеры: США Великобритания Япония Польша Индия	Основные отличия инклюзивного образования	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Тема 1. Системы отечественного и зарубежного инклюзивного электронно-информационного образования	0,5	0,25	Тестирование
2	Тема 2. Реализация инклюзивного электронно-информационного образования в России	1	0,25	Тестирование
3	Тема 3. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	1,5	0,25	Тестирование
4	Тема 4. Зарубежное инклюзивное электронно-информационное образование	0,5	0,25	Тестирование
5	Тема 4.1 Примеры: США Великобритания Япония Польша Индия	0,5	0	Тестирование
	всего	4	1	

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Системы отечественного и зарубежного инклюзивного электронно-информационного образования	0,25	Ознакомиться с материалами, дополнительной литературой
Реализация инклюзивного электронно-информационного образования в России	0,25	Ознакомиться с материалами, дополнительной литературой
Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	0,25	Ознакомиться с материалами, дополнительной литературой

Зарубежное инклюзивное электронно-информационное образование	0,25	Ознакомиться с материалами, дополнительной литературой
Примеры США Великобритания Япония Польщша Индия	0	Ознакомиться с материалами, дополнительной литературой

3 Список рекомендуемых источников

Дополнительная литература

1. Спиридонов Д. С. Особенности организации дистанционного обучения в условиях инклюзии: сборник трудов конференции. / Д. С. Спиридонов, А. Е. Касатых // Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности : материалы Всерос. науч.-практич. конф. (Санкт-Петербург, 26 марта 2024 г.) / редкол.: Н. И. Нагимова [и др.]. – 2024. – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 38-41. – ISBN 978-5-907830-26-4.
2. Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 95–99. – URL: http://e-koncept.ru/2017/771190.htm.
3. Жаринов А. В. Особенности организации дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования детейЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова»– URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/144525/322-327.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Гусева И.В., Мелешкина М.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков-инвалидов в образовательном процессе // Концепт. – 2014. – № 09 (сентябрь). – ART 14250. – 0,6 п.л. – URL: http://e-koncept. ru/2014/14250.
5. Скибицкий, Э. Г.Теоретические основы дистанционного обучения : монография / Э.Г.Скибицкий,Л.И.Холина. - Новосибирск : НГПУ, 2002. - 134 с. - ISBN 5-85921-276-3 : - В надзаг.: Новосиб. гос. пед. ун-т.Библиогр.: с. 127-132
6. От Италии до Японии: как устроена инклюзия в разных странах [Электронный ресурс] — 2026. — URL:: https://eddesignmag.com/kak-ustroena-inklyuziya-v-raznyh-stranah/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 5. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями.
Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол №9 от 04 « 03 » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 4
2.1 Содержание разделов дисциплины 4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 6
2.3 Организация самостоятельной работы..... 7
3 Список рекомендуемых источников 8
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании.

Задачи:

Дисциплина должна познакомить:

- с содержанием документов, регламентирующих порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры лиц с ОВЗ;
- с направлением деятельности приемной комиссии в части приема абитуриентов-инвалидов;
- с методами создания условий абитуриентам с учетом особенностей психофизического развития в части адаптированной информационно-образовательная среды и мест проживания (общежития);
- с условиями, которые могут быть предоставлены абитуриенту с инвалидностью при сдаче вступительных испытаний в ВУЗе;
- с алгоритмом сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании.

Изучение дисциплины «Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-5 -Готовность проводить профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

К-7 - Готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- содержание документов, регламентирующих порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры лиц с ОВЗ;
- направления деятельности приемной комиссии в части приема абитуриентов-инвалидов;

- методы создания условий абитуриентам с учетом особенностей психофизического развития в части адаптированной информационно-образовательная среды и мест проживания (общежития);

- условиями, которые могут быть предоставлены абитуриенту с инвалидностью при сдаче вступительных испытаний в ВУЗе.

- алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании.

Уметь:

Создавать специальные условия для поступления в ВУЗ и получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидами по адаптивным программам профессионального обучения

Владеть:

Методами создания условий абитуриентам с учетом особенностей психофизического развития.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Проведение приемной кампании в ВУЗе	Работники приёмной комиссии университета работают с соблюдением законодательства в части приема абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.	
2	Тема 2. Создание условий для абитуриентов с ОВЗ на территории ВУЗа	Адаптированная информационно-образовательная среда; Общежитие	Тестирование
3	Тема 3. Условия, которые могут быть предоставлены абитуриенту с инвалидностью при сдаче вступительных испытаний в ВУЗ	Полный перечень возможных условий представлен в Разделе XII Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом от 27 ноября 2024 г. № 821 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2025 № 905).	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	Содержание этапов сопровождения 1.Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе 2. Сопровождение прогресса сбора данных для поступления в вуз 3. Сопровождение приемной кампании 4. Сопровождение поступления в университет 5. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности) 6. Сопровождение прохождения практики 7. Сопровождение окончания обучения, присвоения квалификации, трудоустройства, первичное сопровождение молодого специалиста 8. Условия реализации комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Тема 1. Проведение приемной кампании в ВУЗе	1	0,2	Тестирование
2	Тема 2. Создание условий для абитуриентов с ОВЗ на территории ВУЗа	1	0.2	Тестирование
3	Тема 3. Условия, которые могут быть предоставлены абитуриенту	1	0.2	Тестирование

	с инвалидностью при сдаче вступительных испытаний в ВУЗ			
4	Тема 4. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	1	0.4	Тестирование
	Итого	4	1	

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Тема 1. Проведение приемной кампании в ВУЗе	0.2	Ознакомиться с документами
Тема 2. Создание условий для абитуриентов с ОВЗ на территории ВУЗа	0,2	Ознакомиться с документами
Тема 3. Условия, которые могут быть предоставлены абитуриенту с инвалидностью при сдаче вступительных испытаний в ВУЗ	0,2	Ознакомиться с документами
Тема 4. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	0,4	Ознакомиться с документами
Всего	1	

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

2. <Письмо> Минобрнауки России от 02.09.2025 N МН-11/3543-ОП "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования")

3.1 Дополнительная литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда"Утверждена Постановлением Правительства РФ № 363 от 29 марта 2019 года [Электронный ресурс]— 2019. — URL: https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/

2. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014. Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; [Электронный ресурс] — 2015. — URL: https://base.garant.ru/70862366/

3. Приказ Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015. Зарегистрирован в Минюсте России 8 декабря 2015 года."Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".[Электронный ресурс] — 2015. — URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624

4. Е. С. Бирюков, В. Н. Козлов, Образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как фактор их адаптации в трансформирующемся обществе; [Электронный ресурс] // Архив УрФУ. — 2019. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/74494/1/iuro-2019-188-03.pdf

5. Козлов В. Н. Проблема доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими и социальными возможностями (социологический анализ) // Материалы международ. конф. «Стратегии обучения студентов-инвалидов», Челябинск, 7–8 июня 2000 г. / подред. В. Н. Севостьянова. Челябинск, 2001. С. 26–34.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04.» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ 6. **Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ.**
Эффективный опыт работы

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол №9 от 04 « 03 » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 4
2.1 Содержание разделов дисциплины 4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 5
2.3 Организация самостоятельной работы..... 6
3 Список рекомендуемых источников 7
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с комплексным сопровождением профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

- Познакомить слушателя с определением и содержанием комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Познакомить с содержанием, инструментарием, целью, задачами и исполнителями
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - медико-оздоровительнооого сопровождения;
  - тьюторского сопровождения;
  - волонтерского сопровождения;
  - социального сопровождения,

  Представленных в документе «Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025N МН-113543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ситстеме высшего образования») представлены виды сопровождения абитуниентов и студентов с ОВЗ:
- Познакомить с эффективными педагогическими практиками ВУЗов РФ.

Изучение дисциплины «Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-1 - Готовность организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых;

К-7 - Готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- Определение и содержание комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Содержание, инструментарий, цели, задачи и исполнителей
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - медико-оздоровительного сопровождения;
  - тьюторского сопровождения;
  - волонтерского сопровождения;
  - социального сопровождения,

Уметь:

Организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых

Владеть:

Технологиями сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Определение комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	Определение понятия, его характеристики и контингент студентов	Тестирование
2	Тема 2. Содержание комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	Перечень и содержание параграфов в «Письме Минобрнауки России от 02.09.2025N МН-113543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ситстеме высшего образования») представлены виды сопровождения абитуниентов и студентов с ОВЗ	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение Пример: **Модуль 6.2. Ключевые барьеры инклюзивного образования -** Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, результаты, кем осуществляется, критерии успешности Опыт работы в Модуле 6.2	Тестирование
4	Тема 4. Медико-оздоровительное сопровождение	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, результаты, кем осуществляется, критерии успешности	Тестирование
5	Тема 5. Тьюторское сопровождение	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, результаты, кем осуществляется, критерии успешности	Тестирование
6	Тема 6. Волонтерское сопровождение	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, результаты, кем осуществляется, критерии успешности	Тестирование
7	Тема 7. Социальное сопровождение Пример: **Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе**– Работа лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, функционирующей в РГПУ им. А.И. Герцена (далее — Учебно-методическая лаборатория). Пример: **Модуль 6.3 Инклюзивное образование в российской высшей школе. современные вызовы.** Опыт Новосибирского государственного технического Университета	Цель, задачи, технологии и содержание данного вида сопровождения, результаты, кем осуществляется, критерии успешности Опыт работы в Модуле 6.1, 6.3	Тестирование
8	Тема 8. Технологии сопровождения студентов	1. Технология адаптивного обучения;	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования	2. Технология модульного обучения; 3. Технология кураторства; 4. Технология тьюторинга; 5. Технология наставничества.	

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Тема 1. Определение комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,5	0,1	Тестирование
2	Тема 2. Содержание комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,5	0,1	Тестирование
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение Пример: **Модуль 6.2. Ключевые барьеры инклюзивного образования -** Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	0,5	0,1	Тестирование
4	Тема 4. Медико-оздоровительное сопровождение	0,5	0,1	Тестирование
5	Тема 5. Тьюторское сопровождение	0,5	0,1	Тестирование
6	Тема 6. Волонтерское сопровождение	0,5	0,1	Тестирование
7	Тема 7. Социальное сопровождение Пример: **Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-**	0,5	0,1	Тестирование

	инвалидов в вузе – Работа лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, функционирующей в РГПУ им. А.И. Герцена (далее — Учебно-методическая лаборатория). Пример: **Модуль 6.3 Инклюзивное образование в российской высшей школе. современные вызовы.** Опыт Новосибирского государственного технического Университета			
8	Тема 8. Технологии сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования	0,5	0,1	Тестирование
	Всего	4	1	

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Тема 1. Определение комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 2. Содержание комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение Пример: **Модуль 6.2. Ключевые барьеры инклюзивного образования -** Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 4. Медико-оздоровительное сопровождение	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 5. Тьюторское сопровождение	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 6. Волонтерское сопровождение	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 7. Социальное	0,1	Ознакомиться с

сопровождение Пример: **Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе** – Работа лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, функционирующей в РГПУ им. А.И. Герцена (далее — Учебно-методическая лаборатория). Пример: **Модуль 6.3 Инклюзивное образование в российской высшей школе. современные вызовы.** Опыт Новосибирского государственного технического Университета		документами
Тема 8. Технологии сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования	0,1	Ознакомиться с документами
Всего	1	

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

«Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025N МН-113543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ситстеме высшего образования») представлены виды сопровождения абитуниентов и студентов с ОВЗ:

3.2 Дополнительная литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда"Утверждена Постановлением Правительства РФ № 363 от 29 марта 2019 года.: [Электронный ресурс]— 2019. — URL: https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/
2. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014. Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] -2015. — URL: https://base.garant.ru/70862366/
3. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014. Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". [Электронный ресурс] — 2015. — URL: https://base.garant.ru/70860670/
4. Приказ Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022г. Зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2023 года."Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": [Электронный ресурс] - 2023. — URL:https://base.garant.ru/406065157/

5. Приказ Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015. Зарегистрирован в Минюсте России 8 декабря 2015 года."Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". [Электронный ресурс] - 2015. — URL:https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ 7. **Учет нозологии нарушения, общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ**

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Повышение квалификации

Москва 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ», составитель Аккуратова Е.С., - М., 2026 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ» слушателям ИДО, обучающимся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики».

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол № _от __ « _____ » 2026 г.

©составитель Аккуратова Е.С., 2026
© РГХПУим. С.Г. Строганова, 2026

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 4
2.1 Содержание разделов дисциплины 4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... 5
2.3 Организация самостоятельной работы..... 6
3 Список рекомендуемых источников 7
3.1 Основная и дополнительная литература 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ»: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с комплексным сопровождением профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

- Познакомить слушателя с определением и содержанием комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ, в частности, с нозологией нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании, представленных в документе «Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025N МН-113543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ситстеме высшего образования») представлены виды сопровождения абитуниентов и студентов с ОВЗ:
- Познакомить с требованиями к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗэ

Изучение дисциплины «Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

К-2 - Готовность разрабатывать учебные пособия с эффектом фасилитации, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ. Готовность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

К-4 - Готовность проходить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

-нозологию нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем

образовании;

-требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ.

Уметь:

-разрабатывать учебные пособия с эффектом фасилитации, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ;

- проводить текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

-технологиями сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Характеристика студентов с ОВЗ и инвалидностью	Студенты с ОВЗ и инвалидностью относятся к социально уязвимой категории, что обусловлено: -Возрастным критерием -Несоответствием реальных (наличных) ресурсов -Социальными рисками -Психологическими особенностями -Внутренними противоречиями в развитии личности студента с ОВЗ	Тестирование
2	Тема 2. Трудности адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью	Трудности с наличием неразрешенных внутренних конфликтов; представлений о непреодолимости препятствий, отказом от поиска ригидностью сценариев приспособления к жизненной ситуации	Тестирование
3	Тема 3. Типы формирования дезадаптации студентов с	- соматогенный тип (главными факторами риска дезадаптации являются физиологические факторы),	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	инвалидностью в зависимости от степени проявления того или иного фактора:	- социогенный тип (главным факторами риска дезадаптации являются трудности учебной адаптации), психогенный тип (главными факторами риска психической дезадаптации являются межличностные проблемы	
4	Тема 4. Особые потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	лица с нарушениями слуха - лицам с нарушениями зрения - лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата - лица с инвалидностью и ОВЗ по соматическому профилю - лица с эмоциональными и поведенческими трудностями	Тестирование
5	Тема 5. Понятие доступности в процессе реализации комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	одним из базовых принципов функционирования гражданского общества выступает принцип доступности, предполагающий равный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к социальной, политической и экономической жизни.	Тестирование
6	Тема 6. Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ	Структура АОП ВО должна соответствовать структуре основной образовательной программы (ООП) по соответствующему направлению	Тестирование
7	Тема 6.1 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Общая структура АОП ВО	Структурно АОП ВО представляет собой комплекс документов, аналогичный ООП. В него входят следующие обязательные компоненты:	Тестирование
8	Тема 6.2 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ	Каждый раздел АОП ВО должен быть конкретизирован с учетом особых образовательных потребностей студентов	Тестирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Содержательное наполнение ключевых разделов		
9	Тема 6.3 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ ИУП	ИУП разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей студента. Важно, что изъятие каких-либо дисциплин или практик из учебного плана не допускается, однако срок обучения может быть увеличен (не более чем на год для бакалавриата/специалитета	Тестирование
10	Тема 6.4 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Рабочие программы дисциплин и практик:	Рабочие программы всех дисциплин (не только адаптационных) адаптируются. В них вносятся изменения, касающиеся используемых образовательных технологий, учебно-методического обеспечения, форм контроля и материально-технической базы	Тестирование
11	Тема 7. Специальные условия реализации программы	Кадровое обеспечение Материально-техническое и информационное обеспечение Организация контроля и аттестации	

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1	Тема 1. Характеристика студентов с ОВЗ и инвалидностью	0,25	0,1	Тестирование
2	Тема 2. Трудности адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью	0,25	0,1	Тестирование

3	Тема 3. Типы формирования дезадаптации студентов с инвалидностью в зависимости от степени проявления того или иного фактора:	0,25	0,1	Тестирование
4	Тема 4. Особые потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	0,25	0,1	Тестирование
5	Тема 5. Понятие доступности в процессе реализации комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,25	0,1	Тестирование
6	Тема 6. Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ	0,25	0,1	Тестирование
7	Тема 6.1 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Общая структура АОП ВО	0,25	0,1	Тестирование
8	Тема 6.2 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Содержательное наполнение ключевых разделов	0,25	0,1	Тестирование
9	Тема 6.3 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ ИУП	0,25	0,1	Тестирование
10	Тема 6.4 Требования к структуре адаптированной	0,25	0,1	Тестирование

	образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Рабочие программы дисциплин и практик:			
11	Тема 7. Специальные условия реализации программы	0,25	0	Тестирование
	всего	3	1	

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Тема 1. Характеристика студентов с ОВЗ и инвалидностью	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 2. Трудности адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 3. Типы формирования дезадаптации студентов с инвалидностью в зависимости от степени проявления того или иного фактора:	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 4. Особые потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 5. Понятие доступности в процессе реализации комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 6. Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 6.1 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования	0,1	Ознакомиться с документами

(АОП ВО) для студентов с ОВЗ Общая структура АОП ВО		
Тема 6.2 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Содержательное наполнение ключевых разделов	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 6.3 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ ИУП	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 6.4 Требования к структуре адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) для студентов с ОВЗ Рабочие программы дисциплин и практик:	0,1	Ознакомиться с документами
Тема 7. Специальные условия реализации программы	0	

3 Список рекомендуемых источников

3. 1 Основная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
2. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
3. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025N МН-113543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ситстеме высшего образования») представлены виды сопровождения абитуниентов и студентов с ОВЗ:

3.2 Дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
2. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
3. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".
5. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 N АК-1335/05 "Об обучении инвалидов".
6. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 N 518 "Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____ Желондиевская Л.В.
«04» 03 2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики

Асинхронная дистанционная форма обучения

Москва 2026

Рабочая программа итоговой аттестации дистанционного обучения разработана кандидатом педагогических наук, профессором Желондиевской Л.В. – Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2026 – 9 с.

Рабочая программа итоговой аттестации дистанционного обучения предназначена для регламентирования проведения итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики»

Составитель: _____ Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена, протокол №9 от 04 « 03 » 2026 г.

Содержание

Введение..... 4
1. Цель и задачи итоговой аттестации 4
2. Вид итоговой аттестации..... 4
3. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки слушателя требованиям образовательной программы) на основе выполнения и защиты им итоговой аттестационной работы..... 5
4. Аттестационные тесты..... 6

Введение

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики» завершает обучение и позволяет установить уровень подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач в сфере высшего образования.

1 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики» является оценка степени сформированности компетенций слушателя в соответствии с требованиями программы.

Задачами выполнения итоговой аттестации являются:

- дать представление о нормативно-правовой базе системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации как законодательной и правовой основы ее функционирования и развития, формировании знаний слушателей о специфике организации и управлении образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования при реализации программ в вузе.
- сформировать у слушателя профессиональное мышление в контексте организации комплексного сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ в ВШ.

Выполнение итоговой аттестационной работы способствует формированию следующих компетенций:

К-3 - Готов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Систематически повышать свой профессиональный уровень, использовать в работе лучшие, в том числе законодательно закрепленные, педагогические практики.

К-6 - Готовность к использованию средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах для обучаемых с ОВЗ.

2 Вид итоговой аттестации

Итоговая аттестация заключается в подготовке и защите итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа (ИАР) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью подготовки и защиты ИАР является определение компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач в сфере профессионального обучения в университетах и других вузах. Итоговая аттестационная работа предоставляется в виде ответов на тестовые задания по курсу.

Документ об окончании курсов повышения квалификации выдаются деканатом после оформления всех требуемых в установленном порядке документов.

3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки слушателя требованиям образовательной программы) на основе выполнения контрольных работ (промежуточной аттестации по разделам модулей)

При оценке контрольных работ во внимание принимаются качество выполнения и оформления работы, качество применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, а также художественные качества ресурса.

Результаты защиты ИА работы определяются оценкой «зачтено» в том случае, если контрольные работы (тесты по модулям и тесты после освоения дополнительной программы повышения квалификации) выполнены.

Результаты защиты ИАР работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за качественное оформление контрольных работ, их представление, правильные ответы на тестовые вопросы (70%).

Оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работ и их оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за несамостоятельность изложения материала, и затруднения при ответах на тесты (50%).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за не выполнение контрольных заданий и менее 50% правильных ответов на тестовые вопросы.

4 Аттестационные тесты

Инструкция по применению: **Выбрать один или несколько правильных ответов.**

Вопросы к тестам

Назовите правильные ответы

1. В каком году была разработана «Всеобщая декларация прав человека»

А) 1953 год

Б) 1948 год

В) 1970 год

2. В каком году была была принята Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах инвалидов»

А) 2012 год

Б) 2001год

В) 2006 год

3. Какая организация утвердила «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов в качестве механизма для достижения

А) Организация Объединенных Наций
Б) Всемирная организация оздоровления
В) Конвенция ООН.

4. Правовое понятие «инвалид». Это лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное:

А) заболеванием,
Б) последствиями травм,
В) анатомическим дефектом.

5.Что такое «Специальные условия» в организации получения образования обучающимися с ОВЗ

А) Проведение коррекционных занятий
Б) Специальные ТСО
В) Предоставление услуг ассистента
Г) Специальные образовательные программы
Д) Специальные учебники
Ж) Обеспечение доступа в здание

6. Какой документ провозглашает право каждого на образование.

А) **закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012)**
Б) **ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014)**
В) Конституцтя РФ

7. Какой документ, дает определенин инклюзивному образованию

А) Конституцтя РФ
Б) Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ
В) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

8.Как опрнделяется понятие «интеграция»

А) исключение
Б) разделение
В) соединение
Г) включение

9.Как расшифровывается понятие мэйстриминг, в качестве концепции инклюзивного образования

А) выравнивание, приведение к распространённому образцу
Б) включающее в себя
В) возможность совместной жизни

10. Какая интеграция в инклюзивном образовании в РФ направлена на включение ребенка с нарушением в развитии в общество

А) Образовательная.

Б) Социальная

11. Какие модели интеграции предполагают схему «совместные прогулки, праздники, отдельные занятия»

А) комбинированная

Б) частичная модель

В) временная модель

Г) полная модель

12. Одной из главных проблем в обучении детей с ОВЗ является:

А) недостаток квалифицированных педагогов дефектологов

Б) недостаток квалифицированных психологов

В) недостаток квалифицированных воспитателей

Г) недостаток квалифицированных социальных педагогов

13. Трансформацию каких биологических, психофизиологических характеристик современного ребенка называют исследователт

А) возрастающую астению телосложения, отставание в приросте мышечной силы;

Б) неразвитость тонкой моторики руки, свидетельствующую о несформированности определенных мозговых структур;

В) снижение когнитивного развития, в том числе дивергентного мышления (креативности);

Г) снижение желания активно действовать;

Д) потребность в экранной стимуляции (зависимость от экрана телевизора, компьютера);

14. Какие принципы лежат в основе интегрированного обучения

А) ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии

Б) работа с неправительственными организациями

В) обязательной коррекционной помощи каждому ребенку с ОВЗ Д)

Г) обоснованном отборе детей с проблемами в развитии для интегрированного обучения

15. Проблемы образования в высшей школе

А) транспорт;

Б) не всегда адекватная позиция педагогов;

В) неприспособленность аудиторных помещений и мест для отдыха;

Г) отсутствие пособий со шрифтом Брайля;

Д) отсутствие цифровых диктофонов, электронных картотек;

Е) платные общежитие, библиотеки, доступ в Интернет.

16. С какими барьерами связаны некомфортные условия, как для учебного процесса, так и для беспрепятственного перемещения внутри помещений
А) Академические барьеры
Б) Физические барьеры
В) Оценочные барьеры

17. Какой барьер связан с непринятием студенческим сообществом и педагогами ребят с какой-либо нозологией.
А) Академические барьеры
Б) Физические барьеры
В) Оценочные барьеры

18.Какие барьеры связаны с негативными факторами, влияющими на качество освоения учебных дисциплин
А) Адаптационный
Б) Образовательный
В) Профессиональный

19.Какте меры постдипломного сопровождения необходимы для трудоустройства дипломированных специалистов с ОВЗ
А) проведение ярмарок вакансий предприятий и организаций;
Б) мастер-классы
В) семинары со специалистами служб занятости

20. Что в себя включает понятие «Адаптированная информационно-образовательная среда»
А) Оснащение процесса специальным оборудованием
Б) Особые форматы учебно-методического оснащения
В) Индивидуальное обучение студентов
Г) адаптированные программы дисциплин
Д) Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

21. Каковы особые социальные потребности
Обучаемых с ОВЗ
А) Адаптированная архитектурная среда
Б) Адаптированная социально-психологическая среда
В) Адаптированная реабилитационная среда

22. Какое сопровождение призвано обеспечить помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования

А) психолого-педагогического сопровождения;
Б) медико-оздоровительное сопровождение;
В) тьюторское сопровождение;
Г) волонтерское сопровождение;
Д) социальное сопровождение

23. Какая цель преследуется в процессе социального сопровождения
А) сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, физиологическая приспособляемость к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ
Б) содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования
В) социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

24. Какое из сопровождений ставит перед собой задачу: формирование инклюзивной образовательной и воспитательной среды вуза, создание условий для самореализации и саморазвития личности студентов с инвалидностью
А) медико-оздоровительное сопровождение;
Б) тьюторское сопровождение;
В) волонтерское сопровождение;
Г) социальное сопровождение
Д) психолого-педагогическое сопровождение;

25. Как осуществляется приём документов от абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ
А) осуществляется в индивидуальном порядке;
Б) осуществляется в общем потоке;
В) осуществляется на специально оборудованном рабочем месте;
Г) осуществляется с прикреплением ассистента;

Ключ к тесту

1	Б	11	В
2	В	12	А,Б,В,Г
3	А	13	А,Б,В,Г,Д,
4	А,Б,В	14	А,В,Г
5	А,Б,В,Г,Д,Ж	15	А,Б,В,Г,Д,Е
6	В	16	Б
7	Б	17	В
8	В	18	Б
9	А	19	А,Б,В
10	Б	20	А,Б,В,Г,Д
		21	А,Б,В
		22	А
		23	В
		24	Д
		25	А, В, Г