МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.06 «Методология НИР»
Направление подготовки 54.04.01 Дизайн
Программа подготовки «Концептуальный дизайн интерьера»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Институт, факультет Дизайн
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук

Курс 1
Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	32	0,89
Практические занятия	4	0,11
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации Зачет: 1семестр		
Всего	108	3,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1004 от 13.08.2020г. по направлению 54.04.01 Дизайн
По программе подготовки «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Разработчик программы:

Профессор кафедры
Коммуникативный дизайн, д.иск  А.Н. Лаврентьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук 28 апреля 2022 г., протокол от № 15

Зав. кафедрой  К.Н. Гаврилин

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф.Глумова

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины «Методология НИР» являются:

а) подготовка студентов в качестве исследователя;

б) формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности, проведении предпроектных творческих исследований;

в) развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных меняющихся условиях (учитывая социокультурные, инновационные технологические и художественно-творческие аспекты), основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы по теме исследования в выбранной области декоративно-прикладного искусства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология НИР» относится к обязательной части ОП и формирует у магистров по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн набор специальных знаний и компетенций.

Дисциплина «Методология НИР» необходима для подготовки научно-квалификационной работы на основе синтеза знаний и навыков, полученных в результате успешного освоения сопутствующих и последующих дисциплин:
Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с выполнением музейной и научно-исследовательской практикой и необходима для изучения дисциплины «Стратегия создания нового продукта», проектными дисциплинами, выполнением производственной научно-исследовательской работы, необходима для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-1.1 - опыт решения аналогичных задач в истории исследовательской, проектной деятельности, принципы построения классификаций, типологий и систем, проводить

сравнительный анализ проектных и художественных решений;
ОПК-1.1 - принципы построения истории дизайна и истории искусства, основные культурно-исторические периоды, стили и стилевые направления, взаимодействие дизайна с различными видами искусства и жанрами
ОПК-2.1 - принципы, формы и жанры научного исследования в области культуры, искусства и дизайна

Уметь:

УК-1.2 - выделять факторы, влияющие на проектные и художественные решения, проводить сравнительный анализ и выстраивать системы и классификации вариантов;
ОПК-1.2 - применять знания истории дизайна и истории искусства в проектно-исследовательской деятельности
ОПК-2.2 - применять принципы научного знания в проектной и исследовательской деятельности при создании проектов в области культуры, искусства и дизайна;

Владеть:

УК-1.3 - навыками анализа явлений в сфере культуры, искусства и дизайна, а также системно-типологическим проектным мышлением;
ОПК-1.3 - методами поиска, отбора, анализа историко-культурного материала при разработке проектов;
ОПК-2.3 методами научного поиска, отбора и анализа явлений в области культуры, искусства и дизайна.

4. Структура и содержание дисциплины «Методология НИР»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	1.Раздел Введение.Сущность и особенности научного исследования	1	12	1	18	Рубежный контроль (введение к магистерской работе и определение темы эссе)
2	2. Раздел Методы научного исследования	1	8	1	18	Рубежный контроль (план магистерской диссертации и подбор визуального материала к эссе)
3	3.Раздел. Поиск информации для исследования	1	8	1	18	Завершенный текст эссе по теме магистерской работы (готовность
4	4.Формирование навыков работы над рукописью научных материалов	1	4	1	18	

						100%)
	Итого:		**32**	**4**	**72**	**Зачет**

5. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Введение. Сущность и особенности научного исследования	2	Т.1.Введение. Знакомство с предметом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2		4	Т.2.Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3		2	Т.3.Значение и роль науки в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4		4	Т.4.Научное исследование, его сущность и особенности применительно к фере дизайна и декоративного искусства	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Раздел 2. Методы научного исследования	4	Т.5.Методологический замысел исследования и его основные этапы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6		4	Т.6.Научные методы познания в исследованиях. Методы познания в исследованиях деятельности дизайнера и художника. Знакомство с методами научного исследования социокультурной сферы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Раздел 3. Поиск информации для исследования	4	Т.7.Основные методы поиска информации для исследования специфики творческой художественной деятельности	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
8		4	Т.8.Особенности работы с визуальным материалом (составление таблиц, аналитика трендов)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
9	Раздел 4. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов	4	Т.9.Требования к написанию и оформлению НИР (составление библиографии, виды и жанры научных текстов)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
	ИТОГО	**32**		

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практической работы	Формируемые компетенции
1	Р.1.Введение.	1	Сущность и особенности научного исследования. Обсуждение направления исследований в рамках магистерской диссертации, выбор темы эссе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Р.2.Методы научного исследования	1	Этапы проведения научного исследования. Методология научного исследования. Системные исследования в области проектно-художественного творчества..	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Р.3.Поиск информации для исследования	1	Утверждение темы эссе и выбранного направления исследований. Маркетинговые исследования – анализ целевой аудитории.Сбор информации по аналогам. Составление визуальной базы данных.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Р.4.Формирование навыков работы над рукописью научных материалов	1	Подготовка окончательной редакции текста эссе вместе с иллюстративным материалом и списком литературы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
	ИТОГО	**4**		

7. Самостоятельная работа магистра

Темы, выносимые на самостоятельную работу-	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
Тема 2. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	18	Индивидуальное задание: выбор темы эссе. Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы. Сбор материала.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 5. Методология научного исследования.	18	Индивидуальное задание: составление плана магистерской диссертации. Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы. Этапы проведения научного исследования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 7. Поиск информации для исследования	18	Индивидуальное задание Маркетинговые исследования – анализ целевой аудитории. Составление визуальной базы данных, сбор информации по аналогам.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 9.	18	Индивидуальное задание Подготовка окончательной редакции	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,

Требования к написанию и оформлению НИР		текста эссе вместе с иллюстративным материалом и списком литературы.	ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
ИТОГО	**72**		

7.1.Примерная тематика НИР (эссе)

1. Научные исследования в сфере искусства
2. Структура и образы пространства в различных видах художественного и проектного творчества (по выбору)
3. Построение типологий и классификаций в выбранной области предметно-пространственной среды
4. Эмоционально-психологические типы потребительской аудитории
5. Стилевые направления в современном проектно-художественном творчестве
6. Инфографика в современной визуальной культуре
7. Семиотические проблемы дизайна и декоративного искусства (по выбору коонкретных направлений и видов дизайна и жанров декоративно-прикладного искусства)
8. Произведение искусства в эпоху цифровой воспроизводимости
9. Динамическая и кинетическая форма в современном искусстве
10. Проблемы синтеза пространственных и временных видов искусства в современном художественном творчестве.

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Методология НИР» используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 - 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение практических занятий – 20 баллов

итоговая рубежная– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**

Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

При изучении указанной дисциплины «Методология НИР» в 1 семестре предусмотрены лекции, практические занятия, зачет по выполнению практической работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице.

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Практическая работа 1 этап		12	20
Практическая работа 2 этап-терминологический словарь		18	35
Активная работа на занятиях, ведение конспекта лекций		8	20
Практическая работа. Выполнение НИР (эссе)- готовность 100%	1	24	40
Итого 2 семестр		**51**	**100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Методология НИР»

9.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Методология НИР» в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

Л.О. Оганесян, С.А. Попова, Основы научно-исследовательской деятельности [Прочее] Учебно-методическое пособие: Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016, http://znanium.com/go.php?id=1007521

О. А. Фролова, Методы и средства исследований [Электронный ресурс] : Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016, https://e.lanbook.com/book/128564

М.М. Миронов, Л.Р. Джанбекова, Методы и средства исследований [Электронный ресурс] учебное пособие: Казань : КНИТУ, 2009, http://ft.kstu.ru/ft/978-5-7882-0654-7-Mironov_metody-i-sredstva.pdf

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. А. . Дресвянников, Т. . Горбунова, М. . Колпаков [и др.], Измерения, испытания, контроль. Физические основы, методы и средства [Прочее] практикум: Казань : , 2007

2. Т.С. Горбунова, Е.А. Ермолаева, М.Е. Колпаков [и др.], Измерения, испытания, контроль. Физические основы, методы и средства [Электронный ресурс] практикум: Казань : Изд-во КНИТУ, 2016

3. Л.В. Караваева, Методы и средства исследований технологических процессов [Учебник] учеб. пособие: Тольятти : , 2002

4. В. Загвязинский, Атаханов, Методология и методы психолого-педагогического исследования [Учебник] учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": М. : Академия, 2006

5. Мастера Строгановской школы. 1945-2015. Т.1 и Т.2. - М., РГХПУ им. С.Г.Строганова, 2015

9.3 Электронные источники информации. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9.3.1 Базы данных и информационные справочные системы:

Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;

Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/

Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enclp/
Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/

9.3.2. Информационные образовательные ресурсы

федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

Группа	**Наименование**
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматривается как составная часть рабочей программы и оформлена отдельным документом.

В качестве материально-технического обеспечения при проведении занятий по дисциплине используются средства и оборудование кафедры: презентационное мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций / слайдов.

11.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Локальные информационные технологии

№п/п	Наименование	Доступность для студентов
1	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Yandex» Лаборатория Касперского	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
3	Офисный пакет Microsoft Office 365	
4	Adobe: Photoshop, Premier	
5	VLC video player	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д.

Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения практических работ.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на тесты.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Методические рекомендации по написанию эссе	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме.

	Структура эссе **Введение** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. **Основная часть** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначенияключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить. **Заключение** - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. **Оформление эссе: работа с текстом** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит

	ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б 1.О.02 «Современные проблемы дизайна

Направление подготовки 54.04.01«Дизайн»

Программа подготовки «Концептуальный дизайн интерьера»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Институт, факультет Дизайн

Кафедра-разработчик рабочей программы «Истории искусств и гуманитарных наук»

Курс 1

Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия	32	0,89
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации Зачет:		
Всего	108	3,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1004 от 13.08.2020г. по направлению 54.04.01 Дизайн
По программе подготовки «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Разработчик программы:
к. иск., профессор  Т.А. Монина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,
протокол от «20» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой,  К.Н. Гаврилин

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф. Глумова

1. ***Цели освоения дисциплины***

Цели и задачи освоения дисциплины «Современные проблемы дизайна» теоретическая, методологическая и проектно-аналитическая подготовка будущих магистров дизайна в части понимания динамики развития дизайна период смены технологических укладов и социокультурных изменений для проведения предпроектных дизайн-исследований, анализа требований рынка, социума и культуры в части определения стратегий и тактик разработки инновационных предложений для промышленного производства

2. ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Современные проблемы дизайна» относится к обязательной части ОП и формирует у магистров по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн набор специальных знаний и компетенций.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с дисциплиной «Методология НИР», проектными дисциплинами и необходима для изучения дисциплины «Стратегия создания нового продукта», выполнения практик, подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и дальнейшей профессиональной деятельности

3. ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-2.1. основные этапы разработки проектов в области культуры, искусства и дизайна, принципы ведения дизайн-проекта;

ОПК-1.1. Знает принципы построения истории дизайна и истории искусства, основные культурно-исторические периоды, стили и стилевые направления, взаимодействие дизайна с различными видами искусства и жанрами

Уметь:

УК-2.2. организовать свою проектную деятельность в зависимости от характера, степени сложности, области проектирования, увязывать и координировать отдельные этапы;

ОПК-1.2. Умеет применять знания истории дизайна и истории искусства в проектно-исследовательской деятельности

Владеть:

УК-2.3 методологией и навыками проектной деятельности в области культуры, искусства и дизайна:

ОПК-1.3 Владеет методами поиска, отбора, анализа историко-культурного материала при разработке проектов

4. Структура и содержание дисциплины «*Стратегия создания нового продукта*»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	**Раздел 1.** Термин «Дизайн», проблемы анализа и потребительского восприятия продукта деятельности в истории профессии Тема 1 –Тема 2	1	2	10	18	Рубежный контроль: Упражнение по анализу практики (доклад-презентация)
2	**Раздел 2.** Методология дизайн-проектирования на примере конкретных объектов и технических заданий Тема 3. – Тема 8	1		12	18	
3	**Раздел 3.** Предпроектные исследования: Лабораторная работа Тема 9. – Тема 13	1	2	10	36	Лабораторное исследование конкретного проектного кейса
	Промежуточная аттестация	1				**Зачет**: обсуждение в формате деловой игры
	Итого часов:		**4**	**32**	**72**	

5. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Темы лекционных занятий	Часы	Формируемые компетенции
1	**Раздел 1. Термин «Дизайн», проблемы анализа и потребительского восприятия продукта деятельности в истории профессии**	**Тема 1. Термин «Дизайн» Дизайн- как вид художественно-проектной деятельности.** Проблемы анализа и потребительского восприятия промышленных изделий в истории профессии.	1	ОПК-1.1 УК-2.1.
		Тема 2. Промышленный дизайнер - межотраслевой интегратор в области создания нового продукта. Функции дизайнерской деятельности Создание продукта - цепочка сложных процессов от понимания проблемы потребителя через замысел творца к последующим этапам производства и	1	ОПК-1.1 УК-2.1.

	(*проблемная лекция/ презентация)*	маркетинга. Все эти процессы несут отпечаток на будущем продукте и на его дизайне. Дизайнер обязан стать центром информации и принятия решений при планировании и создании нового проекта. Таким образом широкий взгляд и междисциплинарный подход - необходимая черта работы дизайнера.		
	Раздел 2. Методология дизайн-проектирования на примере конкретных объектов и технических заданий (*проблемная лекция/ презентация)*	**Тема 9 Влияние бренда, среды использования и коммерческих задач на дизайн на примере проекта «Электростанции Fubag».** Бренд зачастую является главным инструментов идентификации продукта. Брендинг и промышленный дизайн очень сильно связаны и дополняют друг друга в процессе формирования отношения потребителя к продукту и компании производителя. Как учесть существующий брендбук и создать гармоничный продукт? Этот вопрос рассматривается на примере проекта «Электростанции Fubag».	1	ОПК-1.1 УК-2.1.
	Раздел 3. Предпроектные исследования: Лабораторная работа *(проблемная лекция)*	**Тема 10. Анализ среды, мебели и текстиля на примере проекта Центра исследований и разработок МГХПА им. С.Г. Строганова «Инклюзия детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях».** Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной проблемой. Дизайн оборудования и среды для инклюзии очень важен и должен стать инструментом для повышения эффективности работы персонала и всех участников процесса. Глубинные полевые исследования проекта Центра исследований и разработок МГХПА им. С.Г. Строганова «Инклюзия детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях» стали отличным примером для анализа среды, мебели, текстиля, оборудования, сценариев использования, психологических проблем, утомляемости персонала и многих других аспектов.	1	ОПК-1.1 УК-2.1.

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практической работы	Часы	Формируемые компетенции

1	Р. 1 **Термин «Дизайн», проблемы анализа и потребительского восприятия продукта деятельности в истории профессии**	**Тема 1 Термин «Дизайн» Дизайн- как вид художественно-проектной деятельности. Проблемы анализа и потребительского восприятия промышленных изделий в истории профессии** Исторический аспект дизайна Основные функции и задачи дизайна Выбор конкретного объекта из истории дизайна и анализ потреьительской ситуации	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
2	Р. 1 *(презентация)*	**Тема 2. Промышленный дизайнер - межотраслевой интегратор в области создания новых продуктов** Этапы создания продукта, междисциплинарный подход, потребитель, производство, маркетинг. Обсуждение проблемной лекции. Дискуссия	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
3	Раздел.2. Методология дизайн-проектирования на примере конкретных объектов и технических заданий *(презентация)*	**Тема 3. Обзор опыта компании «Смирнов Дизайн».** Компания «Смирнов Дизайн» за 20 лет работы в области разработки новых продуктов обрела большой практический опыт в различных отраслях и видах изделий. От маленькой бельевой прищепки для компании “МПО Электротехника ВОС” для двухэтажного вагона компании “Bombardier”. Отдельным сегментом идет опыт разработки медицинской техники. Каждый проект имеет свою историю и важные детали: карманный глюкометр, аппарат искусственной вентиляции легких, томограф и многие другие.	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
4	Раздел 2. *(презентация)*	**Тема 4. Методика исследований путем наблюдений на примере анализа «любимого цвета» респондента.** Наблюдение - наиболее эффективный инструмент ведения дизайн-исследований. Устный вопрос приводит к размышлениям, которые зачастую не дадут объективной картины. Наиболее простой пример: вопрос о любимом цвете респондента. Если его задать устно, мы получим ответ который, несмотря на свою ясность, не будет обладать ни деталями, ни объективностью. Демонстрация же цветовых палитр дает точную картину восприятия респондента. Помимо этого, данный вопрос можно усложнить	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.

		наличием дополнительного контента, например, не просто цвет, а изображение цветного фотоаппарата, скамейки, пальто или холодильника.		
5	Раздел 2. *(презентация)*	**Тема 5. Анализ исследований CMF предпочтений на примере практической работы «Смирнов Дизайн» для компании «LG» 2007 года.** Наиболее подробно подходы к исследованиям предпочтений потребителей рассматриваются на примере большого исследовательского проекта, проведенного в 2007 году для корейской компании «LG». Анализ культурных ценностей и исторического бэкграунда, изменчивость современных трендов, составление статистических цветовых карт на основе таблиц продаж, проведение полевых исследований, проведение интервью и фокус-групп. Синтез решения на основе проведенного анализа - главная цель исследований. Умение создать конкретную рекомендацию в цветофактурном решении существенно отличает дизайнера-исследователя от исследователя-маркетолога	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
6	Раздел 2. *(презентация)*	**Тема 6. Исследование и разработка медицинских приборов на примере проекта «Дефибриллятор Axion».** Медицинская техника наиболее сложна для начинающего дизайнера, в первую очередь тем, что вопросы эстетики не являются главенствующими в проекте. В тоже время эргономика, сценарии использования, технологии производства и обслуживания становятся на первое место. Получить полный объем информации для проектирования возможно только после глубокого погружения в тему медицинских процессов и технологий производства. Весь спектр таких исследований рассматривается на примере разработки медицинского дефибриллятора ижевской компании «Аксион».	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
7	Раздел.2. *(презентация)*	**Тема 7. Разработка изделий из текстиля для детей на примере проекта «Школьный ортопедический ранец».**	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.

		Изделия из текстиля не менее сложны для проектирования, чем изделия из пластика или металла, а порой таят дополнительные секреты и сложности. Формирование требований к дизайну изделий из текстиля, а также вопросы связанные с изучением всех аспектов проектирования товаров для детей рассмотрены на примере проекта разработки школьного ортопедического ранца.		
8	Раздел 2. *(презентация)*	**Тема 8. Антропоморфные изделия на примере практического проекта «Электромеханическая кисть протеза».** Изделия для людей с ограниченными возможностями здоровья требуют от дизайнера большого внимания к деталям и проблемам, связанным с условиями эксплуатации. Это и физические трудности, и психологические. Исследования всех аспектов эксплуатации являются неотъемлемой частью проекта. Весь спектр таких исследований рассматривается на примере разработки кистевого протеза для компании Энергия	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
9	Раздел 3. Предпроектные исследования: Лабораторная работа *(экспресс-презентация)*	**Тема 9. Влияние бренда, среды использования и коммерческих задач на дизайн**. Бриф и его структура. Анализ сильных и слабых сторон нового продукта. Агрегация маркетологических исследований в единую систему, составление проектной задачи, выдвижение гипотез и идей продукта проектирования. Обсуждение проблемной лекции.	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
10	Раздел 3. *(разработка концепции объекта для лиц с ОВЗ на примере кейса экспресс-презентация)*	**Тема 10.**. «Инклюзия детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях» Анализ среды. Выдвижение художественных концепций. Разработка нейминга продукта на основании гипотез. Методы разработки концепций и создания нового продукта. Обсуждение проблемной лекции.	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
11	Раздел.3. *(разработка концепции объекта для лиц с ОВЗ на примере кейса, экспресс-презентация)*	**Тема 11. Нюансы дизайна, влияющие на «европейскость» и «китайскость» продукции на примере проекта «EKF».** В продолжение темы влияния бренда на промышленный дизайн на примере проекта разработки электротехнических изделий для компании «EKF»	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.

		рассмотрен вопрос изучения нюансов при проектировании изделий, влияющих на отношение потребителя к продукту. Как люди определяют качественных продукт и как на это влиять? Как создать подробные рекомендации для разработки будущей линейки продукции, которая будет разрабатываться другими дизайнерами?		
12	Раздел 3. *(экспресс-презентация)*	**Тема 12. Исследования и анализ психологических и социальных аспектов, влияющих на дизайн, на примере проекта «Терминал Гослото».** Зачастую психология взаимодействия человека и оборудования является основой для формирования дизайна. Лотерея - отличный пример такого сложного взаимодействия. Для формирования образа вендингового аппарата дизайнеры должны глубоко изучить различные психологические факторы, в том числе создать технологии анализа поведния и влияния цветофактурных решений на это поведение. Исследования реакции «игроков» и «неигроков» на различные цвета и фактуры, методики изучения фокус-групп, интервью и скрытое наблюдение и другие исследовательские приемы рассмотрены на примере проекта «Терминал Гослото».	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
13	Раздел.2. *(экспресс-презентация)*	**Тема 13. Исследование среды, пользователей и конкурентов на примере проекта «Прыжковая тумба для Академии Александра Попова».** Разработка спортивного инвентаря и среда применения изделий для спорта рассмотрены на примере проекта «Прыжковая тумба для Академии Александра Попова». Различные сценарии использования, различные пользователи вокруг одного объекта (спортсмены и тренеры), различные технологии и условия эксплуатации.	1,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1., УК-2.2.
	Промежуточная аттестация	Обсуждение в формате деловой игры	0,25	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.
	ИТОГО		32	

7. Самостоятельная работа

Темы, выносимые на самостоятельную работу-	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
Тема 1. –Тема 2	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы и информационных ресурсов, подготовка к опросу	ОПК-1.1
Тема 3. – Тема 8	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы и информационных ресурсов, индивидуальное учебно-методическое задание	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1, УК-2.2.
Тема 9-12.	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы и информационных ресурсов, выполнение индивидуального задания -экспресс-презентации, готовность 100%)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1, УК-2.2.
Тема 13.	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы и информационных ресурсов, подготовка к зачету	ОПК-1.1, ОПК-1.2 УК-2.1, УК-2.2. .
ИТОГО	**72**		

7.1.Примерная тематика экспресс-презентаций

1. Формы и виды дизайнерского творчества, их особенности
2. История становления и эволюции дизайна
3. Связь истории дизайна с историей научно-технического прогресса
4. Дизайн и искусств: грани существования
5. Промышленный дизайн как деятельности и как вид творчество
6. Потребительские предпочтения и целевые группы

7.2. Тематика учебно-методических заданий в форме лабораторного исследования *дизайн-кейса* на заданную тему

1. Цветовое кодирование в промышленном дизайне
2. Семантика цвета и функции изделий
3. Социокультурные предпочтения и цветофактурная обработка изделий
4. Инклюзивный дизайн и целевые группы
5. Статистические данные и принципы опроса респондентов в сфере дизайна
6. Формирование потребительских предпочтений и мода
7. Потребительские свойства промышленных изделий

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При изучении дисциплины в 1 семестре предусмотрены практические работы (тестирование, экспресс-презентации, лабораторная работа), контрольные вопросы и коллективное обсуждение, зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице.

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Практическая работа (презентация)	1	12	20
Практическая работа (лабораторные исследования)	1	18	35
Активная работа на занятиях		8	20
обсуждение в формате деловой игры	1	13	25
Итого 2 семестр		**51**	**100**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ***9.1 Основная литература***

При изучении дисциплины в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Казакова Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИЗАЙНА : учебно-методическое пособие— Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169427

2.Путинцева, Т.А. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ДИЗАЙНЕ «ЗНАКОВЫХ ФОРМ» [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 5. — С. 57-62. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296660.

3.Годин, А.М. Брендинг : учебное пособие / А.М. Годин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02629-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453899

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1.Степаненко, А.А. ИНСТРУМЕНТ НЕЛИНЕЙНОГО ДИЗАЙНА ОБЪЕКТОВ. [Электронный ресурс] / А.А. Степаненко, М.Г. Дудник. — Электрон. дан. // Juvenis scientia. — 2016. — № 3. — С. 32-36. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/298029

2.Барден Ф. Взлом маркетинга: Наука о том, почему мы покупаем / Фил Барден; пер. с англ. И. Антипкиной. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 304 с. ISBN 978-5-00057-231-3

3.Тим Браун. Дизайн-мышление в бизнесе. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М., 2012.

4.Э. Боно. Серьёзное творческое мышление / Пер. с англ. Д. Я. Онацкая. - Мн.: ООО «Попурри», 2005. - 416 с.: ил. ISBN 985-483-470-0

9.3 Электронные источники информации. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9.3.1 Базы данных и информационные справочные системы:

Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:
Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enclp/
Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/

9.3.2. Информационные образовательные ресурсы

федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

Группа	**Наименование**
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматривается как составная часть рабочей программы и оформлена отдельным документом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения при проведении занятий по дисциплине используются средства и оборудование кафедры: презентационное мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций / слайдов.

11.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Локальные информационные технологии

№п/п	Наименование	Доступность для студентов
1	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Yandex» Лаборатория Касперского	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
3	Офисный пакет Microsoft Office 365	
4	Adobe: Photoshop, Premier	
5	VLC video player	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения практических работ.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на тесты.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	**Этапы создания мультимедийной экспресс-презентации** **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги:определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал; В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио,- видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

	3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.
	Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, поэтому каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений
Требования к выступлениям студентов на практическом занятии: **Доклад**	1. Связь выступления с темой занятия или предшествующим вопросом. 2. Раскрытие сущности излагаемой проблемы. 3. Методологическое значение данного вопроса для научной или практической деятельности. важнейшими требованиями к выступлению студента является самостоятельность в подборе фактического материала, аналитический подход к нему, а также умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности. Материал одного автора, прочитанный по книге или с электронного устройства, не считается выступлением. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. В нем должно присутствовать четкое выделение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, четкая последовательность аргументации данной проблемы (без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования), безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступающий студент должен уметь ответить на вопросы аудитории, которые могут носить уточняющий, встречный, казусный и иной характер. Ответ должен быть полным и хорошо аргументированным. Максимальное время выступления на практическом занятии -10 минут. Максимальное число студентов, выступающих с совместным докладом – 2.

	Методы изложения основной части доклада: Индуктивный метод - изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод используется в агитационных выступлениях. Дедуктивный метод – изложение материала от общего к частному. Докладчик вначале речи выдвигает какие-то положения, а потом разъясняет их смысл на конкретных примерах и фактах. Этот метод получил широкое распространение в выступлениях пропагандистского характера. Метод аналогии – сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллель проводиться с тем, что хорошо известно слушателям. Это способствует лучшему пониманию излагаемого материала, помогает восприятию основных идей. Концентрический метод - расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой докладчиком. Выступающий переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу. Ступенчатый метод – последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев какую-либо проблему, докладчик уже больше не возвращается к ней. Исторический метод – изложение материла в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени. **Во время своего доклада студент должен** 1. Стремиться к свободному изложению материала, без постоянного заглядывания в текст. 2. Стремиться к визуальному контакту со слушателями, контролировать ихреакцию, улавливать отношение к тому, что он говорит. 3. Подвести итог сказанному. 2. Сформулировать свои предложения (решение). 3. Ответить на вопросы аудитории.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б 1.О.01 «Стратегия создания нового продукта

Направление подготовки 54.04.01 Дизайн

Программа подготовки «Концептуальный дизайн интерьера»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Институт, факультет Дизайн

Кафедра-разработчик рабочей программы «Истории искусств и гуманитарных наук»

Курс 2

Семестр 3

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	34	0,95
Практические занятия	2	0,05
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации Зачет:		
Всего	108	3,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13.08.2020 г. по направлению 54.04.01 Дизайн
По программе подготовки «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Разработчик программы:
д. иск., профессор  А.Н. Лаврентьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,
протокол от 28 апреля 2022 г. № 15

Зав. кафедрой,  К.Н. Гаврилин

С О Г Л А С О В А Н О

Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф.Глумова

1. ***Цели освоения дисциплины***

Цели и задачи освоения дисциплины «Стратегия создания нового продукта» теоретическая, методологическая и проектно-аналитическая подготовка будущих магистров дизайна в части проведения предпроектных исследований, анализа требований рынка, социума и культуры в части определения стратегий и тактик разработки инновационных предложений для промышленного производства, системы коммуникаций и брендинга товаров.

2. ***Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Стратегия создания нового продукта» относится к обязательной части ОП и формирует у магистров по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн набор специальных знаний и компетенций.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с дисциплиной «Право интеллектуальной собственности», проектными дисциплинами и необходима для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и дальнейшей профессиональной деятельности

3. ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3. Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи

ОПК-4. Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, конкурсах, фестивалях; разрабатывать и реализовывать инновационные художественно-творческие мероприятия, презентации, инсталляции, проявлять творческую инициативу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-3.1. принципы организации проектной деятельности в коллективе как системно организованного процесса

ОПК-3.1. принципы ведения предпроектных исследований и проектной деятельности в дизайне, роль концептуально поисковой составляющей при разработке проектов в области культуры, искусства и дизайна

ОПК-4.1 принципы разработки, организации и проведения художественно-творческих мероприятий в области культуры, искусства и дизайна на базе творческого опыта истории материальной и духовной культуры, современных тенденций в сфере культуры, искусства и дизайна

Уметь:

УК-3.2. организовать и координировать проектную работу коллектива, поддерживать творческую инициативу участников и выделять потенциально значимые и продуктивные проектные идеи

ОПК-3.2. применять знания истории дизайна и истории искусства в предпроектных исследованиях, формулировать особенности концептуальной составляющей авторского

или коллективного проекта
ОПК-4.2 применять творчески- исследовательские и организаторские навыки при разработке, организации и проведении художественно-творческих мероприятий в области культуры, искусства и дизайна

Владеть:

УК-3.3. навыками руководителя и лидера, арт- директора проекта
ОПК-3.3 методологией ведения предпроектных исследований и проектной деятельности, навыками разработки проектных концепций на базе творческих предложений и научных исследований
ОПК-4.3. методами поиска, отбора, анализа и группировки историко-культурного и актуального проектно-художественного материала при разработке организации и проведении художественно-творческих мероприятий в области культуры, искусства и дизайна

*4. Структура и содержание дисциплины «*Стратегия создания нового продукта*»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	Тема 1. – Тема 2	3	10	0,25	18	Рубежный контроль-тестирование
2	Тема 3. – Тема 4	3	12	1	36	Рубежный контроль – презентация
3	Тема 5. – Тема 7	3	12	0,5	18	Дискуссия, технология устного опроса
	Промежуточная аттестация	3		0,25		**Зачет**
	Итого часов:		**34**	**2**	**72**	

5. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Темы лекционных занятий	Часы	Формируемые компетенции
1	**Тема 1. Продукт и бренд.**	Что такое «Новый продукт». Мотивация разработки нового дизайн- продукта. Что такое «бренд». Капитал бренда, платформа бренда, бренд- атрибуты. Новый продукт как бренд-атрибут. Роль нового продукта в стратегии развития предприятия,	4	ОПК-3.1

		жизни потребителя и культурной жизни социума. Продвижение новых продуктов в истории дизайна XX века. Стратегии создания брендов и рождение новых продуктов. Влияние новых технологий на создание новых продуктов.		
5	**Тема 2. Потребитель и аспект потребления в разработке нового продукта**	Что такое потребление, роль потребления в культурной жизни общества, роль потребления в индустрии и её развитии. Запланированное устаревание. Потребительские аспекты продукта. Исследование потребностей, каналов сбыта и продвижения продукта. Уникальное потребительское предложение.	6	ОПК-3.1
7	**Тема 3. Позиционирование нового продукта и ценообразование.** (*презентация*)	Сегментация потребителей и определение целевого сегмента. Анализ рынка, анализ аналогов и дифференциация продукта. Техническо- экономические и ценностные показатели ценообразования	2	УК-3.1, ОПК-3.1
	Тема 4. Основные этапы процесса разработки и вывода продукта на рынок. (*презентация*)	Бриф и его структура. Взаимодействие службы дизайна с другими производственными службами и подразделениями компаний, службами каналов сбыта продукции. Анализ сильных и слабых сторон нового продукта. SWOT - анализ при создании нового товара. Агрегация маркетологических исследований в единую систему, составление проектной задачи, выдвижение гипотез и идей продукта проектирования.	6	УК-3.1, ОПК-3.1
	Тема 5. Креативная часть разработки нового продукта	Разработка образа продукта на основании гипотез. Выдвижение художественных концепций. Разработка нейминга продукта на основании гипотез. Методы разработки концепций и создания нового продукта. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач Г. Альтшуллтера, мозговой штурм, латеральный сдвиг и другие методы творческого мышления.	6	УК-3.1, ОПК-3.1 ОПК-4.1
	Тема 6. Планирование производства, дистрибуции и	Организация производственных и бизнес-процессов, процессы выведения продукта на рынок. Особенности и проблемы процесса разработки и выведения на рынок	6	УК-3.1, ОПК-3.1 ОПК-4.1

	рекламных активностей. *(проблемная лекция)*	новых товаров в системе внешних и внутренних факторов фирмы. Успехи и неудачи фирм. Провалы (абсолютный и относительный) новых товаров. Продвижение нового товара на рынок. Субъекты рынка: новаторы и последователи. Коммуникация фирмы с потребителем для продажи товара. Роль современных способов коммуникации в продвижении нового продукта. Маркетинговые механизмы привлечения новых клиентов. Воронка продаж.		
	Тема 7. Оценка и контроль результатов запуска *(технологии)*	Методы оценки бизнес-идей. Многокритериальная портфельная матрица General Electric и McKinsey. Многокритериальная матрица продуктового портфеля (MDA). Показатели конкурентоспособности. Анализ факторов, формирующих техническую и экономическую стороны конкурентоспособности товара. Качество как фактор успеха: качество изготовления, обслуживания (сервис). Современное понимание понятия качества товара по ИСО 9000:2000.	4	УК-3.1, ОПК-3.1 ОПК-4.1

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практической работы	Формируемые компетенции
1	Тема 1 – 2	0,25	Тестирование по темам	ОПК-3.1 ОПК-3.2
2	**Тема 5.**	1	Презентации самостоятельных работ студентов	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1, ОПК-4.2
3	**Тема 6.**	0,25	Обсуждение проблемной лекции.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1, ОПК-4.2
	Промежуточная аттестация	0,25	Технология устного опроса	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
	ИТОГО	**4**		

7. Самостоятельная работа

Темы, выносимые на самостоятельную работу-	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции

Тема 1. Продукт и бренд.	6	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3.1
Тема 2. Потребитель и аспект потребления в разработке нового продукта	12	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, сбор материала, подготовка презентации	ОПК-3.1
Тема 3. Позиционирование нового продукта и ценообразование.	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, подготовка презентации	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
Тема 4. Основные этапы процесса разработки и вывода продукта на рынок.	18	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, подготовка презентации	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
Тема 5. Креативная часть разработки нового продукта	12	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, выполнение индивидуального задания -презентации, готовность 100%)	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4.1, ОПК-4.2.
Тема 6. Планирование производства, дистрибуции и рекламных активностей.	2	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4.1, ОПК-4.2.
Тема 7. Оценка и контроль результатов запуска	4	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, подготовка к зачету	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4.1, ОПК-4.2.
ИТОГО	**72**		

7.1.Примерная тематика презентаций

1. Дизайнерские инструменты брендинга
2. Корпоративный стиль и философия бренда
3. Целевая аудитория и методы ее исследования
4. Современные российские бренды
5. Проблемы туристического брендинга
6. Брендинг территорий и развитие туризма в России

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 - 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение практических занятий – 20 баллов

итоговая рубежная– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

При изучении дисциплины в 3 семестре предусмотрены практические работы (тестирование, презентация), контрольные вопросы, зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице.

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Практическая работа (тестирование)	1	12	20
Практическая работа(презентация)	1	18	35
Активная работа на занятиях, ведение конспекта лекций		8	20
Контрольные вопросы	1	13	25
Итого 2 семестр		**51**	**100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

При изучении дисциплины в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1.Давыденко, Е.А. Маркетинг в информационном обществе=MARKETING IN THE INFORMATION SOCIETY : учебное пособие / Е.А. Давыденко, М.А. Евневич. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 169 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-228-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498917

2.Анисимов, Н.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ [Электронный ресурс] // Культурная жизнь Юга России. — Электрон. дан. — 2016. — № 1. — С. 14-17. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297908.

3.Котова, Н.С. «ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ» КАК НОВЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ В МАГИСТРАТУРЕ [Электронный ресурс] / Н.С. Котова, О.А. Митусова, Е.А. Гельпей. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — Электрон. дан. — 2018. — № 3. — С. 47-51. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/309045

4.Годин, А.М. Брендинг : учебное пособие / А.М. Годин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02629-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453899

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1.Путинцева, Т.А. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ДИЗАЙНЕ «ЗНАКОВЫХ ФОРМ» [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 5. — С. 57-62. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296660.

2.Степаненко, А.А. ИНСТРУМЕНТ НЕЛИНЕЙНОГО ДИЗАЙНА ОБЪЕКТОВ. [Электронный ресурс] / А.А. Степаненко, М.Г. Дудник. — Электрон. дан. // Juvenis scientia. — 2016. — № 3. — С. 32-36. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/298029

3.Барден Ф. Взлом маркетинга: Наука о том, почему мы покупаем / Фил Барден; пер. с англ. И. Антипкиной. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 304 с. ISBN 978-5-00057-231-3

4. Бренд навсегда: создание, развитие, поддержка ценности бренда / Жан-Ноэль Капферер; пер. с англ. Е.В. Виноградовой; под. общ. ред. В.Н. Домнина. - Москва: Вершина, 2007. - 448 с.: ил., табл. - ISBN 5-9626-0015-0.

5. Дойль. П. Маркетинг-менеджмент и стратегии. - СПб.: Питер, 2007.

6. Ламбен Ж.Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. - СПб.: Питер, 2006. - 806 с.

7. О'Шонесси Дж. Конкурентный маркетинг: стратегический подход. - СПб: Питер, 2001. - 864 с. (в фондах библиотеки)

8. Э. Боно. Серьёзное творческое мышление / Пер. с англ. Д. Я. Онацкая. - Мн.: ООО «Попурри», 2005. - 416 с.: ил. ISBN 985-483-470-0.

9.3 Электронные источники информации. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9.3.1 Базы данных и информационные справочные системы:

Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;
Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enclp/
Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/

9.3.2. Информационные образовательные ресурсы

федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

Группа	**Наименование**
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматривается как составная часть рабочей программы и оформлена отдельным документом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения при проведении занятий по дисциплине используются средства и оборудование кафедры: презентационное мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций / слайдов.

11.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Локальные информационные технологии

№п/п	Наименование	Доступность для студентов
1	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Yandex» Лаборатория Касперского	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
3	Офисный пакет Microsoft Office 365	
4	Adobe: Photoshop, Premier	
5	VLC video player	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения практических работ.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на тесты.
Самостоятельнаяработа (изучение теоретической части курса)	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтениеучебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знанияв решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	**Этапы создания мультимедийной презентации** **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги:определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал; В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио,- видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

	3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.
	Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, поэтому каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Информация, представленная на слайдах, должна учитывать зону актуального развития слушающих, обеспечивать зону их ближайшего развития, пробуждать познавательный интерес и способствовать развитию психических процессов. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей. Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений
	Оформление мультимедийной презентации **1. Цвет.** Цвет по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека. Сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне). Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один – для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

	2. Фон. Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались. На восприятие цвета влияет и возраст человека: дети любят светлые и яркие тона, они гораздо чувствительнее к цвету, чем взрослые. Это же самое можно сказать и о пожилых людях. **3. Шрифт.** Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт. Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом. **4. Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. **5. Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **6. Текст**. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. **8. Графики, гистограммы, диаграммы и таблицы**. При демонстрации таблиц, графиков, гистограмм или диаграмм можно использовать анимационный эффект, чтобы осуществлялось последовательное появление текстовой информации. *Диаграммы.* Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Не следует размещать на одном слайдеболее 3-х круговых диаграмм. *Таблицы.* Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Наиболее значимые фрагменты таблицы можно выделить цветом. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде

	графиков и диаграмм. *Схемы*. Они в презентации позволяют наглядно представить системные отношения между различными компонентами, отобразить логику, упростить, символизировать образы изучаемых объектов, предметов или явлений. При создании схем на слайде важно учитывать следующее: количество элементов на схеме определяется не только назначением презентации, но и возможностями распределения произвольного внимания слушающих; схема должна располагаться в центре слайда, заполняя большую часть его площади; текстовая информация в схеме должна хорошо читаться; схема – это наглядный образ содержания, при выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы необходимо об этом помнить; эстетика схемы должна гармонично сочетаться с другими слайдами презентации. *Рисунки, фотографии*. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что: рисунки и фотографии должны быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; они должны соответствовать текстовому содержанию; каждый рисунок или фотография должны быть подписаны; несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок»; дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.05 Педагогика и психология
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Институт, факультет: «Дизайн»
Кафедра-разработчик рабочей программы: «Дизайн мебели»

Курс 1
Семестр 2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции семестр	32	0,9
Практические занятия семестр	4	0,1
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа семестр	45	1,25
Форма аттестации 2 семестры – экзамен	27	0,75
Курсовые работы –	-	-
Всего	108	3

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13.08.2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн» на основании учебного плана набора обучающихся 2023/2024 уч. года по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, профиль «Концептуальный дизайн интерьера»

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Разработчик программы:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Дизайн мебели  Е.С Аккуратова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры «Дизайн мебели».
протокол от 01.06.2023г. протокол №6

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной
работе  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф. Глумова

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров  О.И. Кирьянов

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является получение студентами знаний и умений в области преподавания, способов реализации педагогической деятельности с учетом психологических особенностей обучаемых в контексте формирования личности будущего специалиста, способам оценки своей деятельности и действий.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом психолого-педагогической науки;

- раскрыть природу психических и познавательных процессов, состояний и свойств человека, эмоционально-волевую сферу личности и ее индивидуальные особенности для понимания психологических особенностей обучаемых и принятия верной стратегии и тактики в образовательном процессе, с учетом современных достижений психолого-педагогической науки;

- раскрыть особенности педагогического процесса.

- оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для преподавания по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

- получить представления о современных образовательных информационных технологиях;

- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента-магистранта, преподавателя.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Педагогика и психология» относится к обязательной части ОП, изучается во 2 семестре и формирует у магистров по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн набор специальных знаний и компетенций.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и необходима для прохождения педагогической практики, для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-5.1. принципы построения лекционных и презентационных материалов на базе истории и теории дизайна, истории искусства и культуры, актуальных направлений художественно-проектной деятельности

УК-5.1.особенности проявления и характер межкультурного взаимодействия в области культуры, искусства и дизайна, поле межкультурного взаимодействия, стратегии учета особенностей межкультурного взаимодействия

Уметь:

ОПК-5.2 применять знания истории дизайна и истории культуры и искусства при подготовке лекционных и презентационных материалов, проведении мастер-классов

УК-5.2. выделять особенности и учитывать процессы межкультурного взаимодействия в области культуры, искусства и дизайна

Владеть:

ОПК-5.3 методологией подготовки и проведения лекционных и презентационных материалов на базе истории и теории дизайна, истории искусства и культуры, актуальных направлений художественно-проектной деятельности

УК-5.3 - навыками применения особенностей межкультурного взаимодействия при разработке проектов в области культуры, искусства и дизайна

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и применять:

- современные образовательные технологии, факторы развития личности и деятельности,
- объективные связи обучения, воспитания и развития творческой личности, способы организации учебно-познавательной деятельности
- формы и методы контроля качества образования;
- формы и методы инновационного обучения;
- цели и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые аспекты учебного процесса;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- стремиться к универсализму деятельности;
- анализировать результаты деятельности;
- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;
- развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки.
- избирательно подходить к выбору образовательных технологий и оценке результатов;
- основные приёмы педагогического мастерства
- навыки профессионального обучения и самообучения;
- основные средства развития достоинств и устранения недостатков;
- методы повышения своей квалификации и мастерства;
- навыки организации образовательного процесса и методической работы;

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы -108 часов, Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Форма заключительного контроля на промежуточной аттестации – экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	Раздел 1. Психология Темы 1.1-1.5	2	12	-	18	Презентация/ рефераты (на выбор) п.7.1. Вопросы для самопроверки вопросы для подготовки к экзамену п.7.3
2	Раздел 2. Педагогика Темы 2.1-2.3	2	6		4	
3	Раздел 2. Педагогика Тема 2.4	2	-	4	2	Разработка проекта рабочей программы дисциплины «Композиция» п.6.1.
4	Раздел 2. Педагогика Тема 2.5- 2.11	2	14	-	21	Вопросы для самопроверки п.7.3
	Всего	2	32	4	45	
	Контроль	2	-	-	27	Экзаменационные вопросы п.7.4, п.7.5

4.1. Применяемые технологии обучения

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Р 1.Психология (темы 1.1- 1.5)	*						*		*		
Р 2.Педагогика (темы 2.1 – 2.2)	*						*		*		
Р 2.Педагогика Тема 2.3. Проектирование образовательного процесса.	*						*		*	*	
Р 2.Педагогика Тема 2.4 Учебная программа	*		*				*		*		
Р 2.Педагогика Тема 2.5 -2.11	*						*		*		
Контроль							*		*	*	

5. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Раздел	Темы лекционных занятий	Часы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Психология	Тема 1.1. Психология как наука. Фундаментальные категории психологии, психические процессы	2	УК-5.1; ОПК-5.1
2	Раздел 1. Психология	Тема 1.2 Категория «Личность». Становление личности профессионала. Профессиональные деформации личности	4	УК-5.1; ОПК-5.1
3	Раздел 1. Психология	Тема 1.3 Категория «Деятельность». Студент как субъект деятельности учения.	2	УК-5.1; ОПК-5.1
4	Раздел 1. Психология	Тема 1.4 Ассоциации как важная психическая составляющая дизайн-деятельности	2	УК-5.1; ОПК-5.1
5	Раздел 1. Психология	Тема 1.5 Диагностика в педагогической науке	2	УК-5.1; ОПК-5.1
6	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.1. Педагогика как наука. Фундаментальные категории педагогики	2	УК-5.1; ОПК-5.1
7	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.2. Основы дидактики	2	УК-5.1; ОПК-5.1
8	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.3. Проектирование образовательного процесса.	2	УК-5.1; ОПК-5.1
9	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.5. Технологии, методика. Педагогическая система П.П. Чистякова	2	УК-5.1; ОПК-5.1
10	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.6 Нормативно-правовая база высшего образования	2	УК-5.1; ОПК-5.1
11	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.7 Воспитание	2	УК-5.1; ОПК-5.1
12	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.8 Педагогическое мастерство	2	УК-5.1; ОПК-5.1
13	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.9 Инклюзия. Общее понятие. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	УК-5.1; ОПК-5.1
14	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.10 Электронная образовательная среда. Общее понятие, виды	2	УК-5.1; ОПК-5.1
15	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.11 Педагогический дизайн. Понятие. История	2	УК-5.1; ОПК-5.1
		Итого	32	

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практической работы	Часы	Формируемые компетенции
1	Раздел 2. Педагогика	Тема 2.5. Учебная программа «Разработка проекта программы для изучения ассоциативных процессов в дизайн-деятельности в рамках дисциплины «Композиция»».	4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
	Итого		4	

6.1. Для углубления практических знаний разработаны дополнительные видеоматериалы для помощи в написании программы «Композиция»
- Ассоциации. История, психология.
- Ассоциации как психологический инструмент профессиональной деятельности дизайнера.
- Теоретические основы проектирования в педагогике

7.Самостоятельная работа

Темы, выносимые на самостоятельную работу-	Форма СРС	Часы	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Категория «Личность». Становление личности профессионала. Профессиональные деформации личности	Изучение материалов лекции, рекомендованной основной и дополнительной литературы, сбор материала, подготовка презентации (реферата) на выбор	10	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 1.3.Категория «Деятельность». Студент как субъект деятельности учения.	Изучение материалов лекций, дополнительной литературы	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 1.4. Ассоциации как важная психическая составляющая дизайн-деятельности	Сбор материала, подготовка презентации (реферата) на выбор	6	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 2.1. Педагогика как наука. Фундаментальные категории педагогики	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы	1	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 2.2 Основы дидактики	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы	1	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 2.3 Проектирование образовательного процесса.	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 2.4 Учебная программа	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы	2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Тема 2.5 Технологии, методика. Педагогическая система П.П.Чистякова	Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, выполнение индивидуального задания –презентации (реферата)- на выбор, **готовность 100%)**	10	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-5; ОПК-5.3

Тема 2.6 Нормативно-правовая база высшего образования	Изучение законодательных актов	2	УК-5.1, УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
Тема 2.7 Воспитание	Изучение темы	2	УК-5.1, УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
Тема 2.8 Педагогическое мастерство	Изучение темы	1	УК-5.1, УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
Тема 2.9 Инклюзия. Общее понятие. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Изучение законодательных актов	2	УК-5.1, УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
Тема 2.10 Электронная образовательная среда. Общее понятие, виды	Изучение темы	2	УК-5.1, УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
Тема 2.11 Педагогический дизайн. Понятие. История	Изучение истории педдизайна	2	УК-5.1. УК-5.2. ОПК-5.1, ОПК-5.2
		45	

7.1 Темы рефератов (презентаций) на выбор УК-5, ОПК-5

1. Категория «Личность». Становление личности профессионала (на примере медийной персоны, известного дизайнера, художника)
2. Ассоциации как важная психическая составляющая дизайн-деятельности
3. Технологии, методика. Педагогическая система П.П.Чистякова
4. Профессиональные деформации личности

7.2. Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

- Методические указания для практических занятий.
- Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции).
- Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

7.3 Вопросы для самопроверки по темам дисциплины УК-5, ОПК-5

1. Назовите основные виды памяти
2. Назовите основные процессы и механизмы памяти.
3. Что такое «воображение»
4. Назовите виды воображения
5. Назовите механизмы переработки представлений в воображаемые образы
6. Что такое мышление
7. Назовите основные формы мышления
8. Что такое речь
9. Что такое «Внимание» и основные его характеристики;
10. Что такое «Воля» и волевые качества человека
11. Что такое «Эмоции». Общие характеристики
12. Что такое «Чувства». Общие характеристики
13. Назовите фундаментальные эмоции
14. Чем отличаются эмоции от чувств
15. Назовите фундаментальные чувства
16. Что обозначает понятие «личность»
17. Назовите структуру личности

18. Дайте определение направленности личности
19. Дайте общую характеристику способностей человека
20. Что такое темперамент личности, каковы значимые свойства темперамента
21. Что такое характер человека
22. Назовите типы акцентуаций личности по Леонгарду
23. Выпишите категории педагогической науки
24. Дайте определение социализации личности
25. В чем разница между социализацией и воспитанием
26. Назовите и дайте определение факторам развития личности
27. Дайте характеристику понятию «самовоспитание»
28. Что такое «Дидактика»
29. Назовите 3 педагогических явления, посредством которых реализуется функция обучения
30. Что изучает дидактика и на какие вопросы дает ответы
31. Цели и задачи обучения
32. Перечислите методы обучения в соответствии с характером познавательной деятельности
33. Перечислите современные методы обучения
34. Какие методы обучения обеспечивают научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала
35. По каким признакам группируют организационные формы обучения
36. Чем отличается групповая форма обучения от коллективной?
37. По каким признакам классифицируются типы уроков?
38. Назовите известные формы организации учебной работы
39. В какой форме организации обучения, превалирующей является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога
40. Какая форма организации обучения преследует цель приобретения учащимися опыта человеческой деятельности.
41. Виды общения

7.4 Вопросы для подготовки к экзаменам УК-5, ОПК-5

Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике

1. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «объект».
2. Понятие «Психика».
3. Что такое поведение.

Психологическая характеристика деятельности

1. Деятельность – как динамическая система взаимодействия субъекта с миром.
2. Понятие «цель и задача деятельности».
3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.

Общая характеристика ощущения и восприятия

1. Основные виды ощущений.
2. Понятие «модальность».

Представления, его основные характеристики, память

1. Представления — как обобщенные образы.
2. Определение и общая характеристика памяти.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Мышление.

1. Творческое воображение.
2. Пространственное воображение.

Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Носители педагогической культуры.
2. Модель профессионально-педагогической культуры.

Понятие педагогической системы

1. Понятие «Педагогический процесс».
2. Цель образования.
3. Совокупность принципов, методов и форм.
4. Понятие «воспитание».

Общее понятие о личности.

1. Понятие «личность».
2. Понятие «способности», «темперамент», «характер», «мотивация».

Развитие, социализация и воспитание личности

1. Воспитание и формирование личности.
2. Факторы социализации и формирования личности.
3. Самовоспитание.

Дидактика.

1. Анализ современных педагогических технологий.
2. Развивающее обучение в образовательном процессе.
3. Понятие «Дидактика».
4. Три педагогических явления, которыми реализуются функции обучения.
5. Дидактика высшей школы.
6. Новые черты современного вузовского обучения.

Содержание образования

1. 4 типа элементов содержания образования.
2. Классификация методов обучения.

Группы методов обучения:

1. Метод усвоения знаний.
2. Методы формирования сознания.
3. Современные методы обучения.
4. Метод микрооткрытий – эвристические беседы.

Организационные формы обучения

1. Форма обучения (педагогическая технология).
2. Форма учебной деятельности учащегося.
3. Форма организации текущей учебной работы класса, группы.
4. Организационные формы обучения .

Виды обучения

1. Развивающее обучение.
2. Программированное обучение.

7.5 Промежуточная аттестация.
Пример экзаменационного билета УК-5, ОПК-5

БИЛЕТ № 1

1. Профессионально-педагогическая культура учителя: Носители педагогической культуры.
2. Группы методов обучения: Метод усвоения знаний.
3. Модели электронной среды.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

При изучении дисциплины в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Введение в педагогику художественного образования : учебное пособие / составители Е. Л. Басова, Д. Л. Бондарчук. — Тюмень : ТГИК, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-91804-105-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288218— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Щербинина О. А. История психологии; Рабочая тетрадь: учебное пособие. /О.А.Щербинина. - Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 118 с.
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. (серия «Учебники профессора П.С.Гуревича».)
5. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие/ Зинченко В.П. –М.: Директ-Медиа, 2014. - 331 с.

8.2.Дополнительная литература

1.Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник, Ч.I. Психология, Ч. 2. Педагогика. – М.: Директ-Медиа**,** 2013. - 727 с.
2. Гребенкина, Л. К. Проектирование воспитательной среды вуза : учебно-методическое пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2023. — 51 с. — ISBN 978-5-907635-06-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324335
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Электронные источники информации. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9.3.1 Базы данных и информационные справочные системы:

Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;
Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enclp/
Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/

8.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматривается как составная часть рабочей программы и оформлена отдельным документом.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения при проведении занятий по дисциплине используются средства и оборудование кафедры: презентационное мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций / слайдов/видеоматериалов.

11. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Локальные информационные технологии

№п/п	Наименование	Доступность для студентов
1	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Yandex» Лаборатория Касперского	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
3	Офисный пакет Microsoft Office 365	
4	Adobe: Photoshop, Premier	
5	VLC video player	

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения практических работ.

На лекциях излагаются основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий**
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на вопросы для самопроверки

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Самостоятельная работа (мультимедийная презентация)	**Этапы создания мультимедийной презентации** **1. *Этап проектирования*.** Он предполагает следующие шаги: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал; В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. *Этап конструирования*** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио,- видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.
	3. *Этап моделирования* – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.
	4. Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, поэтому каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

	Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений
Самостоятельная работа (реферат)	***Требования к оформлению реферата*** Реферат выполняется письменно и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.). Тема для реферата выбирается студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем. Для реферата обычно рекомендуют использовать 5-8 источников литературы. Рекомендуют следующие этапы работы: - Определите и выделите проблему, которая стоит в данной теме. - Изучите поставленную проблему, используя первоисточники. - Проведите обзор выбранной для чтения литературы. - Изложите материал, соблюдая собственную логику. ***Структура реферата:*** Первая часть - это введение. Изложите цель и задачи своей работы. Выделите проблему, а также отразите ее актуальность. Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы. - Основная часть - это второй блок в структуре реферата. Отразите свою точку зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы. Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц. - Заключение - третья структурная единица реферата. В заключении необходимо сделать выводы и предложить свои рекомендации по проблеме. Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы. - Список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке. ***Оформление реферата: работа с текстом*** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм

	Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы, конспектов лекций, вопросов для самопроверки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.01 «Дизайн-проектирование интерьера»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: Дизайн
Кафедра-разработчик рабочей программы: «Художественное проектирование интерьеров»

Курс 1,2
Семестр 1,2,3,4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	16	0,5
Практические занятия	468	13
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	182	5,0
Форма аттестации экзамен: 1,2,3 сем. зачет с оценкой – 4 сем.	90	2,5
Всего	756	21,0

Москва, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13.08.2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн» на основании учебного плана набора обучающихся 2023/2024 уч. года по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, профиль «Концептуальный дизайн интерьера»

Примерная программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
канд. искусствоведения, доцент  В.О. Рыжиков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров  Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн-проектирование интерьера» является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: **21 ЗЕ / 756 часов**, в том числе **484** часа – контактная работа с преподавателем, аудиторная работа; **182** часа – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно со всеми дисциплинами магистратуры.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары.

Формы заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамена. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях), посещаемость и промежуточной аттестации (экзамен).

1.3. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего магистра к решению профессиональных задач в художественной, проектной и информационно-технологической сфере графического дизайна; развитие «проектного мышления» будущего магистра, понимания существа проблем перспективного формообразования, умения вести проектную работу с учетом инновационных процессов и технологий.

Задачи дисциплины:

научно-исследовательская деятельность:

- формирование навыков интеллектуальной работы с профессиональной литературой в любом из направлений мировой культуры и искусства, а также аналитического подхода к результатам достижений современной теории и практики в области дизайна интерьера;
- обучение методике проведения самостоятельных предпроектных исследований;
- развитие навыков составления и представления итогов научных исследований в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций и т.п.;

проектная деятельность:

- формирование представления об определении проектной задачи с учётом психологических, социологических, культурологических и экономических факторов;
- освоение методологии проектирования интерьеров и средовых объектов;
- формирование навыков комплексного, системного подхода к проектированию интерьеров, комплексов и процессов;
- развитие способностей в разработке концептуальных, экспериментальных и инновационных идей;
- раскрытие индивидуального творческого потенциала в выполнении визуального

цикла проектирования с задействованием широкого арсенала языка визуализации, в том числе в 3D.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен планировать и проводить научные предпроектные исследования и разработки в сфере дизайна интерьеров, собирать и обрабатывать полученную информацию, фиксировать и обобщать полученные результаты в виде отчетов, статей; визуализировать проблему и замысел проекта на уровне проектной концепции	*Знать* ПК-1.1 - методы проведения научных предпроектных исследований в сфере дизайна интерьеров на основе сравнительного анализа и экспертной оценки проектно-художественных решений
	Уметь: ПК-1.2 - выявлять и анализировать существующие, а также прогнозировать будущие тенденции в сфере дизайна с учетом потребности и предпочтения целевой аудитории проектируемых внутренних пространств зданий и сооружений
	Владеть: ПК-1.3 - способностью оформлять отчетную документацию по результатам исследований, готовить тексты научных статей и информационно-аналитические материалы
ПК-2 Способен владеть методологией художественного проектирования, осуществлять предпроектный анализ, формировать исходные данные на основе социокультурного анализа, составлять подробные требования к дизайн-проекту и научно обосновывать свой архитектурно-дизайнерский замысел.	*Знать:* ПК-2. методологию предпроектного анализа, принципы организации проектной работы в архитектурно-пространственной среде, функциональные и конструктивные предпосылки к проектированию, основные подходы и требования при разработке проектных решений и выполнении проектной документации;
	Уметь: ПК-2.2 - составлять подробные требования к дизайн-проекту, обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению задач

	Владеть: ПК-2.3 - различными методами социокультурного и проектного анализа, приемами оформления и презентации результатов исследований и разработок элементов проектного решения, методами оценки, адаптации и корректировки проекта, в соответствии с изменяющейся ситуацией и требованиями заказчика.
ПК-3 Способен разрабатывать на основе научных и проектно-художественных исследований креативную идею (инновационную дизайн-концепцию) проекта, готовить полный набор проектной документации, применять современные технологии для решения профессиональных задач и грамотно представлять их профессиональными средствами	*Знать:* ПК-3.1- стратегию, этапы и методику ведения дизайн-проекта, структуру проектной и рабочей документации, требования к их содержанию и оформлению с использованием всего арсенала проектных технологий (аналоговых и цифровых)
	Уметь: ПК-3.2 - разрабатывать инновационные проектные предложения, визуализировать идею, выражать в форме проектно-художественного образа функциональные, эстетические особенности проекта с использованием всей знаний, умений, навыков проектной культуры, профессиональных графических, объемно-пространственных композиционных и семиотических средств. –
	Владеть: ПК-3.3- различными приёмами пространственного и объёмного построения архитектурно-пространственной среды и интерьеров различного назначения и типологии с учетом их функциональных и художественно-образных характеристик; навыками выполнения и оформления проектных документов
ПК-4 – Способен демонстрировать наличие комплекса информационно-технологических знаний, владеть приемами компьютерного мышления и способностью к моделированию пространственных объектов, с целью популяризации и защиты дизайн-проекта с использованием комплекса презентационных технологий, включая и цифровые мультимедийные инструменты	*Знать:* ПК-4.1 - компьютерное программное обеспечение, используемое в области проектирования и моделирования, аппаратные возможности современных компьютерных систем и систем автоматизации проектирования и моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера;
	Уметь:

	ПК-4.2 - использовать современные проектные технологии для решения профессиональных задач в области компьютерного моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера, создавать презентации дизайн-проектов с использованием цифровых технологий и соответствующих компьютерных программ
	Владеть: ПК-4.3 - способностью демонстрировать на практике наличие комплекса информационно- технологических знаний для компьютерного моделирования и визуализации трехмерной сцены интерьерном пространстве

2. Объем дисциплины

	Форма обучения			
	очная			
Виды учебной работы	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:	**5**	**7**	**6**	**3**
часы:	**180**	**252**	**216**	**108**
Контактная работа с преподавателем (всего часов):	**144**	**144**	**108**	**88**
Лекции (ЛК)	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	140	140	104	84
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	**экзамен**	**экзамен**	**экзамен**	**зачет с оценкой**
Самостоятельная работа (СРС)	**9**	**81**	**72**	**20**
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)		6	12	
Графическая работа (ГР)		30	30	10
Реферат (Р)		5	7	
Домашняя работа (ДР)				
Творческая работа (клаузура)	5	30	12	5
Подготовка к контрольной работе				
Подготовка к экзамену, зачету	4	4	5	5
Другие виды самостоятельной работы		6	6	
Контроль	**27**	**27**	**36**	

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	**Раздел, тема, содержание дисциплины**
	Раздел 1. Разработка форпроекта
Тема 1.	**Написание техзадания на проектирование.** Анализ целевой аудитории. Предполагаемый перечень функциональных зон с площадями. Требования по эксплуатации, функзионированию коплекса. Маркетинговое продвижение и экономические факторы. Предполагаемые эстетические направления развития.
Тема 2.	**Анализ архитектурной ситуации объекта проектирования.** Транспортная организация. Взаимосвязь с окружающей средой. Организация узловых акцентных точек и связь этих точек между собой. Потенциал развития. Выполнение ситуационного макета (масштаб 1:200, 1:500). В

	процессе создания макета студент осмысляет объемно-пространственную структуру объекта и прилежащей территории, проводит анализ исходной проектной документации и делает выводы о целесообразности внесения корректировок в архитектурную основу.
Тема 3.	**Организация функциональных зон с учетом техзадания на проектирование** Выполнение схемы зонирования. Функциональная организация: перечень зон с учетом техзадания и сущ. архитектурной ситуации. Степень взаимосвязи зон. Ориентировочная компоновка зон с учетом из взаимосвязи.
Тема 4.	**Формирование художественного сценария с учетом функциональной схемы зонирования, исходного техзадания.** Возможные варианты мероприятий, развития деятельности в интерьерах. Анализ многофункционального использования пространства и, наоборот, выделения монофункциональных сегментов пространства в проектируемом комплексе. Построение единой художественной концепции, объединяющей все интерьеры.
Тема 5.	**Разработка художественной концепции интерьеров** Выполнение эскизов художественного решения. При начальной стадии проектирования полезно развивать два или три концептуальных направления, чтобы удостоверится в правильном пути. С этой точки зрения магистранту нужно разработать решение максимально возможного количества зон и помещений, даже если они не войдут в итоговую подачу. Широта охвата позволяет проследить комплексность решения и учесть уровень индивидуальности разных интерьеров. Выполнение поисковых макетов (рекомендуемый масштаб - М 1:100).
	Раздел 2. Проектирование интерьеров.
Тема 1.	**Разработка совмещенного плана/планов с эскизным предложением**
Тема 2.	**Разработка разреза/разрезов/фасадов проектируемых объектов** Дальнейший этап – деталировка проекта. На этом этапе выполняется детальная проработка перспектив и дальнейшее уточнение планов и разрезов. В течение 5 и 6 этапов выполняется чертежная часть проекта. Итогом этапа является кафедральный просмотр, на котором происходит утверждение уточненных планов, разрезов с проработкой деталей, эскизов разрабатываемых пространств, входящих в состав итогового проекта.
	Раздел 3. Визуализация объектов
Тема 1.	**Визуализация основных пространств проектируемого объекта** Для проверки результатов проектирования настоятельно рекомендуется делать пробные распечатки перспектив в крупном масштабе для уточнения всех нюансов. На этом этапе необходимо работа ведется над деталями: элементами оборудования, мебели, освещения, способом отображения антуража. Продумывается решение материалов, уточняется цветовой и колористический образ. Компьютерная визуализация требует большой степени достоверности передачи фактур материалов. Малейшая неточность в наложении текстур и материалов может нарушить цельность восприятия.
Тема 2.	**Выполнение макета проектируемых объектов**

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Формируемые компетенции
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Контроль	Практические			
	Раздел 1. Разработка форпроекта						
1	Тема 1. Написание техзадания на проектирование. Анализ целевой аудитории. Предполагаемый перечень функциональных зон с площадями. Требования по эксплуатации, функзионированию коплекса. Маркетинговое продвижение и экономические факторы. Предполагаемые эстетические направления развития.	2		28	2	32	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 2. Анализ архитектурной ситуации объекта проектирования. Транспортная организация. Взаимосвязь с окружающей средой. Организация узловых акцентных точек и связь этих точек между собой. Потенциал развития. Выполнение ситуационного макета (масштаб 1:200, 1:500). В процессе создания макета студент осмысляет объемно-пространственную структуру объекта и прилежащей территории, проводит анализ исходной проектной документации и делает выводы о целесообразности внесения корректировок в архитектурную основу.	2		38	3	43	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 3. Организация функциональных зон с учетом техзадания на проектирование Выполнение схемы зонирования. Функциональная организация: перечень зон с учетом техзадания и сущ. архитектурной ситуации. Степень			70	4	74	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	взаимосвязи зон. Ориентировочная компоновка зон с учетом из взаимосвязи.						
2	Тема 4. Формирование художественного сценария с учетом функциональной схемы зонирования, исходного техзадания. Возможные варианты мероприятий, развития деятельности в интерьерах. Анализ многофункционального использования пространства и, наоборот, выделения монофункциональных сегментов пространства в проектируемом комплексе. Построение единой художественной концепции, объединяющей все интерьеры.	2		48	20	70	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 5. Разработка художественной концепции интерьеров Выполнение эскизов художественного решения. При начальной стадии проектирования полезно развивать два или три концептуальных направления, чтобы удостоверится в правильном пути. С этой точки зрения магистранту нужно разработать решение максимально возможного количества зон и помещений, даже если они не войдут в итоговую подачу. Широта охвата позволяет проследить комплексность решения и учесть уровень индивидуальности разных интерьеров. Выполнение поисковых макетов (рекомендуемый масштаб - М 1:100).	2		88	25	115	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Раздел 2. Проектирование интерьеров.						
3	Тема 1. Разработка совмещенного плана/планов с эскизным предложением	2		38	30	70	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 2. Разработка разреза/разрезов/фасадов проектируемых объектов Дальнейший этап – деталировка проекта. На этом этапе выполняется детальная проработка перспектив и дальнейшее уточнение планов и разрезов. В течение 5 и 6 этапов выполняется чертежная часть проекта. Итогом этапа является кафедральный просмотр, на котором происходит утверждение	2		66	56	124	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	уточненных планов, разрезов с проработкой деталей, эскизов разрабатываемых пространств, входящих в состав итогового проекта.						
	Раздел 3. Визуализация объектов						
4	Тема 1. Визуализация основных пространств проектируемого объекта Для проверки результатов проектирования настоятельно рекомендуется делать пробные распечатки перспектив в крупном масштабе для уточнения всех нюансов. На этом этапе необходимо работа ведется над деталями: элементами оборудования, мебели, освещения, способом отображения антуража. Продумывается решение материалов, уточняется цветовой и колористический образ. Компьютерная визуализация требует большой степени достоверности передачи фактур материалов. Малейшая неточность в наложении текстур и материалов может нарушить цельность восприятия.	2		46	26	74	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Тема 2. Выполнение макета проектируемых объектов	2		46	16	64	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Итого за 1 семестр контроль: *экзамен*						
	Итого за 2 семестр контроль: *экзамен*		27				
	Итого за 3 семестр контроль: *экзамен*		27				
	Итого за 4 семестр контроль: *зачет с оценкой*		36				
	Итого по дисциплине	**16**	**90**	**468**	**182**	**666**	

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):не предусмотрено

3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ:не предусмотрено

3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Разработка форпроекта							*				
Тема 1. Написание техзадания на проектирование. Анализ целевой аудитории. Предполагаемый перечень функциональных зон с площадями. Требования по эксплуатации, функзионированию коплекса. Маркетинговое продвижение и экономические факторы. Предполагаемые эстетические направления развития.							*				
Тема 2. Анализ архитектурной ситуации объекта проектирования. Транспортная организация. Взаимосвязь с окружающей средой. Организация узловых акцентных точек и связь этих точек между собой.							*				

Потенциал развития. Выполнение ситуационного макета (масштаб 1:200, 1:500). В процессе создания макета студент осмысляет объемно-пространственную структуру объекта и прилежащей территории, проводит анализ исходной проектной документации и делает выводы о целесообразности внесения корректировок в архитектурную основу.											
Тема 3. Организация функциональных зон с учетом техзадания на проектирование Выполнение схемы зонирования. Функциональная организация: перечень зон с учетом техзадания и сущ. архитектурной ситуации. Степень взаимосвязи зон. Ориентировочная компоновка зон с учетом из взаимосвязи.							*				
Тема 4. Формирование художественного сценария с учетом функциональной схемы зонирования, исходного техзадания. Возможные варианты мероприятий, развития деятельности в интерьерах. Анализ многофункциональног о использования пространства и, наоборот, выделения монофункциональных							*				

сегментов пространства в проектируемом комплексе. Построение единой художественной концепции, объединяющей все интерьеры.											
Тема 5. Разработка художественной концепции интерьеров Выполнение эскизов художественного решения. При начальной стадии проектирования полезно развивать два или три концептуальных направления, чтобы удостоверится в правильном пути. С этой точки зрения магистранту нужно разработать решение максимально возможного количества зон и помещений, даже если они не войдут в итоговую подачу. Широта охвата позволяет проследить комплексность решения и учесть уровень индивидуальности разных интерьеров. Выполнение поисковых макетов (рекомендуемый масштаб - М 1:100).							*				
Раздел 2. Проектирование интерьеров.							*				
Тема 1. Разработка совмещенного плана/планов с эскизным предложением							*				

Тема 2. Разработка разреза/разрезов/фасадов проектируемых объектов Дальнейший этап – деталировка проекта. На этом этапе выполняется детальная проработка перспектив и дальнейшее уточнение планов и разрезов. В течение 5 и 6 этапов выполняется чертежная часть проекта. Итогом этапа является кафедральный просмотр, на котором происходит утверждение уточненных планов, разрезов с проработкой деталей, эскизов разрабатываемых пространств, входящих в состав итогового проекта.							*				
Раздел 3. Визуализация объектов							*				
Тема 1. Визуализация основных пространств проектируемого объекта Для проверки результатов проектирования настоятельно рекомендуется делать пробные распечатки перспектив в крупном масштабе для уточнения всех							*				

нюансов. На этом этапе необходимо работа ведется над деталями: элементами оборудования, мебели, освещения, способом отображения антуража. Продумывается решение материалов, уточняется цветовой и колористический образ. Компьютерная визуализация требует большой степени достоверности передачи фактур материалов. Малейшая неточность в наложении текстур и материалов может нарушить цельность восприятия.											
Тема 2. Выполнение макета проектируемых объектов							*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Курьерова Г.Г. Экология предметного мира как стратегия дизайна в постиндустриальный период / ВНИИТЭ; глав. ред. Зараковский Г.М. – М.: ВНИИТЭ, 2008.

2. Нойферт Эрнст. Архитектурное проектирование. – М.: Архитектура-С, 2017.

3. Устин В.Б. Художественное проектирование интерьеров. – М.: Изд-во «Астрель», 2010.

4. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории. – М.: Архитектура-С, 2004.

5. Шимко В.Т., Гаврилина А.А. Типологические основы художественного проектирования архитектурной среды. – М.: Архитектура-С, 2004.

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

6. Дизайн выставок. – М.: Рип-Холдинг, 2006.
7. Ефимов А.В., Мишервин Г.Б., Ермолаев А.П. Дизайн архитектурной среды. – М.: Архитектура-С, 2004
8. Кликс Р.Р. Художественное проектирование экспозиций. – М.: Высшая школа, 1978.

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;
- Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
- Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/
- Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
- Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
- Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/
- Постмодернизм. Словарь терминов https://postmodernism.academic.ru/

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- Интернет ресурс Архи ру http://archi.ru/
- Интернет-сообщество о дизайне Novate http://www.novate.ru/
- Интернет ресурс Архревю http://www.archrevue.ru/interior/
- Социальный интернет-сервис Pinterest http://ru.pinterest.com/
- Сайт по искусству и гуманитарным наукам Colossal http://www.thisiscolossal.com/
- Интернет-журнал Archdaily http://www.archdaily.com/
- Интернет-журнал Interiors http://www.interiorsdigital.com/

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Adobe CS6 Design and Web Premium	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	ArchiCAD 19 RUS	
3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	

11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidWorks 2014 x64 Edition SP02	
15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу,

рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
- Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
- Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
- Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
- Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
- Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
- Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.
- Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
- Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
- Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.02 «Конструирование»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: Дизайн
Кафедра-разработчик рабочей программы: Художественное проектирование интерьеров

Курс 1
Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	68	1,9
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	45	1,25
Форма аттестации экзамен: 1 сем	27	0,75
Всего	144	4,0

Москва, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13 августа 2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент Алексеев И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и воспитательной работе В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Конструирование» является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 72 часа – контактная работа с преподавателем, 45 часов – самостоятельная работа (таблица 2).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Дизайн-проектирование интерьера», «Современные проблемы дизайна», «Информационные и компьютерные технологии в дизайне интерьера», «Методология НИР», «Актуальные проблемы дизайна интерьера».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Стратегия создания нового продукта», «Методология художественного проектирования», «Право интеллектуальной собственности» и др.

1.2.Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, практические занятия.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия студентов в аудиторных занятиях), посещаемость и промежуточной аттестации (экзамен).

1.3. Цели освоения дисциплины: оснастить магистрантов современными знаниями и представлениями о конструировании при проектировании интерьеров: элементах и материалах в конструкциях зданий, отделки и мебели, о профессиональных методах, технологиях и принципах, исторической ретроспективой научной, теоретической и методологической базы, на которой основывается современная проектная деятельность.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

ПК-3 Способен разрабатывать на основе научных и проектно-художественных исследований креативную идею (инновационную дизайн-концепцию) проекта, готовить полный набор проектной документации, применять современные технологии для решения профессиональных задач и грамотно представлять их профессиональными средствами	*Знать:* ПК-3.1 - стратегию, этапы и методику ведения дизайн-проекта, структуру проектной и рабочей документации, требования к их содержанию и оформлению с использованием всего арсенала проектных технологий (аналоговых и цифровых)
	Уметь: ПК-3.2 - разрабатывать инновационные проектные предложения, визуализировать идею, выражать в форме проектно-художественного образа функциональные, эстетические особенности проекта с использованием всей знаний, умений, навыков проектной культуры, профессиональных графических, объемно-пространственных композиционных и семиотических средств
	Владеть: ПК-3.3 - различными приёмами пространственного и объёмного построения архитектурно-пространственной среды и интерьеров различного назначения и типологии с учетом их функциональных и художественно-образных характеристик; навыками выполнения и оформления проектных документов

2. Объем дисциплины

	Форма обучения	
	Очная и очно-заочная	
Виды учебной работы	1сем.	2сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:	4	
часы:	144	
Контактная работа с преподавателем (всего часов):	**76**	
Лекции (ЛК)	4	
Практические занятия (ПЗ)	72	
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	Экзамен 27	

Самостоятельная работа (СРС)		**45**	
	Курсовой проект (КП)		
	Курсовая работа (КР)		
	Расчетно-графическая работа (РГР)		
	Графическая работа (ГР)		
	Реферат (Р)	12	
	Домашняя работа (ДР)	28	
	Творческая работа (клаузура)		
	Подготовка к контрольной работе		
	Подготовка к экзамену	5	
	Другие виды самостоятельной работы		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины
	Раздел 1. История развития конструктивных элементов интерьера как история развития материалов, технологий и профессиональных проектных методов, и принципов. Организационный и ознакомительный этап
Тема 1.	**Введение в курс. Цели и задачи предмета** Понятие «конструирование в дизайне». Варианты трактовки – расширительная и узкая. Закономерность появления конструирования в интерьерном дизайне. Конструирование, как проектная деятельность. Понятия «конструирование в художественном проектировании» и «техническая эстетика», их положение в процессе проектирования интерьеров. История объектов и история методов конструирования в создании интерьеров.
Тема 2.	**Элементы конструкций и специфика применяемых материалов в постройках Древнего мира и Средневековья** Методы конструирования в создании архитектурных сооружений и предметов интерьера в Месопотамии и Древнем Египте. Материалы, конструкции, приемы и технологии. Цивилизация Эллады как источник европейской культуры. Стоечно-балочная система. Единство пользы и красоты. Древний Рим. Технологические новшества. Плинфа и портландцемент. Арки, своды, купола. Средневековье: Ремесленное производство. Культура цехового мастерства. Значение канона. Методологические и мировоззренческие основы архитектурных конструкций и форм.

Тема 3.	**Ренессанс как эпоха зарождения проектной культуры** Ренессанс – эпоха зарождения проектной культуры в архитектурной деятельности, как части строительной культуры. Особенности мануфактурного производства. Ренессанс – эпоха зарождения проектной культуры в архитектурной деятельности, как части строительной культуры. Особенности мануфактурного производства.
Тема 4.	**XVII-XVIII вв. как время зарождения и развития новых промышленных методов и развитие конструктивных элементов в интерьер.**
	Интерес к проблемам восприятия, его «проектирование». Появление понятия «среда» в текстах эпохи. Конструктивные элементы зданий французского классицизма эпохи абсолютизма. Конструкции эпохи Рококо и новая концепция пространства, ориентированного на человека и его комфорт. Идеи Просвещения. Конструкции и конструирование жизненного пространства в творчестве концептуалистов Леду и Булле. Развитии техники и способы производства различных изделий. Роль Англии как наиболее промышленной развитой страны. Паровая машина Дж. Уатта. Роль России в промышленной революции. Идеи М.Ломоносоа, И. Ползунова, А.Нартова, И.Кулибина, отца и сына Черепановых.
	Раздел 2. Проектирование конструктивных элементов, декора и мебели в жилом пространстве. Зарождение и развитие теории и практики конструирования в дизайне интерьеров
Тема 5.	**XIXв. Промышленная революция и романтизм – появление большепролетных металлоконструкций.** Тенденции романтической эпохи – историзм и эклектика, их отражение в конструктивной, составляющей проектов того времени. Новые строительные материал, конструкции и технологии, новые функциональные особенности архитектуры – фабрика, вокзал, универсальный магазин, доходный дом и др. и новые проектные идеи. Бурное развитие промышленности. Низкое качество и эстетическое несовершенство промышленной продукции XIX века. Первая Всемирная выставка 1851г. в Лондоне и ее значение. Ф. Рело и его работы, «Конструктор» и «Техника и ее связь с задачею культуры». Российская инженерная школа. Пространственные конструкции В. Шухова. Конструкции самолета Ф. Можайского.
Тема 6.	**Влияние новых материалов на конструктивные элементы начала XX века** Модерн как «последний великий стиль» рубежа XIX – XX в. Ветви модерна – национально-романтическая, флореальная, абстрактногеометрическая, неоклассическая. Их отражение в формах и конструкциях той эпохи. Культ красоты, эстетизация жизни. Понимание конструкции как живого, растущего организма. Эстетика конструкций модерна и особенности форм русского модерна.

Тема 7.	**Основные примеры видов и способов конструктивных соединений материалов** Заклёпочное, болтовое, составное и на шкантах для металлических конструкций. Различные способы соединения и врезки для деревянных конструктивных элементов: в обло, в лапу, сковороднем итп и их применение в каркасной конструктивной системе зданий того периода. Второе рождение бетона. Литьё в опалубку, сочетание и соединение конструктивных элементов.
	Раздел 3. Развитие конструкторской мысли и форм в интерьере на основе новых материалов, архитектурных и философских концепций
Тема 8.	**Теория и практика конструкторской мысли в эргономике пространства 1920-х гг. на примере школ ВХУТЕМАС/ВХУТЕИН и Баухауз** Функционализм и конструктивизм – два основных направления дизайна 1920-х гг. Общие черты и различия. Особенности конструктивных решений. Понимание утилитарной функциональности конструкций, как источника формообразующих идей – рождение новой эстетики. Конструктивизм как идейная основа. Образы динамики. Активность
	диагоналей, врезок. Утопичность и одновременно мощное новаторство формотворчества. Продуктивность их идей для будущего. Новые методы и принципы конструирования в теоретических работах деятелей Баухауза и ВХУТЕМАСа. Баухауз и его значение в становлении теории и методологии конструирования. Зарождение концепции эргономики функционализма и их отражение в конструктивных элементах интерьера.
Тема 9.	**Влияние компьютерных технологий второй половины XX века на конструирование и методологию проектирования** Необходимое программное обеспечение для конструирования, проектирования и расчётов. 3D протоипирование объектов конструирования и технологии их воспроизведения.
Тема 10.	**Теория и практика конструирования в дизайн-проектировании интерьеров второй половины XX века. Современные материалы конструктивных элементов и тенденции развития** Поп–арт и Оп-арт и развитие абстрактных форм в искусстве и конструировании второй половины XX века. Вазарели и традиции Баухауза. ABS и PVC пластики и композитные материалы, литьё в силиконовые формы. Концепции конструкций и методы конструирования в Биодизайне и Эргодизайне.
	Раздел 4. Теоретико-методологические основы конструирования в дизайн-проектировании интерьеров на современном этапе
Тема 11.	**Методологические основы подготовки к конструированию в интерьере - современные требования** Организация работ по конструированию и воплощению идей в современных экономических условиях. Видимые и скрытые конструктивные элементы в современном интерьере. Господствующие эстетические идеи и социальная конъюнктура в конструировании интерьерных пространств. Определение задач комплексного дизайна и стратегия работы над проектом.

Тема 12.	**Подготовка к разработке конструктивных элементов и проведение предпроектных исследований** Подготовка к разработке конструктивных элементов: стадийность при разработке деталей, управление проектным процессом, государственное регулирование проектной деятельности. Анализ объекта дизайнпроектирования: проектные материалы, обмеры, чертежи. Обработка аналоговой информации, литературы, нормативных документов в рамках типологии объекта. Составление задания на проектирование и разработка творческой концепции. Оценка возможностей и условий реализации проекта.
Тема 13.	**Специфика творческого процесса конструирования в дизайнпроектировании интерьеров** Сущность творчества как сферы интеллектуальной деятельности. Принципы взаимодействия проектировщиков со специалистами смежных специальностей и заказчиками, особенности работы проектных групп и организаций разного типа. Источники формирования идей, конструирование и воплощение проектных решений на основе личного опыта. Роль интуиции и прогноза в конструировании и разработке проектного решения.
Тема 14.	**Организация работы смежников над проектом и взаимосвязь с исполнителями**
	Экспертиза и согласование проектов. Методология работы со смежниками и исполнителями на разных этапах проектирования. Роль смежных специалистов в подготовке и реализации проекта. Сроки и стадии проектирования. Методика рабочего проектирования. Проектная документация, форма и объем ее подачи.
Тема 15.	**Управление проектом** Маркетинг, менеджмент и тайминг в стратегии управления сферой конструирования интерьеров. Понятие о структуре управления процессами конструирования и реализации проекта. Регламент формирования предпроектной (исходно-разрешительной) документации. Её состав и уровни согласования. Методы и принципы разработки проектной документации. Состав проекта и стадии проектирования. Комплектование и формирование проектной документации. Её экспертиза и утверждение. Правила и принципы составления договоров и условия для контрактов на выполнение.
Тема 16.	**Авторское право и воплощение идей** Ключевые проблемы предпринимательской деятельности в сфере конструирования и дизайна, и методы их решения. Состав проектной группы, разграничение ее членов по функциональному признаку (аналитики, идеологи, разработчики, оформители, администраторы) и квалификационному уровню. Субординация, координация и лидерство. Организационные принципы проектного бюро. Централизованное и децентрализованное управление. Планирование. Бизнес-план. Контроль выполнения. Составление эскизных разработок бизнес-плана. Устойчивость на рынке дизайнерских услуг. Учет маркетинговых данных. Формирование спроса. Творческое лицо группы. Реклама деятельности. Цепочка «заказпроект-реализация» как организационная форма устойчивости комплексной дизайнерской формы. Юридические отношения с заказчиком, проектировщиками, исполнителями. Защита от конкурентов.

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Формируемые компетенции
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекция	Лабораторные	Практические			
1	Раздел 1. История развития конструктивных элементов интерьера как история развития материалов, технологий и профессиональных проектных методов, и принципов. Организационный и ознакомительный этап						
	Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи предмета	1				1	ПК-3.1
	Тема 2. Элементы конструкций и специфика применяемых материалов в постройках Древнего мира и Средневековья	1				1	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 3. Ренессанс как эпоха зарождения проектной культуры	1			1	2	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 4. XVII-XVIII вв. как время зарождения и развития новых промышленных методов и развитие конструктивных элементов в интерьере	1			2	3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Раздел 2. Проектирование конструктивных элементов, декора и мебели в жилом пространстве. Зарождение и развитие теории и практики конструирования в дизайне интерьеров			2			ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 5. XIX в. Промышленная революция и романтизм – появление большепролетных металлоконструкций			2	2	4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

	Тема 6. Влияние новых материалов на конструктивные элементы начала XX века			8	2	4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 7. Основные примеры видов и способов конструктивных соединений материалов			8	4	6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Раздел 3. Развитие конструкторской мысли и форм в интерьере на основе новых материалов, архитектурных и философских концепций						ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 8. Теория и практика конструкторской мысли в эргономике пространства 1920-х гг. на примере школ ВХУТЕМАС/ВХУТЕИН и Баухауз			6	4	4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 9. Влияние компьютерных технологий второй половины XX века на конструирование и методологию проектирования			8	4	6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 10. Теория и практика конструирования в дизайн-проектировании интерьеров второй половины XX века. Современные материалы конструктивных элементов и тенденции развития			8	4	6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Раздел 4. Теоретико-методологические основы конструирования в дизайн проектировании интерьеров на современном этапе						ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 11. Методологические основы подготовки к конструированию в интерьере - современные требования			4	4	4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 12. Подготовка к разработке конструктивных элементов и проведение предпроектных исследований			4	4	6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 13. Специфика творческого процесса конструирования в дизайн проектировании интерьеров			8	2	10	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

	Тема 14. Организация работы смежников над проектом и взаимосвязь с исполнителями			2	4	4	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 15. Управление проектом			6	4	10	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Тема 16. Авторское право и воплощение идей			6	4	6	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Итого за 3 семестр контроль: ***экзамен***					27	
	Итого по дисциплине	**4**		**72**	**45**	**144**	

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2.Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3.Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

- Статика и динамика, целостность и структурность, как свойства восприятия объектов дизайна;
- Учет установки восприятия при конструировании объектов дизайна;
- Использование оптических иллюзий в объектах дизайна;
- Конструкции и их эстетическое восприятие;
- Эстетические категории в проектной деятельности дизайнера и художника;
- Конструкции архитектурных и машинных форм Я. Чернихова и их значение для современной проектной методологии;
- Цветовые схемы Й. Иттена;
- Педагогические системы В. Гропиуса; Композиционные структуры А. Родченко;
- Конструктивные решения Эль Лисицкого.

3.3.5.Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6.Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7.Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. История развития конструктивных элементов интерьера как история развития материалов, технологий и профессиональных проектных методов, и принципов. Организационный и ознакомительный этап											
Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи предмета	*					*	*				
Тема 2. Элементы конструкций и специфика применяемых материалов в постройках Древнего мира и Средневековья	*					*	*				
Тема 3. Ренессанс как эпоха зарождения проектной культуры	*					*	*				
Тема 4. XVII-XVIII вв. как время зарождения и развития новых промышленных методов и развитие конструктивных элементов в интерьере	*					*	*				
Раздел 2. Проектирование конструктивных элементов, декора и мебели в жилом пространстве. Зарождение и развитие теории и практики конструирования в дизайне интерьеров											

Тема 5. XIX в. Промышленная революция и романтизм – появление большепролетных металлоконструкций	*					*	*				
Тема 6. Влияние новых материалов на конструктивные элементы начала XX века	*					*	*				
Тема 7. Основные примеры видов и способов конструктивных соединений материалов	*					*	*				
Раздел 3. Развитие конструкторской мысли и форм в интерьере на основе новых материалов, архитектурных и философских концепций											
Тема 8. Теория и практика конструкторской мысли в эргономике пространства 1920-х гг. на примере школ ВХУТЕМАС/ВХУТЕИН и Баухауз	*					*	*				
Тема 9. Влияние компьютерных технологий второй половины XX века на конструирование и методологию проектирования	*					*	*				
Тема 10. Теория и практика конструирования в дизайн-проектировании интерьеров второй половины XX века. Современные материалы конструктивных элементов и тенденции развития	*					*	*				

Раздел 4. Теоретико-методологические основы конструирования в дизайн-проектировании интерьеров на современном этапе											
Тема 11. Методологические основы подготовки к конструированию в интерьере - современные требования	*					*	*				
Тема 12. Подготовка к разработке конструктивных элементов и проведение предпроектных исследований	*					*	*				
Тема 13. Специфика творческого процесса конструирования в дизайн-проектировании интерьеров	*					*	*				
Тема 14. Организация работы смежников над проектом и взаимосвязь с исполнителями	*					*	*				
Тема 15. Управление проектом	*					*	*				
Тема 16. Авторское право и воплощение идей	*					*	*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Архитектурная физика [Текст] : учебник. - М. : Архитектура-С, 2016. - 448 с. : ил
2. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий [Текст] : учебник / Гельфонд А.Л. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 368 с. : ил
3. Георгиевский О.В. Строительное черчение [Текст] : учеб.пособие / Георгиевский О.В. - М. : Архитектура-С, 2015. - 400 с. : ил.

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки МГХПА им. С.Г. Строганова:

1. Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст] . - М. : Архитектура-С, 2010. - 488 с.
2. Вильчик Н.П. Архитектура зданий [Текст] /Н.П. Вильчик - М. : ИНФРА-М, 2015. - 319 с.: ил.
3. Владимиров В.В., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л.Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий [Текст]: учебник / В.В.

Владимиров, Г.Н. Давидянц , О.С. Расторгуев ., В.Л.Шафран - М. : Архитектура-С, 2016. - 240 с. : ил.
4. Георгиевский О.В., Каминский В.П. Инженерно-строительная графика [Текст] / О.В. Георгиевский В.П. Каминский - М. : Архитектура-С, 2010. - 400 с. : ил.
5. Нойферт Э. Строительное проектирование. Пер. с нем. 40-е издание. М.: Издательство «Архитектура-С», 2014 – 592 с.: с ил.
6. Сидоров В.Н. Сопротивление материалов [Текст] / В.Н. Сидоров - М. : Архитектура-С, 2013. - 304 с. : ил.
7. Шимко В.Т. и др. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Специфика средового творчества. – М.: Издательство «Архитектура-С», 2016 - 240 с.: с ил.
8. Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П., Кузнецова Е.Н. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания [Текст] : учеб.пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П., Кузнецова Е.Н. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 280 с. : ил.
9. Шимко В.Т. и др. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Учебное пособие. – М.: Издательство «Архитектура-С», 2016 - 248 с.: с ил

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru
- электронная библиотека Гумер – http://www.gumer.info
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/
- ФГОС 54.04.01 дизайн (уровень магистратуры) – http://fgosvo.ru/news/21/1841
- Российское образование – Федеральный портал – http://www.edu.ru/modules
- Эвристическое программирование – http://chernykh.net/content/view/160/

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Adobe CS6 Design and Web Premium	
2	ArchiCAD 19 RUS	

3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	
11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidW orks 2014 x64 Edition SP02	
15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан знать:

график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими

материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
- Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
- Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
- Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
- Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

 Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

 Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

 Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

 Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

 Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия; при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.03 «Информационные и компьютерные технологии в дизайне интерьера»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: Дизайн
Кафедра-разработчик рабочей программы: «Художественное проектирование интерьеров»

Курс 1
Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	2	0,1
Практические занятия	34	0.9
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации зачет с оценкой – 1 сем.		
Всего	108	3,0

Москва 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1004 от 13.08.2020 г. по направлению 54.04.01 Дизайн, профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:
канд. искусствоведения, доцент Рыжиков В.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и воспитательной работе В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и компьютерные технологии в дизайне интерьера» является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часо, в том числе 36 часа – контактная работа с преподавателем, 72 часов – самостоятельная работа (таблица 2).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Конструирование, Методология художественного проектирования и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, например, Стратегия создания нового продукта, Презентация проекта и др.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, практические занятия.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия студентов в аудиторных занятиях), посещаемость и промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

1.3. Цели освоения дисциплины: является способность использовать современные информационные технологии в практике проектирования дизайна интерьера, методы компьютерного моделирования и визуализации проектных решений.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4 Способен демонстрировать наличие комплекса информационно-технологических знаний, владеть приемами компьютерного мышления и способностью к моделированию пространственных объектов, с целью популяризации и защиты дизайн-проекта с использованием комплекса	*Знать:* ПК-4.1 - компьютерное программное обеспечение, используемое в области проектирования и моделирования, аппаратные возможности современных компьютерных систем и систем автоматизации проектирования и моделирования объектов архитектурно-

презентационных технологий, включая и цифровые мультимедийные инструменты.	пространственной среды и дизайна интерьера*;*
	Уметь: ПК-4.2 - использовать современные проектные технологии для решения профессиональных задач в области компьютерного моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера, создавать презентации дизайн-проектов с использованием цифровых технологий и соответствующих компьютерных программ
	Владеть: ПК-4.3 - способностью демонстрировать на практике наличие комплекса информационно- технологических знаний для компьютерного моделирования и визуализации трехмерной сцены интерьерном пространстве.

2. Объем дисциплины

	Форма обучения			
	очная			
Виды учебной работы	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:	3			
часы:	**108**			
Контактная работа с преподавателем (всего часов):	36			
Лекции (ЛК)	2			
Практические занятия (ПЗ)	34			
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	**зачет с оценкой**			
Самостоятельная работа (СРС)	**72**			
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Графическая работа (ГР)				
Реферат (Р)				
Домашняя работа (ДР)				
Творческая работа (клаузура)				
Подготовка к контрольной работе				
Подготовка к зачету	4			

	Другие виды самостоятельной работы	68			

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Роль информационных технологий в современном обществе	
Тема 1.	**Информационные технологии в жизни общества** Понятие информационных технологий. Виды информации и их роль в жизни современного общества. Особенности современного информационного общества. Базы данных и базы знаний. Особенности творческого труда в современном постиндустриальном обществе.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Информационные технологии в искусстве и дизайне.** Виды информационных технологий, их методическое, рганизационное и аппаратное обеспечение. Современный уровень применения информационных технологий в искусстве и дизайне. Тенденции применения информационных технологий в искусстве и дизайне.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 2. Аппаратное обеспечение дизайна	
Тема 3.	**История создания ЭВМ.** Счетные приспособления, использовавшиеся в древние и средние века. Первые попытки создания механических счетных устройств. Счетные машины Лейбница, Паскаля, Декарта, Чебышева. Вычислительная машина Беббиджа - прообраз современных ЭВМ. Создание первых электронных ЭВМ. Развитие вычислительной техники в СССР и РФ. Тенденции развития ЭВМ в современном мире.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 4.	**Виды ЭВМ и области их применения.** Супер ЭВМ. Универсальные ЭВМ. Графические станции. Персональные ЭВМ. Микропроцессорная техника в различных областях человеческой деятельности.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 5.	**Поколения ЭВМ.** 1 поколение ЭВМ - элементная база, характеристики, особенности использования. 2 поколение ЭВМ - элементная база, характеристики, особенности использования. 3 поколение ЭВМ - элементная база, характеристики, особенности использования. 4 поколение ЭВМ - элементная база, характеристики, особенности использования. 5 поколение ЭВМ	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	- элементная база, характеристики, особенности использования.	
Тема 6.	**Информация и ее представление в ЭВМ.** Понятие информации в технике и обыденной жизни. Носители информации. Единицы представления информации - бит и байт. Представление информации в компьютере. Системы счисления. Двоичная система счисления.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 3. Аппаратное обеспечение вычислительных операций в дизайне	
Тема 7.	**Процессоры ЭВМ, их технические характеристики, области применения и маркировка** Назначение процессора в ЭВМ. История процессоров и основные производители. Основные термины и технологии процессоров. Особенности архитектуры процессоров различных производителей. Основные технические параметры процессоров. Ценовые параметры процессоров и оптимальный выбор процессора для решения практических задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 8.	**Оперативная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка** Назначение оперативной памяти в ЭВМ. Физические принципы работы оперативной памяти. Основные технические характеристики оперативной памяти. Считывание и запись информации в оперативной памяти. Понятие латентности. Многоканальные режимы работы оперативной памяти. Выбор характеристик оперативной памяти для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 9.	**Магнитная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка.** Виды и особенности использования магнитной памяти в ЭВМ. Физические принципы работы магнитной памяти. Конструкция устройств магнитной памяти и их основные технические характеристики. Обеспечение сохранности данных в устройствах магнитной памяти. Понятие Bad-блока. SMART -технологии сохранения данных. Понятие RAID-массива. RAID-массивы различных уровней. Выбор устройств магнитной памяти для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 10.	**Оптическая память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка.** Виды устройств оптической памяти ЭВМ. Физические принципы работы оптических устройств. Запись и считывание данных с оптических устройств. Современные технологии многократной записи данных на оптических устройствах. Основные технические характеристики оптических устройств	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	хранения информации. Выбор аппаратного обеспечения оптических устройств для решения конкретных задач.	
Тема 11.	**Флеш-память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка.** Физические принципы работы флеш-памяти ЭВМ. Основные технические характеристики флеш-памяти. Преимущества и недостатки флеш-памяти. Использование флеш-памяти в качества SSD-накопителей ЭВМ.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 4. Устройства ЭВМ для отображения графической информации	
Тема 12.	**Мониторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка.** Задачи мониторов и их виды. Принципы работы ЭЛТ мониторов и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки ЭЛТ-мониторов. Принципы работы LCD мониторов и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки LSD-мониторов. Принципы работы PDP мониторов и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки PDP-мониторов. Принципы работы OLED мониторов и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки OLED-мониторов. Принципы выбора монитора для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 13.	**Принтеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка** Задачи принтеров и их виды. Принципы работы механических принтеров, их виды и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки механических принтеров. Принципы работы струйных принтеров и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки струйных принтеров. Принципы работы лазерных принтеров и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки лазерных принтеров. Принципы работы сублимационных принтеров и их основные технические характеристики. Преимущества и недостатки сублимационных принтеров. Принципы выбора принтера для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 14.	**Плоттеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка** Задачи плоттеров, их виды и конструктивные исполнения. Принципы работы плоттеров, их виды и их основные технические характеристики. Форматы данных и	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	программное обеспечение для вывода изображений на плоттере. Выбор плоттера для решения конкретных задач.	
Тема 15.	**Проекторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка** Задачи проекторов, их виды и конструктивные исполнения. Принципы работы проекторов. LSD и DLP технологии формирования изображений в проекторах. Основные технические характеристики проекторов. Выбор проектора для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 5. Устройства для ввода в ЭВМ графической информации	
Тема 16.	**Сканеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка** Задачи сканеров, их виды и конструктивные исполнения. Принципы работы сканеров. CCD и CIS технологии считывания изображений в сканерах. Считывание изображений с прозрачных носителей. ICE - технологии улучшения данных в сканерах. Основные технические характеристики сканеров. Выбор сканера для решения конкретных задач.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 17.	**Цифровые фотоаппараты, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка.** Возможности и применение современных цифровых фотоаппаратов в дизайне. Принципы фиксации изображения в цифровых фотоаппаратах. CCD и CMOS сенсоры цифровых фотоаппаратов. Основные технические характеристики цифровых фотоаппаратов. Форматы сохранения данных в цифровых фотоаппаратах. Особенности RAW-формата. Преобразования форматов.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 6. Программное обеспечение функционирования ЭВМ	
Тема 18.	**Операционные системы ЭВМ, их возможности и особенности** Назначение операционных систем ЭВМ. Виды операционных систем. Основные операционные системы, их особенности и возможности. Согласование аппаратных возможностей ЭВМ с операционной системой. Лицензионные ограничения использования операционных систем. Открытые системы.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 19.	**Прикладное программное обеспечение ЭВМ, их виды, возможности и особенности использования в дизайне** Назначение прикладного программного обеспечения ЭВМ. Виды и особенности прикладных программ.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	Особенности выбора прикладных программ для решения конкретных задач дизайна. Согласование аппаратных возможностей ЭВМ с требованиями прикладных программ. Лицензионные ограничения использования прикладных программ. Свободно распространяемые прикладные программы. Пиратское программное обеспечение.	
Тема 20.	**Прикладное программное обеспечение ЭВМ для 3D - моделирования и 3D - прототипирования, особенности использования в дизайне** Задачи и возможности 3D - моделирования в технике и дизайне. Программное обеспечение 3D - моделирования. Классификация систем 3D - моделирования по уровням. Задачи и возможности 3D - прототипирования в технике и дизайне. Программное обеспечение 3D - протипирования. Классификация технологий 3D - протипирования. Материалы для 3D - протипирования. Аппаратное обеспечение 3D - протипирования. Форматы передачи данных их систем 3D - моделирования в системы 3D - протипирования. Слайсеры.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 7. Программное обеспечение для выполнения оформительских работ и сопроводительных документов в дизайне	
Тема 21.	**Оформление текстовых и графических документов с использованием текстового процессора Microsoft Word**. Назначение и возможности текстовых процессоров. Возможности и интерфейс текстового процессора Microsoft Word. Открытие и закрытие документов, сохранение данных. Технология создания и форматирования текстовых документов в текстовом процессоре Microsoft Word. Вставка изображений и объектов Word Art в текстовом процессоре Microsoft Word. Создание и оформление таблиц в текстовом процессоре Microsoft Word. Использование векторного редактора изображений Microsoft Picture в текстовом процессоре Microsoft Word.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 22.	**Оформление финансовых и графических документов с использованием электронных таблиц Microsoft Excel**. Назначение и возможности электронных таблиц. Возможности и интерфейс электронных таблиц Microsoft Excel. Открытие и закрытие листов, сохранение данных. Технология создания и форматирования данных в электронных таблицах Microsoft Excel. Форматы данных в ячейках. Создание диаграмм в электронных таблицах Microsoft Excel. Выбор и редактирование вида диаграмм. Запись арифметических выражений в ячейках электронных таблиц Microsoft Excel.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	Копирование выражений в ячейках электронных таблицах Microsoft Excel. Запись логических выражений в ячейках электронных таблиц Microsoft Excel. Использование электронных таблиц Microsoft Excel при оформлении финансовых и пояснительных документов.	
Тема 23.	**Оформление презентацией с использованием Microsoft Power Point.** Назначение и возможности системы подготовки презентаций в Microsoft PowerPoint. Интерфейс системы подготовки презентаций в Microsoft PowerPoint. Открытие и закрытие файлов, сохранение данных. Технология создания презентаций. Выбор и изменение дизайна презентаций в системе Microsoft PowerPoint. Добавление анимации в презентациях. Настройка и показ анимации в презентациях в системе Microsoft PowerPoint. Воспроизведение презентации в системе Microsoft PowerPoint. Настройка параметров воспроизведения.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 8. Практика выполнения графических построений в векторных графических редакторах.	
Тема 24.	**Основные понятия и определения компьютерной графики. Векторные и графические редакторы** Основные понятия и определения 2D-компьютерной графики. Векторные и растровые компьютерные 2D изображения. Принципы их создания и редактирования. Программы просмотра таких изображений. Преимущества и недостатки векторных и растровых форматов графических изображений. Понятие векторизации растровых изображений. Основные векторные и растровые графические редакторы различных производителей. Особенности их применения в дизайне.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 25.	**Практика выполнения графических работ в векторном редакторе Corel Draw.** Графический векторный редактор Corel Draw. Примеры работ, выполненных в этом редакторе. Интерфейс векторный редактор Corel Draw. Форматы графических данных. Открытие и закрытие файлов, сохранение данных. Практика выполнения работ в векторном редакторе Corel Draw. Работа с примитивами, линиями, заливками, текстом. Создание и редактирование графических объектов в векторном редактор Corel Draw. Вставка в файл векторного редактора Corel Draw растровых изображений. Настройка параметров и редактирование растровых изображений. Выбор и настройка	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	формата листа в векторном редакторе Corel Draw. Подготовка данных к печати в векторном редактора Corel Draw.	

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные	Практические			
1	**Раздел 1**. Роль информационных технологий в современном обществе						
	Тема 1. Информационные технологии в жизни общества	0,5				0,5	
	Тема 2. Информационные технологии в искусстве и дизайне	0,5				0,5	
	Раздел 2. Аппаратное обеспечение дизайна						
	Тема 3. История создания ЭВМ	0,5				0,5	
	Тема 4. Виды ЭВМ и области их применения	0,5				0,5	
	Тема 5. Поколения ЭВМ			2		2	
	Тема 6. Информация и ее представление в ЭВМ			2		2	рубежная аттестация Тест
	Раздел 3. Аппаратное обеспечение вычислительных операций в дизайне						
	Тема 7. Процессоры ЭВМ, их технические характеристики, области применения и маркировка			2		2	
	Тема 8. Оперативная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 9. Магнитная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 10. Оптическая память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка			2		2	

	Тема 11. Флеш-память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	рубежная аттестация Тест
	Раздел 4. Устройства ЭВМ для отображения графической информации						
	Тема 12. Мониторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 13. Принтеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 14. Плоттеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 15. Проекторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Раздел 5. Устройства для ввода в ЭВМ графической информации						
	Тема 16. Сканеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	
	Тема 17. Цифровые фотоаппараты, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка			2	2	4	рубежная аттестация Тест
	Раздел 6. Программное обеспечение функционирования ЭВМ						
	Тема 18. Операционные системы ЭВМ, их возможности и особенности			2		2	
	Тема 19. Прикладное программное обеспечение ЭВМ, их виды, возможности и особенности использования в дизайне			2		2	
	Тема 20. Прикладное программное обеспечение ЭВМ для 3D - моделирования и 3D - прототипирования, особенности использования в дизайне			4	6	10	
	Раздел 7. Программное обеспечение для выполнения оформительских работ и сопроводительных документов в дизайне						
	Тема 21. Оформление текстовых и графических документов с использованием текстового процессора Microsoft Word.			2	6	8	
	Тема 22. Оформление финансовых и графических документов с использованием электронных таблиц Microsoft Excel.			2	6	8	

	Тема 23. Оформление презентацией с использованием Microsoft Power Point.			2	12	14	
	Раздел 8. Практика выполнения графических построений в векторных графических редакторах.						
	Тема 24. Основные понятия и определения компьютерной графики. Векторные и графические редакторы			2	12	14	
	Тема 25. Практика выполнения графических работ в векторном редакторе Corel Draw.			4	12	16	
	Итого за 1 семестр контроль: *зачет с оценкой*				4	4	
	Итого по дисциплине	**2**		**34**	**72**	**108**	

3.2. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины
3.2.1Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля
3.3.1. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено
3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено
3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено
3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено
3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено
3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено
3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Роль информационных технологий в современном обществе											
Тема 1. Информационные	*					*	*				

технологии в жизни общества											
Тема 2. Информационные технологии в искусстве и дизайне	*					*	*				
Раздел 2. Аппаратное обеспечение дизайна											
Тема 3. История создания ЭВМ	*					*	*				
Тема 4. Виды ЭВМ и области их применения	*					*	*				
Тема 5. Поколения ЭВМ	*					*	*				
Тема 6. Информация и ее представление в ЭВМ	*					*	*				
Раздел 3. Аппаратное обеспечение вычислительных операций в дизайне											
Тема 7. Процессоры ЭВМ, их технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 8. Оперативная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 9. Магнитная память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 10. Оптическая память ЭВМ, ее технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 11. Флеш-память ЭВМ, ее технические характеристики,	*					*	*				

области применения и маркировка											
Раздел 4. Устройства ЭВМ для отображения графической информации											
Тема 12. Мониторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 13. Принтеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 14. Плоттеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 15. Проекторы, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Раздел 5. Устройства для ввода в ЭВМ графической информации											
Тема 16. Сканеры, принципы их работы, технические характеристики, области применения и маркировка	*					*	*				
Тема 17. Цифровые фотоаппараты, принципы их работы, технические характеристики,	*					*	*				

области применения и маркировка											
Раздел 6. Программное обеспечение функционирования ЭВМ											
Тема 18. Операционные системы ЭВМ, их возможности и особенности	*					*	*				
Тема 19. Прикладное программное обеспечение ЭВМ, их виды, возможности и особенности использования в дизайне	*					*	*				
Тема 20. Прикладное программное обеспечение ЭВМ для 3D - моделирования и 3D - прототипирования, особенности использования в дизайне	*					*	*				
Раздел 7. Программное обеспечение для выполнения оформительских работ и сопроводительных документов в дизайне											
Тема 21. Оформление текстовых и графических документов с использованием текстового процессора Microsoft Word.	*					*	*				
Тема 22. Оформление финансовых и графических документов с использованием	*					*	*				

электронных таблиц Microsoft Excel.											
Тема 23. Оформление презентацией с использованием Microsoft Power Point.	*					*	*				
Раздел 8. Практика выполнения графических построений в векторных графических редакторах.											
Тема 24. Основные понятия и определения компьютерной графики. Векторные и графические редакторы	*					*	*				
Тема 25. Практика выполнения графических работ в векторном редакторе Corel Draw.	*					*	*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Зеньковский В.А.3D моделирование на базе Vue xStream [Текст] : учеб.пособие /В.А. Зеньковский - М. : ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 384 с.+DVD

2. Цифровое искусство: история, теория, практика : учебное пособие / А.Н. Лаврентьев, Е.В. Жердев, В.В. Кулешов, Л.Г. Мясникова. — Москва : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-87627-118-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99272

3. Вильчес-Ногерол, А.В. Мультимедиа в эксподизайне : учебное пособие / А.В. Вильчес-Ногерол. — Москва : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-87627-116-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

1. Компьютерная графика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

2. Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В.Компьютерная графика и web-дизайн [Текст] : учеб.пособие /Т.И. Немцова , Т.В.Казанкова, А.В.Шнякин - М. : ИД "ФОРУМ"; ИНФРА-М, 2014. - 400 с. : ил.

3. Российское креативное образование в области цифрового искусства в соответствии со стандартами ЕС: сборник материалов Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Москва : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-87627-142-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99254

4. Филатов Л.С. Компьютер и дизайн-проектирование [Текст] : От идеи до проекта с использованием 2d программ / Л.С. Филатов - М. : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2011. - 175 с. : ил

5. Хворостов, Д.А. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ ДИЗАЙНА / Д.А. Хворостов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2015. — № 4. — С. 105-109. — ISSN 2309-9380. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297485.

6. Максимова А.И., Винокурова А.Е., Пивоварова А.В. Приемы изобразительного языка в современной архитектуре. Ручная и компьютерная графика [Текст] : учеб.пособие / А.И.Максимова , А.Е. Винокурова, А.В.Пивоварова - М. : КУРС; ИНФРА-М, 2016. - 128 с. : ил.

7.Шпаковский, В.О. PR-дизайн и PR-продвижение : учебное пособие / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0217-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493884

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

– Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
-

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Adobe CS6 Design and Web Premium	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	ArchiCAD 19 RUS	
3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	
11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidWorks 2014 x64 Edition SP02	
15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
- Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
- Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
- Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
- Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
- Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
- Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.
- Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
- Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
- Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Презентация проекта»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: «Дизайн»
Кафедра-разработчик рабочей программы: «Художественное проектирование интерьеров»

Курс 1,2
Семестр 2,3

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,2
Практические занятия	102	2,8
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации зачет: 2 сем. зачет с оценкой – 3 сем.		
Всего	180	5,0

Москва, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13 августа 2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

Разработчики программы:

Профессор кафедры
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

Ст. преподаватель Аристов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и воспитательной работе В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Презентация проекта» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2-3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: **5 ЗЕ / 180 часов**, в том числе **108** часов – контактная работа с преподавателем, **72** часа – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Право интеллектуальной собственности», «Дизайн-проектирование интерьера», «Графическая визуализация», «Социокультурный анализ развития жилого интерьера», «Стратегия создания нового продукта», «Методология художественного проектирования» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях), посещаемость и промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).

1.3. Цели освоения дисциплины: сформировать аналитическое восприятие сложных и разнообразных по смыслу компонентов системы программы 3D studio MAX и Adobe Premiere; научить пониманию новых художественных тенденций в пространстве 3D studio MAX; развитие навыков работы со специальным оборудованием и программными средствами во время производства проектов на разных платформах; формирование базовых и углубленных умений в создании фото-, аудио-и видеоматериалов; формирование навыков индивидуальной и групповой работы при подготовке медиа-проектов.

1.4.Планируемые результаты обучения.

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-3. Способен разрабатывать на основе научных и проектно-художественных исследований креативную идею (инновационную дизайн-концепцию) проекта, готовить полный набор проектной документации, применять современные технологии для решения профессиональных задач и грамотно представлять их профессиональными средствами	*Знать:* ПК-3.1 - стратегию, этапы и методику ведения дизайн-проекта, структуру проектной и рабочей документации, требования к их содержанию и оформлению с использованием всего арсенала проектных технологий (аналоговых и цифровых)
	Уметь: ПК-3.2 - разрабатывать инновационные проектные предложения, визуализировать идею, выражать в форме проектно-художественного образа функциональные, эстетические особенности проекта с использованием всей знаний, умений, навыков проектной культуры, профессиональных графических, объемно-пространственных композиционных и семиотических средств
ПК -4. Способен демонстрировать наличие комплекса информационно-технологических знаний, владеть приемами компьютерного мышления и способностью к моделированию пространственных объектов, с целью популяризации и защиты дизайн-проекта с использованием комплекса презентационных технологий, включая и цифровые мультимедийные инструменты	*Знать:* ПК-4.1 - компьютерное программное обеспечение, используемое в области проектирования и моделирования, аппаратные возможности современных компьютерных систем и систем автоматизации проектирования и моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера;
	Уметь: ПК-4.2 - использовать современные проектные технологии для решения профессиональных задач в области компьютерного моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера, создавать презентации дизайн-проектов с использованием цифровых технологий и соответствующих компьютерных программ
	Владеть: ПК-4.3 - способностью демонстрировать на практике наличие комплекса информационно- технологических знаний для компьютерного моделирования и визуализации трехмерной сцены интерьерном пространстве

2. Объем дисциплины

	Форма обучения		
	очная		
Виды учебной работы	1 сем.	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:		**3**	**2**
часы:		**108**	**72**
Контактная работа с преподавателем (всего часов):		**72**	**36**
Лекции (ЛК)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		68	34
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой		**зачет**	**зачет с оценкой**
Самостоятельная работа (СРС)		**36**	**36**
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Графическая работа (ГР)			
Реферат (Р)			
Домашняя работа (ДР)		18	18
Творческая работа (клаузура)			
Подготовка к контрольной работе			
Подготовка к зачету		4	4
Другие виды самостоятельной работы		14	14

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	**Раздел, тема, содержание дисциплины**	**Формируемые компетенции**
	Раздел 1. Основы проектной деятельности в медиа	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Тема 1.	**Основные понятия науки об управлении проектами.** Что такое проект? Что такое управление проектами? Роли в проекте. Заказчик проекта. Команда проекта. Пять важных параметров работы: объем работ, качество, сроки, стоимость, риски. Жизненный цикл проекта: определение целей проекта; планирование проекта и решение о том, как он будет выполняться; реализация проекта и достижение его результатов; проверка соответствия результатов исходным целям; завершение проекта и использование результата.	ПК-3.1; ПК-4.1
Тема 2.	**Целевая аудитория и планирование.** Зачем и для кого мы это делаем? Определение целевых групп проекта и каналов коммуникации. Что мы хотим получить? Результат проекта. Что мы делаем? Описание элементов и содержания проекта. Как мы это делаем? Основные этапы подготовки и реализации проекта. Системы планирования и реалиации проекта.	ПК-3.1;ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 3	**Ресурсы и бюджет.** Что нужно для реализации проекта? Планирование ресурсов. Какие бывают ресурсы и где их взять? Определение стоимости проекта. Бюджет проекта.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 4	**Время, сроки и тайм-менеджмент проекта.** Определение сроков проекта. Составление графика проекта. Тайм менеджмент проекта.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 5.	**Команда проекта.** Команда проекта. Распределение ролей. Управление конфликтами.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 6	**Коммуникация проекта.** Стейк-холдеры проекта. Конкурентное окружение. Социально-культурное окружение. Продвижение проекта в целевых адиториях.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3-4
	Раздел 2. Запись и монтаж звука	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 7.	**Аудиокультура.** История аудиокультуры 20-го века и ее направлений, а также формы искусства звукового отражения действительности, появившиеся на 20-21 веков; искусство звука; природа звука и др.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 8.	**Звукорежиссура.** История звука в кино и театре. Современные звукорежиссерские проекты.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 9.	**Работа с звуковыми архивами.** Обсуждение и ретроспектива современных проектов, связанных с работой со звукоыми архивами.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Тема 10	**Разработка концепции авторского аудиопроекта и сценарий проекта.** Обсуждение и проработка концепций аудиопроектов обучающихся.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 11	**Физические характеристики звука и его восприятие.** Строение уха. Динамический диапазон слуха. Порого слышимости. Эффект маскировки. Кривые равной громкости. Звук – основное средство коммуникации.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 12	**Оборудование для работы со звуком.** Микрофон, наушники, громкоговорители, диктофон – определение, назначение, устройство, характеристики, применение, эксплуатация. «Звуковая яма». Измерители уровней.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 13.	**Монтаж и редактирование аудиофайлов.** Особенности программы Adobe Audition. Назначение и общие характеристики: интерфейс; отображение аудиофайла; редимы редактирования: редактор, мультитрек; операции редактирования аудиофайла; сохранение аудиофайла. Оформление аудиофайлов: исправление хронометража, удаление речевого мусора, оговорок, повторений.	ПК-3.1;ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 3. Фотосъѐмка и обработка изображений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 14.	**История фотографии.** Введение в историю фотографии. От дагерротипа до мобилографии. Как и на что снимать?	ПК-3.1; ПК-3.2
Тема 15.	**Композиция.** Композиция как инструмент воплощения идей. Основные правила и приемы. Пространство в кадре. Перспектива.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 16.	**Цвет.** Черно-белые и цветные снимки. Какой бывает цвет? Цветовой круг.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 17.	**Цифровая камера.** Устройство цифровой фотокамеры. Объективы. Основные настройки. Выдержка, диафрагма и глубина резкости. Фокусировка (автоматическая, ручная). Автоматический и творческие режимы съемки.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 18.	**Обработка изображений.** Стоит ли обрабатывать фотографии после съемки? Основы постобрабки изображений.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 19.	**Фотоистория.** Как создаются цельные фотоистории?	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 20.	**Защита итоговых проектов в формате фотовыставки.**	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные	Практические			
2	Раздел 1. Основы проектной деятельности в медиа						
	Тема 1. Основные понятия науки об управлении проектами.	1		4	2	7	
	Тема 2. Целевая аудитория и планирование.	1		4	2	7	
	Тема 3. Ресурсы и бюджет.			8	2	10	Рубежный контроль
	Тема 4. Время, сроки и тайменеджмент проекта.			8	2	10	
	Тема 5. Команда проекта.			6	2	8	Рубежный контроль
	Тема 6. Коммуникация проекта			6	4	10	
	Раздел 2. Запись и монтаж звука						
	Тема 7. Аудиокультура.	1		4	2	7	
	Тема 8. Звукорежиссура.			4	4	8	
	Тема 9. Работа с звуковыми архивами.			6	4	10	Рубежный контроль
	Тема 10. Разработка концепции авторского аудиопроекта и сценарий проекта	1		4	2	7	
	Тема 11. Физические характеристики звука и его восприятие.			4	2	6	Рубежный контроль
	Тема 12. Оборудование для работы со звуком.			4	4	8	
	Тема 13. Монтаж и редактирование аудиофайлов.			6	4	10	
	Итого за 2 семестр: *зачет*	**4**		**68**	**36**	**108**	
3	Раздел 3. Фотосъѐмка и обработка изображений.						

	Тема 14. История фотографии.	1		4	4	6	
	Тема 15. Композиция	1		6	6	10	
	Тема 16. Цвет.			4	6	8	Рубежный контроль
	Тема 17. Цифровая камера.			6	6	12	
	Тема 18. Обработка изображений.			8	6	16	Рубежный контроль
	Тема 19. Фотоистория.			2	4	8	
	Тема 20. Защита итоговых проектов в формате фотовыставки.			4	4	8	
	Итого за 3 семестр: *зачет с оценкой*	**2**		**34**	**36**	**72**	
	Итого по дисциплине	**6**		**102**	**72**	**180**	

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) : не предусмотрено

3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс"технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно"рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Основы проектной деятельности в медиа											

Тема 1. Основные понятия науки об управлении проектами.	*						*				
Тема 2. Целевая аудитория и планирование.	*						*				
Тема 3. Ресурсы и бюджет.	*						*				
Тема 4. Время, сроки и тайм-менеджмент проекта.	*					*	*				
Тема 5. Команда проекта.	*						*				
Тема 6. Коммуникация проекта	*					*	*				
Раздел 2. Запись и монтаж звука						*					
Тема 7. Аудиокультура.	*					*	*				
Тема 8. Звукорежиссура.	*					*	*				
Тема 9. Работа с звуковыми архивами.	*					*	*				
Тема 10. Разработка концепции авторского аудиопроекта и сценарий проекта	*					*	*				
Тема 11. Физические характеристики звука и его восприятие.	*					*	*				
Тема 12. Оборудование для работы со звуком.	*					*	*				
Тема 13. Монтаж и редактирование аудиофайлов.	*					*	*				
Раздел 3. Фотосъѐмка и обработка изображений.											
Тема 14. История фотографии.	*						*				
Тема 15. Композиция	*						*				
Тема 16. Цвет.	*						*				

Тема 17. Цифровая камера.	*						*				
Тема 18. Обработка изображений.	*						*				
Тема 19. Фотоистория.	*						*				
Тема 20. Защита итоговых проектов в формате фотовыставки.	*					*	*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8154-0357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99290

2. Жданова, Н.С. Основы дизайна и проектно-графического моделирования : учебное пособие / Н.С. Жданова. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-3397-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97117

3. Орлов В.И. Композиция-**проект**: опыт реализации взаимосвязи композиционной и **проект**ной дисциплин [Текст] [Текст] : учеб. пособие / В.И. Орлов - М. : КУРС, 2018. - 256 с. : ил

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

1. Ассоциации инструмент активизации проектного поиска в дизайне [Текст]: сборник методических материалов для студентов направления "Дизайн". - М.: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2016. - 180 с.
2. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве: сборник научных статей : сборник научных трудов. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 308 с. — ISBN 978-5-8154-0327-7. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — https://e.lanbook.com/book/79363
3. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве. Сборник научных статей. Выпуск 2 : сборник / под редакцией

А.В. Шункова. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 378 с. — ISBN 978-5-8154-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121886

4. Стратегия и тактика дизайна (Новый формат сотрудничества в целях осуществления государственного стандарта третьего поколения): материалы конференции. — Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-87627-101-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99255
5. Сфера дизайна XXI века. Научная составляющая дизайн – проектирования – материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции : материалы конференции. — Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2015. — 236 с.
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99258
7. Хворостов Д.А. 3D Studio Max+VRay. Проектирование дизайна среды [Текст] : учеб.пособие /Д.А. Хворостов - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016. - 272 с. : ил.

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;
- Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
- Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/
- Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
- Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
- Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/
- Постмодернизм. Словарь терминов https://postmodernism.academic.ru/

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- Интернет ресурс YouTube
- Интернет ресурс для архитекторов и дизайнеров 3ddd.ru
- Интернет ресурс для архитекторов и дизайнеров Archibase.co

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся

1	Adobe CS6 Design and Web Premium	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	ArchiCAD 19 RUS	
3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	
11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidWorks 2014 x64 Edition SP02	
15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
- Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
- Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
- Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

 Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

 Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

 Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

 Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

 Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

 Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

 Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

 Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному

занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия; при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не

только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать

понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приемапередачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Графическая визуализация»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: «Дизайн»
Кафедра-разработчик рабочей программы: Художественное проектирование интерьеров
Курс 1,2
Семестр 2,3

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,2
Практические занятия	102	2,8
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации зачет: 2 сем. зачет с оценкой – 3 сем.		
Всего	180	5,0

Москва 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13 августа 2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

Разработчик программы:

Профессор кафедры Художественного проектирования интерьеров: Кирьянов О.И.

Ст. преподаватель Аристов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
и воспитательной работе В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Графическая визуализация» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2-3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: **5 ЗЕ / 180 часов**, в том числе **108** часов – контактная работа с преподавателем, **72** часа – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Право интеллектуальной собственности», «Дизайн-проектирование интерьера», «Графическая визуализация», «Социокультурный анализ развития жилого интерьера», «Стратегия создания нового продукта», «Методология художественного проектирования» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Краткий план построения процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях), посещаемость и промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).

1.3. Цели освоения дисциплины: сформировать аналитическое восприятие сложных и разнообразных по смыслу компонентов системы программы 3D studio MAX и Adobe Premiere; научить пониманию новых художественных тенденций в пространстве 3D studio MAX; развитие навыков работы со специальным оборудованием и программными средствами во время производства проектов на разных платформах; формирование базовых и углубленных умений в создании фото-, аудио-и видеоматериалов; формирование навыков индивидуальной и групповой работы при подготовке медиа-проектов.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3 – способен разрабатывать на основе научных и проектно-художественных исследований креативную идею (инновационную дизайн-концепцию) проекта, готовить полный набор проектной документации, применять современные технологии для решения профессиональных задач и грамотно представлять их профессиональными средствами	*Знать:* ПК-3.1 - стратегию, этапы и методику ведения дизайн-проекта, структуру проектной и рабочей документации, требования к их содержанию и оформлению с использованием всего арсенала проектных технологий (аналоговых и цифровых)
	Уметь: ПК-3.2 - разрабатывать инновационные проектные предложения, визуализировать идею, выражать в форме проектно-художественного образа функциональные, эстетические особенности проекта с использованием всей знаний, умений, навыков проектной культуры, профессиональных графических, объемно-пространственных композиционных и семиотических средств
ПК -4. Способен демонстрировать наличие комплекса информационно-технологических знаний, владеть приемами компьютерного мышления и способностью к моделированию пространственных объектов, с целью популяризации и защиты дизайн-проекта с использованием комплекса презентационных технологий, включая и цифровые мультимедийные инструменты	*Знать:* ПК-4.1 - компьютерное программное обеспечение, используемое в области проектирования и моделирования, аппаратные возможности современных компьютерных систем и систем автоматизации проектирования и моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера;
	Уметь: ПК-4.2 - использовать современные проектные технологии для решения профессиональных задач в области компьютерного моделирования объектов архитектурно-пространственной среды и дизайна интерьера, создавать презентации дизайн-проектов с использованием цифровых технологий и соответствующих компьютерных программ
	Владеть: ПК-4.3 - способностью демонстрировать на практике наличие комплекса информационно- технологических знаний для компьютерного моделирования и визуализации

	трехмерной сцены интерьерном пространстве

2. Объем дисциплины

	Форма обучения		
	очная		
Виды учебной работы	1 сем.	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:		**3**	**2**
часы:		**108**	**72**
Контактная работа с преподавателем (всего часов):		**72**	**36**
Лекции (ЛК)		4	2
Практические занятия (ПЗ)		68	34
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен		**зачет**	**зачет с оценкой**
Самостоятельная работа (СРС)		**36**	**36**
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Графическая работа (ГР)			
Реферат (Р)			
Домашняя работа (ДР)		18	18
Творческая работа (клаузура)			
Подготовка к контрольной работе			
Подготовка к зачету		4	4
Другие виды самостоятельной работы		14	14

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	**Раздел, тема, содержание дисциплины**	**Формируемые компетенции**

	Раздел 1. Основы работы в 3DS MAX	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Вводная лекция.Описание оболочки 3ds Max.** Предмет и задачи программ 3D MAX и Adobe Premiere. Первый запуск программы. Панель меню. Панель инструментов. Окна проекций. Командные панели. Управляющие элементы состояния. Средства управления. Рабочие пространства.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Создание объектов** Виды базовых объектов. Создание посредством щелчка и перемещения. Создание с помощью клавиатуры. Название и цвет. Сеточные объекты	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 3	**Работа с окнами проекций** Вид в окнах проекций. Смена вида в окнах проекций. Положение окон проекций. Изменение размеров окон проекций. Изменение внутренних параметров окна. Уровни визуализации объектов. Статистика. Средства навигации в окнах проекций. Масштабирование, панорамирование, вращение. Интерактивные средства навигации. Прогрессивное отображение / адаптивное снижение качества отображения.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 4	**Работа с файлами** Сцены в 3ds Max. Восстановление файлов. Просмотр файлов. Импорт и экспорт файлов. Конфигурация путей файлов. Восстановление исходных параметров 3ds Max.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Радел 2. Объекты 3DS MAX.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Стандартные примитивы.** Параллелепипед Конус Сфера. Геосфера Цилиндр Труба. Тор Пирамида Плоскость. Чайник.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2	**Сложные примитивы.** Правильный многогранник. Тороидальный узел. Скошенный параллелепипед. Скошенный цилиндр. Цистерна и капсула. Веретено L-экструзия и C-экструзия. Многоугольник. Призма. Круговая волна.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 3.	**Сплайны.** Линия Прямоугольник и эллипс. Дуга N-угольник Звезда. Текст Спираль Яйцо. Сечение.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Тема 4.	**Дополнительные возможности работы с объектами.** Построение автосетки. Построение вспомогательной сетки. Шаг сетки и единицы измерения. Трехмерная привязка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 5.	**Выделение объектов.** Операции выделения объектов. Области выделения. Выделение по названию объекта.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 6	**Группирование объектов и контейнеры.** Операции с группами. Работа с контейнерами	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.
Тема 7	**Виды отображения объектов.** Окраска объектов и режимы отображения. Скрытие объектов. Закрепление объектов.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 8	**Управление слоями.** Менеджер слоев. Создание и редактирование слоев. Свойства объектов в менеджере слоев.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 3. Преобразование объектов**.**	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Трансформации объектов.** Средства трансформации. Общие параметры трансформации объектов. Трансформация перемещения. Трансформация вращения. Трансформация масштабирования. Настройка точных трансформаций. Настройка привязок. Клонирование объектов. Линейные массивы объектов. Нелинейные массивы объектов. Выравнивание объектов.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Модификации объектов.** Принципы модификации. Применение модификаторов. Виды геометрических модификаторов. Модификаторы свободных деформаций. Модификаторы подразделений. Модификаторы создания объектов из сплайновых форм.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 3.	**Полигональное моделирование.** Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов. Особенности моделируемых объектов.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 4.	**Составные объекты.** Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов. Особенности моделируемых объектов.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	Раздел 4. Управление освещением.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Создание источников света.** Морфинговые составные объекты. Распределенные составные объекты. Согласованные составные объекты. Соединяющиеся составные объекты. Капельно-сетчатые составные объекты. Слитые с формой составные объекты. Булевы составные объекты. Ландшафтные составные объекты. Сетчатые составные объекты. Составные объекты опорных сечений.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Редактирование источников света.** Виды источников света и световые тона. Создание стандартных источников света. Создание фотометрических источников. Создание источников дневного света.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 5. Материалы и текстуры	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Редактирование материалов.** Цвет светового потока. Уровни освещенности сцены. Объемное и текстурированное освещение. Настройка теней. Режимы непрямого освещения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Текстурные карты.** Редактор материалов. Назначение материалов объектам. Настройка материалов. Составные (многослойные) материалы.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 6. Визуализация.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 1.	**Визуализатор VRay.** Методы наложения и типы карт. Работа с текстурными картами. Наложение текстур на объекты.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Тема 2.	**Эффекты визуализации.** Предварительная визуализация. Параметры визуализации. Настройки VRay. Материалы VRay. Источники света VRay. Атмосферные эффекты. Эффекты категории Effects.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 7. Анимация	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Тема 1.	Анимация. Общие понятия. Настройка простой анимации. Ключи анимации. Редактор кривых. Анимация модификаторов. Анимация системы частиц. Облет камеры. Просчет анимации. Создание объектов при помощи оригинальных способов моделирования. Интерфейс программы. Работа с файлами. Ключи анимации и эффекты. Создание видеопрезентации. Вывод видеоматериала в файл.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 8. Уроки. Оригинальные способы моделирования	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 9. Программа нелинейного видеомонтажа Adobe Premiere	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные	Практические			
2	Раздел 1. Основы работы В 3DS MAX						
	Тема 1. Вводная лекция. Описание оболочки 3ds Max Предмет и задачи программ 3D MAX и Adobe Premiere. Первый запуск программы. Панель меню. Панель инструментов. Окна проекций. Командные панели. Управляющие элементы состояния. Средства управления. Рабочие пространства.	1				1	
	Тема 2. Создание объектов Виды базовых объектов.			4	2	6	

	Создание посредством щелчка и перемещения. Создание с помощью клавиатуры. Название и цвет. Сеточные объекты						
	Тема 3. Работа с окнами проекций Вид в окнах проекций. Смена вида в окнах проекций. Положение окон проекций. Изменение размеров окон проекций. Изменение внутренних параметров окна. Уровни визуализации объектов. Статистика. Средства навигации в окнах проекций. Масштабирование, панорамирование, вращение. Интерактивные средства навигации. Прогрессивное отображение / адаптивное снижение качества отображения.			4	4	8	
	Тема 4. Работа с файлами Сцены в 3ds Max. Восстановление файлов. Просмотр файлов. Импорт и экспорт файлов. Конфигурация путей файлов. Восстановление исходных параметров 3ds Max.			4	2	6	Рубежный контроль
	Радел 2. Объекты 3DS MAX.						
	Тема 1. Стандартные примитивы. Параллелепипед Конус Сфера. Геосфера Цилиндр Труба. Тор Пирамида Плоскость. Чайник.	1		4	2	7	
	Тема 2. Сложные примитивы. Правильный многогранник. Тороидальный узел. Скошенный параллелепипед. Скошенный цилиндр. Цистерна и капсула. Веретено L-экструзия и C-экструзия. Многоугольник. Призма. Круговая волна. Шлан			4	2	6	
	Тема 3. Сплайны. Линия Прямоугольник и эллипс. Дуга N-угольник Звезда. Текст Спираль Яйцо. Сечение.			4	2	6	

	Тема 4. Дополнительные возможности работы с объектами. Построение автосетки. Построение вспомогательной сетки. Шаг сетки и единицы измерения. Трехмерная привязка			4	6	10	Рубежный контроль
	Тема 5. Выделение объектов. Операции выделения объектов. Области выделения. Выделение по названию объекта.			4	4	8	
	Тема 6. Группирование объектов контейнеры. Операции с группам Работа с контейнерами			4	4	8	
	Тема 7. Виды отображения объектов. Окраска объектов и режимы отображения. Скрытие объектов. Закрепление объектов.			4	2	6	
	Тема 8. Управление слоями. Менеджер слоев. Создание и редактирование слоев. Свойства объектов в менеджере слоев.			6	2	9	
	Раздел 3. Преобразование объектов.						
	Тема 1. Трансформация объектов. Средства трансформации. Общие параметры трансформации объектов. Трансформация перемещения. Трансформация вращения. Трансформация масштабирования. Настройка точных трансформаций. Настройка привязок. Клонирование объектов. Линейные массивы объектов. Нелинейные массивы объектов. Выравнивание объектов.	1		6	4	11	
	Тема 2. Модификации объектов. Принципы модификации. Применение модификаторов. Виды геометрических модификаторов. Модификаторы свободных деформаций. Модификаторы подразделений. Модификаторы создания объектов из сплайновых форм.			4	2	6	

	Тема 3. Полигональное моделирование. Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов. Особенности моделируемых объектов.			4	2	6	
	Тема 4. Составные объекты. Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов. Особенности моделируемых объектов.			6	6	12	Рубежный контроль
	Раздел 4. Управление освещением.						
	Тема 1. Создание источников света. Морфинговые составные объекты. Распределенные составные объекты. Согласованные составные объекты. Соединяющиеся составные объекты. Капельно-сетчатые составные объекты. Слитые с формой составные объекты. Булевы составные объекты. Ландшафтные составные объекты. Сетчатые составные объекты. Составные объекты опорных сечений.	1		6	6	13	
	Тема 2. Редактирование источников света. Виды источников света и световые тона. Создание стандартных источников света. Создание фотометрических источников. Создание источников дневного света.			4	2	6	Рубежный контроль
	Раздел 5. Материалы и текстуры						
	Тема 1. Редактирование материалов. Цвет светового потока. Уровни освещенности сцены. Объемное и текстурированное освещение. Настройка теней. Режимы непрямого освещения	1		4	4	9	
	Тема 2. Текстурные карты. Редактор материалов. Назначение материалов объектам. Настройка			4	4	8	Рубежный контроль

	материалов. Составные (многослойные) материалы.						
	Раздел 6. Визуализация.						
	Тема 1. Визуализатор VRay. Методы наложения и типы карт. Работа с текстурными картами. Наложение текстур на объекты.	1		4	2	7	
	Тема 2. Эффекты визуализации. Предварительная визуализация. Параметры визуализации. Настройки VRay. Материалы VRay. Источники света VRay. Атмосферные эффекты. Эффекты категории Effects.			4	-	4	Рубежный контроль
	Раздел 7. Анимация						
	Тема 1. Анимация. Общие понятия. Настройка простой анимации. Ключи анимации. Редактор кривых. Анимация модификаторов. Анимация системы частиц. Облет камеры. Просчет анимации. Создание объектов при помощи оригинальных способов моделирования. Интерфейс программы. Работа с файлами. Ключи анимации и эффекты. Создание видеопрезентации. Вывод видеоматериала в файл.			4	4	8	
	Раздел 8. Уроки. Оригинальные способы моделирования			6	4	10	
	Раздел 9. Программа нелинейного видеомонтажа Adobe Premiere						
	Итого за 2 семестр контроль: *зачет*						
	Итого за 3 семестр контроль: *зачет с оценкой*						
	Итого по дисциплине: 180 часов	**6**		**102**	**72**	**180**	

3.2 Другие виды занятий: не предусмотрено

3.2.1.Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) : не предусмотрено

3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Основы работы В 3DS MAX	*						*				
Тема 1. Вводная лекция. Описание оболочки 3ds Max Предмет и задачи программ 3D MAX и Adobe Premiere. Первый запуск программы. Панель меню. Панель инструментов. Окна проекций. Командные панели. Управляющие элементы состояния. Средства управления. Рабочие пространства.	*						*				
Тема 2. Создание объектов Виды базовых объектов. Создание посредством щелчка и перемещения.	*						*				

Создание с помощью клавиатуры. Название и цвет. Сеточные объекты											
Тема 3. Работа с окнами проекций Вид в окнах проекций. Смена вида в окнах проекций. Положение окон проекций. Изменение размеров окон проекций. Изменение внутренних параметров окна. Уровни визуализации объектов. Статистика. Средства навигации в окнах проекций. Масштабирование, панорамирование, вращение. Интерактивные средства навигации. Прогрессивное отображение / адаптивное снижение качества отображения.	*						*				
Тема 4. Работа с файлами Сцены в 3ds Max. Восстановление файлов. Просмотр файлов. Импорт и экспорт файлов. Конфигурация путей файлов. Восстановление исходных параметров 3ds Max.	*						*				
Радел 2. Объекты 3DS MAX.	*						*				
Тема 1. Стандартные примитивы. Параллелепипед Конус Сфера. Геосфера Цилиндр Труба. Тор Пирамида Плоскость. Чайник.	*						*				
Тема 2. Сложные примитивы.	*						*				

Правильный многогранник. Тороидальный узел. Скошенный параллелепипед. Скошенный цилиндр. Цистерна и капсула. Веретено L-экструзия и C-экструзия. Многоугольник. Призма. Круговая волна. Шлан											
Тема 3. Сплайны. Линия Прямоугольник и эллипс. Дуга N-угольник Звезда. Текст Спираль Яйцо. Сечение.	*						*				
Тема 4. Дополнительные возможности работы с объектами. Построение автосетки. Построение вспомогательной сетки. Шаг сетки и единицы измерения. Трехмерная привязка	*						*				
Тема 5. Выделение объектов. Операции выделения объектов. Области выделения. Выделение по названию объекта.	*						*				
Тема 6. Группирование объектов и контейнеры. Операции с группами. Работа с контейнерами	*						*				
Тема 7. Виды отображения объектов. Окраска объектов и режимы отображения. Скрытие объектов. Закрепление объектов.	*						*				
Тема 8. Управление слоями. Менеджер слоев. Создание и	*						*				

редактирование слоев. Свойства объектов в менеджере слоев.											
Раздел 3. Преобразование объектов.	*						*				
Тема 1. рансформации объектов. Средства трансформации. Общие параметры трансформации объектов. Трансформация перемещения. Трансформация вращения. Трансформация масштабирования. Настройка точных трансформаций. Настройка привязок. Клонирование объектов. Линейные массивы объектов. Нелинейные массивы объектов. Выравнивание объектов.	*						*				
Тема 2. Модификации объектов. Принципы модификации. Применение модификаторов. Виды геометрических модификаторов. Модификаторы свободных деформаций. Модификаторы подразделений. Модификаторы создания объектов из сплайновых форм.	*						*				
Тема 3. Полигональное моделирование. Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов.	*						*				

Особенности моделируемых объектов.											
Тема 4. Составные объекты. Выделение подобъектов. Преобразование подобъектов. Редактирование полигонов. Особенности моделируемых объектов.	*						*				
Раздел 4. Управление освещением.	*						*				
Тема 1. Создание источников света. Морфинговые составные объекты. Распределенные составные объекты. Согласованные составные объекты. Соединяющиеся составные объекты. Капельно-сетчатые составные объекты. Слитые с формой составные объекты. Булевы составные объекты. Ландшафтные составные объекты. Сетчатые составные объекты. Составные объекты опорных сечений.	*						*				
Тема 2. Редактирование источников света. Виды источников света и световые тона. Создание стандартных источников света. Создание фотометрических источников. Создание источников дневного света.	*						*				
Раздел 5. Материалы и текстуры	*						*				

Тема 1. Редактирование материалов. Цвет светового потока. Уровни освещенности сцены. Объемное и текстурированное освещение. Настройка теней. Режимы непрямого освещения	*						*				
Тема 2. Текстурные карты. Редактор материалов. Назначение материалов объектам. Настройка материалов. Составные (многослойные) материалы.	*						*				
Раздел 6. Визуализация.	*						*				
Тема 1. Визуализатор VRay. Методы наложения и типы карт. Работа с текстурными картами. Наложение текстур на объекты.	*						*				
Тема 2. Эффекты визуализации. Предварительная визуализация. Параметры визуализации. Настройки VRay. Материалы VRay. Источники света VRay. Атмосферные эффекты. Эффекты категории Effects.	*						*				
Раздел 7. Анимация	*						*				
Тема 1. Анимация. Общие понятия. Настройка простой анимации. Ключи анимации. Редактор кривых. Анимация модификаторов. Анимация системы	*						*				

частиц. Облет камеры. Просчет анимации. Создание объектов при помощи оригинальных способов моделирования. Интерфейс программы. Работа с файлами. Ключи анимации и эффекты. Создание видеопрезентации. Вывод видеоматериала в файл.											
Раздел 8. Уроки. Оригинальные способы моделирования	*						*				
Раздел 9. Программа нелинейного видеомонтажа Adobe Premiere	*						*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общ.зданий: Уч. / -М:НИЦ ИНФРА-М.,2016. – 368 с.
2. Хворостов Д.А. 3d studio Max + VRay. Проектирование дизайна среды: учебное пособие. М., 2017.

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

3. Миловская О.С. 3ds MAX 2017. Дизайн интерьеров и архитектуры. Питер Спб.
4. Шишанов А.В. Ландшафтный дизайн и экстерьер в 3ds MAX.
5. Миловская О.С. 3ds MAX 2018. Дизайн интерьеров и архитектуры.
6. Горелик А. Самоучитель 3ds MAX 2016.
7. Шимко В.Т. и др. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Генерирование проектной идеи. Учебное пособие. – М.: «Архитектура-С», 2016. – 248 с.

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

– Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;

- Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
- Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/
- Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
- Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/
- Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/
- Постмодернизм. Словарь терминов https://postmodernism.academic.ru/

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- Интернет ресурс YouTube
- Интернет ресурс для архитекторов и дизайнеров 3ddd.ru
- Интернет ресурс для архитекторов и дизайнеров Archibase.co

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Adobe CS6 Design and Web Premium	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	ArchiCAD 19 RUS	
3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	
11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidWorks 2014 x64 Edition SP02	

15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

– Ознакомление с целями и задачами дисциплины.

– Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

– Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

– Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

– Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

– Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

– Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

– Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

– Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

– Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

– Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

– Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Социокультурный анализ развития жилого интерьера»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: «Дизайн»
Кафедра-разработчик рабочей программы: Художественное проектирование интерьеров

Курс 1
Семестр 2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	32	0.9
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1,0
Форма аттестации зачет – 2 сем.		
Всего	72	2,0

Москва 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13 августа 2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

СОСТАВИТЕЛЬ:
к**.** филос. наук, профессор  Е.М. Сурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров  Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурный анализ жилого интерьера» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ / 72 часа**, в том числе **36** часов – контактная работа с преподавателем, **36** часов – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Методология художественного проектирования, Живопись, Современные проблемы дизайна, Деловой иностранный язык и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, например, Конструирование, Дизайн-проектирование интерьера, Стратегия создания нового продукта и др.

1.2. Краткий план построении процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферат.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения реферата), посещаемость и промежуточной аттестации (зачет).

1.3. Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов современные представления об истории становления и развития культуры интерьера как формы проявления социального пространства и культуры быта в целом. Рассмотреть предметно-бытовое окружение человека как одну из ярких социокультурных характеристик, а пространство интерьера жилища и его вещное наполнение в качестве ценности культуры с осознанием и утверждением их исторической и культурной значимости.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	*Знать:* УК-1.1 - опыт решения аналогичных задач в истории проектной деятельности, принципы

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	построения классификаций, типологий и систем, проводить сравнительный анализ проектных и художественных решений
	Уметь: УК-1.2 - выделять факторы, влияющие на проектные и художественные решения, проводить сравнительный анализ и выстраивать системы и классификации вариантов
	Владеть: УК- 1.3 - навыками анализа явлений в сфере культуры, искусства и дизайна, а также системно-типологическим проектным мышлением
ПК-2 Способен владеть методологией художественного проектирования, осуществлять предпроектный анализ, формировать исходные данные на основе социокультурного анализа, составлять подробные требования к дизайн-проекту и научно обосновывать свой архитектурно-дизайнерский замысел.	*Знать:* ПК-2.1 - методологию предпроектного анализа, принципы организации проектной работы в архитектурно-пространственной среде, функциональные и конструктивные предпосылки к проектированию, основные подходы и требования при разработке проектных решений и выполнении проектной документации;
	Уметь: ПК-2.2 - составлять подробные требования к дизайн-проекту, обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению задач
	Владеть: ПК-2.3 - различными методами социокультурного и проектного анализа, приемами оформления и презентации результатов исследований и разработок элементов проектного решения, методами оценки, адаптации и корректировки проекта, в соответствии с изменяющейся ситуацией и требованиями заказчика.

2. Объем дисциплины

	Форма обучения			
	очная			
Виды учебной работы	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:		**2**		
часы:		**72**		
Контактная работа с преподавателем (всего часов):		**36**		
Лекции (ЛК)		4		

	Практические занятия (ПЗ)		32		
	Семинарские занятия (СЗ)				
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Консультации				
	Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен		**зачет**		
Самостоятельная работа (СРС)			**36**		
	Курсовой проект (КП)				
	Курсовая работа (КР)				
	Расчетно-графическая работа (РГР)				
	Графическая работа (ГР)				
	Реферат (Р)		6		
	Домашняя работа (ДР)				
	Творческая работа (клаузура)				
	Подготовка к контрольной работе				
	Подготовка к экзамену, зачету		4		
	Другие виды самостоятельной работы		26		

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины
	Раздел 1. Интерьер как элемент культуры
Тема 1.	**Введение в курс. Цели и задачи предмета.** Интерьер как часть архитектуры и дизайна. Интерьер как предмет изучения истории, искусствоведения, культурологии, социологии, психологии и других наук. Разнообразие научных подходов и многообразие собранного фактологического материала. Анализ предметного мира и форм европейской жизни на примере изучения интерьера.
Тема 2.	**Соотношение и взаимообусловленность характеристик архитектуры как вида искусства и как духовно-практической деятельности (материально-предметной, знаково-символической). Возможные подходы к определению типологии интерьера.** Теоретические и исторические основания архитектуры как вида эстетической деятельности. Функции, цели и задачи. Язык архитектуры как система выразительных средств. Роль архитектуры и интерьера в организации процессов жизнеобеспечения человека, в культуре быта. Взаимосвязь понятий «культура», «повседневность», «бытовая культура». Социокультурные функции архитектуры (накопление, сохранение и трансляция социальной информации; адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая функции). Определение критериев типологии интерьера в историко-культурном, этнонациональном, социокультурном аспектах. Системообразующий фактор:

	функциональная организация процессов жизнедеятельности. «Стиль» как форма художественного самоопределения эпохи (региона, нации, социальной или творческой группы либо отдельной личности). Анализ традиционных характеристик стиля в социально-психологическом и этнографическом контексте.
	Раздел 2. Зарождение основных типов жилого интерьера в Европе
Тема 3.	**Социально-статусные особенности интерьера периода античности.** Цивилизация Эллады на базе античной гражданской общины как источник европейской культуры. Предельная сближенность хозяйственной, государственно-политической и повседневно-бытовой сфер жизни античного общества. Рационализм, антропоморфизм, действенность. Единство аполлонического и дионисического начал, рационально-организованного и эмоционально-стихийного. Единство пользы и красоты. Демократичность принципа застройки греческих городов эпохи классики. Древний Рим – эволюция от полиса к империи, а римлянина – от гражданина к подданному. Имущественное неравенство. Определяющая роль происхождения, имущественного ценза и понятия престижа. Дифференциация на регулярные по планировочной структуре зажиточные центральные кварталы и периферию городской бедноты.
Тема 4.	**Культурно-бытовые особенности средневекового интерьера.** Методологические и мировоззренческие основы архитектурных программ в культуре Средневековья. Бог – центральное регулятивное начало мира. Определяющее воздействие на сложение системы интерьеров основных факторов: христианства, феодальной системы и «военно-кочевого» образа жизни правящих классов. Ремесленное производство, культура цехового мастерства.
Тема 5.	**Индивидуально-психологические особенности интерьера эпохи Ренессанса** Жизне- и мироустроительные категории эпохи. Гуманистические идеалы, модель идеальной личности, утверждение значения человека как меры всех вещей, возрождение античного идеала. Ренессанс – эпоха зарождения проектности как части индивидуалистической культуры. Синтез науки, искусства и проектности. Изменение архитектурной доминанты – горизонтально ориентированное жилище как воплощение гуманистической идеи свободного равенства хозяина и гостя, а дорогая обстановка – как символ значительности владельца.
	Раздел 3. Начало становления интерьера
Тема 6.	**Галантный век как начало кризиса эпохи Классицизма.** Новые принципы мироустройства, переосмысление догматов христианства, господство абсолютизма, разложение феодальных и становление буржуазных отношений, формирование нового менталитета. Идеи рационального порядка Декарта, светский характер культуры, закладывание основы синтеза искусств, единства декоративных форм. Стиль классицизм – ордерная система, статичность и соразмерность форм, логичность планировки, симметрия планов. Барокко – эпоха пышности, помпезности и патетики. Развитие архитектуры городских ансамблей, площадей, парков, загородных усадеб. Подчеркнутое великолепие дворцовых интерьеров славит власть абсолютной монархии.

	Рококо – до крайности утонченный декоративный стиль как выражение аристократического идеала в европейском искусстве.
Тема 7.	**Этно-национальные особенности жилого интерьера в России XVII – XVIII вв.** Характерные признаки русского менталитета в народном жилище как целостном явлении. Вид жилища и хозяйственно-бытовое обустройство народа – отражение ландшафта русской равнины как феномена национальной культуры. Православие как ценностно-смысловое ядро древнерусской культуры. Идея «дома-космоса», как подобия образа Вселенной. Сплав антропоморфных и космологических символов в интерьере избы. Связь интерьера народного жилища с образом жизни и его зависимость от многовекового уклада крестьянского быта. Результат реформаторской деятельности Петра I – приобщение России к культуре Западной Европы в XVIII веке. Эволюция типов жилища; изба, дом, усадьба, дворец. Своеобразный синтез традиционных и заимствованных из Европы элементов. Их историческое и культурное значение.

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Контактная работа			Самостоятельная работа			
		Лекции	Лабораторные	Практические				
2	Раздел 1. Интерьер как элемент культуры							УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи предмета	2		2	4	8		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 2. Соотношение и взаимообусловленность характеристик архитектуры как вида искусства и как духовно-практической деятельности (материально-предметной, знаково-символической). Возможные подходы к определению типологии интерьера			4	4	8	Рубежный контроль Тесты	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	Раздел 2. Зарождение основных типов жилого интерьера в Европе							УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 3. Социально-статусные особенности интерьера периода античности			4	4	8		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 4. Культурно-бытовые особенности средневекового интерьера			4	4	8		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интерьера эпохи Ренессанса	2		6	4	12	Рубежный контроль Тесты	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Раздел 3. Начало становления интерьера							УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;
	Тема 6. Галантный век как начало кризиса эпохи Классицизма			6	6	12		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Тема 7. Этно-национальные особенности жилого интерьера в России XVII – XVIII вв.			6	6	12	Реферат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Итого за 2 семестр контроль: *зачет*				4	4		
	Итого по дисциплине	**4**		**32**	**36**	**72**		

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) :

– Анализ социально-статусных особенностей интерьера периода античности. Оличия древнегреческого и древнеримского типов жилища.

– Основные факторы, оказавшие определяющее воздействие на сложение системы средневековых жилых интерьеров.

– Особенности жилого интерьера и внутреннего убранства как части индивидуалистической культуры эпохи Ренессанса.

– Сравнение стилей жилого интерьера: Классицизма, Барокко и Рококо.

– Характерные признаки русского менталитета в народном жилище.

– Идея «дома-космоса», как подобия образа Вселенной.

– Эволюция типов русского жилища; изба, дом, усадьба, дворец.

3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

3. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Интерьер как элемент культуры											
Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи предмета	*						*				
Тема 2. Соотношение и взаимообусловленность характеристик архитектуры как вида искусства и как духовно-практической деятельности (материально-предметной, знаково-символической). Возможные подходы к определению типологии интерьера	*						*				
Раздел 2. Зарождение основных типов жилого интерьера в Европе	*										
Тема 3. Социально-статусные особенности интерьера периода античности	*						*				
Тема 4. Культурно-бытовые особенности средневекового интерьера	*						*				

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интерьера эпохи Ренессанса	*						*				
Раздел 3. Начало становления интерьера											
Тема 6. Галантный век как начало кризиса эпохи Классицизма	*						*				
Тема 7. Этно-национальные особенности жилого интерьера в России XVII – XVIII вв.	*						*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1. Соловьев Н.К. История интерьера. Древний мир. Средние века. М.,2007.
2. Мак- Крокодейл Чарлз. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. М., 2006.

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

3. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Русский интерьер 18 – 19 вв. Л., 1977.
4. Демиденко Юлия. Интерьер в России. Традиция, мода, стиль. С.-Петербург. 2000.
5. Иконников А.В. Зарубежная архитектура от «Новой архитектуры до постмодернизма». М.,1982.
6. Кес Д. Стили мебели. М., 1979.
7. Соловьев Н.К. История современного интерьера. М., 2004.
8. Соловьев Н.К. История русского интерьера. М., 2012.
9. Соловьев Н.К., Майстровская М.Т., Турчин В. С., Дажина В.Д. Всеобщая история интерьера. М., 2013.
10. Соловьев К.А. Русская осветительная арматура. М., 1950.

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru:;
- Большая Советская энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/bse/
- Современная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/
- Большой энциклопедический словарь https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
- Художественная энциклопедия https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/

– Энциклопедия культурологии https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/
– Постмодернизм. Словарь терминов https://postmodernism.academic.ru/

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/
- Российский Государственный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio
- Российское образование – Федеральный портал – http://www.edu.ru/modules
- Сайт о творчестве AdMe – http://www.adme.ru/
- Интернет-сообщество о дизайне Novate – http://www.novate.ru/
- Социальный интернет-сервис Pinterest – http://ru.pinterest.com/
- Сайт по искусству и гуманитарным наукам Colossal – http://www.thisiscolossal.com/
- Интернет-журнал Designboom – http://www.designboom.com

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Adobe CS6 Design and Web Premium	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	ArchiCAD 19 RUS	
3	Autodesk AutoCAD Architecture 2016 — Русский (Russian)	
4	Autodesk 3ds Max 2014	
5	Autodesk 3ds Max 2016	
6	CorelDRAW(R) Graphics Suite X5	
7	Adobe Creative Suite 6 Master Collection	
8	CINEMA 4D 18.020	
9	Corel DESIGNER Technical Suite X5	
10	CorelDRAW Graphics Suite X6 (64-Bit)	
11	Autodesk 3ds Max Design 2015	
12	Rhinoceros 4.0 SR9	
13	Adobe Creative Cloud для рабочих групп	
14	SolidWorks 2014 x64 Edition SP02	
15	Офисный пакет Microsoft Office	

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по

неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

– Ознакомление с целями и задачами дисциплины.

– Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

– Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

– Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

– Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

– Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

– Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

– Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

– Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

– Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

– Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

– Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении

такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «История развития дизайна интерьера»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Форма обучения: очная
Институт, факультет: «Дизайн»
Кафедра-разработчик рабочей программы: Художественное проектирование интерьеров

Курс 1
Семестр 2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	32	0.9
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1,0
Форма аттестации зачет – 2 сем.		
Всего	72	2,0

Москва 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13 августа 2020 г. по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует

СОСТАВИТЕЛЬ:
к**.** филос. наук, профессор  Сурова Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров  Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе  В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления  Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития дизайна интерьера» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ / 72 часа**, в том числе **36** часов – контактная работа с преподавателем, **36** часов – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Методология художественного проектирования, Живопись, Современные проблемы дизайна, Деловой иностранный язык и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, например, Конструирование, Дизайн-проектирование интерьера, Стратегия создания нового продукта и др.

1.2. Краткий план построении процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия (семинары), самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют реферат.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения реферата), посещаемость и промежуточной аттестации (зачет).

1.3. Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов современные представления об истории становления и развития культуры интерьера как формы проявления социального пространства и культуры быта в целом. Рассмотреть предметно-бытовое окружение человека как одну из ярких социокультурных характеристик, а пространство интерьера жилища и его вещное наполнение в качестве ценности культуры с осознанием и утверждением их исторической и культурной значимости.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

ПК-1 Способен планировать и проводить научные предпроектные исследования и разработки в сфере дизайна интерьеров, собирать и обрабатывать полученную информацию, фиксировать и обобщать полученные результаты в виде отчетов, статей; визуализировать проблему и замысел проекта на уровне проектной концепции	*Уметь:* ПК-1.2 - выявлять и анализировать существующие, а также прогнозировать будущие тенденции в сфере дизайна с учетом потребности и предпочтения целевой аудитории проектируемых внутренних пространств зданий и сооружений
	Владеть: ПК-1.4 - приёмами и средствами использования в проектной деятельности знаний истории дизайна интерьера и его актуальных проблем

2. Объем дисциплины

	Форма обучения			
	очная			
Виды учебной работы	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:		**2**		
часы:		**72**		
Контактная работа с преподавателем (всего часов):		**36**		
Лекции (ЛК)		4		
Практические занятия (ПЗ)		32		
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен		**зачет**		
Самостоятельная работа (СРС)		**36**		
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Графическая работа (ГР)				
Реферат (Р)		6		
Домашняя работа (ДР)				
Творческая работа (клаузура)				
Подготовка к контрольной работе				
Подготовка к экзамену, зачету		4		
Другие виды самостоятельной работы		26		

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Интерьеры древнего мира	
Тема 1.	**Интерьеры Древнего Востока** Древний Египет. Периодизация. Типы интерьеров (бытовой, дворцовый, храмовый, погребальный) и их развитие. Основные памятники и их архитектурно-художественный анализ (ансамбли в Саккара, Гизе, Бени-Хасане, Деир-эль-Бахри, Карнаке, Абу-Симбеле, реконструкция жилых и дворцовых построек). Месопотамия: Шумеро-Аккадский период, Вавилон, Ассирия, Ахеменидская Персия (дворцы Саргона II в Дур-Шаррукине, Навуходоносора в Вавилоне, дворцовый комплекс в Персеполе). Древняя Индия: Буддийский и Новобрахманский периоды (скальные храмы Аджанты, Карли и Элуры, наземные храмы в Бхубанесвара, Кхаджурахо, Мадуре, Танжоре, Чидамбарам) Древний и средневековый Китай и Япония. Периодизация основных периодов развития Китайской и Японской архитектуры. Культовые, дворцовые и жилые интерьеры Китая (ансамбль Храма Неба и императорский дворец Тайхэдянь в Пекине, монастырские комплексы Лунсинсы и Фогуансы, традиционное жилище сыхэюань). Культовые, дворцовые и жилые интерьеры Японии (синтоистские и буддийские храмовые комплексы в Исэ, Идзумо, Хорюдзи и Тодайдзи в Нара, стили «синден» и «сёин» в Дворцовой архитектуре, вилла Кацура в Киото, японские чайные павильоны и японские сады).	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 2.	**Интерьеры Античного мира.** Эгейский мир: интерьеры Крита и Материковой Греции (Кносский дворец, ансамбли Тиринфа и Микен). Древняя Греция. Периодизация. Возникновение и развитие жилых, общественных и культовых интерьеров. Мегарон, пастадные и перистильные дома. Театры, булевтерии и экклесиастерии. Ордер, его генезис и развитие. Виды храмов и их примеры. Древний Рим. Строительные конструкции и их значение в дальнейшем развитии античной и средневековой архитектуры (римский бетон). Жилые интерьеры (на примере атриумных и атриумно-перистильных домов Помпей и Геркуланума, столичных инсул). Общественные интерьеры (театры, термы, базилики). Дворцовые интерьеры (дворец Флавиев на Палатине, вилла Адриана в Тиволи, дворец Диаклетиана в Спалато). Культовые интерьеры Рима и провинциальных городов. Раннехристианские культовые интерьеры.	ПК-1.2; ПК-1.4

	Раздел 2. Интерьеры Средних веков	
Тема 3.	**Интерьеры Византии** Периодизация. Культовые интерьеры ранневизантийского периода (церковь Сергия и Вакха, собор Св. Софии и церковь Св. Ирины в Константинополе, собор Св. Виталия, базилики Сант Аполлинаре ин Классе и Сант Аполлинаре Нуово в Равенне, интерьеры церквей восточных провинций). Культовые интерьеры средневизантийского и поздневизантийского периодов, сложение крестовокупольного типа храма (церковный комплекс монастыря Хозиос Лукас в Фокиде, церкви монастыря Пантократора в Константинополе, церковь Апостолов в Фессалониках, культовые постройки Мистрь1, церковь монастыря Хора в Константинополе).	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 4.	**Средневековые интерьеры Западной Европы** Интерьеры раннего средневековья: Меровингский и Каролингский периоды (Дворцовая капелла в Аахене, церковь Св. Михаила в Фульде, базиликальные постройки, реконструкция жилых и дворцовых интерьеров) Интерьеры романского периода. Культовые интерьеры различных архитектурных школ Франции (Прованс, Перигор, Овернь, Пуату, Бургундия, Нормандия), Германии (Саксония, Рейнская область) и Италии (Тоскана, Северная Италия). Замки и жилые интерьеры. Интерьеры готического периода. Периодизация. Эволюция готики, хронология развития конструкций и архитектурной формы в культовых интерьерах Франции, Англии, Германии, Австрии, Чехии, Италии, Испании. Общность и разнообразие готики в различных странах и областях Западной Европы. Интерьеры выдающихся памятников культовой архитектуры Парижа, Амьена, Реймса, Руана, Шартра, Буржа, Бове, Тулузы, Лондона, Уэльса, Линкольна, Иорка, Кембриджа, Кёльна, Марбурга, Фрайбурга, Вены, Милана, Севильи, Сеговии и других городов. Интерьеры городских домов, замков и дворцов. Общественные интерьеры готики (ратуши, странноприимные дома, дворцы правосудия).	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 5.	**Интерьеры мусульманских стран** Культовые и светские интерьеры арабских стран (Египет, Магриб, Кордобский Халифат), Ирана, Средней Азии, Турции. Общность и региональные отличия мусульманской архитектуры, основные типы мечетей, медрессе, гробниц и их генезис. Планировочные приемы, архитектурные конструкции, виды декоративной отделки и оборудования. Основные памятники: соборная мечеть и дворец Чиль Сутун в Исфахане, мавзолеи Саманидов в Бухаре и Гурэмир	ПК-1.2; ПК-1.4

	в Самарканде, мечеть Биби-Ханым в Самарканде, баня Саррафон в Бухаре, мечеть Султана Хасана в Каире, Большая мечеть в Корбобе, дворец Альгамбра в Гранаде, Мечети Шех-Заде, Сулеймание, Ахмедие и дворец Топканы в Стамбуле, торговый комплекс Медина в г. Халеб.	
Тема 6.	**Древнерусские интерьеры** Культовые интерьеры Киевской Руси: Софийские соборы Киева и Новгорода, Спасо-Преображенский собор Чернигова, Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде. Культовые интерьеры периода феодальной раздробленности: Пятницкая церковь в Чернигове, Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Дмитриевский и Успенский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, церковь Спаса на Нередице, Спасо-Преображенский собор Мирожского монастыря в Пскове. Культовые интерьеры периода Московского государства: Рождественский собор Саввино-Сторожевского монастыря, Троицкий собор Троице-Сергиевого монастыря, церковь Трифона в Напрудной слободе в Москве, Аспенский, Архангельский и Благовещенский соборы в Московском Кремле, церкви Спаса Преображения и Федора Стратилата в Новгороде, церковь Вознесения в Коломенском, церковь Иоанна Предтечи в селе Дьяково, Покровский собор что на Рву в Москве, Воскресенский собор в Новом Иерусалиме, церковь Троицы в Останкино, церковь Ильи Пророка в Ярославле, церковь Покрова в Филях, церковь в Троице-Лыкове. Жилые и дворцовые интерьеры: жилище крестьян (реликтовая форма), жилище феодальной знати. Выдающиеся дворцовые интерьеры: Грановитая палата в Московском Кремле, царский дворцовый комплекс в Коломенском, Теремной дворец в Московском Кремле, Трапезная палата Троице-Сергиевого монастыря.	ПК-1.2; ПК-1.4
	Раздел 3. Интерьеры эпохи Ренессанса и Барокко	
Тема 7.	**Интерьеры XV — XVI вв.** Интерьеры Раннего Возрождения в Италии. Композиционные принципы и архитектурно-художественные средства решения культовых и светских интерьеров. Произведения Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, М. ди Бартоломео. Церкви Сан Лоренцо, Санто-Спирито, капелла Пацци, Старая сакристия Сан Лоренцо, Воспитательный дом, библиотека св. Марка, палаццо Медичи-Рикарди и палаццо Ручеллаи во Флоренции. Интерьеры Высокого и Позднего Возрождения в Италии.	ПК-1.2; ПК-1.4

	Стилистическая эволюция ренессансного интерьера. Классицистическое и барочное начало в интерьерах, созданных Д. Браманте, А. да Сангалло, Микеланджело, Я. Сансовино, Д. Виньола, А. Палладио. Интерьеры эпохи Возрождения во Франции. Взаимопроникновение ренессансных и готических композиционных черт в интерьерах Раннего Возрождения. Замки долины Луары (Шамбор, Шенонсо, Блуа, Амбуаз и др.), дворец Фонтенбло. Творчество П. Леско, Ж. Гужона и Ф. Делорма.	
Тема 8.	**Интерьеры XVII века** Пути развития искусства в XVII веке. Хронология, особенности культуры барокко и классицизма. Интерьеры барокко в Италии. Стилистическая эволюция архитектуры при создании собора св. Петра в Риме. Проблема синтеза пластических искусств и архитектуры. Культовые и дворцовые постройки XVII века. Творчество Л. Бернини и Ф. Борромини: церкви Сант-Андреа аль Квиринале, Сан-Карлино алле Куатро Фонтане, Сант-Иво, Сант-Аньезе, палаццо Барберини и палаццо Памфили в Риме. Интерьеры барокко в Австрии. Основные постройки И.-Б. Фишера фон Эрлаха, Лукаса Фон Гильдебрандта, Я. Прандауэра. Интерьеры периодов Людовика XIII и Людовика XIV. Замки Во-ле-Виконт, Мэзон Лафитт, ансамбль Версальского дворца и его эволюция, культовые постройки Парижа: церкви госпиталя Инвалидов и Валь де Грас в Париже. Основные архитекторы и художники, участвовавшие в создании дворцово-парковых ансамблей, интерьеров и мебели XVII века во Франции: Л. Лево, А. Ленотр, Ф. Мансар, Ж.-А. Мансар, Ш. Лебрен, А.Ш. Буль.	ПК-1.2; ПК-1.4
	Раздел 4. Интерьеры XVIII – начала XIX вв.	
Тема 9.	**Интерьеры первой половины XVIII века** Интерьеры эпохи Людовика XV во Франции. Стили регентства и рококо, их проявление в отделке интерьеров, мебели и осветительной арматуре. Интерьеры отелей де Матиньон, де Субиз и де Роан, экспозиция музеев Карнавале и Лувра в Париже. Особенности стилистического решения интерьеров, спроектированных Ж.О. Мейссонье и Ж. Боффраном. Интерьеры рококо в Германии и Австрии, стиль Чиппендейл в Англии. Дворец Сан-Суси в Потсдаме, епископский дворец в Вюрцбурге, дворцово-парковый комплекс Шёнбрунн в Вене. Интерьеры эпохи Петра I и Елизаветы Петровны в России. Культовые и светские интерьеры Петровского периода: церковь Архангела Гавриила и Иоанна Воина в Москве, Петропавловский собор в Петербурге, церковь Знамения в селе Дубровицы, Летний	ПК-1.2; ПК-1.4

	дворец Петра I и Меншиковский дворец в Петербурге, дворец Монплезир в Петергофе. Интерьеры второй четверти – середины XVIII века. Стилистические особенности творчества Ф.-Б. Растрелли (сочетание барочных и рокайльных черт): Зимний дворец в Петербурге, Большой дворец в Петергофе, собор Смольного монастыря, Андреевская церковь в Киеве, дворцовые интерьеры в Царском Селе.	
Тема 10.	**Интерьеры второй половины XVIII века** Стиль Людовика XVI во Франции. Торжество строгого классицизма в объемной архитектуре, отделке интерьеров, мебели и осветительной арматуре. Ж. Суффло: Пантеон в Париже, Ж.-А. Габриэль: интерьеры Большого дворца и Малого Трианона в Версале, музейные собрания интерьеров и мебели из дворца Карнавале и Лувра. Проекты и постройки К.Н. Леду. Интерьеры классицизма XVIII века в Англии. Особенности стилистики английских дворцовых интерьеров. Творчество Р. Адама (интерьеры Сайон-хаус в Миддлсекс, усадеб Кедлстон и Хэрвуд). Особенности мебели, выполненной по проектам Р. Адама, Д. Хеппльуайта и Д. Шератона. Стилистические и композиционные особенности интерьеров русского классицизма XVIII века. Интерьеры, созданные выдающимися зодчими А. Ринальди (Мраморный дворец), И.Е. Старовым (Таврический дворец), А.Ф. Кокориновым и Ж.-Б. Валлен-Деламотом (здание Академии художеств), Д. Кваренги (Эрмитажный театр) в Петербурге, Д. Кваренги и Ч. Камероном (дворцовые интерьеры в Царском Селе и Павловске), В.И. Баженовым и М.Ф. Казаковым (дворцовые и культовые интерьеры Москвы), Интерьеры Останкинского дворца.	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 11.	**Интерьеры первой половины XIX века** Стиль Ампир во Франции. Творчество придворных архитекторов императора Наполеона Ш. Персье и П. Фонтена (графические альбомы «Сборник декораций интерьеров», архитектурные постройки, дворцовые интерьеры и мебель). Влияние античного декоративного искусства и архитектуры на формирование стиля, а также влияние стиля ампир на последующее развитие интерьера в различных странах Европы. Особенности парадных, бытовых и культовых интерьеров русского классицизма XIX века. Интерьеры петербургских и московских зодчих А. Воронихина (Казанский собор, Строгановский дворец, Павловский дворец), К. Росси (Елагин дворец, Михайловский дворец, Александринский театр, О. Монферрана (Исаакиевский собор), О. Бовэ (Большой театр), Д. Жилярди (Московский университет, дом С.С. Гагарина), А. Григорьева (дом А.П. Хрущева – Селезневых). Стиль бидермейер, Викторианские стили и историзм в	ПК-1.2; ПК-1.4

	европейских и русских интерьерах второй трети – конца XIX века.	
	Раздел 5. Интерьеры второй половины XIX – начала XX вв.	
Тема 12.	**Интерьеры 1850-х – 1900-х годов** Возникновение новых типов зданий (вокзалы, универсальные магазины, рынки, выставочные павильоны, публичные библиотеки и др.). Новые пространственные и пластические возможности решения интерьера как результат применения новых конструкций и материалов (металл, стекло, железобетон). Творчество Дж. Пэкстона, В. Бальтара, Л.О. Буало, Г. Эйфеля, А. Лабруста, А. де Бодо. Влияние идей У. Морриса, Д. Рёскина, Э. Виолле-ле-Дюка на развитие интерьера второй половины XIX – начала XX вв. Интерьеры архитекторов «Чикагской школы» (У. Дженни, Д. Адлер, У. Холаберд, М. Рош, Д. Бернем, Дж. Рут, Л. Салливен). Новаторские аспекты в решении их построек. Теоретические концепции и творчество европейских архитекторов П. Беренса, Х.П. Берлаге, А. Лооса, А. Соважа, О. Перре. Ретроспективные направления в интерьерах рубежа XIX – XX вв.	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 13.	**Интерьеры стиля модерн в различных странах Европы** Стиль модерн в архитектуре, отделке и оборудовании интерьеров, мебели, осветительной арматуре, бытовых приборах. Региональные особенности интерьеров стиля модерн (Бельгия, Франция, Австрия, Германия, Великобритания, Испания, Россия). Творчество Архитекторов В. Орта, А. ван де Вельде, Э. Гимара, О.Вагнера, Й. Хофмана, Й. Ольбриха, Ч.Р. Макинтоша и «Группы 4-х», А. Гауди,Ф. Шехтеля, Л. Кекушева, В. Апышкова и др.	ПК-1.2; ПК-1.4
	Раздел 6. Интерьеры первой половины – середины XX века	
Тема 14.	**Основные направления в европейской архитектуре 1920-х – 1930-х годов** Функционализм в европейских интерьерах первой половины XX века. Теоретические концепции и творчество В. Гропиуса, Г. Мейера, А. Люрса. Немецкий Баухауз. Голландское архитектурно-художественное объединение «Де Стиль», теоретические концепции его представителей и характеристика интерьеров неопластицизма. Творчество Г. Т. Ритфелда, Т. ван Дусбурга, М. Стама. Футуризм и экспрессионизм. Стиль Ар-деко.«Зонтичный» характер этого термина и его разнообразные и разнородные проявления в решении интерьеров и мебели.Французские декораторы и дизайнеры Ж.-Э. Рюльман, Ж. Дюнан, М. Дюфрен, К. Руссо, архитекторы Р. Малле-Стевенс, Б. Пауль, Элиель	ПК-1.2; ПК-1.4

	Сааринен, О. Бернар. Основные направления в советской архитектуре 1920-х 1930-х гг. (ОСА, АСНОВА, ВОПРА, МАО). Анализ интерьеров, созданных выдающимися советскими зодчими этого времени: М. Гинзбургом, Л.,В. и А. Весниными, И. и П. Голосовыми, К. Мельниковым, И. Жолтовским. Интерьеры в творчестве Л. Мис ван дер Роэ. Интерьеры в творчестве Ле Корбюзье. Пять отправных точек современной архитектуры. Ле Корбюзье как дизайнер и художник Интерьеры в творчестве А.Аалто, его вклад в развитие мебельного дизайна.	
Тема 15.	**«Органическое» направление в архитектуре** Интерьеры, созданные Ф.Л. Райтом. Основные периоды в творчестве Ф.Л. Райта (ранний, период прерий, переходный период, юзонианский период, поздний период). Девять правил органической архитектуры. Анализ основных построек зодчего различных периодов.	ПК-1.2; ПК-1.4
	Раздел 7. Интерьеры второй половины XX – начала XXI вв.	
Тема 16.	**Интерьеры 1950-х – 1960-х гг.** Основные концепции и характеристика интерьеров Нового брутализма (на примере творчества Э. и П. Смитсонов, Ле Корбюзье, К. Танге и др.). Интерьеры неоклассицизма второй половины XX века (на примере построек Л. Мис ван дер Роэ, Ф. Джонсона, М. Ямасаки, В. Гропиуса). Поиски новой пластической выразительности в Западных интерьерах этого периода. Неоэкспрессионизм, «архитектура-скульптура». Постройки Ле Корбюзье, Э. Сааринена, Й. Утцона, А. Блока, Г. Шаруна, Г. Доменига, О. Нимейера. Развитие концептуалистических тенденций в архитектуре интерьера, творчество Л. Кана и его роль в развитии современной архитектуры. Метаболизм и структуралистические направления в современном интерьере (интерьеры К. Танге, К. Куракава, Ж. Кандилиса, Ж. Калиша, М. Андро, П. Пара, П.Л. Нерви) Футуралистические поиски конца 1960-х гг. в области организации жилого интерьера.	ПК-1.2; ПК-1.4
Тема 17.	**Интерьеры 1970-х – 2010-х гг.** Интерьеры «Архитектуры больших пространств» (на примере построек Дж. Стерлинга, К. Роша, Ф. Джонсона, Дж. Портмена). Интерьеры постмодернизма. Поиски и противоречия постмодернизма (социальный конформизм, ирония, гротеск,	ПК-1.2; ПК-1.4

	алюзионизм, контекстуализм, эклектизм, конкретно-образный символизм, «двойное кодирование»). Интерьеры Ч. Мура, Р. Вентури, Ф. Джонсона, Р. Архитектура высоких технологий и «стиль» хай-тек в интерьерах Р. Роджерса, Р. Пиано, Н. Фостера, Ио Минг Пея, Г. Пейхля, Ж. Нувеля, И. Хасегава, Т. Андо, С. Калатрава, Р. Колхаас. Интерьеры деконструктивизма (постройки австрийской группы КООП Химмельблау, П. Эйзенмана, Ф. Гери, Э.О. Мооса, Б. Чуми). Продолжение рационалистических традиций «современного движения» в интерьерах неомодернизма. Творчество Р. Мейера, В. Греготти, М. Бота, Х. Холляйна. Отечественные общественные интерьеры 1970-х – 2010-х гг.	

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные	Практические			
2	Раздел 1. Интерьеры древнего мира						
	Тема 1. Интерьеры Древнего Востока	2		2	2	6	
	Тема 2. Интерьеры Античного мира			2	2	4	
	Раздел 2. Интерьеры Средних веков						
	Тема 3. Интерьеры Византии			2	2	4	
	Тема 4. Средневековые интерьеры Западной Европы			2	2	4	
	Тема 5. Интерьеры мусульманских стран			2	2	4	
	Тема 6. Древнерусские интерьеры			2	2	4	рубежная аттестация Тест
	Раздел 3. Интерьеры эпохи Ренессанса и Барокко						
	Тема 7. Интерьеры XV — XVI вв.			2	2	4	
	Тема 8. Интерьеры XVII века			2	2	4	
	Раздел 4. Интерьеры XVIII – начала						

	XIX вв.						
	Тема 9. Интерьеры первой половины XVIII века			2	2	4	
	Тема 10. Интерьеры второй половины XVIII века			2	2	4	
	Тема 11. Интерьеры первой половины XIX века			2	2	4	
	Раздел 5. Интерьеры второй половины XIX – начала XX вв.						
	Тема 12. Интерьеры 1850-х – 1900-х годов			2	2	4	
	Тема 13. Интерьеры стиля модерн в различных странах Европы			2	2	4	рубежная аттестация Тест
	Раздел 6. Интерьеры первой половины – середины XX века						
	Тема 14. Основные направления в европейской архитектуре 1920-х – 1930-х годов	2			2	4	
	Тема 15. «Органическое» направление в архитектуре			2	2	4	
	Раздел 7. Интерьеры второй половины XX – начала XXI вв.				2	4	
	Тема 16. Интерьеры 1950-х – 1960-х гг.			2	2	4	
	Тема 17. Интерьеры 1970-х – 2010-х гг.			2	4	6	Реферат
	Итого за 2 семестр контроль: *зачет*						
	Итого по дисциплине	4		32	36	72	

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2.Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3.Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

- Погребальные традиции в искусстве Древнего Египта;
- Дворцовая архитектура Нового Вавилона и Ахеменидской Персии;
- Монументально-декоративная живопись Древнего Рима:
- Жилые интерьеры Древнего Рима;
- Архитектура шатровых храмов средневековой Руси;
- Культовая архитектура Чехии XIV – XV вв.;
- Дворцовые интерьеры Кордобского халифата;
- Дворцовые интерьеры первой половины XVIII века в России;
- Японские сады;

- Культовые интерьеры Средней Азии;
- Интерьеры Северного модерна;
- Мебель Ле Корбюзье и Л. Мис ван дер Роэ;
- Интерьеры С. Калатрава;
- Творчество П. Беренса;
- Интерьеры К. Росси;
- Русское традиционное крестьянское жилище;
- Футурологические поиски во французской архитектуре конца XVIII века;
- Интерьеры бидермейера;
- Дизайн интерьеров в постройках К. Мельникова;
- Английская мебель конца XVIII века;
- Культовые интерьеры Индии буддийского периода.

3.3.5.Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6.Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7.Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Раздел 1. Интерьеры древнего мира											
Тема 1. Интерьеры Древнего Востока	*						*				
Тема 2. Интерьеры Античного мира	*						*				
Раздел 2. Интерьеры Средних веков											
Тема 3. Интерьеры Византии	*						*				
Тема 4. Средневековые интерьеры Западной Европы	*						*				
Тема 5. Интерьеры мусульманских стран	*						*				
Тема 6. Древнерусские интерьеры	*						*				

Раздел 3. Интерьеры эпохи Ренессанса и Барокко											
Тема 7. Интерьеры XV — XVI вв.	*						*				
Тема 8. Интерьеры XVII века	*						*				
Раздел 4. Интерьеры XVIII – начала XIX вв.											
Тема 9. Интерьеры первой половины XVIII века	*						*				
Тема 10. Интерьеры второй половины XVIII века	*						*				
Тема 11. Интерьеры первой половины XIX века	*						*				
Раздел 5. Интерьеры второй половины XIX – начала XX вв.											
Тема 12. Интерьеры 1850-х – 1900-х годов	*						*				
Тема 13. Интерьеры стиля модерн в различных странах Европы	*						*				
Раздел 6. Интерьеры первой половины – середины XX века											
Тема 14. Основные направления в европейской архитектуре 1920-х – 1930-х годов	*						*				
Тема 15. «Органическое» направление в архитектуре	*						*				
Раздел 7. Интерьеры второй половины XX – начала XXI вв.											
Тема 16. Интерьеры 1950-х – 1960-х гг.	*						*				

Тема 17. Интерьеры 1970-х – 2010-х гг.	*						*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1.Соловьев, Н. К. Дизайн исторического интерьера в России [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. К. Соловьев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. : ил.

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

1. Дажина В.Д. Храм, дворец, вилла. Очерки по истории ренессансного интерьера [Текст] / монография. - М. : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2012. - 232 с. : ил.

2. Ильичева Н.П. История интерьера жилого помещения: курс лекций. /Н.П.Ильичева – Сочи:СимБиП,2009.-92с.ил

3. Искусство интерьера XIX - XX вв. [Текст] : Альбом. - М. : изд-во школы акварели С. Андрияки, 2012. - 80 с. : цв. ил.

4. Пайл Дж. История дизайна интерьеров. 6000 лет истории: архитектура и дизайн [Текст] / Дж.Пайл .- М. : Астрель, 2012. - 464 с. : ил.

5. Соловьев Н.К. История русского интерьера [Текст] : монография / Н.К.Соловьев - М. : РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2012. - 220 с. : ил.

6. Соловьев Н.К., Майстровская М.Т., Турчин В. С., Дажина В.Д. Всеобщая история интерьера. М.: ЭКСМО. 2013.- 784 с.

7. Устин В.Б. Художественное проектирование интерьеров : учеб.пособие. – М. АСТ Астрель, 2010. – 288 с. ил.

8. Чапкина-Руга С.Стиль шинуазри в России. От истоков до наших дней [Текст] / Чапкина-Руга С. - М. : Контакт-Культура, 2010. - 170 с. : ил.

9. Шимко В.Т., Уткин М.Ф., Рунге В.Ф. и др. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) [Текст] : учебник / В.Т.Шимко, М.Ф.Уткин , В.Ф.Рунге и др. - М. : Архитектура-С, 2011. - 256 с. : ил

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный сайт Министерства Культуры Российской Федерации http://mkrf.ru
- Museum of Modern Art (Moma), официальный сайт http://www.moma.orgi
- Museum fuer Moderne Kunst, официальный сайт http://www.mumok.at
- Musee d'Orsay, официальный сайт http://www.musee-orsay.fr
- Вашингтонская галерея, официальный сайт http://www.nga.gov
- Галерея Тейт, официальный сайт http://www.tate.org.uk
- Галерея Барбикян, официальный сайт http://www.barbican.org.uk
- Музей Метраполитан, официальный сайт http://www.metmuseum.org
- Виртуальный гид по Государственному Русскому музею http://rmtour.ru/rus
- Информационный портал Артинфо http://www.artinfo.com

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru
- электронная библиотека Гумер – http://www.gumer.info
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/
- Российское образование – Федеральный портал – http://www.edu.ru/modules

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Офисный пакет Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

– Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
– Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
– Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
– Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
– Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
– Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

– Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

– Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

– Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

– Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

– Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

– Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится

преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С. Г. Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
«21» июня 2023 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы маркетинга, менеджмента и PR стратегии»
Направление подготовки: 54.04.01«Дизайн»
Профиль подготовки: «Концептуальный дизайн интерьера»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Институт, факультет: Дизайн
Кафедра-разработчик рабочей программы: Художественное проектирование интерьеров

Курс 1
Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	32	1,9
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	45	1,25
Форма аттестации экзамен: 1 сем	27	0,75
Всего	108	3,0

Москва, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015 от 13 августа 2020 г по направлению 54.04.01 «Дизайн», по профилю «Концептуальный дизайн интерьера» на основании учебного плана 2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Профессор О.И. Кирьянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Художественное проектирование интерьеров» (протокол № 5 от 02.06.2022 г.) и актуализирована для набора обучающихся 2023/2024 уч. года (протокол № 5 от 04.05.2023 г.)

зав. кафедрой
Художественного проектирования интерьеров Кирьянов О.И.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной
и воспитательной работе В.В. Слепухин

Начальник Учебного управления Е.Ф. Глумова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы маркетинга, менеджмента и PR стратегии» является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ / 108 часов**, в том числе **36** часов – контактная работа с преподавателем, **72** часа – самостоятельная работа (таблица 2). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Дизайн-проектирование интерьера», «Конструирование» «Актуальные проблемы дизайна интерьера» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Стратегия создания нового продукта», «Право интеллектуальной собственности», «Предпроектный анализ» и др.

1.2. Краткий план построении процесса изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Основные формы интерактивного обучения: практические занятия с элементами дискуссии.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Оценка по дисциплине носит накопительный характер, учитывающий результаты текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации – оценивания участия обучающихся в аудиторных занятиях), посещаемость и результаты промежуточной аттестации (зачет).

1.3. Цель освоения дисциплины: подготовка будущего магистра к решению профессиональных задач в сфере дизайн-маркетинга. Дать представление студенту об основных этапах процесса разработки, внедрения и продвижения нового дизайн-продукта на современном рынке; изучить основные критерии оценки эффективности проектных решений, принятых при разработке дизайна интерьеров помещений разного функционального назначения; дать представление об оценке потребностей реальных и потенциальных заказчиков; о маркетинговых коммуникациях; исследовании, анализе, оценке и прогнозировании состояния реальных и потенциальных рынков; деятельности конкурентов; о формировании стратегии поведения фирмы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знает:* УК-2.1 - основные этапы разработки проектов в области культуры, искусства и дизайна, принципы ведения дизайн-проекта
	Умеет: УК-2.2 - организовать свою проектную деятельность в зависимости от характера, степени сложности, области проектирования, увязывать и координировать отдельные этапы
	Владеет: УК-2.3 - методологией и навыками проектной деятельности в области культуры, искусства и дизайна
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знает:* УК-4.1 - элементы системы коммуникации в дизайне, базовые принципы коммуникации в культуре и искусстве в целом
	Умеет: УК-4.2 - применять принципы коммуникативной деятельности в проектной деятельности
	Владеет: УК-4.3 - навыками использования различных средств коммуникации

2. Объем дисциплины

	Форма обучения			
	очная			
Виды учебной работы	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость: зачетные единицы:	**3**			
часы:	**108**			
Контактная работа с преподавателем (всего часов):	**36**			
Лекции (ЛК)	4			
Практические занятия (ПЗ)	32			
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				

	Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	**экзамен**			
Самостоятельная работа (СРС)		**45**			
	Курсовой проект (КП)	-			
	Курсовая работа (КР)	-			
	Расчетно-графическая работа (РГР)	-			
	Графическая работа (ГР)	-			
	Реферат (Р)				
	Домашняя работа (ДР)				
	Творческая работа (клаузура)				
	Подготовка к контрольной работе				
	Подготовка к экзамену, зачету	4			
	Другие виды самостоятельной работы	41			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема, содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Тема 1.	**Сущность маркетинг-менеджмента. Маркетинг-менеджмент в современной бизнес среде.** ***Сущность маркетинг-менеджмента*** Маркетинг-менеджмент – философия управления компанией на принципах маркетинга. Маркетинг-менеджмент как бизнес-процесс. Маркетинг-менеджмент как функция управления, распределенная в компании. Служба маркетинга. Маркетинговая стратегия и тактика. Маркетинговые операционные планы. Тактические решения: развитие, дизайн, упаковка, маркировка, и т.д. ***Основные категории маркетинг-менеджмента*** Потребности, желания, спрос; сегментирование, выбор целевого рынка, позиционирование, предложения и торговые марки, ценность и удовлетворение, маркетинговые каналы, цепочка поставок, конкуренция, маркетинговая среда. ***Эволюция концепций маркетинга*** Ориентация в бизнес-среде: эволюция доминирующей логики управления компанией как отражение изменений в обществе, экономике и культуре. Концепция ориентации на	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	производство. Концепция ориентации на сбыт. Концепция маркетинга. Холистический маркетинг и его составляющие: маркетинг взаимодействия и партнерских отношений, внутренний маркетинг, социально-этичный маркетинг, интегрированный маркетинг. Маркетинг, ориентированный на стоимость. Маркетинг совместного творчества. Маркетинг 3.0. ***Глобальные тренды новой экономики и изменения в маркетинг-менеджменте*** Увеличение власти потребителей. Разнообразие товаров и брендов. Интерактивность коммуникаций и множественность взаимодействий рыночных субъектов. Возможность сравнения товаров, цен, маркетинговой политики. Веб-сайт как средство коммуникации и канал продаж. Социальные медиа – средства коммуникации, формирования лояльности, бренд-строительства. Возможности информационной экономики. Возможность сбора более полной и разносторонней информации о рынках, клиентах и конкурентах. Возможность кастомизации и индивидуального подхода к клиенту. Возможности гипертаргетирования. Интернет как среда для закупки ресурсов и рекрутинга. ***Задачи маркетинг-менеджмента в новой экономике*** От маркетинга в отделе маркетинга к маркетингу во всей организации. От организации по товарным единицам к клиенториентированной структуре компании. Аутосорсинг и межфирменное взаимодействие. Многообразие форм межфирменного взаимодействия: стратегические группы, альянсы, сетевые компании, партнерства. От сохранения старых рыночных позиций к поиску новых. От приоритета материальных активов к нематериальным активам. От ориентации на краткосрочные результаты к долгосрочному росту. От привлечения покупателей при помощи магазинов и торгового персонала к онлайновой торговле. От локальности к «глокальности». От финансовых показателей к маркетинговым оценкам. От акционеров к стейкхолдерам. Компетенции маркетолога, маркетинговые профессии, траектории профессионального роста маркетолога.	
Тема 2.	**Влияние маркетинга на результативность бизнеса.** ***Предпосылки внедрения систем управления результативностью маркетинга в российских и зарубежных компаниях***	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	Одновременность возрастания значения маркетинга и утраты его позиций в управлении компании. Понятия результативности бизнеса, развитие понимания основной цели бизнеса и его результатов. Долгосрочные и краткосрочные цели. Цели максимизации прибыли, максимизации стоимости фирмы, удовлетворения интересов стейкхолдеров. Роль маркетинга в достижении этих целей. ***Система измерений результативности бизнеса: многообразие измерений*** Система измерений результативности бизнеса: результативность и заинтересованные стороны; измерение результативности по уровням управления компании; результативность внутренних и внешних бизнес-процессов; результативность бизнеса, конкурентное преимущество и стратегическое управление. Понятие результативности маркетинга. Соотношение основных категорий («Performance» = «Efficiency» + «Effectiveness»). ***Модели управления результативностью маркетинга*** Нормативная и контекстуальная оценка результативности маркетинга в компании. Модели цепочек маркетинговой продуктивности. Модели оценки вклада маркетинга в увеличение стоимости компании. Показатели результативности маркетинговой деятельности. Виды и функции показателей. Система показателей. Ключевые маркетинговые метрики.	
Тема 3.	**Клиентоориентированность как основа устойчивого развития компании** ***Сущность клиентоориентированной компании*** Основные понятия: рыночная ориентация (market orientation), ориентация на клиента (customer orientation), клиентоцентричность (Customer centricity). Существенные изменения принципов работы с клиентами: понимание миссии и стратегии, понимание потребителя и потребительские инсайты, подходы к созданию ценности для потребителей, особенности маркетинговых коммуникаций.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	Персонал и структура клиентоориентированой компании Персонал клиентоориенированной компании: найм, мотивация и оценка. Роль внутреннего маркетинга в усилении вовлеченности сотрудников в предоставление наивысшей ценности клиенту. Изменения внутренней структуры компании при ориентации на клиента: стратегия, ориентированная на клиента; клиентоориентированная структура бизнес-процессов, ключевые процессы обеспечивающие ценность для клиента и результативность их обслуживания для самой компании, клиентоориентированная организационная структура; основные компетенции, отражающие клиентоориентированную структуру компании; ресурсы, направленные на интересы потребителя. ***Результативность работы компании с клиентами*** Логика оценки результативности: результативность на разных этапах взаимодействия с клиентами; результативность как соотношение ценности от клиента и ценности для клиента; оценка клиентской базы. Привлечение клиентов. Продуктивность воронки продаж. Оценка готовности к совершению покупки. Оценка доступности товара в каналах распределения. Удержание клиентов. Удовлетворенность клиента – главное условие удержания и формирования лояльности. Методы оценки удовлетворенности потребителей. Мультиатрибутивная модель товара. Анализ соотношений важность/удовлетворенность. Индекс удовлетворенности клиентов (CSI). Чистый индекс промоутера (NPS). Экономика удовлетворенности и лояльности. Лояльность и ее виды. Показатели и методы измерения лояльности потребителей. Анализ клиентской базы. Теория ценности клиента: ценность от клиента и ценность для клиента. Формирование клиентской базы. Методы анализа клиентской базы: ABC-анализ, XYZ-анализ, интегрированный ABC-XYZ-анализ, RFM – анализ, многофакторные модели анализа. Дифференциация стратегий маркетинга по отношению к различным по привлекательности группам клиентов. Пожизненная ценность клиента. Стратегии повышения ценности клиента. Развитие клиента. Формирование клиентского капитала. Капитал бренда и клиентский капитал:	

	сравнение подходов. Расчет величины и анализ клиентского капитала. Клиентские активы компании. Экономические аспекты управления клиентскими активами компании. Модель маркетинга, основанного на клиентских активах.	
Тема 4.	**Сегментация, выбор целевых сегментов и позиционирование (STP)** ***Процесс STP*** Стратегические маркетинговые решения. Процесс STP как основа традиционного маркетинга. Сегментирование рынка: потребность в сегментации, сущность, критерии сегментации потребительских и промышленных рынков, методы сегментирования. Процесс сегментирования. Возможности практической реализации. Критерии эффективной сегментации. Метрики сегментирования рынка. Проблемы, связанные с традиционной сегментацией рынка. Инновационные подходы к сегментации: сегментация, контролируемая по времени. Оценка и выбор целевых сегментов. Дифференциация и Анализ цепочки потребления. Позиционирование, стратегии позиционирования. Новые подходы к позиционированию. ***STP как основа формирования маркетинговых стратегий*** Связь между сегментацией и стратегией компании. Области применения сегментации. Переход от сегментов к стратегическим сегментам. Предложение ценности на потребительских и промышленных рынках. Стратегия голубого океана. Кастомизация товаров и услуг. Особенности массовой кастомизации. Типы кастомизации.	
Тема 5.	**Инновации и разработка новых продуктов** ***Инновационная деятельность фирмы*** Ключевые понятия и определения инноваций, изобретений и инновационной деятельности. Схема инновационного цикла фирмы. Категории инноваций – научно технические и рыночный инновации. Классификация инноваций. ***Инновационный маркетинг и маркетинг инноваций*** Эволюция генезиса основных парадигм и национальных моделей всеобщего маркетинга 1900-н.в. Понятие всеобщего и прикладного маркетинга. Концептуальная схема развития маркетинга в системе инновационной экономики. Сущность, синтез и различия инновационного маркетинга и маркетинга	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	инноваций. Схема инновационного маркетинга и маркетинга инноваций на примере сферы услуг. Маркетинговые категории и инструменты в инновационном цикле маркетинга инноваций. Принципиальная модель маркетинга инноваций на фирме. Организация взаимодействия R&D и маркетинга. ***Процесс разработки новых продуктов*** Генерирование идей новых продуктов с помощью методов Brainstorming, фокальных объектов, fishbone – «рыбная кость», ТРИЗ. Скрининг идеи (селекция, просеивание, отбор) – 6 ключевых критериев. Матрица скрининга. 6 уровней новизны продукта и факторы успешных инноваций. Разработка концепции новой продукции и ее тестирование. FAB-подход к разработке спецификации новой продукции. Создание прототипов нового продукта. Разработка торгового знака (вторичного бренда) для продукта, правила нейминга и характеристики успешного торгового знака. Роль и функции упаковки. Методы рыночного тестирования новой продукции. ***Коммерциализация и рыночный запуск продуктовых инноваций*** Модель диффузии инноваций Е. Роджерса. Этапы маркетингового процесса коммерциализации инноваций – планово-аналитический, рыночный запуск (Sell-In), сбытовой.	
Тема 6.	**Управление продуктом, товарным ассортиментом и портфелем брендов** ***Управление продуктом*** Продукт как основа предложения ценности. Переход от продажи продукта к предоставлению решений и созданию «экосистем» вокруг продуктов. Понятие конкурентоспособности продукции. Ключевые элементы продуктовой стратегии компании. Качество: основные характеристики качества товаров и услуг. Методы оценки рыночных показателей продукта. Стратегии улучшения рыночных показателей продукта. ***Управление ассортиментом в производственных и торговых компаниях*** Ассортиментная политика: базовые определения и их взаимосвязь. Стратегическое управление ассортиментом в производственных компаниях. Методы анализа ассортимента: портфельный анализ, анализ прибыльности товарных групп.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	Категорийный менеджмент: сущность, задачи и основные участники. Преимущества и недостатки системы категорийного менеджмента. Внедрение системы категорийного менеджмента и оценка ее результативности. Частные бренды. ***Управление брендом и портфелем брендов*** Соотнесение категорий «товар» и «бренд». Формирование потребительского опыта. Процесс управления брендом на основе концепции потребительского опыта. Управление брендами с помощью концепции жизненного цикла товара. Жизненный цикл бренда. Стратегии усиления бренда. Системы метрик капитала бренда и «здоровья» бренда. Портфель брендов: цели создания и общие принципы управления. Процесс усовершенствования портфеля брендов. Аудит портфеля брендов. Портфельный анализ: McKinsey/GE, матрица качественного анализа McKinsey. Проблема каннибализации брендов. Уровень безубыточной каннибализации. Оценка прибыльности портфеля брендов.	
Тема 7.	**Внутренние ресурсы, обеспечивающие прибыльность компании и рост** ***Внутренний маркетинг*** Персонал компании как ресурс маркетинговой функции. Вовлечение персонала в ценности бренда. Методика оценки вовлеченности персонала (MCA). Субъекты внутрифирменных взаимодействий. Внутрифирменная кооперация. Понятия внутренний поставщик и внутренний потребитель. Эволюция концепции внутреннего маркетинга (ВМ). Основные элементы концепции внутреннего маркетинга. Выгоды и ограничения использования ВМ. Комплекс ВМ. Концептуальные и операционные модели ВМ. Наилучшая практика внутреннего маркетинга (best practice). ***Влияние внутренних процессов на результативность бизнеса*** Взаимосвязь удовлетворенности персонала и потребителя. Цепочка прибыли сервисных компаний. Взаимосвязь внутреннего маркетинга и управления качеством. Картографирование внутренних бизнес-процессов (метод IMS). Внутренние стандарты качества. Влияние ВМ на результативность бизнеса.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

Тема 8.	**Внешние ресурсы и взаимодействие в маркетинговых каналах** ***Ресурсы внешней среды фирмы*** Сущность и значение внешних ресурсов для деятельности фирмы. Ресурсы макроуровня – государственные и фискальные органы, общества и ассоциации потребителей, общественные коммерческие и организации. Организация взаимодействия с макро-ресурсами с помощью мероприятий GR, PR, благотворительности и бенчмаркинга. Ресурсы мезоуровня – поставщики продукции, поставщики маркетинговых услуг, финансовый сектор и сектор рекрутмента. Организация взаимодействия с субъектами мезоуровня с помощью прямого сотрудничества и аутсорсинга маркетинговых функций. ***Маркетинговые каналы*** Понятие, сущность и значение маркетинговых каналов для создания системы эффективной реализации продукции фирмы. Виды и типы маркетинговых каналов. Структура и конфигурация маркетинговых каналов. Понятие уровня маркетингового канала. Факторы, определяющие выбор числа уровней, структуры и конфигурацию каналов сбыта. Вертикальные маркетинговые системы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3
Тема 9.	**Ценообразование: стратегия и тактика, влияющая на результативность** ***Маркетинговый подход к ценообразованию*** Роль ценообразования в маркетинге. Влияние цен на поведение потребителей, виды цен исходя из потребительского восприятия. Технология позиционирования с помощью ценообразования. Цели ценового позиционирования. Этапы процесса ценообразования. Value Map – схема позиционирования с помощью маркетингового подхода к ценообразованию. Варианты карты ценности Value Map для разных типов рынков. Алгоритм построения карты ценности. ***Маркетинговые стратегии в области ценообразования*** Понятие стратегии ценообразования. Виды стратегий ценообразования – дискаунт-стратегия бюджетных и экономичных цен, стратегия премиальных цен и цен «люкс», стратегия проникновения на рынок, стратегия «снятия сливок», стратегия дифференцированных цен, стратегия запредельных цен. Факторы, определяющие выбор стратегии	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; КУ-4.2; УК-4.3

	ценообразования. Связь стратегий ценообразования с различными фазами жизненного цикла товара. Различные тактические мероприятия и приемы, применяемые при маркетинговом подходе к ценообразованию. Прайсинг-менеджмент: управление стратегиями ценообразования. ***Маркетинговые метрики в области ценообразования*** Ценовая премия и структура цены. Резервная (справочная) цена и ценовая эластичность. Методика расчета конкурентоспособных цен. Рекомендованные розничные цены. Ценовое дисконтирование и расчет рекуперирующего прибыль уровня продаж.	

3.1. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 2.

Семестр	Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Оценочные средства
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Лекции	Лабораторные	Практические			
1	Тема 1. Сущность маркетинг-менеджмента. Маркетинг-менеджмент в современной бизнес среде	0,5	--	2	2	4,5	
1	Тема 2. Влияние маркетинга на результативность бизнеса	0,5	-	2	4	6,5	
1	Тема 3. Клиентоориентированность как основа устойчивого развития компании	-		4	4	8	рубежная аттестация Тест
1	Тема 4. Сегментация, выбор целевых сегментов и позиционирование (STP)	0,5	-	4	4	8,5	
1	Тема 5. Инновации и разработка новых продуктов	0,5		4		4,5	
1	Тема 6. Управление продуктом, товарным ассортиментом и портфелем брендов	0,5		4		4.5	рубежная аттестация Тест
1	Тема 7. Внутренние ресурсы, обеспечивающие прибыльность компании и рост	0,5		4		4,5	
1	Тема 8. Внешние ресурсы и взаимодействие в маркетинговых каналах	0,5		4		4.5	

1	Тема 9. Ценообразование: стратегия и тактика, влияющая на результативность	0,5	--	4	8	12.5	Реферат
	Контроль: ***экзамен***	**-**	**-**		-	**27**	
	Итого за 3 семестр	**4**	**-**	**32**	**45**	**81**	
	Итого по дисциплине	**4**	**-**	**32**	**45**	**108**	

3.2. Другие виды занятий: не предусмотрено

3.3. Мероприятия самостоятельной работы и текущего контроля

3.3.1. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

3.3.3. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

3.3.4. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

– Стратегии омоложения стареющих брендов
– Сравнительный анализ методик измерения стоимости брендов
– Оптимизация товарного ассортимента/портфеля брендов (на реальном примере)
– Методы повышения воспринимаемого качества
– Категорийный менеджмент: построение взаимодействия между розничным торговцем и производителем
– Оценка результативности введения частных брендов в ассортимент розничного торговца
– Методы повышения конкурентоспособности продукции
– Сегментировать или не сегментировать рынок?
– Сегментация пользователей Интернета
– Дифференциация как оружие в конкурентной борьбе
– Эффективная (-ое) сегментация/перепозиционирование/массовая кастомизация (на конкретном примере)
– В поисках баланса между ориентацией на внутренний и внешний рынок
– Как вовлечь сотрудников и сделать их апостолами бренда?
– Корпоративная репутация как нематериальный актив и источник стоимости акционерного капитала компании (company's equity value)
– Интернет как инновационный механизм продвижения ценности бренда
– Построение клиентоориентированной компании (на конкретном примере)
– Влияние удовлетворенности потребителя на стоимость компании
– Частные бренды и ценообразование на них
– Разработка комплекса маркетинга для премиальных продуктов
– Маркетинг сотворчества как инструмент привлечения и удержания клиентов
– Программы лояльности
– Сегментация интернет-пользователей и гипертаргетирование
– Ценообразование по принципу «Плати, сколько хочешь»

- Разработка программ повышения удовлетворенности клиентов
- Системы метрик «здоровья» бренда
- Капитал бренда и потребительский капитал
- Стратегическое ценообразование
- Создание потребительской ценности
- Как действовать в условиях ценовых войн?
- Финансовый анализ ценовых решений

3.3.5. Примерный перечень тем практических внеаудиторных (домашних) работ: не предусмотрено

3.3.6. Примерная тематика клаузур: не предусмотрено

3.3.7. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела. Темы дисциплины	Методы и приемы активного обучения										
	Презентации	Деловая или ролевая игра	Дидактические игры	Кейс-технологии	Портфолио	Работа в команде	Балльно-рейтинговая система	Компьютерное тестирование	Проблемные лекции	Технологии самооценки	Другие методы и приемы (какие)
Тема 1. Сущность маркетинг-менеджмента. Маркетинг-менеджмент в современной бизнес среде	*						*				
Тема 2. Влияние маркетинга на результативность бизнеса	*						*				
Тема 3. Клиентоориентированность как основа устойчивого развития компании	*						*				
Тема 4. Сегментация, выбор целевых сегментов и	*			*			*				

позиционирование (STP)											
Тема 5. Инновации и разработка новых продуктов	*						*				
Тема 6. Управление продуктом, товарным ассортиментом и портфелем брендов	*						*				
Тема 7. Внутренние ресурсы, обеспечивающие прибыльность компании и рост	*						*				
Тема 8. Внешние ресурсы и взаимодействие в маркетинговых каналах	*						*				
Тема 9. Ценообразование: стратегия и тактика, влияющая на результативность	*			*			*				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Основная литература

1.Давыденко, Е.А. Маркетинг в информационном обществе=MARKETING IN THE INFORMATION SOCIETY : учебное пособие / Е.А. Давыденко, М.А. Евневич. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 169 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-228-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498917

2.Управление маркетингом : учебное пособие / под ред. А.В. Короткова, И.М. Синяевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00883-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114556

5.2. Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки РГХПУ им. С.Г. Строганова:

1. Анисимов, Н.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ [Электронный ресурс] // Культурная жизнь Юга России. — Электрон. дан. — 2016. — № 1. — С. 14-17. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297908.

2. Годин, А.М. Брендинг : учебное пособие / А.М. Годин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02629-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453899

3. Котова, Н.С. «ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ» КАК НОВЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ В МАГИСТРАТУРЕ [Электронный ресурс] / Н.С. Котова, О.А. Митусова, Е.А. Гельпей. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — Электрон. дан. — 2018. — № 3. — С. 47-51. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/309045

4. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473

5. Путинцева, Т.А. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ДИЗАЙНЕ «ЗНАКОВЫХ ФОРМ» [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 5. — С. 57-62. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296660.

6. Степаненко, А.А. ИНСТРУМЕНТ НЕЛИНЕЙНОГО ДИЗАЙНА ОБЪЕКТОВ. [Электронный ресурс] / А.А. Степаненко, М.Г. Дудник. — Электрон. дан. // Juvenis scientia. — 2016. — № 3. — С. 32-36. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/298029

5. 3. РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

5.3.1. Базы данных и информационные справочные системы:

- Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru;

5.3.2. Информационные образовательные ресурсы

- федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru
- электронная библиотека Гумер – http://www.gumer.info
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/

– Российское образование – Федеральный портал – http://www.edu.ru/modules

6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Локальные информационные технологии

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Офисный пакет Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется учебная аудитория с соответствующей инфраструктурой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

7.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

– Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
– Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
– Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
– Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
– Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
– Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
– Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
– Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
– Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.
– Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
– Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
– Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

7.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

7.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

7.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.