Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 15.11.2025 01:49:49
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab70ca0d5f74d5471b7a80ccb87b7ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
№ 8 от 14.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по комплексной безопасности
и молодёжной политике

_____Д.Н. Левашев
_____ 2025 г.
М.П.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:
54.04.01 Дизайн
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
54.04.04 Реставрация
50.04.04 Теория и история искусств

Москва, 2025 г.

## 1. Общие положения

### 1.1. Основание для разработки.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (далее - Университет) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегии национальной безопасности РФ, Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов.

Программа представляет собой методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете и определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации образовательной программы.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

### 1.2. Миссия и специфика программы.

Миссия программы – создание в Университете целостной воспитательной среды, направленной на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности выпускника художественного вуза-гражданина, сочетающей профессиональное мастерство, патриотизм, высокую нравственность и приверженность традиционным российским ценностям.

Специфика программы определяется уникальным статусом Университета как ведущей художественно-промышленной школы России. Воспитательный процесс строится на принципе «творчество как воспитание», где искусство и дизайн являются не только объектом изучения, но и основным инструментом формирования личности.

Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. В ходе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, ответственность, честность, пунктуальность, инициативность, стрессоустойчивость, креативность в решении задач и др. Образовательная и воспитательная составляющие обучения в Университете неразрывно связаны, поэтому формирование универсальных компетенций обеспечивается в рамках единого учебного-методического подхода.

### 1.3. Ключевые понятия.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – системная деятельность, направленная на создание условий для развития личности, создания условий для ее духовно-нравственного, гражданско-патриотического и профессионального становления на основе традиционных российских ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа

российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая среда Университета – это интеграционное пространство, объединяющее академические традиции, творческие мастерские, проектную деятельность и социокультурные практики целью которого является формирование творческой элиты России. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная работа в Университете основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

– принцип партнерства и сотрудничества, где реализация системы воспитания осуществляется через педагогику сотрудничества, предполагающую равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса (профессорского-преподавательского состава, студентов и административно-управленческого персонала);

– принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, уважения достоинства и прав личности обучающегося, формирования нравственных качеств и этических норм поведения российского гражданина;

– принцип духовности, как процесс формирования у обучающегося системы духовных потребностей, ценностного отношения к культурного наследию и традициям отечественной культуры, приумножения культуры во всех ее проявлениях;

– принцип патриотизма, предполагающий воспитание гражданской позиции, социальной ответственности, преемственности поколений и связи поколений, формирования чувства ответственности за благополучие своей страны;

– принцип творческой самореализации, основанный на создании условий для профессионального становления и личностного развития художника-профессионала, способного к активной социальной и профессиональной динамике;

– принцип корпоративности, основанный на сохранении и развитии исторически сложившихся традиций Строгановского университета, формировании корпоративной культуры и профессионального сообщества в коллективах разного уровня: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета и Университета в целом.

**1.4. Методологические подходы, положенные в основу Программы воспитания:**

1.4.1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход

Формирование системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей как смыслового ядра воспитательного процесса. Ориентация на приоритет духовного над материальным, воспитание нравственных качеств и гражданской позиции.

1.4.2. Системный подход

Рассмотрение воспитательной деятельности как целостной системы, объединяющей учебный процесс, внеучебную работу, управленческие структуры и студенческое самоуправление. Обеспечение взаимосвязи всех элементов воспитательной системы университета.

1.4.3.Системно-деятельностный подход

Организация воспитания через разнообразные виды социально значимой деятельности студентов. Формирование личностных качеств в процессе проектной, волонтерской, творческой, исследовательской деятельности.

1.4.5. Культурологический подход

Ориентация на достижения отечественной и мировой культуры, культурных традиций многонационального народа России. Формирование культурной идентичности и бережного отношения к культурному наследию.

1.4.6. Проблемно-функциональный подход
Решение конкретных воспитательных задач через реализацию управленческих функций: анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию воспитательной деятельности.
1.4.7. Научно-исследовательский подход
Использование научных методов и современных исследований в организации воспитательной работы. Проведение мониторинга эффективности воспитательных мероприятий.
1.4.8. Проектный подход
Реализация воспитания через индивидуальные и коллективные проекты социальной, творческой и профессиональной направленности. Развитие навыков проектного мышления и командной работы.
1.4.9. Ресурсный подход
Комплексное обеспечение воспитательного процесса кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и методическими ресурсами.
1.4.10. Здоровьесберегающий подход
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасной среды.
1.4.11. Информационный подход
Активное использование современных информационных технологий и медиасредств в воспитательной работе. Формирование информационной культуры и цифровой грамотности студентов.

## 2. Цели и задачи воспитательной работы.

**2.1. Цель воспитательной работы в Университете** - создание условий для формирования профессионально компетентной и гражданско зрелой творческой личности, способной к профессиональной самореализации в сфере искусства и дизайна, активному участию в культурной жизни общества и служению Отечеству через творческую деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

**2.2. Задачи воспитательной работы:**

– воспитание гражданской идентичности и патриотизма при помощи изучения и сохранения российского культурного наследия и создания произведений искусства и дизайна, утверждающих традиционные ценности;
– формирование духовно-нравственной личности на основе традиционных ценностей: служение Отечеству, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, историческая память;
– развитие профессиональной этики и корпоративной культуры через стремление к профессиональному росту, уважение к мастерству, трудолюбию, ответственности за результат, воспитание положительного отношения к созидательному труду;
– воспитание внутренней потребности к здоровому образу жизни, формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде, а также формирование ответственного отношения к социокультурной среде;
– создание эффективной системы поддержки и развития студенческих инициатив, лидерских качеств и талантов через проектную, волонтерскую и научную деятельность.

**2.3. Ведущие идеи воспитательной работы в университете:**

– ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
– компетентностный и проектный подход, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в Университете.

**3. Направления в воспитательной работе:**
Направления представлены в таблице ниже.

| Основные направления | Суть и задачи направления |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание. | – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность;<br>– формирование качеств социально–активной личности, ориентированной на успех и карьерное поведение;<br>– привитие навыков организации общественно и личностно значимых дел.<br>– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;<br>– формирование межкультурного общения и взаимодействия;<br>– знакомство с историей, культурой и традициями России;<br>– построение отношений на принципах взаимопонимания и взаимоуважения народов. |
| Духовно-нравственное воспитание. | – развитие ценностно–смысловой сферы духовной культуры и крепкого нравственного стержня;<br>– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;<br>– формирование и развитие системы духовно–нравственных знаний и ценностей. |
| Культурно-просветительское и эстетическое воспитание. | – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;<br>– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;<br>– использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;<br>– содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации обучающихся. |
| Научно-образовательное воспитание. | – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно–исследовательской деятельности;<br>– формирование навыков проектно–исследовательской деятельности;<br>– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. |
| Волонтерская (добровольческая) деятельность. | – организация и проведение акций и кампаний, направленных на помощь нуждающимся категориям граждан и охрану окружающей среды.<br>– взаимодействие с некоммерческими организациями и ведомствами для участия в городских и региональных волонтерских проектах. |
| Студенческие объединения. | – организация и поддержка работы различных студенческих объединений, клубов и кружков.<br>– создание условий для самовыражения и реализации инициатив студентов через участие в кружках, командах и секциях.<br>– реализация культурно-досуговых, спортивных и творческих мероприятий силами студенческих объединений.<br>– вовлечение студентов в руководство студенческими объединениями, предоставление возможности проявить лидерские качества и организаторские способности.<br>– проведение мероприятий, направленных на сплочение студентов и создание комфортной среды для учебы и творчества.<br>– сотрудничество студенческих объединений с профильными организациями и учреждениями для совместного проведения мероприятий и проектов.<br>– поддержка и развитие творческих инициатив, таких как театральные постановки, литературные вечера, фестивали и концерты и др.<br>– организация профориентационных мероприятий, тренингов и мастер-классов для подготовки студентов к будущему профессиональному развитию.<br>– разработка и реализация адаптационных мероприятий для первокурсников.<br>– привлечение студенческих объединений к участию в международном и региональном взаимодействии, способствующем культурному обмену и развитию межкультурных связей. |

| | |
|---|---|
| Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. | – проведение консультаций и тренингов по открытию бизнеса и ведению предпринимательской деятельности.<br>– развитие навыков командной работы, лидерства и управления проектами.<br>– стимулирование студенческих инициатив и поддержка инновационных проектов, способствующих экономическому развитию региона и страны. |
| Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма. | – своевременное реагирование на признаки склонности к асоциальному поведению и идеологиям ненависти.<br>– формирование критического мышления и навыков распознавания манипуляций и угроз.<br>– регулярные проверки и мониторинг сетевого пространства для исключения пропагандистских материалов и вредоносного контента.<br>– проведение мероприятий воспитания толерантности и взаимоуважения среди студентов. |
| Студенческое международное сотрудничество | – организация и поддержка участия студентов в международных образовательных программах и стажировках.<br>– проведение встреч и мероприятий с участием иностранных студентов и партнеров университетов.<br>– организация лингвистических и культурных обменов, а также мероприятий по знакомству с культурами других стран.<br>– создание условий для изучения иностранных языков и культур в стенах университета.<br>– поддержка иностранных студентов, находящихся на учебе в университете, через адаптацию и консультации.<br>– участие в международных молодежных форумах, олимпиадах и конференциях.<br>– установление партнерских отношений с ведущими зарубежными вузами и научными центрами.<br>– вовлечение студентов в совместные проекты и научные исследования с международным участием. |
| Адаптация иностранных обучающихся. | – организация приветственных мероприятий и ознакомительных экскурсий для вновь прибывших иностранных студентов.<br>– регулярное информирование иностранных студентов о правилах проживания и учебы в России.<br>– оказание помощи иностранным учащимся в оформлении документации и решении бытовых вопросов.<br>– организация индивидуальных консультаций по вопросам медицинского обслуживания.<br>– подготовка и распространение справочных материалов и информационных брошюр на языках, используемых в университетах.<br>– привлечение иностранных студентов к участию в культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях университета.<br>– создание условий для комфортного пребывания и полноценного участия иностранцев в жизни университета. |
| Физическое воспитание и эмоциональное благополучие. | – формирование у обучающихся ответственного подхода к безопасности – личной, общественной и информационной;<br>– воспитание практической установки на здоровый образ жизни через культуру питания, гигиены, режима труда и отдыха;<br>– развитие способности к рефлексии своего физического и психоэмоционального состояния и понимания состояния других людей;<br>– формирование осознанного неприятия вредных привычек и деструктивных форм поведения;<br>– развитие физической подготовки и стрессоустойчивости, необходимых для эффективной профессиональной реализации и действий в чрезвычайных ситуациях. |

## 4. Виды деятельности и студенческое самоуправление

### 4.1. Сквозные виды деятельности:

Воспитательная работа в университете реализуется через систему сквозных видов деятельности, которые интегрированы во все направления воспитания и являются основой для личностного и профессионального развития студентов:

– проектная деятельность – как основная форма организации воспитательной работы,

направленная на создание студентами конкретного творческого, социального, предпринимательского или исследовательского продукта;
– волонтерская (добровольническая) деятельность – как практика социальной ответственности и профессионального служения, реализуемая в рамках соответствующих направлений;
– научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность – как основа развития критического мышления и творческого подхода к профессии;
– культурно-творческая и досуговая деятельность – как ядро воспитательной процесса в художественном вузе, реализуется через выставки, фестивали, мастер-классы и иные формы;
– профориентационная деятельность (Дни открытых дверей, участие в Приемной кампании Университета и др.);
– поддержка студенческих молодых семей;
– спортивная и оздоровительная деятельность – как необходимое условие формирования здорового образа жизни и поддержания работоспособности;
– работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
– профилактика идеологии терроризма и экстремизма;
– деятельность студенческих объединений.

**4.2. Студенческое самоуправление:**

Высшим органом студенческого самоуправления в Университете является Студенческий совет Строгановского университета (далее – Студсовет). При Студсовете действуют отделы по ключевым направлениям: культурно-массовый, спортивный, волонтерский, адаптационный, СтудСМИ. Деятельность студенческих объединений (СНО, вокально-хоровой ансамбль, Строгановский патриотический клуб «Я горжусь», Киноклуб, театральный кружок и др.) регулируется Студсоветом и проходит при информационной, методической, инфраструктурной и финансовой поддержке Управления по молодежной политике и воспитательной работе и Университета. Студенты участвуют в принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета, а также социально значимых событиях.

Воспитание в Университете представляет собой единый процесс, реализуемый как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

**В учебном процессе** воспитательные задачи решаются через:
– освоение профессиональных знаний и формирование ценностного отношения к будущей специальности;
– развитие способности преодолевать трудности в обучении при поддержке педагогов;
– приобретение опыта успешного взаимодействия в учебных группах;
– формирование навыков самостоятельной работы и целеполагания.
**Во внеучебной** деятельности воспитание осуществляется через:
– систему воспитательных мероприятий и проектов;
– создание комфортной профессиональной и социальной среды;
– организацию социально значимых проектов;
– проведение дискуссионных площадок с участие экспертов из разных сфер;
– создание условий для личностных достижений и самореализации.

### 4.3. Ожидаемые результаты

| Основные направления | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание. | 1. Участие в деятельности строгановского патриотического клуба «Я горжусь» Студсовета;<br>2. Участие в ежегодном конкурсе плакатного искусства с патриотической темой в рамках учебного процесса, реализуемое кафедрами;<br>3. Участие в подготовке мероприятий от студенческого самоуправления, приуроченных к значимым датам и событиям;<br>4. Участие в патриотических встречах с приглашенными экспертами и лидерами общественного мнения;<br>5. Участие студентов в выставочной деятельности, приуроченной к ключевым историческим событиям страны. |
| Духовно-нравственное воспитание. | 1. Участие студентов в благотворительных акциях в детских домах, больницах и др.;<br>2. Участие в оформлении социальных учреждений на безвозмездной основе при поддержке администрации и профессорско-преподавательского состава университета;<br>3. Участие в создании просветительского контента в студенческих каналах для студенческих семей;<br>4. Участие во встречах с приглашенными экспертами и лидерами общественного мнения. |
| Культурно-просветительское и эстетическое воспитание. | 1. Участие в традиционной выставке «Строгановские каникулы»;<br>2. Участие в экскурсиях по Университету, организованных студентами для студентов;<br>3. Участие во встречах с приглашенными экспертами;<br>4. Участие в крупных студенческих мероприятиях;<br>5. Участие студентов в программе «Студтуризм». |
| Научно-образовательное воспитание. | 1. Участие в конференциях, круглых столах и пр.;<br>2. Участие во встречах с экспертным сообществом;<br>3. Написание статей и публикация в университетских и внешних изданиях;<br>4. Ведение рубрик в студенческих каналах;<br>5. Участие в деятельности Строгановского научного общества (далее – СНО). |
| Волонтерская (добровольческая) деятельность. | 1. Участие в деятельности волонтерского отдела Студсовета;<br>2. Участие в мероприятиях на «Добро.рф» для верификации волонтерских часов в электронной книжке волонтера;<br>3. Регулярное участие волонтерского корпуса в жизни Университета и помощь администрации и преподавателям в проведении мероприятий, сопровождение студенческих мероприятий;<br>4. Работа донорского движения в Университете «Доноры.Строгановка»;<br>5. Работа Экоклуба и участие в акции «Бумбатл». |
| Студенческие объединения. | 1. Работа вокально-хорового ансамбля, театрального кружка, киноклуба, отдела СтудСМИ, патриотического клуба «Я горжусь», СНО, студенческого спортивного отдела, отдела по культурно-массовой работе, отдела по адаптации, волонтерского корпуса, ЛИК Елизаветы Федоровны и др.;<br>2. Участие представителей студенческих объединений в деятельности Строгановского Студсовета, а также в мероприятиях, предлагаемых «Росмолодежь», «Россия – страна возможностей», «Движение первых», «Добро.рф», «Твой ход» и иных предложениях.<br>3. Участие студентов в жизни университета: мероприятия, проводимые кафедрой, факультетом, управлением по молодежной политике и воспитательной работе и др. |
| Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. | 1. Участие в просветительских мероприятиях с приглашенными экспертами или организациями, например, «Я в деле»;<br>2. Повышение информированности студентов о стартапах посред- |

| | |
|---|---|
| | ством постов в студенческих каналах, информационных буклетов, афиш;<br>3. Участие студентов в предпринимательских грантовых конкурсах;<br>4. Участие в отчетных мероприятиях по предпринимательской деятельности;<br>5. Привлечение студентов в Центр компетенций, карьеры и коммуникаций для связи учебных проектов с заказчиками. |
| Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма. | 1. Участие во встречах с приглашенными спикерами и лидерами общественного мнения в сотрудничестве, например, с «Российским обществом Знание»;<br>2. Участие студентов в создании антитеррористического контента для студентов;<br>3. Участие во встречах с администрацией Университета по разъяснению норм законодательства Российской Федерации по совершению экстремистских и террористических актов, разъяснительная работа о сути терроризма, его формированию и способах борьбы с вербовщиками;<br>4. Участие студентов в творческих конкурсах НЦПТИ для получения премии;<br>5. Участие в проводимых кураторами учебных групп различных мероприятиях по методическим рекомендациям (сборники сценариев) от НЦПТИ с последующим обсуждением;<br>6. Обучение администрации и преподавателей на курсах повышения квалификации;<br>7. Создание банка готовых решений для кураторов учебных групп;<br>8. Участие в просмотрах фильмов антитеррористической направленности и социальных роликов в Киноклубе с последующим обсуждением. |
| Студенческое международное сотрудничество | 1. Возможность для студентов пройти стажировки в партнерских вузах при поддержке Отдела международных отношений и коммуникаций;<br>2. Участие в работе адаптационного отдела Строгановского Студсовета (работа с иностранными студентами);<br>3. Участие в мероприятиях для иностранных студентов;<br>4. Возможность участия в международных молодежных проектах;<br>5. Участие в международных конференциях. |
| Адаптация иностранных обучающихся. | 1. Участие в работе адаптационного отдела Студенческого совета;<br>2. Участие в адаптационных мероприятий для иностранных студентов как вместе с российским обучающимися, так и отдельно;<br>3. Участие в создании позитивного адаптационного контента для иностранных обучающихся;<br>4. Приглашение к участию в специализированных конкурсах;<br>5. Отдельная профилактическая работа с иностранными студентами. |

## 5. Формы организации воспитательной работы

### 5.1. Основные формы воспитательной работы:

– учебные занятия;
– общеуниверситетские мероприятия;
– публичные мероприятия;
– досуговые регулярные мероприятия;
– просветительские и научные мероприятия;
– музейная и экскурсионная деятельность;
– посещение театров и культурных мероприятий;
– спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные акции;
– организация отдыха обучающихся;
– деятельность студенческого совета, студенческих тематических объединений;
– экологические мероприятия и акции по охране окружающей среды;
– организация участия студентов во всероссийских и региональных форумах и проектах;
– индивидуальные формы воспитательной работы;

– информационно-просветительская работа в медиа-пространстве.

**5.2 Воспитательная работа в университете структурируется по принципу охвата обучающихся и включает следующие организационные формы:**

5.2.1 По количеству участников:
Массовая работа, осуществляется через проведение мероприятий широкого масштаба, направленных на вовлечение большого количества студентов. Включает в себя:
– организацию культурно-творческих событий;
– проведение спортивных соревнований;
– тематические мероприятия различной направленности.
Работа с академическими группами, реализуется в рамках отдельных учебных коллективов через:
– кураторскую программу сопровождения (субъект-субъектное взаимодействие);
– организационные собрания;
– специализированные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.
Работа с малыми группами, охватывает более компактные студенческие объединения:
– собрания с Студсоветом;
– с группами студентов, требующих повышенного внимания (лица с инвалидностью и ОВЗ, молодые студенческие семьи и др.)
– деятельность кружков и творческих клубов;
– работу студенческих объединений
– проектные инициативные группы (социальные, научные и др.)
Индивидуальная работа - персонально ориентированная деятельность, включающая:
– профилактические беседы по предупреждению девиантного поведения;
– консультирование по вопросам внеучебной деятельности;
– разработку персональных траекторий развития надпрофессиональных компетенций;
– студенты из групп риска.
Студенческое самоуправление - институт управления, обеспечивающий непосредственное участие студентов в:
– подготовке и принятии решений, касающихся студентов;
– организации университетской жизни;
– реализации социально значимых проектов.
5.2.2. По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
5.2.3. По видам деятельности: спортивные, художественные, научные, интеллектуальные, проектные, экологические, общественные, производственные, трудовые, межкультурные и др.
5.2.4. По результату деятельности: организационный результат, личностный результат, социально значимый результат, проектный результат, инновационный результат, воспитательный результат, профилактический результат.

Комплексное применение данных форм позволяет, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, с другой - создать условия для социальной адаптации в разнородном коллективе, способствуя формированию опыта взаимодействия с представителями различных социальных, национальных и профессиональных групп.

## 6. Обеспечение воспитательной работа и система управления воспитательной работой

**6.1. Система управления по воспитательной работе:**
– Ректор;
– Проректор по комплексной безопасности и молодежной политике;
– Управление по молодежной политике и воспитательной работе.

**6.2. Участники воспитательного процесса, оказывающие поддержку по направлениям воспитательной работы:**

Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности. Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. Преподаватель должен в пол-

ной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который должен заложен в процессе обучения.

Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на проректора по комплексной безопасности и молодежной политике, руководящим коллективом управления по молодежной политике и воспитательной работе, которое является административным органом планирования, управления, организации, исполнения, анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в Университете.
Организационная структура воспитательной работы включает:
– Кураторы из числа научно-педагогических работников и работников Университета;
– Деканы факультетов;
– Студсовет с входящими в его структуру студенческими объединениями, клубами и кружками;
– Объединенная первичная профсоюзная организация (ОППО) РГХПУ им. С.Г. Строганова МГО Общероссийского профсоюза образования;
– Отдел Пресс-службы;
– Выставочный отдел;
– Жилищно-бытовой отдел.

Для эффективной воспитательной работы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне университета, подразделений; предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы.

**6.3. Ресурсное обеспечение рабочей программы:**
Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания включает в себя:
– нормативно-правовое;
– кадровое;
– финансовое;
– информационное;
– научно-методическое;
– инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

**6.3.1 Нормативно-правовое обеспечение:**
– Основные положения международного права,
– Конституция Российской Федерации,
– Указы Президента России,
– нормативные документы Минобрнауки России,
– локальные нормативные акты Университета: Устав образовательной организации, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Программа развития РГХПУ им. С.Г. Строганова на 2023-2032 годы, Положение о Студенческом студсовете;
– положения о реализации государственной молодежной политики;
– и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

**6.3.2 Кадровое обеспечение:**
Программа воспитания реализуется совместными усилиями сотрудников на всех уровнях университета: общеуниверситетском и на уровне учебных групп.
**Ответственные исполнители включают:**
Профильные структурные подразделения: управление по молодежной политике и воспитательной работе.
Административные руководители: начальник управления, начальники отделов.
Кураторы учебных групп и студенческих кружков: преподаватели и сотрудники, которые непосредственно работают со студентами.
Специалисты-организаторы: сотрудники, которые проводят мероприятия, руководят медиа-проектами, организуют спортивную работу и оказывают психолого-педагогическую поддержку.

**6.3.3 Финансовое обеспечение:**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

– Средства: на оплату работы кураторов групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;

– на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Средств федерального бюджета, выделяемых для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий, и внебюджетные средства университета, и иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

**6.3.4 Информационное обеспечение:**

Для эффективной организации воспитательного процесса в университете создана комплексная система информационной поддержки.

Официальный сайт университета с разделом «Студентам» и «Единое окно – форма обратной связи»;

Социальные сети, посвященные творческой и общественной деятельности студентов:

– канал «Студсовет РГХПУ им. С.Г. Строганова»,
– «СНО Строгановского университета»,
– чат «Студсовет РГХПУ им. С.Г. Строганова»,
– «Строга – полезная информация»,
– «Строго-старосты»,
– «Строгановский Профсоюз»,
– канал патриотического клуба «Я горжусь»,
– канал «Строгановские семьи»,
– канал «РГХПУ_Донорство»,
– чат «Активный Актив»,
– «Строга_носит».

Сеть информационных стендов в учебных корпусах Университета;

Регулярные информационные встречи и анонсы мероприятий на собраниях Студсовета.

Ключевыми задачами информационного обеспечения являются:

Освещение возможностей для участия студентов в социально значимых проектах и их достижений.

Своевременное информирование о планируемых и прошедших воспитательных мероприятиях.

Поддержка и регулярное обновление контента о студенческой жизни на сайте университета.

Организация работы студенческих СМИ и медиа-проектов.

Обеспечение дистанционного взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.

Методическая поддержка и мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

Такая система позволяет обеспечить открытость и доступность информации о воспитательной работе для всех участников образовательного процесса.

**6.3.5 Научно-методическая основа воспитательной работы:**

Развитие системы воспитания в университете невозможно без тесной интеграции с научной деятельностью. Кафедры играют важную в разработке и реализации воспитательных стратегий.

**Основные направления научной поддержки воспитательного процесса:**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает наличие научно-методических и учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

**Ключевые механизмы научно-методического сопровождения:**
Стимулирование преподавателей и кураторов академических групп к разработке практико-ориентированных проектов, направленных на совершенствование воспитательной работы.
Участие в грантовых конкурсах научных фондов и других организаций для финансирования исследований в области студенческого воспитания.
Организация научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров и др.) по проблемам.
Предложения к внедрению в систему качественных и количественных показателей для оценки эффективности воспитательной работы.

Такой подход позволяет выстроить воспитательную работу на прочном научном фундаменте и постоянно совершенствовать ее методы.

### 6.3.6. Материально-техническая база и инфраструктура воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение университета создает необходимые условия для организации внеучебной деятельности, способствующей личностному развитию студентов и формированию их профессиональных компетенций.

**Инфраструктура университета обеспечивает возможности для:**
– Проведения массовых мероприятий, собраний, театральных постановок и организации студенческого досуга.
– Реализации творческих инициатив с применением современных технологий, реализации художественных и издательских проектов.
– Регулярных занятий физической культурой и спортом, участия в оздоровительных мероприятиях
-– Доступа к интернет-ресурсам, учебной и художественной литературе, а также возможность для тиражирования учебных и творческих материалов.
– Взаимодействия с некоммерческими организациями, государственными учреждениями и социально ответственными компаниями.
**Университет располагает следующими ресурсами:**
– Спортивным залом и другими объектами спорта с современным оборудованием и инвентарем;
– Коворкинг пространствами;
– Библиотекой;
– Музеем;
– Главный холл;
– Столовая и буфет;
– Актовый зал;
– Рекреационное пространство;
– Пространствами для организации культурного досуга студентов – оснащенные кабинеты;
– Помещениями для проведения деятельности Студсовета.

Эта инфраструктура позволяет создать полноценную среду для развития студентов и реализации воспитательной программы университета.

## 7. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы

### 7.1. Цели и принципы мониторинга

Цель: Выявление проблем и постоянное совершенствование воспитательной деятельности.
Принципы:
– уважительное отношение ко всем участникам процесса;
– оценка не только цифр, но и содержания, атмосферы, отношений;
– результаты оценки используются для улучшения работы;
– понимание, что результат зависит от совместных усилий вуза, общества и самого студента.

## 7.2. Критерии и показатели эффективности

| Основные направления | Критерии и показатели эффективности, согласно реализуемым по календарному плану мероприятиям |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание. | **Количественные показатели:**<br>– Участие в не менее трех разноформатных патриотических проектах в год (внутренних, внешних);<br>– Участие в мероприятиях АСПК «Я горжусь» (по графику и исходя из количества обучающихся на курсе);<br>– Одна публикация в канале патриотического контента в месяц;<br>– Достижение 45% студентов, верящих в самореализацию в России к концу 2026 года по результатам анонимного опроса на платформе «Неравнодушный человек»;<br>– Количество студентов, получивших гранты, например, на премии #МЫВМЕСТЕ, а также в иных всероссийских конкурсах.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Прирост количества участников патриотического клуба каждый год;<br>– Увеличение участия студентов в патриотических проектах каждый год;<br>– Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в патриотических проектах;<br>– Увеличение производимого патриотического контента. |
| Духовно-нравственное воспитание. | **Количественные показатели:**<br>– Не менее двух проектов духовно-нравственной направленности в год;<br>– Участие в ежегодном лагере «Дни Достоевского» в Оптиной пустыне.<br>– Одна публикация духовно-нравственной направленности в месяц;<br>– Измерение обратной связи на публикации.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Прирост количества участников духовно-нравственных инициатив ежегодно;<br>– Участие в конкурсах плакатного искусства, например, «Время смыслов»;<br>– Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в проектах духовно-нравственной направленности;<br>– Предложения студентами проектов духовно-нравственной направленности;<br>– Участие в «Международных Рождественских образовательных чтениях».<br>– Увеличение производимого духовно-нравственного контента. |
| Культурно-просветительское и эстетическое воспитание. | **Количественные показатели:**<br>– Проведение студенческих выставок раз в год;<br>– Участие в ежегодном конкурсе Строгановского Маскота;<br>– Доля студентов, посещающих музеи – 70% ежегодно;<br>– Достижение 45% студентов, верящих в самореализацию в России к концу 2026 года (согласно анонимному опросу на платформе «Неравнодушный человек»;<br>– Увеличение количество участников «Строгановских каникул» каждый год на 5% (исходя из количества обучающихся на курсе);<br>– Измерение обратной связи на публикации.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Анонимный опрос студентов на платформе «Неравнодушный человек» о осведомленности внеучебной деятельности, а также анонимный опрос на платформе «Твой ход» «Индекс отношения к воспитательной работе»;<br>– Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в культурно-массовых мероприятиях;<br>– Предложение студентами проектов культурно-массовой направленности;<br>– Увеличение производимого контента о прошедших мероприятий. |

| | |
|---|---|
| Научно-образовательное воспитание. | **Количественные показатели:**<br>– Участие в конференциях;<br>– Публикации в университетских изданиях «Проба пера» и «Строгановский Вестник»;<br>– Участие в семинарах, круглых столах;<br>– Увеличение участников СНО на 5% ежегодно (исходя из количества обучающихся на курсе);<br>– Участие студентов в Форуме СНО вузов России, согласно графику;<br>– Измерение обратной связи на публикации.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Увеличение научно-просветительского студенческого контента;<br>– Увеличение количества публикаций;<br>– Повышение качества написания рефератов и иных студенческих работ;<br>– Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в научно-просветительских проектах. |
| Волонтерская (добровольческая) деятельность. | **Количественные показатели:**<br>– Доля молодежи, вовлеченной в добровольческую и общественную деятельность - 23% к концу 2026 года;<br>– Регистрация и участие проекте «Добро.рф» – 50% к маю 2026 года;<br>– Участие в киберволонтерской группе к маю 2026 года – 5% (исходя из количества обучающихся на курсе);<br>– Проведение художественных мастер-классов в рамках профессионального волонтерства;<br>– Измерение обратной связи на публикации.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в волонтерской деятельности;<br>– Предложение студентами волонтерских акций;<br>– Участие волонтеров во внешних волонтерских мероприятиях (БРИКС и др.). |
| Студенческие объединения. | **Количественные показатели:**<br>– Анализ зарегистрированных студентов на мероприятия, проводимых в рамках реализации государственной молодежной политики – ежегодное увеличение вовлеченности студентов на 5-10% (Росмолодёжь, Твой Ход и др.);<br>– Учет внеучебной деятельности управлением по молодежной политике и воспитательной работе;<br>– Сохранение и увеличение вовлеченности первокурсников и второкурсников в деятельности Студсовета 80% (посредством привлечения и информирования кураторами учебных групп, а также реализации деятельности управления по молодежной политике и воспитательной работе и Студсовета);<br>– Измерение обратной связи на публикации;<br>– Каждый член объединения имеет шанс стать руководителем проекта (поощрение ротации участников объединения).<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Увеличение численности участников в студенческих объединениях;<br>– Сохранение активности студенческих объединений в сравнении с прошлым годом;<br>– Инициативы от студенческих объединений;<br>– Беседы со студенческими объединениями. |
| Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. | **Количественные показатели:**<br>– Защита дипломов в формате «Стартап как диплом»;<br>– Получение грантовой поддержки на реализацию проекта;<br>– Увеличение участников образовательной программы «Я в деле».<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Увеличение запроса сопровождения по реализации проектов;<br>– Увеличение доли выпускников, проводящих лекции о своем успехе для студентов. |

| | |
|---|---|
| Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма. | **Количественные показатели:**<br>– Отсутствие правонарушений;<br>– Публикации студентов контента для студентов (видеоролики, дизайнерские информационные карточки и др.);<br>– Участие во встречах с экспертами;<br>– Рост числа вопросов спикерам.<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Формирование сообщества, отрицающее идеи терроризма как антигуманистические, разрушительные и губительные;<br>– Формирование привычки цифровой гигиены;<br>– Продвижение позитивной альтернативы в информационном поле. |
| Студенческое международное сотрудничество | **Количественные показатели:**<br>– Увеличение участия студентов в международных молодежных проектах, например, БРИКС на 5% ежегодно;<br>– Увеличение участия иностранных студентов в студенческих мероприятиях;<br>– Увеличение числа заявок от студентов на международные конкурсы и гранты на 15% к концу 2025/2026 года (исходя из количества обучающихся на курсе);<br>– Измерение уровня удовлетворенности иностранных студентами посредством анонимного опроса на платформе «Неравнодушый человек».<br><br>**Качественные показатели:**<br>– Увеличение запроса на стажировки;<br>– Интерес студентов к иностранной культуре;<br>– Рост совместных проектов среди российских и иностранных студентов;<br>– Повышение запроса от студентов о проведении международных мероприятий. |
| Адаптация иностранных обучающихся. | **Количественные показатели:**<br>– Увеличение участия иностранных студентов в студенческих мероприятиях на 5-10% каждый семестр (исходя из количества обучающихся на курсе).<br>**Качественные показатели:**<br>– Повышение осведомленности иностранных студентов о возможностях обучения в России;<br>– Подготовка иностранными студентами информационно-адаптационного материала для других иностранных и российских студентов. |

### 7.3. Механизмы и виды контроля

**Входной контроль** –анкетирование первокурсников для диагностики интересов и ценностей.

**Текущий контроль** – педагогическое и кураторское наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение кураторами групп текущей отчетности.

**Итоговый контроль –** комплексный ежегодный анализ по всем критериям, мониторинг, подготовка отчетов.

Формами аттестации являются:

– аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

### 7.4. Организация проведения

Мониторинг осуществляется ежегодно экспертной комиссией, назначаемой приказом ректора. При необходимости привлекаются внешние эксперты и профильные платформы.