Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 14.09.2025 13:05:22
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный художественно-промышленный**
**университет им. С.Г. Строганова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 Русский язык

Программа подготовки специалистов
среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**
(Арт-дизайн, Средовой дизайн, Промышленный дизайн,
Ландшафтный дизайн)

Квалификация: **Дизайнер-преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ<br>им. С.Г. Строганова | преподаватель | Красильникова Т.В. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы…….. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины Стр. 3

1.4. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 6

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……. Стр. 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. Стр. 8

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ……. Стр. 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 14

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Стр. 16

7

4.1. Контроль формируемых общих компетенций…… Стр.16

4.2. **Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации .....** Стр.20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД.00 – общеобразовательный учебный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 1 год.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**Знать:**

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

А также освоить следующие компетенции:

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ОК-10** | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

**1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО**

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вое-питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 26 |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Языковые нормы. Орфоэпия и акцентология** | | |
| **Тема 1.1 Языковые нормы. Орфоэпические нормы современного русского языка** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Язык и речь.<br>Понятие культуры речи.<br>Языковая норма.<br>Орфоэпические нормы.<br>Орфоэпический практикум. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с текстом (нормы литературного языка);<br>работа со словарями; | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с орфоэпическим словарем | |
| **Тема 1.2 Лексика и фразеология** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Лексика и фразеология.<br>Лексические средства языка.<br>Выразительные средства языка (тропы и фигуры речи)<br>Фразеологические средства языка.<br>Анализ языковой структуры текста. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>лексические и фразеологические средства языка;<br>составление таблицы «Происхождение, строение и значение фразеологизмов»;<br>стилистический анализ текста;<br>составление конспекта, ответы на проблемные вопросы. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление словарных диктантов с использованием профессиональной лексики | |
| **Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография** | | |
| | **Содержание** | |
| **Тема 2.1**<br>**Связь морфемики и словообразования в современном русском языке** | **Лекции**<br>Состав слова.<br>Морфема как единица языка.<br>Классификация морфем: корневые и служебные.<br>Словообразование.<br>Формообразование. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с текстом;<br>словообразование профессиональной лексики;<br>составление словообразовательной цепочки;<br>составление таблицы – опоры по словообразованию; | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектами, составление словообразовательной цепочки, разбор слова по составу. | |
| | **Содержание** | |
| **Тема 2.1**<br>**Орфография** | **Лекции**<br>Правописание гласных в корнях слов, правописание непроизносимых согласных в корнях слов.<br>Правописание приставок, гласные И/Ы после приставок.<br>Правописание Ъ и Ь знака.<br>Правописание суффиксов и окончаний в различных частях речи.<br>Правописание Н-НН в разных частях речи. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.<br>Правописание сложных слов.<br>Правописание служебных частей речи.<br>Трудные случаи русской орфографии | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с тестами по предложенным темам, словарные диктанты, работа с упражнениями | **16** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление текстов с заданными орфограммами, работа с упражнениями, | |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **12** |
| | **Практических занятий** | **22** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| **Раздел 3. Грамматические нормы русского языка** | | |
| **Тема 3.1**<br>Особенности грамматических форм разных частей речи | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Особенности грамматических форм разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, сложные предлоги и союзы).<br>Особенности склонения числительных. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Поиск и выявление ошибок в предложениях.<br>анализ грамматических форм в тексте;<br>стилистический анализ грамматических форм слова; | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | работа с текстами (грамматические синонимы);<br>выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах;<br>морфологический разбор частей речи. | |
| | **Самостоятельная работа:** | **4** |
| **Раздел 4. Синтаксис простого предложения. Особенности русской пунктуации** | | |
| **Тема 3.1 Особенности современного синтаксиста (простое предложение)** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Двусоставные и односоставные предложения.<br>Простое осложненное предложение (Однородные члены предложения, обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения и уточняющие члены предложения).<br>Вводные слова и вставные конструкции.<br>Тире в простых предложениях. | **6** |
| | **Практические занятия**<br>Синтаксический разбор;<br>конструирование текстов на заданную тему;<br>анализ предложений в текстах;<br>комплексный анализ теста;<br>пунктуационный практикум; | **8** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>реферирование текста;<br>выявление пунктуационных ошибок в собственном тексте; | **4** |
| **Раздел 5. Синтаксис сложного предложения. Особенности русской пунктуации** | | |
| **Тема 4.1 Сложноподчиненные предложения: структура и пунктуационные особенности** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Сложносочиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Запятая перед союзом «как».<br>Бессоюзное сложное предложение.<br>Сложные предложения с разными видами связи. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Трудные случаи русской пунктуации.<br>Предложения с чужой речью. | |
| | **Практические занятия**<br>Синтаксический разбор;<br>конструирование текстов на заданную тему;<br>реферирование текста;<br>выявление пунктуационных ошибок в собственном тексте;<br>анализ предложений в текстах;<br>комплексный анализ теста;<br>пунктуационный практикум; | **12** |
| | **Самостоятельная работа:** | **6** |
| **Раздел 6. Текст. Стили речи** | | |
| **Тема 6.1 Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили речи** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.<br>Язык художественной литературы и литературный язык.<br>Научный стиль и его подстили.<br>Официально-деловой стиль.<br>Публицистический стиль.<br>Разговорный стиль.<br>Текст и типы речи. | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>определение стиля речи;<br>выявление стилистических и речевых особенностей текста;<br>создание текстов различных стилей;<br>практика стилистического оформления;<br>практика публичного выступления | **2** |
| | **Самостоятельная работа:** | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Контрольная работа по итогам 2 семестра** | **2** |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | **57** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** |
| | **Лекции** | **14** |
| | **Практических занятий** | **24** |
| | **Самостоятельная работа** | **19** |
| | **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая (либо магнитно-маркерная);
- комплект учебно-наглядных пособий: электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по русскому языку;
- демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы, плакаты-портреты писателей и поэтов;
- лексико-грамматический раздаточный материал;
- комплект электронных видеоматериалов;
- шкаф комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением (текстовый редактор, табличный редактор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фото-редактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Анисимова Н.И. Русский язык и культура речи. — Белгород, «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», 2018. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/123347

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие (среднее профессиональное образование). — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. — Москва, «Русское слово», 2021.

4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения. — Москва, «Вышэйшая школа», 2020. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/174690

5. Каверина В.В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах: учебное пособие. — Москва, «Проспект», 2022. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/324122?category=24485

**Дополнительные источники:**

1. Гайворонская Н.Н. Русский язык и культура речи: практикум. — Москва, «Флинта», 2021. [Электронный ресурс] —

URL: https://e.lanbook.com/book/182768?category=24485&spo=1

2. Зырянова Е.В., Овчинникова И.Г., Чудинова А.Р. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. — Москва, «Флинта», 2021. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/166650?category=24485&spo=1

3. Розенталь Д.Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения: учебное пособие. — Москва, «Мир и образование», 2018.

4. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — Москва, «Национальное образование», 2023.

**Словари и справочники:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — Санкт-Петербург, «Норинт», 2019.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — Москва, «Наука», 2020.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва, «Эксмо», 2009.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — Москва, «Просвещение», 2021.

5. Львов В.В. Орфоэпический словарь русского языка для школьника. — Москва, «Экзамен», 2020.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — Москва, «Оникс», 2022.

7. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику: словарь-справочник. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — Москва, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://e.lanbook.com/book/158289

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — Москва, «Мир и образование», 2021.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8 000 слов и выражений. — Москва, «Мир и образование», 2022.

10. Чельцова Л.К., Нечаева И.В., Лопатин В.В., Иванова О.Е. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов. — Москва, «Аст-пресс», 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://e.lanbook.com/ (электронно-библиотечная система).

2. http://fipi.ru/ (Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий).

3. http://gramota.ru/ (справочно-информационный Интернет-портал).

4. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка. | - устные сообщения обучающегося;<br>- устный опрос обучающегося;<br>Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;<br>- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.);<br>- орфоэпический анализ слова;<br>- фонетический разбор слова. |
| - определять лексическое значение слова;<br>- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях. | - выборочный диктант с языковым разбором;<br>- устные сообщения обучающегося;<br>- устный опрос обучающегося:<br>- языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- словообразовательный анализ языковых явлений в текстах различных функциональных стилей и разновидностей языка. |

| | |
|---|---|
| - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей. | - устный опрос обучающегося;<br>Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.<br>- морфемный разбор слова. |
| - редактировать собственные тексты и тексты других авторов. | - аудирование;<br>- чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося);<br>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;<br>- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). |
| - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания. | - работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.);<br>- творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). |
| - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. | - участие в дискуссии;<br>- выступление обучающихся с докладом, рефератом;<br>- чтение обучающимися критических статей ученых- филологов и их анализ;<br>- беседа с обучающимися;<br>- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. |

| | |
|---|---|
| - различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности. | - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;<br>- фронтальный опрос;<br>- оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья);<br>- орфографический диктант;<br>Учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. |
| - различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности. | - пунктуационный анализ предложения;<br>- орфографический диктант;<br>- участие в дискуссии;<br>- речеведческий анализ текста;<br>- письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). |
| **Знать:** | |
| - фонемы, особенности русского ударения. основные тенденции в развитии русского ударения;<br>- логическое ударение;<br>- орфоэпические нормы. | - устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья);<br>- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). |
| - лексические и фразеологические единицы русского языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;<br>- употребление профессиональной лексики и научных терминов. | - осознание цели и ситуации устного общения;<br>- адекватное восприятие звучащей речи;<br>- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста;<br>- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;<br>- рецензирование текста, передача его содержания по вопросам. |
| - способы словообразования. | - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;<br>- рецензирование. |

| | |
|---|---|
| - самостоятельные и служебные части речи. | - морфологический разбор слов;<br>- восстановление деформированного текста повествовательного характера. |
| - синтаксический строй предложений. | - сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных занятий, наблюдений);<br>- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;<br>- рецензирование. |
| - правила правописания. | - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. |
| - функциональные стили литературного языка. | - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;<br>- рецензирование;<br>- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм<br>современного русского литературного языка. |

| Общая / профессиональная компетенция | Раздел / тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Раздел 1 (темы 1-2), Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-2), Раздел 4 (темы 1), Раздел 5 (темы 1-2) | мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |

**4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам**

**(ОД.01.08 Русский язык и ОД.01.09 Литература)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.02 Литература

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация: **Дизайнер-преподаватель**

Форма подготовки:

**Очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы…….. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …… Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……. Стр. 3

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО……. Стр. 4

1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 13

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 15

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 15

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ……. Стр. 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. Стр. 36

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 36

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 37

4.1. Контроль формируемых общих компетенций…… Стр.37

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД.00 – общеобразовательный учебный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер-преподаватель.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 2 года.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,

современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;<br>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и<br>наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному |

| | | |
|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить - цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и | литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вое-питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

## 1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов; самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 216 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| в том числе: | |
| Лекции | 66 |
| практические занятия | 78 |
| самостоятельная работа | 72 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | |
| В т.ч. | 10 |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация:**<br>*1, 2,3 семестр* – контрольная работа | |
| **Итоговая аттестация по дисциплине**<br>*4 семестр* – дифференцированный зачет | |

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Особенности русской литературы первой трети XIX века** | | **23** |
| **Тема 1.1 Особенности русской литературы 1/3 XIX в.** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Особенности эпохи Просвещения и Романтизма (Великая Французская революция, сходства и отличия романтических идей в Европе и России).<br>Становление литературного русского языка.<br>Положение прозы и поэзии в начале XIX века. | **2** |
| | **Практические занятия** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Создание «линии времени» (отражение взаимосвязи исторических событий и литературных направлений, включая основных представителей эпох и их знаковые произведения) | **1** |
| **Тема 1.2 Медный всадник»: ключевые темы и образы** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Культурно-исторический контекст и история создания поэмы «Медный всадник».<br>Анализ ключевых образов поэмы и их взаимодействие.<br>Синтез искусств: вступление поэмы, балет Р.Глиэра, «Гимн великому городу»<br>Библейские аллюзии.<br>Петербургский миф А.С. Пушкина.<br>Соотношение поэмы и стихотворений А.С. Пушкина «Анчар», «Город пышный, город бедный»<br>Соотношение проблематики поэмы и проблематики повести «Капитанская дочка»<br>Развернутая метафора поэмы: стихийность народного бунта. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Цензурные правки и их роль в искажении смысла поэмы. | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение).<br>А. Бенуа и его иллюстрации к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» | **3** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сопоставительный анализ изображения стихии в поэме «Медный всадник» и образов, связанных с осадой Белгородской крепости главы «Приступ» (повесть «Капитанская дочка») | **2** |
| **Тема 1.3 «Пророк» А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.** | **Содержание** | **2** |
| | **Лекции**<br>«Пророк» А.С. Пушкина в сопоставлении его с «Пророком» М.Ю. Лермонтова | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк». | **1** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| **Тема 1.4 Основные мотивы в лирике Лермонтова** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Философские мотивы, гражданско-патриотическая лирика, тема Родины, мотив одиночества, тема природы.<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Лермонтов как живописец. Портреты М.Ю. Лермонтова в русской живописи | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Анализ стихотворений «Сон», «Выхожу один я на дорогу», «И скучно, и грустно», «Как часто пестрою толпою окружен», «Дума», «Молитва», «Поэт», «Гляжу на будущность с боязнью» | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить доклад: «М.Ю. Лермонтов как живописец» | **2** |
| **Тема 1.5** | **Содержание** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| **Н.В. Гоголь, повесть «Портрет»: искусство как акт творения** | **Лекции**<br>Сюжетные особенности повести.<br>Тема истинного и ложного искусства.<br>Тема искушения, испытания и преодоления.<br>Притча о талантах и ее осмысление в повести «Портрет».<br>Повесть «Портрет» и опера «Фауст» Ш. Гуно. | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Чтение и анализ критической литературы для сочинения (В. Г. Белинский «О русской повести и повестях г. Гоголя («Арабески» и «Миргород»)», 1835 г.), (В. Г. Белинский, «О критике и литературных мнениях «Московского наблюдателя»», 1836 г.), «Объяснение на объяснение по поводу поэмы Гоголя «Мертвые души»», журнал «Отечественные записки», 1842 г.).<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Роль А.А. Иванова в жизни и творчестве Н.В. Гоголя.<br>Выставка-презентация картин художников, фигурирующих в повести «Портрет» | **3** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Написание сочинения по повести Н.В. Гоголя «Портрет». | **4** |
| **Раздел 2. Трагический герой русской литературы** | | **26** |
| | **Содержание** | **2** |
| **Тема 2.1 Становление реализма в русской литературе** | **Лекции**<br>Основные черты и ведущие принципы направления, расцвет реализма, типы развития реализма в истории мировой литературы, основные события эпохи (во второй половине 19 века) | **2** |
| | **Практические занятия** | |
| | **Самостоятельная работа** | |
| **Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева и его** | **Содержание** | **14** |
| | **Лекции**<br>Культурно-исторический контекст романа (политический аспект романа)<br>Основной конфликт романа (смысл названия романа).<br>Жесты «встреч» и «невстреч» в романе (тема отцов и детей в романе (образы детей, образы отцов)). | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **роман «Отцы и дети»** | Тема любви в романе (женские образы в романе).<br>Роман «Отцы и дети» в русской критике (Д.И. Писарев и М.А. Антонович) | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (выразительное чтение и обсуждение)<br>Защита докладов<br>Представление и обсуждение сочинений-стилизаций | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Чтение, анализ, конспектирование статьи Д.И. Писарева «Базаров»<br>Подготовка доклада по статье Д.И. Писарева «Базаров»<br>Развернуты ответ на вопрос: «В чем заключается смысл названия романа».<br>Написание сочинения-стилизации (по выбору)<br>1) рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).<br>2) выдержки из дневника Базарова / Одинцовой<br>Написание контрольного сочинения | **6** |
| **Тема 2.3 Драма А.Н. Островского «Гроза»** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>А.Н. Островский как новатор и создатель русского театра.<br>Особенности драматургии А.Н. Островского.<br>Культурно-исторический контекст драмы «Гроза».<br>Образная система драмы.<br>Название, тематика, проблематика (тема свободы, ответственности, семьи)<br>Символичность образа грозы (анализ названия пьесы). | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Анализ критических статей Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева о пьесе А.Н. Островского; дискуссия на основе изученного материала.<br>Выразительное чтение и анализ избранных эпизодов пьесы. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1) Чтение статьи учебника (Архангельский, А.Н.) об особенностях развития литературы 1 половины 19 века<br>2) Подготовить доклад о положении женщины мещанского сословия в 19 веке: воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли (Женское образование в Российской империи: история борьбы за диплом / Skillbox Media и др. источники)<br>3) подготовить (по выбору): А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков, В) суд над калиновцами, нужно подготовить свою роль и выступить на суде от лица одного из героев; Г) создать сообщество в сетях, вести аккаунт от лица выбранного героя, рассказывая о событиях | **2** |
| **Тема 2.4 Творчество Н.С. Лескова (обзорно)** | **Содержание** | **2** |
| | **Лекции**<br>Особенности жизни, творчества, философии Н.С. Лескова.<br>«Очарованный странник», «Соборяне», «Леди Макбет Мценского уезда», «Тупейный художник», «Запечатленный ангел» (обзорно). | **2** |
| | **Практические занятия** | |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практических занятий** | **18** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| **Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века** | | **55** |
| **Тема 3.1**<br>**И.А. Гончаров и его роман «Обломов»** | **Содержание** | **16** |
| | **Лекции**<br>Творческий путь И.А. Гончарова, история создания романа.<br>«Сон Обломова» - черты идиллии (М.М. Бахтин).<br>Образ Ильи Обломова, образ Штольца (понятие «обломовщины»).<br>Тема любви в романе (женские образы, основные лейтмотивы романа).<br>Роман «Обломов в русской критике (Н.А. Добролюбов «Что такое Обломовщина?»). | **4** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Защита мини-проекта («Коллаж «Сон Обломова»») | **6** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Чтение, анализ, конспектирование статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»<br>Просмотр фильма Н. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», написание отзыва на фильм.<br>Создание коллажа «Сон Обломова» | **6** |
| **Тема 3.2**<br>**Поэзия А.А. Фета** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции.**<br>Личная и творческая биография А.А. Фета.<br>Основные мотивы лирики.<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Импрессионистичность поэзии А.А. Фета | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Письменный анализ стихотворения<br>Выразительное чтение стихотворений А.А. Фета | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к выразительному чтению стихотворений наизусть, подбор музыкальной темы | **1** |
| **Тема 3.3**<br>**Поэзия Ф.И. Тютчева** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Личная и творческая биография Ф.И.Тютчева.<br>Основные темы и мотивы лирики.<br>Образ природы (бурный пейзаж как доминанта) и образ родины в лирике Ф.И. Тютчева. | **1** |
| | **Практические занятия.**<br>Письменный анализ стихотворения<br>Выразительное чтение стихотворений А.А. Фета | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к выразительному чтению стихотворений наизусть, подбор музыкальной темы | **1** |
| **Тема 3.4**<br>**Экзистенциальная проза Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание» и др. романы)** | **Содержание** | **14** |
| | **Лекции**<br>Вехи жизни и творчества писателя (культурно-исторический и политический контекст романа «Преступление и наказание», жанровые особенности романа)<br>Образ и истоки бунта Раскольникова (образ Петербурга в романе).<br>Символизм романа (символ, сны Раскольникова, хронология романа).<br>Двойники Раскольникова<br>Образ Сонечки Мармеладовой (Евангельские мотивы). | **4** |
| | **Практические занятия.**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы, составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Письменный ответ на вопрос: Каково различие между убеждениями Раскольникова и размышлениями в “Екклесиасте”?<br>Какой из мотивов преступления Раскольникова главный?<br>Составление кластеров, учебных таблиц, схем по ключевым образам романа-эпопеи. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Защита мини-проекта (Коллаж «Сны Раскольникова»).<br>Защита докладов по теме «Двойники Раскольникова».<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>И. Глазунов. Образ Петербурга Достоевского глазами художника.<br>М. Шемякин. Иллюстрации к произведению Достоевского | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Создание коллажа по снам Раскольникова;<br>Подготовка докладов по теме «Двойники Раскольникова»<br>Написание сочинения по роману. | **4** |
| **Тема 3.5**<br>**Л.Н. Толстой. Вехи творчества: от «Севастопольских рассказов» к роману-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | **12** |
| | **Лекции**<br>Вехи жизни и творчества (жизненный путь, философия и творчество Л.Н. Толстого;<br>«Севастопольские рассказы»: непарадное изображение войны; принцип психологического анализа; истоки проблематики и образов в последующих произведений в рассказах)<br>История создания романа-эпопеи (жанровое своеобразие романа-эпопеи, смысл названия романа-эпопеи, принцип изображения персонажей (диалектика души), Антитеза как основной художественный прием создания произведения).<br>«Народ» и «толпа» (картины войны 1812 года, образ Наполеона и Кутузова, мысль «народная»).<br>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова (Нравственно-философская проблематика произведения)<br>Женские образы (мысль «семейная»). | **4** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы, составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Составление кластеров, учебных таблиц, схем по ключевым образам романа-эпопеи;<br>Доклад по теме «А. Николаев, Д. Шмаринов их его иллюстрации к роману-эпопее Л.Т. Толстого «Война и мир»» | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка докладов по теме «Женские образы романа».<br>Написание эссе по роману-эпопее. | **4** |
| **Тема 3.6 Особенности драматургии А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Новаторство Чехова-драматурга (своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок и т.д.).<br>Поэтика пьесы «Вишневый сад» (культурно-исторический контекст, биографические черты в образе Лопахина, особенности чеховских диалогов, образ вишневого-сада, символика пьесы).<br>Особенности малой прозы («Дом с мезонином», «Крыжовник», «Студент»). | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ избранных мест пьесы, составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Выразительное чтение отрывков по ролям; | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1) Просмотр и анализ пьесы М. Захарова «Вишневый сад» (2011 г.).<br>2) Написание эссе по пьесе (комедии). | **3** |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | **57** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** |
| | **Лекции** | **16** |
| | **Практических занятий** | **22** |
| | **Самостоятельная работа** | **19** |
| **Раздел 4. Русская литература начала XX века** | | **18** |
| **Тема 4.1 Герои М. Горького в поисках смысла жизни** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>М. Горький, жизнь и творчество.<br>Рассказ «Старуха Изергиль» (особенности, традиции и новаторство)<br>Пьеса «На дне»: тематика и проблематика (культурно-исторический контекст эпохи (феномен | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | босячества), жанровые особенности пьесы (философская драма), конфликт пьесы)<br>Герои и философский подтекст драмы (типология персонажей, образ Луки, место и роль человека в мире). | |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы, составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Выразительное чтение отрывков по ролям;<br>Сопоставительный анализ различных постановок пьесы (Театр «Современник». Е.Евстигнеев, А.Мягков, Н.Дорошина (1972), МХТ им. М. Горького (1952) и др.)<br>Дискуссия по пьесе. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Просмотр различных постановок пьесы (Театр «Современник» Е.Евстигнеев, А.Мягков, Н.Дорошина (1972), МХТ им. М. Горького (1952) и др.)<br>Написание режиссерского комментария к пьесе М. Горького «На дне»: Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького «На дне»», который будет включать описание необходимого для постановки. | **4** |
| **Тема 4.2**<br>**Поэтика рассказов И.А. Бунина** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Жизнь и творчество И.А. Бунина.<br>Культурно-исторический контекст Бунинской эпохи (Титаник, техногенная революция).<br>Рассказ «Господин из Сан-Франциско» (история создания рассказа, место рассказа в творчестве И.А. Бунина, оценка рассказа современниками И.А. Бунина, поэтика названия, особенности композиции рассказа, символизм рассказа, образ господина из Сан-Франциско, Евангельские мотивы рассказа, антитеза как основной художественный прием создания произведения).<br>Цикл рассказов «Темные аллеи» (обзорно) | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Дискуссия по теме «Грани любви». | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Написание эссе по рассказам И.А. Бунина.<br>Чтение рассказов «Солнечный удар», «Чистый понедельник», “Темные аллеи” | **2** |
| Тема 4.3<br>Поэтика рассказов А.И. Куприна | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Особенности жизни и творчества А.И. Куприна.<br>Любовная тема (повесть «Олеся» и другие повести (обзорно))<br>Романтический герой в творчестве А.И. Куприна. Новаторство и традиции в прозе. | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Дискуссия по теме «Грани любви». | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сочинение по произведениям А.И. Куприна | **2** |
| **Раздел 5. Серебряный век русской поэзии: культурно-исторические особенности** | | **28** |
| **Тема 5.1**<br>**Общая характеристика и основные представители Серебряного века** | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции**<br>Серебряный век как культурно-историческая эпоха (происхождение и смысл определения, предпосылки возникновения, классификация литературных течений (акмеизм, символизм, футуризм, имажинизм), основные представители (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилев, А.А. Блок, М.И. Цветаева, В.В. Маяковский, И. Северянин, С.А. Есенин, Л.Н. Андреев)) | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы, составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Выразительное чтение стихотворения наизусть. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление литературоведческого диктанта по теме «Серебряный век русской поэзии».<br>Выразительное чтение стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).<br>Составление плана лекции по теме: «Серебряный век: основные направления и представители эпохи» | |
| **Тема 5.2**<br>**А.А. Блок: лирика, поэма «Двенадцать»** | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции**<br>Основные вехи жизни и творчества А.А. Блока (А.А. Блока как поэт-символист, дневники поэта).<br>Стихи А.А. Блока (ключевые темы и мотивы поэзии А.А. Блока, цикл «Стихи о прекрасной даме»).<br>Культурно-исторический контекст эпохи (дневники А.А. Блока. Статья «Интеллигенция и революция», роль поэта в судьбе Родины)<br>Поэма «Двенадцать» (единство формы и содержания поэмы. символизм поэмы (символика цвета, образ двенадцати, образ стихии, образ Катьки, образы пса и буржуа, образ Христа). | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Анализ жанровой специфики, композиции, ключевых образов романа.<br>Анализ выразительного чтения поэмы С. Юрским.<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Иллюстрации Ю. Анненского к поэме А.А. Блока «Двенадцать», анализ особенностей стиля художника, а также анализ иллюстративного материала в контексте поэмы. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа в группах: найти в поэме А.А. Блока «Двенадцать» главы, включающие в себя многоголосие. Прочитать ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».<br>Подготовка доклада о жизни А.А. Блока (А.А. Блок как поэт-символист, выдержки из дневников поэта) | **1** |
| **Тема 5.3**<br>**Поэтическое новаторство В. Маяковского** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекция.**<br>Факты биографии В. Маяковского (футуризм, эпатаж)<br>Лирика поэта (поэтическое новаторство: жанр, ритмика; сила личности лирического героя, мотив одиночества, поэт и революция, образ лирического героя-бунтаря). | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Поэма «Облако в штанах» (новаторство в жанре поэмы, усиление лирического начала). | |
| | **Практические занятия.**<br>Выразительное чтение и анализ стихотворений.<br>Выразительное чтение отдельных эпизодов поэмы «Облако в штанах».<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Доклад о Маяковском-художнике (анализ плакатной формы в контексте эпохи и контексте творчества поэта) | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1) Составление литературоведческого диктанта по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».<br>2) Написание литературно-критического эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?». | **2** |
| **Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Основные темы и мотивы лирики С.А. Есенина (чувство родины, образ родной деревни, посвящение матери, тема поэта и поэзии, любовная тема, исповедальность лирики, народно-песенная основа, музыкальность) | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Выразительное чтение и анализ стихотворений.<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>(по выбору)<br>1) Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».<br>2) Подготовка развернутого ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?», иллюстрация к любимому стихотворению (с последующим размещением в социальной сети). | **3** |
| **Тема 5.5 Творчество акмеистов. Вечные** | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции**<br>Творчество акмеистов (О.Э. Мандельштам, Н.С. Гумилев и др.) (обзорно) | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **темы в поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)** | Основные вехи жизни и творчества А.А. Ахматовой.<br>Поэма «Реквием» (культурно-исторический контекст поэмы «Реквием», особенности композиции поэмы, основные темы и мотивы поэмы (мотив памяти, одиночества), смысл названия поэмы, библейские мотивы и образы в поэме, аллюзии и реминисценции в поэме) | |
| | **Практические занятия**<br>Выразительное чтение отдельных эпизодов поэмы «Реквием».<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Отражение личности А.А. Ахматовой на портретах различных художников (Н.Альтман, А. Модильяни, Ю. Анненков, З. Серебрякова, К. Петров-Водкин) | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка доклада по теме: «Отражение личности А.А. Ахматовой на портретах различных художников» | **1** |
| **Тема 5.6 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Основные вехи жизни и творчества М.И. Цветаевой.<br>Исповедальность поэзии.<br>Основные мотивы лирики (тема поэта и поэзии, тема тоски по Родине, бесприютности, тема жизни и смерти).<br>Особенности поэтического синтаксиса. | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Выразительное чтение и анализ стихотворений.<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составить тезисный план «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» | **1** |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| | **Итого в 3 семестре 2 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **16** |
| | **Практических занятий** | **18** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| **Раздел 6. Литература 20-40 гг. XX века** | | **27** |
| **Тема 6.1 Особенности русской антиутопии и роман Е. Замятина «Мы»** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Жизнь и творческий путь Е.И. Замятина, судьба романа «Мы».<br>Культурно-исторический контекст романа «Мы».<br>Особенности поэтики романа (жанровое своеобразие романа «Мы», композиция и язык произведения, тематическое своеобразие романа «Мы», система персонажей романа) | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Анализ темы счастья и свободы в романе Е.Замятина в соотношении с содержанием «Легенды о Великом инквизиторе» (роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Эссе<br>Создание плаката к книге с комментариями | **3** |
| **Тема 6.2 М.А. Булгаков и его культовый роман «Мастер и Маргарита»** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Основные вехи жизни и творчества М.А. Булгакова.<br>Роман «Мастер и Маргарита» (история создания и издания романа, культурно-исторический контекст романа, жанровая структура романа, особенности композиции; библейский, бытовой и мифологический уровни романа, юмор и сатира в романе, Булгаковская Москва, театральность романа, основные темы и мотивы романа, реальность и фантастика в романе). | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка доклада не тему: ««Избранник, изгнанник»: М.А. Булгаков». Или составление конспекта мини-лекции ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.<br>Задание в группах. Опираясь на электронные источники и карты, подготовить вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Москвы «Мастера и Маргариты», упомянутым в романе и визуализировать его доступными средствами графики и картографирования. Представить результат другим группам. | |
| **Тема 6.3**<br>**Б.Л. Пастернак: поэт, романист, Нобелевский лауреат.** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Основные вехи жизни и творчества Б.Л. Пастернака (Нобелевская премия, травля писателя).<br>Роман «Доктор Живаго» (культурно-исторический контекст романа, восприятие романа современниками, особенности композиции романа, основные темы романа (тема революции, истории, судьбы, ценности человеческой жизни, любви; «игра в людей»), система образов романа, поэзия Юрия Живаго, евангельские мотивы романа) | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Составление конспекта, ответы на проблемные вопросы.<br>Чтение и анализ стихов Юрия Живаго. | **2** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление словаря «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака (с опорой на стихотворения из романа «Доктор Живаго»). | **2** |
| **Тема 6.4**<br>**М.А. Шолохов, роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Поэтика романа-эпопеи «Тихий Дон» (история создания, смысл названия, жанр, система, персонажей, тема поиска пути среди хода истории, проблема гуманизма, проблема судьбы Родины, символизм романа, финал романа). | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Составление конспекта, кластеров, ответы на проблемные вопросы. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Сопоставительный анализ киноверсий романа. | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление тезисов статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).<br>Просмотр киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравнение финалов. Ответы на вопросы: В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя? | **3** |
| **Раздел 7. Литература 40-90 гг. XX века** | | **12** |
| **Тема 7.1**<br>**Проза военных лет (обзорно)** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, рассказ «Связистка», Б.Л. Васильев, повести «А зори здесь тихие», «Завтра была война»;<br>М.А. Шолохов, повести «Судьба человека», «Они сражались за родину».<br>Лирика поэтов-фронтовиков (В.А. Твардовский, К.М. Симонов, Р. Рождественский ,С. Щипачев и др.) | **3** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы.<br>Составление конспекта лекций.<br>Ответы на проблемные вопросы | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Чтение повести В. Быкова «Сотников». Написание сравнительной характеристики героев произведения «Герои повести В. Быкова «Сотников» в ситуации выбора».<br>Просмотр фильмов: «Они сражались за Родину» (1975), «Судьба человека» (1959), написание отзыва. | **2** |
| **Тема 7.2**<br>**Поэты-** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **шестидесятники** | Поэты «Шестидесятники»: Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественский, Н.А. Рубцов (основные вехи жизни, темы и мотивы лирики).<br>И.А. Бродский (основные вехи жизни, культурно-исторический контекст поэзии, тематическое многообразие лирики поэта, автобиографические мотивы, аллюзии и реминисценции в лирике);<br>В.С. Высоцкий (основные вехи жизни, В.С. Высоцкий как актер театра и кино, культурно-исторический контекст поэзии, основные темы и мотивы лирики) | |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и анализ художественной и критической литературы.<br>Составление конспекта.<br>Ответы на проблемные вопросы. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.<br>Посещение музея В.С. Высоцкого с последующим докладом об особенностях музея. | **2** |
| **Раздел 8. Зарубежная проза** | | **16** |
| **Тема 8.1 Особенности литературы стран Западной Европы** | **Содержание** | **16** |
| | **Лекции**<br>**У. Голдинг, «Повелитель мух»**<br>Творческий путь и мировоззрение писателя.<br>Культурное значение романа «Повелитель мух».<br>Сюжет и композиция романа, жанровые особенности, система персонажей, символы и метафоры романа. Религиозная интерпретация: развитие христианской доктрины первородного греха. Философский аспект: воплощение экзистенциалистской философии. Психологическая составляющая: иллюстрация учений Фрейда и Юнга. Мифологическая основа: связь с античными традициями. Основной конфликт романа.<br>**Дж. Сэлинджер, «Над пропастью во ржи»**<br>История создания романа Джерома Д. Сэлинджера и романе «Над пропастью во ржи». Литературный резонанс и культовый статус. Особенности жанра (роман-взросление с исповедальной тональностью). «Джазовость» романа. Основные темы, идеи, образы и лейтмотивы | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | романа. Аллюзии в романе. Особенности повествования. Психологическая глубина и социальная значимость романа. Влияние на культуру.<br>**П. Коэльо, «Алхимик»**<br>История создания романа Пауло Коэльо «Алхимик». Необычная судьба писателя и отражение ее в романе. Проблема Пути в творчестве писателя. Постмодернизм, магический реализм. Философские аспекты произведения. Сходство произведений А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» и П. Коэльо «Алхимик». Проявление метода магического реализма в живописи (М.Шагал, В. Подплутов, Р.Гонсалвес)<br>**Э. Хемингуэй, «Старик и море»**<br>Творческий путь и мировоззрение писателя. Новаторство писателя. История создания произведения. Система намеков и умолчаний в повести «Старик и море», символы и метафоры произведения. Философское осмысление природы. Сходство и различие произведений В. Астафьева «Царь-рыба» и Э. Хэмингуэя «Старик и море».<br>Иллюстрации к произведению Славы Шульц | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)<br>Составление конспекта, кластеров, ответы на проблемные вопросы.<br>Сопоставительный анализ киноверсий романа. | **8** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка докладов о жизни и творчестве писателей западноевропейской литературы.<br>Написание эссе по заданным темам. | **4** |
| | **Итоговая аттестация по дисциплине ОУД.02 Литература в 4 семестре** *в форме дифференцированного зачета* | **2** |
| | **Итого в 4 семестре 2 курса** | **57** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** |
| | **Лекции** | **18** |
| | **Практических занятий** | **20** |
| | **Самостоятельная работа** | **19** |
| | **Максимальная нагрузка** | **216** |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **144** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **72** |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

●посадочные места по количеству обучающихся;

●рабочее место преподавателя;

●доска меловая (либо магнитно-маркерная);

●комплект учебно-наглядных пособий: электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по русскому языку;

●демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы, плакаты-портреты писателей и поэтов;

●лексико-грамматический раздаточный материал;

●комплект электронных видеоматериалов;

●шкаф комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

Технические средства обучения:

●персональный компьютер с программным обеспечением (текстовый редактор, табличный редактор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фото-редактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Агапова О.В. Родная литература: классика и современность: учебно-методическое пособие. — Ставрополь, Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/321155?category=1852

2. Есин А.Б. Русская литература XIX века: задачи, тесты, полезные игры. — Москва, «Флинта», 2019. [Электронный ресурс] —URL: https://e.lanbook.com/book/125329

3. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углублённый уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина. — Москва, «Вентана-Граф», 2020.

4. Рамазанова Г.Г. Русская литература и культура: учебно-методическое пособие. Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/170434

5. Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя. — Москва, «Академический Проект», 2020. [Электронный ресурс] — URL: https://e.lanbook.com/book/133227

6. Имаева Г.З., Сафиулина Р.М., Ушакова Е.В. Литература: учебник-практикум 2ч. - Москва, Университет «Синергия», 2021

**Дополнительные источники:**

1. Агеносов В.В., Выгон Н.С., Безносов Э.Л. Литература. 11 класс. Учебник в двух

частях. Базовый и углублённый уровни. — Москва, «Дрофа», 2021.

2. Амелина Е.В. Литература. Учебное пособие для колледжей. — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.

3. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник в двух частях. — Москва, «Дрофа», 2019.

4. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — Москва, «Просвещение», 2019.

5. Черняк М.А. Современная русская литература. — Москва, «Юрайт», 2022.

6. Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н. ЕГЭ-2023. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. — Москва, «Национальное образование», 2023.

7. Кучина Т.Г., Леденёв А.В., Блищ Н.Л. Литература: углубленный курс подготовки к ЕГЭ. - Москва, «Эксмо», 2020.

8. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. — Волгоград, «Учитель» 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://e.lanbook.com/ (электронно-библиотечная система).

2. http://fipi.ru/ (Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий).

3. http://gramota.ru/ (справочно-информационный Интернет-портал).

4. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

5. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

6. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

7. https://www.culture.ru/literature (сайт биографиями писателей, литературными произведениями и статьями о литературе)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| - воспроизводить содержание литературного произведения; | - пересказ;<br>- ответы на вопросы;<br>- участие в беседе;<br>- чтение;<br>- комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей. |
| - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства, художественную деталь); | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- проектная и учебно-исследовательская работа;<br>- составление тезисного плана;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | - комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- составление тезисного плана;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, |

| | |
|---|---|
| | энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- проектная и учебно-исследовательская работа;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| - определять род и жанр произведения; | - ответы на проблемные вопросы;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- составление систематизирующей таблицы. |
| - сопоставлять литературные произведения; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| - выявлять авторскую позицию; | - участие в дискуссии;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; |
| - выразительно читать изученные произведения (или и фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | - выразительное чтение наизусть;<br>- выразительное чтение. |
| - аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; | - участие в дискуссии;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей. |

| | |
|---|---|
| - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров. | - написание сочинения;<br>- написание рецензии;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- ответы на проблемные вопросы. |
| **Знать**: | |
| - образную природу словесного искусства; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- проектная и учебно-исследовательская работа. |
| - содержание изученных литературных произведений; | - пересказ;<br>- ответы на вопросы;<br>- участие в беседе;<br>- чтение;<br>- комментированное чтение;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей. |
| - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов XIX-XX веков; | - ответы на вопросы;<br>- участие в беседе;<br>- написание сочинения;<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей. |
| - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |

| | |
|---|---|
| - основные теоретико-литературные понятия | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- написание сочинения;<br>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |

| Общая / профессиональная компетенция | Раздел / тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3) | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты; |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 7 (темы 1-2) | сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>тестирование;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>тестирование;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1 (темы 1-5),<br>Раздел 2 (темы 1-9),<br>Раздел 3 (темы 1-5),<br>Раздел 4 (темы 1-2),<br>Раздел 5 (темы 1-4)<br>Раздел 6 (темы 1-3)<br>Раздел 7 (темы 1-2) | мотивационные задания;<br>тестирование;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |

**4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам**

**(ОУД.01 Русский язык и ОУД.02 Литература)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

Расшифровка критериев:

*Количественные* -

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные* -

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС

промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | Преподаватель | Красильникова Т.В. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 Обществознание

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация:

Дизайнер, преподаватель

Форма подготовки:
очная

Москва 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы стр.3

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы стр.3

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины стр.3

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО квалификации Дизайн. стр.4

1.5 Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО стр.8

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины стр.9

**2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы стр.9

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины стр.10

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ примерной программы учебной дисциплины**

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению стр.23

3.2 Информационное обеспечение обучения стр.23

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения учебной дисциплины**

4.1. Контроль формируемых общих компетенций стр.24

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации стр.26

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины

# «Обществознание»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 54.02.01 Дизайн углубленной подготовки и соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер, преподаватель.
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки утверждённого приказом Минобрнауки России от 05 мая 2022 г. № 308

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

**метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации.

• **предметных:** − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

## 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

| Код и наименование формируемых компетенций | Содержание компетенции | Дисциплинарные планируемые результаты |
|---|---|---|
| ОК-1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения |

| | | |
|---|---|---|
| | способность их использования в познавательной и социальной практике | социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК-3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в |

| | | |
|---|---|---|
| | план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

## 1.5 Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

| | |
|---|---|
| ЛР-1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР-2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР-3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. |
| ЛР-5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР-6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР-7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР-8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР-11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР-12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воепитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР-14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |

## 1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Для специальности 54.02.01 Дизайн предусмотрено изучение дисциплины на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестр)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 216 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка – 144 часа,
- самостоятельная работа обучающихся 72 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 2.1 Объем учебной дисциплины обществознание и виды учебной работы для специальности 54.02.01 Дизайн

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **216** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **96** |
| практические занятия | **48** |
| в том числе: | |
| профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | **10** |
| контрольные работы | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| подготовка к итоговой аттестации | |
| **Промежуточная аттестация** в форме контрольного теста: **1 курс- 1 семестр,2 семестр. 2 курс 3 семестр. В форме экзамена 2 курс 4 семестр** | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **27** |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** |
| | **Лекции**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение электронного тренировочного теста «Типы общества».<br>Семинар. Защита докладов на тему «Глобальные проблемы современности».<br>Выполнение электронного тренировочного теста «Глобальные проблемы современности». | 4 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Подготовка дополнительных материалов, подготовка докладов с презентацией на тему «Глобальные проблемы современности» (проблема Север-Юг, экологические проблемы, демографические проблемы, терроризм) и «Противоречивый характер прогресса». | 3 |
| ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** |
| | **Лекции**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | |
| | **Практические занятия**<br>Дискуссия «Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Влияние типа темперамента на выбор деятельности»<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Перспективы развития дизайна в информационном обществе. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере искусства.<br>Выполнение электронного тренировочного теста «Человек как биосоциальное существо».<br>Выполнение электронного тренировочного теста «Виды деятельности». | 6 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка дополнительных материалов к дискуссии «Мотивация деятельности. Потребности и интересы» Подготовка дополнительных материалов к семинару. | 3 |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции**<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности дизайнера. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение тренировочного теста «Знание. Познание».<br>Эссе на тему «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». | 3 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **22** |

| | | |
|---|---|---|
| ***Тема 2.1.***<br>***Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности» | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка дополнительных материалов к семинару «Этикет в профессиональной деятельности»<br>Выполнение онлайн тренировочного теста «Формы и виды культуры». | 2 |
| ***Тема 2.2.***<br>***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции**<br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение электронного тренировочного теста на тему «Наука» | 2 |
| ***Тема 2.3.***<br>***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Семинар «Мировые религии», защита докладов. | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка докладов на выбранные темы (христианство, ислам, буддизм, национальные религии, секуляризация и атеизм и др.) | 2 |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Образ профессии/ специальности дизайнер в искусстве. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка дополнительных материалов по теме «Дизайн как искусство». | 2 |
| | **Практические занятия.**<br>**Контрольный тест по итогам 1 семестра.** Анализ результатов контрольного теста. | 2 |
| | ***Итого за 1 семестр:***<br>***Обязательная аудиторная нагрузка - 34 часа***<br>***Лекции – 16 часов***<br>***Практические занятия – 18 часа***<br>***Самостоятельная работа - 17 часов*** | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **38** |
| ***Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** |
| | **Лекции**<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>Семинар. Типы экономических систем. Плюсы и минусы командно-плановой и рыночной экономики.. Преимущества смешанной экономической системы.<br>Выполнение электронного теста «Типы экономических систем». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка дополнительных материалов на тему «Типы экономических систем» | 2 |
| ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** |
| | **Лекции**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.<br>Выполнение тренировочных заданий с графиками. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Выполнение заданий по практикуму Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. Раздел 3 «Экономика». | 2 |
| ***Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Спрос на труд и его факторы в сфере искусства. Особенности труда молодежи. Стратегия поведения при поиске работы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка дополнительных материалов к семинару. | 2 |
| ***Тема 3.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| ***Предприятие в экономике*** | **Лекции**<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Предпринимательская деятельность в сфере искусства. Разработка бизнес-плана. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление краткого бизнес-плана. | 2 |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение электронного теста «Виды налогов в РФ» | 2 |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции**<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение онлайн тренировочного теста «Международные экономические отношения». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **17** |
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение тренировочного теста «Виды социального статуса» | 2 |
| ***Тема 4.2. Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции**<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подбор материалов на тему:<br>Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. | 2 |
| ***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции**<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Составить таблицу «Этнический состав населения РФ». | 2 |
| ***Тема 4.4. Социальные нормы и*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| | **Лекции** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ***социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Подготовка к контрольному тесту. | 1 |
| | **Практические занятия**<br>**Контрольный тест по итогам 2 семестра** Анализ результатов контрольного теста. | 2 |
| | **Итого за 2 семестр:**<br>**Обязательная аудиторная нагрузка - 38 часов**<br>**Лекции – 26 часов**<br>**Практические занятия – 12 часов**<br>**Самостоятельная работа - 19 часов** | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **51** |
| ***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **16** |
| | **Лекции**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Выполнение электронных тренировочных тестов «Формы государства», «Типы политических режимов», «Полномочия органов государственных власти РФ», «Принципы федерализма».<br>Семинар. Защита докладов на тему «Основные политические идеологии» | 6 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Конспект таблицы «Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов» по справочнику П.А. Баранова.<br>Подготовка дополнительных материалов к семинару «Основные политические идеологии», подготовка презентаций к докладу.<br>Выполнение заданий по практикуму Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. Раздел 5 «Политика». | 9 |
| ***Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **16** |
| | **Лекции**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 12 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение электронных тренировочных тестов «Политические партии и партийные системы», «Типы избирательных систем».<br>Семинар. Роль СМИ в жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 4 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Составить таблицу «Плюсы и минусы избирательных систем различных типов» Подготовка дополнительных материалов к семинару «Роль СМИ в жизни общества». Выполнение заданий по практикуму Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | для среднего профессионального образования. Раздел 5 «Политика». | |
| | **Практические занятия**<br>**Контрольный тест по итогам 3 семестра** Анализ результатов контрольного теста. | 2 |
| | **Итого за 3 семестр:**<br>**Обязательная аудиторная нагрузка - 34 часа**<br>**Лекции – 22 часов**<br>**Практические занятия – 12 часов**<br>**Самостоятельная работа - 17 часов** | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | ***57*** |
| ***Тема 6.1.***<br>***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** |
| | **Лекции**<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 6 |
| | **Практические занятия**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Семинар. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций. Составить таблицу «Правоохранительные органы РФ» по справочнику П.А.Баранова. ». Выполнение онлайн тренировочных тестов «Функции правоохранительных органов», «Правоотношения и ответственность».<br>Подготовка дополнительных материалов к семинару «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности». | 4 |
| ***Тема 6.2.***<br>***Основы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ***конституционного права Российской Федерации*** | Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с текстом Конституции Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Работа с конспектом лекций. Выполнение онлайн тренировочного теста «Основы конституционного строя». | 2 |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** |
| | **Лекции**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. | 6 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение электронных тренировочных тестов:<br>«Гражданские правоотношения», «Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних», «Трудовые правоотношения», «Семейное право». | 4 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Работа с конспектом лекций. Конспект таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц» по справочнику П.А.Баранова.<br>Выполнение заданий по практикуму Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. Раздел 6 «Право». | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** |
| | **Лекции**<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков | 8 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение тренировочных электронных тестов «Административное право», «Виды юридической ответственности». | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Выполнение заданий по практикуму Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. Раздел 6 «Право». | 4 |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| | **Лекции**<br>Конституционное судопроизводство.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.<br>Арбитражное судопроизводство.<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Основные принципы гражданского процесса. Деловая игра «Участники гражданского процесса». | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Конспект таблицы «Судебная система РФ» по справочнику П.А. Баранова. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнение заданий по практикуму<br>Кабыткиной, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. Раздел 6 «Право».<br>Подготовка к контрольному тесту. | |
| | **Практические занятия**<br>**Контрольный тест по итогам 4 семестра** Анализ результатов контрольного теста. | 2 |
| | **Итого за 4 семестр:**<br>**Обязательная аудиторная нагрузка - 38 часов**<br>**Лекции – 24 часа**<br>**Практические занятия – 14 часов**<br>**Самостоятельная работа - 19 часов** | |
| | **Экзамен** | |
| | **Всего по программе:**<br>**Обязательная аудиторная нагрузка – 144 часа**<br>**Лекций – 96 часов**<br>**Практических занятий – 48 часов**<br>**Самостоятельная работа – 72 часа** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие:
- учебного кабинета,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в Интернет, в которых обеспечен доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио- логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: Обществознание**

Основная литература.

1.М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, И.В. Лексин, Ю.Ю. Петрунин, С.С. Попова, Л.Б. Логунова, В.А. Сажина, Т.В. Коваль. Под редакцией В.А. Никонова.
Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. – М., Русское слово, 2021
Федеральный перечень 2022 (Приказ № 858 от 21.09.2022. Приложение 2 с изменениями от 21.02.2024)

2. Кабыткина, И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования.; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2021. – 172 с https://e.lanbook.com

Дополнительная литература.

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.
3. Баранов П. А. Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 3'е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2022. — 542, [2] с

**Интернет-ресурсы:**

1. https://e.lanbook.com (электронно-библиотечная система).
2. http://fipi.ru/ (Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий).
3. www.uchportal.ru (учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки).
4. https://onlinetestpad.com (тренировочные задания, тесты по обществознанию)
5. https://ege.sdamgia.ru/ (Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам).
6. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 10 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК-1<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК-3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Человек в обществе<br>Темы 1.1-1.3<br>Раздел 2 Духовная культура<br>Темы 2.1-2.4<br>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<br>Темы 3.1-3.6<br>Раздел 4. Социальная сфера<br>Темы 4.1-4.4<br>Раздел 5. Политическая сфера<br>Темы 5.1-5.2<br>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Темы 6.1-6.5 | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

## 4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;
- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, в течение семестра (% от максимальных - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 30% | |
| Работа на уроке | 50% | |
| Самостоятельная работа | 15% | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 5% | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.
Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).

2) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

3) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

4) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

5) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Организация-разработчик: РГХПУ им. С.Г. Строганова

Разработчики:

РГХПУ им. С. Г. Строганова занимаемая должность И. О. Фамилия

КДиДИ преподаватель О. А. Лихачева

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный художественно-промышленный**
**университет им. С.Г. Строганова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**
(Средовой дизайн, Предметный дизайн, Ландшафтный дизайн, Дизайн интерьера, Арт-дизайн).

Уровень подготовки – основное общее образование
Форма подготовки – **очная**

**Квалификация** Дизайнер – преподаватель

МОСКВА 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 **География** разработана на основе ФГОС СПО, утвержденному приказом Минобрнауки России от «05» мая 2022 г. № 308, а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для общих образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

.

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Шляхов А.В. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬАЯ ЗАПИСКА……..... 4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 5
1.1. Область применения рабочей программы…….. 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена……. 6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……... 6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……. 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. 12
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …… 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……. 25
3.2. Информационное обеспечение обучения…… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 27

4.1 Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций 28
4.2 Контроль формирования морально-нравственных качеств личности обучаемых…… 28
4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений …….. 29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 **География** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для общих образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении географии в общеобразовательной школе, и является фундаментом для последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «География» изучается в разделе общеобразовательных дисциплин, основными задачами которой являются:

~ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире;

~ формирование навыка сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

В процессе обучения у студентов должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

~ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей по средствам ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

~ воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Круг основных проблем курса** Географии определяется использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информацией; нахождении и применении географической информации для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциях их возможного развития; понимании географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Содержание программы соответствует целям и задачам дисциплины, ориентируется на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа признана сформировать у обучающихся целостное представления в соответственном мире, месте России в этом мире, развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками информации. Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка реферата является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для достижения эффективных результатов обучения следует использовать различные формы работы в зависимости от конкретных условий:

- тесный контакт с преподавателями дисциплин естественно-научного цикла;
- системный контроль за работой;
- выборочную проверку конспектов лекций для выявления вопросов, наиболее трудно усваиваемых студентами;
- чередование лекций с практическими занятиями по разделам, завершаемым в лекционном курсе;
- выделение теоретических понятий, вводимых в курсе дисциплины, запись их определений и терминов в словарь, рассчитанный на углубленное изучение этих понятий в процессе дальнейшего освоения предмета;
- выполнение практических работ на контурных картах.

Программа по географии завершает формирование у студентов представления о географической карте мира, которая опирается на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Контроль за изучением материала осуществляется через систему зачетов, практических и контрольных работ и других видов отчетности.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно-воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем, сравнения учебного материала разных разделов учебной литературы, особенностей большого объёма информации из различных дополнительных источников.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «География»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Средовой дизайн, Предметный дизайн, Ландшафтный дизайн, Дизайн интерьера, Арт-дизайн).

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 «География» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Средовой дизайн, Предметный дизайн, Ландшафтный дизайн, Дизайн интерьера, Арт-дизайн) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер, преподаватель.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:**

- входит в профильные учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

**знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| **ОК-07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;<br>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; |
| **ОК-09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Максимальная** учебная нагрузка обучающегося -108 часов, в том числе:
**Обязательная** аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
**Практические** работы обучающегося - 22 часа;
**Самостоятельная работа** обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды вне учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| Практические занятия: | **22** |
| Лекции: | **50** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **36** |
| **Итоговая аттестация:**<br>**5 семестр – Дифференцированный зачет (Контрольная работа);**<br>**6 семестр − Комплексный дифференцированный зачет.** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОУД.05 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **3 курс 5 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **34** | |
| Тема 1.<br>Источники географической информации. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. **Традиционные методы географических исследований.** Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://drive.google.com/drive/folders/1C49c8loQwOOPdhZ2ldpNwTfiS-xigwIE<br>Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях: Часть I., Стр.6-12. | 1 | |
| Тема 2. Современная политическая карта мира. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Политическое устройство мира. Типология стран.** Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. | | |
| | **Практическое занятие №1: Знакомство с политической картой мира.** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: :** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 1. Многообразие стран современного мира;<br>Упр. 2. Международные отношения;<br>Упр. 3. Государственный строй стран;<br>Упр. 4. Политическая география. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 3. География населения мира | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Численность населения мира. Качество жизни населения**. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.<br>**Трудовые ресурсы и занятость населения**. **Размещение населения.** Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.<br>**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. | **4** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Практическое занятие № 2** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр.12,13 Численность и воспроизводство населения; Упр.14. Состав (структура) населения; Упр. 15. Размещение и миграция населения;<br>Упр. 16. Городское и сельское население. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 4. География мировых природных ресурсов. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Мировые природные ресурсы.** Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.<br>Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 6. Взаимодействие природы и общества.<br>Упр. 7. Понятие о ресурсообеспеченности. Земельные, водные и биологические ресурсы. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Упр. 8. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы.<br>Упр. 9. Загрязнение и охрана окружающей среды.<br>Упр.10. Географическое ресурсоведение и геоэкология. | | |
| Тема 5. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.<br>**География основных отраслей мирового хозяйства**<br>Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://drive.google.com/drive/folders/1C49c8loQwOOPdhZ2ldpNwTfiS-igwIE<br>Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях: Часть I., Стр.138-145.<br>https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 20. Мировое хозяйство.<br>Упр. 21. Три типа хозяйственной структуры. Основные пространственные модели мирового хозяйства.<br>Урок 22. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.<br>Урок 23. Факторы размещения мирового хозяйства. | 1 | |
| Тема 5.1 Топливная промышленность и энергетика | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Топливно-энергетический комплекс мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.<br>**Электроэнергетика мира.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: :** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 25. География промышленности. Часть 1. | 1 | |
| Тема 5.2 Черная и цветная металлургия | **Содержание учебного материала (Практическое занятие №3):**<br>**Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 26. География промышленности. Часть 2. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3 Машиностроение. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Машиностроение.** Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 29. География транспорта. Часть 1 | 1 | |
| Тема 5.4 Транспортный комплекс | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 30. География транспорта. Часть 2. | 1 | |
| Тема 5.5 Химическая и лесная промышленность. | **Содержание учебного материала (Практическое занятие №4):**<br>**Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.** Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности. Лесное хозяйство и лесозаготовка | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>https://drive.google.com/drive/folders/1C49c8loQwOOPdhZ2ldpNwTfiS-xigwIE<br>Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях: Часть I., Стр.172-178. | 1 | |
| Тема 5.6 Сельское хозяйство | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Сельское хозяйство** и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | растениеводства и животноводства. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Упр. 27. Растениеводство. Зерновые и другие продовольственные культуры.<br>Упр. 28. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. | 1 | |
| Тема 5.7 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира<br>**Сфера услуг.** Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм<br>**Глобализация и локализация в мировой экономике**. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: :** https://videouroki.net/et/pupil | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Упр. 31. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля.<br>Упр. 32. Мировой рынок капитала. Виды всемирных экономических отношений. Международный туризм. | | |
| Тема 5.8 Научно-техническая революция и Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала (Лекция)**<br>**Научно- технический прогресс и его современные особенности. Типы социально-экономической структуры хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Электронизация, Комплексная автоматизация, производство новых материалов, перестройка энергетического хозяйства, ускоренное развитие биотехнологий, космизация экономики.** | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 18. Научно-техническая революция. Часть 1.<br>Упр. 19. Научно-техническая революция. Часть 2. | 2 | |
| **Дифференцированный зачет (контрольная работа) по итогам 5 семестра)** | **Содержание учебного материала: (Практическое занятие)** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к зачету (контрольной работе). | **1** | |
| **Итого во 5 семестре 3 курса** | | | |
| | **Обязательных аудиторных часов:** | **34** | |
| | **Лекций:** | **24** | |
| | **Практических занятий:** | **10** | |
| | **Самостоятельных работ:** | **17** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **3 курс 6 семестр** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира.** | | **38** | |
| Тема 6. Регионы и страны мира. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Типология стран** по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.<br>**Способы разделения мира на регионы** на основе культурных, экономических, политических, исторических особенностей тех или иных территорий. Наиболее распространенная классификация по макрогеографическим регионам, используемая ООН при расчете статистических показателей. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://drive.google.com/drive/folders/1CwXOchetE-DeEqJ0LwLvjebakAybADQ0 Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях: Часть II., Стр. 4-20. | 1 | |
| Тема 6.1 Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе**<br>**Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Упр. 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.<br>Упр. 2. Население Зарубежной Европы.<br>Упр. 3. Хозяйство стран Европы. Промышленность.<br>Упр. 4. Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм.<br>Упр. 5. Географический рисунок расселения и хозяйства. | | |
| Тема 6.2 Германия и Великобритания - ведущие страны Зарубежной Европы. Политическая система. ПРП, население, ведущие отрасли хозяйства. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 6. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.<br>Упр. 7. Хозяйство Германии. | 1 | |
| Тема 6.3 Зарубежная Азия. Общая характеристика, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства**.**<br>**Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.** | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 8. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии<br>Упр. 9. Хозяйство стран Азии | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4 Южная, Юго-восточная и Юго-западная Азия. Особенности географического положения региона. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и населения.<br>**Хозяйство стран региона. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.**<br>Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма.<br>Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Бутан. Непал. Кашмирский конфликт. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема 6.4.1 Южная, Юго-восточная и Юго-Западная Азия. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства азиатской страны. | **Содержание учебного материала (Практическое занятие № 5):**<br>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучаемых:** | **1** | |
| Тема 6.4.2 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | **Содержание учебного материала (Практическое занятие № 6):**<br>Составление сравнительной характеристики стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии: особенности природы, населения и хозяйства | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучаемых:** | **1** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 6.5 Центральная и Восточная Азия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Центральная Азия на карте. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и населения.<br>**Хозяйство стран региона. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Уровень развития транспорта и туризма.<br>Казахстан, Узбекистан. Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучаемых: :** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 10. Мы изучаем Китай<br>Упр. 11. Хозяйство: китайское «экономическое чудо»<br>Упр. 12. Мы познаём Японию<br>Упр. 13. Промышленность Японии | **2** | |
| Тема 6.6 Место и роль Африки в мире. географическое положения региона. Природно-ресурсный потенциал и особенности населения Африки. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| Тема 6.6.1 Хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов. Экономические союзы пути преодоления экономической отсталости. | **Содержание учебного материала (Практическое занятие № 7):**<br>**Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучаемых: :** https://videouroki.net/et/pupil | **1** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Упр.17. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки.<br>Упр.18. Население Африки.<br>Упр.19. Хозяйство стран Африки.<br>Упр.20. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | | |
| Тема 6.7 Америка<br>Особенности ЭГП, ПГП. Роль США и Канады в международном разделении труда. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>**США. Природные ресурсы и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>**Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 21. Территория, границы, положение США. Население.<br>Упр. 22. Общая характеристика хозяйства США.<br>Упр. 23. Сельское хозяйство. Транспорт США. Туризм.<br>Упр. 24. Макрорегионы США.<br>Упр. 25. Мы знакомимся с Канадой. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 6.8 Латинская Америка. Население, Хозяйство стран Отрасли международной специализации. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>**Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.**<br>**Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| Тема 6.8.1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | **Содержание учебного материала (Практическое занятие № 8):**<br>Сравнительная экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 26. Территория, границы, положение Латинской Америки. Природные условия и ресурсы.<br>Упр. 27. Население Латинской Америки.<br>Упр. 28. Хозяйство стран Латинской Америки.<br>Упр. 29. Мы знакомимся с Бразилией. | 2 | |
| Тема 6.9 Австралия и Океания. Место и роль в мире. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Особенности ГП региона. Новая Зеландия и Австралия. Природно-ресурсный потенциала, население и хозяйство. | положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании** | | |
| Тема 6.9.1 Экономико-географическая характеристика стран Европы, Азии, Америки. Пути экономических преобразований. | **Содержание учебного материала: Практическое занятие № 9:** Составление экономико-географической характеристики стран Европы, Азии, Америки. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 16. Мы знакомимся с Австралией | 1 | |
| Тема 7. Россия в современном мире.<br>Общая характеристика, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>**Россия в окружающем мире.** Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.<br>**Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 30. Россия в современном мире. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1 География отраслей международной специализации РФ. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле и внешнеэкономических связях. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 31. Место России по качеству жизни. Перспективы развития России до 2030 года. | 1 | |
| Тема 8. Современный мир и глобальные проблемы человечества. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** https://videouroki.net/et/pupil<br>Упр. 32. Глобальные проблемы человечества.<br>Упр. 33. Стратегия устойчивого развития. | **1** | |
| **Дифференцированный зачет по итогам 6 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** | **2** | ОК 09,<br>ОК 07. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к комплексному дифференцированному зачету. | 1 | |
| **Итого в 6 семестре 3 курса** | | | |
| | **Обязательных аудиторных часов:** | **38** | |
| | **Лекций:** | **26** | |
| | **Практических занятий:** | **12** | |
| | **Самостоятельных работ:** | **19** | |
| **Итого за год:** | | | |
| | **Всего:** | **108** | |
| | **Обязательных аудиторных часов:** | **72** | |
| | **Лекций:** | **50** | |
| | **Практических занятий:** | **22** | |
| | **Самостоятельных работ:** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета Географии с выходом в сеть Интернет, оснащенный оборудованием:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - комплект электронных видеоматериалов;
  - шкаф, комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер (преподавателя и на каждое посадочное место студента в кабинете) с программным обеспечением (текстовый редактор, табличный редактор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фоторедактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).
- библиотеки, в которых имеется свободный доступ к ГСИ во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
- комплект учебно-наглядных пособий:
  - атлас мира;
  - контурные карты;
  - карта мира;
- комплект электронных пособий:

Помещение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплинам, имеющимся в свободном доступе в ГСИ (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник, / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2009. – 286с.: ил., карт.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 10 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 272с.: ил., карт.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 11 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 223с.: ил., карт.

4. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть I. Общая характеристика мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2009, 3-е издание.
5. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть II. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов, 2-е издание исправленное, М, «Русское слово», 2023.
6. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
7. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.

**Дополнительные источники:**

8. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
9. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.
10. О.А. Петрусюк География: Дидактические материалы – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
11. О.А. Петрусюк География: Контрольные задания – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
12. О.А. Петрусюк География: Методические рекомендации – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
13. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2009-208с.
14. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2009. 480с.: ил., карт.
15. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 288с.
16. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 160с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Полезные материалы по географии [Электронный ресурс] – режим доступа: свободный www.nado5.ru

2. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа свободный http://geo.metodist.ru
3. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа свободный http://www.geoclass.ru
4. Географический справочник «Страны мира» http://geo.historic.ru
5. Страны мира http://www.countries.ru
6. Информация о субъектах Российской Федерации. http://www.georus.ru
7. Учебники и учебные пособия он-лайн:
http://my-uchebnik.ru/book/geography/4/geography-00000096.htm

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br><br>**знать:**<br>- основные географические понятия и термины;<br>- традиционные и новые методы географических исследований;<br>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;<br>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;<br>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;<br>- проблемы современной урбанизации;<br>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;<br>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;<br>- географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.<br>**уметь:**<br>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;<br>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;<br>- сопоставлять географические карты различной тематики. | Текущий контроль:<br>Устный опрос, географический диктант,<br>фронтальный письменный опрос, эссе,<br>оценка составленных презентаций по темам раздела,<br>оценка работы с картами атласа мира,<br>контрольная работа.<br>оценка самостоятельно выполненных заданий,<br>выполнение домашнего задания,<br>тестирование.<br><br>Промежуточный контроль:<br>Дифференцированный зачет.<br>Итоговый контроль:<br>Комплексный дифференцированный зачет. |

### 4.1 Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| Формируемые профессиональные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **ОК-07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>**ОК-09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Проверка самостоятельной работы обучающихся. Оценка при выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. |

### 4.2 Контроль формирования морально-нравственных качеств личности обучающихся:

| Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов |
|---|---|
| ЛР 10<br>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Проверка результатов выполнения заданий в период практической и самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. |

**4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений** по результатам текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с принятой в образовательном учреждении бально-рейтинговой системой.

Согласно бально-рейтинговой системе, итоговая оценка представляет собой анализ учебной работы студента на основании следующих критериев:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий)

Критерий 2 (Выполнение практических работ)

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ)

Критерий 4 (Поощрение[1])

Критерий 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (тестирование, дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля).

Суммарное количество баллов по критериям 1 – 4 составляет 40 ед., при этом их долевое участие распределяется следующим образом:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий) − 45%

[1] За творческую составляющую при выполнении практических и самостоятельных работ, а также за участие в социальной жизни Колледжа.

Критерий 2 (Выполнение практических работ) − 35%
Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ) − 15%
Критерий 4 (Поощрение) − 5%

Максимальное количество баллов по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (тестирование, дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля), которые студент может получить при успешном выполнении заданий текущего либо промежуточного контроля, − составляет 60 ед.

В итоге, максимально возможная сумма баллов всех критериев составляет 100 ед.

При выставлении баллов, а затем и итоговой оценки, необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критериям 1 – 4, составляет 40 ед.:

критерий 1 – доля в % зависит от количества аудиторных занятий по плану и реального их посещения (при дистанционной форме обучения – присутствие на конференции);

критерии 2 и 3 – высчитывается доля выполненных (представленных преподавателю) заданий (работ) от запланированных программой дисциплины;

критерий 4 – в случае подготовки студентом дополнительных заданий, либо проявления творческой составляющей при выполнении текущих заданий, активное участие в обсуждении учебного материала, преподаватель может дополнительно выставить баллы в количестве от 1 до 4.

2. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет), тесты, контрольные работы и другие формы контроля) – составляет 60 баллов, а именно:

45-60 баллов − в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа. Студент показывает твердые и уверенные знания, умения и навыки работы по выявлению и объяснению географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождению и применению географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

30-44 баллов − в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами. Студент показывает достаточные знания, умения и навыки работы по оценке географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

15-29 баллов − в ответе студента приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Студент показывает удовлетворительные знания, умения и навыки и в основном правильно оценивает важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Менее 15 баллов – в ответе студент допускает много ошибок, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, отсутствуют знания, умения и навыки работы

Итого, за работу на занятиях в сумме с ответом на дифференцированном зачете (результатом тестирования), студент может получить следующую оценку:

Оценка «5» − выставляется студенту, который набрал >80 (до 100) баллов;
Оценка «4» − выставляется студенту, который набрал >60, но ≤80 баллов;
Оценка «3» − выставляется студенту, который набрал >41, но ≤60 баллов;

Оценка «2» − выставляется студенту, который набрал ≤ 41 баллов.

При оценивании знаний, умений и навыков работы студентов согласно бально-рейтинговой системе, допускается выставление итоговой оценки студенту без прохождения промежуточной аттестации (тестирования, дифференцированного зачета).

Выставление т.н. «автомата» по результатам работы студента за семестр возможно, если студент:

- не допускал отсутствие на учебных занятиях без уважительной причины;
- участвовал в олимпиадах, конкурсах по данной дисциплине;
- усердно работал на учебных занятиях;
- всегда выполнял в установленный преподавателем срок домашнее задание (самостоятельную работу);
- успешно проходил текущий (рубежный) контроль знаний, умений и навыков по рассматриваемой учебной дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ч 100 | 5 | Отлично |
| 76 ч 89 | 4 | Хорошо |
| 51 ч 75 | 3 | Удовлетворительно |
| 50 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| МГХПА им. С.Г. Строганова | преподаватель | Шляхов А.В. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**Рецензенты:**

| | | |
|---|---|---|
| МГХПА им. С.Г. Строганова | преподаватель | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |
| | | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
_____ 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.06 Иностранный язык

Программа подготовки специалистов среднего звена
**Дизайн (по отраслям)**

Квалификация: Дизайнер, преподаватель

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы…….. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …… Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……. Стр. 3

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО……. Стр. 4

1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 5

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 6

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ……. Стр. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. Стр. 26

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр.26

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 32

4.1. Контроль формируемых общих компетенций…… Стр.35

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД.06 – общеобразовательный учебный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту дизайнер, преподаватель.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 1,5 года.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** |
|---|---|
| ОК-1.<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Анализ способностей обучающегося к поиску способов решения задач профессиональной деятельности. Оценка качества участия в практической деятельности. осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к языку как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; |
| ОК-9.<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Способность обучающегося в поиске различных документов, как на родном, так и иностранном языках. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. |

## 1.5 Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания :

| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье; ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

### 1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов; самостоятельной работы обучающегося – 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 159 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 106 |
| в том числе: | |
| лекции | 50 |
| практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 53 |
| **Промежуточная аттестация:**<br>*1,2 семестры* – контрольная работа | |
| **Итоговая аттестация по дисциплине**<br>*3 семестр* – дифференцированный зачет | |

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Развивающий курс +вводно-коррективный курс (1 семестр).** | | |
| **Тема 1.1**<br><br>**Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста : “Who knows your better, your family or your friends?” Аудиозапись- описание картины “At the Moulin Rouge”. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Письмо «о себе». Сочинение «описание картины».<br><br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 6-8 | **1** |
| **Тема 1.2**<br><br>**Использование словарей. Описание слова, транскрипция,** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar виды местоимений. Сложные случаи | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **произношение.** | **Практические занятия**<br>Чтение текста “A different kind of dictionary”<br>АудиозаписьТВ-шоу “What's the word” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Speaking : кроссворд с.108<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 12-17 | **1** |
| **Тема 1.3**<br>**Отдых, поездки, туризм.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar виды местоимений. Сложные случаи | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста “In the right place… but at the wrong time!”<br>Аудиозапись “Story about Sean”s uncle and aunt.” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Рассказ “Your last holiday”<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 17-21 | **1** |
| | **Содержание** | |
| **Тема 1.4**<br>**Искусство и развлечения.** | **Лекции** | **1** |
| | **Практические занятия** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Фотография.** | Чтение текста: “A moment in time”<br>Аудиозапись описание фотографии Willy Ronis | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Описание фотографии<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 24-27 | **1** |
| **Тема 1.5**<br>**Искусств и развлечения. Музыка.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar прилагательные и наречия степени сравнения | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “Who wrote Imagine”<br>Аудиозапись “One October evening”. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Описание любимого музыкального исполнителя.<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 28-31 | **1** |
| **Тема 1.6**<br>**Психология, чувства, оптимизм и пессимизм.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar Глаголы to be ,to have | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста “Promises, promises”<br>Аудиозапись текст “I was only dreaming”. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>“Are you a positive thinker?”<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 32-35 | **1** |
| **Тема 1.7**<br>**Покупки, магазины, мода.** | **Содержание** | |
| | **Лекции.**<br>Grammar Времена группы Simple | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста “Zara”<br>Аудиозапись интервью о компании Zara<br>Чтение текста “The world’s friendliest city”<br>Аудиозапись: рассказ о поездке в Лондон. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалог №2 стр. 40<br>Сочинение “The place where I live”<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 41 | **1** |
| **Тема 1.8**<br>**Семья, родственные отношения, дом, бытовые обязанности.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar времена группы Simple.(построение вопросов) | **1** |
| | **Практические занятия.**<br>Чтение текста: “Divorced Portuguese men get internet survival guide” | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Аудиозапись текста “Problems with your teenage children”<br><br>Чтение текста “What makes you feel good”?<br>Аудиозапись: “How to survive at a party”? | |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Диалог «домашние обязанности»<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 35-38<br><br>Диалог “What makes you feel good”?<br><br>Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнения на стр. 32-41 | **1** |
| **Тема 1.9**<br><br>**Образ жизни. Темп жизни.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar времена группы Continuous<br>Grammar времена группы Perfect | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста “We are living faster but are we living better?”<br><br>Аудиозапись опрос «Темп жизни» | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сочинение «Стиль жизни»<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 38-40 | **1** |
| **Тема 1.10**<br><br>**Путешествия, страны и города** | **Содержание** | |
| | **Лекции** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Grammar времена группы Continuous | |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста “The world’s friendliest city”<br>Аудиозапись: рассказ о поездке в Лондон. | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сочинение “The place where I live”<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 41 | **1** |
| **Тема 1.11**<br><br>**Отдых, праздники, вечеринка** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar обзор времен | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста “What makes you feel good”?<br>Аудиозапись: “How to survive at a party”? | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалог “What makes you feel good”?<br>Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнения на стр. 32-41 | **1** |
| **Тема 1.12**<br><br>**Спорт и здоровый образ жизни** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar времена группы Perfect (особые случаи) | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста: “Your most exciting sporting moments”<br>Аудиозапись: виды спорта “The rules of the game” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Диалог «любимый вид спорта»<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 42-46 | |
| **Тема 1.13**<br>**Природа и человек. Животные и растения. Экология** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar времена группы Perfect (особые случаи) | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “Bear attack”<br>Аудиозапись: “Would you survive?” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалоги о животных<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 47-50 | **1** |
| **Тема 1.14**<br>**Кино, телевидение, интернет.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar модальные глаголы (их эквиваленты). | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “Hayao Miyazaki”<br>Аудиозапись: радиопередача “What's the problem” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Интервью со знаменитостью<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 96-100 | **2** |
| **Тема 1.15** | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Школа. Образование в России и за рубежом** | **Лекции** | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста: “A famous rebel but was he really?”<br>Аудиозапись: “Melissa at school and today” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Сочинение «My school days»<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 80-81 | **1** |
| **Тема 1.16**<br><br>**Научно-технический прогресс** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>Grammar Виды. Части речи | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста: “Did you know?”<br>Аудиозапись:“The mothers of invention” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Диалоги № 5 стр. 83<br><br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 102-110 | **1** |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **16** |
| | **Практических занятий** | **18** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 1 семестра)** | **2** |
| **Раздел 2. Развивающий курс ( 2 семестр)** | | |
| **Тема 2.1**<br><br>**Здоровье, распорядок дня, будни и выходные.** | **Содержание** | |
| | **Лекции** | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>Чтение текста: “Are you allergic to mornings?”<br>Аудиозапись : “I hate weekends” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Психологический тест “How old is your body?”<br><br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр 102-113(обзор) | **1** |
| **Тема 2.2**<br><br>**Психологический портрет.** | **Содержание** | |
| | **Лекция.** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Наследственность, ДНК.** | Grammar Виды суффиксов –части речи | |
| | **Практические занятия.**<br>Чтение текста: “Don't call us the twins”<br>Аудиозапись: “Jim Springer and Jim Lewis | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сочинение «Моя семья» | **1** |
| **Тема 2.3**<br>**Искусство и развлечения. Литература. Рассказ о событиях** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar словообразование в английском языке | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “Fact is always stranger than fiction”<br>Аудиозапись: “Cat phobia | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Рассказ о любимой книге<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 131-135 | **1** |
| **Тема 2.4**<br>**Страноведение, культурные традиции** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar приставки сложные случаи | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **и обычаи.** | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “A nation of square eyes”, “British and American English”<br>Аудиозапись : “How much can you learn in a month?” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Email Ivan is going to study English in Brighton<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 135-139 | **1** |
| **Тема 2.5**<br>**Культура питания, диета, ресторан.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar разница do/make | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Чтение текста: “Food: fuel or pleasure?”<br>Аудиозапись: “A restaurant in Santiago” | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалоги “Eating habits”<br>Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 117-122 | **1** |
| **Тема 2.6**<br>**Финансовая грамотность и покупки.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Grammar приставки сложные случаи | **1** |
| | **Практические занятия** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение текста: “My life without money”<br>Аудиозапись: “News bulletin” | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалоги “The money questionnaire”<br>Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнений стр 123-128 | **1** |
| **Тема 2.7**<br>**Образ жизни и привычки.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar пассивный залог** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста : “It was just a holiday, but it changed my life”**<br>**Аудиозапись “Changing your life ”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалоги №4 с.25**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 62-63** | **1** |
| **Тема 2.8**<br>**Путешествия, дорога и транспорт.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar пассивный залог** | **1** |
| | **Практические занятия** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Чтение текста “Race to the Sun”**<br>**Аудиозапись ТВ-шоу “Which of these things is the most dangerous when you’re driving a car?”** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**2.21.1 Диалоги №3 с.30**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 64-67** | **1** |
| **Тема 2.9**<br>**Культурные традиции в прошлом и в современном мире.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar пассивный залог. Сложные случаи** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Culture shock”**<br>**Аудиозапись “Are English people too polite?”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалоги №6 с.39**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения перевод (копия преподавателя)** | **1** |
| **Тема 2.10**<br>**Внешность людей. Стереотипы о** | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| **профессии, образе жизни, женщинах и мужчинах.** | | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Построение придаточных предложений** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “Judging by appearances”**<br>**Аудиозапись “Do I really look like this?”**<br>**Describing people.** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалоги с.41**<br>**Составить 10 предложений** | **1** |
| **Тема 2.11**<br>**Психология человека: везение или позитивный взгляд на жизнь.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Построение придаточных предложений** | **1** |
| | **Практические занятия** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Чтение текста: “Never give up”**<br>**Аудиозапись текст “How to succeed at learning to do something new”.** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>**Диалоги с.45**<br>**Составить 10 предложений** | **1** |
| **Тема 2.12**<br>**Школа и жизнь** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Лекция: Grammar Условное наклонение** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “So has school got easier?”**<br>**Аудиозапись “TV critic talking about the programme “That’ll Teach ‘Em”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Рассказ о школе**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 68-69** | **1** |
| **Тема 2.13**<br>**Дом и домашние обязанности.** | **Содержание** | |
| | **Лекция** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Grammar виды условных наклонений** | |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Houses you’ll never forget**<br>**Аудиозапись “Four people describing their “Dream house”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Сочинение «Мой дом»**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 70-75** | **1** |
| **Тема 2.14**<br>**Дружба и общение. Телефон и социальные сети.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar сложное дополнение (complex object)** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “Do you need to “edit your friends”?**<br>**Аудиозапись текста “Friends reunited”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Рассказ об общении**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 76-79** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.15**<br>**Профессия и призвание.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Инфинитив . Герундий** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “From librarian to political reporter…in a month!”**<br>**Аудиозапись “The right job for you”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Тест с.77** | **1** |
| **Тема 2.16**<br>**Известные исторические личности.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Инфинитив . Герундий** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Heroes and icons of our time”**<br>**Аудиозапись: “I need a hero”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Рассказ об известном человеке** | |
| **Тема 2.17**<br>**Обсуждение книг и фильмов** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar обзор. Части речи** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Famous films that moved us”**<br>**Аудиозапись: “Murder mysteries”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 104-107** | **1** |
| **Тема 2.18**<br>**Обсуждение дизайн-проекта 1 курса** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Compound nouns** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста : “Speaking to the world”**<br>**Аудиозапись “Changing your life ”** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалоги**<br>**Обсуждение дизайн-проекта** | **2** |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 2 семестра)** | **2** |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **16** |
| | **Практических занятий** | **18** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |

| **Раздел 3. Развивающий курс ( 3 семестр)** | | |
|---|---|---|
| | **Содержание** | |
| **Тема 3.1**<br>**Отношения между людьми. Психология.** | **Лекции**<br>**Grammar пассивный залог** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста : “Three minutes to get to know the love of your life”**<br>**Аудиозапись описание картины “Can psychics really see the future? ”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>**«The Interview»** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 62-63** | |
| **Тема 3.2**<br><br>**Национальные стереотипы.** | **Лекции**<br><br>**Grammar виды условных наклонений** | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>**Чтение текста “You’re the doctor!” “Get stressed, stay young”**<br>**Аудиозапись ТВ-шоу “National stereotypes: truth or myth?”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br><br>**Speaking : кроссворд 34-35**<br><br>**Составить диалог по теме** | **1** |
| **Тема 3.3**<br><br>**Мода в Англии.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br><br>**Grammar виды условных наклонений** | **1** |
| | **Практические занятия**<br><br>**Чтение текста “Watching the English: how the English dress!”**<br><br>**Аудиозапись “Air travel: the inside story.”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br><br>**Рассказ “Your last holiday in England”**<br><br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения (перевод)** | **1** |
| | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.4**<br>**Поп-культура в обществе.** | **Лекции**<br>**Grammar - виды условных наклонений. Сложные случаи.** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “We don’t need no education…or do we?”**<br>**Аудиозапись “A visit from a pop star”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 64-67** | **1** |
| **Тема 3.5**<br>**Случаи из жизни. Разговорный английский.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar виды условных наклонений. Сложные случаи.** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “It was only a small mistake, but it changed my life.”**<br>**Аудиозапись THE INTERVIEW “Flying high”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**‘Incredibly short stories”**<br>**Составить рассказ (10 предложений)** | **1** |
| | **Содержание** | |
| **Тема 3.6**<br>**Общество. Правовые** | **Лекции**<br>**Grammar Построение придаточных предложений** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **отношения.** | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “Making the Punishment fit the crime”**<br>**Аудиозапись текст “World Cup thief’s own goal”.** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>**Диалог “Мои права” Hypnotic bank robber.** | **1** |
| **Тема 3.7**<br>**Профессия и призвание** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar пассивный залог в придаточных предложениях** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “From librarian to political reporter…in a month!”**<br>**Аудиозапись “The right job for you”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>**2.28.1 Тест с.77** | **1** |
| **Тема 3.8**<br>**Природные катаклизмы.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Условное наклонение** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Stormy weather”**<br>**Аудиозапись текст “Storm clouds on the horizon** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **“What can you do to help? The top tips”**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 68-69** | |
| **Тема 3.9**<br>**Фактор риска.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar виды условных наклонений** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “The risk factor”**<br>**Аудиозапись “about the risks of driving in the USA.”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**“Japan’s children play safe” стр 47 перевод**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 70-75** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.10**<br>**Общество. Остаться в живых.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar сложное дополнение (complex object)** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “HOW TO GET OUT ALIVE”**<br>**Аудиозапись текста “Escape from the Amazon** | **1** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Диалог “My wishes**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 76-79** | |
| **Тема 3.11**<br>**Искусство выступать публично.** | **Содержание** | |
| | **Лекция: Grammar Инфинитив . Герундий** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “When nagging failed, Amy Sutherland tried a new strategy...”**<br>**Аудиозапись опрос “What’s the difference between a discussion and an argument?”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа**<br>**Сочинение «Стиль жизни»** | **1** |
| **Тема 3.12**<br>**Театр. Игра на сцене.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar виды условных наклонений** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “Let your body do the talking”**<br>**Аудиозапись: “BODY QUIZ. In character: actors acting”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сочинение “Stage and screen”**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 80-84** | |
| **Тема 3.13**<br>**Современная музыка.** | **Содержание** | |
| | **Grammar виды условных наклонений. Сложные случаи** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста “The psychology of music”**<br>**Аудиозапись: “Your taste in music can reveal a lot about you...”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалог “What’s your soundtrack?”**<br>**Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнения на стр. 85-87** | **1** |
| **Тема 3.14**<br>**СМИ. Интервью.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar виды условных наклонений. Сложные случаи** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “Breaking news”**<br>**Аудиозапись: “Irving Wardle, theatre critic”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Диалоги “The media and you”**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 87-92** | |
| **Тема 3.15**<br>**Резюме и сопроводительное письмо.** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Reported speech** | **1** |
| | **Практические занятия**<br>**Чтение текста: “Colgate-Palmolive company”**<br>**Аудиозапись: “The Philips story”** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Резюме и сопроводительное письмо**<br>**Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 117-122** | **1** |
| **Тема 3.16**<br>**Обсуждение дизайн-проекта 2 курса** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>**Grammar Reported speech** | **1** |
| | **Практические занятия** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Чтение текста : “My story”**<br>**Аудиозапись “The Interview** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Диалоги**<br>**Обсуждение дизайн-проекта** | **2** |
| | **Итоговая аттестация по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык в 3 семестре** *в форме дифференцированного зачета* | **2** |
| | **Итого в 3 семестре 2 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **16** |
| | **Практических занятий** | **18** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| | **Максимальная нагрузка** | **159** |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **106** |
| | **Самостоятельная работа** | **53** |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала*

*(в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета иностранного языка,
- учебного кабинета Гуманитарных дисциплин,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в Интернет,

в которых обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещения удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

Кабинет Иностранного языка оснащен средствами обучения для проведения практических занятий.

**Средства обучения учебного кабинета:**

Электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы.

Лексико-грамматический раздаточный материал.

Библиотечный фонд,

Методический фонд.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, лазерный принтер, проекционный экран, лингафонные устройства, аудиоцентр.

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

Ученические столы;

Стулья ученические;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

Шкафы для хранений пособий, учебной литературы;

Настенные стенды;

Стол для компьютера.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения ООП СПО.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по истории Англии, словарями, справочниками по лингвистике и переводу, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.) Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

Агабекян И.П. Английский язык: Учебник СПО [Текст]/ И.П Агабекян – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010 – 318с.

Восковская А.С., Карпова Т.А., «Феникс», 2016

Солнцева К.В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие, НИЯУ «МИФИ», 2010, 128 стр.

Жерновая О.Р., Жигалева К.Б., Лобанова Н.С., TestyourEnglish: Учебно-методическое пособие, 51 стр., 2021

**Дополнительные источники:**

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Текст]/ Г.Т. Безкоровайная - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Издательство «КАРО», 2018.

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487(10.06.2019).

Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205.

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206

Музланова, Кисунько: ЕГЭ. Английский язык. Раздел "Грамматика и лексика" издательство АСТ 2017 г. Страниц 192 (газетная))https://www.labirint.ru/books/599021/

New English File Pre-intermediate Student's Book Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig and Paul Seligson (год 2016) Oxford University Press.

New English File Pre-intermediate Workbook (without key) Clive Oxenden( год 2005) , Рабочаятетрадьбезответовибездиска (Комплектация) Oxford University Press

New English File Pre-intermediate MultiPACK B Clive Oxenden (2016 годиздания), УчебникиРабочаятетрадь + MultiRom кРабочейтетради (5 - 9 уроки) Oxford University Press.

New English File Intermediate Student's Book Clive Oxenden (2017 годиздания), Учебник, Oxford University Press.

New Insights into Business Student's Book Graham Tullis, Tonya trappe (2007 годиздания), Учебник, издательство Longman.

**Базовые курсы**

Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, p. 198, 2010

Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2010

Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010

Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 240, 2010

In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 137, 2009

**Интернет ресурсы:**

**Обучающие материалы**

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

http://runodog.ru – интернет ресурс для аудирования разные уровни

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight -дополнительные материалы к определенным изданиям где можно найти в электронном каталоге издательства catalog.prosv.ru.

**Методические материалы**

www.prosv.ru/umk/sportlightTeacher’sPortfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы
www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
https://en-oge.sdamgia.ru
www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswisen/
www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com
www.teachitworld.com
www.teachers-pet.org
www.coilins.co.uk/corpus
www.flo-joe.com

**Publishers:**
www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com
www.pearsonIongman.com
www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Структура программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен уметь:<br><br>1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая | Формы контроля обучения:<br>- беседа/дискуссия,<br>- различные виды чтения текстового материала,<br>- пересказ содержания учебного материала,<br>- вопросно-ответные упражнения, |

| | |
|---|---|
| нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;<br>2. рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;<br>3. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;<br>4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;<br>5. читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;<br>6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;<br>7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;<br>8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;<br>9. использовать двуязычный словарь;<br>10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | - домашние задания,<br>- словарная работа,<br>- переводы,<br>- викторины, кроссворды,<br>- письмо,<br>- составление монологов, диалогов на изученную тему,<br>- тестовые задания,<br>- самостоятельные работы,<br>- творческие работы (написание письма, презентации)<br>Формы оценки результативности обучения:<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка,<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<br>Методы контроля обучения:<br>- рубежный контроль по разделам,<br>- опросы на уроках<br>Методы оценки результатов обучения:<br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждого обучающегося<br>- |

| | |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен знать:**<br>1 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке<br>2 основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;<br>3 признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;<br>4 особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;<br>5 о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; | **Методы оценки результатов обучения:**<br>-тестирование на знание лексики, грамматики, единиц речевого этикета, профессиональной терминологии;<br>-защита учебного проекта;<br>- контрольный срез знаний;<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>-оценка техники перевода текстов повседневного и профессионального общения по всем темам;<br>-оценка результатов по решению поисковых задач на основе лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. |

**4.1.Контроль формируемых общих компетенций**

| Общая / профессиональная компетенция | Раздел / тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **ОК-1.**<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Раздел 1, тема 1<br>Раздел 1 , тема 3<br>Раздел 1, тема 4<br>Раздел 1 , тема 5<br>Раздел 1 , тема 8<br>Раздел 2 , тема 1-16<br>Раздел 3, тема 1-15 | мотивационные задания;<br>теста;<br>тестирование;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |
| **ОК-9.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 1, тема 2<br>Раздел 1, тема 6<br>Раздел 1, тема 10<br>Раздел 1, тема 11<br>Раздел 1, тема 12<br>Раздел 2, тема 15<br>Раздел 2, тема 16 | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>практические работы;<br>контрольные работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |

**Контроль формирования морально-нравственных качеств личности обучающихся:**

| Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов |
|---|---|
| **ЛР 4**<br><br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результаты учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности, в том числе, создание личных аккаунтов в социальных сетях. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Количество победителей, призеров в конкурсах данной профессии. Наличие личных аккаунтов, посвященных профессиональной деятельности (продвижение опыта, реклама достижений и пр.). |
| **ЛР 6**<br><br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **ЛР 7**<br><br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Соблюдение этических норм общения с однокурсниками, педагогами и руководителями практики. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Отсутствие фактов нарушения этических норм общения обучающихся между собой, с преподавателями. |

| | |
|---|---|
| **ЛР 8**<br><br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации мероприятий, направленных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.<br>Выявление социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| **ЛР 11**<br><br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Проявление эстетической культуры, бережного отношения к эстетическим ценностям России и мира. Участие в реализации просветительских программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил.<br>Наблюдение за процессом выполнения практических, самостоятельных и дополнительных работ (структурированное наблюдение) - это специально организованное (целенаправленное и систематизированное) отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте в реальном времени (или в видеозаписи). |
| **ЛР 12**<br>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье; ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Участие в мероприятиях, направленных на формирование семейных ценностей, родительской ответственности за воспитание детей и их финансового содержания; добровольческие инициативы по поддержке детей-инвалидов и детей сирот. |

## 4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.06 Иностранный язык )

### Бально-рейтинговая система оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий

контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| **Критерии оценки** | **Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов)** | **Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов)** |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

| Оценка в баллах | Критерии оценки | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| **81-100** | коммуника | высказывание | лексика | использованы | орфографическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тивная задача решена полностью. | логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | ие ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **61-80** | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **41-60** | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | | | соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **0-41** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Разработчик:**

| **место работы** | **занимаемая должность** | **инициалы, фамилия** |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Зоркова М.В. |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 Математика.**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация: Дизайнер, преподаватель

Форма обучения - очная

**Москва 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО),
**54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки**
**Организация-разработчик: РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| **РГХПУ им. С. Г. Строганова** | **занимаемая должность** | **И. О. Фамилия** |
| | **преподаватель** | **С. Ю. Нестеров** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка……..…4**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 5**

1.1 Область применения программы……..5

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена…….....5

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины…….5

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО……5

1.5 Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО……...10

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины……10

**2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……11**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...11

2.2 Тематический план и Содержание учебной дисциплины…….11

**3. Условия реализации учебной дисциплины……20**

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению…….20

3.2 Информационное обеспечение обучения……21

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……22**

4.1 Контроль формируемых общих компетенций…….24

4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации…….25

## Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой «Математика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г., протокол № 3 от 21 июля 2015г., и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка программы учебной дисциплины, структура и содержание программы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы. Программа логично построена, имеет все необходимые структурные элементы. В программе предусмотрено использование различных видов самостоятельной работы обучающихся: работа со справочной литературой, подготовка докладов и рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных проектов, составление и решение задач. В представленной рабочей программе прослеживаются междисциплинарные связи с дисциплинами общепрофессионального и специального циклов. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки**, состоящей в блоке ОУД.00 – общеобразовательный учебный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины “Математика” по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер, преподаватель.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина “Математика” изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 3 года

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели:**

1) обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

2) обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

3) Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

4) обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Задачи:**

1) овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

2) интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

3) формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

4) формирование представления о математики как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы алгебры, математического анализа, геометрии.

## 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО:

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для, описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур. |

## 1.5 Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должен быть сформирован морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строгонова:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осозна ющий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуац иях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям разл ичных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных груп п. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культу рных традиций и ценностей многонационального российского госуд арства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий осн овами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вос питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими де тьми и их финансового содержания. | ЛР12 |

## 1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **303** часа, в том числе:

**-** обязательная аудиторная нагрузка – **202** часа,

- самостоятельная работа обучающегося **101** часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **268** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **180** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **76** |
| практические занятия | **84** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **10** |
| практические занятия | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **88** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена: **4 семестр.** | |

## 2.2 Тематический план и Содержание учебной дисциплины *МАТЕМАТИКА.*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **1 курс (1 семестр, 77 часов)** | | |
| | **Раздел 1. Развитие понятия о числе.** | 8 |
| **Тема 1.1. Действительные и приближенные числа** | Лекции<br>1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений.<br>2. Тождественный преобразования алгебраических и числовых выражений. | 4 |
| | Практическое занятие №1. Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Действительные числа: подготовка сообщений, решение прикладных задач. | 2 |
| **Тема 1.2.** | | 8 |
| **Комплексные числа.** | Лекции.<br>1. Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.<br>2. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений “расширение представлений о числе”. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.** | 10 |
| **Тема 2.1. Степень и её свойства** | Лекции.<br>1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства.<br>2. Степени с действительными показателями. Свойства степени. | 2 |
| | Практическое занятие №2. Степени с рациональными показателями, и их свойства.<br>Практическое занятие №3. Иррациональные уравнения. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Действия со степенями” решение прикладных задач по теме. | 4 |
| **Тема 2.2.** | | 12 |
| **Логарифмы и их свойства.** | Лекции.<br>1. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.<br>2. Десятичные и натуральные логарифмы.<br>3. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | 2 |
| | Практическое занятие №4. Вычисления логарифмов.<br>Практическое занятие №5. Логарифмические уравнения. | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Логарифмы, основные свойства”: решение прикладных задач по теме. | 4 |
| **Тема 2.3.** | | 8 |
| **Тождественные преобразования.** | Лекции.<br>1. Преобразование алгебраических выражений, Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.<br>2. Преобразование показательных и логарифмических выражений. | 2 |
| | Практическое занятие №6. Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений.<br>Практическое занятие №7. Показательные уравнения. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Тождественные преобразования, решение прикладных задач по теме. | 2 |
| | **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.** | 8 |
| **Тема 3.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.** | Лекции.<br>1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>2. Угол между прямой и плоскостью. Доказательство теорем. | 2 |
| | Практическое занятие №8. Перпендикуляр и наклонная. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Перпендикуляр и наклонная, доказательство теорем, изготовление моделей, решение задач. | 2 |
| **Тема 3.2.** | | 8 |
| **Двугранные** | Лекции. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **углы.** | Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. | |
| | Практическое занятие №9. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта “Двугранные углы”. | 2 |
| | **Раздел 4. Координаты и векторы.** | 8 |
| **Тема 4.1. Системы координат.** | Лекции.<br>1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскостей и прямой. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений “Системы координат” | 4 |
| **Тема 4.2.** | | 7 |
| **Векторы на плоскости и в пространстве.** | Лекции.<br>1. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.<br>2. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Действия с векторами. | 3 |
| | Практическое занятие № 10. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Векторы и координаты”: решение прикладных задач | 2 |
| | Итого за 1 семестр 77 часов, в том числе:<br>лекции: 25 часов<br>практические занятия: 26 часов<br>самостоятельные работы: 26 часов | |
| | **1 курс (2 семестр, 83 часа)** | |
| | **Раздел 5. Основы тригонометрии.** | 33 |
| **Тема 5.1. Тождественные преобразования** | 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.<br>3. Преобразование суммы тригонометрических функции в произведение и произведения в сумму.<br>4. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 15 |
| | Практическое занятие №11. Преобразование простейших тригонометрических выражений.<br>Практическое занятие №12. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.<br>Практическое занятие №13. Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>Практическое занятие №14. Единичный тригонометрический круг. | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Радианная мера | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | угла", "Преобразование тригонометрических выражений", решение задач, подготовить реферат. | |
| **Тема 5.2.** | | 26 |
| **Тригонометрические уравнения и неравенства.** | Лекции.<br>1. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.<br>2. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.<br>3. Простейшие тригонометрические неравенства. | 6 |
| | Практическое занятие №15. Решение тригонометрических уравнений заменой переменной.<br>Практическое занятие №16. Тригонометрические уравнения и неравенства.<br>Практическое занятие №17. Решение тригонометрических неравенств. | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, решение прикладных задач, составление таблиц. | 10 |
| | **Раздел 6. Функции, их свойства и графики. Числовые функции.** | 24 |
| **Тема 6.1. Числовая функция, её свойства.** | Лекции.<br>1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>2. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Графическая интерпретация. | 6 |
| | Практическое занятие №18. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.<br>Практическое занятие №19. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).<br>Практическое занятие №20. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений "Функции и их свойства". | 8 |
| | Итого за 2 семестр 83 часа, в том числе:<br>лекции: 27 часов,<br>практические занятия: 30 часов,<br>самостоятельные работы: 26 часов. | |
| | **2 курс (3 семестр, 51 час)** | |
| | **Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** | 4 |
| **Тема 7.1. Степенные, показательные,** | 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определение функций, их свойства и графики. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики.** | 2. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков.<br>3. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x,<br>4. Растяжение и сжатие вдоль осей координат. Функции | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов “Графики функций”. Построение графиков. | 2 |
| | **Раздел 8. Начала математического анализа.** | 7 |
| **Тема 8.1. Последовательность.** | Лекции.<br>1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.<br>2. Предел функции, непрерывность, свойства. | 2 |
| | Практическое занятие №21. Пределы. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение прикладных задач. | 3 |
| **Тема 8.2.** | | 4 |
| **Производная функции.** | Лекции.<br>1. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.<br>2. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. | 2 |
| | Практическое занятие №22. Производная. Уравнение касательной к графику функции.<br>Практическое занятие №23. Нахождение производных. | 2 |
| **Тема 8.3.** | | 6 |
| **Исследование функции с помощью производной.** | Лекции.<br>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.<br>2. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Построение графиков функций с помощью производной. | 2 |
| | Практическое занятие №24. Построение графиков функции с помощью производной.<br>Практическое занятие №25. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Исследование функции с помощью производной. | 2 |
| **Тема 8.4.** | | 9 |
| **Интегральное исчисление.** | Лекции.<br>1. Первообразная и определенный интеграл. Основное свойство неопределенного интеграла. Формулы интегралов.<br>2. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 |
| | Практическое занятие №26. Вычисление интегралов. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №27. Приложения определенного интеграла для вычисления площадей и объемов.<br>Практическое занятие №28. Примеры применения интегралов в физике. Приложения интеграла. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение прикладных задач по теме “Применения интеграла в физике и геометрии”. | 1 |
| | **Раздел 9. Многогранники.** | 3 |
| **Тема 9.1. Многогранники** | Лекции<br>Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление моделей развёрток многогранных углов. | 1 |
| **Тема 9.2.** | | 4 |
| **Призма и параллелепипед** | Лекции.<br>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. | 1 |
| | Практическое занятие №29. Решение задач по теме. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение прикладных задач. | 2 |
| **Тема 9.3.** | | 4 |
| **Пирамида.** | Лекции.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечение куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 1 |
| | Практическое занятие №30. Сечение куба, призмы и пирамиды. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач. Создать презентацию. | 2 |
| | **Раздел 10. Тела и поверхности вращения.** | 5 |
| **Тема 10.1. Тела и поверхности вращения: цилиндр и конус.** | Лекции.<br>Цилиндр и конус. Усечённый конус, развёртка. Основные сечения и сечения, параллельные основанию. | 1 |
| | Практическое занятие № 31. Решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Тела и поверхности вращения” создать презентацию, решение прикладных задач. | 2 |
| **Тема 10.2.** | | 5 |
| **Шар и сфера.** | Лекции.<br>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 1 |
| | Практическое занятие №32. Решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме. | 2 |
| | Итого за 3 семестр 51 час, в том числе:<br>лекции: 16 часов,<br>практические занятия: 18 часов,<br>самостоятельные работы: 17 часов. | |
| | **2 курс (4 семестр, 57 часов)** | |
| | **Раздел 11. Измерения в геометрии.** | 12 |
| **Тема 11.1. Объём** | Лекции. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **и его измерение.** | 1. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса.<br>2. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и площади сферы. Вычисление объёмов площадей. | |
| | Практическое занятие №33. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Практическое занятие №34. Формулы объёма цилиндра и конуса. Практическое занятие №35. Объём шара. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме “Измерение объёмов”. | 4 |
| **Тема 11.2.** | | 6 |
| **Подобие тел.** | Лекции.<br>Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел. | 2 |
| | Практическое занятие №36. Построение сечений геометрических фигур. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Подобие тел” решение прикладных задач. | 2 |
| | **Раздел 12. Элементы комбинаторики.** | 10 |
| **Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики.** | Лекции.<br>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. | 4 |
| | Практическое занятие №37. Упорядоченные выборки (размещения). Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Комбинаторные задачи”: решение задач. | 4 |
| | **Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.** | 6 |
| **Тема 13.1. Основные понятия теории вероятностей.** | Лекции.<br>1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.<br>2. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайно величины. Понятия о законе больших чисел. | 2 |
| | Практическое занятие №38. Решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. “Вычисления вероятностей” решение прикладных задач. | 2 |
| **Тема 13.2.** | | 6 |
| **Основные понятия математической статистики.** | Лекции.<br>1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. | 2 |
| | Практическое занятие №39. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач с применением вероятностных методов, составление диаграмм. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 14. Уравнения и неравенства.** | 9 |
| **Тема 14.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы.** | Лекции.<br>1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные уравнения и системы.<br>2. Тригонометрические уравнения и системы. | 2 |
| | Практическое занятие №40. Рациональные, иррациональные уравнения.<br>Практическое занятие №41. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.<br>Практическое занятие №42. Решение тригонометрических уравнений и систем. Основные приёмы решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка). | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач. | 3 |
| **Тема 14.2.** | | 8 |
| **Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические неравенства.** | Лекции.<br>1. Рациональные, иррациональные неравенства.<br>2. Показательные и логарифмические неравенства.<br>3. Тригонометрические неравенства. | 2 |
| | Практическое занятие №43. Показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений “Методы решения уравнения и неравенств”. Решение задач. | 2 |
| | Итого за 4 семестр 57 часов, в том числе:<br>лекции: 18 часа,<br>практические занятия: 20 часов,<br>самостоятельные работы: 19 часов. | |
| | **Экзамен.** | |
| | Всего за 4 семестров 268 часов, в том числе:<br>лекции: 86 часов<br>практические работы: 94 часов<br>самостоятельные работы: 88 часов. | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая (либо магнитно-маркерная);
- комплект учебно-наглядных пособий “Математика”;
- комплект электронных видеоматериалов;
- шкаф комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением (тестовый редактор, табличной процессор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фоторедактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену, либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

**Математика**

Основная литература.


1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В., и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.
3. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.: под редакцией Подольского В. Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.
4. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.: под редакцией Подольского В. Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.
5. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.: под редакцией Подольского В. Е. Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.
6. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.: под редакцией Подольского В. Е. Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. 2024. Просвещение. ЭБС Лань.

Дополнительная литература.

1. Шепель О. М., Заводенко Е. В. Математика и информатика. СПО. 2015

2. Сапронов И. В., Спирина Н. М., Веневитина С. С., Зюкин П. Н. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. СПО. 2017

3. Александрова Е. В., Уварова М. Н. Математика: учебное пособие для самостоятельной работы студентов. 2016

4. Ананьевский С. М., Неврозов Б. В. Теория вероятностей с примерами и задачами: учебное пособие. 2013

5. Бакланова И. И., Матвеева Е. В., Медведков Л. А. Теория вероятностей. 2017

6. Белоусов А. И., Власов П. А. Элементы комбинаторики. 2012

7. Боброва И. И. Математика и информатика: практикум. 2014

8. Боброва И. И. Математика и информатика в задачах и ответах. 2014

9. Борсяков А. С., Ткач В. В., Макеев С. В., Лопушанский В. А. Основы геометрии. 2013

10. Буре В. М., Парилина Е. М. Теория вероятностей и математическая статистика. 2013

11. Егоров И. М. Информатика. 2007

12. Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С. Основы информационных технологий. 2016

13. Граськин С. С., Афанасьева А. В., Гутнер М. Е., Гутнер С. Х., Кулинич Н. В. Тригонометрия: теория и практика решения задач. 2009

14. Алимов Ш. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М., 2000.
15. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. - М., 2000.
16. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. - М., 2005.
17. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. - М., 2005.
18. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 кл. - М., 2005.
19. Башмаков М. И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. - М., 2004.
20. Башмаков М. И. Математика: учебник для 10 кл. - М., 2004.
21. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М., 2000.
22. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2003.
23. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2003.

Л24. уканкин Г. Л., Луканкин А. Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. - М., 2004.

24. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник. - М., 2003.

**Интернет-ресурсы:**

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika

Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru
Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru
Компьютерная математика в школе http://edu.of.ru/computermath
Математика в «Открытом колледже» http://www mathematics.ru
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www mathtest.ru
Математика в школе: консультационный центр http://school.msu.ru
Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов http://www.etudes.ru
Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru
Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» http://www.kvant.info http://kvant.mccme.ru
Образовательный математический сайт Exponenta.ru http://www.exponenta.ru
Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru
Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.pm298.ru
Учимся по Башмакову — Математика в школе http://www.bashmakov.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, аттестацию по итогам освоения дисциплины.
**Текущий контроль** проводится в форме самостоятельных, контрольных работ и устных опросов.
**Промежуточная аттестация - в форме экзамена в 6 семестре.**
Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания самостоятельных работ, заданий отражено **в приложении к Рабочей программе дисциплины**.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Уметь:**<br>выполнять арифметические действия над числами, находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;<br>решать рациональные, показательные, логарифмические, | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение самостоятельных и контрольных работ.<br>Экзамен в 6 семестре. |

| | |
|---|---|
| тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;<br>использовать графический метод решения уравнений и неравенств, изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;<br>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;<br>находить производные элементарных функций;<br>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для решения задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;<br>вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;<br>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;<br>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;<br>изображать основные многогранники и круглые тела;<br>выполнять чертежи по условиям задач;<br>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)<br><br>**<u>Знать:</u>**<br>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;<br>широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;<br>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;<br>историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;<br>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;<br>вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | Ответы на вопросы собеседования.<br>Выполнение практических заданий (в том числе подготовка компьютерных презентаций).<br>Выполнение самостоятельных и контрольных работ.<br>Проектная и научно-исследовательская работа.<br>Работа со справочной математической литературой. |

## 4.1 Контроль формируемых общих компетенций.

| Общие компетенции | Раздел (тема) | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Разделы 1-16 (Темы 1.1-16). | Мотивационные задания. Тестирование. Устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа. Математический диктант. Контрольные работы. Выполнение промежуточного контроля (зачет/экзамен). |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания на финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Разделы 1-16 (Темы 1.1-16). | Мотивационные задания. Тестирование. Устный опрос. Математический диктант. Разноуровневые задания. Индивидуальная самостоятельная работа. Индивидуальные проекты. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Контрольные работы. Выполнение промежуточного контроля (зачет/экзамен). |

## 4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Производится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.07 Математика: алгебра, начала математического анализа; геометрия).

Цели и задачи балльно-рейтинговой системы (БРС).

Целью введения БРС является повышение качества обучения с помощью использования технологий комплексной оценки работы студентов при освоении ими ООП СПО.

БРС является инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов систематической учебной работе в течение семестра и

распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;
- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Если студент получает по рейтингу 81-100 баллов, соответствующие оценке “5”, он может освободиться от сдачи экзамена (“автомат”). Решение об освобождение от экзамена принимает преподаватель.

Если студент получает по текущему рейтингу 41-80 баллов, соответствующие оценкам “3”, “4”, то на экзамене или зачете студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга.

Если студент недобрал необходимое количество баллов в ходе текущего контроля и получил результат, соответствующий оценке “2”, то ему будет необходимо отработать содержание учебной дисциплину, изучаемой за семестр.

Балльно-рейтинговая система оценки.

Расчет посещаемости, работы на занятиях, выполнения самостоятельных работ, реализация творческого и профессионального потенциала, дифференцированного зачета/экзамена.
**Этап 1.** Определить основные критерии оценки работы студентов:

Критерий 1. Посещение занятий (палочная система: присутствовал - "1", отсутствовал - "0")

Критерий 2. Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 3. Самостоятельная работа (Д/З) - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 4. Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста - (выставляется преподавателем в пределах установленных баллов)

**Этап 2.** Устанавливается вес (доля %) каждого критерия, из расчета 100%, но при условии оценки 4 критерия не более 10-15%)

Критерий 1 (Посещение занятий) 40%

Критерий 2 (Работа на уроке) 40%

Критерий 3 (Самостоятельная работа (Д/З)) 15%

Критерий 4 (Творческий и профессиональный потенциал) 5%

Рейтинговые показатели.

**Этап 3. Определяется вес каждого критерия (из расчета 100%)**

Критерий 1 (**Посещение занятий)** - 40 баллов * 40% = **16 баллов**

Критерий 2 (**Работа на уроке)** - 40 баллов * 40% = **16 баллов**

Критерий 3 (**Самостоятельная работа (Д/З)**) - 40 баллов * 15% = 6 **баллов**

Критерий 4 (**Творческий и профессиональный потенциал**) - 40 баллов * 5% = **2 балла**

**Этап 4.** В конце семестра подводится итог работы студентов.

**Этап 5.** Принимается зачет / экзамен, руководствуясь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля"), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| **0-14 баллов** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **15-29 баллов** | **3 (удовлетворительно)** |
| **30-44 баллов** | **4 (хорошо)** |
| **45-60 баллов** | **5 (отлично)** |

**Этап 6.** Заполняется ведомость (используя переводную таблицу)

***<u>Переводная итоговая таблица</u>***

| | |
|---|---|
| **0-40 баллов** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **41-60 баллов** | **3 (удовлетворительно)** |
| **61-80 баллов** | **4 (хорошо)** |
| **81-100 баллов** | **5 (отлично)** |

Посещаемость + Работа на уроке + Сам. раб. (д. з) + Творческий потенциал + Диф. зачет/экзамен

0-14 баллов 0-20 баллов 0-4 балла 0-2 балла 15-60 баллов

(максимально 40 баллов)

(максимально 60 баллов)
45-60 – отлично
30-44 - хорошо
15-29– удовл.
0-14 – неудовл.

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.

Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

2) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

3) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

4) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## Расшифровка критериев:

Количественные:

- Посещение – 1 балл за занятие, опоздание больше чем на 15 минут в журнале ставится н/б за 1 пару и снимается 0,5 балла.
- Работа на уроке – оценка происходит согласно “КОС текущего контроля”, устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с “палочной системой” (есть работа – “1”, нет работы - “0”).
- Самостоятельная работа – оценка происходит согласно “Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля”, устанавливается максимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с “палочной системой”.
- Творческий и профессиональный потенциал – оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

Качественные:

- Выполнение практических заданий/устный опрос на дифференцированном зачете – руководствоваться критериями, разработанными для промежуточной аттестации (“КОС промежуточного контроля”), максимально – 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 балов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | Балл (оценка) | Вербальный аналог |
| 81 - 100 | 5 | Отлично |
| 61 – 80 | 4 | Хорошо |
| 41 – 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Нестеров А.А. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

Колледж дизайна и декоративного искусства

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 г., протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
РГХПУ им. С.Г. Строганова

_____ В.В. Слепухин

«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация – Дизайнер, преподаватель

Форма подготовки – очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Ликашин В.М. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 5

1.1. Область применения рабочей программы…….. 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена……. 5

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……... 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……...… 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. 7

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …… 8

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)…… 22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 24

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… 24

4.2. Информационное обеспечение обучения…… 25

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 27

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД.08 «Информатика» изучается в разделе базовых учебных дисциплин.

**Цель дисциплины:** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

**Назначение дисциплины** – подготовка выпускника к деятельности в области подготовки дизайн-проектов с использованием возможностей и средств программного обеспечения, проектной графики, компьютерного моделирования и методов выполнения дизайн-проектов.

**Задачи дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков работы с компьютерной техникой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

навыками поиска необходимой информации в библиотечном фонде, справочной литературе или в Глобальной сети Интернет (далее – ГСИ) по тематике решения проблемной задачи;

различными техниками проектной графики и компьютерного моделирования при создании художественных композиций (дизайн-проектов);

навыками синтезировать возможные проектные решения и подходы для выполнения дизайн-проекта и оформления проектной документации в соответствии с принятыми стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами;

навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в учебный цикл базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

**знать**:

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

˜ назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

− общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

− профессиональными компетенциями:

ПК.1.4 Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию | ЛР 4 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося - **217** часов, в том числе:

**обязательная** аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **144** часа;

**самостоятельная** работа обучающегося – **73** часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **217** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| в том числе: | |
| лекции | 76 |
| практические занятия | 68 |
| контрольная работа | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **73** |
| **Итоговая аттестация:**<br>**1 семестр – Контрольная работа;**<br>**2 семестр − Контрольная работа;**<br>**3 семестр – Контрольная работа;**<br>**4 семестр − Дифференцированный зачет** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика»:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| **Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.** | | **51** |
| Тема № 1.1:<br>«Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.<br>Классификация информационных процессов по принятому основанию. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.2:<br>«Информационные ресурсы и образовательные информационные общества.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Выделение основных информационных процессов в реальных системах. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.3:<br>«Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Процесс установки программного обеспечения на компьютер конечного пользователя. Типы инсталляции программного обеспечения. Виды дистрибутивов. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.4:<br>«Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Основные виды и типы информационной деятельности. Информационная компетентность. Сравнительный анализ видов информационной деятельности с использованием традиционных технологий и новых информационных технологий | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.5:<br>«Лицензионные и свободно | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет» | Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет. Порядок установки автоматического обновления программного обеспечения в компьютере. Способы фиксации авторского права на программный продукт. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.6:<br>«Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Функциональная концепция. Антропоцентрическая концепция. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации. Объемный (алфавитный подход) к измерению информации. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.7:<br>«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Дискретное (цифровое) представление графической информации. Способы перевода чисел из одной системы счисления в другие. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую. Перевод чисел из двоичной системы счисления в систему счисления с основанием 2n. Автоматизированный способ перевода чисел из одной системы счисления в другие и выполнения арифметических операций над числами. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.8:<br>«Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Общая схема компьютера. Магистрально-модульный принцип и принцип открытой архитектуры. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.9:<br>«Алгоритмы и способы их описания. | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные элементы блок- | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному» | схемы. Автоматическая обработка информации в соответствии с заданным ей алгоритмом. Этапы решения задач на ЭВМ. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Формализация как процесс. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.10: «Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** Свойства алгоритма и его исполнители. Способы описания алгоритма. Принятые стандарты графических изображений блоков. Элементарная единица алгоритма. Пример записи алгоритма в виде блок-схемы, псевдокодов и на языке Паскаль. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.11: «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** Операции отношения, а также логические операции: и, или, не. Этапы решения задачи на ЭВМ. Определение значения логической переменной. Таблицы истинности для различных логических операций. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.12: «Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** Основные шаги алгоритма. Линейный алгоритм. Алгоритмы разветвленной (ветвящейся) структуры, их виды. Описание структур: Полное ветвление/Неполное ветвление. Циклический алгоритм, его варианты. Алгоритм циклической структуры с постусловием. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 1.13: «Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера» | **Содержание учебного материала (Лекция):** Функции памяти. Функции процессора. Арифметико-логическое устройство. Устройство управлением специализированных дополнительных ячеек памяти – регистры, их типы. Основное свойство оперативной памяти. Особенности в восприятии информации человеком и компьютером. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Тема № 1.14:<br>«Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Интегрированная среда разработки. Объектный стиль разработки программных проектов. Язык C#, Visual Studio. Классификация видов тестирования. Уровни тестирования. Пример алгоритмической конструкции – разветвляющегося алгоритма, его словесный и графический способ записи, а также составление программы на языке программирования Pascal. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.15:<br>«Компьютерные модели различных процессов» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Модель. Объект моделирования. Компьютерная модель. Информационная модель. Моделирование в среде программирования Паскаль, в текстовом редакторе. Динамические и вероятностные модели. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.16:<br>«Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Процесс моделирования, этапы. Классификация информационных моделей. Формализация модели. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| **Контрольная работа по итогам 1 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | 1 |
| **2 семестр** | | |
| **Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.** | | **10** |
| Тема № 1.17:<br>«Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Информационный процесс. Хранение информации. Процесс передачи информации. Способы обработки информации. Основы программирования на языке Бейсик. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Тема № 1.18:<br>«Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Съемные гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, оптические диски, USB-флеш-накопитель. Материальная природа носителей информации. Современные микросхемы памяти. Информационная емкость традиционных носителей информации. Достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. Архивы как средство упаковки данных файловой системы и метаданных в единый файл, объединение файлов в один, сжатие данных, шифрование, многотомность (архив из нескольких частей), контрольные суммы для проверки целостности содержимого архива. Типы архивов. Подвиды архивов. Обнаружение и коррекция ошибок. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 1.20:<br>«Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Технологии: архивация и «Теневые копии общих папок». Способы извлечения файла из архива ZIP: программы. Средства долговременного хранения информации. Инструкция записи информации. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **-** |
| **Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.** | | **30** |
| Тема № 2.1:<br>«Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Классификация ПК: по назначению, по конструктивному исполнению. Общие принципы построения компьютера, магистрально-модульный принцип. Внешние (периферийные) устройства персонального компьютера. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 2.2:<br>«Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Назначение и виды автоматизированного рабочего места. Примеры автоматизированных рабочих мест. Необходимые аппаратные средства. Программное обеспечение. Эргономика рабочего места. Пример конфигурации компьютера. | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| деятельности» | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 2.3:<br>«Операционная система. Графический интерфейс пользователя.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Операционная система: предназначение, основные функции. Организация файловой системы. Интерфейс пользователя. Проводник. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 2.4:<br>«Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Описание периферийных устройств компьютера. Общая классификация периферийных устройств. Координатные манипуляторы. Системное программное обеспечение. Программы для пользователей. Драйверы. Разъемы для подключения внешних устройств к компьютеру. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 2.5:<br>«Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Локальная компьютерная сеть, ресурсы одноранговой сети, с выделенным сервером. Сетевая операционная система, организации локальной сети. Сетевой адаптер. Сетевые платы, характеристика. Аппаратное оборудование компьютерных сетей. Безпроводная среда. Проводная среда. Коаксиальный кабель. Витая пара. Оптоволоконный кабель. Сетевые интерфейсы. Модемы (модулятор/демодулятор). Сетевая топология "звезда". Концентраторы, коммутаторы и точки безпроводного доступа. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 2.6:<br>«Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Программное обеспечение компьютерных сетей. Элементы. Сетевое программное обеспечение в компьютерных сетях. Иерархия. Информационная безопасность. Сетевые службы. Пропускная способность. Network Operating System. Протоколы верхних уровней. Средства управления локальными ресурсами компьютера. Предоставление собственных ресурсов и услуг в общее пользование. Компоненты | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | клиентского программного обеспечения. Клиентское и серверное программное обеспечение. Выбор сетевой операционной системы. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 2.7:<br>«Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Системное администрирование: понятие, цели. Защита информации от разрушения, несанкционированного доступа, изменения и удаления. Глобальная сеть. Шлюзы. Протокол обмена. Учетные записи пользователей. Подключение ПК к беспроводной сети, напрямую к модему или маршрутизатору с помощью Ethernet-кабеля. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 2.8:<br>«Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Компьютерный вирус. Основные симптомы вирусного заражения ЭВМ. Виды антивирусных программ. Основные меры по защите ЭВМ от заражения вирусами. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 2.9:<br>«Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером. Общие требования к рабочим помещениям и рабочим местам. Требования к микроклимату и концентрации вредных веществ. Требования к рабочим местам. Медицинские требования. Требования электро- и пожарной безопасности и Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 2.10:<br>«Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Категория работы по тяжести и напряженности. Расположение элементов ПК по правилам: стул (подбор), освещение, параметры микроклимата, шумы и вибрации. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **18** |
| Тема № 3.1:<br>«Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Текстовые редакторы, Web-редакторы, для подготовки к изданию книг, журналов и газет. Способы создания документов, параметры. Ввод текста. Редактирование документа. Печать документов. Форматирование документов в текстовых редакторах. Основные отличия настольных издательских систем от текстовых редакторов. Компьютерные технологии издательского дела. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.2:<br>«Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Компьютерная технология и полиграфические традиции. Концепция макетирования страниц. Критерии удобочитаемости текста. Традиция верстки. Microsoft Publisher. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 3.3:<br>«Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Электронная таблица. Диаграмма. Применение электронных таблиц. Использование формул. Числовые данные. Системы обработки числовых данных. Табличный процессор Microsoft Excel. Мастер функций. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.4:<br>«Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Создание теста в программе Microsoft Office Excel (10-15 вопросов) и кроссворда по любой дисциплине. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |
| Тема № 3.5:<br>«Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Структура базы данных. Свойства полей. Типы полей. Объекты Access. Поиск необходимой информации с помощью фильтра. Создание запроса при помощи Мастера или в режиме Конструктора. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| различных предметных областей» | | |
| **Контрольная работа по итогам 2 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | 2 |
| **3 семестр** | | |
| **Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **51** |
| Тема № 3.6:<br>«Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Понятие баз данных, их классификация. Принципы построения СУБД.<br>Юридические: Правовой портал Референт www.referent.ru<br>Библиотечные: Институт научной информации по общественным наукам http://inion.ru/<br>Налоговые: Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru<br>Статистические: Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/ Пример запроса в базу данных сайта. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.7:<br>«Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Компьютерная графика. Графический редактор. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.8:<br>«Специализированное программное обеспечение и цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Способы создания цифровых графических объектов. Виды программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное. Системы автоматизированного проектирования. Наиболее распространенное ПО для работы с векторной графикой. | **6** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Тема № 3.9:<br>«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Компьютерная презентация. Основные правила разработки и создания презентации. Инструменты PowerPoint. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.10:<br>«Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Программное обеспечение для видеомонтажа. Редактор видеофильмов Windows Movie Maker, Pinnacle Studio. | **6** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.11:<br>«Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Классификация служебных программных средств. Система автоматизированного проектирования. Средства обеспечения САПР. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 3.12:<br>«Компьютерное черчение» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Векторные графические редакторы, предназначенные для создания чертежей. Система КОМПАС 3D. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 3 |
| **Контрольная работа по итогам 3 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | **2** |
| **4 семестр** | | |
| **Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.** | | **57** |
| Тема № 4.1: | **Содержание учебного материала (Лекция):** | **4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер» | Информационная технология. Средства коммуникационных технологий. Технические средства телекоммуникационных технологий. Компоненты программных компьютерных средств. Программное обеспечение информационных технологий. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.2:<br>«Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Настройка браузера. Правила работы с библиотекой. Недостатки системы поиска по ключевым словам. Основы поиска информации. Цели создания порталов в Интернет. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.3:<br>«Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Сервисы для осуществления поиска на web-сайтах. Адрес поисковой системы. Ключевые слова. Функция поиска в найденном, расширенный поиск, символы для поиска. Альтернативные поисковые системы. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.4:<br>«Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Поисковые каталоги, коэффициент охвата ресурсов. Электронные адреса государственных образовательных порталов, их краткая характеристика. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.5:<br>«Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и его настройка. | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Электронная почта. Электронно-почтовый Internet-адрес. Регистрация почтового ящика. Электронная почта: внешний вид адресной книги. Работа с письмами. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Формирование адресной книги» | | |
| Тема № 4.6:<br>«Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Технология «клиент/сервер». Функции сетевых ОС: UNIX, Windows NT и Novell Netware. Группа новостей (телеконференция). Средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.<br>Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью. Internet-пейджинг, Internet-телефония, аудио- и видеоконференции. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.7:<br>«Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Форум, отличие от чата. Настройка аудио параметров (микрофон и наушники) и видео (веб-камера). Взаимодействие собеседников при организации видео-веб-сессий. Видеоконференция. Видеотелефония. Программные решения, утилиты. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.8:<br>«Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Виды систем управления. Автоматизированная система управления: области применения, задачи и цели АСУ. Робототехнические системы: основные области применения, цели и задачи. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Тема № 4.9:<br>«АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Примеры оборудования с числовым программным управлением. Основные классификационные признаки, определяющие вид АСУ.<br>Функции АСУ. Виды АСУ. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Дифференцированный зачет по итогам 4 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом | 1 |
| | **Всего:** | **217** |
| | **Аудиторная нагрузка** | **144** |
| | **Лекции** | **76** |
| | **Практическая занятия** | **68** |
| | **Самостоятельная работа** | **73** |

## 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.

1.1. Умный дом.
1.2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
1.3. Сортировка массива.
1.4. Создание структуры базы данных библиотеки.
1.5. Простейшая информационно-поисковая система.
1.6. Конструирование программ.
1.7. Создание структуры базы данных − классификатора.
1.8. Статистика труда.
1.9. Графическое представление процесса.
1.10. Проект теста по предметам.

### Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.

2.1. Профилактика ПК.
2.2. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
2.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
2.4. Мой рабочий стол на компьютере.
2.5. Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Электронная библиотека.
2.6. Прайс-лист.
2.7. Оргтехника и специальность.
2.8. Электронная библиотека.

### Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

3.1. Ярмарка профессий.
3.2. Звуковая запись.
3.3. Музыкальная открытка.
3.4. Плакат-схема.
3.5. Эскиз и чертеж (САПР).
3.6. Реферат.
3.7. Статистический отчет.
3.8. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы.
3.9. Диаграмма информационных составляющих.

3.10. Электронная тетрадь.
3.11. Журнальная статья.
3.12. Вернисаж работ на компьютере.
3.13. Электронная доска объявлений.

## Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.

4.1. Резюме: ищу работу.
4.2. Защита информации.
4.3. Личное информационное пространство.
4.4. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
4.5. Личное информационное пространство.
4.6. Дистанционный тест, экзамен.
4.7. Урок в дистанционном обучении.

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета «Информатика. Информационное обеспечение профессиональной деятельности» (с возможностью подключения ПК к ГСИ),
- библиотеки,

в которых имеется свободный доступ к ГСИ во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по дисциплине: презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»: Операционная система Windows; Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.); Антивирусная программа; Программа-архиватор; Интегрированное офисное приложение, включающее: текстовый редактор, редактор таблиц и презентаций; растровый и векторный графические редакторы; Звуковой редактор; Программа-переводчик;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: Ученические столы; Стулья ученические; Классная доска; Шкафы для хранений пособий, учебной литературы; Столы для компьютеров;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют

возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплинам, имеющимся в свободном доступе в ГСИ (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основные источники**:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования//4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. − 383 с.

2. Виноградов Ю.Н. и др. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального специального образования. − ЭБС Лань, 2019.

3. Боброва И.И. Математика и информатика: учебник. − ЭБС Лань, 2019.

4. Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. − Москва: Ленанд, 2018. − 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

2. Волосатова Т.А. Информатика. Программирование на VBA. Учебное пособие для лабораторного практикума и подготовки к тестированию. − Ростов-на-Дону, 2013.

3. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие. − СПб.: Лань, 2018. − 210 с.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ. − Москва, 2013.

5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). − Москва: ООО «Издательский Центр РИОР», 2013.

6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Практическая работа "Создание таблицы Word" [Электронный ресурс]/(https://urok.1sept.ru/статьи/641332/).
2. Самоучитель по Microsoft Excel [Электронный ресурс]/(https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html).
3. Как сделать презентацию: пошаговая инструкция для PowerPoint [Электронный ресурс]/(https://ocomp.info/kak-sdelat-prezentatsiu.html).
4. Изучение Inkscape [Электронный ресурс]/(https://inkscape.org/learn/).
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс]/(https://megabook.ru/).
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]/(http://digital-edu.ru).
7. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс]/(http://freeschool.altlinux.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02 | Темы №№: 1.3, 1.14, 1.20, 2.7, 3.2, 3.4, 3.9, 3.10, 3.12, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 | Выполнение практических заданий |
| ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. | Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV | Контрольная работа |
| ОК.01, ОК.02 | Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV | Проектная работа (подготовка реферата, самостоятельная работа) |
| ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий, творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего профессионального развития. |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий, творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего профессионального развития. |
| ПК.1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Наблюдение и оценка на |

| | |
|---|---|
| | практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений** по результатам текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.08 «Информатика» производится в соответствии с принятой в образовательной организации бально-рейтинговой системой.

Согласно бально-рейтинговой системе, итоговая оценка представляет собой анализ деятельности студента на основании следующих критериев:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий)

Критерий 2 (Выполнение практических работ)

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ)

Критерий 4 (Поощрение[1])

Критерий 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля).

Суммарное количество баллов по критериям 1 – 4 составляет 40 ед., при этом их долевое участие распределяется следующим образом:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий) − 45%

Критерий 2 (Выполнение практических работ) − 35%

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ) − 15%

Критерий 4 (Поощрение) − 5%

Максимальное количество баллов по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля), которые студент может получить при успешном выполнении заданий текущего либо промежуточного контроля, − составляет 60 ед.

В итоге, максимально возможная сумма баллов всех критериев составляет 100 ед.

При выставлении баллов, а затем и итоговой оценки, преподаватель по дисциплине ОУД.08 «Информатика» руководствуется следующими правилами:

1. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критериям 1 – 4, составляет 40 ед.:

критерий 1 – доля в % зависит от количества аудиторных занятий по плану и реального их посещения (при дистанционной форме обучения – присутствие на конференции);

[1] За творческую составляющую при выполнении практических и самостоятельных работ, а также за участие в социальной жизни Колледжа.

критерии 2 и 3 – высчитывается доля выполненных (представленных преподавателю) заданий (работ) от запланированных программой дисциплины;

критерий 4 – в случае подготовки студентом дополнительных заданий, либо проявления творческой составляющей при выполнении текущих заданий, активное участие в обсуждении учебного материала, преподаватель может дополнительно выставить баллы в количестве от 1 до 4.

2. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля) – составляет 60 баллов, а именно:

45-60 баллов − в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа. Студент показывает хорошие знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

30-44 баллов − в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами. Студент показывает достаточные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

15-29 баллов − в ответе студента приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Студент показывает удовлетворительные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

Менее 15 баллов – в ответе студент допускает много ошибок, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, отсутствуют знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

Итого, за работу на занятиях + ответе на дифференцированном зачете, студент может получить следующую оценку:

Оценка «5» − выставляется студенту, который набрал ≥81 (до 100) баллов;

Оценка «4» − выставляется студенту, который набрал ≥61, но <81 баллов;

Оценка «3» − выставляется студенту, который набрал ≥41, но <61 баллов;

Оценка «2» − выставляется студенту, который набрал <41 баллов.

При оценивании знаний, умений и навыков работы студентов с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов), согласно бально-рейтинговой системе, допускается выставление итоговой оценки студенту без прохождения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Выставление т.н. «автомата» по результатам работы студента за семестр возможно, если студент:

не допускал отсутствие на учебных занятиях без уважительной причины;

участвовал в олимпиадах, конкурсах по данной дисциплине;

усердно работал на учебных занятиях;

всегда выполнял в установленный преподавателем срок домашнее задание (самостоятельную работу);

успешно проходил текущий (рубежный) контроль знаний, умений и навыков по рассматриваемой учебной дисциплине.

**Разработчики:**

| КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Ликашин В.М. |
|---|---|---|
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию образовательной
деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 Физическая культура

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация Дизайнер, преподаватель

Уровень подготовки – углубленный
Форма подготовки – очная

МОСКВА 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям): Моушн, дизайн интерфейсов, дизайн графический.

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | К.Ю. Карпушин |
| место работы | занимаемая должность | И.О.Фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 3
1.1. Область применения рабочей программы…….. 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 3
7
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 3
7
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……. 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. 6
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …… 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……. 12
3.2. Информационное обеспечение обучения…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Дизайн - проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям): Моушн, дизайн интерфейсов, дизайн графический.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая Культура» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер, преподаватель.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД 09 Физическая культура относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;

**знать:**

О роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

А также освоить следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

Формируемые общие компетенции (ОК), согласно ФГОС, соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР-1 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР-4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР-5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР-8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР-9 |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 109 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, самостоятельная работа обучающегося – 37 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 109 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 64 |
| лекционные занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 37 |
| ***Итоговая аттестация –*** *Дифференцированный зачет* | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1 курс 1 семестр.** | | | |
| **Раздел 1. Здоровый образ жизни** | | | |
| **Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредный привычек.<br>Влияние двигательной активности на здоровье. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**-** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке. Анализ своего здоровья, питания.* | **2** | 3 |
| **Раздел 2. Атлетика и акробатика.** | | | |
| **Тема 2.1 Упражнения на улице. Аэробика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия:**<br>Упражнения на турнике.<br>Упражнения для пресса на турнике.<br>Упражнения на турнике для рук.<br>Упражнения на турнике для плеч.<br>Упражнения на турнике для спины.<br>Освоение базовых и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений. | **5** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное выполнение упражнений на турнике.* | **2** | 3 |
| **Тема 2.2**<br>**Легкая атлетика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия:**<br>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.<br>Бег 100м. эстафетный бег 4 по 100м, 4 по 400м.<br>Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000 м (юноши).<br>Прыжки в длину с разбега способом; прыжки в высоту способами. | **4** | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование кроссовой подготовки.* | **2** | 3 |
| **Тема 2.3**<br>**Атлетическая гимнастика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия:**<br>Упражнения с фитнес оборудованием.<br>Упражнения для рук, ног, спины, мышц живота.<br>Совершенствование строевых упражнений: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. | **4** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений гимнастики.* | **2** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого в 1 курсе 1 семестре** | **25** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **17** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **15** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| **1 курс 2 семестр.** | | | |
| **Раздел 3. ГТО.** | | | |
| **Тема 3.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований «ГТО».** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия**<br>- | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Анализ своих физических возможностей.* | **4** | 3 |
| **Раздел 4. Туристическая подготовка.** | | | |
| **Тема 4.1 Туристическая подготовка.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия**<br>Основные понятия комбинированного туризма.<br>Юношеский туризм. Техника безопасности.<br>ОФП, ориентирование по компасу.<br>Постановка современной туристической палатки, обучение умению двигаться по азимуту на местности и движению в обратном направлении при помощи компаса.<br>Оказание первой медицинской помощи: наложение повязки при травме головы. | **8** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Углубленное изучение материалов по теме «Комбинированный туризм».*<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений на туристическую подготовку.* | **3** | 1 |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка.** | | | |
| **Тема 5.1 Лыжная подготовка.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.**<br>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.<br>**Одновременно двухшажный ход.** | **7** | 1 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное выполнение элементов лыжной подготовки.* | **3** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | 2 |
| | **Итого в 1 курсе 2 семестре** | **29** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **19** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **17** | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| **2 курс 3 семестр.** | | | |
| **Раздел 6. Спортивная аэробика и единоборства.** | | | |
| **Тема 6.1 Практика единоборства.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Техника безопасности. | **2** | |
| | **Практические занятия.**<br>Знакомство с элементами каратэ. | **4** | 3 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельно выполнение элементов каратэ.* | **2** | 3 |
| **Тема 6.2 Спортивная аэробика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия**<br>Занятия спортивной аэробикой. | **4** | 1 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное изучение элементов спортивной аэробики.* | **4** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3 Практика спортивной аэробики.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.<br>Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа. | **5** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений спортивной аэробики.* | **5** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого во 2 курсе 3 семестре** | **26** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **17** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **15** | |
| | **Самостоятельная работа** | **9** | |
| **2 курс 4 семестр.** | | | |
| **Раздел 7. Культура и спорт.** | | | |
| **Тема 7.1 Современное состояние физическое культуры и спорта.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Роль физической культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>Современное представление о физической культуре. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия**<br>**-** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Поиск дополнительной информации на тему.* | **2** | 3 |

| Раздел 8. Спортивные игры. | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1**<br>**Ручной мяч.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**Техника безопасности.** | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.<br>Бросок мяча из опорного положения, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. | **5** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений техники работы с ручным мячом.* | **2** | 3 |
| **Тема 8.2**<br>**Волейбол.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Исходное положение(стойка), перемещения, передача, подача, нападающий удар.<br>Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактики защиты.<br>Правила игры.<br>Техника безопасности игры.<br>Игра по упрощенным правилам волейбола.<br>Игра по правилам. | **4** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений в игре волейбол.* | **4** | 3 |
| **Тема 8.3**<br>**Баскетбол.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Исходное положение(стойка), перемещения, передача, подача, нападающий удар.<br>Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, | **4** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тактики защиты.<br>Правила игры.<br>Техника безопасности игры.<br>Игра по упрощенным правилам.<br>Игра по правилам. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений в игре баскетбол.* | **4** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | 2 |
| | **Итого в 2 курсе 4 семестре** | **29** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **19** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **17** | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- спортивный зал,
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Помещения удовлетворяют требования Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по дисциплине: презентации, видеоматериалы, иные документы. Кабинет оснащен средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**


1. Шустина Б. Н. Современная система спортивной подготовки: монография / Б. Н. Шустина – 2021. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613061
2. Терехина Р. Н Теория и методика художественной гимнастики: «волны» : учебное пособие : [12+] / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева [и др.]. – Москва : Спорт, 2020. – 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573585
3. Ляхова В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

**Дополнительные источники:**


1. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410 1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439101
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016 - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016 - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444
5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016 - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
6. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016 - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. Теория и история физической культуры: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2018 – 448с. – ( Среднее профессиональное образование).


**Интернет-ресурсы:**

1. Нормативы ГТО - https://www.gto.ru/norms

2. Виды спортивных игр - https://news.sportbox.ru/Vse-vidi-sporta
3. Правила игры в волейбол - https://volleyplay.ru/ofitsialnyie-voleybolnyie-pravila-voleybola/
4. Правила игры в баскетбол - https://basketball-training.org.ua/pravila_basketbola/pravila-basketbola-pravila-igry-v-basketbol.html
5. Правила игры в гандбол - http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/gandbol/
6. Легкая атлетика - https://runnerclub.ru/beginners/vidyi-bega-i-pravila-sorevnovaniy.html
7. Лыжи - http://www.skiwalk.ru/safeness.htm
8. Спортивная аэробика - https://womanadvice.ru/sportivnaya-aerobika

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль формирования морально-нравственных качеств личности обучающихся:

| Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов |
|---|---|
| ЛР-1<br>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |
| ЛР-4<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Выполнение учебных и творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития. |
| ЛР-5<br>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Проверка результатов выполнения заданий в период практической и самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. |
| ЛР-8<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |
| ЛР-9<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | Выполнение учебных и творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего |

| | |
|---|---|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | культурного развития. |

| Контрольное упражнение | единица измерения | мальчики оценка "5" | мальчики оценка "4" | мальчики оценка "3" | девочки оценка "5" | девочки оценка "4" | девочки оценка "3" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,6 | 10,0 | 10,6 |
| Бег 100 метров | секунд | - | - | - | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Бег 2000 метров | мин:сек | 10:00 | 11:10 | 12:20 | | | |
| Прыжки в длину с места | см | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 14 | 11 | 8 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

| № п/п | Физические способности | | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Гибкость | | Наклон вперед из положения стоя (см) | 16<br>17 | 15 и выше<br>15 | 9–12<br>9–12 | 5 и ниже<br>5 | 20 и выше<br>20 | 12–14<br>12–14 | 7 и ниже<br>7 |
| 2 | Силовые | | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лёжа, количество раз девушки | 16<br>17 | 11 и выше<br>12 | 8–9<br>9–10 | 4 и ниже<br>4 | 18 и выше<br>18 | 13–15<br>13–15 | 6 и ниже<br>6 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 4. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

## Контроль и оценка результатов освоения спортивных игр.

1. Волейбол

| Контрольные упражнения | Ошибки |
|---|---|
| Верхняя прямая подача в указанную зону: 1, 5, 6 (из 6 попыток).<br>“5” – 5 подач.<br>“4” – 4 подачи.<br>“3” – 3 подачи.<br>“2” – 0. | Количество не выполненных подач в указанную зону. |
| Нападающий удар через сетку из любой зоны, в указанную зону: 1, 5, 6.<br>“5” – 5 ударов.<br>“4” – 4 удара.<br>“3” – 3 удара.<br>“2” – 0. | Количество не выполненных ударов в указанную зону. |
| Блокирование.<br>“5” – упражнение выполнено правильно без ошибок.<br>“4” – допущена 1 ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.<br>“3” – допущено 2 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.<br>“2” – допущено 2 и более ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. | Ранний выход на мяч.<br>Руки расположены далеко от сетки, не далеко друг от друга.<br>В момент прыжка обучающийся не смотрит на мяч.<br>Переступает среднюю линию, касание сетки. |

2. Баскетбол

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков) | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Штрафной бросок (из 10 бросков)(девочки с 3 метров) | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |

3. Футбол

| Упражнения для полевых игроков | 15 лет | 16 лет | 17 лет | 18 лет |
|---|---|---|---|---|
| удар по мячу ногой на точность (число попаданий) из 10 | 8 | 6 | 7 | 8 |
| Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек). | 9.0 | 8.7 | 8.5 | 8.3 |
| Жонглирование мячом (раз) | | | | |

| Формируемые профессиональные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Контроль за выполнением практических работ. |
| ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК-6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по разделам |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Посещаемость | Работа на семинарах | Дополнительные задания | Ответ на экзамене |
|---|---|---|---|
| Максимально 40 баллов | | | Максимально 60 баллов |

Сумма всех баллов:

| Сумма баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 81-100 | 5 | Отлично |
| 61-80 | 4 | Хорошо |
| 41-60 | 3 | Удовлетворительно |
| 0-41 | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**Программа одобрена работодателем:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РА
БО
ЧА
Я
ПР
ОГ

РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию образовательной
деятельности
В.В. Слепухин

2025 г.

**ОУД.09 Физическая культура**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям): Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн

Квалификация Дизайнер, преподаватель

Уровень подготовки – углубленный
Форма подготовки – очная

МОСКВА 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям): Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн.

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | К.Ю. Карпушин |
| место работы | занимаемая должность | И.О.Фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 3
1.1. Область применения рабочей программы…….. 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 3
7
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 3
7
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……. 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. 6
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …… 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……. 12
3.2. Информационное обеспечение обучения…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Дизайн - проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям): Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая Культура» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер, преподаватель.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД 09 Физическая культура относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;

**знать:**

О роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

А также освоить следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

Формируемые общие компетенции (ОК), согласно ФГОС, соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР-1 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР-4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР-5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР-8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР-9 |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, самостоятельная работа обучающегося – 38 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 110 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 64 |
| лекционные занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 38 |
| ***Итоговая аттестация –*** *Дифференцированный зачет* | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1 курс 1 семестр.** | | | |
| **Раздел 1. Здоровый образ жизни** | | | |
| **Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредный привычек.<br>Влияние двигательной активности на здоровье. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**-** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке. Анализ своего здоровья, питания.* | **2** | 3 |
| **Раздел 2. Атлетика и акробатика.** | | | |
| **Тема 2.1 Упражнения на улице. Аэробика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия:**<br>Упражнения на турнике.<br>Упражнения для пресса на турнике.<br>Упражнения на турнике для рук.<br>Упражнения на турнике для плеч.<br>Упражнения на турнике для спины.<br>Освоение базовых и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений. | **5** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное выполнение упражнений на турнике.* | **2** | 3 |
| **Тема 2.2**<br>**Легкая атлетика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия:**<br>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.<br>Бег 100м. эстафетный бег 4 по 100м, 4 по 400м.<br>Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000 м (юноши).<br>Прыжки в длину с разбега способом; прыжки в высоту способами. | **4** | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование кроссовой подготовки.* | **2** | 3 |
| **Тема 2.3**<br>**Атлетическая гимнастика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия:**<br>Упражнения с фитнес оборудованием.<br>Упражнения для рук, ног, спины, мышц живота.<br>Совершенствование строевых упражнений: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. | **4** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений гимнастики.* | **2** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого в 1 курсе 1 семестре** | **25** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **17** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **15** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| **1 курс 2 семестр.** | | | |
| **Раздел 3. ГТО.** | | | |
| **Тема 3.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований «ГТО».** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия**<br>- | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Анализ своих физических возможностей.* | **4** | 3 |
| **Раздел 4. Туристическая подготовка.** | | | |
| **Тема 4.1 Туристическая подготовка.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия**<br>Основные понятия комбинированного туризма.<br>Юношеский туризм. Техника безопасности.<br>ОФП, ориентирование по компасу.<br>Постановка современной туристической палатки, обучение умению двигаться по азимуту на местности и движению в обратном направлении при помощи компаса.<br>Оказание первой медицинской помощи: наложение повязки при травме головы. | **8** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Углубленное изучение материалов по теме «Комбинированный туризм».*<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений на туристическую подготовку.* | **3** | 1 |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка.** | | | |
| **Тема 5.1 Лыжная подготовка.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.**<br>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.<br>**Одновременно двухшажный ход.** | **7** | 1 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное выполнение элементов лыжной подготовки.* | **3** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | 2 |
| | **Итого в 1 курсе 2 семестре** | **29** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **19** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **17** | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| **2 курс 3 семестр.** | | | |
| **Раздел 6. Спортивная аэробика и единоборства.** | | | |
| **Тема 6.1 Практика единоборства.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Техника безопасности. | **2** | |
| | **Практические занятия.**<br>Знакомство с элементами каратэ. | **4** | 3 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельно выполнение элементов каратэ.* | **2** | 3 |
| **Тема 6.2 Спортивная аэробика.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>- | | |
| | **Практические занятия**<br>Занятия спортивной аэробикой. | **4** | 1 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Самостоятельное изучение элементов спортивной аэробики.* | **4** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3 Практика спортивной аэробики.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.<br>Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа. | **5** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений спортивной аэробики.* | **5** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого во 2 курсе 3 семестре** | **26** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **17** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **15** | |
| | **Самостоятельная работа** | **9** | |
| **2 курс 4 семестр.** | | | |
| **Раздел 7. Культура и спорт.** | | | |
| **Тема 7.1 Современное состояние физическое культуры и спорта.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>Роль физической культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>Современное представление о физической культуре. | **2** | 1 |
| | **Практические занятия**<br>**-** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Поиск дополнительной информации на тему.* | **2** | 3 |

| Раздел 8. Спортивные игры. | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1**<br>**Ручной мяч.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**Техника безопасности.** | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.<br>Бросок мяча из опорного положения, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. Тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. | **5** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений техники работы с ручным мячом.* | **2** | 3 |
| **Тема 8.2**<br>**Волейбол.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Исходное положение(стойка), перемещения, передача, подача, нападающий удар.<br>Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактики защиты.<br>Правила игры.<br>Техника безопасности игры.<br>Игра по упрощенным правилам волейбола.<br>Игра по правилам. | **4** | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений в игре волейбол.* | **4** | 3 |
| **Тема 8.3**<br>**Баскетбол.** | **Содержание** | | |
| | **Лекции**<br>**-** | | |
| | **Практические занятия**<br>Исходное положение(стойка), перемещения, передача, подача, нападающий удар.<br>Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, | **4** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тактики защиты.<br>Правила игры.<br>Техника безопасности игры.<br>Игра по упрощенным правилам.<br>Игра по правилам. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Упражнения по общей физической подготовке, совершенствование упражнений в игре баскетбол.* | **5** | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | 2 |
| | **Итого в 2 курсе 4 семестре** | **30** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **19** | |
| | **Лекции** | **2** | |
| | **Практических занятий** | **17** | |
| | **Самостоятельная работа** | **11** | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- спортивный зал,
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Помещения удовлетворяют требования Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по дисциплине: презентации, видеоматериалы, иные документы. Кабинет оснащен средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**


1. Шустина Б. Н. Современная система спортивной подготовки: монография / Б. Н. Шустина – 2021. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613061
2. Терехина Р. Н Теория и методика художественной гимнастики: «волны» : учебное пособие : [12+] / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева [и др.]. – Москва : Спорт, 2020. – 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573585
3. Ляхова В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

**Дополнительные источники:**


1. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410 1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439101
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016 - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016 - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444
5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016 - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
6. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016 - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. Теория и история физической культуры: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2018 – 448с. – ( Среднее профессиональное образование).


**Интернет-ресурсы:**

1. Нормативы ГТО - https://www.gto.ru/norms

2. Виды спортивных игр - https://news.sportbox.ru/Vse-vidi-sporta
3. Правила игры в волейбол - https://volleyplay.ru/ofitsialnyie-voleybolnyie-pravila-voleybola/
4. Правила игры в баскетбол - https://basketball-training.org.ua/pravila_basketbola/pravila-basketbola-pravila-igry-v-basketbol.html
5. Правила игры в гандбол - http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/gandbol/
6. Легкая атлетика - https://runnerclub.ru/beginners/vidyi-bega-i-pravila-sorevnovaniy.html
7. Лыжи - http://www.skiwalk.ru/safeness.htm
8. Спортивная аэробика - https://womanadvice.ru/sportivnaya-aerobika

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль формирования морально-нравственных качеств личности обучающихся:

| Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов |
|---|---|
| ЛР-1<br>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |
| ЛР-4<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Выполнение учебных и творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития. |
| ЛР-5<br>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Проверка результатов выполнения заданий в период практической и самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. |
| ЛР-8<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |
| ЛР-9<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | Выполнение учебных и творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего |

| | |
|---|---|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | культурного развития. |

| Контрольное упражнение | единица измерения | мальчики оценка "5" | мальчики оценка "4" | мальчики оценка "3" | девочки оценка "5" | девочки оценка "4" | девочки оценка "3" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,6 | 10,0 | 10,6 |
| Бег 100 метров | секунд | - | - | - | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Бег 2000 метров | мин:сек | 10:00 | 11:10 | 12:20 | | | |
| Прыжки в длину с места | см | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 14 | 11 | 8 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

| № п/п | Физические способности | | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Гибкость | | Наклон вперед из положения стоя (см) | 16<br>17 | 15 и выше<br>15 | 9–12<br>9–12 | 5 и ниже<br>5 | 20 и выше<br>20 | 12–14<br>12–14 | 7 и ниже<br>7 |
| 2 | Силовые | | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лёжа, количество раз девушки | 16<br>17 | 11 и выше<br>12 | 8–9<br>9–10 | 4 и ниже<br>4 | 18 и выше<br>18 | 13–15<br>13–15 | 6 и ниже<br>6 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 4. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

## Контроль и оценка результатов освоения спортивных игр.

1. Волейбол

| Контрольные упражнения | Ошибки |
|---|---|
| Верхняя прямая подача в указанную зону: 1, 5, 6 (из 6 попыток).<br>“5” – 5 подач.<br>“4” – 4 подачи.<br>“3” – 3 подачи.<br>“2” – 0. | Количество не выполненных подач в указанную зону. |
| Нападающий удар через сетку из любой зоны, в указанную зону: 1, 5, 6.<br>“5” – 5 ударов.<br>“4” – 4 удара.<br>“3” – 3 удара.<br>“2” – 0. | Количество не выполненных ударов в указанную зону. |
| Блокирование.<br>“5” – упражнение выполнено правильно без ошибок.<br>“4” – допущена 1 ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.<br>“3” – допущено 2 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.<br>“2” – допущено 2 и более ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. | Ранний выход на мяч.<br>Руки расположены далеко от сетки, не далеко друг от друга.<br>В момент прыжка обучающийся не смотрит на мяч.<br>Переступает среднюю линию, касание сетки. |

2. Баскетбол

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков) | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Штрафной бросок (из 10 бросков)(девочки с 3 метров) | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |

3. Футбол

| Упражнения для полевых игроков | 15 лет | 16 лет | 17 лет | 18 лет |
|---|---|---|---|---|
| удар по мячу ногой на точность (число попаданий) из 10 | 8 | 6 | 7 | 8 |
| Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек). | 9.0 | 8.7 | 8.5 | 8.3 |
| Жонглирование мячом (раз) | | | | |

| Формируемые профессиональные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Контроль за выполнением практических работ. |
| ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК-6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы по разделам |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Посещаемость | Работа на семинарах | Дополнительные задания | Ответ на экзамене |
|---|---|---|---|
| Максимально 40 баллов | | | Максимально 60 баллов |

Сумма всех баллов:

| Сумма баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 81-100 | 5 | Отлично |
| 61-80 | 4 | Хорошо |
| 41-60 | 3 | Удовлетворительно |
| 0-41 | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**Программа одобрена работодателем:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

**РАССМОТРЕНО**
**На заседании Ученого совета**
**РГХПУ им. Строганова**
**Протокол №**
**« 14 » мая 2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности**
**_____ В.В.Слепухин**
**« » 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

Программа подготовки специалистов среднего звена
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер, преподаватель

Уровень подготовки – углубленный
Форма подготовки – очная

МОСКВА 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Бугаев С.В. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……4

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования.....18

Метапредметные результаты……..18

Предметные результаты……..20

Тематическое планирование.....33

Условия реализации программы дисциплины.....43

Информационное обеспечение дисциплины.....45

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....47

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

государства»;

Раздел № 2 «Основы военной подготовки»;

Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Раздел № 4 «Безопасность в быту»;

Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»;

Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»;

Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»;

Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

Раздел № 9 «Безопасность в социуме»;

Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Раздел № 12 «Профессионально-ориентированное содержание (прикладной Раздел)»

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской

Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач

обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 72 часа. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Раздел № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов

стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры

применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»

и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Раздел № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок

действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение

в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила

безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных

общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие

правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности

прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Раздел № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

**Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Раздел № 12 «Профессионально-ориентированное содержание (прикладной Раздел)»**

Порядок подготовки рабочего места, соблюдение правил и мер безопасности при обращении с колющими, режущими предметами;

Порядок действий при начале эвакуации при пожаре в здании;

Особенности действий при пожаре.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1. гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2. патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3. духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4. эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6. физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7. трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8. экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

Распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны

обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и

обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по разделу № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по разделу № 2 «Основы военной подготовки»:*

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать
приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по разделу № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,

«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по разделу № 4 «Безопасность в быту»:*

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать
взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок

проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по разделу № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по разделу № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков

криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметные результаты по разделу № 7 «Безопасность в природной среде»:*

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

*Предметные результаты по разделу № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

(на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии

обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,

их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметные результаты по разделу № 9 «Безопасность в социуме»:*

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

*Предметные результаты по разделу № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,

«персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметные результаты по разделу № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **108** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **72** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 2 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **36** |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **13** | |
| **Тема 1.1** Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; | *2* | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 1.2** Государственная и общественная безопасность. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 1.3** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить публичное выступление по теме: «Права и обязанности граждан о области защиты от чрезвычайных ситуаций». | *2* | |
| **Тема 1.4**<br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции**<br>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *-* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить письменный ответ на проблемные вопросы темы. | *1* | |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | | **16** | |
| **Тема 2.1**<br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | *-* | |
| | **Практические занятия:**<br>Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Тренировка сборки и разборки автомата Калашникова. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | *-* | |
| **Тема 2.2**<br>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)- эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции** | *-* | |
| | **Практические занятия:**<br>Письменный ответ: Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 2.3**<br>Свойства местности и их применение в военном деле (военная | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | *-* | |
| | **Практические занятия:**<br>Публичное выступление: Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| топография) | убежищ (инженерная подготовка). | | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 2.4** Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия:** Первая помощь на поле боя (Военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина). Тренировка наложения повязок. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 2.5** Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия:** Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Дискуссия. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовить презентацию о военно-учебном заведении (на выбор). | *2* | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **5** | |
| **Тема 3.1** Современные представления о культуре безопасности. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 3.2** Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции** понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности на уровне личности, общества, государства. | **Практические занятия:** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | | **5** | |
| **Тема 4.1**<br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасное поведение в местах общего пользования. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции**<br>источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |
| **Тема 4.2**<br>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия:**<br>Составление конспекта. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Раздел 5. Безопасность в транспорте** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Безопасность дорожного движения. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).<br>Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить выступление по порядку действий при дорожно-транспортных происшествиях. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2**<br>Безопасное поведение на разных видах транспорта. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка публичного выступления по соблюдению мер безопасности на различных видах транспорта. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Раздел 6. Безопасность в общественных местах** | | **6** | |
| **Тема 6.1**<br>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). | *2* | |
| | **Практические занятия.** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить публичное выступление по общим правилам безопасного поведения. | *2* | |
| **Тема 6.2**<br>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Составление конспекта. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 3 семестра)** | | |
| | **Итого во 3 семестре 2 курса** | **51** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** | |
| | **Лекции** | **18** | |
| | **Практических занятий** | **16** | |
| | **Самостоятельная работа** | **17** | |
| **Раздел 7. Безопасность в природной среде** | | **12** | |
| **Тема 7.1** | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка презентации по порядку действий в автономных условиях. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 7.2**<br>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 7.3**<br>Природные чрезвычайные ситуации. Геологические и гидрологические явления. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовить доклад по противодействию последствиям, вызванных чрезвычайными ситуациями геологического и гидрологическими явлениями | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |
| **Тема 7.4**<br>Природные чрезвычайные ситуации. Метеорологические явления, экологическая грамотность. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции**<br>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | **16** | |
| **Тема 8.1**<br>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества. | *2* | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовить презентацию по профилактике инфекционных заболеваний и роли вакцинации. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию о профилактике инфекционных заболеваний. | *2* | |
| **Тема 8.2**<br>Неинфекционные заболевания. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний. | *2* | |
| | **Практические занятия** | *-* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 8.3**<br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств. | *2* | |
| | **Практические занятия** | *-* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление конспекта лекции. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.4**<br>Первая помощь пострадавшему. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Обсуждение и отработка основных способов оказания первой помощи пострадавшему. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме.** | | **12** | |
| **Тема 9.1**<br>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 9.2**<br>Конфликты и способы их разрешения. | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *2* | |
| **Тема 9.3**<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; деструктивные и псевдопсихологические технологии. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 9.4** | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | **Лекции**<br>манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка конспекта лекции. | *2* | |
| **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве.** | | **8** | |
| **Тема 10.1**<br>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции**<br>понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение. | *2* | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |
| **Тема 10.2**<br>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Составление конспекта о противодействии опасностям, связанным с цифровой средой. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| **Тема 10.3**<br>Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка публичного выступления о защите прав в цифровом пространстве. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. | *1* | |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.1**<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Письменный ответ на проблемные вопросы. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка конспекта лекции. | *1* | |
| **Тема 11.2**<br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Составление конспекта по противодействию экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения при угрозе совершение террористического акта. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | **-** | |
| **Раздел 12. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной).** | | **4** | |
| **Тема 12.1**<br>Меры безопасности при обращении с нестойкими конструкциями, инструментами, колющими, режущими предметами. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Поиск и обработка информации по теме учебного задания. Подготовить презентацию. | *2* | |
| **Тема 12.2**<br>Эвакуация при пожаре. | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции** | - | |
| | **Практические занятия**<br>Отработка действий при эвакуации колледжа. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** | - | |
| | **Итоговая аттестация по дисциплине ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины в 4 семестре *в форме дифференцированного зачета*** | | |
| | **Итого в 4 семестре 2 курса** | **57** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** | |
| | **Лекции** | **20** | |
| | **Практических занятий** | **18** | |
| | **Самостоятельная работа** | **19** | |
| | **Максимальная нагрузка** | **108** | |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **72** | |
| | **Самостоятельная работа** | **36** | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления фроботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

***Основная литература:***

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: учебное издание / Мишин Б. И., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 133 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Комплект наглядных пособий "Основы безопасности жизнедеятельности": (20 плакатов): учебное издание / - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

***Интернет-ресурсы:***

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль формируемых общих компетенций**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам.**

**Бально-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течение семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | от 0 до 8 | |
| Работа на уроке | от 0 до 12 | |
| Самостоятельная работа | от 0 до 16 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | от 0 до 4 | |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 60 |

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше, чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |
| | | |

1. *Оценка знаний, выявленных в ходе зачёта (экзамена), максимально составляет 60 баллов.*

*50–60 баллов ставится, если:*

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятиям и терминам;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм физической культуры.

*40–49 ставится, если:*

1) обучающийся полно отвечает на большую часть предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы, либо отвечает на все вопросы, но в каждом случае ответ не соответствует тем или иным приведенным выше требованиям;

2) обучающийся допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*31–49 ставится, если:*

1) обучающийся полно отвечает на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы;

2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*0–30 баллов ставится, если:*

1) обучающийся отвечает менее, чем на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на другие вопросы, либо не обозначает их вообще;

2) обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил;

3) обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал;

4) ответ обучающегося содержит такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

**ОУД.11 Физика**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн** (по отраслям)

Квалификация: **дизайнер, преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная** (8)

МОСКВА
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России № 308 от 05.05.2022 г.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Николаев В.П. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.** Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....4
**2.** Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....11
**3.** Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....21
**4.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины...26

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн** (по отраслям).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах**,** лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.07.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению | **В области экологического воспитания:** | - сформировать умения применять полученные |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

**1.2.3. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО**

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных | ЛР8 |

| | |
|---|---|
| этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **190** |
| **1. Основное содержание** | **174** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| лабораторно-практические занятия | 53 |
| самостоятельная работа | 63 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторно-практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3 семестр (34ч ауд+17с) ↓ | | **51**(17+17+17) | |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Теоретический материал** | **2** | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО***[14] | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **15** (6+4+5)<br>**(2/2)**[2] | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |
| **Тема 1.2 Основы динамики** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. | | |

[1] ***Профессионально ориентированные элементы содержания выделены полужирным курсивом***

[2] *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вес.<br>Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения*** | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач по разделу «Механика» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Тема 1.3**<br>**Законы сохранения в механике** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*** | | |
| | **Практические занятия**<br>***Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»*** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **34**(9+13+12)<br>**(2/2)** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 2.1**<br>**Основы молекулярно - кинетической теории** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная*** | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 2 | |
| | **Лабораторные занятия**<br>*Лабораторная работа №1.* Изучение одного из изопроцессов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | **Теоретический материал** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы | | |
| | **Практические занятия**<br>***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Теоретический материал** | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 3 | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №2* Определение влажности воздуха.<br>*Лабораторная работа №3* Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости | <br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по итогам 3 семестра:** Контрольная работа | | 1 | |
| | | | |
| | **Итого в 3 семестре 2 курса** | **51** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Обязательных аудиторных часов** | ***34*** | |
| | **Лекции** | 17 | |
| | **Практических занятий** | 17 | |
| | **Самостоятельная работа** | 17 | |
| | | | |
| | 4 семестр (57 ауд+28с) ↓ | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **85**(29+28+28) **(2/2)** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Теоретический материал** | 6 | |
| | ***Электрические заряды.*** Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда.*** Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №4*. Определение электрической емкости конденсаторов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Теоретический материал** | 8 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.<br>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.<br>Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | | | |
| **Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах** | **Теоретический материал** | 6 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы*** | | |
| | **Практические занятия**<br>***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №11* Определение электрохимического эквивалента меди | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Теоретический материал** | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Теоретический материал** | 4 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №12* Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Промежуточная аттестация по итогам 4 семестра:** Контрольная работа | | 1 | |
| | | | |
| | **Итого в 4 семестре 2 курса** | **85** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | ***57*** | |
| | **Лекции** | 29 | |
| | **Практических занятий** | 28 | |
| | **Самостоятельная работа** | 28 | |
| | 5 семестр (17 ауд+8с) ↓ | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **25** (9+8+8)<br>**(2/2)** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Теоретический материал** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. ***Звуковые волны. Ультразвук и его применение*** | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Тема 4.2** | **Теоретический материал** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Электромагнитные колебания и волны** | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток.*** Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. ***Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| | **Практические занятия**<br>***Решение задач с профессиональной направленностью*** | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №13* Изучение работы трансформатора | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по итогам 5 семестра:** Контрольная работа | | 1 | |
| | | | |
| | **Итого в 5 семестре 3 курса** | **25** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | ***17*** | |
| | **Лекции** | 9 | |
| | **Практических занятий** | 8 | |
| | **Самостоятельная работа** | 8 | |
| | | | |
| 6 семестр (19 ауд+10с) ↓ | | **29**(11+8+10) | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **18**(6+6+6) | |
| **Тема 5.1**<br>**Природа света** | **Теоретический материал** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №*14 Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение задач на построение изображений в линзах | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>**Волновые свойства света** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №*15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>*Лабораторная работа №*16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 1<br>1 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>**Специальная теория относительности** | **Теоретический материал**<br>Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **9** (4+1+4) | |
| **Тема 6.1**<br>**Квантовая оптика** | **Теоретический материал** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | | |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Теоретический материал** | 2 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **2**(1+1+0) | |
| **Тема 7.1** Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной | **Теоретический материал** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа* №17. Изучение карты звездного неба | 1 | |
| **Итоговая аттестация** по дисциплине ОУД.11 Физика в форме **экзамена** | | | |
| | **Итого в 6 семестре 3 курса** | **29** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | ***19*** | |
| | **Лекции** | 11 | |
| | **Практических занятий** | 8 | |
| | **Самостоятельная работа** | 10 | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечениюРеализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Основная литература**

1. Пинский, А.А. Физика: Учебник для сред. проф. образования / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 560 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС ZNANIUM.COM) - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355 (дата обращения 26.08.2024).

**Дополнительная литература**


1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2022. — 219 c. — 978-5-4488-0030-6. —URL: http://www.iprbookshop.ru/66399.html (дата обращения 26.08.2023).
2. Самойленко, П. И. Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. Самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2022.- 336с.-3000 экз.- ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.
3. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями: задачник для СПО / сост. Б. К. Лаптенков. — Саратов: Профобразование, 2023. — 164 c. — ISBN 978-5-4468-4474-6. -Текст: непосредственный.
4. Чакак, А. А. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 377 c. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91895.html (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2022. — 541 c. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92191.html (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


**Интернет- ресурсы**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Bookэ Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www. ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
11. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
13. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |

### 4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.11 Физика)

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Выполнение экзаменационных заданий | | от 0 до 20 |

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с

универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию образовательной
деятельности
В.В. Слепухин

2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.12 Химия

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Веб-дизайн, графический дизайн, дизайн интерфейсов, моушн-дизайн**

Квалификация: **Дизайнер, преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (Веб-дизайн, графический дизайн, дизайн интерфейсов, моушн-дизайн).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватели | Иванова А.С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы……. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …… Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины …… Стр. 3

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО…… Стр. 5

1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 10

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 12

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 12

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …. Стр. 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 30

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 30

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 32

4.1. Контроль формируемых общих компетенций.… Стр.32

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Специальность 54.02.01 Дизайн (виды), состоящей в блоке ОУД.12 – общеобразовательный учебный цикл. Специальность 54.02.01 Дизайн (Веб-дизайн, графический дизайн, дизайн интерфейсов, моушн-дизайн).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 2 семестра.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного

обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, |

| | | |
|---|---|---|
| | классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в | фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| | | |

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |

### 1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 123 часа,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 82 часов,в том числе 56 часа теория, 26 часов – практические занятия

- самостоятельная работа обучающегося – 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка образовательной программы дисциплины** | **123** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **82** |
| **Самостоятельная работа** | **41** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 26 |
| Блок профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 9 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **6 сем** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **3 курс 5 семестр** | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **11** |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | **2** |
| | **Практические занятия:** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Изучение методической литературы, подготовка конспекта. | **4** |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции**<br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций | **1** |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **14** |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.<br>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов<br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | **4** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме: применение неорганических веществ в быту | **4** |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Лекции**<br>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | **4** |
| | **Практические занятия:**<br>**Лабораторная работа** “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | **2** |
| | **Самостоятельная работа:** | **-** |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **24** |
| **Тема 3.1.**<br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре | **3** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Представление докладов. | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме «многообразие химических веществ». Повторение пройденного материала | **4** |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание** | **16** |
| | **Лекции**<br>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.<br>Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.<br>Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.<br>Круговороты биогенных элементов в природе.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | **8** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека<br>**Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».**<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Изучение методической литературы, подготовка конспекта. Подготовка к лпбораторной раюот. Подготовка к контрольной работе | **4** |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 5 семестра)** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **24** |
| | **Практических занятий** | **10** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| **3 курс 6 семестр** | | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **38** |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание** | **9** |
| | **Лекции**<br>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | |
| | **Практические занятия:**<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>изучение методической литературы, подготовка конспекта | **3** |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Содержание** | **19** |
| | **Лекции**<br>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | |
| | Практические занятия:<br>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме «Изменения органических веществ при физических воздействиях» | **3** |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание** | **10** |
| | **Лекции**<br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | **4** |
| | **Практические занятия:**<br>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовить доклад «Органические вещества в составе бытовой химии» | **4** |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **10** |
| **Тема 5.1**<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание** | **10** |
| | **Лекции**<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | **4** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>просмотр фильма «Химия: изменчивая история» Эпизод 3. | **4** |
| **Раздел 6. Растворы** | | **13** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | **4** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>проведение и описание результатов химических опытов в домашних условия: выяснить растворяемость соли и сахара в воде. | **4** |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции** | |
| | **Практические занятия:**<br>Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>рассчитать концентрацию сахара в напитках известных брендов | **3** |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека (профессионально-ориентированный модуль)** | | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7.1**<br>Химия в быту. Материалы для дизайна. | **Содержание** | **9** |
| | **Лекции**<br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создание полимерных материалов. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | **4** |
| | **Практические занятия:**<br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий в различных видах дизайна.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка мини-докладов с презентацией по теме «Химические вещества и технологии в исккусстве фотографии» | **3** |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета итогам 6 семестра** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **72** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **48** |
| | **Лекции** | **32** |
| | **Практических занятий** | **16** |
| | **Самостоятельная работа** | **24** |
| | **Максимальная нагрузка** | **123** |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **82** |
| | **Самостоятельная работа** | **41** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основная


1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2020. Учебник. Габриелян О.С.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Химия 11класс. Дрофа, Москва, 2020г.
3. Н.Б. Ковалевская, «Химия 10 – 11 класс. Определения, строения, свойства». Издательство – Школа, Москва, 2023г.
4. Химия. 10 класс. Базовый уровень | Фельдман Ф. Г., Рудзитис Г. Е. 2022
5. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 2020


### Дополнительная


1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2015.
2. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.
3. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. Химия: орган.химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2015.
5. Габриелян О.С. Общая химия: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2015.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.

8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2010.

9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

**Интернет ресурсы**

1. https://www.youtube.com/watch?v=gqsWmkHpK5k&list=PLvtJKssE5Nrg1942bgV9TqwX8N_Hry2e_
2. https://www.youtube.com/watch?v=fG2Ch27M-5c
3. https://youtu.be/caG1BnWOfFQ?si=992-eH5gbdaWn6cD

## 4.1 Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)<br><br>**Уметь** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с |

| | |
|---|---|
| | источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химических реакций, тип химической связи в соединениях, заря иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений: | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Характеризовать: элементы малых периодов по положению их в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положении химического равновесия от различных факторов; | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации |

| | |
|---|---|
| | (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций) |
| Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>-лабораторная работа |
| Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; | - аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельности; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей |

| | |
|---|---|
| производстве; определения возможности протекания химических прекращений в различных условиях и оценки их последствий экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающий из разных источников. | таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| **Знать:** | |
| Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный обьем газообразных веществ, растворы , электролит и неэлектролит, теория электролитической диссоциации, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химических реакций, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Основные законы химии: периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); |

| | |
|---|---|
| | - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Основные теории химии: электролитической диссоциации, химической связи, строения неорганических и органических соединений. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, уксусная, азотная кислоты; благородные газы водород, кислород, галогены; щелочные металлы; кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, алканы , алкены , бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды , дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01 | Свойства органических соединений_ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности человека | | идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинныерастворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико- |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7. Химия в быту и в фотографии** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br><br>ОК 07 | Химия в быту и и в фотографии | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): фотобумага, фотореактивы, химическая вспышка. |

**4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам**

**(ОУД.12 Химия и ОУД.13 Биология)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

критерий 1: 20 % от 40 баллов
критерий 2: 45% от 40 баллов
критерий 3: 30 % от 40 баллов
критерий 4: 5 % от 40 баллов

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
|---|---|

| (правильных ответов) | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
|---|---|---|
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Иванова А.С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |
| | | |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.12 Химия**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн**

Квалификация: **Дизайнер, преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватели | Иванова А.С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы……. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …… Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины …… Стр. 3

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО…… Стр. 5

1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 10

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 12

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 12

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …. Стр. 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 30

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 30

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 32

4.1. Контроль формируемых общих компетенций.… Стр.32

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации ……..…… Стр.32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Специальность 54.02.01 Дизайн (виды), состоящей в блоке ОУД.00 – общеобразовательный учебный цикл. Специальность 54.02.01 Дизайн (Арт-дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, предметный дизайн)

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 2 семестра.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1]- | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ |

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

| | | |
|---|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| | | |

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |

### 1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе 48 часов теория, 24 часа – практические занятия

- самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **72** |
| **Самостоятельная работа** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| Блок профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **6 сем** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **3 курс 5 семестр** | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **11** |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | **2** |
| | **Практические занятия:** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Изучение методической литературы, подготовка конспекта. | **4** |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Содержание** | **5** |
| | **Лекции**<br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций | **1** |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **14** |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.<br>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов<br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | **4** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме: применение неорганических веществ в быту | **4** |
| **Тема 2.2.** Электролитическая | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| диссоциация и ионный обмен | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | |
| | **Практические занятия:**<br>**Лабораторная работа** “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | **2** |
| | **Самостоятельная работа:** | **-** |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **24** |
| **Тема 3.1.**<br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре | **3** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Представление докладов. | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме «многообразие химических веществ». Повторение пройденного материала | **4** |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание** | **16** |
| | **Лекции**<br>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.<br>Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.<br>Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.<br>Круговороты биогенных элементов в природе.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | **8** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека<br>**Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».**<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Изучение методической литературы, подготовка конспекта. Подготовка к лпбораторной раюот. Подготовка к контрольной работе | **4** |
| | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по итогам 5 семестра)** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **51** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** |
| | **Лекции** | **24** |
| | **Практических занятий** | **10** |
| | **Самостоятельная работа** | **17** |
| **3 курс 6 семестр** | | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **29** |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание** | **9** |
| | **Лекции**<br>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | |
| | **Практические занятия:**<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>изучение методической литературы, подготовка конспекта | **3** |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Содержание** | **13** |
| | **Лекции**<br>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | |
| | Практические занятия:<br>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка докладов по теме «Изменения органических веществ при физических воздействиях» | **3** |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовить доклад «Органические вещества в составе бытовой химии» | **3** |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **7** |
| **Тема 5.1**<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>просмотр фильма «Химия: изменчивая история» Эпизод 3. | **3** |
| **Раздел 6. Растворы** | | **11** |
| **Тема 6.1.** | **Содержание** | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| Понятие о растворах | **Лекции**<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | **4** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>проведение и описание результатов химических опытов в домашних условия: выяснить растворяемость соли и сахара в воде. | **3** |
| **Тема 6.2.**<br>Исследование свойств растворов | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции** | |
| | **Практические занятия:**<br>Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>рассчитать концентрацию сахара в напитках известных брендов | **2** |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека (профессионально-ориентированный модуль)** | | **8** |
| **Тема 7.1** | **Содержание** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| Химия в быту. Материалы для дизайна. | **Лекции**<br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создание полимерных материалов. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | **4** |
| | **Практические занятия:**<br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий в различных видах дизайна.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовка мини-докладов с презентацией по теме «Химические вещества и технологии в исккусстве фотографии» | **2** |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета итогам 6 семестра** | **2** |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **57** |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** |
| | **Лекции** | **24** |
| | **Практических занятий** | **14** |
| | **Самостоятельная работа** | **19** |
| | **Максимальная нагрузка** | **108** |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **72** |
| | **Самостоятельная работа** | **36** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основная


1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2020. Учебник. Габриелян О.С.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Химия 11класс. Дрофа, Москва, 2020г.
3. Н.Б. Ковалевская, «Химия 10 – 11 класс. Определения, строения, свойства». Издательство – Школа, Москва, 2023г.
4. Химия. 10 класс. Базовый уровень | Фельдман Ф. Г., Рудзитис Г. Е. 2022
5. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 2020


### Дополнительная


1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2015.
2. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.
3. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. Химия: орган.химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2015.
5. Габриелян О.С. Общая химия: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2015.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.

8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2010.

9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

**Интернет ресурсы**

1. https://www.youtube.com/watch?v=gqsWmkHpK5k&list=PLvtJKssE5Nrg1942bgV9TqwX8N_Hry2e_
2. https://www.youtube.com/watch?v=fG2Ch27M-5c
3. https://youtu.be/caG1BnWOfFQ?si=992-eH5gbdaWn6cD

## 4.1 Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)<br><br>**Уметь** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками |

| | |
|---|---|
| | информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химических реакций, тип химической связи в соединениях, заря иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений: | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Характеризовать: элементы малых периодов по положению их в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положении химического равновесия от различных факторов; | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций) |

| | |
|---|---|
| Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>-лабораторная работа |
| Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; | - аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельности; | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |
| Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических прекращений в различных условиях и оценки их последствий экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического | - ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций). |

| | |
|---|---|
| загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающий из разных источников. | |
| **Знать:** | |
| Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный обьем газообразных веществ, растворы , электролит и неэлектролит, теория электролитической диссоциации, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химических реакций, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Основные законы химии: периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); |

| | |
|---|---|
| | - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Основные теории химии: электролитической диссоциации, химической связи, строения неорганических и органических соединений. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |
| Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, уксусная, азотная кислоты; благородные газы водород, кислород, галогены; щелочные металлы; кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, алканы , алкены , бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды , дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. | ответы на вопросы;<br>- участие в дискуссии;<br>- аналитическая работа с текстами<br>- составление систематизирующей таблицы;<br>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)<br>- решение задач |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01 | Свойства органических соединений_ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности человека | | идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинныерастворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико- |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7. Химия в быту и в фотографии** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br><br>ОК 07 | Химия в быту и и в фотографии | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): фотобумага, фотореактивы, химическая вспышка. |

**4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам**

**(ОУД.12 Химия и ОУД.13 Биология)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

критерий 1: 20 % от 40 баллов
критерий 2: 45% от 40 баллов
критерий 3: 30 % от 40 баллов
критерий 4: 5 % от 40 баллов

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
|---|---|

| (правильных ответов) | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
|---|---|---|
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Иванова А.С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
15 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Селепухин
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.13 Биология**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям) Графический дизайн,
Дизайн интерфейсов, Моушн дизайн**

Квалификация: **Дизайнер преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватели | Джуринский И. С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы……. Стр. 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …….…… Стр. 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины …….…… Стр. 3
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО…… Стр. 5
1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …….…… …… Стр. 10
1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 12
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …….. Стр. 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 30
3.2. Информационное обеспечение обучения……..…….. Стр.30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. Стр. 32
4.1. Контроль формируемых общих компетенций……..… Стр.32

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.32

СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД – общеобразовательный учебный цикл. Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 4 семестра.

#### 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических

экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;<br>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности<br>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;<br>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов<br>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>Оценка приобретенного опыта;<br>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br><br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br><br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br><br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br><br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br><br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br><br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | их;<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности | |

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

**1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часа,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов, в том числе 44 часа теория, 28 часов – практические занятия

- самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **91** |
| **Самостоятельная работа** | **45** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия | 34 |
| профессионально-ориентированный модуль<br>теоретическое обучение<br>практические занятия | 20<br>10<br>10 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **3 курс (5 семестр, 51 час)** | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | **2** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:** Просмотр фильма «Внутренняя вселенная: Тайная жизнь клетки» | **2** |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовить мини-доклад о лекарствах от простуды из домашней аптечки | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Определение последовательности нуклеотидов в цепи ДНК | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Представление устных сообщений. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:** | **-** |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | **2** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к контрольной работе | **2** |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | |
| **Тема 2.1. Строение** | **Содержание** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| **организма** | **Лекции**<br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов<br>Общие принципы использования лекарственных веществ. | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение тестов | **2** |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение тестовых заданий, работа с конспектами лекций | **2** |
| **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | **2** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>работа с конспектами лекций | **2** |
| **Тема 2.4. Закономерности** | **Содержание** | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| **наследования** | **Лекции**<br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | **2** |
| | **Практические занятия.**<br>Решение задач, сцепленное наследование | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектами лекций, решение задач, определение группы крови | **3** |
| | **Итого в 5 семестре 51 час, в том числе:**<br>**лекции – 18 часов**<br>**практические занятия – 16 часов**<br>**самостоятельные работы – 17 часов** | |
| **3 курс (6 семестр, 85 часов)** | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | **4** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.<br>Приспособленность человека к разным условиям среды | **4** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)**<br>**Раздел. 4. Биология в жизни** | |
| **Тема 4.1. Биологические знания в** | **Содержание** | **10** |
| | **Лекции**<br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.<br>Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. | **4** |
| | **Практические занятия (В том числе профессионально-ориентированное содержание):**<br>Биологические знания в.<br>Применение биологических знаний в поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о применении биологических знаний. | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 4.2. Этические аспекты биотехнологий** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | **2** |
| | **Практические занятия:** Этические аспекты развития биотехнологий. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 4.3. Перспективы применения биотехнологий в** | **Содержание** | **10** |
| | **Лекции**<br>Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | **2** |
| | **Практические занятия:** Перспективы применения биотехнологий.<br>Развитие и будущие перспективы биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем | **6** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Раздел 5. Экология** | | |
| **Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. Защита кейса | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 5.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 5.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | **2** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| **Тема 5.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание** | **9** |
| | **Лекции**<br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | |
| | **Практические занятия**<br>**Лабораторная работа.**<br>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| | **Итого за 6 семестр 85 часов, в том числе:**<br>**лекции – 29 часов**<br>**практические занятия – 28 часов**<br>**самостоятельные работы – 28 часов** | |
| | **Всего за 2 семестра 136 часов, в том числе:**<br>**лекции – 47 часа**<br>**практические занятия – 44 часов**<br>**самостоятельные работы – 45 часов** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1.Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2022

2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М.,2020..

**Дополнительные источники:**

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11класс.—М., 2014.
6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

http://www.ebio.ru/ Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

http://evolution.powernet.ru/ Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы,посвященные теории биологической эволюции.

https://vk.com/video-78627688_170375619 фильм «Внутренняя вселенная: Тайная жизнь клетки»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать**:<br>-основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;<br>-строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;<br>-сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и | Оценка результатов<br>устных ответов,<br>самостоятельных,<br>тестовых работ,<br>биологических диктантов,<br>решения задач, индивидуальных заданий.<br>Оценка выполнения<br>самостоятельной работы. |

| | |
|---|---|
| естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;<br>-вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br>-биологическую терминологию и символику; | |
| **уметь**:<br>-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;<br>-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;<br>-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;<br>-сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br>-анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;<br>-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;<br>-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; | Текущий контроль:<br>-тестовый контроль;<br>- письменная проверка<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практических работ и оценка.<br>Итоговый контроль:<br>- дифференцированный зачет |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:<br>-для соблюдения мер профилактики отравлений, | Текущий контроль:<br>-тестовый контроль;<br>- письменная проверка |

| | |
|---|---|
| вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;<br>-оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;<br>-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). | - наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практических работ и оценка.<br>Итоговый контроль: |

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |
| ОК - 1 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК - 1 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК - 1 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности |

| | | |
|---|---|---|
| | | нуклеотидов ДНК |
| ОК - 1 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК - 1 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК - 1 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 1 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 1 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем |

| | | |
|---|---|---|
| | | скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК - 7 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК - 1 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 1 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 1 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 1 | Биотехнологии и технические | Выполнение кейса на анализ |

| | | |
|---|---|---|
| | системы | информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

## 4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.12 Химия и ОУД.13 Биология)

### Балльно-рейтинговая система оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на | | от 0 до 20 |

| | | |
|---|---|---|
| дифференцированном зачете | | |

критерий 1: 20 % от 40 баллов

критерий 2: 45% от 40 баллов

критерий 3: 30 % от 40 баллов

критерий 4: 5 % от 40 баллов

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |

| | |
|---|---|
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Красновская |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.13 Биология**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**54.02.01 Дизайн (по отраслям) Арт дизайн,**
**Дизайн Интерьера, Ландшафтный дизайн, Предметный дизайн, Средовой дизайн**

Квалификация: **Дизайнер преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2025

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватели | Джуринский И. С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы……. Стр. 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …….…… Стр. 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины …….…… Стр. 3
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО…… Стр. 5
1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …….…… …… Стр. 10
1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 12
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …….. Стр. 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 30
3.2. Информационное обеспечение обучения……..…….. Стр.30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. Стр. 32
4.1. Контроль формируемых общих компетенций……..… Стр.32

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.32

СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД – общеобразовательный учебный цикл. Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 4 семестра.

#### 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических

экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;<br>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности<br>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;<br>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов<br>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>Оценка приобретенного опыта;<br>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br><br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br><br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br><br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br><br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br><br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br><br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | их;<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности | |

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

### 1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часа,

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов, в том числе 44 часа теория, 28 часов – практические занятия

- самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **91** |
| **Самостоятельная работа** | **45** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 47 |
| практические занятия | 44 |
| профессионально-ориентированный модуль | 20 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | **4** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **3 курс (5 семестр, 51 час)** | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | **2** |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:** Просмотр фильма «Внутренняя вселенная: Тайная жизнь клетки» | **2** |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов<br>Общие принципы использования лекарственных веществ. | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовить мини-доклад о лекарствах от простуды из домашней аптечки | **2** |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Определение последовательности нуклеотидов в цепи ДНК | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Представление устных сообщений. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | **2** |
| | **Практические занятия:**<br>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией | **4** |
| | **Самостоятельная работа:** | **-** |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз.** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Мейоз** | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | |
| | **Практические занятия:** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к контрольной работе | **2** |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | **2** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение тестов | **2** |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Содержание** | **4** |
| | **Лекции**<br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | **2** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение тестовых заданий, работа с конспектами лекций | **2** |
| **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | **1** |
| | **Практические занятия** | **-** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>работа с конспектами лекций | **2** |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | **1** |
| | **Практические занятия.** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектами лекций | **2** |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание** | **3** |
| | **Лекции**<br>Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач, сцепленное наследование | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. | **1** |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение задач, определение группы крови | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого в 5 семестре 51 час, в том числе:**<br>**лекции – 18 часов**<br>**практические занятия – 16 часов**<br>**самостоятельные работы – 17 часов** | |
| **3 курс (6 семестр, 85 часов)** | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.<br>Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.<br>Видообразование как результат микроэволюции | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Изучение механизмов микроэволюции. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций | **2** |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Содержание** | **6** |
| | **Лекции**<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.<br>Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 3.3.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Происхождение человека – антропогенез** | **Лекции**<br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.<br>Приспособленность человека к разным условиям среды | **2** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)**<br>**Раздел. 4. Биология в жизни** | |
| **Тема 4.1. Биологические знания в** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. | **4** |
| | **Практические занятия (В том числе профессионально-ориентированное содержание):**<br>Биологические знания в применение биологических знаний в поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о применении биологических знаний. | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 4.2. Этические аспекты биотехнологий** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | **2** |
| | **Практические занятия:** Этические аспекты развития биотехнологий. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. Защита кейса | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 4.3.** | **Содержание** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| **Перспективы применения биотехнологий в** | **Лекции**<br>Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | **2** |
| | **Практические занятия:** Перспективы применения биотехнологий.<br>Развитие и будущие перспективы биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Раздел 5. Экология** | | |
| **Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | **4** |
| | **Практические занятия**<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем | **2** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **2** |
| **Тема 5.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Содержание** | **10** |
| | **Лекции**<br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | **2** |
| | **Практические занятия**<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| **Тема 5.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание** | **7** |
| | **Лекции**<br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | **3** |
| | **Практические занятия** | **-** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| **Тема 5.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание** | **12** |
| | **Лекции**<br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>**Лабораторная работа.**<br>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д | **4** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с конспектом лекций, решение задач | **4** |
| | **Итого за 6 семестр 85 часов, в том числе:**<br>**лекции – 29 часов**<br>**практические занятия – 28 часов**<br>**самостоятельные работы – 28 часов** | |
| | **Всего за 2 семестра 136 часов, в том числе:**<br>**лекции – 47 часа**<br>**практические занятия – 44 часов**<br>**самостоятельные работы – 45 часов** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1.Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2022

2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М.,2020..

**Дополнительные источники:**

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11класс.—М., 2014.
6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

http://www.ebio.ru/ Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

http://evolution.powernet.ru/ Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы,посвященные теории биологической эволюции.

https://vk.com/video-78627688_170375619 фильм «Внутренняя вселенная: Тайная жизнь клетки»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **знать/понимать**:<br>-основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;<br>-строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; | Оценка результатов<br>устных ответов,<br>самостоятельных,<br>тестовых работ,<br>биологических диктантов,<br>решения задач, индивидуальных заданий.<br>Оценка выполнения<br>самостоятельной работы. |

| | |
|---|---|
| -сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;<br>-вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br>-биологическую терминологию и символику; | |
| **уметь**:<br>-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;<br>-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;<br>-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;<br>-сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br>-анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;<br>-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;<br>-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; | Текущий контроль:<br>-тестовый контроль;<br>- письменная проверка<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практических работ и оценка.<br>Итоговый контроль:<br>- дифференцированный зачет |
| **использовать приобретенные знания и умения в** | Текущий контроль: |

| | |
|---|---|
| **практической деятельности и повседневной жизни**:<br>-для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;<br>-оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;<br>-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). | -тестовый контроль;<br>- письменная проверка<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практических работ и оценка.<br>Итоговый контроль: |

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |
| ОК - 1 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК - 1 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК - 1 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК - 1 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК - 1 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК - 1 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 1 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 1 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче |

| | | |
|---|---|---|
| | | наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК - 1<br>ОК - 7 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК - 7 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК - 1 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 1 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 1 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | кейсов |
| ОК - 1 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

## 4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.12 Химия и ОУД.13 Биология)

### Балльно-рейтинговая система оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение | | от 0 до 40 |

| | | |
|---|---|---|
| практических заданий | | |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

критерий 1: 20 % от 40 баллов

критерий 2: 45% от 40 баллов

критерий 3: 30 % от 40 баллов

критерий 4: 5 % от 40 баллов

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Джуринский И. С. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин
_____ 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.14 Индивидуальный проект

Программа подготовки специалистов
среднего звена
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация: **Дизайнер,**
**преподаватель**

Форма подготовки:
**Очная**

Москва 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. Стр. 3

1.1. Область применения рабочей программы…….. Стр. 3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена…… Стр. 3

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……... Стр. 3

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО….. Стр. 5

1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО … Стр. 11

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…….. Стр. 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….. Стр. 15

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……. Стр. 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»…… Стр. 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… Стр. 36

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……. Стр. 36

3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Стр. 37

4.1. Контроль формируемых общих компетенций…… Стр.37

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), состоящей в блоке ОУД.14 – общеобразовательный учебный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует Профессиональному стандарту Дизайнер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) и рассчитана на 1 год.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;

- разрабатывать методологический аппарат для учебного и научного исследования;

- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- методологический аппарат исследовательской работы;

- структуру проектных и исследовательских работ;

- этапы работы над проектами и исследованиями;

- требования к подготовке реферата по теме исследования;

- требования к докладу или сообщению при защите работы;

- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;

- общие требования к защите проекта или исследования.

Учитывая требования Примерных программ (ФИРО 2015 г) для общеобразовательных дисциплин в части личностных, метапредметных и предметных результатов помимо знаний и умений, настоящей рабочей программой предусмотрено формирование универсальных учебных действий:

**Личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами современного гражданского общества;

- сформированность навыков коммуникативной деятельности при разработке проектов и проведении исследований;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности при разработке проектов и выполнения исследований;

- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в целом, не зависимо от освоения содержания образовательной предметной области.

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности и составлять планы собственной деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов в учебной деятельности;

- умение выбирать успешные стратегии в различных жизненных и учебных ситуациях;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий, в т. ч. учебных, мыслительных процессов, их результатов, определение границ своего знания и незнания, постановка новых познавательных задач и средств их достижения в ходе учебной деятельности;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности и др.;

- овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

**Предметных**:

- сформированность представлений о структуре деятельности, в области проектно-исследовательских работ обучающихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной<br>деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ц е н н о с т н о - с м ы с л о в ы х установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить - цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, | приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки |

| | | |
|---|---|---|
| | и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Личностные результаты (дескрипторы) | Код |
|---|---|

| | **личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| Лекции | **20** |
| практические занятия | **16** |
| самостоятельная работа | **18** |
| **Промежуточная аттестация:**<br>*1 семестр* – контрольная работа | |
| **Итоговая аттестация по дисциплине**<br>*2 семестр* – дифференцированный зачет | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | | **4** |
| **Введение** | **Содержание** | |
| | **Лекции**<br>Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.<br>Особенности индивидуального проекта. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Анализ примеров успешных проектов. | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение методических материалов. | 1 |
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | **17** |
| **Тема 1.1. Проектный продукт** | **Содержание** | 4 |
| | **Лекции**<br>Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.<br>Критерии оценки проектного продукта (по видам).<br>Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Разработка алгоритма работы над проектом. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекции | 1 |
| **Тема 1.2.**<br>**Технология работы над проектным продуктом** | **Содержание** | 6 |
| | **Лекции**<br>Этапы работы над проектом, их содержание.<br>Определение цели, задач проекта.<br>Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта. | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление таблицы «Виды проектов».<br>Ознакомление с нормативными документами.<br>Изучение нормативных материалов. | 2 |
| **Тема 1.3.**<br>**Выбор темы проекта и формы проектного продукта** | **Содержание** | 3 |
| | **Лекции**<br>Подход к выбору темы и формы проектного продукта. | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Выбор темы проекта.<br>Определение формы проектного продукта. | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Анализ возможных тем. | 1 |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Планирование работы над проектом** | **Лекции**<br>Методы планирования. | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Составление плана работы над проектом. | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Корректировка плана работы над проектом. | 2 |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | 4 |
| | **Содержание** | 4 |
| **Тема 2.1. Способы получения и обработки информации.** | **Лекции**<br>Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации текстовой информации | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Сбор и систематизация материала для проекта. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Систематизация данных, полученных в ходе работы над проектом. | 1 |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | 1 |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | 25 |
| | **Обязательных аудиторных часов** | 17 |
| | **Лекции** | 9 |
| | **Практических занятий** | 8 |
| | **Самостоятельная работа** | 8 |
| **Раздел 3. Работа над проектом. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | | |
| **Тема 3.1. Представление и оценивание проектного** | **Содержание** | **8** |
| | **Лекции**<br>Критерии оценивания | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **продукта** | **Практические занятия**<br>Подготовка к защите | **3** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Оформление презентации. | **3** |
| **Тема 3.2. Консультационно-организационные занятия** | **Содержание** | **18** |
| | **Лекции**<br>Рекомендации по защите проекта. | **9** |
| | **Практические занятия**<br>Репетиция защиты. | **3** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Доработка проекта. | **6** |
| **Тема 3.3. Зашита индивидуального проекта** | **Содержание** | **2** |
| | **Лекции** | **0** |
| | **Практические занятия**<br>Защита проекта. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **0** |
| | **Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет)** | 1 |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | 28 |
| | **Обязательных аудиторных часов** | 19 |
| | **Лекции** | 11 |
| | **Практических занятий** | 8 |
| | **Самостоятельная работа** | 9 |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1) посадочные места по количеству обучающихся;
2) рабочее место преподавателя;
3) доска меловая (либо магнитно-маркерная);
4) комплект учебно-наглядных пособий: электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по русскому языку;
5) демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы.
6) комплект электронных видеоматериалов;
7) шкаф комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

Технические средства обучения:

8) персональный компьютер с программным обеспечением (текстовый редактор, табличный редактор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фото-редактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1) Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
2) Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
3) 4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
4) Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с.Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное

пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с.
5) Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6) Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017
7) Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
8) Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО).

**Дополнительные источники:**

**Для студентов**

9) Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
10) Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
11) Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
12) Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.
13) Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.
14) Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Для преподавателей**

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2) Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3) Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный

ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
4) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

**Интернет-ресурсы:**

1) https://www.encyclopedia.com/ – мир энциклопедий
2) http://www.gnpbu.ru/ – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3) https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
4) www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
5) www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6) www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7) http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo
8) http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, анкетирования, тестирования и др.

| **Результаты обучения**<br><br>**(личностные, метапредметные,предметные)** | **Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения** |
|---|---|
| - владение навыками коммуникативнойдеятельности;<br><br>- владение навыками учебно-исследовательской деятельности;<br><br>-владение элементами технологии критического мышления; | 1.Оценка выполнения работ обучающихся напрактических занятиях.<br><br>2.Оценка выполнения работ, выполненных самостоятельно.<br><br>3.Оценка промежуточных результатов работ,выполненных, согласно индивидуальному плану – графику. |

| | |
|---|---|
| -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br><br>-владение навыками проектной иисследовательской деятельности;<br><br>-самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;<br><br>-способность использования содержания одного или нескольких учебных предметов или предметныхобластей при работе с проектами и исследованиями;<br><br>-способность и готовность к разработкеметодологического аппарата исследования и определение методов исследования;<br><br>-способность к постановке цели и задач,формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследованияна основе собранных и полученных данных;<br><br>-способность применять теоретическиезнания при разработке проекта или исследования;<br><br>-умение оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с необходимыми ГОСТ;<br><br>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую | 4.Оценка научного руководителязавершённой работы, согласно установленным критериям.<br><br>5.Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичноговыступления.<br><br>6.Оценка презентации на основесуществующих критериев.<br><br>7.Оценка защиты индивидуального проектаили исследования. |

| | |
|---|---|
| идр., необходимую документацию при проектировании и исследованиях;<br><br>-владение умением разрабатывать проекты и проводить исследования;<br><br>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы и др.;<br><br>-способность составления докладов исообщений по выполненной работе ипредставление результатов проектирования или исследования в форме презентации. | |

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение (Введение)<br>Раздел 1 (темы 1-4),<br>Раздел 2 (тема 1),<br>Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение (Введение)<br>Раздел 1 (темы 1-4),<br>Раздел 2 (тема 1),<br>Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение (Введение)<br>Раздел 1 (темы 1-4),<br>Раздел 2 (тема 1),<br>Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение (Введение)<br>Раздел 1 (темы 1-4),<br>Раздел 2 (тема 1),<br>Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение (Введение)<br>Раздел 1 (темы 1-4),<br>Раздел 2 (тема 1),<br>Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания;<br>тестирование;<br>устный опрос;<br>кейс-задания;<br>разноуровневые задания;<br>индивидуальные проекты;<br>групповые проекты;<br>сочинения / эссе;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>выполнение итогового (экзаменационного / |

| | | |
|---|---|---|
| | | зачетного) |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение (Введение) Раздел 1 (темы 1-4), Раздел 2 (тема 1), Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания; тестирование; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение (Введение) Раздел 1 (темы 1-4), Раздел 2 (тема 1), Раздел 3 (темы 1-3), | мотивационные задания; тестирование; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) |

**4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам**

**(ОУД.14 Индивидуальный проект)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов) | Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

Расшифровка критериев:

*Количественные* -

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше, чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего

контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого и профессионального роста.

*Качественные -*
- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Алиева И.И. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ
им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

«25» 05 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 История

Программа подготовки специалистов среднего звена
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация – дизайнер, преподаватель
Форма обучения – очная

Уровень подготовки – углубленный
Форма подготовки – очная

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..... Стр. 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... Стр. 3
1.1. Область применения рабочей программы…….. Стр. 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки среднего звена …… Стр. 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ……. Стр. 3
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО……. Стр. 5
1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО …… Стр. 10
1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:…… Стр. 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…… Стр. 12
2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ……. Стр. 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. Стр. 30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… Стр. 30
3.2. Информационное обеспечение обучения…….. Стр.30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. Стр. 32
4.1. Контроль формируемых общих компетенций…… Стр.32

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации …… Стр.32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «История» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Программа общеобразовательной дисциплины "История" разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом художественного профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (база + профиль) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

13) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

14) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

15) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

16) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

17) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

18) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России

и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

19) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать | осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;<br>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и<br>наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить - цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

## 1.5. Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вое-питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

**1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов; самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| • **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| • **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 216 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| в том числе: | |
| лекции | 102 |
| практические занятия | 42 |
| самостоятельная работа | 72 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | 14 |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | |
| Практические занятия | |
| **Промежуточная аттестация:**<br>*1, 2,3 семестр* – контрольная работа | |
| **Итоговая аттестация по дисциплине**<br>*4 семестр* – экзамен | |

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | **29** | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание** | **10** | |
| | **Лекции**<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<br>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.<br>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Выход России из войны.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>«Итоги Первой мировой войны». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Российское государство и общество в годы Первой мировой войны». | **4** | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** | **Содержание** | **10** | |
| | **Лекции**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.<br>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.<br>Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. | | |
| | **Практические занятия**<br>«Причины Великой российской революции». Работа с историческими источниками. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>«Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию о большевистских лидерах (Ленин В.И., Сталин И.В., Каменев, Зиновьев, Троцкий и т.д.) | **4** | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Содержание** | **9** | |
| | **Лекции**<br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.<br>Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.<br>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности.<br>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.<br>«Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Антирелигиозная политика.<br>Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности | **4** | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Развитие российской анимации после революции. (1920-е гг.) | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | **3** | |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание** | **7** | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. НЭП** | **Лекции**<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.<br>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить презентацию: «Антирелигиозная деятельность большевиков в 20-30-е гг.» | **3** | |
| **Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Содержание** | **7** | |
| | **Лекции**<br>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Итоги индустриализации.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщение: «Политика большого террора». | **3** | |
| **Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).<br>Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.<br>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Развитие советской анимации в 30-е гг. XX века в СССР. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **2** | |
| | **Итого в 1 семестре 1 курса** | **51** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** | |
| | **Лекции** | **24** | |
| | **Практических занятий** | **10** | |
| | **Самостоятельная работа** | **17** | |
| **Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период.** | | **20** | |
| **Тема 3.1 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание** | **10** | |
| | **Лекции**<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.<br>«Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии<br>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».<br>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>«Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой». | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Как менялось положение СССР на международной арене в 20-30- ее гг.?» | **4** | |
| **Тема 3.2. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне ВОВ.** | **Содержание** | **10** | |
| | **Лекции.**<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Основание студии «Союзмультфильм». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Нацизм и фашизм в Европе: понятие, отличие, роль в истории». | **4** | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **36** | |
| **Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период ВОВ (июнь 1941– осень 1942).** | **Содержание** | **11** | |
| | **Лекции**<br>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | союзников на территорию СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.<br>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. | | |
| | **Практические занятия.**<br>«Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».<br>**Практические занятия.**<br>«Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщение: «Планы Гитлера в ВОВ и первые месяцы войны» | **3** | |
| **Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.<br>Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | **4** | |
| | **Практические занятия.** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Человек и культура в годы ВОВ.** | **Содержание** | **8** | |
| | **Лекции**<br>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.<br>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. | **4** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Развитие религии и культуры в годы ВОВ» | **4** | |
| **Тема 4.4. Победа СССР в ВОВ. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание** | **13** | |
| | **Лекции**<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.<br>Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.<br>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>«Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой».<br>«Уроки войны. Дискуссия». | **3** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Советская мультипликация в годы войны. Работа «Союзмультфильма» в годы войны | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преступниками Германии и Японии. | | |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **1** | |
| | **Итого во 2 семестре 1 курса** | **57** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** | |
| | **Лекции** | **27** | |
| | **Практических занятий** | **11** | |
| | **Самостоятельная работа** | **19** | |
| **Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | **26** | |
| **Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой** | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половине 1960-х гг.** | Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Социальные преобразования.. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.<br>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».<br>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.<br>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. | | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Развитие культуры в СССР в 50-60-х гг. 20 века» | **4** | |
| **Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – н.1980-х гг.** | **Содержание** | **7** | |
| | **Лекции**<br>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Уровень жизни разных социальных слоев. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». «Продовольственная программа».<br>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Появление и развитие телевизионной мультипликации. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Политика «разрядки»: понятие, причины, как проходила». | **3** | |
| **Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание** | **7** | |
| | **Лекции**<br>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.<br>Распад СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.<br>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Советская анимация в 60-80-х гг. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить анализ реформ Горбачева М.С. – плюсы и минусы. | **3** | |
| **Тема 5.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).** | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Причины и этапы «холодной войны». Политика | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «разрядки»: успехи и проблемы» | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Раздел 6.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **21** | |
| **Тема 6.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Содержание** | **10** | |
| | **Лекции**<br>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.<br>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.<br>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).<br>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада | **4** | |
| | **Практические занятия**<br>Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Начало политического и идеологического терроризма. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Финансовые кризисы в России в 90-х гг.» | **4** | |
| **Тема 6.2.<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание** | **7** | |
| | **Лекции**<br>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экономическое развитие России в 2000-е годы.<br>Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура.<br>Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).<br>Процессы глобализации и массовая культура.<br>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.<br>Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщение: «Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. | **3** | |
| **Тема 6.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекция.**<br>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.<br>Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Развитие анимации в конце 20 века и начале 21 века | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| | **Промежуточная аттестация (Проверочная работа по итогам 1 семестра)** | **1** | |
| | **Итого в 3 семестре 2 курса** | **51** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лекции** | **21** | |
| | **Практических занятий** | **10** | |
| | **Самостоятельная работа** | **17** | |
| **Раздел 7. От Руси к Российскому государству** | | **12** | |
| **Тема 7.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь** | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Тема 7.2 Русь в конце X – начале XIII в.** | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>«Политика первых князей Киевской Руси» | **4** | |
| **Тема 7.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XVв.** | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо- восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Влияние монголо-татарского ига на Русь. Работа с историческими источниками. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | |
| **Раздел 8. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству** | | **14** | |
| **Тема 8.1 Россия в XVI в.** | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV, его реформы. Опричнина. | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить презентацию: «Плюсы и минусы правления Ивана Грозного» | **4** | |
| **Тема 8.2 Смута в России. Россия в XVII в.** | **Содержание** | **8** | |
| | **Лекции**<br>Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить презентацию: «Россия при Михаиле Федоровиче Романове и Алексеи Михайловиче» | **4** | |
| **Раздел 9. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи** | | **10** | |
| **Тема 9.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **Содержание** | **6** | |
| | **Лекции**<br>Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Значение реформ Петра I для развития России» | **4** | |
| **Тема 9.2** | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг**. | **Лекции**<br>Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов.<br>Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Раздел 10. Российская Империя в XIX – начале XX века** | | **6** | |
| **Тема 10.1. Российская империя в первой четверти XIX в** | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Сперанского.<br>Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов. | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Тема 10.2. Россия в 1825-1855 гг.** | **Содержание** | **7** | |
| | **Лекции**<br>Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления.<br>Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота.<br>Внешняя политика. Крымская война. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>Великие реформы Александра II | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить презентацию: «Плюсы и минусы отмены крепостного права» | **3** | |
| **Тема 10.3. «Народное самодержавие» Александра III.** | **Содержание** | **3** | |
| | **Лекции**<br>Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие.<br>Внешняя политика в 1881 – 1894 гг. | **2** | |
| | **Практические занятия**<br>«Золотой век русской культуры» | **1** | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.4. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.** | **Содержание** | **2** | |
| | **Лекции**<br>Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика | **2** | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| **Тема 10.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции** | **Содержание** | **4** | |
| | **Лекции**<br>Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Первый российский аниматор – Александр Ширяев.<br>Первые кукольные короткометражки Российской империи. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **0** | |
| | **Итоговая аттестация по дисциплине ОУД.03 История в 4 семестре** *в форме экзамена* | **3** | |
| | **Итого в 4 семестре 2 курса** | **57** | |
| | **Обязательных аудиторных часов** | **38** | |
| | **Лекции** | **27** | |
| | **Практических занятий** | **11** | |
| | **Самостоятельная работа** | **19** | |
| | **Максимальная нагрузка** | **216** | |
| | **в т.ч. обязательная аудиторная нагрузка** | **144** | |
| | **Самостоятельная работа** | **72** | |
| | | | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),*

*контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая (либо магнитно-маркерная);
- комплект учебно-наглядных пособий: электронные учебники, тренажёры, практикумы, аудиокурсы и мультимедийные обучающие программы по русскому языку;
- демонстрационные пособия: грамматические плакаты, рефераты, мультимедийные презентации, учебные и видеофильмы, плакаты-портреты писателей и поэтов;
- лексико-грамматический раздаточный материал;
- комплект электронных видеоматериалов;
- шкаф комбинированный для хранения пособий – 3 шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением (текстовый редактор, табличный редактор, редактор слайдов, редактор векторной графики, фото-редактор) и мультимедийный проектор с экраном (либо ТВ-панель диагональю не менее 1,65 м. с креплением (на стену либо отдельная стойка с возможностью перемещения), кабели интерфейса коммуникации с ПК).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы ОУД «История» библиотечный фонд КДДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Основные источники:**

1. Тропов И.А. История. Санкт-Петербург:Лань, 2023 год (https://lanbook.com/catalog/nauki-ob-obshchestve/istoriya73282778/)
2. СССР. История великой державы (1922–1991 гг.) Вдовин, А. И. Москва : Проспект, 2022. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280871
3. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций Федоров К. В., Суздалева Т.Р., Земцов Б.Н. Санкт-Петербург:Лань, 2023 год (https://lanbook.com/catalog/gumanitarnye-nauki/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-vv-kurs-lektsiy/)

**Дополнительные источники:**

1. История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. История. Фортунатов В.В. СПб: Питер, 2020.
3. Россия и мир в XX – начале XXI века. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.hist.msu.ru/ - электронная библиотека по истории
2. http://www.historius.narod.ru/ - справочный ресурс по истории
3. http://historylinks.ru/ - каталог исторических сайтов

4. http://hrono.ru/ - исторический портал содержит материалы, относящиеся к российской и мировой истории
5. http://alleng.ru/ - учебные пособия и тематические ссылки для студентов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам | Раздел 1-9, все темы. | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Тесты<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация<br>Подготовка сообщений (докладов)<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

**4.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам (ОУД.03 История)**

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

| Критерии оценки | Количественные критерии, | Качественные критерии, на |
|---|---|---|

| | течении семестра (максимально - 40 баллов) | промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов) |
|---|---|---|
| Посещение занятий | 8 | |
| Работа на уроке | 18 | |
| Самостоятельная работа | 12 | |
| Творческий и профессиональный потенциал | 2 | |
| Выполнение практических заданий | | от 0 до 40 |
| Устный опрос на дифференцированном зачете | | от 0 до 20 |

Расшифровка критериев:

*Количественные -*

- Посещение - 1 балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 баллов;
- Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");
- Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой";
- Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

*Качественные -*

- Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуетесь критериями разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

| | |
|---|---|
| 0-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |
| 15-29 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 30-44 баллов | 4 (хорошо) |
| 45-60 баллов | 5 (отлично) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 81 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 61 ÷ 80 | 4 | Хорошо |
| 41 ÷ 60 | 3 | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| 40 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Боброва Е.М. |

| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |
| --- | --- | --- |

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

Колледж дизайна и декоративного искусства

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
14 мая 2025 г., протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
РГХПУ им. С.Г. Строганова

_____ В.В. Слепухин

«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация – Дизайнер, преподаватель

Форма подготовки – очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Ликашин В.М. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 5

1.1. Область применения рабочей программы…….. 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена……. 5

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……... 5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:……...… 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ…….. 7

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины …… 8

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)…… 22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 24

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению…… 24

4.2. Информационное обеспечение обучения…… 25

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 27

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД.08 «Информатика» изучается в разделе базовых учебных дисциплин.

**Цель дисциплины:** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

**Назначение дисциплины** – подготовка выпускника к деятельности в области подготовки дизайн-проектов с использованием возможностей и средств программного обеспечения, проектной графики, компьютерного моделирования и методов выполнения дизайн-проектов.

**Задачи дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков работы с компьютерной техникой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

навыками поиска необходимой информации в библиотечном фонде, справочной литературе или в Глобальной сети Интернет (далее – ГСИ) по тематике решения проблемной задачи;

различными техниками проектной графики и компьютерного моделирования при создании художественных композиций (анимационных проектов);

навыками синтезировать возможные проектные решения и подходы для выполнения анимационного проекта и оформления проектной документации в соответствии с принятыми стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами;

навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в учебный цикл базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

**знать**:

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

˜ назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

− общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

− профессиональными компетенциями:

ПК.1.4 Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию | ЛР 4 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося - **217** часов, в том числе:

**обязательная** аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **144** часа;

**самостоятельная** работа обучающегося – **73** часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **217** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| в том числе: | |
| лекции | 76 |
| практические занятия | 68 |
| контрольная работа | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **73** |
| **Итоговая аттестация:**<br>**1 семестр – Контрольная работа;**<br>**2 семестр − Контрольная работа;**<br>**3 семестр – Контрольная работа;**<br>**4 семестр − Дифференцированный зачет** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика»:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.** | | **51** | |
| Тема № 1.1:<br>«Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.2:<br>«Информационные ресурсы и образовательные информационные общества.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Выделение основных информационных процессов в реальных системах. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.3:<br>«Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Процесс установки программного обеспечения на компьютер конечного пользователя. Типы инсталляции программного обеспечения. Виды дистрибутивов. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.4:<br>«Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Основные виды и типы информационной деятельности. Информационная компетентность. Сравнительный анализ видов информационной деятельности с использованием традиционных технологий и новых информационных технологий | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема № 1.5:<br>«Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет. Порядок установки автоматического обновления программного обеспечения в компьютере. Способы фиксации авторского права на программный продукт. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.6:<br>«Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Функциональная концепция. Антропоцентрическая концепция. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации. Объемный (алфавитный подход) к измерению информации. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.7:<br>«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Дискретное (цифровое) представление графической информации. Способы перевода чисел из одной системы счисления в другие. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую. Перевод чисел из двоичной системы счисления в систему счисления с основанием 2n. Автоматизированный способ перевода чисел из одной системы счисления в другие и выполнения арифметических операций над числами. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.8:<br>«Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Общая схема компьютера. Магистрально-модульный принцип и принцип открытой архитектуры. Арифметические и логические основы | **2** | ОК.01, ОК.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.» | работы компьютера. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.9:<br>«Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные элементы блок-схемы. Автоматическая обработка информации в соответствии с заданным ей алгоритмом. Этапы решения задач на ЭВМ. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Формализация как процесс. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.10:<br>«Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Свойства алгоритма и его исполнители. Способы описания алгоритма. Принятые стандарты графических изображений блоков. Элементарная единица алгоритма. Пример записи алгоритма в виде блок-схемы, псевдокодов и на языке Паскаль. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.11:<br>«Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Операции отношения, а также логические операции: и, или, не. Этапы решения задачи на ЭВМ. Определение значения логической переменной. Таблицы истинности для различных логических операций. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.12:<br>«Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Основные шаги алгоритма. Линейный алгоритм. Алгоритмы разветвленной (ветвящейся) структуры, их виды. Описание структур: | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи» | Полное ветвление/Неполное ветвление. Циклический алгоритм, его варианты. Алгоритм циклической структуры с постусловием. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 1.13:<br>«Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Функции памяти. Функции процессора. Арифметико-логическое устройство. Устройство управлением специализированных дополнительных ячеек памяти – регистры, их типы. Основное свойство оперативной памяти. Особенности в восприятии информации человеком и компьютером. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.14:<br>«Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Интегрированная среда разработки. Объектный стиль разработки программных проектов. Язык C#, Visual Studio. Классификация видов тестирования. Уровни тестирования. Пример алгоритмической конструкции – разветвляющегося алгоритма, его словесный и графический способ записи, а также составление программы на языке программирования Pascal. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.15:<br>«Компьютерные модели различных процессов» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Модель. Объект моделирования. Компьютерная модель. Информационная модель. Моделирование в среде программирования Паскаль, в текстовом редакторе. Динамические и вероятностные модели. | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.16:<br>«Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Процесс моделирования, этапы. Классификация информационных моделей. Формализация модели. | **2** | ОК.01, ОК.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы» | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| **Контрольная работа по итогам 1 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | 1 | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.** | | **10** | |
| Тема № 1.17:<br>«Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Информационный процесс. Хранение информации. Процесс передачи информации. Способы обработки информации. Основы программирования на языке Бейсик. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.18:<br>«Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Съемные гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, оптические диски, USB-флеш-накопитель. Материальная природа носителей информации. Современные микросхемы памяти. Информационная емкость традиционных носителей информации. Достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. Архивы как средство упаковки данных файловой системы и метаданных в единый файл, объединение файлов в один, сжатие данных, шифрование, многотомность (архив из нескольких частей), контрольные суммы для проверки целостности содержимого архива. Типы архивов. Подвиды архивов. Обнаружение и коррекция ошибок. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 1.20:<br>«Создание архива данных. | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Технологии: архивация и «Теневые копии общих папок». Способы | **2** | ОК.01, ОК.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов» | извлечения файла из архива ZIP: программы. Средства долговременного хранения информации. Инструкция записи информации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| **Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.** | | **30** | |
| Тема № 2.1:<br>«Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Классификация ПК: по назначению, по конструктивному исполнению. Общие принципы построения компьютера, магистрально-модульный принцип. Внешние (периферийные) устройства персонального компьютера. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 2.2:<br>«Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Назначение и виды автоматизированного рабочего места. Примеры автоматизированных рабочих мест. Необходимые аппаратные средства. Программное обеспечение. Эргономика рабочего места. Пример конфигурации компьютера. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 2.3:<br>«Операционная система. Графический интерфейс пользователя.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Операционная система: предназначение, основные функции. Организация файловой системы. Интерфейс пользователя. Проводник. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 2.4:<br>«Примеры использования внешних | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Описание периферийных устройств компьютера. Общая | **2** | ОК.01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка» | классификация периферийных устройств. Координатные манипуляторы. Системное программное обеспечение. Программы для пользователей. Драйверы. Разъемы для подключения внешних устройств к компьютеру. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 2.5:<br>«Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Локальная компьютерная сеть, ресурсы одноранговой сети, с выделенным сервером. Сетевая операционная система, организации локальной сети. Сетевой адаптер. Сетевые платы, характеристика. Аппаратное оборудование компьютерных сетей. Безпроводная среда. Проводная среда. Коаксиальный кабель. Витая пара. Оптоволоконный кабель. Сетевые интерфейсы. Модемы (модулятор/демодулятор). Сетевая топология "звезда". Концентраторы, коммутаторы и точки безпроводного доступа. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 2.6:<br>«Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Программное обеспечение компьютерных сетей. Элементы. Сетевое программное обеспечение в компьютерных сетях. Иерархия. Информационная безопасность. Сетевые службы. Пропускная способность. Network Operating System. Протоколы верхних уровней. Средства управления локальными ресурсами компьютера. Предоставление собственных ресурсов и услуг в общее пользование. Компоненты клиентского программного обеспечения. Клиентское и серверное программное обеспечение. Выбор сетевой операционной системы. | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 2.7: | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** | **2** | ОК.01, ОК.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| «Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети» | Системное администрирование: понятие, цели. Защита информации от разрушения, несанкционированного доступа, изменения и удаления. Глобальная сеть. Шлюзы. Протокол обмена. Учетные записи пользователей. Подключение ПК к беспроводной сети, напрямую к модему или маршрутизатору с помощью Ethernet-кабеля. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 2.8: «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита» | **Содержание учебного материала (Лекция):** Компьютерный вирус. Основные симптомы вирусного заражения ЭВМ. Виды антивирусных программ. Основные меры по защите ЭВМ от заражения вирусами. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 2.9: «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту» | **Содержание учебного материала (Лекция):** Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером. Общие требования к рабочим помещениям и рабочим местам. Требования к микроклимату и концентрации вредных веществ. Требования к рабочим местам. Медицинские требования. Требования электро- и пожарной безопасности и Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 2.10: «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Категория работы по тяжести и напряженности. Расположение элементов ПК по правилам: стул (подбор), освещение, параметры микроклимата, шумы и вибрации. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **18** | |
| Тема № 3.1:<br>«Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Текстовые редакторы, Web-редакторы, для подготовки к изданию книг, журналов и газет. Способы создания документов, параметры. Ввод текста. Редактирование документа. Печать документов. Форматирование документов в текстовых редакторах. Основные отличия настольных издательских систем от текстовых редакторов. Компьютерные технологии издательского дела. | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.2:<br>«Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Компьютерная технология и полиграфические традиции. Концепция макетирования страниц. Критерии удобочитаемости текста. Традиция верстки. Microsoft Publisher. | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| Тема № 3.3:<br>«Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Электронная таблица. Диаграмма. Применение электронных таблиц. Использование формул. Числовые данные. Системы обработки числовых данных. Табличный процессор Microsoft Excel. Мастер функций. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.4:<br>«Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Создание теста в программе Microsoft Office Excel (10-15 вопросов) и кроссворда по любой дисциплине. | **2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема № 3.5:<br>«Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Структура базы данных. Свойства полей. Типы полей. Объекты Access. Поиск необходимой информации с помощью фильтра. Создание запроса при помощи Мастера или в режиме Конструктора. | **2** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | - | |
| **Контрольная работа по итогам 2 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | 2 | |
| **3 семестр** | | | |
| **Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **51** | |
| Тема № 3.6:<br>«Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Понятие баз данных, их классификация. Принципы построения СУБД.<br>Юридические: Правовой портал Референт www.referent.ru<br>Библиотечные: Институт научной информации по общественным наукам http://inion.ru/<br>Налоговые: Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru<br>Статистические: Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/ Пример запроса в базу данных сайта. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.7:<br>«Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Компьютерная графика. Графический редактор. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.8: | **Содержание учебного материала (Лекция):** | **6** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| «Специализированное программное обеспечение и цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов» | Способы создания цифровых графических объектов. Виды программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное. Системы автоматизированного проектирования. Наиболее распространенное ПО для работы с векторной графикой. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.9:<br>«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Компьютерная презентация. Основные правила разработки и создания презентации. Инструменты PowerPoint. | **4** | ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.10:<br>«Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Программное обеспечение для видеомонтажа. Редактор видеофильмов Windows Movie Maker, Pinnacle Studio. | **6** | ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.11:<br>«Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Классификация служебных программных средств. Система автоматизированного проектирования. Средства обеспечения САПР. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 3.12:<br>«Компьютерное черчение» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Векторные графические редакторы, предназначенные для создания чертежей. Система КОМПАС 3D. | **4** | ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа по итогам 3 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом. | **2** | |
| **4 семестр** | | | |
| **Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.** | | **57** | |
| Тема № 4.1:<br>«Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Информационная технология. Средства коммуникационных технологий. Технические средства телекоммуникационных технологий. Компоненты программных компьютерных средств. Программное обеспечение информационных технологий. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.2:<br>«Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Настройка браузера. Правила работы с библиотекой. Недостатки системы поиска по ключевым словам. Основы поиска информации. Цели создания порталов в Интернет. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.3:<br>«Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Сервисы для осуществления поиска на web-сайтах. Адрес поисковой системы. Ключевые слова. Функция поиска в найденном, расширенный поиск, символы для поиска. Альтернативные поисковые системы. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.4: | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):** | **4** | ОК.01, ОК.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| «Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах» | Поисковые каталоги, коэффициент охвата ресурсов. Электронные адреса государственных образовательных порталов, их краткая характеристика. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.5:<br>«Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и его настройка. Формирование адресной книги» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Электронная почта. Электронно-почтовый Internet-адрес. Регистрация почтового ящика. Электронная почта: внешний вид адресной книги. Работа с письмами. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.6:<br>«Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Технология «клиент/сервер». Функции сетевых ОС: UNIX, Windows NT и Novell Netware. Группа новостей (телеконференция). Средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.<br>Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью. Internet-пейджинг, Internet-телефония, аудио- и видеоконференции. | **4** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.7:<br>«Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Форум, отличие от чата. Настройка аудио параметров (микрофон и наушники) и видео (веб-камера). Взаимодействие собеседников при организации видео-веб-сессий. Видеоконференция. Видеотелефония. Программные решения, утилиты. | **4** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема № 4.8:<br>«Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах» | **Содержание учебного материала (Лекция):**<br>Виды систем управления. Автоматизированная система управления: области применения, задачи и цели АСУ. Робототехнические системы: основные области применения, цели и задачи. | **4** | ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Тема № 4.9:<br>«АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике» | **Содержание учебного материала (Практическое занятие):**<br>Примеры оборудования с числовым программным управлением. Основные классификационные признаки, определяющие вид АСУ. Функции АСУ. Виды АСУ. | **4** | ОК.01, ОК.02 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Дифференцированный зачет по итогам 4 семестра** | **Содержание учебного материала (Практическое занятие)** | **2** | ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом | 1 | |
| | **Всего:** | **217** | |
| | **Аудиторная нагрузка** | **144** | |
| | **Лекции** | **76** | |
| | **Практическая занятия** | **68** | |
| | **Самостоятельная работа** | **73** | |

## 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.

1.1. Умный дом.
1.2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
1.3. Сортировка массива.
1.4. Создание структуры базы данных библиотеки.
1.5. Простейшая информационно-поисковая система.
1.6. Конструирование программ.
1.7. Создание структуры базы данных − классификатора.
1.8. Статистика труда.
1.9. Графическое представление процесса.
1.10. Проект теста по предметам.

### Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.

2.1. Профилактика ПК.
2.2. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
2.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
2.4. Мой рабочий стол на компьютере.
2.5. Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Электронная библиотека.
2.6. Прайс-лист.
2.7. Оргтехника и специальность.
2.8. Электронная библиотека.

### Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

3.1. Ярмарка профессий.
3.2. Звуковая запись.
3.3. Музыкальная открытка.
3.4. Плакат-схема.
3.5. Эскиз и чертеж (САПР).
3.6. Реферат.
3.7. Статистический отчет.
3.8. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы.
3.9. Диаграмма информационных составляющих.

3.10. Электронная тетрадь.
3.11. Журнальная статья.
3.12. Вернисаж работ на компьютере.
3.13. Электронная доска объявлений.

## Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.

4.1. Резюме: ищу работу.
4.2. Защита информации.
4.3. Личное информационное пространство.
4.4. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
4.5. Личное информационное пространство.
4.6. Дистанционный тест, экзамен.
4.7. Урок в дистанционном обучении.

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- кабинета «Информатика. Информационное обеспечение профессиональной деятельности» (с возможностью подключения ПК к ГСИ),
- библиотеки,

в которых имеется свободный доступ к ГСИ во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по дисциплине: презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»: Операционная система Windows; Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.); Антивирусная программа; Программа-архиватор; Интегрированное офисное приложение, включающее: текстовый редактор, редактор таблиц и презентаций; растровый и векторный графические редакторы; Звуковой редактор; Программа-переводчик;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: Ученические столы; Стулья ученические; Классная доска; Шкафы для хранений пособий, учебной литературы; Столы для компьютеров;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют

возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплинам, имеющимся в свободном доступе в ГСИ (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основные источники**:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования//4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. − 383 с.

2. Виноградов Ю.Н. и др. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального специального образования. − ЭБС Лань, 2019.

3. Боброва И.И. Математика и информатика: учебник. − ЭБС Лань, 2019.

4. Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. − Москва: Ленанд, 2018. − 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

2. Волосатова Т.А. Информатика. Программирование на VBA. Учебное пособие для лабораторного практикума и подготовки к тестированию. − Ростов-на-Дону, 2013.

3. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие. − СПб.: Лань, 2018. − 210 с.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ. − Москва, 2013.

5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). − Москва: ООО «Издательский Центр РИОР», 2013.

6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Практическая работа "Создание таблицы Word" [Электронный ресурс]/(https://urok.1sept.ru/статьи/641332/).
2. Самоучитель по Microsoft Excel [Электронный ресурс]/(https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html).
3. Как сделать презентацию: пошаговая инструкция для PowerPoint [Электронный ресурс]/(https://ocomp.info/kak-sdelat-prezentatsiu.html).
4. Изучение Inkscape [Электронный ресурс]/(https://inkscape.org/learn/).
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс]/(https://megabook.ru/).
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]/(http://digital-edu.ru).
7. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс]/(http://freeschool.altlinux.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02 | Темы №№: 1.3, 1.14, 1.20, 2.7, 3.2, 3.4, 3.9, 3.10, 3.12, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 | Выполнение практических заданий |
| ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. | Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV | Контрольная работа |
| ОК.01, ОК.02 | Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV | Проектная работа (подготовка реферата, самостоятельная работа) |
| ОК.01, ОК.02, ПК.1.4. | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий, творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего профессионального развития. |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий, творческих заданий (доклады, сообщения), использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего профессионального развития. |
| ПК.1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Наблюдение и оценка на |

| | |
|---|---|
| | практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий. |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений** по результатам текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.08 «Информатика» производится в соответствии с принятой в образовательной организации бально-рейтинговой системой.

Согласно бально-рейтинговой системе, итоговая оценка представляет собой анализ деятельности студента на основании следующих критериев:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий)

Критерий 2 (Выполнение практических работ)

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ)

Критерий 4 (Поощрение[1])

Критерий 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля).

Суммарное количество баллов по критериям 1 – 4 составляет 40 ед., при этом их долевое участие распределяется следующим образом:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий) − 45%

Критерий 2 (Выполнение практических работ) − 35%

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ) − 15%

Критерий 4 (Поощрение) − 5%

Максимальное количество баллов по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля), которые студент может получить при успешном выполнении заданий текущего либо промежуточного контроля, − составляет 60 ед.

В итоге, максимально возможная сумма баллов всех критериев составляет 100 ед.

При выставлении баллов, а затем и итоговой оценки, преподаватель по дисциплине ОУД.08 «Информатика» руководствуется следующими правилами:

1. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критериям 1 – 4, составляет 40 ед.:

критерий 1 – доля в % зависит от количества аудиторных занятий по плану и реального их посещения (при дистанционной форме обучения – присутствие на конференции);

[1] За творческую составляющую при выполнении практических и самостоятельных работ, а также за участие в социальной жизни Колледжа.

критерии 2 и 3 – высчитывается доля выполненных (представленных преподавателю) заданий (работ) от запланированных программой дисциплины;

критерий 4 – в случае подготовки студентом дополнительных заданий, либо проявления творческой составляющей при выполнении текущих заданий, активное участие в обсуждении учебного материала, преподаватель может дополнительно выставить баллы в количестве от 1 до 4.

2. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля (дифференцированный зачет), контрольные работы и другие формы контроля) – составляет 60 баллов, а именно:

45-60 баллов − в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа. Студент показывает хорошие знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

30-44 баллов − в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами. Студент показывает достаточные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

15-29 баллов − в ответе студента приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Студент показывает удовлетворительные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

Менее 15 баллов – в ответе студент допускает много ошибок, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, отсутствуют знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов).

Итого, за работу на занятиях + ответе на дифференцированном зачете, студент может получить следующую оценку:

Оценка «5» − выставляется студенту, который набрал ≥81 (до 100) баллов;

Оценка «4» − выставляется студенту, который набрал ≥61, но <81 баллов;

Оценка «3» − выставляется студенту, который набрал ≥41, но <61 баллов;

Оценка «2» − выставляется студенту, который набрал <41 баллов.

При оценивании знаний, умений и навыков работы студентов с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор, специализированные программы для анимации объектов), согласно бально-рейтинговой системе, допускается выставление итоговой оценки студенту без прохождения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Выставление т.н. «автомата» по результатам работы студента за семестр возможно, если студент:

не допускал отсутствие на учебных занятиях без уважительной причины;

участвовал в олимпиадах, конкурсах по данной дисциплине;

усердно работал на учебных занятиях;

всегда выполнял в установленный преподавателем срок домашнее задание (самостоятельную работу);

успешно проходил текущий (рубежный) контроль знаний, умений и навыков по рассматриваемой учебной дисциплине.

**Разработчики:**

| КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова | преподаватель | Ликашин В.М. |
|---|---|---|
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |