Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 25.11.2025 13:12:18
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b5ac0

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»**
**Колледж дизайна и декоративного искусства**

«Утверждаю» Директор
Колледжа дизайна и
декоративного искусства
_____ Д.Ю.Чумоватов
«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
колледж дизайна и декоративного искусства
на период 2025-2029 гг.

Москва -2025

**Содержание**

РАЗДЕЛ 1. Целевой……...4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……..4
1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания…..…....5
Раздел 2. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса…….....7
2.1. Основными направлениями воспитательной работы……8
Раздел 3. Воспитательные модули:виды, формы и содержание деятельности…….9
3.1 Модуль: «Классное руководство»……...9
3.2 Модуль: «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» ……....10
3.3 Модуль: Гражданско-патриотическое воспитание……..12
3.4 Модуль: Студенческое самоуправление ……..16
3.5 Модуль: Профессионально-ориентирующее воспитание……...……18
3.6 Модуль: Здоровье-ориентирующее воспитание…….20
3.7 Модуль: Экологическое воспитание……22
3.8 Модуль: Бизнес-ориентирующее воспитание…… 25
Раздел 4. Основные показатели эффективности воспитательной работы…..…..30
Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.. 32
5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы……...32
5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы…… ..32
5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы…….. .32
5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы…… ..32
5.5 Анализ воспитательного процесса…… ..33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее – рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 2021 года № 400);
-Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809);
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г.Строганова (далее – колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный и профессиональный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, как в совместной деятельности педагогов и обучающихся можно реализовать воспитательный потенциал. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы колледжа станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- формирование мотивации к познанию и обучению;

- формирование умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации, активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа обеспечивает формирование новых общепрофессиональных компетенций:
- проявлять гражданско-патрическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания |
| Задачи программы | Усвоение обучающимися знаний и нормах, духовно-нравственных ценностях, которое выработало российское общество (социально значимых знаний), формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в профессионально ориентированной деятельности, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации во благо своей семьи, народа, Родины и государства. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме -3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, классные руководители |

| | |
|---|---|
| | (кураторы) учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, социальный педагог, педагоги- психологи, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций -работодателей |

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде | ЛР4 |

| | |
|---|---|
| личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вое- питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР13 |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР15 |

## РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Контингент колледжа – это обучающиеся, выбравшие свой профессиональный путь развития, поэтому задачи профессионального становления личности являются важными для всего воспитательного процесса, становятся тем стержнем, на основе которого строится воспитательная работа. В этой связи, значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, образовательные учреждения на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку.

Основополагающими принципами воспитательной работы в колледже являются:

- неукоснительное соблюдение законности прав ребенка и семьи;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- создание комфортной среды для интеграции процессов обучения и воспитания;
- практическая реализация педагогики сотрудничества;
- приоритет интересов обучающихся при выборе форм и методов работы;
- сохранение традиций и наполнение их новым содержанием;
- инновационный подход к формированию профессиональной карьеры обучающихся.

Воспитательная работа в колледже ведется под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе, в тесном взаимодействии с социальными педагогами, педагогами-организаторами, классными

руководителями (кураторами) учебных групп и всем педагогическим коллективом. Такое взаимодействие позволяет эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности обучающегося и создания условий для ее самореализации.

В колледже сложились традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;
- общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

Воспитательный процесс в колледже направлен на создание единой комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи и рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов, способных к самостоятельной адаптации в профессиональном обществе, проявлению социальной зрелости и гражданской активности.

Основные задачи воспитательной работы:

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся;
- повышение культурного уровня обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;
- сохранение и приумножение традиций колледжа;
- формирование у будущих специалистов потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение ассоциального поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.

Все эти задачи реализуются в совместной учебной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся, педагогического коллектива и администрации колледжа.

**Основными направлениями воспитательной работы являются:**

- профессионально-трудовое;

- гражданско-патриотическое и правовое;
- профилактическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- студенческое самоуправление;
- волонтерское.

## РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеназванных направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1 Модуль: «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на организацию системы отношений в группе через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся. Классный руководитель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися группы, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

-инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-сплочение коллектива группы через конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и

российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

-формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

-содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредствам включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы) как в колледже, так и в учреждениях дополнительного образования;

-изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и колледже;

-своевременное выявление девиантных проявлений в развитии и поведении обучающихся, осуществление необходимой педагогической и психологической коррекции;

-оказание помощи обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций;

-социальная, психологическая и правовая защита обучающихся.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя (куратора) с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-координация работы преподавателей, работающих в группе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях

группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

-информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах; о жизни группы в целом;

-оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-консультирование родителей по социальным, правовым, педагогическим вопросам;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

- взаимодействие с родительской общественностью группы и колледжа.

### 3.2 Модуль: «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Задачи:

- создание благоприятных условий для освоения общеобразовательных и профессиональных программ в колледже с использование различных форм взаимодействия;
- работа, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-организация родительских собраний, решение проблем социализации, обучения и воспитания студентов;

-организация лекций;

-проведение образовательных мероприятий;

-проведение педагогических консилиумов;

-помощь родителям (законным представителям) в налаживании отношений (индивидуальные встречи);

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах в обучении и проблемах их детей;

-помощь родителям (законным представителям) в налаживании контакта

между ними, администрацией и преподавателями;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в колледже;

-организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Основные аспекты деятельности с родителями (законными представителями ) обучающихся:

на групповом уровне:

- проведение родительских собраний, решение проблем социализации, обучения и воспитания студентов;

- лекции, беседы с приглашением специалистов, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов: психологов, врачей, социальных работников;

- проведение образовательных мероприятий - мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и студентам площадку для совместного общения, помощь родителям или законными представителям в налаживании «детско-родительских» отношений;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь родителям (законным представителям) в налаживании «детско-родительских» отношений;

- регулярное информирование родителей об успехах в обучении и проблемах обучающихся;

- помощь родителям (законным представителям) в налаживании контакта отношений между ними администрацией и преподавателями;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации).

### 3.3 Модуль: Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание- это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели:

Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.

правовая и политическая культура;

российская гражданская идентичность;

патриотизм, ответственности за будущее России;

социальная солидарность.

Задачи:

формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;

развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;

развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения. Ценности направления:

сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;

обладать навыками правовой и политической культуры;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;

уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающее права и интересы социально-профессиональных групп;

иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;

уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

целостное мировоззрение;

российская идентичность;

уважения к своей семье, обществу, государству;

уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

активная гражданская позиция;

гражданская ответственность;

правовая и политическая культура;

правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;

противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным

явлениям.

Приоритеты:

Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

Духовно-нравственные ориентиры:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- Благотворительные акции; противодействие идеологиям;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

Показатели:

Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания, %;

Доля обучающихся с активной гражданской позицией, %;

Доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно¯исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, %

Доля обучающихся с высоким уровнем социализированное™ (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность), %;

Доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры, %;

Доля обучающихся, с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %;

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %;

Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности.

Мероприятия:

Проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности.

Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.

Организация студенческого круглого стола, направленного на профилактику экстремизма.

Проведение бесед патриотического содержания.

Проектная деятельность по направлению.

Проведение преподавателями мастер-классов с обучающихся и преподавателями колледжа по современным аспектам гражданско- патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции.

Заседания Студенческого совета, Совета по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.

Проведение занятий, посвященных государственным праздникам.

Организация выставок по направлению.

Посещение музеев, выставок гражданско-патриотической направленности. Форматы:

экскурсии;

участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации проектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;

волонтерские форумы и мероприятия.

Результаты:

сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;

получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;

проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;

организованы и проведены круглые столы, лекции, беседы с представителями организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;

организация и реализация образовательного проекта по музееведению, экскурсионному делу;

реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;

организован студенческий форум, направленный на профилактику экстремизма;

организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;

организация и проведения мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся Колледжа.

### 3.4 Модуль: Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели:

самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;

расширение участия в управлении государственными и общественными делами;

формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;

навыки ведения переговоров, командообразования;

развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Задачи:

профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты обучающихся; организация социально-психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Ценности направления:

сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;

участвовать в управлении образовательной организацией;

участвовать в решении социально-правовых проблем обучающихся;

уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;

осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;

уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем обучающихся.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению: инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;

свободное волеизъявление и внутреннее осознание обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию социальной активности волонтерское движение; самоорганизация.

Приоритеты:

- активная жизненная позиция: повышение собственной социальной роли и активности; переподготовка для овладения новым набором знаний; разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции.

Опыт участия в управлении:

- участие в управлении общественными делам; формирование навыков ведения переговоров; развитие компетенций командообразования;

опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.

Показатели:

доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию;

количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;

количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

количество волонтеров, обучающихся в ПОО;

количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность;

уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе.

Мероприятия:

вовлечение обучающихся в работу Студенческого совета. участие членов Студенческого совета в работе: Стипендиальной комиссии; Педагогического совета; Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся, Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное.

- работа над стратегией продвижения Колледжа в социальных сетях;
- работа с активом групп по оказанию помощи Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся, формирование команды наставников среди студентов старших курсов;
- участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;
- проведение студенческой форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления»;
- подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы; заседания Студенческого совета;
- реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях;
- подготовка и проведение студенческих научно-практических конференции. Форматы;

- круглый стол по обмену опытом работы между педагогами-психологами, социальными педагоги, преподавателями и классными руководителями (кураторами);
- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися (семинары, лекции по оказание помощи обучающимся с индивидуальными проблемами;
- тематические классные часы, беседы и дискуссии... и т.д.;
- выявление и поддержка студенческих инициатив.

Результаты:

- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, помощь участникам ВОВ;
- проведена студенческих научно-практических и творческих конференциях;
- участие во городских, региональных проектах, посвященных волонтерскому движению и студенческому самоуправлению;
- реализация проекта развития студенческого кадрового агентства; реализация проекта развития волонтерского движения;
- реализация проекта развития творческого объединения;

### 3.5 Модуль: Профессионально-ориентирующее воспитание

Развитие карьеры — это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Цели:

- самоопределение и социализация обучающихся;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста; оценка карьерного потенциала обучающихся;
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры; мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- заблаговременный и осознанный выбор будущей специальности; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;

- эффективное поведение на рынке труда; - опыт совместного обучения; траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

Приоритеты:

Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»: обучение, стажировки; профессиональное самосовершенствование; подтверждение квалификации;

повышение квалификации по имеющейся специальности.

Показатели:

1) Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

- количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор;

количество резидентов команды проекта «Калейдоскоп профессий»;

количество обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями потенциальных работодателей и тп;

- количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.

Мероприятия:

организация тематических встреч;

участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;

проведение дней открытых дверей;

проведение профориентационных мероприятий;

проведение профессиональных проб;

проведение бизнес-тренингов по предпринимательству для мотивированных студентов;

проведение открытых диалогов с бизнес-сообществами и обучающимися, направленных на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;

Форматы:

стажировка на предприятиях;

экскурсии на предприятия -партнеры колледжа;

участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству; проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов (включая участие в конкурсе проектов «Своё дело», проводимого Университетом им. С.Ю.Витте); решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

Результаты:

- не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост;
- проведение мастер-классов и круглых столов по тематике направления;
- организованы и проведены круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
проведены тренинги психологом и представителями психологической службы;
организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки;
проведены преподавателями финансовых дисциплин мастер-классы по основам предпринимательской деятельности;
проведены открытые диалоги с бизнес-сообществами и обучающимися,
направленные на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;
проведены мероприятия по профессиональному самоопределению; проведен анализ трудоустройства выпускников ПОО.

### 3.6 Модуль: Здоровье-ориентирующее воспитание

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
Цели:
осознание ценности здоровья;
гармоничность образа жизни;
владение культурными нормами в сфере здоровья;
здоровье-созидающая активность.
Задачи:
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.
Ценности направления:
- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье-созидающая деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;

- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровье-сберегающему воспитанию:

ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в здоровом образе жизни; гармоничный образ жизни;

культура безопасной жизнедеятельности; владение культурными нормами в сфере здоровья;

здоровье-сберегающая активность;

мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом; культура здорового питания и трезвости;

позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Приоритеты:

Соматическое здоровье - полноценное физическое развитие; профилактика заболеваний.

Физическое здоровье - физическая подготовленность; физическая активность.

Социальное здоровье - гармоничный образ жизни; комфортные, доверительные межличностные отношения; профилактика девиантного поведения.

Духовно-нравственное здоровье - зрелость моральных суждений, эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

Показатели:

- доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья.

доля обучающихся, осознающих ценность здоровья;

доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни;

доля обучающихся с высоким уровнем здоровье-созидающей активности;

- количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Мероприятия:

- организация внеурочной деятельности;
- мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
- участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.).
- участие в городских проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
- день здоровья для преподавателей и студентов.

-мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД.

- мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся.
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Форматы:
- деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;
участие в конкурсах различного уровня по формированию ЗОЖ
Результаты:
- сформированы культурные нормы в сфере здоровья.
- сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.
- сформирован высокий уровнем здоровье-созидающей активности у обучающихся.
- организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, распространения ВИЧ инфекции и СПИД.
- организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.
- организовано и проведено мероприятий по охране здоровья обучающихся.

- проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

### 3.7 Модуль: Экологическое воспитание

Экологическое направление — это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
Цели:
- экологически целесообразное поведение;
- экологическое образование;
- собственная система экологически целесообразного поведения; активное участие в природоохранных акциях;
- экологическое мышление.
Задачи:
- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Ценности направления:
- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- обладать навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем;
- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

Приоритеты:

Экологическое образование:

формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; формирование гуманного отношения к живой природе.

Экологическая и гигиеническая культура:

- формирование экологической и гигиенической культуры; экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

Качество:

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года).

Показатели:

- доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры.

- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.
- количество обучающихся, участвующих природоохранных акциях и имеющих ответственное отношение к природе.
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в совместных с экологами и экологическими экспертами акциях.
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня.
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

Мероприятия:

- участие в экологических проектах различного уровня (городского, регионального, всероссийского) для студентов.
- организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению.
- подготовка и проведение студенческой научной конференции экологической направленности.
- участие в озеленении городских пространств.
- посещение экспозиций музеев с экологической направленностью.
- экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность.

Форматы:

- информирование о экологических и природоохранных мероприятиях в социальных сетях.
- экскурсии на предприятия
- участие в конкурсах различного уровня по экологии.
- осуществление проектной деятельность при разработке и презентации проектов экологической направленности.

Результаты:

- сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности;

сформирован опыт участия в акциях;

сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

- организована деятельность экологического кружка, осуществляется информирование о проводимых ПОО мероприятиях в социальных сетях;

организовано и проведено мероприятия экологической направленности; реализованы проекты студентов по экологическому воспитанию.

### 3.8 Модуль: Бизнес-ориентирующее воспитание

Молодежное предпринимательство — это процесс:
имеющих коммерческий результат;
социализация и самореализации в профессиональной деятельности.
Цели:
стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
формирование предпринимательской позиции;
мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:
стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование у обучающихся предпринимательской позиции; формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций.
Ценности направления:
иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес- экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Предъявляемые требования к молодёжному предпринимательству:
предпринимательская направленность;
про активность, успешная реализация проектов;
студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;

система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
неординарные профессиональные достижения.
Приоритеты:
Участие в инициативах и проектах:
опыт личного участия в проектах;
обучение предпринимательской деятельности; формирование предпринимательского мышления;
выстраивание собственной стратегии.
Открытие собственного дела:
открытие собственного дела;
стимулирование самозанятости;
получение дохода;
развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
ориентация на сервис.
Показатели:
Доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств.
Доля студентов, вовлеченных в создание бизнес - проектов.
Количество бизнес - проектов, разработанных студентами.
Удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях.
Количество реализованных студенческих инициатив и проектов.
Доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.
Мероприятия:
Организация и проведение студенческих научно - практических конференции предпринимательской тематики.
Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.
Реализация программы дополнительного образования по направлению «Предпринимательство».

Проведение тренингов, мастер-классов, коуч-сессий представителями рекрутинговых агентств.

Ежегодное участие с разработанными бизнес - проектами реальной направленности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах.
Форматы:
стажировка на предприятиях;
экскурсии на предприятия - социальные партнеры техникума;
участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству; проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов; решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела. Результат:
сформированы навыки предпринимательской деятельности;
у обучающихся сформирована четкая жизненная позиция в бизнес- направлении профессиональной деятельности;
у обучающихся получен опыт разработки бизнес-плана по открытию собственного дела;
сформированы навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;
у обучающихся сформированы навыки работы в коллективе, команде, где каждый нацелен на результат;
сформированы предпосылки эффективной социализации и самореализации обучающихся техникума после окончания учебного заведения.

## Модуль : Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.
Цели:
гармоничная личность;
уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
успешная самореализация в жизни общества и профессии; духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся; мотивация к непрерывному личностному росту.
Задачи:
формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;

развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
участие в культурной жизни Колледжа, управы Марьина роща и префектуры СВАО.
Ценности направления:
соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
обладать навыками духовно-нравственной культуры;
проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.
Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:
чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
ответственность и выбор;
коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
творческая самореализация;
творческая активность.
Приоритеты:

1. Личностный рост:

мотивация к непрерывному личностному росту; развитие коммуникативных и социально-значимых умений,
обеспечивающих социальное становление личности;
успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

1. Духовность:

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
формирование духовно-нравственной культуры личности.

Показатели:
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, %;

Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, %;

Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, %;

Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации %;

Доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту, %;

Уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии, %;

Доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, %;

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры, %;

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно-нравственной культуры, %;

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной культуры, %;

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %.

Мероприятия:

Организация и проведение творческих проектов.

Внеклассные мероприятия по направлению.

Проведение викторин.

Проведение волонтерских мероприятий различной направленности.

Экскурсии по городу с посещением памятных мест.

Посещение театров столицы.

Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов.

Форматы:

экскурсии и культурные походы;

участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации проектов;

волонтерские акции и мероприятия.

Результаты:

Сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;

Приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;

Получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;

Проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;

Организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;

Ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;

Проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися Колледжа;

Проведены мастер-классы с преподавателями и обучающимися Колледжа по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентации и мотивации на непрерывный личностный рост.

## РАЗДЕЛ 4. Основные показатели эффективности воспитательной работы

**Модуль: Гражданско-патриотическое воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

**Модуль: Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде Колледжа;

увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

**Модуль : Профессионально-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа обучающихся - участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
высокий уровень трудоустройства выпускников.

**Модуль : Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

**Модуль : Экологическое воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровье-сберегающую, экологическую деятельность;
наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

**Модуль:Бизнес-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес- объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

**Модуль: Культурно-творческое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, города.

## РАЗДЕЛ 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

### 5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### 5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работы обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

### 5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и

др.)

**5.5 Анализ воспитательного процесса.**

Воспитательная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания.

Для организации воспитательного процесса оптимально задействованы имеющиеся кадровые ресурсы заместитель директора по воспитательной и социальной работе, социальные педагоги , педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители, а также материально-техническая база колледжа. Регулярно проводится Совет профилактики , куда приглашаются обучающиеся, уклоняющиеся от обучения и посещения учебных занятий без уважительной причины, совместные мероприятия территориального органа МО МВД России «Марьина роща», беседы и лекции: по профилактике суицида среди несовершеннолетних , по профилактике и предупреждению экстремистских и других негативных проявлений в молодёжной среде , по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних , по профилактике буллинга, по предупреждению преступлений, связанных с посягательством на жизнь и здоровье детей, в том числе на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних обучающихся .