Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курасов Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 15:47:45
Уникальный программный ключ:
b5dafe6f9b4b2689c90db116f65140ba81ae835

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

Утверждено
на заседании Ученого совета
протокол № 6 от 12.03.2025
Ректор РГХПУ им. С.Г. Строганова
_____ С.В. Курасов

Программа повышения квалификации

«Воспитательная работа и кураторство в среднем профессиональном образовании художественного профиля»

Москва 2025

Содержание

1	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3	Трудоемкость и срок освоения программы	13
1.4	Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	13
1.5	Форма обучения	13
1.6	Итоговая аттестация	13
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы	13
2.1	Учебный план программы	14
2.2	Перечень рабочих программ, итоговой аттестации	15
2.2.1	Рабочие программы дисциплин (модулей)	16
2.2.2	Программа итоговой аттестации	16
2.3.3	Программы практик и стажировок	16
3	Организационные условия	17
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	Кадровое обеспечение	17
3.3	Учебно-методическое обеспечение	23

1 Общие положения

Программа повышения квалификации «Воспитательная работа и кураторство в среднем профессиональном образовании художественного профиля» по укрупненной группе направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Программа повышения квалификации разработана в соответствии (на основе):

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный номер 514;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям) Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 658.

По результатам обучения по программе слушателям выдаётся документ установленного образца: диплом оповышении квалификации.

Руководитель программы: доктор педагогических наук, профессор, Зива В.Ф.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность воспитательной деятельности в качестве куратора академической группы студентов СПО при реализации программ, входящих в укрупненную группу направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств».

Задачи программы:

- формирование у слушателя системы представлений об особенностях деятельности академического куратора в процессе обучения и воспитания творческим специальностям в СПО, которое включает процессы профессионально-личностного самоопределения и адаптации, профессиональной подготовки, профессионально-личностной самореализации студентов.
- дать представления о способах воспитания и организации учебной деятельности, обучающихся дизайну, изобразительному и прикладным видам искусств в системе СПО по формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность в выбранной сфере;
- развить у слушателей первоначальные умения создания оптимальных педагогических условий для профессионального и личностного развития

обучающихся по программам 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), удовлетворения потребностей студентов в углублении и расширении образования;

- формирование у слушателя системы представлений об общении, как способе педагогического взаимодействия с целью развития личности студента в процессе воспитания и обучения творческим специальностям в СПО, которое включает процессы профессионально-личностного самоопределения и адаптации, профессиональной подготовки, профессионально-личностной самореализации.

- дать представление о нормативно-правовой базе системы образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации как законодательной и правовой основы ее функционирования и развития, формировании знаний слушателей о специфике организации и управлении образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования при реализации программ по направлению подготовки 54.02.01 – Дизайн (по отраслям);

- формирование у слушателя характера мышления и ценностных ориентаций преподавателя СПО, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, формируются умения обеспечивать безопасность в сфере профессиональной деятельности

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- функции, содержание деятельности куратора, обязанности и права куратора, основы его взаимодействия;

- нормативно-правовую базу кураторства в СПО;

-основы психолого-педагогических процессов обучения, развития и воспитания в учебных заведениях СПО творческой направленности;

- психолого-педагогические закономерности и механизмы успешного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса;

-содержание, формы, методы и средства включения студентов в социокультурные практики;

- индивидуально-психологические особенности личности, психологические процессы;

- особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой;

- основы саморазвития и самоопределения субъектов обучения;

- психологические барьеры профессионального развития личности обучающегося;

- основы психологического содействия обучающемуся в изучении художественных и проектных дисциплин;

- основы психолого-педагогических процессов обучения, развития и воспитания в учебных заведениях СПО творческой направленности;

- психолого-педагогические закономерности и механизмы успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- индивидуально-психологические особенности личности, психологические процессы;

-закономерности личностного становления профессионала;

- особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой;

- психологические барьеры профессионального развития личности обучающегося;

- ведущие функции инновационного обучения, средства, методы и технологии инновационного обучения и воспитания студента в СПО;

- содержание и методику реализации программ в системе СПО, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

- основные аспекты государственной политики РФ в сфере решения задач самоактуализации и самореализацию личностистудента, формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям культуры российского народа;

- основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики уровня успеваемости и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

- особенности одаренных студентов и специфику работы с ними;

- основные функции общения, виды, уровни и формы общения, структуру и элементы общения;

- основы социально-психологического воздействия: суггестия, убеждение, заражение, подражание;

- основные формы контрсуггестии;

- вербальные и невербальные стедства общения;

- психолого-педагогические закономерности и механизмы успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами общения;

- особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой средствами общения;

- психологические барьеры профессионального развития личности обучающегося;

- основные аспекты государственной политики РФ в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- характерологические особенности нормативно-правовой и методической базы учреждений среднего образования в РФ (федеральные законы; подзаконные нормативные, муниципальные и локальные нормативные акты и пр.), в том числе используемой для реализации программ, входящих в укрупненную группу направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- правовое положение участников образовательного процесса в СПО в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- правовые механизмы инклюзивного образования;

- формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

- анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов для эффективного обучения в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья творческих специальностей в СПО;

- положения и требования комплекса законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих способы создания и поддержания безопасной среды для работников и обучающихся учреждения СПО при организации и реализации образовательного процесса;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на выездных мероприятиях, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Уметь:

- учитывать в собственной педагогической деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива;

- систематизировать и наглядно оформить представления о студентах и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого студента средствами диагностики.

- оказывать помощь студентам в адаптации к новым условиям обучения в СПО;

- управлять психологическими процессами обучающихся при изучении изобразительного и прикладных видов искусств;

- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы;

- создавать педагогические условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида творческой деятельности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении правобучаемого, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов для эффективного обучения в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья творческих специальностей в вузе;

- учитывать требования стандартов и других нормативных актов для успешной реализации компетентностного подхода при преподавании изобразительного искусства и дизайна, разработке структуры и содержания художественных и проектных дисциплин в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 54.02.01 – Дизайн (по отраслям),

- разрешать возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации в правовом поле сферы образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ориентироваться в нормативных документах, анализировать и обобщать информацию о требованиях государства, региональных и муниципальных организаций, внутренних требованиях ОУ в области создания безопасной среды для работников и обучающихся, охране их труда в образовательном учреждении;

- осуществлять оценку степени безопасности образовательной и педагогической деятельности при организации и реализации программ СПО в условиях образовательного учреждения и на выездных мероприятиях.

Владеть:

- системой педагогических средств (методов, форм, техник, технологий) организации коммуникативного взаимодействия, позитивного воздействия на личность обучающегося;

- методами реализации образовательного и воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося;

- навыками стимулирования у студентов самоанализа, самопознания, саморазвития и самоопределения.

- методами бесконфликтного общения;

- навыками самоанализа, самопознания, саморазвития и самоопределения.

- способами разработки элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения;

- методами бесконфликтного общения;

- технологиями психологического развития личности в профессиональной сфере средствами общения;

- способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития творчески одаренных обучающихся;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- навыками реализации и защиты прав субъектов образования в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способами применения нормативно-правовой базы системы СПО в сфере образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обоснования профессионально-педагогических действий при преподавании изобразительного искусства и дизайна в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 54.02.01 – Дизайн (по отраслям);

- способами применения требований комплекса законодательных и иных нормативных правовых актов в аспекте создания и поддержания безопасной среды

для здоровья и личностного развития участников образовательного процесса, охраны труда коллектива работников в процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях СПО;

- методами контроля и оценки преподавателя СПО уровня безопасности среды при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ предметной области «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство».

Таблица 1 – Описание перечня формируемых компетенций слушателей

№ п\п	Нормативная база	Содержание компетенций слушателей	Компетенция	Совершенствование имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
	Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный номер 514 Пункт 3.3	Способен планировать деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; Готов оказывать организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления группы и общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; Готов диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; Готов использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и	К-1 К-2 К-3 К-4	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся

		индивидуальных особенностей; Способен мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; Способен анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; Готов устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; Готов применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику, а также основы законодательства Российской Федерации; Готов реализовывать цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами; Способен выполнять требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации и осознавать меру ответственности	К-5 К-6 К-7 К-8 К-9 К-10 К-11.	профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных

		педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;		компетенций слушателей
2	ФГОС 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 658 Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2020 г. N 61657	Готов способствовать проявлению у студентов гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; - Способен выполнять требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации и осознавать меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье.	К-12 К-13	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей

1.3.Трудоемкость и срок освоения программы

- 72 часа – общее количество часов;
- 60 часа – изучение теоретического материала;
- 5 часов - самостоятельная работа;
- 6 часа – работа с контроль-тестами;

1 час отводится на прохождение итоговой аттестации.

1.4. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Преподаватели СПО, имеющие профессиональное образование (специалитет, магистратура) по профилю преподаваемых дисциплин, но не имеющие педагогического образования.

1.5 Форма обучения – дистанционная форма обучения

1.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей происходит в форме тестирования по темам модулей.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Учебный план программы

Учебный план является частью программы повышения квалификации

Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Воспитательная работа и кураторство в среднем профессионаьном образовании художественного профиля»

№ п\п	Учебные модули	Виды учебной деятельности		Контроль -Тесты	Всего часов
		Изучение теоретического материала	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
	Модуль 1. Социальный институт кураторства (5 разделов + документы)	15	3	28 контроль-тестов 1 час на решение тестов	19
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО (4 раздела)	12	-	20 контроль-тестов 1 час на решение тестов	13
	Модуль 3.Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности (3 раздела)	9	-	20 контроль-тестов 1 час на решение тестов	10
	Модуль 4. Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия (3 раздела)	9	-	20 контроль-тестов 1 час на решение тестов	10
1	2	3	4	5	6
	Модуль 5. Нормативно-	6	2	8 контроль-	9

	правовая база образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (3 раздела+ документы)			тестов 1 час на решение тестов	
	Модуль 6. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации (4 раздела)	9	-	20 контроль-тестов 1 час на решение тестов	10
	Всего	**60**	**5**	**6**	**71**
	Итоговая аттестация (тесты)				**1**
	ИТОГО				**72 часа**

2.2 Перечень рабочих программ, итоговой аттестации

№ п\п	Дисциплина, модуль /Итоговая аттестация	Автор-разработчик	Дата утверждения
1	Модуль 1. Социальный институт кураторства	Канд.пед.наук, профессор, Аккуратова Е.С.	12.03.2025
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО (4 раздела)	Канд. пед. наук, доцент, Спектор Г.З.	12.03.2025
3	Модуль 3.Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности (3 раздела)	Канд. пед. наук, доцент, Спектор Г.З.	12.03.2025
4	Модуль 4. Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия (3 раздела)	Канд.пед.наук, профессор, Аккуратова Е.С.	12.03.2025

5	Модуль 5. Нормативно-правовая база образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (3 раздела+ документы)	Доктор пед.наук, профессор В.Ф.Зива	12.03.2025
6	Модуль 6. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации	Канд.пед.наук, профессор, Аккуратова Е.С.	12.03.2025
7	Итоговая аттестация	Кандидат педагогических наук, профессор, Л.В. Желондиевская	12.03.2025

2.3.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин представлены в *приложении А*.

2.3.2 Программа итоговой аттестации

Рабочая программа итоговой аттестации представлена в *приложении Б.*

2.3.3 Программы практик и стажировок

Практики *не предусмотрены*
Стажировки *не предусмотрены.*

3. Организационные условия

3.1 Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Модуль (дисциплина)	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес
1	Модуль 1. Социальный институт кураторства	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
3	Модуль 3.Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
4	Модуль 4. Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
5	Модуль 5. Нормативно-правовая база образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
6	Модуль 6. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
7	Итоговая аттестация	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение

3.2 Кадровое обеспечение

Количество НПР, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная работа и кураторство в среднем профессионаьном образовании художественного профиля»

- 4 чел, из них:
- штатных сотрудников и внутренних совместителей 4 чел, 100 %;
- внешних совместителей – 0;
- почасовиков – 0;
- имеющих учёную степень и/или учёное звание – 4;
- доктора наук/ профессоры – 3.

Таблица 7 – Кадровое обеспечение

№ п\п	Модуль, дисциплина	ФИО	Место работы	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение закончил, когда, специальность по документы об образовании, квалификация	Учёная степень	Учёное звание (ВАК)	Наименование документа о прохождении специализированных курсов по профилю ДПП	Год рождения	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО	Спектор Галина Захаровна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Доцент кафедры «Средовой дизайн»	МГЗПИ. 1988, «Учитель ИЗО и черчения», диплом ПВ № 202974	Канд. пед.наук	Доцент	2015 г. на кафедре «Средового дизайна» ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Методика курсового и дипломного проектирования». 2016 г. ФГБОУ ВО МАРХИ «Методология развития принципов и технологий средового творчества». 2017г	1964	Штатный, Внутр.совместитель
2	Нормативно-правовая база образования малоимущ	Зива Валентина Федоровна	РГХПУ им. С.Г.Строганова	и.о.проректора	Гос.институт театрального искусства им.А.В. Луначарского 1976 г.	доктор педагогических наук	профессор	Сертификат СР № 012.1483 ФГ АУ «Федеральный институт развития образования» выдан 18 июля 2012 Сертифицирована в качестве разработчика Примерных проф.	1948	штатный, внутренний совместитель

	их, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья				театровед			программ		
3	Социальный институт кураторства	Аккуратова Елена Сергеевна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Профессор кафедры «Промышленный дизайн»	РГХПУ им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные	1955	штатный, внутренний совместитель

								виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ИДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ИДО\2018		
4	Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия	Аккуратова Елена Сергеевна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Профессор кафедры «Промышленный дизайн»	РГХПУ им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ИДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО РГХПУ им.	1955	штатный, внутренний совместитель

								С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ИДО\2018		
5	Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности	Спектор Галина Захаровна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Доцент кафедры «Средовой дизайн»	МГЗПИ. 1988, «Учитель ИЗО и черчения», диплом ПВ № 202974	Канд. пед.наук	Доцент	2015 г. на кафедре «Средового дизайна» ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Методика курсового и дипломного проектирования». 2016 г. ФГБОУ ВО МАРХИ «Методология развития принципов и технологий средового творчества». 2017г	1964	Штатный, Внутр.совместитель
6	Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации	Аккуратова Елена Сергеевна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Профессор кафедры «Промышленный дизайн»	РГХПУ им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК;	1955	штатный, внутренний совместитель

								2018г. ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ИДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ИДО\2018		
7	Итоговая аттестация	Желондиевская Лариса Владиславовна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Директор ИДО, профессор	МТА, 1992 год, художник-технолог, диплом ФБ№476301	Канд. пед.наук	Профессор	2018 г. Управление образовательными программами укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ 2018 г. «Основы оказания первой помощи».	1965	Штатный, Внутр.совместитель

3.3.Учебно-методическое обеспечение

№ п\п	Наименование дисциплин (модуля)	Наименование учебно-методических материалов (рабочие программы, методические указания, иное)	Библиотечный фонд/информационные ресурсы	Вид оценочных средств для аттестации	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. Социальный институт кураторства	РП Социальный институт кураторства, 5 презентаций	Да/да	Тесты	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО	РП Психолого-педагогические основы воспитательного и образовательного процесса в СПО 4 презентации	Да/да	Тесты	
3	Модуль 3.Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности	ПР Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности 3 презентации	Да/да	Тесты	
4	Модуль 4. Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия	РП Общение как способ осуществления педагогического взаимодействия 3 презентации	Да/да	Тесты	

№ п\п	Наименование дисциплин (модуля)	Наименование учебно-методических материалов (рабочие программы, методические указания, иное)	Библиотечный фонд/информационные ресурсы	Вид оценочных средств для аттестации	Примечание
5	Модуль 5. Нормативно-правовая база образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	РП Нормативно-правовая база образования малоимущих, социально незащищенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья 3 презентации	Да/да	Тесты	
6	Модуль 6. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации	РП Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации 3 презентации	Да/да	Тесты	
7	Итоговая аттестация	РП Итоговая аттестация	Да/да	Тесты	

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Директор Института
дополнительного образования _____ /Л.В. Желондиевская/
(подпись)