Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 02.11.2024 07:07:58
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова"
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от 06.07.2022 № 9
Ректор МГХПА им. С.Г. Строганова
_____ С.В. Курасов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки

54.04.01 Дизайн

54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

54.04.04 Реставрация

50.04.04 Теория и история искусств

Москва, 2022 г.

Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова» (далее-МГХПА им. С.Г. Строганова, Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся МГХПА им. С.Г. Строганова (далее – Программа), и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися, утверждаемый ежегодно.

Воспитательный процесс организован на основе программы воспитания обучающихся в Академии, сформированной на период *реализации основной образовательной программы магистратуры,* которая представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися и реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне деканатов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторства, общевузовских мероприятий.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ), как часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры, реализуемой в Академии определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Календарный план воспитательной работы Академии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава Академии и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Этапы реализации программы: в течении нормативного срока обучения.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

− Конституции Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)

− Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»

− Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

− Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения"

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

2. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

2.1. Целью воспитания обучающихся является:

− создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;

− подготовка специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, позволяющей ставить и достигать личностно значимые цели, а также имеющего твердую социально-ориентированную жизненную позицию и систему социальных, культурных и профессиональных ценностей, обладающего физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной адекватно реагировать и быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям.

2.2. Задачи воспитательной работы

− развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

− приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям:

− развитие, сохранение и приумножение традиций Академии, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности;

− развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

− формирование культуры и этики профессионального общения;

− обеспечение развития личности и ее социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

− выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− организация и проведение традиционных внутри- и межвузовских мероприятий;

− информационное обеспечение обучающихся;

− адаптация первокурсников и иногородних/иностранных обучающихся к жизни Академии;

− воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях,

− воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

− укрепление и совершенствование физического и психологического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению; организация профилактики правонарушений в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

− модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

2.3. Ожидаемые результаты:

− ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий воспитательного характера;

− создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

− расширение взаимодействия Академии с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

− использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

− совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

− участие обучающихся в проведении научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий;

− на профилактику деструктивного поведения обучающихся

− выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, на формирование у обучающихся:

− чувства патриотизма и гражданственности;

− чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− уважения человеку труда и старшему поколению;

− уважения к закону и правопорядку;

− бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

− правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− бережного отношения к природе и окружающей среде;

2.4.Цели, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых, но мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в Академии.

3 Основные направления и планируемые результаты воспитательной работы, и механизмы их реализации

Воспитательная работа Академии соответствует шести основным направлениям деятельности воспитательной составляющей Академии в соответствии с законодательством РФ:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание* – направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, готовности к достойному служению обществу и государству, формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

2. *Правовое воспитание* – направлено на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

3. *Духовно-нравственное воспитание* – направлено на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, повышение степени освоения личностью социального опыта, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению;

4. *Физическое воспитание* и формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;

5. *Культурно-просветительское и эстетическое воспитание* – направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры;

6. *Экологическое воспитание* – направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

3.1. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

Патриотическое воспитание направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

– преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

– патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности

предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

– целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;

– стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Механизмы реализации

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

– разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев.

– участие обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства, День Победы и др.), памятных для россиян культурно исторических событиях, работа с государственной символикой РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание в Академии носит комплексный, системный характер, студенты информируются о планируемых мероприятиях и программах государственной молодёжной политики всех уровней, принимают участие в творческих конкурсах, спортивных и других мероприятиях

3.2. «Правовое воспитание обучающихся»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями. Правовое воспитание направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

– правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям;

– устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, создание атмосферы неотвратимости ответственности.

– чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности

– установку на проявление социально-правовой активности;

– реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

– расширение системы правового просвещения обучающихся;

– повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

− включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Академии;

− антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

− процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

3.3. «Духовно-нравственное воспитание»

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Духовно-нравственное воспитание направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

нравственного самосознания;

формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

освоение студентами этических правил академического сообщества;

формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями

воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности

Механизмы реализации:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры, расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей Академии, развитие академической культуры

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению человека

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (День донора, шефская работа над детскими домами и т.д.);

3.4. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи:

− здорового образа жизни, как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

− воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− формирование умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, профилактика саморазрушающего поведения;

− на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Механизмы реализации:

− популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок

− усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− популяризация спорта, повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; развитие физических способностей студентов;

− организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Академии;

− создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

− - формирование культуры питания, труда и отдыха;

− проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека;

− профилактика социально-негативных явлений и саморазгружающих видов поведения в студенческой среде;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;

− использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

3.5. «Культурно-просветительское и эстетическое воспитание»

Культурно-просветительское и эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных

качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже Академии

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

− приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям культуры и искусства;

− воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;

− развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

Механизмы реализации:

− развитие досуговой, клубной деятельности, создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

− организация творческих выставок обучающихся и работников Академии, встреч с художниками, добившимися высоких результатов в сфере профессиональной деятельности;

− проведение конференций, собраний, содействующих повышению интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры;

− поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры,

− проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− развитие художественной самодеятельности Академии;

− оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

− поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в Академии в целом.

3.6. «Экологическое воспитание»

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания и актуальным ее направлением.

Экологическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи:

− чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

− экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

− экологически целесообразного поведения, как показателя уровня духовного развития

личности

Механизмы реализации:

− оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

− поддержка участия студентов и преподавателей в популяризации экообразования;

− поддержка и продвижение молодежных инициатив по запуску эко брендов;

− популяризацию экологизации в креативных индустриях, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.

4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

В Академии существуют следующие виды деятельности обучающихся:

1. *Проектная, предпринимательская деятельность и профориентация* – направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию;

2. *Волонтерская деятельность* – направлена на поддержку добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);

3. *Научно-исследовательская деятельность* – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

4. *Студенческое самоуправление* – поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни.

4.1 «Проектная деятельность как коллективное творческое дело»:

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества:

Механизмы реализации:

− реализация программ поддержки молодежного предпринимательства; формирование у студентов проектной компетентности; реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

− обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

− формирование системы поддержки студенческих стартапов; создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

− привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи, к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

− создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

− вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

− формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

− развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

− расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и

творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

− повышение продуктивной академической мобильности студентов Академии; построение карьерных стратегий в условиях неопределенности; расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи

− привлечение студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком груда на основе личностно-ориентированного подхода

4.2. «Волонтерская деятельность»

Формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе.

Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Механизмы реализации:

− развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

− вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность; продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

− формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

− распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

− разработка системы мотивации волонтерской деятельности.

4.3. «Научно-исследовательская деятельность»

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Академии знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Исследовательская деятельность способствует воспитанию творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности

Механизмы реализации:

− овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

− привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Академии;

− вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов Академии в целях удержания научно-технологического лидерства Академии по сформированным приоритетам;

− создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

− создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

− создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок;

− обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности; объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

Значительная роль в формировании научно-исследовательской деятельности студентов принадлежит проектным дисциплинам, практикам.

4.4. «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив люден. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Академии, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи

Механизмы реализации:

− распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления

− содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

− усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;

− представление интересов студентов на всех уровнях; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей; координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций

− содействие учебной и научной деятельности студентов;

− разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;

− деятельность органов студенческого самоуправления.

− студенческое международное сотрудничество

− вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

− деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

− деятельность и виды студенческих объединений

− досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Академии, университетские субботы;

− вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

5. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Воспитательная работа в Академии реализуется на следующих уровнях: на уровне Академии, факультета, кафедры, студенческого самоуправления, общежития.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

содержательное наполнение лекции/семинара/задания;

формат предъявления задания;

собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;

форма организации учебного занятия;

образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.)

6. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, не включенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

7. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

В основу РВП положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство

Университета, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии:

по созданию образовательной среды, которая формирует и сберегает здоровье;

по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;

по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;

по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала Здоровьесберегающий занятий;

по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной

работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

8. Критерии оценки воспитательной работы

8.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Академии воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора Академии экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора, заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Академии, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессов образовательной организации;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

8.2. Основными направлениями анализа, организуемого в Академии воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в Академии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший

обучающихся			учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в Академии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в Академии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Академии по направлениям: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в Академии воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры.

Итогом самоанализа организуемой в Академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

– Недостаточная развитость студенческого самоуправления;

– Недостаточная вовлеченность преподавательского и кураторского состава во внеучебный воспитательный процесс.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение 1- Календарный план воспитательной работы).

9. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое и кураторское наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение кураторами групп текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданско-патриотическое *воспитание*	- отношение к своей стране, малой Родине; - чувство долга, патриотизма, гражданственности; -электоральной активности - историческому наследию, наличие культуры межнационального общения, толерантность.
2	Правовое воспитание	- правовая культура; - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
3	Духовно-нравственное воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни.
4	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	- знание основ здоровьесбережение; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5	Эстетическое воспитание	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
6	Экологическое воспитание	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру.
7	Проектная, предпринимательская деятельность и профориентация	- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
8	Волонтерская деятельность	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
9	Научно-исследовательская деятельность	- публикационная и патентная активность обучающихся.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

10. Материально-техническое обеспечение. Инфраструктура образовательной

организации

Учебные аудитории для проведения практических/лекционных занятий и самостоятельной работы, спортивный зал, стадион; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-5702-6;

2. Островский Э.В., Чернышова Л.И.. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие / Островский Э.В., Чернышова Л.И. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 380 с.;

3. Мороз, Т.И. Эстетика и теория искусства: учебное пособие / Т.И. Мороз. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-8154-0393-2. — Текс: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105263

4. Гуревич П.С.. Эстетика [Текст] : учебник для студентов вузов;

5. Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 303 с. - Библиогр.: с.;

6. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки / А.А. Богданов. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-507-39780-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50610

7. Камаев В.Д. [и др.]. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: Учебник / Камаев В.Д. [и др.]. - М.: Кнорус, 2010. - 382 с.: ил. - Библиогр.: с.;

8. Бошно С.В.. Правоведение [Текст]: Учебник / Бошно С.В. - М.: Эксмо, 2004. - 431 с.;

9. Марченко М.Н.. Теория государства и права [Текст] : учебник / Марченко М.Н. - 2-е изд., перераб. - М.: Проспект, 2009. - 640 с.;

10. Самусенков О.И. Физическая культура как основа здорового стиля и образа жизни студентов: учебное пособие / ГОУ высш. проф. образования. - М. : МГМСУ, 2010. - 144 с. Библиогр.: с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Луначарский, А.В. Основы позитивной эстетики / А.В. Луначарский. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-507-40757-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/51663

2. Особенности динамики психофизического развития студентов специальной медицинской группы высшего художественного учебного заведения: монография / О.И. Самусенков, Е.И. Самусенкова, В.О. Самусенков, А.А. Вострикова. — Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2016. — 74 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99270

3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г.. Психология [Текст] / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 501 с.;

4. Басик В.П.. Правовое положение граждан Российской Федерации и иностранцев в России [Текст] / Басик В.П. - М.: МГУ, 2004. - 320 с.;

5. Стремоухов А.В.. Правовая защита человека [Текст] / Стремоухов А.В. - СПб.: СПбГУП, 2007. - 307 с. - Б. ц. Рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП;

6. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.

11.3. Электронные источники информации

1. https://e.lanbook.com/
2. ЭБС издательства «ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru