Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.11.2026 11:57:20
Уникальный программный ключ:
34ab7e8290c566680feb33ad158f6e960fde2e14

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
№ 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В. Слепухин
2026 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Москва, 2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 5

2.1 Цели и задачи воспитательной работы 5

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8

4. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ: 10

5. ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11

5.1 Модуль «Образовательная деятельность» 11

5.2 Модуль «Кураторство» 12

5.3 Модуль «Наставничество» 15

5.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия» 15

5.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 16

5.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 17

5.7 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура» 19

5.8 Модуль «Самоуправление (волонтерство, добровольчество)» 21

5.9 Модуль «Профилактика и безопасность» 23

5.10 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» 23

5.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» 24

5.12 Модуль «Экологическое воспитание» 25

5.13 Модуль «Духовно-нравственное воспитание» 25

5.14 Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» 26

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 27

6.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы 27

6.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы 27

6.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 27

6.4 Информационное обеспечение воспитательной работы 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее рабочая программа) разработана с учетом Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова. Программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа демонстрирует, каким образом участники воспитательно-образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре рабочей программы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных знаний о профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее – рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024г. г. № 2233-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809);
- Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с доп. И изм);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова (далее – колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный и профессиональный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, как в совместной деятельности педагогов и обучающихся можно реализовать воспитательный потенциал. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной программы колледжа станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- формирование мотивации к познанию и обучению;
- формирование умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации, активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа обеспечивает формирование новых общепрофессиональных компетенций:

- проявлять гражданско-патрическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Паспорт рабочей программы воспитания

2.1 Цели и задачи воспитательной работы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания
Задачи программы	Усвоение обучающимися знаний и нормах, духовно-нравственных ценностях, которое выработало российское общество (социально значимых знаний), формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в профессионально ориентированной деятельности, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации во благо своей семьи, народа, Родины и государства, подготовка к созданию семьи рождению детей.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма,, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов

	среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме -3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, социальный педагог, педагоги- психологи, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций -работодателей

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	ЛР3

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вое- питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми	ЛР12

и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР15

3. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Контингент колледжа – это обучающиеся, выбравшие свой профессиональный путь развития, поэтому задачи профессионального становления личности являются важными для всего воспитательного процесса, становятся тем стержнем, на основе которого строится воспитательная работа. В этой связи, значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, образовательные учреждения на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку.

Основополагающими принципами воспитательной работы в колледже являются:

- неукоснительное соблюдение законности прав ребенка и семьи;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- создание комфортной среды для интеграции процессов обучения и воспитания;
- практическая реализация педагогики сотрудничества;
- приоритет интересов обучающихся при выборе форм и методов работы;

- сохранение традиций и наполнение их новым содержанием;
- инновационный подход к формированию профессиональной карьеры обучающихся.

Воспитательная работа в колледже ведется под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе, в тесном взаимодействии с социальными педагогами, педагогами-организаторами, классными руководителями (кураторами) учебных групп и всем педагогическим коллективом. Такое взаимодействие позволяет эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности обучающегося и создания условий для ее самореализации.

В колледже сложились традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;
- общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность;
- Всероссийский проект «Первая помощь» (навыки оказания первой помощи);
- Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память» (изучение семейной истории);
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница» (традиционная игра с новыми форматами и задачами);
- Проект – фестиваль «Российская школьная весна». Творческое направление, раскрывает артистические и проектные способности;
- Проект «ТопБлог». Развитие медиаграмотности и проектной культуры в цифровой среде;
- Проект «Без срока давности». Изучение и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- мероприятия, привязанные к памятным датам.

Воспитательный процесс в колледже направлен на создание единой комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи и рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов, способных к самостоятельной адаптации в профессиональном обществе, проявлению социальной зрелости и гражданской активности.

Основные задачи воспитательной работы:

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся;
- повышение культурного уровня обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;
- сохранение и приумножение традиций колледжа;
- формирование у будущих специалистов потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение ассоциального поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.

Все эти задачи реализуются в совместной учебной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся, педагогического коллектива и администрации колледжа.

4. Основными направлениями воспитательной работы являются:

(Основные направления воспитательной работы в образовательных организациях закреплены федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС),

- гражданское – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания и культурной идентичности;
- духовно-нравственное – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России и традиционных религий, формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и к памяти предков;
- эстетическое – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, обеспечение эмоционального благополучия;
- профессионально - трудовое – воспитание уважения к труду и трудящимся, ориентация на трудовую деятельность и получение профессии, помощь в профессиональном самоопределении;
- экологическое – формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде, навыков ее охраны и восстановления;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других, природы и общества, к получению знаний и качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений – социально – педагогическое сопровождение подростков, нуждающихся в поддержке.

5. Виды, формы содержание деятельности

Программа воспитания – как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.
Воспитательный процесс тесно связан с образовательным, обучение также является одним из главных средств воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеназванных направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль включает в себя аудиторные и внеурочную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традициям духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждений и т.п, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального моделей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержание уроков, занятий;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и т.д.);

- использование учебных материалов способствующих повышению статуса и престижа рабочих специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историки-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

5.2 Модуль «Кураторство»

Кураторство - профессиональная деятельность педагога, направленная на организацию системы отношений в группе через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся. Классный руководитель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися группы, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

-инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-сплочение коллектива группы через конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

-формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

-содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредствам включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы) как в колледже, так и в учреждениях дополнительного образования;

-изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и колледже;

-своевременное выявление девиантных проявлений в развитии и поведении обучающихся, осуществление необходимой педагогической и психологической коррекции;

-оказание помощи обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций;

-социальная, психологическая и правовая защита обучающихся.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя (куратора) с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-координация работы преподавателей, работающих в группе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

-информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах; о жизни группы в целом;

-оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-консультирование родителей по социальным, правовым, педагогическим вопросам;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

- взаимодействие с родительской общественностью группы и колледжа.

Ответственные за реализацию модуля- классные руководители учебных групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

5.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий:

- составление программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководства наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности , социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров).

5.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театральные, музыкальные, литературные и п.т.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, приобретение новых социальных. Профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации, реализующей программы СПО;

- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,, экологической, профессионально трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День, семьи, любви и верности и т.д.).

Основные воспитательные мероприятия в колледже помогают студентам расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

5.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;

- портретов выдающихся государственных деятелей России. Деятелей культуры, науки производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной среды, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметов гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа, реализующей программы СПО; размещение, обновление художественных изображений природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организация и поддержание в колледже, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, , обновление стендов в помещениях общего пользования (холлы, коридоры);

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейший нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов – символов профессиональной среды;

- разработка и обновление материалов акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся.

5.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-организация родительских собраний, решение проблем социализации, обучения и воспитания студентов;

-организация лекций;

-проведение образовательных мероприятий;

-проведение педагогических консилиумов;

-помощь родителям (законным представителям) в налаживании отношений

(индивидуальные встречи);

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах в обучении и проблемах их детей;

-помощь родителям (законным представителям) в налаживании контакта между ними, администрацией и преподавателями;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в колледже;

-организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Основные аспекты деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся:

на групповом уровне:

- проведение родительских собраний, решение проблем социализации, обучения и воспитания студентов;

- лекции, беседы с приглашением специалистов, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов: психологов, врачей, социальных работников;

- проведение образовательных мероприятий - мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и студентам площадку для совместного общения, помощь родителям или законными представителям в налаживании «детско-родительских» отношений;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь родителям (законным представителям) в налаживании «детско-родительских» отношений;

- регулярное информирование родителей об успехах в обучении и проблемах обучающихся;

- помощь родителям (законным представителям) в налаживании контакта отношений между ними администрацией и преподавателями;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5.7 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура»

Гражданское воспитание – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознавать свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, отстаивать суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических объединениях, акциях, программах).

Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер, правовая и политическая культура, российская гражданская идентичность, патриотизм, ответственности за будущее России, социальная солидарность.

Мероприятия:

Проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности.

Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.

Организация студенческого круглого стола, направленного на профилактику экстремизма.

Проведение бесед патриотического содержания.

Проектная деятельность по направлению.

Проведение преподавателями мастер-классов с обучающихся и преподавателями колледжа по современным аспектам гражданско- патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции.

Заседания Студенческого совета, Совета по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.

Проведение занятий, посвященных государственным праздникам.

Организация выставок по направлению.

Посещение музеев, выставок гражданско-патриотической направленности. Форматы:

экскурсии;

участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации мпроектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;

волонтерские форумы и мероприятия.

Патриотическое воспитание- осознавать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявлять отношение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности.

Организация и проведение круглых столов, лекции, беседы с представителями организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;

организация и реализация образовательного проекта по музееведению, экскурсионному делу;

реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;

организован студенческий форум, направленный на профилактику экстремизма;

организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;

организация и проведения мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся Колледжа.

Правовая культура – знание законов, ценностное отношение к праву, понимание его роли уважение к правопорядку, умение применять правовые знания в жизни, защищать свои права и выполнять обязанности, научиться ориентироваться в правовых ситуациях.

Проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности.

Проведение лекций, бесед о праве и правопорядке, деловые и ролевые игры, моделирующие правовые конфликты, создание воспитывающих ситуаций правового характера, консультации и тренинги.

Важно вовлекать не только обучающихся, но и родителей и педагогов.

5.8 Модуль «Самоуправление (волонтерство, добровольчество)»

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия в колледже организуются при непосредственном участии студенческого совета колледжа, с учетом мнения и желания студентов приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем обучающихся;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем обучающихся.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению: инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;

свободное волеизъявление и внутреннее осознание обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию социальной активности волонтерское движение; самоорганизация.

Приоритеты:

- активная жизненная позиция: повышение собственной социальной роли и активности; переподготовка для овладения новым набором знаний; разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции.

Мероприятия:

вовлечение обучающихся в работу Студенческого совета, участие членов Студенческого совета в работе: Стипендиальной комиссии; Педагогического совета; Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся, Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное.

- работа над стратегией продвижения Колледжа в социальных сетях;
- работа с активом групп по оказанию помощи Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся, формирование команды наставников среди студентов старших курсов;
- участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;
- проведение студенческой форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления»;
- подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы; заседания Студенческого совета;
- реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях;
- подготовка и проведение студенческих научно-практических конференции. Форматы;
- круглый стол по обмену опытом работы между педагогами-психологами, социальными педагоги, преподавателями и классными руководителями (кураторами);
- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися (семинары, лекции по оказание помощи обучающимся с индивидуальными проблемами;
- тематические классные часы, беседы и дискуссии... и т.д.;
- выявление и поддержка студенческих инициатив.

5.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения. Вовлечение в деструктивные молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в соцсетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической обороне и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, реализующего программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.

5.10 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает;

- участие ив конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над проектами различного уровня (региональном, Всероссийском, международном);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

5.12 Модуль «Экологическое воспитание»

Формирует потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющих знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующей его приобретению другими людьми.

5.13 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Духовно-нравственный модуль в воспитательной работе колледжа — это не отдельное мероприятие, а целостная система, которая помогает студентам усвоить ключевые ценности российского общества, сформировать ценностно-смысловые установки и научиться применять их в жизни. Его цель — социально-педагогическая поддержка становления личности, которая принимает судьбу Отечества как свою, осознаёт ответственность за настоящее и будущее страны и опирается на культурные и духовные традиции многонационального народа РФ.

Задачами духовно – нравственного воспитания;

- Сформировать у студентов осознанное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, историческая память, культурное наследие, крепкая семья, трудолюбие, милосердие).

- Развить нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия) и этическое сознание (способность к нравственному выбору, самоконтролю, самооценке).

- Воспитать уважение к людям, независимо от их национальности, религии или состояния здоровья, развить культуру межнационального общения и толерантность.

- Сформировать ценностное отношение к семье, готовность к созданию крепкой семьи и осознанному родительству.

- Помочь студентам приобрести опыт нравственной деятельности — через участие в проектах, волонтёрстве, дискуссиях на этические темы.

Духовно-нравственно воспитание учит оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с четом национальной, религиозной принадлежности.

5.14 Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- формирует осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Формирует осознание ценности здоровья, гармоничность образа жизни, владение культурными нормами в сфере здоровья, здоровье-созидающая активность, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Мероприятия для данного модуля:

- организация внеурочной деятельности;
- мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.);
- участие в городских проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- день здоровья для преподавателей и студентов;
-мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

6.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работы обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

-информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
-мониторинг воспитательной работы;
-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)