Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 20.11.2024 18:45:03
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccda87b5ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный художественно-
промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В. Слепухин
16 мая 2024 г.

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления подготовки:

54.03.01 Дизайн

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

54.03.04 Реставрация

50.03.04 Теория и история искусств

Москва, 2024 г.

## Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (далее- РГХПУ им. С.Г. Строганова, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

*Воспитание* – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон № 304- ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся РГХПУ им. С.Г. Строганова (далее – Программа), и Календарный план воспитательной работы в рамках культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающимися, утверждаемый ежегодно.

Воспитательный процесс организован на основе программы воспитания обучающихся в Университете, сформированной на период *реализации основной образовательной программы бакалавриата,* которая представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися и реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне деканатов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторства, общевузовских мероприятий.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ), как часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, реализуемой в Университете определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

*Календарный план воспитательной работы* Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско- преподавательского состава Университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Этапы реализации программы: в течении нормативного срока обучения. Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

− Конституции Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)

− Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.»

− Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

− Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения"

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014г. № ВК-262/09;

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

## 2. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

### 2.1. Целью воспитания обучающихся является:

− создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;

− подготовка специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, позволяющей ставить и достигать личностно значимые цели, а также имеющего твердую социально-ориентированную жизненную позицию и систему социальных, культурных и профессиональных ценностей, обладающего физическим

здоровьем, качествами гражданина-патриота.

*Практическая цель* воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, способной адекватно реагировать и быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям.

**2.2. Задачи воспитательной работы**

− развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

− приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям:

− развитие, сохранение и приумножение традиций Университета, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности;

− развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

− формирование культуры и этики профессионального общения;

− обеспечение развития личности и ее социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

− выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование у них организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;

− организация и проведение традиционных внутри- и межвузовских мероприятий;

− информационное обеспечение обучающихся;

− адаптация первокурсников и иногородних/иностранных обучающихся к жизни Университета;

− воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях,

− воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

− укрепление и совершенствование физического и психологического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;

− организация профилактики правонарушений в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

− модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

**2.3. Ожидаемые результаты:**

− ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий воспитательного характера;

− создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

− расширение взаимодействия Университета с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

− использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

− совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

− участие обучающихся в проведении научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий;

− профилактика деструктивного поведения обучающихся

− выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, на формирование у обучающихся:

− чувства патриотизма и гражданственности;

− чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− уважения человеку труда и старшему поколению;

− уважения к закону и правопорядку;

− бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

− правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− бережного отношения к природе и окружающей среде.

Цели, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в Университете.

## 3. Основные направления и планируемые результаты воспитательной работы, и механизмы их реализации

Воспитательная работа Университета соответствует шести основным направлениям деятельности воспитательной составляющей Университета в соответствии с законодательством РФ:

– *гражданско-патриотическое воспитание* направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, готовности к достойному служению обществу и государству, формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– *правовое воспитание* направлено на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

– *духовно-нравственное воспитание* направлено на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, повышение степени освоения личностью социального опыта, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению;

– *физическое воспитание* и формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;

– *культурно-просветительское и эстетическое воспитание* направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры;

– *экологическое воспитание* направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

### 3.1. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

*Гражданско-патриотическое воспитание* направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

– преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

– патриотизма – национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважения к историческому прошлому своей страны и к

деятельности предшествующих поколений, стремления защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

– целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

– стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Профилактические и воспитательные мероприятия по формированию у преподавателей и обучающихся неприятия идеологии терроризма, привития им критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера; кроме того, профилактические и воспитательные мероприятия, направленные на устранение причин и условий, способствующих вовлечению граждан в террористическую деятельность; профилактические и воспитательные мероприятия для прибывающих в РФ лиц с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики и Украины, для пострадавших и очевидцев преступлений, совершенных украинскими националистическими группировками.

*Механизмы реализации:*

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

– формирование у молодежи активной гражданской позиции, формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

– участие обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства, День Победы и др.), памятных для россиян культурно исторических событиях, работа с государственной символикой РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание в Университете носит комплексный, системный характер, студенты информируются о планируемых мероприятиях и программах государственной молодёжной политики всех уровней, принимают участие в творческих конкурсах, спортивных и других мероприятиях.

### 3.2. «Правовое воспитание обучающихся»

*Правовое воспитание* является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями. Правовое воспитание направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

– правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права;

– уважительного отношения к правовым ценностям;

– устойчивой ориентации на правомерное поведение, установок и привычек законопослушания, создание атмосферы неотвратимости ответственности;

– чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности

– установок на проявление социально-правовой активности;

– навыков реализации как своих прав и обязанностей, так и отстаивания прав и свобод других граждан.

*Механизмы реализации:*

– расширение системы правового просвещения обучающихся;

– повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

− включение студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Университета;

− антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

− профилактика поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

### 3.3. «Духовно-нравственное воспитание»

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Духовно-нравственное воспитание направлено на проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи:

– нравственного самосознания;

– культуры этического мышления, способности морального суждения, самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственного выбора;

– способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– способности осуществлять нравственный самоконтроль, сохранять духовно-нравственное здоровье обучающихся;

– этических правил академического сообщества: академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления;

– представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

– ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры, расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической

деятельности в конкретных видах искусства.

*Механизмы реализации:*

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей Университета, развитие академической культуры;

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению человека;

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (День донора, шефская работа над детскими домами и т.д.).

### 3.4. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи:

− здорового образа жизни, как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

− потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, профилактики саморазрушающего поведения;

− личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

*Механизмы реализации:*

− популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

− усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− популяризация спорта, повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; развитие физических способностей студентов;

− организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Университете;

− создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

− формирование культуры питания, труда и отдыха;

− проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека;

− профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;

− использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

### 3.5. «Культурно-просветительское и эстетическое воспитание»

Культурно-просветительское и эстетическое воспитание предполагает

формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже Университета.

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

− приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям культуры и искусства;

− воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;

− развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, способности к художественному творчеству, приобретение навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество.

*Механизмы реализации:*

− развитие досуговой, клубной деятельности, создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

− организация творческих выставок обучающихся и работников Университета, встреч с художниками, добившимися высоких результатов в сфере профессиональной деятельности;

− проведение конференций, собраний, содействующих повышению интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры;

− поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры;

− проведение мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− развитие художественной самодеятельности Университета;

− оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

− поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в Университете в целом.

### 3.6. «Экологическое воспитание»

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания и актуальным ее направлением.

Экологическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи:

− чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды;

− экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

− экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

− экологически целесообразного поведения, как показателя уровня духовного развития личности.

*Механизмы реализации:*

− оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

− поддержка участия студентов и преподавателей в популяризации экообразования;

− поддержка и продвижение молодежных инициатив по запуску эко брендов;

− популяризация экологизации в креативных индустриях, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.

## 4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

В Университете существуют следующие виды деятельности обучающихся:

**1.** *проектная, предпринимательская деятельность и профориентация* – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию;

**2.** *волонтерская деятельность* –поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);

**3.** *научно-исследовательская деятельность* – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

**4.** *студенческое самоуправление* – поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни.

### 4.1 «Проектная деятельность как коллективное творческое дело»:

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

*Механизмы реализации:*

− реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

− формирование у студентов проектной компетентности;

− реализация программ обучения молодежи управлению инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

− обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

− формирование системы поддержки студенческих стартапов;

− создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

− привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи, к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

− создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

− вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

− формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

− развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

− расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

− повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета;

−построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

− расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи;

− привлечение студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

### 4.2. «Волонтерская деятельность»

Формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе.

Молодёжное добровольчество - это возможность личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

*Механизмы реализации:*

− развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда обучающихся;

− вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

− продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого человека;

− реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

− формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в данных видах деятельности;

− распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

− разработка системы мотивации волонтерской деятельности.

### 4.3. «Научно-исследовательская деятельность»

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.

Научно- исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Исследовательская деятельность способствует воспитанию творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей

профессиональной деятельности.

*Механизмы реализации:*

− овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

− привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Университете;

− вовлечение обучающихся в деятельность научных школ, студенческих научных обществ и научно-педагогических коллективов Университета в целях удержания научно-технологического лидерства Университета по сформированным приоритетам;

− создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

− создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

− создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся, развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок;

− обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

− формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

− объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами).

Значительная роль в формировании научно-исследовательской деятельности студентов принадлежит проектным дисциплинам, практикам.

### 4.4. «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала молодежи в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление -это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив молодежи.

*Механизмы реализации:*

− распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

− содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

− усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;

− представление интересов студентов на всех уровнях;

− сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

− укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

− координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

− содействие учебной и научной деятельности студентов;

− разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;

− деятельность органов студенческого самоуправления;

− студенческое международное сотрудничество;

− вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

− построение системы взаимодействия со студентами с особыми образовательными потребностями;

− досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

− вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

## 5. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческого самоуправления, общежития.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

– содержательное наполнение лекции/семинара/задания;

– формат предъявления задания;

– собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;

– форма организации учебного занятия;

– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

## 6. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, не включенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

## 7. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,* который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального

опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета:

- по созданию образовательной среды, которая формирует и сберегает здоровье;
- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;
- по развитию индивидуального стиля здоровье-созидающей деятельности преподавателей;
- по разработке и организации здоровье-созидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете

как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## 8. Критерии оценки воспитательной работы

### 8.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Университете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора Университета экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора, заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Университете, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессов образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотная постановка педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации целей и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### 8.2. Основными направлениями анализа, организуемого в Университете воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в Университете интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в Университете воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в Университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

– недостаточная развитость студенческого самоуправления;

– недостаточная вовлеченность преподавательского и кураторского состава во внеучебный воспитательный процесс.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение в оспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы).

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

| | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История России | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное | экзамен | УК-5 |
| 2 | Основы российской государственности | 72 | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное | зачет | УК-5 |
| 3 | Культура речи и делового общения | 72 | Гражданско-патриотическое, духовно- нравственное | зачет | УК-3; УК-4 |
| 4 | Иностранный язык | 180 | Духовно-нравственное | экзамен | УК-4 |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | Гражданско-патриотическое воспитание, правовое | зачет | УК-8, УК-11 |
| 6 | Философия | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание | экзамен | УК-5 |
| 7 | Экономика | 72 | Правовое воспитание | зачет | УК-10 |
| 8 | Эстетика | 144 | Культурно-просветительское и эстетическое воспитание | зачет | УК-5 |
| 9 | Физическая культура и спорт | 72 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | зачет | УК-7 |
| 10 | Основы психологии и педагогики | 72 | Духовно-нравственное воспитание | зачет | УК-9 |
| 11 | Правоведение | 72 | Правовое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание | зачет | УК-2, УК-11 |
| 12 | Авторское право в искусстве | 72 | Правовое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание | зачет | УК-2, УК-11 |
| 13 | История искусств | 468 | Культурно-просветительское и эстетическое воспитание, экологическое | экзамен | УК-5 |

Формами аттестации являются:

– аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

## 9. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое и кураторское наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение кураторами групп текущей отчетности.

**Итоговый контроль –** анализ деятельности.

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | - отношение к своей стране, малой Родине, историческому наследию;<br>- чувство долга, патриотизма, гражданственности;<br>-электоральная активность;<br>- наличие культуры межнационального общения, толерантность. |
| 2 | Правовое воспитание | - правовая культура;<br>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>- ведение законопослушного образа жизни. |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта;<br>- терпимость и доброжелательность;<br>- скромность;<br>- готовность оказать помощь близким;<br>- стремление к миру и добрососедству;<br>- понимание ценности человеческой жизни. |
| 4 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | - знание основ здоровьесбережения;<br>- осознание здоровья как ценности;<br>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>- способность к рефлексии;<br>- занятия физической культурой и спортом. |
| 5 | Эстетическое воспитание | - культура самопознания и саморазвития;<br>- культурно-творческая инициативность;<br>- вариативность и содержательность досуга. |
| 6 | Экологическое воспитание | - бережное отношение к природе, земле, животным;<br>- экологическая культура;<br>- эстетическое отношение к миру. |
| 7 | Проектная, предпринимательская деятельность и профориентация | - сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>- потребность трудиться;<br>- добросовестность, ответственность;<br>- умение работать в команде;<br>- навыки и профессиональные компетенции;<br>- чувство социально-профессиональной ответственности;<br>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 8 | Волонтерская деятельность | - сознательное отношение к добровольческой деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 9 | Научно-исследовательская деятельность | - публикационная и патентная активность обучающихся. |
| 10. | Студенческое самоуправление | - интересы обучающихся;<br>- социальная активность личности;<br>- ценностные ориентиры;<br>- готовность к самоуправленческой деятельности. |

## 10. Материально-техническое обеспечение. Инфраструктура образовательной организации

Учебные аудитории для проведения практических/лекционных занятий и самостоятельной работы, спортивный зал, средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-

телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## 11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

### 11.1. Основная литература:


1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-5702-6;
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И.. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие / Островский Э.В., Чернышова Л.И. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 380 с.;
3. Мороз, Т.И. Эстетика и теория искусства: учебное пособие / Т.И. Мороз. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-8154-0393-2. — Текс: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105263
4. Гуревич П.С.. Эстетика [Текст] : учебник для студентов вузов;
5. Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 303 с. - Библиогр.: с.;
6. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки / А.А. Богданов. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-507-39780-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50610
7. Камаев В.Д. [и др.]. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: Учебник / Камаев В.Д. [и др.]. - М.: Кнорус, 2010. - 382 с.: ил. - Библиогр.: с.;
8. Бошно С.В.. Правоведение [Текст]: Учебник / Бошно С.В. - М.: Эксмо, 2004. - 431 с.;
9. Марченко М.Н.. Теория государства и права [Текст] : учебник / Марченко М.Н. - 2-е изд., перераб. - М.: Проспект, 2009. - 640 с.;
10. Самусенков О.И. Физическая культура как основа здорового стиля и образа жизни студентов: учебное пособие / ГОУ высш. проф. образования. - М. : МГМСУ, 2010. - 144 с. Библиогр.: с.


### 11.2. Дополнительная литература:


1. Луначарский, А.В. Основы позитивной эстетики / А.В. Луначарский. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-507-40757-6.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/51663
2. Особенности динамики психофизического развития студентов специальной медицинской группы высшего художественного учебного заведения: монография / О.И. Самусенков, Е.И. Самусенкова, В.О. Самусенков, А.А. Вострикова. — Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2016. — 74 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99270
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г.. Психология [Текст] / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 501 с.;
4. Басик В.П. Правовое положение граждан Российской Федерации и иностранцев в России [Текст] / Басик В.П. - М.: МГУ, 2004. - 320 с.;
5. Стремоухов А.В. Правовая защита человека [Текст] / Стремоухов А.В. - СПб.: СПбГУП, 2007. - 307 с. - Б. ц. Рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП;
6. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.


### 11.3. Электронные источники информации

1. https://e.lanbook.com/
2. ЭБС издательства «ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru