Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курасов Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 10:21:01
Уникальный программный ключ:
b5dafe6f9b4b2689c90db116f651460ba81ae653

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

Институт дополнительного образования

Утверждаю:
Ректор
_____ С.В. Курасов
«04» марта 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики»

Москва 2026

Содержание

1	Общие положения.....	3
1.1	Цель и задачи программы.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3	Трудоемкость и срок освоения программы.....	9
1.4	Категория слушателей и требования к уровню их подготовки....	9
1.5	Форма обучения.....	9
1.6	Итоговая аттестация.....	9
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	8
2.1	Календарный учебный график.....	9
2.2	Учебный план программы.....	10
2.3	Перечень рабочих программ, итоговой аттестации.....	12
2.3.1	Рабочие программы модулей.....	13
2.3.2	Программа итоговой аттестации.....	13
2.3.3	Программы практик и стажировок.....	13
3	Организационные условия.....	15
3.1	Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2	Кадровое обеспечение.....	17
3.3	Учебно-методическое обеспечение.....	22
4	Фонд оценочных средств.....	24

1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики» реализуется на основе лицензии № 2107 от 25 апреля 2016 года на осуществление образовательной деятельности, предоставленной федеральному государственному бюджетному учреждению высшего образования РГХПУ им. С.Г. Строганова и на основании федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики» основывается на следующих документах:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная в РФ Федеральным законом № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года, которая является «конституцией» инклюзии. Конвенция закрепляет не медицинский, а социальный подход (человек с инвалидностью страдает не столько от болезни, сколько от барьеров в обществе) и гарантирует право на инклюзивное образование. Это документ, который обязывает государство создавать доступную среду и менять законы;
2. Главный закон страны в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012) Закон вводит ключевые понятия: «адаптированная образовательная программа» (АООП), «специальные условия», «инклюзивное образование». Именно он обязывает школы создавать эти условия на законодательном уровне. Статья 79 (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014) Это стандарт начального образования для детей с разными нозологиями. Самое важное, что в нем есть, — 4 варианта программ (1, 2, 3, 4), которые зависят от тяжести нарушения и степени развития ребенка;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014) Отдельный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями. Он делится на два варианта (для легкой и для умеренной/тяжелой степени).
5. Приказ Минобрнауки № 1309 (от 09.11.2015): «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности...». Регулирует, как именно должна быть организована среда (пандусы, тактильные таблички, сурдоперевод);

- Приказ Минтруда № 528н (от 31.07.2015): Определяет, как работать с Индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребенка-инвалида. Это документ, на основе которого школа создает специальные условия для конкретного ученика;
- Письма Минобрнауки от 18.03.2014 № 06-281): методические рекомендации. В них расписано самое ценное: *как* адаптировать программу, *как* проводить экзамены (ГИА) для детей с ОВЗ, *как* обучать педагогов. Например, в

письме АК-44/05вн четко указана необходимость повышения квалификации учителей в вопросах инклюзии.

.

Руководитель(ли) программы: кандидат педагогических наук, профессор, Желондиевская Л.В.

Цель и задачи программы

Цель: программа «Инклюзивное образование в РФ: правовые основы, исторический контекст и эффективные практики» - совершенствование профессиональных компетенций преподавателей ВШ и СПО в области реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с актуальностью законодательства РФ, историческими тенденциями развития системы и эффективными отечественными практиками.

Задачи:

- Актуализировать знания о Российском и международном законодательстве в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- Изучить Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования в России;
- Познакомить слушателя с Российскими и зарубежными концепциями инклюзивного образования;
- Изучить содержательные и технические основы инклюзивного дистанционного образования;
- Изучить комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Провести анализ современных моделей и технологий организации инклюзивной образовательной среды в ВШ: познакомить слушателя с опытом Новосибирского государственного технического Университета в части инклюзивного образования в Российской высшей школе и его современные вызовы;
- Провести анализ современных моделей и технологий организации инклюзивной образовательной среды в ВШ: познакомить с опытом Уральского федерального Университета (УрФУ) в части ключевых барьеров инклюзивного образования;
- Провести анализ современных моделей и технологий организации инклюзивной образовательной среды в ВШ: познакомить с опытом инклюзивного образования в РГПУ им. А.И. Герцена, (Санкт-Петербург) в части инклюзивного высшего образования: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Знать:

- Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ;
- Характеристики инклюзивного дистанционного образования;
- Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- Федеральную нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

- Характеристики абитуриентов с особыми образовательными потребностями; Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании;
- Характеристики студента с особыми образовательными потребностями; Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Эффективный опыт работы в ВУЗах РФ;
- Нозологию нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании;
- Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ.

Уметь:

- Организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых

Владеть:

- Стратегиями педагогической деятельности, связанных с решения проблем инклюзивного образования в ВШ;

Таблица 1 – Описание перечня формируемых компетенций слушателей

№ п\п	Нормативная база	Содержание компетенций слушателей	Компетенция	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
1	2	3	4	5
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012)	Готовность организовывать специальные условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающее в себя использование адаптивных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучаемых. Готовность разрабатывать учебные пособия с эффектом фасилитации, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ. Готовность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ. Готов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Систематически повышать свой профессиональный уровень, использовать в работе лучшие, в том числе законодательно закрепленные, педагогические практики.	К-1 К-2 К-3	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
2.	Письма Минобрнауки от 18.03.2014 № 06-281):	Готовность проходить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Готовность проводить профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	К-4 К-5	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование

				имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Готовность к использованию средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах для обучаемых с ОВЗ.	К-6	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
3	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	К-7	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Готов знать и применять на практике законы и нормативные акты в сфере образования	К-8	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей

1.3.Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Из них 32 часа аудиторной работы. 4 часа отводится на подготовку и прохождение итоговой аттестации, 14 часов для самостоятельной работы

1.4 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Курсы повышения квалификации рассчитаны на людей старше 18 лет.

1.5 Форма обучения – асинхронная дистанционная форма обучения.

1.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета. По результатам зачета слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено» по факту получения/не получения зачетов по модулям. Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоенной при условии получения оценки «зачтено».

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график предполагает обучение в течение 36 часа (таблица 3):

- 32 часа аудиторных занятий;
- 14 часов для самостоятельной работы;
- 4 часа отводится на итоговую аттестацию.

Таблица 3 – Календарный учебный график

Год обучения 2026	Учебные недели									
	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		02.02-07.02	09.02-14.02	16.02-21.02	23.02-28.02	02.03-07.03	09.03-14.02	16.02-21.02	23.02-28.02	30.03-04.04
		Т	Т, Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д, А

Условные обозначения:

Т	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
П	Практика
С	Стажировка
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

Руководитель программы _____ Л.В.Желондиевская
(подпись)

2.2 Учебный план программы

Учебный план является частью программы повышения квалификации и представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Объем работы слушателя, ч.			Формы аттестации
		Всего	ПЗ	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	**6**	**6**	1	Тестирование
2	Модуль 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования	**6**	**6**	5	Тестирование
3	Модуль 3. Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ	**4**	**4**	1	Тестирование
4	Модуль 4. Инклюзивное дистанционное	**4**	**4**	1	Тестирование

	образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
5	Модуль 5. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	**4**	**4**	1	Тестирование
6	Модуль 6. Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы	**4**	**4**	1	Тестирование
7	Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. Опыт инклюзивного образования в РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург	**0,4**	**0,4**	1	Тестирование
8	Модуль 6.2 Ключевые барьеры инклюзивного образования. (Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	**0,3**	**0,3**	**1**	Тестирование
9	Модуль 6.3. Инклюзивное образование в	**0,3**	**0,3**	**1**	Тестирование

	российской высшей школе. современные вызовы. Опыт Новосибирского государственного технического университета				
10	Модуль 7. Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ	**3**	**3**	**1**	
11	Итоговая аттестация	**4**			Тестирование
	итого	**36**	**32**	**14**	

2.3 Перечень рабочих программ, итоговой аттестации

Таблица 2

№ п\п	Модуль /Итоговая аттестация	Автор-разработчик	Дата утверждения
1.	Модуль 1. Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Аккуратова Е.С.кпн, Профессор кафедры дизайна мебели	*Заседание ученого совета от №*
2.	Модуль 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования	Аккуратова Е.С.кпн, профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от №*

3.	Модуль 3. Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ	Аккуратова Е.Скпн, .профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от*
4.	Модуль 4. Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Аккуратова Е.С.кпн, Профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от.*
5.	Модуль 5. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	Аккуратова Е.С.кпн, Профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от*
6.	Модуль 6. Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы	Аккуратова Е.С.кпн, Профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от*
7.	Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. Опыт инклюзивного образования в РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург	Аккуратова Е.С., кпн,профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от*
8.	Модуль 6.2 Ключевые барьеры инклюзивного образования.	Аккуратова Е.С., кпн,профессор	*Заседание ученого совета от*

	(Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	кафедры дизайна мебели,	
9.	Модуль 6.3. Инклюзивное образование в российской высшей школе. современные вызовы. Опыт Новосибирского государственного технического университета	Аккуратова Е.С., кпн,профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от.*
10.	Модуль 7. Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ	Аккуратова Е.С., кпн,профессор кафедры дизайна мебели,	*Заседание ученого совета от.*
11.	Итоговая аттестация	Кандидат педагогических наук, профессор, Л.В. Желондиевская	*Заседание ученого совета от.*

2.3.1 Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей представлены в *приложении А*.

2.3.2 Программа итоговой аттестации

Рабочая программа итоговой аттестации представлена в *приложении Б.*

2.3.3 Программы практик и стажировок

Практики и стажировки *не предусмотрены.*

3. Организационные условия

3.1 Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Модуль, раздел	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес
1	Модуль 1. Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
2	Модуль 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
3	Модуль 3. Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
4	Модуль 4. Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
5	Модуль 5. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.

	Модуль 6. Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
7	Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. (Опыт инклюзивного образования в РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург)	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
8	Модуль 6.2 Ключевые барьеры инклюзивного образования. (Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
9	Модуль 6.3. Инклюзивное образование в российской высшей школе, современные вызовы. (Опыт Новосибирского государственного технического университета)	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
10	Модуль 7. Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.
11	Итоговая аттестация	Аудитория 806, столы и стулья по количеству обучаемых, компьютер, проектор, экран.	Волоколамское шоссе, д.9, строение 1. 7 этаж.

3.2 Кадровое обеспечение

Количество НПР, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы оказания первой помощи
-2 чел, из них:

- штатных сотрудников и внутренних совместителей 2 чел

Таблица 7 – Кадровое обеспечение

№ п\п	Модуль, дисциплина	ФИО	Место работы	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение закончил, когда, специальность по документы об образовании, квалификация	Учёная степень	Учёное звание (ВАК)	Наименование документа о прохождении специализированных курсов по профилю ДПП	Год рожден
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		Аккуратова Е.С.	РГХПУ им.С.Г.Строганова	Профессор кафедры «Дизайн мебели»	МГХПА им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный	1955

								институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ФДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ФДО\2018	
3	Итоговая аттестация	Желондиевская*Л.В.*	РГХПУ им.С.Г.Строганова	Директор ИДО, профессор	МТА, 1992 год, художник-технолог, диплом ФБ№476301	Канд.пед наук	Профес сор	2018 г. Управление образовательными программами укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ 2018 г. «Основы	1965

								оказания первой помощи».	

3.3.Учебно-методическое обеспечение

Таблица 7

№ п\п	**Наименование модуля**	**Наименование учебно-методических материалов (рабочие программы, методические указания, иное)**	**Вид оценочных средств для аттестации**	**Примечание**
1	Модуль 1. Российское и международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	РП, Презентация	тестирование	-
2	Модуль 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования	РП, Презентация	тестирование	-
3	Модуль 3. Российские и зарубежные концепции инклюзивного образования. Базовые принципы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшей школе в РФ	РП, Презентация	тестирование	-
4	Модуль 4. Инклюзивное дистанционное образование. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ	РП, Презентация	тестирование	-
5	Модуль 5. Абитуриенты с особыми образовательными потребностями. Алгоритм	РП, Презентация	тестирование	

	сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании			
6	Модуль 6. Студент с особыми образовательными потребностями. Комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эффективный опыт работы	РП, Презентация	тестирование	
7	Модуль 6.1. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе. Опыт инклюзивного образования в РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург	Презентация,	тестирование	-
8	Модуль 6.2 Ключевые барьеры инклюзивного образования. (Опыт Уральского федерального Университета (УрФУ)	Презентация	тестирование	-
9	Модуль 6.3. Инклюзивное образование в российской высшей школе. современные вызовы. Опыт Новосибирского государственного технического университета	Презентация,	тестирование	-
10	Модуль 7. Учет нозологии нарушений общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при их обучении в высшем образовании. Требования к структуре образовательной программы высшего	РП, Презентация,		

	образования (АОП ВО для студентов с ОВЗ			
10	Итоговая аттестация	РП,	тестирование	-

Список рекомендованной литературы

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106)2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".
5. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".
6. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 N 518 "Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности".
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".
8. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (вступает в силу с 01.09.2025).
9. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
10. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2019 N 602 "Об утверждении Порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования".
11. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 N 885 и Минпросвещения России от 05.08.2020 N 390 "О практической подготовке обучающихся".

12. Приказ Росздравнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
13. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
14. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
15. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
16. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".
17. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 N АК-1335/05 "Об обучении инвалидов".
18. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации").
19. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда".

21. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)/Н.М. Борозинец, Л.М. Волосникова, Л.А. Гутерман [и др.]. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. 118 с

4. Фонд оценочных средств к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Вопросы к тестам

Назовите правильные ответы

1. В каком году была разработана «Всеобщая декларация прав человека»

А) 1953 год

Б) 1948 год

В) 1970 год

2. В каком году была была принята Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах инвалидов»

А) 2012 год

Б) 2001год

В) 2006 год

3. Какая организация утвердила «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов в качестве механизма для достижения

А) Организация Объединенных Наций

Б) Всемирная организация оздоровления

В) Конвенция ООН.

4. Правовое понятие «инвалид». Это лицо, котороеимеет нарушение здоровья, обусловленное:

А) заболеванием,

Б) последствиями травм,

В) анатомическим дефектом.

5.Что такое «Специальные условия» в организации получения образования обучающимися с ОВЗ

А) Проведение коррекционных занятий

Б) Специальные ТСО

В) Предоставление услуг ассистента

Г) Специальные образовательные программы

Д) Специальные учебники

Ж) Обеспечение доступа в здание

6. Какой документпровозглашает право каждого на образование.

А) закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012)

Б) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014)

В) Конституцтя РФ

7. Какой документ, дает определенин инклюзивному образованию

А) Конституцтя РФ

Б) Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ
В) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

8.Как опрнделяется понятие «интеграция»
А) исключение
Б) разделение
В) соединение
Г) включение

9.Как расшифровывается понятие мэйстриминг, в качестве концепции инклюзивного образования
А) выравнивание, приведение к распространённому образцу
Б) включающее в себя
В) возможность совместной жизни

10. Какая интеграция в инклюзивном образовании в РФ направлена на включение ребенка с нарушением в развитии в общество
А) Образовательная.
Б) Социальная

11. Какие модели интеграции предполагают схему «совместные прогулки, праздники, отдельные занятия»
А) комбинированная
Б) частичная модель
В) временная модель
Г) полная модель

12. Одной из главных проблем в обучении детей с ОВЗ является:
А) недостаток квалифицированных педагогов дефектологов
Б) недостаток квалифицированных психологов
В) недостаток квалифицированных воспитателей
Г) недостаток квалифицированных социальных педагогов

13. Трансформацию каких биологических, психофизиологических характеристик современного ребенка называют исследователт
А) возрастающую астению телосложения, отставание в приросте мышечной силы;
Б) неразвитость тонкой моторики руки, свидетельствующую о несформированности определенных мозговых структур;
В) снижение когнитивного развития, в том числе дивергентного мышления (креативности);
Г) снижение желания активно действовать;

Д) потребность в экранной стимуляции (зависимость от экрана телевизора, компьютера);

14. Какие принципы лежат в основе интегрированного обучения
А) ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии
Б) работа с неправительственными организациями
В) обязательной коррекционной помощи каждому ребенку с ОВЗ Д)
Г) обоснованном отборе детей с проблемами в развитии для интегрированного обучения

15. Проблемы образования в высшей школн
А) транспорт;
Б) не всегда адекватная позиция педагогов;
В) неприспособленность аудиторных помещений и мест для отдыха;
Г) отсутствие пособий со шрифтом Брайля;
Д) отсутствие цифровых диктофонов, электронных картотек;
Е) платные общежитие, библиотеки, доступ в Интернет.

16. С какими барьерами связанынекомфортные условия, как для учебного процесса, так и для беспрепятственного перемещения внутри помещений
А) Академические барьеры
Б) Физические барьеры
В) Оценочные барьеры

17. Какой барьер связан с непринятием студенческим сообществом и педагогами ребят с какой-либо нозологией.
А) Академические барьеры
Б) Физические барьеры
В) Оценочные барьеры

18.Какие барьеры связаны с негативными факторами, влияющими на качество освоения учебных дисциплин
А) Адаптационный
Б) Образовательный
В) Профессиональный

19.Какте меры постдипломного сопровождения необходимы для трудоустройства дипломированных специалистов с ОВЗ
А) проведение ярмарок вакансий предприятий и организаций;
Б) мастер-классы
В) семинары со специалистами служб занятости

20. Что в себя включает понятие «Адаптированная информационно-образовательная среда»

А) Оснащение процесса специальным оборудованием
Б) Особые форматы учебно-методического оснащения
В) Индивидуальное обучение студентов
Г) адаптированные программы дисциплин
Д) Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

21. Каковы особые социальные потребности Обучаемых с ОВЗ

А) Адаптированная архитектурная среда
Б) Адаптированная социально-психологическая среда
В) Адаптированная реабилитационная среда

Ключ к тесту

1	Б	11	В
2	В	12	А,Б,В,Г
3	А	13	А,Б,В,Г,Д,
4	А,Б,В	14	А,В,Г
5	А,Б,В,Г,Д,Ж	15	А,Б,В,Г,Д,Е
6	В	16	Б
7	Б	17	В
8	В	18	Б
9	А	19	А,Б,В
10	Б	20	А,Б,В,Г,Д
		21	А,Б,В

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Директор института
дополнительного образования_____ /Л.В. Желондиевская/
(подпись)