Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 15.11.2025 01:30:56
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
№ 8 от 14.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по комплексной безопасности
и молодёжной политике

_____Д.Н. Левашев
_____ 2025 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:
54.04.01 Дизайн
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
54.04.04 Реставрация
50.04.04 Теория и история искусств

Москва, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основание для разработки.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (далее - Университет) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегии национальной безопасности РФ, Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов.

Программа представляет собой методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете и определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации образовательной программы.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.2. Миссия и специфика программы.

Миссия программы – создание в Университете целостной воспитательной среды, направленной на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности выпускника художественного вуза-гражданина, сочетающей профессиональное мастерство, патриотизм, высокую нравственность и приверженность традиционным российским ценностям.

Специфика программы определяется уникальным статусом Университета как ведущей художественно-промышленной школы России. Воспитательный процесс строится на принципе «творчество как воспитание», где искусство и дизайн являются не только объектом изучения, но и основным инструментом формирования личности.

Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. В ходе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, ответственность, честность, пунктуальность, инициативность, стрессоустойчивость, креативность в решении задач и др. Образовательная и воспитательная составляющие обучения в Университете неразрывно связаны, поэтому формирование универсальных компетенций обеспечивается в рамках единого учебного-методического подхода.

1.3. Ключевые понятия.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – системная деятельность, направленная на создание условий для развития личности, создания условий для ее духовно-нравственного, гражданско-патриотического и профессионального становления на основе традиционных российских ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа

российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая среда Университета – это интеграционное пространство, объединяющее академические традиции, творческие мастерские, проектную деятельность и социокультурные практики целью которого является формирование творческой элиты России. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная работа в Университете основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

– принцип партнерства и сотрудничества, где реализация системы воспитания осуществляется через педагогику сотрудничества, предполагающую равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса (профессорского-преподавательского состава, студентов и административно-управленческого персонала);

– принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, уважения достоинства и прав личности обучающегося, формирования нравственных качеств и этических норм поведения российского гражданина;

– принцип духовности, как процесс формирования у обучающегося системы духовных потребностей, ценностного отношения к культурного наследию и традициям отечественной культуры, приумножения культуры во всех ее проявлениях;

– принцип патриотизма, предполагающий воспитание гражданской позиции, социальной ответственности, преемственности поколений и связи поколений, формирования чувства ответственности за благополучие своей страны;

– принцип творческой самореализации, основанный на создании условий для профессионального становления и личностного развития художника-профессионала, способного к активной социальной и профессиональной динамике;

– принцип корпоративности, основанный на сохранении и развитии исторически сложившихся традиций Строгановского университета, формировании корпоративной культуры и профессионального сообщества в коллективах разного уровня: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета и Университета в целом.

1.4. Методологические подходы, положенные в основу Программы воспитания:

1.4.1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход

Формирование системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей как смыслового ядра воспитательного процесса. Ориентация на приоритет духовного над материальным, воспитание нравственных качеств и гражданской позиции.

1.4.2. Системный подход

Рассмотрение воспитательной деятельности как целостной системы, объединяющей учебный процесс, внеучебную работу, управленческие структуры и студенческое самоуправление. Обеспечение взаимосвязи всех элементов воспитательной системы университета.

1.4.3.Системно-деятельностный подход

Организация воспитания через разнообразные виды социально значимой деятельности студентов. Формирование личностных качеств в процессе проектной, волонтерской, творческой, исследовательской деятельности.

1.4.5. Культурологический подход

Ориентация на достижения отечественной и мировой культуры, культурных традиций многонационального народа России. Формирование культурной идентичности и бережного отношения к культурному наследию.

1.4.6. Проблемно-функциональный подход
Решение конкретных воспитательных задач через реализацию управленческих функций: анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию воспитательной деятельности.
1.4.7. Научно-исследовательский подход
Использование научных методов и современных исследований в организации воспитательной работы. Проведение мониторинга эффективности воспитательных мероприятий.
1.4.8. Проектный подход
Реализация воспитания через индивидуальные и коллективные проекты социальной, творческой и профессиональной направленности. Развитие навыков проектного мышления и командной работы.
1.4.9. Ресурсный подход
Комплексное обеспечение воспитательного процесса кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и методическими ресурсами.
1.4.10. Здоровьесберегающий подход
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасной среды.
1.4.11. Информационный подход
Активное использование современных информационных технологий и медиасредств в воспитательной работе. Формирование информационной культуры и цифровой грамотности студентов.

2. Цели и задачи воспитательной работы.

2.1. Цель воспитательной работы в Университете - создание условий для формирования профессионально компетентной и гражданско зрелой творческой личности, способной к профессиональной самореализации в сфере искусства и дизайна, активному участию в культурной жизни общества и служению Отечеству через творческую деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

2.2. Задачи воспитательной работы:

– воспитание гражданской идентичности и патриотизма при помощи изучения и сохранения российского культурного наследия и создания произведений искусства и дизайна, утверждающих традиционные ценности;
– формирование духовно-нравственной личности на основе традиционных ценностей: служение Отечеству, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, историческая память;
– развитие профессиональной этики и корпоративной культуры через стремление к профессиональному росту, уважение к мастерству, трудолюбию, ответственности за результат, воспитание положительного отношения к созидательному труду;
– воспитание внутренней потребности к здоровому образу жизни, формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде, а также формирование ответственного отношения к социокультурной среде;
– создание эффективной системы поддержки и развития студенческих инициатив, лидерских качеств и талантов через проектную, волонтерскую и научную деятельность.

2.3. Ведущие идеи воспитательной работы в университете:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
– компетентностный и проектный подход, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в построении системы воспитательной работы в Университете.

3. Направления в воспитательной работе:
Направления представлены в таблице ниже.

Основные направления	Суть и задачи направления
Гражданско-патриотическое воспитание.	– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность; – формирование качеств социально–активной личности, ориентированной на успех и карьерное поведение; – привитие навыков организации общественно и личностно значимых дел. – формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – формирование межкультурного общения и взаимодействия; – знакомство с историей, культурой и традициями России; – построение отношений на принципах взаимопонимания и взаимоуважения народов.
Духовно-нравственное воспитание.	– развитие ценностно–смысловой сферы духовной культуры и крепкого нравственного стержня; – формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; – формирование и развитие системы духовно–нравственных знаний и ценностей.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание.	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; – использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан; – содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации обучающихся.
Научно-образовательное воспитание.	– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно–исследовательской деятельности; – формирование навыков проектно–исследовательской деятельности; – развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.
Волонтерская (добровольческая) деятельность.	– организация и проведение акций и кампаний, направленных на помощь нуждающимся категориям граждан и охрану окружающей среды. – взаимодействие с некоммерческими организациями и ведомствами для участия в городских и региональных волонтерских проектах.
Студенческие объединения.	– организация и поддержка работы различных студенческих объединений, клубов и кружков. – создание условий для самовыражения и реализации инициатив студентов через участие в кружках, командах и секциях. – реализация культурно-досуговых, спортивных и творческих мероприятий силами студенческих объединений. – вовлечение студентов в руководство студенческими объединениями, предоставление возможности проявить лидерские качества и организаторские способности. – проведение мероприятий, направленных на сплочение студентов и создание комфортной среды для учебы и творчества. – сотрудничество студенческих объединений с профильными организациями и учреждениями для совместного проведения мероприятий и проектов. – поддержка и развитие творческих инициатив, таких как театральные постановки, литературные вечера, фестивали и концерты и др. – организация профориентационных мероприятий, тренингов и мастер-классов для подготовки студентов к будущему профессиональному развитию. – разработка и реализация адаптационных мероприятий для первокурсников. – привлечение студенческих объединений к участию в международном и региональном взаимодействии, способствующем культурному обмену и развитию межкультурных связей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.	– проведение консультаций и тренингов по открытию бизнеса и ведению предпринимательской деятельности. – развитие навыков командной работы, лидерства и управления проектами. – стимулирование студенческих инициатив и поддержка инновационных проектов, способствующих экономическому развитию региона и страны.
Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.	– своевременное реагирование на признаки склонности к асоциальному поведению и идеологиям ненависти. – формирование критического мышления и навыков распознавания манипуляций и угроз. – регулярные проверки и мониторинг сетевого пространства для исключения пропагандистских материалов и вредоносного контента. – проведение мероприятий воспитания толерантности и взаимоуважения среди студентов.
Студенческое международное сотрудничество	– организация и поддержка участия студентов в международных образовательных программах и стажировках. – проведение встреч и мероприятий с участием иностранных студентов и партнеров университетов. – организация лингвистических и культурных обменов, а также мероприятий по знакомству с культурами других стран. – создание условий для изучения иностранных языков и культур в стенах университета. – поддержка иностранных студентов, находящихся на учебе в университете, через адаптацию и консультации. – участие в международных молодежных форумах, олимпиадах и конференциях. – установление партнерских отношений с ведущими зарубежными вузами и научными центрами. – вовлечение студентов в совместные проекты и научные исследования с международным участием.
Адаптация иностранных обучающихся.	– организация приветственных мероприятий и ознакомительных экскурсий для вновь прибывших иностранных студентов. – регулярное информирование иностранных студентов о правилах проживания и учебы в России. – оказание помощи иностранным учащимся в оформлении документации и решении бытовых вопросов. – организация индивидуальных консультаций по вопросам медицинского обслуживания. – подготовка и распространение справочных материалов и информационных брошюр на языках, используемых в университетах. – привлечение иностранных студентов к участию в культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях университета. – создание условий для комфортного пребывания и полноценного участия иностранцев в жизни университета.
Физическое воспитание и эмоциональное благополучие.	– формирование у обучающихся ответственного подхода к безопасности – личной, общественной и информационной; – воспитание практической установки на здоровый образ жизни через культуру питания, гигиены, режима труда и отдыха; – развитие способности к рефлексии своего физического и психоэмоционального состояния и понимания состояния других людей; – формирование осознанного неприятия вредных привычек и деструктивных форм поведения; – развитие физической подготовки и стрессоустойчивости, необходимых для эффективной профессиональной реализации и действий в чрезвычайных ситуациях.

4. Виды деятельности и студенческое самоуправление

4.1. Сквозные виды деятельности:

Воспитательная работа в университете реализуется через систему сквозных видов деятельности, которые интегрированы во все направления воспитания и являются основой для личностного и профессионального развития студентов:

– проектная деятельность – как основная форма организации воспитательной работы,

направленная на создание студентами конкретного творческого, социального, предпринимательского или исследовательского продукта;
– волонтерская (добровольническая) деятельность – как практика социальной ответственности и профессионального служения, реализуемая в рамках соответствующих направлений;
– научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность – как основа развития критического мышления и творческого подхода к профессии;
– культурно-творческая и досуговая деятельность – как ядро воспитательной процесса в художественном вузе, реализуется через выставки, фестивали, мастер-классы и иные формы;
– профориентационная деятельность (Дни открытых дверей, участие в Приемной кампании Университета и др.);
– поддержка студенческих молодых семей;
– спортивная и оздоровительная деятельность – как необходимое условие формирования здорового образа жизни и поддержания работоспособности;
– работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
– профилактика идеологии терроризма и экстремизма;
– деятельность студенческих объединений.

4.2. Студенческое самоуправление:

Высшим органом студенческого самоуправления в Университете является Студенческий совет Строгановского университета (далее – Студсовет). При Студсовете действуют отделы по ключевым направлениям: культурно-массовый, спортивный, волонтерский, адаптационный, СтудСМИ. Деятельность студенческих объединений (СНО, вокально-хоровой ансамбль, Строгановский патриотический клуб «Я горжусь», Киноклуб, театральный кружок и др.) регулируется Студсоветом и проходит при информационной, методической, инфраструктурной и финансовой поддержке Управления по молодежной политике и воспитательной работе и Университета. Студенты участвуют в принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета, а также социально значимых событиях.

Воспитание в Университете представляет собой единый процесс, реализуемый как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

В учебном процессе воспитательные задачи решаются через:
– освоение профессиональных знаний и формирование ценностного отношения к будущей специальности;
– развитие способности преодолевать трудности в обучении при поддержке педагогов;
– приобретение опыта успешного взаимодействия в учебных группах;
– формирование навыков самостоятельной работы и целеполагания.
Во внеучебной деятельности воспитание осуществляется через:
– систему воспитательных мероприятий и проектов;
– создание комфортной профессиональной и социальной среды;
– организацию социально значимых проектов;
– проведение дискуссионных площадок с участие экспертов из разных сфер;
– создание условий для личностных достижений и самореализации.

4.3. Ожидаемые результаты

Основные направления	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Участие в деятельности строгановского патриотического клуба «Я горжусь» Студсовета; 2. Участие в ежегодном конкурсе плакатного искусства с патриотической темой в рамках учебного процесса, реализуемое кафедрами; 3. Участие в подготовке мероприятий от студенческого самоуправления, приуроченных к значимым датам и событиям; 4. Участие в патриотических встречах с приглашенными экспертами и лидерами общественного мнения; 5. Участие студентов в выставочной деятельности, приуроченной к ключевым историческим событиям страны.
Духовно-нравственное воспитание.	1. Участие студентов в благотворительных акциях в детских домах, больницах и др.; 2. Участие в оформлении социальных учреждений на безвозмездной основе при поддержке администрации и профессорско-преподавательского состава университета; 3. Участие в создании просветительского контента в студенческих каналах для студенческих семей; 4. Участие во встречах с приглашенными экспертами и лидерами общественного мнения.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание.	1. Участие в традиционной выставке «Строгановские каникулы»; 2. Участие в экскурсиях по Университету, организованных студентами для студентов; 3. Участие во встречах с приглашенными экспертами; 4. Участие в крупных студенческих мероприятиях; 5. Участие студентов в программе «Студтуризм».
Научно-образовательное воспитание.	1. Участие в конференциях, круглых столах и пр.; 2. Участие во встречах с экспертным сообществом; 3. Написание статей и публикация в университетских и внешних изданиях; 4. Ведение рубрик в студенческих каналах; 5. Участие в деятельности Строгановского научного общества (далее – СНО).
Волонтерская (добровольческая) деятельность.	1. Участие в деятельности волонтерского отдела Студсовета; 2. Участие в мероприятиях на «Добро.рф» для верификации волонтерских часов в электронной книжке волонтера; 3. Регулярное участие волонтерского корпуса в жизни Университета и помощь администрации и преподавателям в проведении мероприятий, сопровождение студенческих мероприятий; 4. Работа донорского движения в Университете «Доноры.Строгановка»; 5. Работа Экоклуба и участие в акции «Бумбатл».
Студенческие объединения.	1. Работа вокально-хорового ансамбля, театрального кружка, киноклуба, отдела СтудСМИ, патриотического клуба «Я горжусь», СНО, студенческого спортивного отдела, отдела по культурно-массовой работе, отдела по адаптации, волонтерского корпуса, ЛИК Елизаветы Федоровны и др.; 2. Участие представителей студенческих объединений в деятельности Строгановского Студсовета, а также в мероприятиях, предлагаемых «Росмолодежь», «Россия – страна возможностей», «Движение первых», «Добро.рф», «Твой ход» и иных предложениях. 3. Участие студентов в жизни университета: мероприятия, проводимые кафедрой, факультетом, управлением по молодежной политике и воспитательной работе и др.
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.	1. Участие в просветительских мероприятиях с приглашенными экспертами или организациями, например, «Я в деле»; 2. Повышение информированности студентов о стартапах посред-

	ством постов в студенческих каналах, информационных буклетов, афиш; 3. Участие студентов в предпринимательских грантовых конкурсах; 4. Участие в отчетных мероприятиях по предпринимательской деятельности; 5. Привлечение студентов в Центр компетенций, карьеры и коммуникаций для связи учебных проектов с заказчиками.
Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.	1. Участие во встречах с приглашенными спикерами и лидерами общественного мнения в сотрудничестве, например, с «Российским обществом Знание»; 2. Участие студентов в создании антитеррористического контента для студентов; 3. Участие во встречах с администрацией Университета по разъяснению норм законодательства Российской Федерации по совершению экстремистских и террористических актов, разъяснительная работа о сути терроризма, его формированию и способах борьбы с вербовщиками; 4. Участие студентов в творческих конкурсах НЦПТИ для получения премии; 5. Участие в проводимых кураторами учебных групп различных мероприятиях по методическим рекомендациям (сборники сценариев) от НЦПТИ с последующим обсуждением; 6. Обучение администрации и преподавателей на курсах повышения квалификации; 7. Создание банка готовых решений для кураторов учебных групп; 8. Участие в просмотрах фильмов антитеррористической направленности и социальных роликов в Киноклубе с последующим обсуждением.
Студенческое международное сотрудничество	1. Возможность для студентов пройти стажировки в партнерских вузах при поддержке Отдела международных отношений и коммуникаций; 2. Участие в работе адаптационного отдела Строгановского Студсовета (работа с иностранными студентами); 3. Участие в мероприятиях для иностранных студентов; 4. Возможность участия в международных молодежных проектах; 5. Участие в международных конференциях.
Адаптация иностранных обучающихся.	1. Участие в работе адаптационного отдела Студенческого совета; 2. Участие в адаптационных мероприятий для иностранных студентов как вместе с российским обучающимися, так и отдельно; 3. Участие в создании позитивного адаптационного контента для иностранных обучающихся; 4. Приглашение к участию в специализированных конкурсах; 5. Отдельная профилактическая работа с иностранными студентами.

5. Формы организации воспитательной работы

5.1. Основные формы воспитательной работы:

– учебные занятия;
– общеуниверситетские мероприятия;
– публичные мероприятия;
– досуговые регулярные мероприятия;
– просветительские и научные мероприятия;
– музейная и экскурсионная деятельность;
– посещение театров и культурных мероприятий;
– спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные акции;
– организация отдыха обучающихся;
– деятельность студенческого совета, студенческих тематических объединений;
– экологические мероприятия и акции по охране окружающей среды;
– организация участия студентов во всероссийских и региональных форумах и проектах;
– индивидуальные формы воспитательной работы;

– информационно-просветительская работа в медиа-пространстве.

5.2 Воспитательная работа в университете структурируется по принципу охвата обучающихся и включает следующие организационные формы:

5.2.1 По количеству участников:
Массовая работа, осуществляется через проведение мероприятий широкого масштаба, направленных на вовлечение большого количества студентов. Включает в себя:
– организацию культурно-творческих событий;
– проведение спортивных соревнований;
– тематические мероприятия различной направленности.
Работа с академическими группами, реализуется в рамках отдельных учебных коллективов через:
– кураторскую программу сопровождения (субъект-субъектное взаимодействие);
– организационные собрания;
– специализированные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.
Работа с малыми группами, охватывает более компактные студенческие объединения:
– собрания с Студсоветом;
– с группами студентов, требующих повышенного внимания (лица с инвалидностью и ОВЗ, молодые студенческие семьи и др.)
– деятельность кружков и творческих клубов;
– работу студенческих объединений
– проектные инициативные группы (социальные, научные и др.)
Индивидуальная работа - персонально ориентированная деятельность, включающая:
– профилактические беседы по предупреждению девиантного поведения;
– консультирование по вопросам внеучебной деятельности;
– разработку персональных траекторий развития надпрофессиональных компетенций;
– студенты из групп риска.
Студенческое самоуправление - институт управления, обеспечивающий непосредственное участие студентов в:
– подготовке и принятии решений, касающихся студентов;
– организации университетской жизни;
– реализации социально значимых проектов.
5.2.2. По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
5.2.3. По видам деятельности: спортивные, художественные, научные, интеллектуальные, проектные, экологические, общественные, производственные, трудовые, межкультурные и др.
5.2.4. По результату деятельности: организационный результат, личностный результат, социально значимый результат, проектный результат, инновационный результат, воспитательный результат, профилактический результат.

Комплексное применение данных форм позволяет, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, с другой - создать условия для социальной адаптации в разнородном коллективе, способствуя формированию опыта взаимодействия с представителями различных социальных, национальных и профессиональных групп.

6. Обеспечение воспитательной работа и система управления воспитательной работой

6.1. Система управления по воспитательной работе:
– Ректор;
– Проректор по комплексной безопасности и молодежной политике;
– Управление по молодежной политике и воспитательной работе.

6.2. Участники воспитательного процесса, оказывающие поддержку по направлениям воспитательной работы:

Воспитательная работа ведется в рамках образовательной и внеучебной деятельности. Учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента, является ключевым воспитательным ресурсом. Преподаватель должен в пол-

ной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который должен заложен в процессе обучения.

Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на проректора по комплексной безопасности и молодежной политике, руководящим коллективом управления по молодежной политике и воспитательной работе, которое является административным органом планирования, управления, организации, исполнения, анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в Университете.
Организационная структура воспитательной работы включает:
– Кураторы из числа научно-педагогических работников и работников Университета;
– Деканы факультетов;
– Студсовет с входящими в его структуру студенческими объединениями, клубами и кружками;
– Объединенная первичная профсоюзная организация (ОППО) РГХПУ им. С.Г. Строганова МГО Общероссийского профсоюза образования;
– Отдел Пресс-службы;
– Выставочный отдел;
– Жилищно-бытовой отдел.

Для эффективной воспитательной работы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне университета, подразделений; предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы.

6.3. Ресурсное обеспечение рабочей программы:
Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания включает в себя:
– нормативно-правовое;
– кадровое;
– финансовое;
– информационное;
– научно-методическое;
– инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

6.3.1 Нормативно-правовое обеспечение:
– Основные положения международного права,
– Конституция Российской Федерации,
– Указы Президента России,
– нормативные документы Минобрнауки России,
– локальные нормативные акты Университета: Устав образовательной организации, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Программа развития РГХПУ им. С.Г. Строганова на 2023-2032 годы, Положение о Студенческом студсовете;
– положения о реализации государственной молодежной политики;
– и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

6.3.2 Кадровое обеспечение:
Программа воспитания реализуется совместными усилиями сотрудников на всех уровнях университета: общеуниверситетском и на уровне учебных групп.
Ответственные исполнители включают:
Профильные структурные подразделения: управление по молодежной политике и воспитательной работе.
Административные руководители: начальник управления, начальники отделов.
Кураторы учебных групп и студенческих кружков: преподаватели и сотрудники, которые непосредственно работают со студентами.
Специалисты-организаторы: сотрудники, которые проводят мероприятия, руководят медиа-проектами, организуют спортивную работу и оказывают психолого-педагогическую поддержку.

6.3.3 Финансовое обеспечение:

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

– Средства: на оплату работы кураторов групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;

– на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Средств федерального бюджета, выделяемых для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий, и внебюджетные средства университета, и иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

6.3.4 Информационное обеспечение:

Для эффективной организации воспитательного процесса в университете создана комплексная система информационной поддержки.

Официальный сайт университета с разделом «Студентам» и «Единое окно – форма обратной связи»;

Социальные сети, посвященные творческой и общественной деятельности студентов:

– канал «Студсовет РГХПУ им. С.Г. Строганова»,
– «СНО Строгановского университета»,
– чат «Студсовет РГХПУ им. С.Г. Строганова»,
– «Строга – полезная информация»,
– «Строго-старосты»,
– «Строгановский Профсоюз»,
– канал патриотического клуба «Я горжусь»,
– канал «Строгановские семьи»,
– канал «РГХПУ_Донорство»,
– чат «Активный Актив»,
– «Строга_носит».

Сеть информационных стендов в учебных корпусах Университета;

Регулярные информационные встречи и анонсы мероприятий на собраниях Студсовета.

Ключевыми задачами информационного обеспечения являются:

Освещение возможностей для участия студентов в социально значимых проектах и их достижений.

Своевременное информирование о планируемых и прошедших воспитательных мероприятиях.

Поддержка и регулярное обновление контента о студенческой жизни на сайте университета.

Организация работы студенческих СМИ и медиа-проектов.

Обеспечение дистанционного взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.

Методическая поддержка и мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

Такая система позволяет обеспечить открытость и доступность информации о воспитательной работе для всех участников образовательного процесса.

6.3.5 Научно-методическая основа воспитательной работы:

Развитие системы воспитания в университете невозможно без тесной интеграции с научной деятельностью. Кафедры играют важную в разработке и реализации воспитательных стратегий.

Основные направления научной поддержки воспитательного процесса:

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает наличие научно-методических и учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Ключевые механизмы научно-методического сопровождения:
Стимулирование преподавателей и кураторов академических групп к разработке практико-ориентированных проектов, направленных на совершенствование воспитательной работы.
Участие в грантовых конкурсах научных фондов и других организаций для финансирования исследований в области студенческого воспитания.
Организация научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров и др.) по проблемам.
Предложения к внедрению в систему качественных и количественных показателей для оценки эффективности воспитательной работы.

Такой подход позволяет выстроить воспитательную работу на прочном научном фундаменте и постоянно совершенствовать ее методы.

6.3.6. Материально-техническая база и инфраструктура воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение университета создает необходимые условия для организации внеучебной деятельности, способствующей личностному развитию студентов и формированию их профессиональных компетенций.

Инфраструктура университета обеспечивает возможности для:
– Проведения массовых мероприятий, собраний, театральных постановок и организации студенческого досуга.
– Реализации творческих инициатив с применением современных технологий, реализации художественных и издательских проектов.
– Регулярных занятий физической культурой и спортом, участия в оздоровительных мероприятиях
-– Доступа к интернет-ресурсам, учебной и художественной литературе, а также возможность для тиражирования учебных и творческих материалов.
– Взаимодействия с некоммерческими организациями, государственными учреждениями и социально ответственными компаниями.
Университет располагает следующими ресурсами:
– Спортивным залом и другими объектами спорта с современным оборудованием и инвентарем;
– Коворкинг пространствами;
– Библиотекой;
– Музеем;
– Главный холл;
– Столовая и буфет;
– Актовый зал;
– Рекреационное пространство;
– Пространствами для организации культурного досуга студентов – оснащенные кабинеты;
– Помещениями для проведения деятельности Студсовета.

Эта инфраструктура позволяет создать полноценную среду для развития студентов и реализации воспитательной программы университета.

7. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы

7.1. Цели и принципы мониторинга

Цель: Выявление проблем и постоянное совершенствование воспитательной деятельности.
Принципы:
– уважительное отношение ко всем участникам процесса;
– оценка не только цифр, но и содержания, атмосферы, отношений;
– результаты оценки используются для улучшения работы;
– понимание, что результат зависит от совместных усилий вуза, общества и самого студента.

7.2. Критерии и показатели эффективности

Основные направления	Критерии и показатели эффективности, согласно реализуемым по календарному плану мероприятиям
Гражданско-патриотическое воспитание.	**Количественные показатели:** – Участие в не менее трех разноформатных патриотических проектах в год (внутренних, внешних); – Участие в мероприятиях АСПК «Я горжусь» (по графику и исходя из количества обучающихся на курсе); – Одна публикация в канале патриотического контента в месяц; – Достижение 45% студентов, верящих в самореализацию в России к концу 2026 года по результатам анонимного опроса на платформе «Неравнодушный человек»; – Количество студентов, получивших гранты, например, на премии #МЫВМЕСТЕ, а также в иных всероссийских конкурсах. **Качественные показатели:** – Прирост количества участников патриотического клуба каждый год; – Увеличение участия студентов в патриотических проектах каждый год; – Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в патриотических проектах; – Увеличение производимого патриотического контента.
Духовно-нравственное воспитание.	**Количественные показатели:** – Не менее двух проектов духовно-нравственной направленности в год; – Участие в ежегодном лагере «Дни Достоевского» в Оптиной пустыне. – Одна публикация духовно-нравственной направленности в месяц; – Измерение обратной связи на публикации. **Качественные показатели:** – Прирост количества участников духовно-нравственных инициатив ежегодно; – Участие в конкурсах плакатного искусства, например, «Время смыслов»; – Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в проектах духовно-нравственной направленности; – Предложения студентами проектов духовно-нравственной направленности; – Участие в «Международных Рождественских образовательных чтениях». – Увеличение производимого духовно-нравственного контента.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание.	**Количественные показатели:** – Проведение студенческих выставок раз в год; – Участие в ежегодном конкурсе Строгановского Маскота; – Доля студентов, посещающих музеи – 70% ежегодно; – Достижение 45% студентов, верящих в самореализацию в России к концу 2026 года (согласно анонимному опросу на платформе «Неравнодушный человек»; – Увеличение количество участников «Строгановских каникул» каждый год на 5% (исходя из количества обучающихся на курсе); – Измерение обратной связи на публикации. **Качественные показатели:** – Анонимный опрос студентов на платформе «Неравнодушный человек» о осведомленности внеучебной деятельности, а также анонимный опрос на платформе «Твой ход» «Индекс отношения к воспитательной работе»; – Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в культурно-массовых мероприятиях; – Предложение студентами проектов культурно-массовой направленности; – Увеличение производимого контента о прошедших мероприятий.

Научно-образовательное воспитание.	**Количественные показатели:** – Участие в конференциях; – Публикации в университетских изданиях «Проба пера» и «Строгановский Вестник»; – Участие в семинарах, круглых столах; – Увеличение участников СНО на 5% ежегодно (исходя из количества обучающихся на курсе); – Участие студентов в Форуме СНО вузов России, согласно графику; – Измерение обратной связи на публикации. **Качественные показатели:** – Увеличение научно-просветительского студенческого контента; – Увеличение количества публикаций; – Повышение качества написания рефератов и иных студенческих работ; – Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в научно-просветительских проектах.
Волонтерская (добровольческая) деятельность.	**Количественные показатели:** – Доля молодежи, вовлеченной в добровольческую и общественную деятельность - 23% к концу 2026 года; – Регистрация и участие проекте «Добро.рф» – 50% к маю 2026 года; – Участие в киберволонтерской группе к маю 2026 года – 5% (исходя из количества обучающихся на курсе); – Проведение художественных мастер-классов в рамках профессионального волонтерства; – Измерение обратной связи на публикации. **Качественные показатели:** – Повторное участие (возвращение участников в проекты) студентов в волонтерской деятельности; – Предложение студентами волонтерских акций; – Участие волонтеров во внешних волонтерских мероприятиях (БРИКС и др.).
Студенческие объединения.	**Количественные показатели:** – Анализ зарегистрированных студентов на мероприятия, проводимых в рамках реализации государственной молодежной политики – ежегодное увеличение вовлеченности студентов на 5-10% (Росмолодёжь, Твой Ход и др.); – Учет внеучебной деятельности управлением по молодежной политике и воспитательной работе; – Сохранение и увеличение вовлеченности первокурсников и второкурсников в деятельности Студсовета 80% (посредством привлечения и информирования кураторами учебных групп, а также реализации деятельности управления по молодежной политике и воспитательной работе и Студсовета); – Измерение обратной связи на публикации; – Каждый член объединения имеет шанс стать руководителем проекта (поощрение ротации участников объединения). **Качественные показатели:** – Увеличение численности участников в студенческих объединениях; – Сохранение активности студенческих объединений в сравнении с прошлым годом; – Инициативы от студенческих объединений; – Беседы со студенческими объединениями.
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.	**Количественные показатели:** – Защита дипломов в формате «Стартап как диплом»; – Получение грантовой поддержки на реализацию проекта; – Увеличение участников образовательной программы «Я в деле». **Качественные показатели:** – Увеличение запроса сопровождения по реализации проектов; – Увеличение доли выпускников, проводящих лекции о своем успехе для студентов.

Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.	**Количественные показатели:** – Отсутствие правонарушений; – Публикации студентов контента для студентов (видеоролики, дизайнерские информационные карточки и др.); – Участие во встречах с экспертами; – Рост числа вопросов спикерам. **Качественные показатели:** – Формирование сообщества, отрицающее идеи терроризма как антигуманистические, разрушительные и губительные; – Формирование привычки цифровой гигиены; – Продвижение позитивной альтернативы в информационном поле.
Студенческое международное сотрудничество	**Количественные показатели:** – Увеличение участия студентов в международных молодежных проектах, например, БРИКС на 5% ежегодно; – Увеличение участия иностранных студентов в студенческих мероприятиях; – Увеличение числа заявок от студентов на международные конкурсы и гранты на 15% к концу 2025/2026 года (исходя из количества обучающихся на курсе); – Измерение уровня удовлетворенности иностранных студентами посредством анонимного опроса на платформе «Неравнодушый человек». **Качественные показатели:** – Увеличение запроса на стажировки; – Интерес студентов к иностранной культуре; – Рост совместных проектов среди российских и иностранных студентов; – Повышение запроса от студентов о проведении международных мероприятий.
Адаптация иностранных обучающихся.	**Количественные показатели:** – Увеличение участия иностранных студентов в студенческих мероприятиях на 5-10% каждый семестр (исходя из количества обучающихся на курсе). **Качественные показатели:** – Повышение осведомленности иностранных студентов о возможностях обучения в России; – Подготовка иностранными студентами информационно-адаптационного материала для других иностранных и российских студентов.

7.3. Механизмы и виды контроля

Входной контроль –анкетирование первокурсников для диагностики интересов и ценностей.

Текущий контроль – педагогическое и кураторское наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение кураторами групп текущей отчетности.

Итоговый контроль – комплексный ежегодный анализ по всем критериям, мониторинг, подготовка отчетов.

Формами аттестации являются:

– аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

7.4. Организация проведения

Мониторинг осуществляется ежегодно экспертной комиссией, назначаемой приказом ректора. При необходимости привлекаются внешние эксперты и профильные платформы.