Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 12.03.2026 00:15:58
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	А.С. Иванова
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....4

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….6

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ….....14

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……14

2.1.1. Примерный вариант практической работы входного контроля.....14

2.1.2. Критерии оценки практической работы входного контроля…….....15

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….....16

2.2.1. Примерные варианты и критерии оценки практических работ текущего контроля …….……..16

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ……31

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ……..….……31

2.3.2. Структура итоговой работы……..…….31

2.3.3. Критерии оценки итоговой работы……..……33

Приложение I (Положение о балльно-рейтинговой системе).....34

Приложение II (Ключи к проверочным работам входного и текущего контроля)……..37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОУД. 01 «Русский язык», и являются частью фонда оценочных средств по образовательной программе 55.02.02 Анимация и анимационное кино углубленной подготовки.

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т.ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

просмотр и оценка практических работ;
опрос, письменные работы;
групповые и индивидуальные консультации;
зачеты и экзамены;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык», предусмотренных рабочей программой, обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка.	- устные сообщения обучающегося; - устный опрос обучающегося; Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи; - работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); - орфоэпический анализ слова; - фонетический разбор слова.
- определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.	выборочный диктант с языковым разбором; устные сообщения обучающегося; устный опрос обучающегося: - языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - словообразовательный анализ языковых явлений в текстах различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей.	устный опрос обучающегося; Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. - морфемный разбор слова.
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	- аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося); - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.; - работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания.	- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); - творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.	- участие в дискуссии; выступление обучающихся с докладом, рефератом; - чтение обучающимися критических статей ученых- филологов и их анализ; беседа с обучающимися; - письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

- различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.	- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - фронтальный опрос; - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - орфографический диктант; Учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- различать тексты но их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.	- пунктуационный анализ предложения; - орфографический диктант; - участие в дискуссии; - речеведческий анализ текста; - письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).
Знать:	
- фонемы, особенности русского ударения. основные тенденции в развитии русского ударения; - логическое ударение; - орфоэпические нормы.	- устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья); - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- лексические и фразеологические единицы русского языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; - употребление профессиональной лексики и научных терминов.	- осознание цели и ситуации устного общения; - адекватное восприятие звучащей речи; - понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста; - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование текста, передача его содержания по вопросам.

- способы словообразования.	- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование.
- самостоятельные и служебные части речи.	- морфологический разбор слов; - восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- синтаксический строй предложений.	- сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных занятий, наблюдений); - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование.
- правила правописания.	- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- функциональные стили литературного языка.	- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) согласно ФГОС соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Раздел 1 (темы 1-2), Раздел 2 (темы 1-2), Раздел 3 (темы 1-2), Раздел 4 (темы 1), Раздел 5 (темы 1-2)	мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты;

		сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Выявление уровеня знаний и пробелов в освоении русского языка у учащихся на нача ло учебного года для дальнейшего планирования образовательного процесса является целью входного контроля.

2.1.1. Примерный вариант и критерии оценки проверочной работы входного контроля

Задание:

1) Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2) Объясните орфограммы в словах: усл_ждает, бе_культурье, (н_)предсказуемый, избалова_ый.

3) Расставьте знаки препинания в выделенном предложении.

4) Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

В чём причина упадка русского языка и есть ли этот упадок вообще? (Н_)какого упадка нет, да и быть (н_)может. **Просто ц_нзуру см_гчи ли а частию слава богу и вовсе упраз_нили и то что раньше мы слыш_ли в пивных и подворотнях сегодня усл_ждает наш слух доносясь с эстрады и с телеэкранов.** Мы скло_ы считать это наступлением бе_ культур_я и упадком Языка, но ведь **бе_культурье**, как и всякая разруха, н_ в книгах и н_ на театральных подмостках – оно в душах и в головах. А с последними, на мой взгляд, ничего существе_ого за последние годы (н_)произошло. Разве что начальство наше, опять(же) слава богу, от влеклось от ид_ологии и увлеклось более ра_пиливанием бюдж_та. Вот языки и подраспустились, а Язык об_гатился замечательными новшествами в широчайшем диапазоне — от «хеджирования портфеля ГКО с по мощью фьючерсов» и до появления интернет-жаргона.

Разговоры об упадке вообще и Языка в час_ности – это по сути результат отсутствия ясных указаний (с)верху. Появятся соответствующие указания – и упадок прекратится как(бы) сам собой, тут(же) сменившись каким(нибудь) «новым ра_цветом».

Литература благополучно процветает, оставшись почти без цензуры и в сени либ_ральных законов, касающихся книгоиздания. Современный читатель – это читатель **избалова_ый** до предела. Ежегодно появляется несколько десятков книг такого уровня значимости, что, появись любая из них на прилавках лет двадцать(пять) назад, она тут(же) стала(бы) сенсац_ей года, а сегодня вызывает лишь снисходительно(одобрительное) ворчание критики. Разговоры о пресловутом «кризисе литературы» (не)затихают: общественность требует (не)медлен_ого появления новых булгаковых, чеховых, толстых, как водится забывая при этом, что любой кла_ик и – это обязательно «продукт времени», как хорошее вино и вообще как всё хорошее. (Н_)надо тянуть дерево за ветки (в)верх: оно от этого быстрее (н_)вырастет. (В)проч_м, в разговорах о кризисе (н_)чего плохого нет: пользы от них маловато, но и вреда ведь то(же) (н_)наблюдается.

А Язык, как и прежде, живёт своею собстве_ой жизнью: медле_ой и (н_)постижимой, (н_)пр_рывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может

произойти всё что угодно: пер_стройка, пр_обр_жение, пр_вращение, но только (н_)вымирание. Он слишком великий, могучий, гибкий, д_намичный и **(н_)предсказуемый**, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что вместе с нами.

Критерии оценки практической работы входного контроля

Задание 1 (26 баллов). Орфографическая грамотность

26 баллов — все буквы и скобки раскрыты верно
24-25 баллов — 1-2 ошибки
21-23 балла — 3-4 ошибки
18-20 баллов — 5-6 ошибок
менее 18 баллов — более 6 ошибок

Задание 2 (12 баллов). Объяснение орфограмм

12 баллов — все орфограммы объяснены верно
10-11 баллов — 1-2 неточности в объяснении
7-9 баллов — 3-4 ошибки в объяснении
4-6 баллов — 5-6 ошибок
менее 4 баллов — более 6 ошибок

Задание 3 (12 баллов). Расстановка знаков препинания, определение грамматической основы (6 баллов)

6 баллов — все знаки расставлены верно
5 баллов — 1 ошибка
4 балла — 2 ошибки
3 балла — 3 ошибки
менее 3 баллов — более 3 ошибок
6 баллов — грамматическая основа выделена верно
4 балла — допущена 1 ошибка в выделении
2 балла — допущены 2 ошибки
0 баллов — более 2 ошибок или не выполнено

Задание 4 (2 балла). Формулировка основной мысли

2 балла — основная мысль сформулирована точно и полно
1 балл — основная мысль определена частично верно
0 баллов — основная мысль не определена или сформулирована неверно

Итоговая оценка работы

Оценка «5» — 56-62 балла
Оценка «4» — 45-55 баллов
Оценка «3» — 32-44 балла
Оценка «2» — менее 32 баллов

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценки для практических работ текущего контроля

Критерии оценки устного ответа по русскому языку

Оценка «5» («отлично»):
ответ полный, правильный, демонстрирует глубокое понимание темы;
материал изложен логично и последовательно;
приведены собственные примеры;
речь грамотная, выразительная, без ошибок;
ученик уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «4» («хорошо»):
ответ в целом полный и правильный, но содержит 1–2 незначительные ошибки или неточности, которые ученик исправляет сам или после замечания учителя;
логика изложения не нарушена;
примеры уместны, но могут быть взяты только из учебника;
в речи есть 1–2 недочёта (небольшие языковые погрешности, небольшие паузы).
Оценка «3» («удовлетворительно»):
раскрыты только основные положения темы, изложение неполное;
допущены ошибки в определении понятий или формулировке правил;
ученик затрудняется обосновать суждения или привести собственные примеры;
нарушена последовательность изложения либо есть существенные языковые ошибки;
на дополнительные вопросы отвечает с трудом.
Оценка «2» («неудовлетворительно»):
тема не раскрыта или раскрыта фрагментарно;
грубые ошибки в содержании, искажающие смысл правил и понятий;
беспорядочное и неуверенное изложение материала;
многочисленные языковые ошибки, мешающие пониманию;
ученик не может ответить на уточняющие вопросы.

Критерии оценки письменного задания

1. Правильность выполнения задания:
точное соответствие заданию (учёт всех условий и требований);
корректное применение правил русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических);
отсутствие ошибок в выполнении языковых разборов (если они предусмотрены).
2. Полнота выполнения:
выполнение всех частей упражнения (если оно составное);
приведение требуемого количества примеров или ответов;
раскрытие всех аспектов задания (например, указание всех членов предложения, всех орфограмм в тексте и т. п.).
3. Осознанность выбора решения:
способность обосновать применение правила (если требуется);
понимание причин выбора той или иной орфограммы/пунктограммы;
умение объяснить исключения или особые случаи.
4. Аккуратность и оформление:

разборчивый почерк (в письменных работах);
чёткое выделение элементов ответа (подчёркивания, пометки, таблицы, схемы — в зависимости от задания);
соблюдение структуры записи (нумерация пунктов, разделение на части и т.д.).
5. Самостоятельность выполнения:
работа выполнена без подсказок, использования ГДЗ или иных вспомогательных материалов (если это условие задания);
демонстрация собственных знаний и навыков.
Оценка «5» («отлично»):
задание выполнено полностью и правильно;
все ответы обоснованы (если требовалось);
соблюдены все условия задания и правила оформления;
отсутствуют ошибки любого типа;
работа оформлена аккуратно и чётко.
Оценка «4» («хорошо»):
задание выполнено полностью, но допущены 1–2 незначительные ошибки или недочёта;
ошибки исправлены самостоятельно либо по незначительной подсказке учителя;
обоснование в целом верное, возможны небольшие неточности;
оформление работы аккуратное, с незначительными отклонениями от требований.
Оценка «3» («удовлетворительно»):
выполнено не менее 50–70 % задания;
допущены 2–3 ошибки, влияющие на правильность ответа;
отдельные части задания выполнены частично или неточно;
обоснования слабые либо отсутствуют;
в оформлении есть недочёты (нечёткие пометки, небрежность).
Оценка «2» («неудовлетворительно»):
выполнено менее 50 % задания;
допущено более 3 ошибок, искажающих суть ответа;
основные требования задания не выполнены;
ученик не может объяснить ход решения или выбор правила;
работа оформлена небрежно, трудночитаемо.

Критерии оценки тестового задания

Оцениваются автоматически — 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный.
Типы заданий:
Одиночный выбор (выбрать 1 верный вариант из 4–5).
Множественный выбор (выбрать 2–3 верных варианта). Полный балл — если выбраны *все* правильные ответы и *нет* лишних.
Соответствие (соотнести элементы двух колонок: автор — произведение, герой — цитата и т.д.). 1 балл за каждое верное соответствие.
Последовательность (расположить события сюжета или этапы творчества в правильном порядке). Полный балл — за полностью верную последовательность.

2. Задания открытого типа

Оцениваются *вручную* по чётким критериям.

Типы заданий:

Краткий ответ (1–2 слова или короткая фраза):

1 балл — точный и верный ответ (например, название произведения, имя героя, термин);

0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.

Развёрнутый ответ (3–5 предложений):

2 балла — ответ полный и точный, есть опора на текст произведения, нет фактических ошибок;

1 балл — ответ в целом верный, но неполный или есть 1–2 незначительные неточности;

0 баллов — ответ неверный, не по теме или содержит грубые фактические ошибки.

3. Система подсчёта баллов

Максимальный балл за тест = сумма баллов по всем заданиям.

Вес заданий:

закрытые вопросы — обычно *1 балл* за задание;

открытые вопросы — *1–3 балла* за задание (в зависимости от сложности).

4. Шкала итоговой оценки

«5» — 90–100% правильных ответов;

«4» — 70–89% правильных ответов;

«3» — 50–69% правильных ответов;

«2» — менее 50% правильных ответов.

2.2.2. Примерные варианты и критерии оценки практических работ текущего контроля

Раздел 1. Особенности современного русского языка. Языковые нормы.

Задание 1. Составьте пары предложений о языке (выберите любые пять пар), используя паронимы:

Бедный – бедственный, безответный – безответственный, вековой – вечный, великий – величественный, звуковой - звучный, иронический – ироничный, исходный – исходящий, отграничить – разграничить, признанный – признательный. (Всего должно получиться 10 предложений; форму слова менять можно).

Задание 2. Дайте краткий ответ на любые три вопроса (укажите номер вопроса, затем запишите свой ответ)

1) Что есть норма языка?
2) Для чего необходимо изучать нормы языка?
3) От чего зависит литературная норма?
4) От чего зависит и от чего не зависит смена литературной нормы?
5) Можно ли сказать, что историческая смена норм – закономерное явление? Обоснуйте свое мнение.
6) Что приводит к постоянному обновлению литературного языка и его норм?

Задание 3. Расставьте ударения в словах при помощи орфоэпического словаря,

запомните правильную постановку ударений

Квартал, кухонный, мизерный, сироты, созыв, феномен, эксперт, камбала, кладовая, силос, столяр, красивее, свёкла, щавель, он звонит, гофрировать, баловать, закупорить, апостроф, асимметрия, банты, вероисповедание, втридорога, берёста, гастрономия, гладильный, донельзя, дремота, еретик, жалюзи, завидно, завсегдатай, некролог, нефтепровод, новорождённый, обеспечение, облегчить, отрочество, петля, пломбировать, премировать, путепровод, разминуться, танцовщица, торты, туфля, украинский, ходатайство, христианин, черпать, шарфы, шинель.

Задание 4. Работа с грамматическими нормами.

1) Раскройте скобки и запишите числительные словами, согласовав их с существительными: (357) студентам выдали стипендию, в (1472) году произошло событие, около (2/3) территории занято, более (50) километров пути, с (986) рублями в кармане.

2) Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения: более интереснее, самый красивейший, более быстрее, менее хуже, наименее наилучший.

3) Выберите правильную форму местоимения и существительного: благодаря (он/нему), вопреки (она/ней), согласно (они/ним), наподобие (он/него), насчёт (её/неё), (их/ихний) дом, (макаронов/макарон), (договоры/договора), (килограмм/килограммов).

Проверочная работа по разделу «Особенности современного русского языка. Языковые нормы»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Особенности современного русского языка. Языковые нормы»

1. Функции языка: уклончивость, открытость, перемещаемость и т.д.
2. 3 отличия языка от речи.
3. Языковая норма.
4. Особенности русского ударения.

Содержание проверочной работы по разделу «Особенности современного русского языка. Языковые нормы»

1. Перечислите три отличия языка от речи. Кратко поясните каждый пункт.

2. Кратко охарактеризуйте любые три признака языка как системы: открытость, перемещаемость, уклончивость, независимость смысла языковых знаков от их физического носителя, рефлексивность, культурная преемственность.

3. Выберите верное определение языковой нормы:

1) совокупность наиболее устойчивых, общеобязательных правил произношения, употребленияслов, грамматических форм и стилистических средств в тот или иной исторический период.

2) использование языковых средств в определённый период развития литературного языка.

3) совокупность традиционных правил

4) исторически принятый в данном языковом коллективе (предпочтенный) выбор одного из вариантов языкового знака, отражающий определенный этап в развитии литературного языка всегонарода, вносимые и реформируемые административным путем.

4. Какие речевые нормы быстрее подвергаются расшатыванию и почему?

5. Назовите особенности русского ударения, проиллюстрированные примерами.

1) мукА – мУка

2)петлЯ – пЕтля

3) зАнятый – занятА

4) завОд – заводИть – заводнОй

6. Сформулируйте правило, которому подчиняется постановка ударения в этих словах:

1)Трубопровод, газопровод, мусоропровод, нефтепровод

2)Филолог, психолог, каталог, эпилог, пролог

3)Немота, глухота, икота, зевота, дремота, ломота

7. Подчеркните слова с основной нормой произношения [чн]?

Будничный, нарочно, яичница, конечно (в значении утверждения, согласия), конечный.

8. Подчеркните слова с нарушением нормы

Инженеры, бухгалтера, инструкторы, профессора, лектора, директоры.

9. Расставьте ударения:

Налило, пломбировать, отдано, занята, квартал, ждало, кухонный, кладовая, столяр, красивее, щавель, ожило, гофрировать, баловать, зелено, асимметрия, банты, вероисповедание, поняло, втридорога, приняло, продано, донельзя, еретик, завидно, завсегдатай, новорожденный, облегчить, отрочество, премировать, жалко, отдана, танцовщица, торты, туфля, украинский, ходатайство, черпать, ожила, шарфы.

Критерии оценивания работы по разделу «Особенности современного русского языка. Языковые нормы»

Система оценивания *(максимальный балл — 23)*

Задание 1 (3 балла):

3 балла — приведены 3 верных отличия с корректными пояснениями

2 балла — указаны 3 отличия, но пояснения неполные

1 балла — названы 2 верных отличия с пояснениями

0,5 баллов — указано 1 отличие с пояснением

0 баллов — задание не выполнено или ответ неверный

Задание 2 (4 балла):

4 балла — охарактеризованы 3 признака правильно и полно

3 балла — описаны 2 признака полно, 1 — кратко

2 балла — охарактеризован 1 признак полностью

1 балл — названы признаки без характеристики

0 баллов — задание не выполнено

Задание 3 (2 балла):

1 балл — выбран правильный вариант

0 баллов — выбран неверный вариант

Задание 4 (2 балла):

2 балла — дан правильный ответ с полным объяснением

1 балла — ответ правильный, но объяснение неполное

0,5 баллов — указан только ответ без объяснения

0 баллов — ответ неверный

Задание 5 (4 балла):

4 балла — правильно охарактеризованы все примеры

3 балла — допущены 1–2 неточности

2 балла — верно охарактеризовано 2 примера из 4
1 балл — верно охарактеризован 1 пример
0 баллов — задание не выполнено
Задание 6 (2 балла):
2 балла — сформулировано верное правило
1 балл — правило сформулировано неточно
0 баллов — ответ неверный
Задание 7 (2 балла):
2 балла — правильно подчеркнуты все слова с [чн]
1 балл — допущена 1 ошибка
0 баллов — допущено более 1 ошибки
Задание 8 (2 балла):
2 балла — верно подчеркнуты все неправильные формы
1 балл — допущена 1 ошибка
0 баллов — допущено более 1 ошибки
Задание 9 (4 балла):
0,1 балл за каждый верный ответ
Шкала перевода баллов в оценки:
20–23 баллов — оценка «5»
15–19 балла — оценка «4»
11–14 баллов — оценка «3»
менее 10 баллов — оценка «2»
Дополнительные критерии:
за грамматические ошибки в ответах снимается по 0,5 балла;
за неряшливое оформление работы снимается 0,5 балла;

Тема «Лексика»

Задание 1. Определите, какие фигуры использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

1. Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьет меня. Не найти мне места в тихом доме Возле мирного огня! (А. Блок). 2. Не жалею, не зову, не плачу, Все пройдет, как с белых яблонь дым (С. Есенин). 3. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (В. Лебедев-Кумач). 5. О мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной, На высоте уздой железной Россию поднял на дыбы? (А. Пушкин). 6. В простом углу моем, средь медленных трудов, Одной картины я желал быть вечно зритель (А. Пушкин). 7. Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и могучая, Ты и бессильная, Матушка-Русь! (Н. Некрасов). 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А. Майков). 9. Полюбил ученый — глупую, Полюбил румяный — бледную (М. Цветаева). 10. Русь! Русь! Вижу тебя из моего чудного, прекрасного далека, тебя вижу: бедно, разбросано и неуютно в тебе... (Н. Гоголь). 11. Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слез. Сколько тут было кудрявых берез! (Н. Некрасов). 12. Милая, добрая, старая, нежная, С думами грустными ты не дружись (С. Есенин).

Проверочная работа по теме «Лексика»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Лексика»

1. Что такое лексические нормы русского языка?
2. Какие виды ошибок относятся к лексическим?
3. Чем отличаются чисто лексические ошибки от лексико-стилистических?
4. Что такое лексическая сочетаемость?
5. Что такое троп? Что такое фигуры речи?
6. В чем отличие метафоры от сравнения?
7. В чем отличие плеоназма от тавтологии?
8. Что такое синекдоха? Что такое метонимия?
9. Что такое паронимы?
10. Как избежать ошибок при употреблении паронимов?

Содержание проверочной работы по теме «Лексика»

1. Какие виды ошибок относятся к ***чисто лексическим*** *ошибкам?*
1) Употребление слова в несвойственном ему значении;
2) Нарушение лексической сочетаемости слов;
3) Употребление многозначных слов и омонимов без лексического окружения;
4) Плеоназмы;
5) Тавтология;
6) Немотивированное использование высокой книжной лексики.

2. В каком примере допущена ошибка лексической несочетаемости слов:
1) никто не предполагал, что они так быстро одержат поражение;
2) его дебют произвел впечатление на всех;
3) он никому не выделял особого внимания;
4) Даль увлекался народным фольклором.

3. Распределите предложения: с тавтологией, с плеоназмом, без лексических ошибок (укажите в таблице номера предложений)

В предложении есть тавтология:	В предложении есть плеоназм:	В предложении нет лексико-стилистической ошибки:

1) После случившегося всем была оказана экстренная помощь;
2) Изображение глаз ростовщика было очень образным, словно они ожили;
3) Лучшее украшение человека – красота души;
4) Вы упускаете из вида главную суть происходящего;
5) Примадонна всегда производила броский эффект;
6) Все чемоданы туристов забиты матрешками – памятными сувенирами.

4. В каких предложениях нет ошибок, связанных со смешением паронимов (укажите номера предложений)
1) Часто молодые художники пытаются освоить новую технику слишком быстро, торопясь;
2) Учиться в колледже нелегко — за короткое время нужно освоить большое количество нового материала;
3) Первопроходцам было трудно усвоить новые земли;
4) Не удаётся усвоить понятие паронимов.

5. Укажите троп, при котором вместо одного названия предмета/объекта используется другое на основе их смежности, тесном соприкосновении?

1) перифраза;
2) синекдоха;
3) перифраза;
4) нет верного ответа.

6. Укажите пример, в котором используется синекдоха

1) чей-то голос звал меня;
2) колледж принял решение о зачислении студента;
3) сначала студент работает «на зачетку», а затем зачетка – на нег;
4) нет верного ответа.

7. Подчеркните в стихотворении не менее 6 различных средств выразительности (3 тропа, 3 фигуры речи), назовите их.

Весенний день

Весенний день горяч и золот,-
Весь город солнцем ослеплен!
Я снова - я: я снова молод!
Я снова весел и влюблен!

Душа поет и рвется в поле,
Я всех чужих зову на "ты"...
Какой простор! Какая воля!
Какие песни и цветы!

Скорей бы - в бричке по ухабам!
Скорей бы - в юные луга!
Смотреть в лицо румяным бабам,
Как друга, целовать врага!

Шумите, вешние дубравы!
Расти, трава! Цвети, сирень!
Виновных нет: все люди правы
В такой благословенный день!

Игорь Северянин (1911)

Критерии оценивания работы по теме «Лексика»

Максимальная оценка — 20 баллов
Оценка «5» — 20-16 баллов
Оценка «4» — 15-13 баллов
Оценка «4» — 12-11 баллов
Оценка «2» — 0-9 балла
Распределение баллов по заданиям:
Задание 1 (2 балла):
2 балла —указаны все верные ответы

За каждую ошибку вычитается 0,5 балла
Задание 2 (1 балл):
1 балл – указан верный ответ
0 баллов – любой другой ответ
Задание 3 (6 баллов):
1 балл — за каждое правильно распределенное предложение
Задание 4 (3 балла):
1 балл — за каждый правильный ответ
За каждую ошибку вычитается 0,5 балла
Задание 5 (1 балл):
1 балл — указан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ
Задание 6 (1 балл):
1 балл — указан верный ответ
0 баллов — любой другой ответ
Задание 7
6 баллов – за каждое верно указанное средство выразительности

Раздел 4. Орфография

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озерка. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите его основную мысль, выпишите слова с орфограммами, письменно объясните выбор орфограмм.

14 марта 1879 года появляется на свет Альберт Эйнштейн. Вид младенца доставля_т матери немало беспокойства: голова такая большая, а череп такой угловатый, что она даже подумает о врожденном уродстве.

Альберт не был пыш_щим здоровьем ребенком. Учившийся слишком медленно говорить ребенок пугает мать настолько, что она едва не сочла его умственно отсталым.

Многие из тех, кто впоследствии знал Эйнштейна, утверждали, что у него на всю жизнь сохранились детские черты: инфантильность, непосредственность, то, что другими воспринималось как данность, было будораж_вшим его воображение.

Подобно своей матери, она никогда не была потер_нной, отча_нной или колебл_мой,

напротив, была лидером и задавала тон в собственном доме. Она была женщиной, вер_вшей в дисциплину.

Отец и мать (Герман и Полина) хотели воспитать сына одновременно независ_мым и послушным.

Задание 3. Распределите слова с орфограммами по столбиком, в скобках объясните свой выбор.

Эти недостатки вам свойстве_ы, здания ограниче_ы, бригада ограниче_а во времени, документы подли_ы, ране_ый пулей, зажже_ый молнией, закале_ые в бою, соле_ые на зиму огурцы, солдаты сдержа_ы, ветре_ый день, статья написа_а, все было тщательно провере_о, просьба зако_а, дли_ый день, девочка смуще_а, увере_ы в победе, работа оконче_а, ране_ый солдат, солдаты сдержа_ы неприятелем, Серебря_ый век.

Отыменные		Отглагольные	
Н	НН	Н	НН

Задание 4. Перепишите предложения, объясните выбор правописания орфограмм.

1) Не_доучившись три месяца до выпуска, он был отчислен из академии за дерзкое поведение.

2) Микеланджело был человеком одиноким и крайне не_общительным, целиком погруженным в себя и искусство. Отнюдь не_общительный художник и жил не_выпячиваясь: быт гения был не скромен, а даже убог.

3) Павел Петрович не_мог не_вызвать на дуэль Базарова. И хотя Базаров был не_рад этому, отказываться не стал.

4) Исполнение натюрморта в этом стиле – далеко не_худший вариант.

5) Совсем не_видимые глазом обывателя тончайшие оттенки туманного художником тотчас были перенесены на холст.

6) Не_взирая на пандемию занятия скульптурой продолжались, потому что в этом деле тактильные ощущения – самое главное.

Задание 5. Тест по теме «Правописание частиц НЕ и НИ»

№1. *В каких предложениях пишется НЕ?*
1. Каким бы н… был художник, его творчество всегда отражает эпоху, в которой он живёт.
2. Мне н… дали ни слова сказать.
3. Не слышно н… звука.
4. Никому он н… жаловался.

№2. *В каких предложениях пишется НИ?*
1. Я н… разу не видел этого человека.
2. Честолюбие есть н…что иное, как жажда власти.
3. Кто н… занимался регулярно, тот слабо подготовился к экзаменам.
4. Он н… мог этого знать.

№3. *В каком предложении пишется НИ?*
1. Н…что иное не волновало ее.

2. Он н… разу не соврал за свою жизнь.
3. Ребята н… дают гостю передохнуть.
4. Он опять н… готов к уроку.

№4. *В каком предложении пишется НЕ?*
1. Какие книги только н… были им прочитаны.
2. Я н… к кому не обращался за советом.
3. Там нет н… поля, н… леса.
4. Это произошло н… здесь.

№5. В каком примере пишется *НИ*?
1. Н… мог н… слышать.
2. Нельзя н… любоваться.
3. Н… слуху н… духу.
4. Чего н… скажи, все поймут неверно.

Проверочная работа по разделу «Орфография»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделу «Орфография»

1. Приставки пре-при.
2. Приставки на з/с.
3. Буквы И/Ы после приставок на согласную.
4. Правописание Ъ и Ь знаков
5. Правописание суффиксов причастий.
6. Н-НН в разных частях речи.
7. НЕ с разными частями речи.
8. Правописание союзов
9. Правописание предлогов

Содержание проверочной работы по разделу «Орфография»

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется И?
1) пред..стория, сверх..ндустриальный, под..мать
2) без..звестный, мед..нститут, раз..скать
3) пред..нфарктный, без..скусный, пост..мпериализм
4) сверх..нтересный, спорт..нвентарь, дез..нформация

2. Какие причастия образуются при помощи суффиксов -ащ-/-ящ-?
1) Действительные причастия настоящего времени
2) Действительные причастия прошедшего времени
3) Страдательные причастия настоящего времени
4) Страдательные причастия прошедшего времени

3. В чем состоит особенность правописания суффикса -им- в страдательных причастиях?
1) Образует причастия от глаголов 1 спряжения
2) Образует причастия от глаголов 2 спряжения
3) Образует причастия от глаголов с основой на гласный -и-

4) Образует причастия от глаголов настоящего времени

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) грохоч..щие, стел..щийся
2) пересмотр..нный, раскле..вший
3) слыш..мый, отуч..вшийся
4) беспоко..щийся, наде..вшийся

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Образ «машины времени», восходящий к Г. Уэллсу и его одноимё(1)ому роману, не был случайным для поэта серебря(2)ого века В. Маяковского: его утопии, посвящё(3)ые веку машин, носили технологический характер и были связа(4)ы с надеждами на развитие технического прогресса.

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда одинаковое написание на месте пропуска?

1) в..етнамец, с..ежиться, крест..янин
2) контр..агент, комп..ютеризация, экстер..ер
3) с..ызмала, дет..ясли, супер..интересный
4) сверх..естественный, двух..ярусный, без..языкий

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) пр..ключение, пр..ступить (к работе), пр..зирирать (врага)
2) бе..форменный, ..дача, бе..совестный
3) пр..взойти, пр..рекания, пр..бывать (в городе)
4) ра..жать, не..дешний, ..бить

8. В каком ряду во всех словах пишется ДВЕ «Н»? 1) маринова…ые огурцы, деревя…ый дом, гружё…ый (углем вагон);
2) невида…ый зверь, назва…ый брат, свяще…ый долг;
3) свежемороже…ая рыба, асфальтирова…ая дорога, песча…ый пляж;
4) соболи…ая шуба, жела…ый гость, кова…ый меч.

9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется слитно.

1) Быстрое и (не)обдуманное решение может привести к проигрышу.
2) Раньше колокола звали людей на совет, в (не)погоду указывали дорогу заблудившимся путникам.
3) (Не)полученный вовремя отчет заставил начальника станции переживать.
4) (Не)договорив начатого, он махнул рукой и пошёл прочь.

10. Укажите предложения, в которых нет орфографических ошибок.

1) Студент художественного училища отсутствовал на занятиях втечение недели из-за болезни.
2) Экскурсию по музею под открытым небом отменили вследствие дождя.
3) Организаторы договорились насчёт транспорта для перевозки хрупких экспонатов.
4) Впоследствие художник вернулся в город и создал серию работ о его архитектуре.

11. Укажите предложения, в которых нет орфографических ошибок.

1) Художник размышлял, чтобы ещё добавить в композицию, чтобы усилить эмоциональный эффект.

2) Художник работал над портретом также внимательно, как и над пейзажами.

3) Дизайнер экспериментировал с формами, причём каждый новый эксперимент приводил к неожиданным результатам.

4) В экспозиции представлено то же самое произведение, которое вызвало споры на прошлой выставке.

12. Объясните правописание следующих слов из теста (в скобках указан номер задания):

Раз..скать (№1), грохоч..щие (№4), серебря..ого (№5), без..язык**и**й (№6), пр..ступить (№7), (не)договорив (№9).

Раздел 3. Синтаксис простого предложения.

Задание 1. Найдите сказуемые и определите, чем они выражены.

1) Выбирать книгу пришлось долго.

2) Современный кинематограф вызывает разочарование.

3) Земля – третья планета от Солнца.

4) Профессора нет уже больше часа, и мы начинаем переживать.

5) Спектакль оказался скучным.

Задание 2. Впишите окончания глаголов в соответствии с правилами согласования подлежащего и сказуемого.

1. Ряд мероприятий, посвященных 120-летнему юбилею И. А. Бунина, пройд..т в Ельце, Туле, Орле.

2. В группу студентов, направленных на полевую практику, вход..т сорок один человек.

3. Несколько наших старшеклассников принимал.. участие в городской олимпиаде.

4. Подавляющее большинство слушателей показал.. на экзаменах глубокие знания.

5. Ряд специалистов направлен.. на заводы Урала, часть инженеров командиру..тся в Сибирь.

6. В музее (открыт / открыта) выставка-просмотр новых картин.

Задание 3. Найти в тексте односоставные предложения и определить их тип.

(1) Жил на русской земле художник – Валентин Александрович Серов. (2) Давно нет тех, кто был с ним знаком, встречался. (3) Но, когда они жили, когда можно было поговорить, скажем - с П.Д.Кориным, если речь заходила о Серове и молодые художники спрашивали: "А что было главным в Серове-человеке?" – отвечали не задумываясь: "Достоинство".(4) Оно органично проявлялось во всем: в манере держаться, в желании и нежелании общаться, в немногословности…(5) Серова называли совестью художественного мира. (6) Заработать подобную славу непросто. (7) Серов, кажется, и не старался. (8) Такова была его суть, натура – открытая, честная. (9) В большом и малом он оставался верным своему слову человеком. (10) Серов выходит из состава Академии художеств в знак протеста против расстрела демонстрантов 9 января 1905 года, когда действия властей оказались несовместимыми с его представлениями о морали, совести…(11) В современной Серову художественной среде замечали: "Не только дети, но и внуки отличались скромностью, сдержанностью, вежливым достоинством".

Задание 4. Выполните тест.

1. *Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **две запятые** (знаки препинан ия не расставлены):*
   1) Художник создавал пейзажи портреты и натюрморты используя различные техники.
   2) Ни гром ни молнии ни ливень не могли остановить выставку.
   3) В музее представлены работы выполненные маслом темперой и акварелью.
   4) Скульптор работал увлечённо старательно и вдохновенно.

   *2. Выберите предложение, где **не нужна запятая** перед союзом И:*

   1) Художник рисовал пейзажи и портреты и создавал скульптуры.
   2) На выставке были представлены картины и графика и фотографии.
   3) Мастер использовал масло и акварель и гуашь.
   4) В зале собрались зрители и критики и журналисты.

   *3.Укажите предложение с **обобщающим словом** после однородных членов:*

   1) В музее можно увидеть картины скульптуры графику — всё разнообразие искусств
   2) Разнообразие искусств — картины скульптуры графика — представлено в музее
   3) Представлено всё: картины скульптуры графика
   4) Всё: картины скульптуры графика — представлено в музее
4. *Расставьте знаки препинания и определите тип связи однородных членов:*
   1) Художник владел всеми техниками как классическими так и современными
   2) В его работах можно найти и реализм и символизм и абстракцию
   3) Ни холсты ни бумага ни картон не могли устоять перед его талантом

Синтаксис сложного предложения.

Задание 1. Найдите и исправьте пунктуационные ошибки. Графически обозначьте правила постановки запятой перед союзом как или её отсутствия.

1) Основной остров Японского архипелага, Хонсю не опускается как утверждали ученые раньше, а постепенно поднимается над уровнем Тихого океана. 2) Шимпанзе Вики могла успешно соперничать со своими сверстниками-детьми: и в умении разобраться, как открывается ящик и в способности рассортировать предметы по таким общим признакам, как цвет форма и размер. 3) На черном как уголь небе сверкали лишь звезды, но Луны не было. Рука поднялась, как бы сама собой. Она была легкая как пушинка. Ее даже, как будто, подталкивало что-то снизу. Огненно-красные горы как бы вздымались со дна, окаменевшего моря, и тянулись своими заостренными верхушками к небу. Над всем этим причудливым миром как бездонная пропасть зияло черное небо, с мириадами крупных и мелких звезд (по Н. Носову).

Задание 2. Выполните тест.

1. *Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **две запятые**:*
   1) Когда солнце село за горизонт и небо стало алым художник начал работу над пейзажем.
   2) Хотя было уже поздно и темно мы решили продолжить путь к вершине.
   3) Лес стоял тихий и задумчивый потому что птицы уже улетели на юг.
   4) Если бы не сильный ветер который поднимал пыль работа была бы закончена вовремя.
2. *Выберите предложение, где **нужна запятая** перед союзом И:*
   1) Небо потемнело и вдалеке загрохотал гром.
   2) Когда солнце село и стало совсем темно мы отправились домой.
   3) Художник рисовал быстро и точно и всегда достигал желаемого результата.
   4) Тополь рос быстро и через год достиг высоты окна.
   5) Вдалеке небо потемнело и загромыхал гром.

3. *Укажите предложения с **разными типами связи**:*
   1) Хотя было поздно мы решили остаться потому что концерт нам очень понравился.
   2) Когда наступает весна природа пробуждается и всё вокруг оживает.
   3) Музыка стихла и в зале наступила тишина потому что все были поражены выступлением.
   4) Художник работал увлечённо и когда закончил картину зрители были в восторге.

Проверочная работа по разделу «Синтаксис»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделам «Синтаксис»

Основные типы сложных предложений:

1. В чем заключается главное отличие между ССП и СПП?
2. Какие признаки помогают определить БСП?
3. Какие союзы используются в ССП?
4. Как отличить союз от союзного слова?
5. Какие правила расстановки запятых в ССП?
6. В чем особенность бессоюзной связи?
7. Когда в БСП ставится тире, а когда двоеточие?
8. Как определить границы простых предложений в составе сложного?
9. По каким признакам можно найти главную и придаточную части?
10. Как составить схему сложного предложения?
11. Какие признаки характеризуют однородные члены?
12. Как правильно расставлять знаки препинания при однородных членах?
13. В каких случаях между однородными членами не ставится запятая?
14. Как отличить однородные члены от неоднородных?

Содержание проверочной работы по разделу «Синтаксис»

1. Укажите номер(а) бессоюзного(ых) сложного(ых) предложения(ий) (в том числе в составе предложений с разными типами связи). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0». Знаки препинания не расставлены. (Для удобства подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания).

(1) Как-то один из знакомых Пабло Пикассо рассматривая его новые работы искренне сказал художнику: «Извини но понять я этого не могу таких вещей просто не существует». (2) На что Пикассо парировал: «Ты и китайский язык не понимаешь. (3) Но он всё-таки существует». (4) Впрочем Пикассо не понимали многие. (5) Как-то он предложил русскому писателю Эренбургу своему хорошему другу написать его портрет тот с радостью согласился. (6) Не успел он расположиться в кресле чтобы позировать как художник заявил что всё готово. (7) Эренбург выразил удивление быстротой исполнения работы ведь не прошло и 5 минут. На что Пикассо ответил: «Я знаю тебя 40 лет. (8) И все эти 40 лет я учился писать портреты за 5 минут».

2. Укажите номер(а) предложений, в составе которого(ы) есть сложносочиненное(ые) предложение(ия) (в том числе в составе предложений с разными типами связи). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0». (Для удобства подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания).

(1) Картина Мунка «Крик» была продана на аукционе за $120 миллионов и является сегодня самой дорогой картиной этого художника. (2) Говорят что Мунк жизненный путь которого – чреда трагедий вложил в неё столько горя что картина вобрала в себя негативную энергетику и мстит обидчикам. (3) Один из сотрудников музея Мунка как-то случайно уронил картину после чего начал страдать от страшных головных болей которые привели этого человека к самоубийству. (4) Ещё один не сумевший удержать картину сотрудник музея буквально через

несколько дней попал в страшную автомобильную аварию. (5) А посетитель музея позволивший себе прикоснуться к картине через какое-то время сгорел в пожаре заживо. (6) Впрочем не исключено что это просто совпадения.

3. Укажите номер(а) сложноподчиненного(ых) предложения(ий). Если такого предложения в тексте нет, поставьте «0»
(1) Охотнее всего воры похищают картины испанского художника Пабло Пикассо. (2) Искусствоведами подсчитано что «в бегах» находится больше 1 000 работ основоположника кубизма. (3) Интерес воров понятен. (4) В десятку самых дорогих картин когда-либо проданных в мире входят три работы Пикассо. (5) А ведь в 1904 году когда молодой художник только-только приехал в Париж его подозревали в краже «Моны Лизы». (6) Ниспровергатель основ живописи в громком разговоре заявил что если и сгорит Лувр то большого урона культуре это не принесёт. (7) Полиции этого хватило для того чтобы допросить молодого художника.

4. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) должна(ы) стоять запятая(ые), разделяющая(ие) однородные члены.
Выдающий пейзажист Исаак Левитан дружил с не менее выдающимся писателем Антоном Чеховым. Одновременно Левитан не переставал дружить с окружавшими его женщинами (1) причём дружба часто носила очень тесный характер. Сопровождались все отношения Левитана картинными жестами: чтобы объясниться в любви, автор «Золотой осени» (2) и «Над вечным покоем» (3) «Сумерек» (4) и «Вечернего звона» подстреливал (5) и клал у ног избранницы чайку. Писатель дружбы не щадил, посвятив амурным приключениям друга «Дом с мезонином» (6) «Попрыгунью» (7) и пьесу «Чайка» с соответствующей сценой, из-за чего отношения Левитана (8) и Чехова часто портились.

5. Укажите цифру(ы), на месте которой(ых) должна(ы) стоять запятая(ые) в сложном(ых) предложении(ях).
Сальвадор Дали (1) несмотря на весь свой снобизм и склонность к эпатажу (2) был крайне непрактичным (3) да и пугливым человеком. Его супруга Гала сумела полностью отгородить его от материальной стороны бытия (4) потому что самостоятельно Дали едва справлялся с дверными замками (5) и он никогда не водил автомобиль. Как-то в отсутствие жены ему пришлось самостоятельно купить билет на самолёт (6) и это вылилось в целую эпопею. Ближе к смерти Дали доплачивал телохранителю (7) одновременно служившему у него шофёром (8) за то (9) что тот предварительно дегустировал приготовленную для художника еду.

Критерии оценивания работы по разделу «Синтаксис»

Максимальный балл: 13 баллов
Задание 1 (2 балла):
2 балла — правильно указаны все номера БСП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 2 (2 балла):
2 балла — правильно указаны все номера ССП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 3 (2 балла):
2 балла — правильно указаны все номера СПП
1 балл — допущена одна ошибка
0 баллов – правильный ответ отсутствует

Задание 4 (3 балла):
3 балла — правильно указаны все номера ответа
2 балла — допущена одна ошибка
1 балл — допущена две ошибки
0 баллов – правильный ответ отсутствует
Задание 5 (4 балла):
4 балла — все запятые в сложных предложениях указаны верно
3 балла — 1 ошибка
2 балла — 2 ошибки
1 балл — 3 ошибки
0 баллов — более 3 ошибок
Итоговая шкала оценок:
13-11 баллов — оценка «5» (отлично)
10-9 балла — оценка «4» (хорошо)
8-7 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
0-6 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)
Снижение баллов:
За каждую наличие грамматических ошибок в ответах — 0,5 балла
За неряшливое оформление работы — 1 балл

Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)

Проверочная работа по разделу «Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)»

Вопросы для подготовки к проверочной работе по разделам «Стили речи»

1. Что такое функциональный стиль речи?
2. Какова сфера применения, основные функции, характерные стилевые черты, языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного стилей речи?
3. Какие факторы определяют выбор того или иного функционального стиля?
4. Как определить принадлежность текста к определенному функциональному стилю?
5. В чем заключается особенность использования терминологии в разных стилях речи?
6. Какие речевые жанры относятся к каждому функциональному стилю?
7. Как происходит взаимодействие стилей в современном русском языке?
8. Каковы основные подстили научного стиля?
9. Каковы правила использования канцеляризмов?
10. Каковы особенности воздействия на аудиторию (в рамках публицистического стиля)?

Содержание проверочной работы по разделу «Стили речи»

1. Установите соответствие между стилем и его языковой функцией:

1) Разговорный 2) Официально-деловой 3) Научный 4) Художественный 5) Публицистический	а) Воздействовать на читателя, передать чувства и мысли автора, его переживания б) Служит для повседневного общения, когда человек делится своими чувствами или мыслями с окружающими в неофициальной обстановке в) Служит для сообщения сведений в средствах массовой информации г) Сообщение информации, фактов и доказательство их

	истинности д) Используется для информирования людей в официальной обстановке

2. Для какого функционального стиля речи характерны такие черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность?
1) Разговорного;
2) публицистического;
3) научного;
4) художественного.

3. Какой функциональный стиль речи преследует цель – информирование, воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то, побуждение его к определенным поступкам, действиям?
1) Разговорный;
2) публицистический;
3) научный;
4) художественный.

4. Для какого стиля речи канцеляризмы и речевые штампы не являются недостатком?
1) Разговорного;
2) публицистического;
3) официально-делового;
4) научного.

5. Для какого стиля речи характерны слова помещение (вместо квартира), лицо (вместо мужчина), военнослужащий (вместо солдат) и др.?
1) Публицистического;
2) художественного;
3) официально-делового;
4) разговорного

6. Для какого стиля речи характерны словосочетания оранжевая революция, место происшествия, встреча без галстуков, судебное разбирательство, борьба с незаконным оборотом наркотиков и др.?
1) Публицистического;
2) художественного;
3) официально-делового;
4) научного.

7. Для текстов официально-делового стиля характерно:
1) употребление отглагольных существительных;
2) точность формулировок, не допускающая различного толкования;
3) употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии;
4) наличие тропов и риторических фигур.

8. В текстах официально-делового стиля не используются:
1) риторические вопросы;

2) сложносочиненные предложения;
3) деепричастные обороты;
4) причастные обороты.

9. Для текстов официально-делового стиля характерны выражения:
1) в соответствии с занимаемой должностью;
2) просовещаться три часа;
3) ответственность возлагается на…;
4) подготовится к выступлению.

10. Предлог благодаря уместен в словосочетании:
1) своевременный вызов полиции;
2) нарушение правил дорожного движения;
3) низкое качество продукции;
4) некачественная сборка автомобиля.

11. Укажите стилевые черты научного стиля:
1) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;
2) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;
3) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур;
4) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

12. Определите синтаксические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).
1) Наличие вопросительных предложений;
2) употребление безличных предложений разных типов, сложных предложений с различными типами союзов;
3) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, на логику оформления мысли;
4) все, перечисленное выше

13. В научном стиле различают следующие подстили:
1) собственно научный, судебный и канцелярский;
2) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;
3) собственно научный, дипломатический и агитационный;
4) собственно научный, научно-учебный и научно-популярный.

Критерии оценивания работы по разделу «Стили речи»

Максимальный балл: 15 баллов
Задание 1 (2 балла):
2 балла — все соответствия установлены верно
1 балл — допущена 1-2 ошибка
0 баллов — допущено более 3 ошибок
Задания 2-13 (по 1 баллу за каждое):
1 балл — выбран правильный ответ
0 баллов — ответ неверный
Итоговая шкала оценок:

13-15 баллов — оценка «5» (отлично)
14-11 балла — оценка «4» (хорошо)
8-10 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
менее 7 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Лексические понятия:

1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое эпитет?
3. Что такое сравнение?
4. Что такое гипербола?
5. Что такое литота?
6. Что такое синоним?
7. Что такое пароним?
8. Что такое парафраз?
9. Что такое антоним?
10. Что такое омоним?
11. Что такое эпифора?
12. Что такое анафора?
13. Что такое парцелляция?
14. Что такое лексический повтор?
15. Что такое олицетворение?

Правила по орфографии и пунктуации:

1. Тире в бессоюзном сложном предложении.
2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
3. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
4. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
5. Знаки препинания при однородных членах.
6. Однородные и неоднородные определения (признаки неоднородности, знаки препинания).
7. Обособление причастных оборотов.
8. Обособление деепричастных оборотов.
9. Обособление вводных слов и конструкций.
10. Запятая перед союзом «как».
11. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Н и НН в отыменных прилагательных.
14. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
15. Правописание личных окончаний глаголов.
16. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.
17. Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени

18. Правописание частиц НЕ-НИ
19. Правописание союзов тоже, также / то же, так же.
20. Правописание производных предлогов и союзов.

Структура итоговой работы (демонстрационный материал)

1) Что такое фразеологизм? Напишите определение
2) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Правило, пример.
3) Напишите в словах текста пропущенные буквы, раскройте скобки.
4) Объясните правописание слов: *использова(н/нн)ы (в тексте), (не)доумения (не вызовет).*
5) Расставьте, где необходимо, знаки препинания (выпишите цифры).

Книга «Духовный символизм Ф. М. Достоевского» С. Шаракова не оставит никого равнодушным(1) не вызовет *(не)доумения*(2) желания заглянуть в эпилог. Обильное количество метафор(3) которые повсеместно *использова(н/нн)ы* в тексте(4) сделали сюжет живым и сочным. Затронутые здесь проблемы не потеряют своей актуальности *н_* во времени(5) *н_* в пространстве. Через виденье главного героя(6) окружающий мир в воображении читающего вырисовывается ярко(7) красочно и отнюдь *(не)обыденно*. Центром произведения является личность героя, а главными элементами - события и обстоятельства его существования. Книга *украше(н/нн)а* частыми (8) *дли(н/нн)ыми* и *отвлече(н/нн)ыми* сценами(9) которые ничуть не *противореч_т* главному замыслу автора(10) они не являются *пр_пятствием* для читателя, без них остроумные замечания *(не)были* бы столь уместными и сатирическими.

Критерии оценки итоговой работы

Максимальный балл: 20 баллов
Определение лингвистического термина (2 балла):
2 балла — дано полное, корректное определение
1 балл — определение неполное, но верное по сути
0 баллов — определение не соответствует понятию / ответ отсутствует или неверный
Пунктуационное правило (4 балла):
4 балла — верно сформулировано правило и приведен корректный пример
3 балла — верно сформулировано правило без примера
2 балла — правило неполное, пример верный
1 балл — существенные ошибки в формулировке
0 баллов — ответ неверный
Вставка пропущенных букв (5 баллов):
0,5 баллов за каждое правильно написанное слово
0 баллов за ошибку
(всего 10 слов для проверки)
Объяснение орфограмм (4 балла)
4 балла — верно сформулировано правило по обеим орфограммам
2 балла — верно сформулировано правило одной из орфограмм
1 балл — есть ошибки в формулировке
0 баллов — ответ неверный не дан
Расстановка знаков препинания (5 баллов):
0,5 баллов за каждый правильно указанный номер
0 баллов за ошибку
Итоговая шкала оценок:

17-20 баллов — оценка «5» (отлично)
13-16 балла — оценка «4» (хорошо)
9-12 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)
менее 8 баллов — оценка «2» (неудовлетворительно)
Система штрафов:
За грамматические/орфографические ошибки в ответах — 0,5 баллов
За неряшливое оформление работы — 0,5 баллов

Приложение I

о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам («Русский язык» и «Литература»)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие правила и содержание балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам ОД.01.08 Русский язык и ОД.01.09 Литература;

2. Целью введения балльно-рейтинговой системы является комплексная текущая оценка качества работы студентов при освоении ими основных образовательных программ;

3. Ключевые задачи балльно-рейтинговой системы заключаются в систематическом мониторинге и контроле успеваемости и соответствия знаний, умений, навыков студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); стимулировании систематической работы студентов при изучении дисциплин; повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ обучения на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; применении различных форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения; снижении роли случайности при сдаче зачёта (экзамена); формировании объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся;

4. Разработчик (разработчики) рабочих программ дисциплин устанавливают и доводят до сведения обучающихся правила формирования балльной оценки по дисциплине;

5. Балльно-рейтинговая система оценки не отменяет систему оценок по пятибалльной шкале (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”);

6. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре с возможностью получить оценку промежуточного контроля без сдачи зачёта (экзамена), т.е. “автомат”.

II. Порядок формирования балльной оценки

1. Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, равна 100 баллам, которые включают оценку работы студента в течение семестра и оценку, полученную на зачёте (экзамене);

2. Оценка работы студента в течение семестра составляет в сумме до 40 баллов. Структура оценки работы студента в течение семестра включает отдельные баллы, начисляемые *за текущий контроль* (самостоятельные и контрольные работы, диктанты, сочинения, тесты и т.д.), *работу на практических занятиях* (устные выступления, ответы на вопросы, участие в дискуссии и т.д.), *домашние задания, посещаемость лекций и практических занятий;*

3. Максимальное количество баллов за текущий контроль – 20. Баллы за проверочные и контрольные работы распределяются на усмотрение преподавателя, исходя из учебного плана и рабочей программы конкретной дисциплины (например, если в семестре 5

проверочных/контрольных работ, то 20 баллов пропорционально распределяются, исходя из уровня сложности и объема конкретной работы);

4. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 8. Сумма баллов выставляется на усмотрение преподавателя в конце аттестационного периода с учётом совокупности ответов обучающегося на протяжении всего аттестационного периода;

5. Максимальный балл за выполнение домашних заданий – 6. Максимальный балл обучающийся получает в случае, если:

1) задания выполнены правильно и в полном объеме;

2) задания оформлены в соответствии с требованиями к выполнению работы;

3) обучающийся может пояснить ход выполнения задания.

Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% выполненных заданий, 1 балл – 16% выполненных заданий (например, если в семестре предусмотрено 10 домашних заданий, из них обучающийся выполнил 7 (в соответствии с изложенными выше требованиями), то количество баллов, начисляемых за домашнюю работу будет рассчитываться *по следующей формуле: 7*6÷10=4,2 (балла).*

Если обучающийся не сдает домашнее задание в срок (без уважительной причины), то количество начисленных баллов не может превышать 3;

6. Максимальный балл за посещаемость лекций и практических занятий – 6. Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% посещения занятий, 1 балл – 16% посещений (например, если в семестре 72 часа (аудиторных), из них обучающийся посетил 60 часов, то количество баллов, начисляемых за посещаемость, будет рассчитываться *по следующей формуле: 60*6÷72=5 (баллов).*

В случае если обучающийся отсутствовал на занятии по уважительной причине, данные пропуски не учитываются и расчет баллов производится, исходя из количества занятий, на которых обучающийся присутствовал;

7. Оценка знаний, выявленных в ходе зачёта (экзамена), максимально составляет 60 баллов.

50–60 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятиям и терминам;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

40–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на большую часть предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы, либо отвечает на все вопросы, но в каждом случае ответ не соответствует тем или иным приведенным выше требованиям;

2) обучающийся допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

31–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы;

2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0–30 баллов ставится, если:

1) обучающийся отвечает менее, чем на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на другие вопросы, либо не обозначает их вообще;

2) обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил;

3) обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал;

4) ответ обучающегося содержит такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

III. Порядок учёта балльной оценки

1. Формы, сроки проведения мероприятий по оценке работы студентов в течение семестра и распределение баллов определяются разработчиком (разработчиками) рабочей программы дисциплины, фиксируются в рабочей программе дисциплины и являются обязательными и едиными к применению во всех группах;

2. На первом занятии преподаватель обязан подробно объяснить студентам систему формирования балльной оценки: какой суммой баллов и по каким критериям будет оцениваться тот или иной вид работы, когда и по каким темам будет проводиться текущий контроль знаний;

3. Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из стобалльной в эквивалент пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже таблицами:

А. Шкала перевода для дифференцированного зачёта (зачёт с оценкой) и экзамена

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
81-100	“Отлично”
61-80	“Хорошо”
41-60	“Удовлетворительно”
40 и менее	“Неудовлетворительно”

Б. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
41-100	“Зачёт”
40 и менее	“Незачёт”

Приложение II

Ключи к заданиям текущего и рубежного контроля

Проверочная работа входного контроля

В чём причина упадка русского языка и есть ли этот упадок вообще? Никакого упадка нет, да и быть не может. Просто цензуру смягчи ли а частию, слава богу, и вовсе упразднили, и то, что раньше мы слышали в пивных и подворотнях, сегодня услаждает наш слух, доносясь с эстрады и с телеэкранов. Мы склонны считать это наступлением бескультурья и упадком Языка, но ведь бескультурье, как и всякая разруха, ни в книгах и ни на театральных подмостках – оно в душах и в головах. А с последними, на мой взгляд, ничего существенного за последние годы не произошло. Разве что начальство наше, опять же, слава богу, отвлеклось от идеологии и увлеклось более распиливанием бюджета. Вот языки и подраспустились, а Язык обогатился замечательными новшествами в широчайшем диапазоне — от «хеджирования портфеля ГКО с по мощью фьючерсов» и до появления интернет-жаргона.

Разговоры об упадке вообще и Языка в частности – это, по сути, результат отсутствия ясных указаний сверху. Появятся соответствующие указания – и упадок прекратится как б сам собой, тут же сменившись каким-нибудь «новым расцветом».

Литература благополучно процветает, оставшись почти без цензуры и в сени либеральных законов, касающихся книгоиздания. Современный читатель – это читатель, избалованный до предела. Ежегодно появляется несколько десятков книг такого уровня значимости, что, появись любая из них на прилавках лет двадцать пять назад, она тут же стала бы сенсацией года, а сегодня вызывает лишь снисходительно-одобрительное ворчание критики. Разговоры о пресловутом «кризисе литературы» не затихают: общественность требует немедленного появления новых булгаковых, чеховых, толстых, как водится забывая при этом, что любой классик и – это обязательно «продукт времени», как хорошее вино и вообще как всё хорошее. Не надо тянуть дерево за ветки вверх: оно от этого быстрее не вырастет. Впрочем, в разговорах о кризисе ничего плохого нет: пользы от них маловато, но и вреда ведь тожене наблюдается.

А Язык, как и прежде, живёт своею собственной жизнью: медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преображение, превращение, но только не вымирание. Он слишком великий, могучий, гибкий, динамичный и непредсказуемый, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что вместе с нами.

услаждает —безударная гласная «а» в корне «слажд», проверочное слово «услада»;
бескультурье —
приставка «бес-» перед глухим согласным «к»;
непредсказуемый — слитное написание «не» с прилагательным, нет противопоставления;
избалованный —
удвоенная «н» в причастии, образованном от глагола на -ова- (избаловать).

Раздел 1.

Задание 1.

Образец:

Бедный словарный запас затрудняет полноценное общение. —
Бедственное состояние языка в эпоху глобализации вызывает тревогу у лингвистов.

Задание 3.

КвартАл, кУхонный, мизЕрный, сирОты, созЫв, фенОмен, экспЕрт, кАмбала, кладов

Ая, сИлос, столЯр, красИвее, свЁкла, щавЕль, он звонИт, гофрировАть, баловАть, закУпорить, апострОф, асиммЕтрия, бАнты, вероисповЕдание, втрИдорога, берЁста, гастронОмия, гладИльный, донЕльзя, дремОта, еретИк, жалюзИ, завИдно, завсегдАтай, некролОг, нефтепровОд, новорождЁнный, обеспЕчение, облегчИть, Отрочество, петлЯ, пломбировАть, премировАть, путепровОд, разминУться, танцОвщица, тОрты, тУфля, украИнский, ходАтайство, христианИн, чЕрпать, шАрфы, шинЕль.

Задание 4

1) Тремстам пятидесяти семи студентам выдали стипендию, в тысяча четыреста семьдесят втором году произошло событие, около двух третей территории занято, более пятидесяти километров пути, с девятьюстами восьмьюдесятью шестью рублями в кармане.

2) более интересный, самый красивый, быстрее, хуже, наилучший.

3) благодаря ему, вопреки ей, согласно им, наподобие него, насчёт неё, их дом, макарон, договоры, килограммов.

Ключи к проверочной работе по разделу «Особенности современного русского языка. Языковые нормы»

№ 1. 1) Язык — абстрактная система знаков, речь — конкретное воплощение языка в коммуникации; язык стабилен и системен, речь вариативна и ситуативна; язык принадлежит обществу в целом, речь индивидуальна. № 2. Открытость: возможность пополнения языка новыми словами и новыми смыслами. Перемещаемость: способность обозначать объекты и явления вне непосредственной ситуации общения (например, говорить о прошлом или будущем). Культурная преемственность: передача языка на культурном, а не генетическом уровне. №3. 1) совокупность наиболее устойчивых, общеобязательных правил произношения, употребления слов, грамматических форм и стилистических средств в тот или иной исторический период. №4. Быстрее расшатываются орфоэпические (произносительные) и лексические нормы — из-за влияния СМИ, интернета, заимствований и неформального общения. №5. 1) смыслоразличительная функция ударения (мукА — продукт, мУка — страдание); 2) вариативность ударения в пределах нормы (петлЯ / пЕтля); 3) подвижность ударения по родам и числам (зАнятый — муж. род, занятА — жен. род); 4) изменение места ударения в разных формах и значениях слова (завОд — механизм/предприятие, заводИть — действие, заводнОй — прилагательное). №6. 1) В сложных словах с элементом «-провод» ударение падает на последний слог: трубопров**О**д, газопров**О**д и т.д. 2) В словах на «-лог» с неодушевлённым значением ударение на последний слог (катал**О**г, эпил**О**г), у одушевлённых — не на последний (филОлог, пс**и**хОлог). 3) В существительных со значением состояния ударение на суффикс «-от(а)»: немот**А**, глухот**А** и т.д. №7. Будничный, конечный. №8. Бухгалтера, лектора, директоры.

№9

НАлИло, пломбировАть, Отдано, занятА, квартАл, ждАло, кУхонный, кладовАя, столЯр, красИвее, щавЕль, ОжИло, гофрировАть, баловАть, зЕлено, асимметрИя, бАнты, вероисповЕдание, пОняло, втрИдорога, прИняло, прОдАно, донЕльзя, еретИк, завИдно, завсегдАтай, новорождЁнный, облегчИть, Отрочество, премировАть, жАлко, отданА, танцОвщица, тОрты, тУфля, украИнский, ходАтайство, чЕрпать, ожилА, шАрфы.

Лексика

Задание 1

1.Милый друг, и в этом *тихом доме* Лихорадка бьёт меня. Не найти мне места в *тихом доме* Возле мирного огня! (А. Блок) (эпифора, эпитет); 2. *Не жалею, не зову, не плачу*, Всё пройдёт, *как с белых яблонь дым* (С. Есенин) (градация, сравнение); 3. *Богатый* и в будни пирует, а *бедный* и в праздник горюет (антитеза); 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почёт (В. Лебедев-Кумач) (параллелизм); 5. О *мощный властелин судьбы*! Не так

ли ты над самой бездной, На высоте уздой железной Россию *поднял на дыбы*? (А. Пушкин) (риторическое обращение, метафора); 6. В *простом углу* моём, средь *медленных трудов*, Одной картины я желал быть вечно зритель (А. Пушкин) (эпитет); 7. Ты и *убогая*, Ты и *обильная*, Ты и *могучая*, Ты и *бессильная*, Матушка-Русь! (Н. Некрасов) (антитеза, анафора); 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А. Майков) (риторическое восклицание); 9. Полюбил учёный — *глупую*, Полюбил румяный — *бледную* (М. Цветаева) (антитеза); 10. Русь! Русь! Вижу тебя из моего *чудного, прекрасного* далёка, тебя вижу: *бедно, разбросано и неуютно* в тебе… (Н. Гоголь) (эпитет, градация); 11. Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слёз. Сколько тут было *кудрявых берёз*! (Н. Некрасов) (олицетворение, эпитет); 12. *Милая, добрая, старая, нежная*, С думами грустными ты не дружись (С. Есенин) (эпитет).

Ключи к проверочной работе по теме «Лексика»

№ 1 1,2; №2 1) лексическая несочетаемость (2 – нет ошибки, 3 – смешение паронимов, 4 – плеоназм); №3 тавтология: 2, 3; плеоназм: 4,5,6; нет ошибки: 1; №4 1,2,4; №5 4 (метонимия); №6 3;

№7. Средства выразительности:

тропы:

эпитеты («весенний день», «румяным бабам», «благословенный день»), метафора («день горяч и золот»), олицетворение («душа поёт и рвётся в поле»), гипербола (Весь город солнцем ослеплен!), сравнение (Как друга, целовать врага!);

фигуры речи:

риторические восклицания («Какой простор! Какая воля!», «Какие песни и цветы!»), инверсия («Весь город солнцем ослеплён!»), анафора («Скорей бы — в бричке по ухабам! / Скорей бы — в юные луга!»).

Раздел 4. Орфография

Задание 1

1)В течение дня, в продолжение речи, насчет меня не беспокойся, в продолжении рома на, вследствие болезни, по завершении работы состоялось собрание; в следствии, которое вел о пытный работник; в течение болезни наметились улучшения; в отличие от Онегина, в заключен ии врача, в заключении юриста; недостатки выявились по завершении отчета; он пробыл в закл ючении три года, во избежание пожара, в отношении доклада; все дело в отличии между героям и, вроде птицы, вместо веселья, навстречу волнам.

2)Ввиду длительной засухи;в следствии по этому делу;в заключении; несмотря на позд ний час;в заключении находилось много прекрасных и умных людей; не смотря вниз; напротив густых зарослей леса; в заключении акта ревизии;имей в виду; вследствие ремонта клуб былзак рыт.

Задание 2

Доставляет, пышущим, будоражившим, потерянной, отчаянной , колеблемой, верившей, независимым.

Задание 3

Отыменные		Отглагольные	
Н	НН	Н	НН
серебряный	свойственны, инны, законна,	ограничены, ничена,	раненный, кенный, закаленные,

	ный	соленые, ветреный, написана, проверено, смущена, уверены, окончена, раненый, сдержаны риятелем)	жанны

Задание 4

1) не доучившись; 2) крайне необщительным; отнюдь не общительный; не выпячиваясь; 3) не мог не вызвать; был не рад этому 4) далеко не худший; 5) совсем невидимые 6) не взирая на пандемию.

Задание 5

№1(2,4); №2(1,2); №3(1,2); №4(4); №5(3,4).

Ключи к проверочной работе по разделу «Морфемика. Орфография»

№1.(4); №2. (1); №3. (2,3); №4. (3;4); №5. (1,3); №6. (3;4); №7. (2,3); №8. (1); №9. (1;2); №10. (3); №11. (3;4);

№12. (разЫскать — после русских приставок, оканчивающихся на согласный, вместо «и» пишется «ы»; грохочУщие — суффикс -ущ- от глагола 1 спряжения, серебряНого — прилагательное с одним Н, так как отразовано от существительного «серебро» при помощи суффикса «ян», безЪязыкий — разделительный Ъ после приставки, прИступить — приставка при- в значении начала действия, не договорив — НЕ с деепричастием раздельно).

Раздел 3. Синтаксис простого предложения

Задание 1

1) «выбирать пришлось» — составное глагольное сказуемое (инфинитив «выбирать» + вспомогательный глагол с модальным значением «пришлось»); 2) «вызывает разочарование» — составное именное сказуемое (глагол-связка «вызывает» + именная часть «разочарование»); 3) «третья планета» — составное именное сказуемое (нулевая связка + именная часть — существительное с порядковым числительным «третья планета»); 4) «нет» — простое глагольное сказуемое, выраженное отрицательной формой глагола-связки; «начинаем переживать» — составное глагольное сказуемое (вспомогательный фазовый глагол «начинаем» + инфинитив «переживать»); 5) «оказался скучным» — составное именное сказуемое (глагол-связка «оказался» + именная часть — прилагательное «скучным»).

Задание 2

№1 (пройдет); №2 (входит); №3 (принимали); №4 (показало); №5 (направлен, командируется) №6 (открыта).

Задание 3

(2) нет – безличное; (3) можно было поговорить – безличное; отвечали – неопределенно-личное; достоинство – назывное; (5) называли – неопределенно-личное; (6) заработать – безличное; (11) замечали – неопределенно-личное.

Задание 4

№1(1,2,3); №2(1); №3(1); №4(1- как ОЧ, так и ОЧ; 2 – и ОЧ, и ОЧ, и ОЧ; 3 – ни ОЧ, ни ОЧ, ни ОЧ).

Синтаксис сложного предложения.

Задание 1

1 – запятая перед КАК – вводная конструкция; 2 – запятая перед КАК – СПП; 3 – запятая перед как (как уголь) – сравнительный оборот; запятая не нужна – КАК БЫ – частица; запятая нужна перед как (как пропасть) – сравнительный оборот.

Задание 2

№1 (4); №2 (1); №3 (2,3,4).

Ключи к проверочной работе по разделам «Особенности русской пунктуации: простое предложение, сложное предложение»

№ 1.

1) я не могу понять + не существует,

5) он предложил написать + тот согласился

и и);

№2.

2) говорят + (что) Мунк вложил + (что) картина вобрала

3) начал страдать + которые привели

№3

2) искусствоведами подсчитано + (что) находится больше 1 000 работ

5) (когда) художник приехал + подозревали

6) ниспровергатель заявил + (что если) сгорит Лувр + (то) это не принесёт

7) этого хватило + (для того чтобы) допросить

№ 4 (3,5,6);

№5 (4,6,7,8,9).

Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)

Ключи к проверочной работе по разделу «Стили речи»

№1 1-б; 2-д; 3-г; 4-а; 5-в; №2(1); №3(2); 4(3); 5(3); 6(1); 7(1,2,3); 8(1); 9(1,3); 10(1); 11(2); 12(2,3); 13(4).

Промежуточная аттестация

1) Фразеологизм — это устойчивое сочетание слов, которое имеет переносное значение и не поддается логическому анализу по отдельности.

2) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении ставится, если вторая часть поясняет, раскрывает или объясняет первую. Пример: «Он вдруг осознал: время пришло».

3) Книга «Духовный символизм Ф. М. Достоевского» С. Шаракова не оставит никого равнодушным, не вызовет недоумения, желания заглянуть в эпилог. Обильное количество метафор, которые повсеместно использованы в тексте, сделали сюжет живым и сочным. Затронутые здесь проблемы, не потеряют своей актуальности ни во времени, ни в пространстве. Через виденье главного героя окружающий мир в воображении читающего вырисовывается ярко, красочно и отнюдь не обыденно. Центром произведения является личность героя, а главными элементами - события и обстоятельства его существования. Книга украшена частыми, длинными и отвлечёнными сценами, которые ничуть не противоречат главному замыслу автора, они не являются препятствием для читателя, без них остроумные замечания не были бы столь уместными и сатирическими.

4) «использованы» — краткое причастие, пишется с одной «н»; «недоумения» — существительное, пишется слитно.

5) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
Р.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	А.С. Иванова
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....4
1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….5
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ….....25
2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ……25
2.1.1. Примерный вариант практической работы входного контроля.....25
2.1.2. Критерии оценки практической работы входного контроля…….....25
2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….....27
2.2.1. Примерные варианты и критерии оценки практических работ текущего контроля …….27
2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ …….82
2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ……..…..…….82
2.3.2. Структура итоговой работы……..…….83
2.3.3. Критерии оценки итоговой работы……..……85
Приложение I (Положение о балльно-рейтинговой системе).....86

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины ОУД. 02 «Литература», и являются частью фонда оценочных средств по образовательной программе 55.02.02 Анимация и анимационное кино углубленной подготовки.

1.1. Цели и задачи текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т.ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

просмотр и оценка практических работ;
опрос, письменные работы;
групповые и индивидуальные консультации;
зачеты и экзамены;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Литература», предусмотренных рабочей программой, обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ; - ответы на вопросы; - участие в беседе; - чтение; - комментированное чтение; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства, художественную деталь);	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - комментированное чтение; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - проектная и учебно-исследовательская работа; - составление тезисного плана; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- комментированное чтение; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - составление тезисного плана;

	- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - комментированное чтение; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - составление систематизирующей таблицы; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - проектная и учебно-исследовательская работа; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
- определять род и жанр произведения;	- ответы на проблемные вопросы; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - составление систематизирующей таблицы.
- сопоставлять литературные произведения;	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - составление систематизирующей таблицы; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).

- выявлять авторскую позицию;	- участие в дискуссии; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
- выразительно читать изученные произведения (или и фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- выразительное чтение наизусть; - выразительное чтение.
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;	- участие в дискуссии; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров.	- написание сочинения; - написание рецензии; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - ответы на проблемные вопросы.
Знать:	
- образную природу словесного искусства;	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - комментированное чтение; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - проектная и учебно-исследовательская работа.
- содержание изученных литературных произведений;	- пересказ; - ответы на вопросы; - участие в беседе; - чтение; - комментированное чтение; - написание сочинения;

	- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов XIX-XX веков;	- ответы на вопросы; - участие в беседе; - написание сочинения; - составление систематизирующей таблицы; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
- основные теоретико-литературные понятия	- ответы на вопросы; - участие в дискуссии; - написание сочинения; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - составление систематизирующей таблицы; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) согласно ФГОС соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы;

		выполнение итогового (экзаменационного / зачетного) задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; тестирование; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; тестирование; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы; контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 (темы 1-5), Раздел 2 (темы 1-9), Раздел 3 (темы 1-5), Раздел 4 (темы 1-2), Раздел 5 (темы 1-4) Раздел 6 (темы 1-3) Раздел 7 (темы 1-2)	мотивационные задания; тестирование; устный опрос; кейс-задания; разноуровневые задания; индивидуальные проекты; групповые проекты; сочинения / эссе; практические работы;

		контрольные работы; выполнение итогового (экзаменационного / зачетного)

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Выявление уровеня знаний и пробелов в освоении русского языка у учащихся на нача ло учебного года для дальнейшего планирования образовательного процесса является целью входного контроля.

2.1.1. Примерный вариант и критерии оценки проверочной работы входного контроля

Входная контрольная работа по литературе
I вариант

1. Какому термину соответствует определение: *«внесюжетный элемент произведения: непосредственное авторское рассуждение, размышление, высказывание, выражающее отношение к изображаемому; может принимать форму воспоминаний, обращений автора к читателям»?*

1) интертекст;
2) авторский комментарий;
3) лирическое отступление;
4) ремарка.

2. Как называется специфическая художественная форма отражения противоречий в жизни людей, воспроизведение в искусстве острого столкновения противоположных человеческих поступков, взглядов, чувств, стремлений, страстей?

1) антитеза;
2) конфликт;
3) композиция;
4) гипербола.

3. Данная часть произведения знакомит читателя с местом действия и главным героем (героями). Как называется этот элемент композиции?

1) экспозиция;
2) кульминация;
3) завязка;
4) эпилог.

4. В каком ряду литературные направления расположены в правильной хронологической последовательности?

1) классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм;
2) романтизм, сентиментализм, классицизм, реализм;
3) реализм, сентиментализм, классицизм, романтизм;
4) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;

5. Назовите литературное направление, получившее своё развитие в XVIII веке, принципы которого нашли своё воплощение в пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль».

1) романтизм;
2) классицизм;
3) сентиментализм;
4) реализм.

6. Какой литературный тип представлен образом лермонтовского Печорина?

1) тип самодура;
2) тип «лишнего человека»;
3) тип байронического героя;
4) тип «маленького человека».

7. В каком из указанных произведений возникает образ «маленького человека»?

1) «Станционный смотритель», А.С. Пушкин;
2) «Ася», И.С. Тургенев;
3) «Мцыри», М.Ю. Лермонтова;
4) «Герой нашего времени», М.Ю. Лермонтов.

8. Определите род литературы по характеристике: *«преимущественно повествовательный род литературы, включающий в качестве жанровых разновидностей роман, рассказ, очерк, сказку, новеллу, повесть».*

1) лирика;
2) драма;
3) комедия;
4) эпос.

9. *«Перенос признаков живого существа на явления природы, предметы и понятия»*. **О каком художественном приёме идёт речь?**

1) метафора;
2) метонимия;
3) олицетворение;
4) эпитет.

10. Какое средство выразительности использует А.С. Пушкин в выделенных строках отрывка из поэмы в стихах «Медный Всадник»?

...Нева всю ночь
Рвалася к морю против бури,
Не одолев их буйной дури...
И спорить стало ей не в мочь*...*

1) метафора;
2) эпифора;
3) анафора;
4) олицетворение.

11. Какое средство выразительности использует А.А. Фет в выделенных строках приведенного стихотворения?

На пажитях немых люблю в мороз трескучий
При свете солнечном я солнца блеск колючий,
Леса под шапками иль в инее седом
Да речку звонкую под тёмно-синим льдом.
Как любят находить задумчивые взоры
Завеянные рвы, навеянные горы,
Былинки сонные среди нагих полей,
Где холм причудливый, как некий мавзолей…

1) оксюморон;
2) аллитерация;
3) сравнение;
4) олицетворение.

12. О каком литературном герое идёт речь:

Проснётся за полдень, и снова
До утра жизнь его готова,
Однообразна и пестра,
И завтра то же, что вчера.

1) Ленский;
2) Чацкий;
3) Мцыри;
4) Онегин.

13. Кого из помещиков Чичиков, главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», посещает последним?

1) Коробочку;
2) Собакевича;
3) Ноздрева;
4) Плюшкина.

14. Что Пётр Гринев, один из главных героев повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», дарит Пугачеву на постоялом дворе?

1) кроличью шубу;
2) заячий тулуп;
3) медвежью шапку;
4) полушубок из шерсти.

15. Какой персонаж пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» мечтает стать генералом?

1) Хлестаков;
2) Городничий;
3) Бобчинский;
4) Добчинский.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	3	2	1	4	2	2	1	4	3	4	3	4	4	2	2

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценки для практических работ текущего контроля

Критерии оценки краткого ответа на предложенный вопрос

Общие требования к краткому ответу:

1) ответ содержит 2–3 предложения;
2) полностью раскрывает суть вопроса;
3) не содержит фактических ошибок;

4) соответствует нормам русского литературного языка.

Шкала оценок

«5» (отлично) — полный и точный ответ

Ответ полностью соответствует вопросу, исчерпывающе раскрывает суть.

Содержит точную формулировку термина/правила или конкретный пример (если требовалось).

Языковое оформление безупречно: соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы.

При наличии задания на подбор примера — пример корректен и релевантен.

«4» (хорошо) — в целом верный ответ с незначительными недочётами

Основная суть вопроса раскрыта верно.

Допущена 1 негрубая ошибка (например, неточность в формулировке, незначительная речевая погрешность).

Или: ответ неполный (раскрыта только часть вопроса), но без ошибок в изложении.

В языковом оформлении — 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, не искажающая смысл.

«3» (удовлетворительно) — частично верный ответ

Суть вопроса раскрыта фрагментарно, есть существенные пробелы.

Допущены 1–2 существенные ошибки в содержании (неточность в определении понятия, неверный пример).

Или: ответ содержит логические противоречия или недостаточно аргументирован.

В языковом оформлении: 2–3 орфографические или пунктуационные ошибки, либо 1 грамматическая ошибка, затрудняющая понимание.

«2» (неудовлетворительно) — неверный или отсутствующий ответ

Ответ не соответствует вопросу или не раскрывает его суть.

Содержатся грубые ошибки, искажающие смысл (неверное определение, принципиально ошибочный пример).

Или: ответ отсутствует, либо состоит из отдельных слов/фрагментов без логической связи.

В языковом оформлении: более 3 ошибок разного типа, серьёзно затрудняющих понимание текста.

Критерии оценки творческого задания (сочинение, эссе)

Оценка «5» (отлично):

Содержание полностью соответствует теме задания, раскрыто глубоко и полно, без от ступлений.

Композиция чёткая и логичная: есть вступление, основная часть и заключение; части текста связаны между собой, соблюдается последовательность изложения.

Языковая грамотность на высоком уровне: допущено не более 1 орфографической, 1 пунктуационной или 1 грамматической ошибки.

Стиль и жанр строго соответствуют заданию (например, официально-деловой для пис ьма, публицистический или художественный для эссе/сочинения), отсутствуют смешения сти лей и нарушения жанровых особенностей.

Оценка «4» (хорошо):

Содержание в основном соответствует теме, но возможны незначительные отклонени я или неполнота раскрытия отдельных аспектов.

Композиция в целом логична, но могут быть небольшие нарушения последовательнос ти изложения или недостаточно чёткие переходы между частями текста.

В языковом оформлении допущены 1–2 грубые или 3–
4 негрубые ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические), которые не искажа ют общий смысл текста.

Стиль в целом соответствует заданию, но возможны отдельные стилистические неточ ности или небольшие отклонения от требуемого жанра.

Оценка «3» (удовлетворительно):

Тема раскрыта частично, есть существенные пробелы или отклонения от основной ид еи задания.

Нарушена логическая последовательность изложения, возможны пропуски смысловы х звеньев, слабые связи между частями текста или отсутствие чёткой структуры (например, не выделены вступление/заключение).

В тексте присутствуют 3-
5 грубых ошибок или множество негрубых ошибок разного типа (орфографических, пунктуац ионных, грамматических), затрудняющих понимание отдельных фрагментов.

Наблюдаются отклонения от заданного стиля, смешение стилей или заметное несоотв етствие жанру (например, разговорные элементы в деловом письме).

Оценка «2» (неудовлетворительно):

Содержание не соответствует теме задания либо тема не раскрыта вовсе.

Отсутствует логическая структура текста: нет чёткой композиции, нарушена последов ательность изложения, отсутствуют смысловые связи между фрагментами.

В работе более 5 грубых ошибок разного типа, из-за чего текст становится трудночит аемым и смысл отдельных частей теряется.

Стиль и жанр не соответствуют заданию: наблюдается грубое несоответствие (напри мер, использование разговорной лексики в официальном документе) либо полное игнорирова ние жанровых требований.

Критерии оценки задания по составлению предложений по заданным условиям

Общие требования к выполнению задания:

1)предложения составлены в соответствии с указанными условиями (например, с опр еделённым словом, по схеме, с заданной грамматической конструкцией и т.д.);

2) каждое предложение — грамматически завершённая единица речи;

3)соблюдены нормы современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические);

4) предложения осмысленные, не содержат внутренних противоречий.

Шкала оценок

«5» (отлично):

- все предложения составлены верно и полностью соответствуют заданным условиям;
- предложениях нет орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ош ибок;
- лексика подобрана точно, стилистически уместна;

- структура предложений разнообразна (если это предусмотрено заданием)

- смысл каждого предложения ясен и не вызывает вопросов.

«4» (хорошо):

- большинство предложений (80–90 %) соответствуют условиям задания;

- допущены 1–2 негрубые ошибки:

- орфографическая или пунктуационная ошибка, не искажающая смысл;

незначительная речевая неточность (неудачный выбор слова, небольшая стилистическа я погрешность);

либо одно из предложений не полностью соответствует условиям (например, использов ана не та грамматическая конструкция), но в целом задание выполнено хорошо;

- общий смысл предложений понятен.

«3» (удовлетворительно):

- половина или чуть более половины предложений (50–70 %) соответствуют условиям;

- допущены 2–3 существенные ошибки:

- нарушение грамматических норм (неправильное согласование, управление и т.п.);

- грубая речевая ошибка (плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости);

- 2-3 орфографические или пунктуационные ошибки, затрудняющие;

- 1-2 предложения не соответствуют заданным условиям (например, отсутствует требуемая конструкция)

- в отдельных случаях смысл предложения может быть неясен из-за ошибок

«2» (неудовлетворительно):

- менее половины предложений (менее 50 %)соответствуют условиям задания;

допущено более 3 существенных ошибок разного типа, серьёзно затрудняющих понима ние текста;

предложения содержат грубые нарушения языковых норм (искажение смысла, нелогич ность, отсутствие грамматической основы);

несколько предложений не соответствуют заданным условиям либо составлены формал ьно (без учёта смысла);

- работа демонстрирует слабое владение языковыми нормами.

Критерии оценки задания по вставке букв/ расстановке ударений / знаков препинания (с процентным соотношением правильности ответов)

Общие требования к выполнению задания:

1) все пропуски заполнены (буквы вставлены) / во всех словах проставлены ударения / везде проставлены знаки препинания;

2)ответы соответствуют нормам современного русского литературного языка;

3) работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений, затрудняющих проверку.

Шкала оценок

«5» (отлично) — 95–100 % правильных ответов

-верно вставлены все буквы во всех словах / ударения расставлены правильно во всех словах / знаки препинания расставлены верно;

- отсутствуют орфографические и акцентологические ошибки;

допускается 1 негрубая неточность (например, неверно поставлено ударение в одном м алоупотребительном слове, не влияющее на общую грамотность).

«4» (хорошо) — 80–94 % правильных ответов

-допущены 1–2 орфографические / 1-3 пунктуационные / 1-3 акцентологические ошибки;

- общее количество ошибок не превышает 5 % от общего числа заданий;

- основные орфографические / пунктуационные / акцентологические нормы соблюдены;

«3» (удовлетворительно) — 60–79 % правильных ответов

- допущено 3–5 орфографических ошибок / 4–6 ошибок в расстановке ударений / 4-6 пунктуационных ошибок;

в отдельных случаях ошибки могут затруднять понимание слова (например, из-за невер ного написания меняется смысл);

обучающийся демонстрирует базовое владение орфографическими / пунктуационными / акцентологическими нормами, но допускает систематические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) — 40–59 % правильных ответов

- допущено 6–8 орфографических ошибок / 7-10 пунктуационных ошибок / 7–10 ошибок в расстановке ударений;

- ряд ошибок приводит к искажению произношения или значения слов;

- наблюдаются пробелы в знании базовых правил правописания и постановки ударений;

- работа демонстрирует недостаточный уровень владения нормами русского языка.

Критерии оценки задания по определению тропов и фигур речи в заданных предл ожениях

Шкала оценок

«5» (отлично) — 95–100 % правильных ответов

- верно определены все тропы и фигуры речи в предложенных предложениях;

для каждого примера дано точное и грамотное обоснование с указанием ключевых приз наков;

- использованы корректные лингвистические термины без ошибок;

работа выполнена аккуратно, структура ответа чёткая (например, таблица или список с колонками «Пример», «Средство выразительности», «Обоснование»);

- отсутствуют фактические и терминологические ошибки.

«4» (хорошо) — 80–94 % правильных ответов

- правильно определены большинство тропов и фигур (80–90 % от общего числа);

обоснование в целом верное, но может быть недостаточно развёрнутым или содержать 1–2 небольшие неточности;

допущена 1 терминологическая неточность (например, вместо «метонимия» написано « синекдоха», если они близки по функции);или 1/2 средства выразительности пропущены либо определены неверно, но общий уровень понимания высокий;

- оформление работы соответствует требованиям.

«3» (удовлетворительно) — 60–79 % правильных ответов

- верно определены около половины или чуть более половины тропов/фигур (60–80 %);

обоснования поверхностные, неполные или содержат существенные ошибки в объясне нии;

допущены 2/3 терминологические ошибки или смешение понятий (например, метафору назвали сравнением, инверсию — антитезой);

- несколько средств выразительности пропущены или определены неверно;

- структура ответа может быть нечёткой, оформление небрежным;

обучающийся демонстрирует базовое понимание темы, но допускает систематические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) — 40–59 % правильных ответов

- верно определены менее половины тропов и фигур;
- обоснования отсутствуют либо содержат грубые ошибки, не отражают сути явления;
- допущено более 3 терминологических ошибок или случаев смешения понятий;

многие средства выразительности пропущены, либо названы неверно без попытки анал иза;

работа демонстрирует слабое владение теоретическим материалом и навыками анализа текста;

- оформление небрежное, структура нарушена.

Критерии оценки эссе/сочинения (для среднего специального образования)

1. Содержание и раскрытие темы (максимум 5 баллов)

5 баллов —

тема раскрыта глубоко и полно, чётко сформулирована позиция автора, аргументы убедитель ны и подкреплены примерами (из литературы, жизни, истории и т. д.). В работе прослеживаетс я оригинальность мышления.

4 балла —

тема раскрыта в целом, позиция ясна, но один из аргументов недостаточно развёрнут или слаб о подкреплён примером. Возможны небольшие отклонения от темы.

3 балла —

тема раскрыта поверхностно, позиция сформулирована нечётко, аргументы малоубедительны или их недостаточно (1–

2 аргумента без глубокой проработки). Есть отклонения от основной мысли.

2 балла —

тема затронута частично, позиция автора неясна, аргументы отсутствуют либо не связаны с те зисом. Много отступлений от темы, содержание фрагментарно.

1 балл —

тема не раскрыта, работа не соответствует заданию. Текст представляет собой набор несвязны х мыслей или пересказ исходного материала без анализа.

2. Композиция и логика изложения (максимум 5 баллов)

5 баллов —

чёткая структура (вступление, основная часть с аргументацией, заключение), логическая связь между частями, плавные переходы между абзацами. Вывод соответствует тезису.

4 балла —

структура в целом соблюдена, но есть небольшие нарушения логики или недостаточно чёткие переходы между частями. Вывод присутствует, но может быть излишне кратким.

3 балла —

композиция нарушена (например, отсутствует вступление или заключение), логика изложения местами непоследовательна, связи между абзацами слабые. Вывод формальный или не связан с основной частью.

2 балла —

структура отсутствует или сильно нарушена, изложение нелогично, части текста противореча т друг другу. Вывод отсутствует либо противоречит содержанию.

1 балл —

текст не структурирован, представляет собой хаотичный набор предложений без смысловой с вязи.

3. Качество аргументации (максимум 5 баллов)

5 баллов —

аргументы убедительны, разнообразны, подкреплены конкретными примерами и цитатами (ес ли уместно). Показывает глубокое понимание проблемы.

4 балла —

аргументы в целом убедительны, но один пример недостаточно развёрнут или не совсем точе н.

3 балла —

аргументация слабая, примеры формальны или малоубедительны. Присутствует 1–
2 аргумента, но они не раскрывают тему глубоко.

2 балла —

аргументы отсутствуют или не связаны с тезисом, примеры не подтверждают мысль.

1 балл — аргументации нет, утверждение не подкреплено никакими доводами.

4. Языковое оформление и грамотность (максимум 5 баллов)

Орфография:

0 ошибок — 5 баллов;

1–2 ошибки — 4 балла;

3–4 ошибки — 3 балла;

5–6 ошибок — 2 балла;

более 6 ошибок — 1 балл.

Пунктуация:

0–1 ошибка — 5 баллов;

2–3 ошибки — 4 балла;

4–5 ошибок — 3 балла;

6–7 ошибок — 2 балла;

более 7 ошибок — 1 балл.

Грамматика и речь:

нет ошибок — 5 баллов;

1–2 речевые или грамматические ошибки — 4 балла;

3–4 ошибки — 3 балла;

5–6 ошибок — 2 балла;

более 6 ошибок — 1 балл.

5. Стиль и выразительность речи (максимум 5 баллов)

5 баллов —

стиль соответствует жанру (публицистический, художественный, научный —
в зависимости от задания), лексика разнообразна, используются средства выразительности (тр опы, фигуры речи), текст читается легко и интересно.

4 балла —

стиль в целом выдержан, но есть отдельные стилистические неточности или повторы. Средств

а выразительности присутствуют, но не в избытке.

3 балла —

стиль частично нарушен (смешение стилей, канцеляризмы, разговорные элементы не к месту), лексика однообразна, мало выразительных средств.

2 балла —

стиль не соответствует жанру, много речевых штампов, повторов, текст «сухой» или трудночи таемый.

1 балл —

грубые стилистические ошибки, текст трудно понять из-за неверного выбора слов и конструк ций.

6. Соблюдение объёма (максимум 2 балла)

соответствует заданному диапазону (например, 150–250 слов) — 2 балла;

отклонение на 10–20 % в любую сторону — 1 балл;

отклонение более чем на 20 % — 0 баллов.

Итоговая шкала оценок (сумма баллов)

25–27 баллов — «5» (отлично);

20–24 баллов — «4» (хорошо);

14–19 баллов — «3» (удовлетворительно);

8–13 баллов — «2» (неудовлетворительно);

менее 8 баллов — «1» (плохо).

2.2.2. Примерные варианты практических работ текущего контроля

Раздел 1. Особенности русской литературы первой трети XIX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»
Как в поэме раскрывается тема противостояния личности и государства?
В чем заключается символический смысл наводнения в контексте всего произведения?
В чем заключается трагизм судьбы Евгения?

По повести Н.В. Гоголя «Портрет»:
Как в повести раскрывается тема искусства и его влияния на человека?
Какова роль портрета в судьбе главного героя?

Темы сочинений

По повести Н.В. Гоголя «Портрет»:
«Чем тема творчества может быть интересна современному читателю?»
«Русский народ в изображении Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского»

Темы эссе

«Чем опасно равнодушие?»
«О чем меня, будущего художника, заставила задуматься повесть Н.В. Гоголя Портрет»?»

Темы докладов

«Роль А.А. Иванова в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»
«Лермонтов как живописец»
«Особенности русской критики второй половины XIX века»

Тест: «Культурно-исторический контекст поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

1. Что находилось на месте нынешнего Медного всадника в 1710 году?
1) высушенное болото
2) Исаакиевская церковь
3) памятник Екатерине
4) госпиталь для раненых
5) здание Адмиралтейства

2. Каким хотел показать Фальконе Петра I в своей скульптуре (выберите несколько вариантов ответа)?
1) великим полководцем
2) благодетелем страны
3) законодателем
4) творцом
5) завоевателем

3 Для чего под копытом коня располагается змея?
1) преодоленной зависти
2) для технического баланса
3) Екатерина II попросила косвенно сопоставить Петра I с Георгием Победоносцем, убивающим змия
4) без этого элемента, по мнению Фальконе, памятник выглядел бы незавершённым

4. Кому принадлежит высказывание: «Кругом Петра Великого не будет никакой решетки, зачем сажать его в клетку»?
1) Екатерине II
2) Фельтену, заканчивавшему отливку памятника
3) Фальконе
4) ни одному лицу из перечисленных выше

5. Укажите автора цитаты: *«Немногие предвидели предстоявшее несчастие; иные смотрели с любопытством, как вода из решеток подземных труб била фонтанами, другие примечая постепенное возвышение оной, вовсе не заботились о спасении собственности и даже жизни своей, пока наконец вдруг в улицы со всех сторон не хлынула вода, которая заливала экипажи, потопляла нижние жилья домов, ломала заборы, разрушала мостки, крыльца, фонарные столбы и несущими обломками выбивала не токмо стекла, но даже старые рамы, двери, перилы, ограды и проч. Тогда всеобщее смятение и ужас объяли жителей».*
1) С. Аллер
2) В.Н. Берх
3) А.С. Пушкин
4) Ф.Д. Булгарин

6. Сколько прошло лет, прежде чем удалось реализовать проект инженера П.П. Базена по строительству дамбы со стороны Финского залива, разработанного сразу после наводнения?
1) около 15
2) около 70
3) около 150
4) около 190

7. Как изначально Пушкин отнёсся к новости о потопе (выберите несколько вариантов ответа)?
1) ужаснулся
2) видел в нем заслуженную кару
3) был обрадован
4) готов был помочь пострадавшим из собственных средств

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	2	234	2	3	1	4	23

Тест по повести Н.В. Гоголя «Портрет»

1. Какое предупреждение давал профессор Чарткову?
1) Не увлекаться модой и беречь талант
2) Не бросать учебу
3) Уйти в монастырь, чтобы духовно расти
4) Больше писать на заказ

2. Как реагировали зрители на картины в лавке?
1) С восхищением
2) С насмешкой
3) По-разному, в зависимости от сословия
4) Равнодушно

3. Что символизировали для Чарткова картины в лавке?
1) Низкое искусство
2) Популярное искусство
3) Традиционное искусство
4) Новаторское искусство

4. Какое чувство овладело Чартковым после покупки портрета?
1) Радость
2) Сомнение
3) Досада
4) Удовлетворение

5. Как автор повести относится к “модному искусству”, представленному в лавке?

1) Критикует его
2) Восхваляет
3) Нейтрально
4) Не высказывает явного отношения

6. Какой основной конфликт прослеживается в первой части произведения?
1) Между богатством и бедностью
2) Между истинным и ложным искусством
3) Между традицией и новаторством
4) Все вышеперечисленное

7. Символическое значение портрета в произведении заключается в:
1) Предвестии богатства и успеха
2) Символе искушения и морального падения
3) Олицетворении истинного искусства
4) Символе противостояния таланта и бездарности

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	1	1	1	3	1	2	2

<u>Раздел 2.</u> Русская литература второй трети XIX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Как можно интерпретировать название романа?
Как автор показывает столкновение мировоззрений разных поколений?

По пьесе А.Н. Островского «Гроза»
В чем заключается символика названия пьесы?
Как раскрывается тема свободы в произведении?
В чем заключается конфликт между старым и новым миром?
Какова роль второстепенных персонажей в раскрытии основной идеи?

Темы сочинений

По пьесе А.Н. Островского «Гроза»:
«Сила и слабость характера Катерины»
«Жить не по лжи (по пьесам «Гроза», «На дне»)
«Тема суда в пьесе «Гроза»

По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
«Смысл заглавия романа Тургенева «Отцы и дети»»
«Базаров — «лицо трагичное» (Д. И. Писарев)»
«Роль любовного конфликта в композиции романа Тургенева «Отцы и дети»»

«Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)».

Темы эссе
«Что мне нравится и чего не принимаю в Базарове»
«Что важнее: раскаяние или покаяние?»

Темы докладов

«Взгляды Евгения Базарова и современные проблемы России»
«Купеческая Россия в 60-х годах XIX века»
«Творческая история романа „Отцы и дети“».
«Жизнь и характер И.А. Гончарова»
«Социально-исторический контекст романа «Обломов»
«Творческая история романа «Обломов»

Тест на знание текста романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Как Николай Петрович отреагировал на смерть своей жены Маши?
1. Он не любил её, поэтому равнодушно
2. Быстро оправился
3. От тоски уехал за границу
4. С трудом вынес такую трагедию

2. Аркадий, узнав о завязавшихся отношениях своего отца и Фенечки
1. Разозлился на отца при её виде
2. Поддержал отца
3. Отреагировал равнодушно
4. Обиделся на отца и уехал

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:
1. Об общественном долге, о воспитании.
2. Об искусстве, науке.
3. О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4. О положении рабочего класса.

4. **Старался ли Николай Петрович понять сына?**
1. Совсем не был заинтересован
2. Пытался подружиться с ним через друзей
3. Навязывал ему «отцовские» правила
4. Читал новую литературу и общался с молодёжью

5. **Что говорил Базаров о нравственных качествах?**
1. Все люди друг на друга похожи
2. Нравственные качества формируются в старости
3. Нравственные качества не имеют значения
4. Полностью отрицает нравственность

6. Какова будущая специальность Базарова.

1. инженер 2. врач 3. биолог 5. юрист

7. В чём искала успокоение княгиня Р.?
1. В драгоценностях
2. В мужчинах
3. Молитве
4. Семье

8. Что осталось у Павла Петровича Кирсанова в память о возлюбленной Княгине Р.?
1. Кольцо
2. Портрет
3. Письмо
4. Платок

9. Базаров просит поздравить себя 22 июня с Днем…?
1. науки
2. Ангела
3. рождения
4. семьи

10. К какому сословию принадлежит Базаров? Объясните свою точку зрения.
1. дворянин;
2. разночинец;
3. крестьянин;
4. мещанин.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	4	2	1	4	1	2	3	1	2	2 (1)
Евгений Базаров родился до того, как отец получил потомственное дворянство. Однако вопрос о наследии титула сыном решался по-разному. Мать – потомственная дворянка, но дворянство передается только через отца. Сам Базаров называет себя плебеем, внуком дьячка.										

<u>Итоговый тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»</u>

1. Кого Д.И. Писарев называл «мыслящим пролетариатом»?
1) дворян
2) либералов
3) демократов
4) разночинцев
5) нет верного ответа

2. Укажите пункты, касающиеся образования, получаемого разночинцами
1) приоритеты: духовный мир и принципы
2) приоритеты: приносить реальную помощь людям

3) образование ради образования
4) упор на профессии естественного цикла

3. Укажите фамилии разночинцев
1) Н.А. Добролюбов
2) Д.И. Писарев
3) Н.Г. Чернышевский
4) В.Г. Белинский

4. Что, по Н.Г. Чернышевскому, не относится к задачам современного искусства?
1) Воспроизводить и объяснять действительность
2) Приносить эстетическое наслаждение
3) Учить, направлять и т.д.
4) Привести общество к мысли, что революция недопустима, нужны реформы

5. Кому принадлежит статья «Асмодей нашего времени»?
1) Н.Г. Чернышевскому
2) Д.И. Писареву
3) И.С. Тургеневу
4) нет верного ответа

6. Как в России был принят роман «Отцы и дети»
1) Произведение вызвало общественный резонанс
2) Восторженно
3) Все общество возмутилось
4) Российское общество не смогло понять роман

7. Какие конфликты можно выделить в романе «Отцы и дети»?
1) демократы – разночинцы
2) либералы – демократы
3) аристократия – разночинцы
4) отцы – дети

8. Укажите верное продолжение мысли: большая ответственность за соединение отцов и детей:
1) … лежит на детях, так как они молоды, у них больше сил
2) … лежит на отцах, так как они в своей молодости тоже когда-то были радикалами
3) … лежит на отцах, так как отцы благословляют детей, благословение – залог будущего детей
4) … лежит на детях, так как отцам в силу возраста сложно менять свои представления

9. Какими героями представлен один из главных конфликтов в романе?
1) Аркадий Кирсанов – Евгений Базаров
2) Николай Петрович Кирсанов – Аркадий Кирсанов
3) Евгений Базаров – Павел Петрович Кирсанов
4) Евгений Базаров – Анна Одинцова

10. Какие темы не были затронуты Е. Базаровым в споре со своим главным оппонентом?
1) образование
2) крестьянство
3) положение разночинцев

4) искусство
5) любовь
6) аристократия и ее принципы
7) нигилизм
8) природа

11. В чем видит основную причину конфликта между отцами и детьми Николай Петрович (отец аркадия)?
1) В отцах меньше следов барства, чем в детях
2) В детях меньше следов барства, чем в отцах
3) Дети подвержены дурному влиянию революционно настроенных слоев общества
4) Отцы забыли то, как сами когда-то были молоды и критиковали своих отцов
5) нет верного ответа

12. Что делает Базаров, для того чтобы заглушить в себе чувство, испытываемое по отношению к Анне Одинцовой?
1) Старается объяснить это влечение физиологией
2) Постоянно дает оценку ее внешности
3) Пытается отбить Фенечку у Николая Петровича
4) Решается на дуэль с Павлом Петровичем
5) Срывается на Аркадии

Дайте ответ на вопрос (на выбор).

1. Что является основой той высшей гармонии, которая стремится соединить разъединяющие силы?
2. Можно ли назвать дуэль между Евгением Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым разъединяющей силой? Обоснуйте свое мнение.

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	4	24	134	24	4	1	2	3	3	1358	2	1

1. В «Отцах и детях» именно в любви наиболее полно и явственно обнаруживают себя силы разъединения и соединения, что организуют человеческое пространство, связи человека с миром.
2. Дуэль – высшая точка желания устранить соперника. Однако Павел Петрович, вызывая Базарова на дуэль, ставит себя с нигилистом на одну сословную ступень и даже не задумывается над этим. Кроме того, после ранения Кирсанова дуэль заканчивается примирительным жестом (рукопожатием).

Тест по содержанию драмы А.Н. Островского «Гроза»

1. В каком году написано произведение?
1) 1839 год; 2) 1849 год; 3) 1859 год ; 4) 1869 год

2. В каком городе происходит действие?
1) Волгоград; 2) Калинов; 3) Калинин; 4) Тверь

3. К какому сословию принадлежит семья Кабановых?
1) крестьянство; 2) купечество 3) дворянство; 4) духовенство

4. Кто из героев может противостоять Дикому на равных?
1) Кулигин; 2) Борис; 3) Кудряш; 4) Кабаниха

5. Кто из героев наиболее глубоко и правильно понимает происходящее в городе?
1) Феклуша; 2) Борис; 3) Тихон; 4) Кулигин

6. Зачем Борис приезжает в Калинов?
1) за наследством; 2) хочет жениться на Катерине 3) служит ревизором; 4) помогает Кулигину

7. Какое изобретение сильнее всего занимает Кулигина?
1) громоотводы; 2) бульварные часы; 3) набережная; 4) вечный двигатель

8. Какие из указанных подробностей НЕ являются символическими?
1) фрески на стенах галереи
2) рассказы Феклуши об «умалении времени»
3) преклонение Кабанихи перед старшими
4) приближающаяся гроза

9. Что ждет Бориса после признания Катерины близким об их измене?
1) его ссылают в Сибирь на каторгу
2) Дикой отправляет его в Сибирь служить у знакомого
3) он возвращается в Москву
4) он кончает с собой

10. Что происходит с Варварой в конце пьесы?
1) ее насильно выдают замуж
2) Кабаниха постригает ее в монастырь
3) она выходит замуж за Кудряша
4) она сбегает с Кудряшом

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	3	2	2	4	4	1	4	3	2	4

Тест: Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза»

1. Какое значение слова «Гроза» преобладает в экспозиции одноименной пьесы А.Н.

Островского

1) Предвещать дурной исход, последствия
2) Опасность или беда, бедствие
3) Кара, наказание
4) Страх, угроза

2. Как называется литературный памятник 16 века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. _____

3. Почему Кабаниха так цепляется за власть?

1) Ее покойный супруг был тираном, она отыгрывается на детях
2) Кабанова – человек кризисной эпохи, чувствует, что грядут перемены
3) Стремление подчинять заложено в ее характере
4) Хочет казаться грознее Дикого

4. Что может символизировать смерть Катерины (выберите несколько вариантов ответа)?

1) Конец душного мира диких и кабаних
2) Пробуждение личностного самосознания
3) Установление курса на свободную любовь
4) Разрушение общественных, церковных устоев

5. Соотнесите этап теории о грехе и сцену пьесы

1) Прилог а) беседа с Варварой
2) Сочетание б) сцена с ключом
3) Сложение в) размышления о Борисе

6. Ответьте на один из приведенных ниже вопросов. Обоснуйте свой ответ.

1) Кается ли Катерина в содеянном?
2) Каков внешний конфликт пьесы?
3) Каков внутренний конфликт пьесы?

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	2	«Домострой»	2	24	1-в, 2-а, 3-б
1) Катерина публично признается в измене мужу. Ее признание продиктовано чувством вины. Но героиня не кается, не становится на путь исправления. В пьесе мы видим, как она продолжает думать о Борисе и даже просит его взять ее с собой в Сибирь. 2) Внешний конфликт — противостояние личности и патриархально-самодурского уклада «тёмного царства» (города Калинова). Он воплощён в оппозиции: Катерина / Кабанова, Дикой / Кулигин. 3)Внутренний конфликт сосредоточен в душе Катерины и выражается в борьбе:между искренним чувством любви к Борису и сознанием греховности этого чувства (религиозные убеждения, долг перед мужем);между жаждой свободы, полноты жизни и удушающей атмосферой «тёмного царства»;м					

ежду стремлением сохранить верность нравственным принципам и невозможностью жить во лжи. Эта мучительная раздвоенность приводит героиню к отчаянию, а затем — к трагическому решению.

КОС контрольной работы по итогам 1 семестра

Вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 1 семестра

1. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина (стихотворение «Пророк»)
2. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». История создания произведения.
3. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». Образ Петра I в поэме.
4. А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник». Образ Евгения в поэме.
5. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет». Тема истинного искусства.
6. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет». Тема художника и общества в произведении. Образ Чарткова.
7. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Своеобразие конфликта пьесы.
8. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Город Калинов и его обитатели в изображении драматурга.
9. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Образ Катерины. Мотивы свободы и греха в пьесе.
10. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Смысл названия пьесы.
11. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Нравственные проблемы в пьесе.
12. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». История создания произведения. Своеобразие конфликта.
13. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Система персонажей романа.
14. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Образ Базарова. Программа нигилизма главного героя.
15. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.
16. И.С. Тургенев, роман «Отцы и дети». «Испытание любовью»: Базаров и Одинцова.

Содержание контрольной работы по итогам 1 семестра

Часть 1

1. Почему Кабаниха, героиня пьесы «Гроза» так цепляется за власть?

1) Ее покойный супруг был тираном, она отыгрывается на детях
2) Кабанова – человек кризисной эпохи, чувствует, что грядут перемены
3) Стремление подчинять заложено в ее характере
4) Хочет казаться грознее Дикого

2. Что не входило в предмет спора П.П. Кирсанова и Е. Базарова («Отцы и дети»)?

1) Тема любви
2) Нигилизм
3) Тема искусства
4) Самодержавие

3. Символом чего является стихия в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»?

1) Страстной любви Евгения к его погибшей возлюбленной
2) Народного бунта
3) Месть Петра I Европе
4) Месть города Петру I

4. В чем отличие одноименных стихотворений Пушкина Лермонтова - «Пророк»?

1) У Пушкина поэт –личность, выполняющая уникальную миссию — служить людям, у Лермонтов – нет.
2) Лермонтов с оптимизмом смотрит на будущее творческого человека, для Пушкина поэт—

несчастный и одинокий человек.
3) Пророк Пушкина готов и может выполнить свою великую миссию, пророк Лермонтова не может её исполнить из-за невежественной толпы.
4) Принципиальных отличий между пророками поэтов нет.

5. Что стало причиной того, что Чартков (повесть «Портрет») поддался соблазну (выберите несколько вариантов ответ1)?
1) Его нетерпеливость
2) Он изначально тяготел к светскости, написанию модных картин
3) Портрет его заколдовал, у героя не было изначально дурных помыслов
4) Он был слишком ленивым живописцем для кропотливого развития таланта

6. Укажите верное продолжение мысли: большая ответственность за соединение отцов и детей:
1) … лежит на детях, так как они молоды, у них больше сил
2) … лежит на отцах, так как они в своей молодости тоже когда-то были радикалами
3) … лежит на отцах, так как отцы благословляют детей, благословение – залог будущего детей
4) … лежит на детях, так как отцам в силу возраста сложно менять свои представления

Часть 2
Ответьте на один из приведенных ниже вопросов.

1. Запишите 2-3 ключевые идеи, заложенные Гоголем в повести «Портрет».
2. Опишите Базарова как нигилиста.

Часть 3
Укажите автора и название произведения

1. Мне оставалось только проститься с моим отцом, с которым уже двенадцать лет я расстался. Признаюсь, даже самый образ его давно исчезнул из моей памяти. Я уже несколько наслышался о суровой святости его жизни и заранее воображал встретить черствую наружность отшельника, чуждого всему в мире, кроме своей кельи и молитвы, изнуренного, высохшего от вечного поста и бденья. Но как же я изумился, когда предстал предо мною прекрасный, почти божественный старец! И следов изможденья не было заметно на его лице: оно сияло светлостью небесного веселия. <…> но более всего изумительно было для меня услышать из уст его такие слова и мысли об искусстве, которые, признаюсь, я долго буду хранить в душе и желал бы искренно, чтобы всякий мой собрат сделал то же.

2. «Зачем же он меня не спрашивает, почему я еду? и так же внезапно, как и он? - подумал …. - В самом деле, зачем я еду, и зачем он едет?» - продолжал он свои размышления. Он не мог отвечать удовлетворительно на собственный вопрос, а сердце его наполнялось чем-то едким. Он чувствовал, что тяжело ему будет расстаться с этою жизнью, к которой он так привык; но и оставаться одному было как-то странно. «Что-то у них произошло, - рассуждал он сам с собою, - зачем же я буду торчать перед нею после отъезда? Я ей окончательно надоем; я и последнее потеряю». Он начал представлять себе …, потом другие черты понемногу проступили сквозь красивый облик молодой вдовы.

3. Нет, милая. Я, по своей немощи, далеко не ходила; а слыхать - много слыхала. Говорят, такие страны есть, милая девушка, где и царей-то нет православных, а салтаны землей правят. В одной земле сидит на троне салтан Махнут турецкий, а в другой - салтан Махнут персидский; и суд творят они, милая девушка, надо всеми людьми, и, что ни судят они, все неправильно. И не могут они, милая, ни одного дела рассудить праведно, такой уж им предел положен. У нас закон праведный, а у них,

милая, неправедный; что по нашему закону так выходит, а по-ихнему все напротив. И все судьи у них, в ихних странах, тоже все неправедные; так им, милая девушка, и в просьбах пишут: «Суди меня, судья неправедный!». А то есть еще земля, где все люди с песьими головами.

4. … жил как будто в золотой рамке жизни, в которой, точно в диораме, только менялись обычные фазисы дня и ночи и времен года; других перемен, особенно крупных случайностей, возмущающих со дна жизни весь осадок, часто горький и мутный, не бывало.

5. 6.

Он скоро свету Стал чужд. Весь день бродил пешком, А спал на пристани; питался В окошко поданным куском. Одежда ветхая на нем Рвалась и тлела. Злые дети Бросали камни вслед ему.	Завет Предвечного храня, Мне тварь покорна там земная. И звезды слушают меня, Лучами радостно играя.

Ключи к контрольной работе по итогам 1 семестра:

Часть 1						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Вариант ответа	2	1	2	3	12	3

Часть 2

В повести «Портрет» Гоголь раскрывает несколько ключевых идей: противопоставление истинного таланта ремеслу, опасность погони за материальным богатством, разрушительное влияние денег на творческую натуру. Автор показывает, как жажда наживы может погубить художественный дар, превратив художника в бездушного ремесленника. Важная идея — возможность истинного искусства нести свет и гармонию, а также мысль о том, что духовный путь и отказ от мирских благ могут спасти человека от нравственного падения. Через историю художника Чарткова Гоголь демонстрирует, как легко потерять себя в погоне за успехом и богатством, и как сложно, а порой невозможно, вернуть утраченный талант.

Базаров как нигилист отрицает все традиционные ценности: искусство, любовь, религию, мораль и общественные устои. Он признаёт только практическую пользу и научный подход к познанию мира, отвергая всё, что нельзя проверить опытным путём. Его мировоззрение строится на материалистической основе, он не верит в авторитеты и считает, что время должно зависеть от человека, а не наоборот. При этом Базаров не просто слепой разрушитель — он рефлектирующий нигилист, способный анализировать собственные взгляды и сомневаться в них. Его нигилизм проявляется в резкости суждений, категоричности отрицания и нежелании идти на компромиссы. Однако в глубине души герой испытывает противоречивые чувства: отрицая любовь, влюбляется в Одинцову, отвергая искусство — невольно восхищается красотой природы. Базаров видит свою миссию в разрушении старого мира для построения нового, основанного на разуме и пользе, но перед смертью осознаёт своё одиночество и ненужность, так и не найдя места в этом мире.

Часть 3						
№ текста	1	2	3	4	5	6

Ответ	Н.В. Гоголь, «Портрет»	И.С. Тургенев, «Отцы и дети»	А.Н. Островский, «Гроза»	Н.В. Гоголь, «Портрет»	А.С. Пушкин, «Медный всадник»	М.Ю. Лермонтов, «Пророк»

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 1 семестра

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 1 балл
Максимальное количество баллов — 6 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
При выборе нескольких ответов в задании №5 учитываются все правильно отмеченные варианты
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 3 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 2 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 1 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 6
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 1 балл за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 6
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 18
Перевод баллов в оценку:
15-18 баллов — «отлично»
12-14 баллов — «хорошо»
9-11 баллов — «удовлетворительно»
менее 8 баллов — «неудовлетворительно»

Раздел 3. Вневременной тип героя в русской литературе XIX века
Раздел 4. Русская поэзия второй половины XIX века
Раздел 5. Новые жанровые формы в литературе второй половины XIX века: экзистенциальный роман и роман-эпопея.

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману И.А. Гончарова «Обломов»
В чем заключается феномен “обломовщины”?
Какова роль сна Обломова в понимании характера главного героя?

По роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Как раскрывается тема народа в романе-эпопее?
В чем заключается авторское понимание истории?
Как показаны семейные ценности в произведении?

По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

В чем заключается теория Раскольникова и почему она терпит крах?
Какова роль двойников главного героя?

Пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»
Как раскрывается образ-символ вишневого сада?
В чем заключается новаторство Чехова-драматурга?
Как показаны представители разных поколений в произведении?
Какова роль подтекста в пьесе?

Темы докладов

«Импрессионизм в лирике А.А. Фета»
«Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
«Двойники Раскольникова»
«Ф.М. Достоевский на каторге»

Темы сочинений

По роману И.А. Гончарова «Обломов»:
«Это „ядовитое“ слово «обломовщина»»
«В чем состоит трагедия жизни Обломова?»
«Обломов — общечеловеческий тип».

По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»:
«Петербург - двойник Р. Раскольникова»
«Своеобразие гуманизма Достоевского»
«Тема гордости и смирения»

Темы эссе

«Как я понимаю «свободу»»
«Мой «вишневый сад»

Тест по роману И.А. Гончарова «Обломов» (по главе «Сон Обломова»)

1. Как обломовцы относились к грозам ?
1) Считали, что грозы приносят беду
2) В Обломовке гроз нет
3) Обломовцы верили, что это Посейдон сердится на них
4) Обломовцы не боялись грозы, она была благодатна

2. Сколько лет Обломову, когда читатель встречает его в начале сна?
1) 15 лет
2) 10лет
3) 7 лет
4) 3 года

3. Какую сказку, рассказываемую няней Обломову, повествователь называет сатирой на нас самих?

1) Про Емелю-дурачка
2) Про лягушку-царевну
3) О рыбаке и рыбке
4) Про Красную шапочку

4. Как обломовцы относились к труду
1) Как к наказанию
2) Воспринимали с радостью
3) Не задумывались над этим
4) Они ни одного дня в жизни не трудились

5. Когда обрушилась галерея, кого она под собой погребла?
1) Мать Обломова
2) Отца и мать Обломова
3) Жильцов этого дома - Антипу и его жену Аксинью
4) Курицу с цыплятами

6. Как в Обломовке относились к приметам?
1) Верили во все приметы
2) Не верили в приметы, так как были очень набожны
3) Только женщины верили в приметы, а мужчины над этим смеялись
4) Верили только в плохие приметы

7. Кто рассказывал Обломову сказки, посеявшие печаль и тоску в душу и породившие тягу к прекрасной жизни.
1) Мама
2) Отец
3) Няня
4) Штольц

8. Какого содержания было письмо, полученное отцом Обломова?
1) Приятель просил прислать рецепт пива
2) Пришла повестка, Илюшу Обломова призывали в армию
3) Это была неприятная новость о разорении деревни
4) Письмо оказалось пустым, что обломовцы восприняли как очень дурную примету

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	4	3	1	1	4	1	3	1

Тест по лекции «И.А. Гончаров: «Обломов» и «обломовщина»

1. Как соотносятся между собой Обломовка и петербургская квартира Обломова?
1) Это два противоположных пространства
2) Квартира является своеобразным филиалом Обломовки в Петербурге
3) Они никак не связаны

4) Квартира символизирует прогресс, а Обломовка застой

2. Что символизирует халат Обломова?
1) Роскошь и богатство
2) Домашний образ жизни и бездеятельность
3) Социальный статус
4) Модный тренд того времени

3. Какой мир описывается в главе «Сон Обломова»?
1) Мир активных действий и перемен
2) Циклический, неизменный мир детства
3) Городскую жизнь Петербурга
4) Идеальное общество будущего

4. Что, по мнению Добролюбова, является главным пороком Обломова?
1) Эгоизм
2) Отсутствие жизненной цели и дела
3) Высокомерие
4) Неспособность к любви

5. Что отвергает Обломов в современном ему обществе?
1) Любовь и дружбу
2) Суету, тщеславие, карьеризм
3) Лень и бездеятельность
4) Образование и культуру

6. В чём заключается принципиальное отличие творческого метода Гончарова от метода Тургенева?
1) Гончаров фиксировал уже устоявшиеся социальные явления, а не зарождающиеся
2) Гончаров писал только о будущем, а Тургенев о настоящем
3) Тургенев опирался на фантазию, а Гончаров на факты
4) Гончаров описывал только провинцию, а Тургенев столицу

7. Какой смысл вкладывал Гончаров в понятие «обломовщина»?
1) Простая лень и безделье
2) Отсутствие жизненной цели и дела, безучастное отношение к жизни
3) Стремление к уединению
4) Нежелание менять привычный уклад жизни

8. В чём заключается уникальность главы «Сон Обломова»?
1) Это первая опубликованная глава романа
2) Она была опубликована как самостоятельное произведение за 10 лет до выхода всего романа
3) Это единственная глава, написанная в стихах
4) В ней впервые появляется антагонист главного героя

9. Какое событие в жизни Гончарова повлияло на создание образа Обломова?
1) Его кругосветное путешествие
2) Работа цензором
3) Наблюдения над жизнью родной семьи и Симбирска
4) Общение с литературным кругом

10. В чём заключается противоречивость образа Обломова?
1) В его богатстве и лени
2) В его любви к чтению и нежелании развиваться
3) В сочетании благородства души с бездействием
4) В противоречии между внешним видом и внутренним миром

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3

Тест по теме: «Образ князя Андрея Болконского в романе-эпопее «Война и мир»

1. Какая тема сопровождала живой диалог князя А. Болконского и Пьера, когда второй приехал навестить друга в Богучарово?
1) любовь Андрея к Наташе Ростовой
2) любви к жизни и другим
3) масонство
4) война и образ Наполеона

2. Расположите в верном порядке события:
1) Любование дубом - в душе князя «путаница молодых мыслей и надежд» - Подслушанный разговор Наташи и Сони (о лунной ночи)
2) Подслушанный разговор Наташи и Сони (о лунной ночи) - в душе князя «путаница молодых мыслей и надежд» - Любование дубом

3. Какие мысли занимали князя Андрея после измены его невесты?
1) Он вернулся к прежним мыслям, которые в первый раз пришли ему, глядя на небо на Аустерлицком поле
2) его интересовали теперь только самые ближайшие, практические интересы
3) Он постоянно думал о своем будущем, о судьбе сына
4) нет верного ответа

4. О чем размышлял князь Андрей накануне Аустерлицкого сражения?
1) О том, как сложно будет растить его жене ребенка одной, если на войне его убьют
2) О «Тулоне» и славе
3) О патриотизме
4) нет верного ответа

5. Почему Тушин не сказал Багратиону, что прикрытия на было?
1) скрыл правду, чтобы не потерять награду, к которой приставил его государь
2) Тушин не знал об этом факте, так как был увлечен боем
3) боялся подвести этим другого начальника
4) нет верного ответа

6. Какой подвиг совершил Болконский в битве при Аустерлице?

7. С чем сравнивает Толстой звук голоса Наполеона, когда он произносит над раненым Болконским фразу «Вот достойная смерть»?
1) с жужжанием мухи
2) Болконский не слышал этих слов
3) с голосом бога
4) нет верного ответа

8. Какая черта Сперанского заставила князя Андрея разочароваться в государственном деятеле?
1) лицемерное отношение
2) суровость по отношению к близким
3) фальшивый смех
4) нет верного ответа

9. Князь Андрей после измены Наташи попросил Пьера передать ей
1) ее фотографию
2) ее письма
3) часы – ее подарок князю
4) нет верного ответа

10. О чем сожалеет раненый под Бородино князь Андрей, когда оказывается лицом к лицу с раненым Анатолем Курагиным, совратившим его невесту, Наташу Ростову?
1) о том, что уже не сможет встать, чтобы выразить ему свое презрение
2) о тома, что Наташа не увидит, как оба они сейчас жалки
3) о том, что он только сейчас понял, что смысл в жизни в любви ко всем, даже к врагам
4) нет верного ответа

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	2	2	2	3	Поднял знамя	1	3	2	3

<u>Тест на знание текста романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</u>

1. Перечислите, в каком порядке Раскольникову снятся сны:
1) сон об оазисе
2) сон о трихинах
3) сон-бред
4) сон о лошади
5) сон о старухе

2. Каким видела Лужина мать Раскольникова?
1) благодетелем
2) расчетливым и тщеславным
3) строгим, но справедливым
4) опасным и страшным

3. Почему Раскольникова не застали на месте преступления?

1) пришедшие к процентщице клиенты, увидев прикрытую на цепочку дверь, ушли за дворником для прояснения ситуации
2) раскольников претворялся клиентом, который только что пришёл сделать заклад
3) когда пришедшие к процентщице клиенты взломали дверь, Раскольников незаметно выскользнул из второй комнаты, второпях не успев вытащить из комода полторы тысячи рублей

4. Какую работу предложил Разумихин Раскольникову, когда тот пришёл к нему после убийства?
1) давать уроки
2) сделать переводы
3) переписывать бумаги
4) быть у него на побегушках

5. Перед каким событием Раскольников пришёл впервые на место преступления?
1) перед первой встречей с Лужиным
2) перед получением письма от матери
3) перед первым допросом
4) перед гибелью Мармеладова

6. К кому были обращены последние слова Мармеладова
1) к дочери
2) к жене
3) к священнику
4) к Раскольникову

7. Кто из героев романа первый предположил, что Раскольников сумасшедший?
1) Разумихин
2) Соня
3) Свидригайлов
4) Зосимов

8. По какой причине Раскольников был возмущён помолвкой Дуни и Лужина?
1) думал, что сестра продаёт себя за деньги ради спасения брата
2) Родион знал Лужина давно и остерегался его дурного характера
3) намеревался выдать Дуню замуж за Разумихина

9. С кем в разговоре впервые упоминается Лазарь?
1) с Соней
2) с Дуней
3) с Порфирием Петровичем
4) с Разумихиным

10. Какое чувство испытывала Дуня к Свидригайлову после смерти Марфы Петровны, помимо отвращения?
1) ужас и страх
2) ненависть
3) нездоровый интерес
4) жалость

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	41352	2	1	2	4	1	4	1	3	4

Тест по лекциям по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Какое литературное направление стало ведущим во второй половине XIX века?
1) Реализм
2) Романтизм
3) Сентиментализм
4) Классицизм

2. Кто являлся главным представителем теории «реальной критики» (выберите несколько вариантов ответ)?
1) Н.Г. Чернышевский
2) А.А. Григорьев
3) А.В. Дружинин
4) Н.А. Добролюбов

3. Что характерно для литературы второй половины XIX века?
1) Преобладание поэзии над прозой
2) Социальность и публицистичность произведений
3) Отказ от анализа общественных явлений
4) Обращение только к вечным темам

4. Какое течение в русской общественной мысли представляли Ф.М. Достоевский и его брат М.М. Достоевский?
1) Славянофильство
2) Западничество
3) Почвенничество
4) Народничество

. К какому жанру нельзя отнести роман «Преступление и наказание»?

) Экзистенциальному роману

) Детективному роману

) Любовному роману

) Социально-философскому роману

6. По мнению Писарева, причины преступления Раскольникова кроются:
1) В его философских идеях
2) В бедности и материальных проблемах
3) В влиянии окружающих людей
4) В психических отклонениях

7. Какую философскую идею развивал Раскольников?
1) Все люди равны
2) Люди делятся на «тварей дрожащих» и «право имеющих»
3) Идея разумного эгоизма
4) Концепция всеобщего блага

8. Что по теории Раскольникова не соответствует «право имеющим» (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Должны подчиняться моральным законам
2) Имеют право преступать нравственные нормы
3) Не должны преступать юридический и моральный закон
4) Стремятся к всеобщему равенству

9. Какую роль играет Петербург в романе (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Просто фон действия
2) Символ социального неравенства
3) Действующее лицо
4) Место действия без особого значения

10. Что символизирует лестница в снах Раскольникова?
1) Путь к богатству
2) Падение героя
3) Внутреннюю борьбу героя
4) Стремление к власти

11. Какой сон показывает крах теории Раскольникова?
1) Сон о трихинах
2) Сон о старухе
3) Сон об избиении хозяйки
4) Сон об оазисе

12. Кого, по мнению Достоевского, можно считать избранными?
1) Людей с властью
2) Богатых и влиятельных
3) Людей с глубокой верой
4) Талантливых личностей

13. Какая философская проблема является центральной в романе?
1) Проблема свободы выбора
2) Проблема веры в Бога
3) Проблема нищеты
4) Проблема эгоизма

14. Что является главным грехом Сони, по её мнению?
1) Факт, что она пошла по желтому билету
2) Ее эгоистическое состояние
3) Отказ от веры
4) Жадность

15. Что такое двойничество в литературе?
1) Повторение сюжета
2) Художественный приём отражения внутреннего мира героя через других персонажей
3) Описание двойников главного героя
4) Приём параллельного повествования

16. Какие общие черты есть у Раскольникова и Свидригайлова (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Оба совершили преступления
2) Обладают незаурядным умом
3) Выбирают путь спасения
4) Имеют дворянское происхождение

17. Какую роль играет Лужин в романе (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Является пародией на теорию Раскольникова
2) Демонстрирует практическую реализацию идей главного героя
3) Показывает низость человеческой натуры
4) Представитель нового поколения

18. Кто из персонажей является антиподом Раскольникова?
1) Разумихин
2) Лебезятников
3) Мармеладов
4) Порфирий Петрович

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вариант ответа	1	14	2	3	3	2	2	134	23	3	1	3	1	2	2	12	23	1

<u>Тест на знание содержания рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник»</u>

1. Какой предмет преподавал Беликов?
1) Греческий язык
2) Латынь
3) Старославянский язык
4) Математику

2. Какое любимое выражение было у Беликова?
1) «Как бы чего не вышло»
2) «Не дай бог, увидят»
3) «Запрещать и не пущать»
4) «Всё будет хорошо»

3. Что потрясло Беликова настолько, что он решил жениться?
1) Карикатура на него

2) Знакомство с Варенькой
3) Поездка на велосипеде
4) Падение с лестницы

4. Как отреагировали люди на смерть Беликова?
1) Испытывали сожаление
2) Чувствовали облегчение
3) Остались равнодушны
4) Устроили поминки

5. В каком возрасте был Беликов?
1) Около 30 лет
2) За 40 лет
3) Около 50 лет
4) Старше 60 лет

6. Как Беликов относился к прогрессивным явлениям?
1) С интересом и одобрением
2) С подозрением и страхом
3) Равнодушно
4) Старался их внедрить

7. Кто является рассказчиком истории о Николае Иваныче?
1) Иван Иваныч Чимша-Гималайский
2) Буркин
3) Алёхин
4) Сам Николай Иваныч

8. Как изменился Николай Иваныч после покупки усадьбы?
1) Стал добрее и мягче
2) Начал заботиться о бедных
3) Превратился в настоящего помещика
4) Занялся благотворительностью

9. Как Иван Иваныч Чимша-Гималайский относится к истории брата?
1) С восхищением
2) С сочувствием
3) С завистью
4) С безразличием

10. Как связаны между собой рассказы «Человек в футляре» и «Крыжовник»?
1) Общей проблематикой
2) Едиными героями
3) Общим местом действия
4) Одинаковым сюжетом

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант ответа	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1/2

Тест по лекции «Футлярная тема в творчестве А.П. Чехова»

1. Как Чехов относился к конфликтам и спорам?
1) Активно участвовал в спорах
2) Избегал конфликтов
3) Считал споры необходимым элементом развития
4) Использовал конфликты как основу сюжета

2. Какой принцип был важен для Чехова в творчестве?
1) Максимальное количество деталей
2) Наименьшее количество движений
3) Сложные метафоры
4) Гротескные образы

3. К какому типу литературных героев относится Беликов?
1) Герой-реформатор
2) Романтический герой
3) Маленький человек
4) Несчастный человек

4. Какое убеждение лежит в основе чеховского мировоззрения?
1) Человеку невозможно измениться
2) Жизнь полна драматизма и наполнена удушающей атмосферой
3) Счастье связано с красотой
4) Всё вышеперечисленное

5. Какую философскую позицию выражает Чехов в своём творчестве?
1) Человек должен бороться за счастье
2) Счастье недостижимо
3) Всё в жизни возможно, и она всегда показывает что-то новое
4) Жизнь предопределена

6. Чем объясняется отсутствие ярких концовок в произведениях Чехова?
1) Философским взглядом на жизнь
2) Убеждением, что «всё ещё возможно»
3) Отказом от назидательности
4) Всем вышеперечисленным

7. Какая философская проблема наиболее ярко отражается в образе Беликова?
1) Конфликт личности и общества
2) Проблема замкнутости и страха жизни
3) Противоречие между мечтой и реальностью
4) Всё вышеперечисленное

8. Почему Чехов считал, что мечта должна быть соразмерной?
1) Чтобы не разочароваться

2) Чтобы не навредить другим
3) Чтобы мечта не превратилась в наказание
4) Всё вышеперечисленное

9. Какую мысль выражает Чехов через образ крыжовника в одноимённом рассказе?
1) Крыжовник как символ богатства
2) Крыжовник как символ несбыточной мечты
3) Крыжовник как символ счастья
4) Крыжовник как символ одиночества

10. Как Чехов отразил предреволюционную ситуацию в России?
1) Через образы «футлярных» людей
2) Через критику интеллигенции
3) Через показ социального неравенства
4) Всё вышеперечисленное

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1

КОС контрольной работы по итогам 2 семестра

Вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 2 семестра

1. Охарактеризуйте отношение Л.Н. Толстого к войне (на примере «Севастопольских рассказов»)
2. Что есть патриотизм, по мнению писателя? Чем отличаются друг от друга понятия «патриотизм» и «храбрость».
3. Основные темы и мотивы поэзии Ф.И. Тютчева.
4. Основные темы и мотивы поэзии А.А. Фета.
5. И.А. Гончаров. Основные вехи жизни и творчества.
6. И.А. Гончаров, роман «Обломов». «Сон Обломова» как идейно-композиционный центр романа. Образ И.И. Обломова.
7. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Обломов и Штольц.
8. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Тема любви в произведении. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.
9. И.А. Гончаров, роман «Обломов». Понятие «обломовщины».
10. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Жанр, идея, проблематика произведения.
11. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Образ Родиона Раскольникова. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.
13. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Сны Раскольникова и их идейно-композиционное значение в произведении.
14. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой. Тема сострадания.
15. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание». Евангельские мотивы.
16. Л.Н. Толстой, роман «Война и мир». Образ Пьера Безухова.
17. Л.Н. Толстой, роман «Война и мир». Эволюция Андрея Болконского.

18. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
19. Образ Наполеона и Кутузова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
20. Жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
21. Особенности поэтики «футлярной трилогии» А.П. Чехова.

Содержание контрольной работы по итогам 2 семестра

Часть 1

1. Укажите, что не относится к новаторской драме А.П. Чехова
1) отказ от внешнего конфликта
2) введение системы пауз и лейтмотивов
3) введение подтекста
4) отказ от подтекста
5) введение подробного описания душевных переживаний

2. Какое стихотворение принадлежит не принадлежит Ф.И. Тютчеву?
1) «Шепот, робкое дыханье…»
2) «От жизни той, что бушевала здесь…»
3) «Silentium!»
4) «Умом Россию не понять…»

3.Что объединяет творчество Тютчева и Фета?
1) Стремление к объективному изображению действительности
2) Внимание к внутреннему миру человека
3) Сатирическое начало
4) Революционная тематика

4. Какие черты присущи идиллии?
1) особое переживание времени и пространства
2) связь жизни природы и жизни человека
3) линейное течение времени
4) духовная слепота тех, кто живёт внутри идиллии

5. Какие природные черты Обломова усилились в период его «изящной любви» с Ольгой Ильинской?
1) страстность
2) стремление к покою
3) боязнь любви
4) жажда жизни
5) слабое чувство долга

6. Какую роль играют семейные ценности в системе взглядов Л.Н. Толстого?
1) Являются второстепенной темой романа
2) Определяют нравственное здоровье общества
3) Служат только фоном для военных событий
4) Не имеют особого значения

7. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
1) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряжённых с судьбой нации;

2) один из литературных жанров, монументальное по форме произведение общенародной проблематики, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица;
3) роман, посвящённый историческому событию, влияющему на судьбу страны;
4) роман, в котором много томов.

8. Как в романе показана роль личности в исторических событиях?
1) Как определяющая
2) Как подчиненная народному духу
3) Как второстепенная
4) Как противоречивая

9. Что по теории Раскольникова *не* соответствует «право имеющим» (выберите несколько вариантов ответ1)?
1) Должны подчиняться моральным законам
2) Имеют право преступать нравственные нормы
3) Не должны преступать юридический и моральный закон
4) Стремятся к всеобщему равенству

10. Какая философская проблема является центральной в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
1) Проблема свободы выбора
2) Проблема веры в Бога
3) Проблема нищеты
4) Проблема эгоизма

Часть 2

Ответьте на один из приведенных ниже вопросов.

1. Перечислите основные стилевые черты поэзии Ф.И. Тютчева / А.А. Фета (на выбор)
2. Как вы понимаете, что такое «Обломовщина»? Раскройте понятие.
3. Каков идейный смысл сцены чтения Сонечкой Раскольникову евангельского сюжета о воскрешении Лазаря?

Часть 3

Укажите автора и название произведения

1. Да и все казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нем ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти. Глядя в глаза Наполеону, <*имя*> думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о еще большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

2. Жизнь: хороша жизнь! Чего там искать? интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается все это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое. Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества! Что водит их в жизни? Вот они не лежат, а снуют каждый день, как мухи, взад и вперед, а что толку? Войдешь в залу и не налюбуешься, как симметрически рассажены гости, как смирно и глубокомысленно сидят -- за картами. Нечего сказать, славная задача жизни! Отличный пример для ищущего движения ума! Разве это не мертвецы? Разве не спят они всю жизнь сидя?

3. Целые селения, целые города и народы заражались и сумасшествовали. Все были в тревоге и не понимали друг друга, всякий думал, что в нем в одном и заключается истина, и мучился, глядя на других, бил себя в грудь, плакал и ломал себе руки. Не знали, кого и как судить, не могли согласиться, что считать злом, что добром. Не знали, кого обвинять, кого оправдывать. Люди убивали друг друга в какой-то бессмысленной злобе. Собирались друг на друга целыми армиями, но армии, уже в походе, вдруг начинали сами терзать себя, ряды расстраивались, воины бросались друг на друга, кололись и резались, кусали и ели друг друга.

4. «Но неужели ж это правда, неужели ж и это создание, еще сохранившее чистоту духа, сознательно втянется наконец в эту мерзкую, смрадную яму? Неужели это втягивание уже началось, и неужели потому только она и могла вытерпеть до сих пор, что порок уже не кажется ей так отвратительным? Нет, нет, быть того не может! нет, от канавы удерживала ее до сих пор мысль о грехе, и они, те... Если же она до сих пор еще не сошла с ума... Но кто же сказал, что она не сошла уже с ума? Разве она в здравом рассудке? Разве так можно говорить, как она? Разве в здравом рассудке так можно рассуждать, как она? Разве так можно сидеть над погибелью, прямо над смрадною ямой, в которую уже ее втягивает, и махать руками, и уши затыкать, когда ей говорят об опасности? Что она, уж не чуда ли ждет? И наверно так. Разве всё это не признаки помешательства?»

5. Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? Ты все это знаешь, видел, что я воспитан нежно, что я ни холода, ни голода никогда не терпел, нужды не знал, хлеба себе не зарабатывал и вообще черным делом не занимался. Так как же это у тебя достало духу равнять меня с другими? Разве у меня такое здоровье, как у этих «других»? Разве я могу все это делать и перенести?

6. В воскресенье и в праздничные дни тоже не унимались эти трудолюбивые муравьи: тогда стук ножей на кухне раздавался чаще и сильнее; баба совершала несколько раз путешествие из амбара в кухню с двойным количеством муки и яиц; на птичьем дворе было более стонов и кровопролитий. Пекли исполинский пирог, который сами господа ели еще на другой день; на третий и четвертый день остатки поступали в девичью; пирог доживал до пятницы, так что один совсем черствый конец, без всякой начинки, доставался, в виде особой милости, Антипу, который, перекрестясь, с треском неустрашимо разрушал эту любопытную окаменелость, наслаждаясь более сознанием, что это господский пирог, нежели самым пирогом, как археолог, с наслаждением пьющий дрянное вино из черепка какой-нибудь тысячелетней посуды.

7. О, мои грехи... Я всегда сорила деньгами без удержу, как сумасшедшая, и вышла замуж за человека, который делал одни только долги. Муж мой умер от шампанского, - он страшно пил, - и на несчастье я полюбила другого, сошлась, и как раз в это время, - это было первое наказание, удар прямо в голову, - вот тут на реке... утонул мой мальчик, и я уехала за границу, совсем уехала, чтобы никогда не возвращаться, не видеть этой реки... Я закрыла глаза, бежала, себя не помня, а он за мной... безжалостно, грубо. Купила я дачу возле Ментоны, так как он заболел там, и три года я не знала отдыха ни днем, ни ночью; больной измучил меня, душа моя высохла.

8. Я соображал: как, в сущности, много довольных, счастливых людей! Какая это подавляющая сила! Вы взгляните на эту жизнь: наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... Между тем во всех домах и на улицах тишина, спокойствие; из пятидесяти тысяч живущих в городе ни одного, который бы вскрикнул, громко возмутился. <...> Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда -- болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не

слышит других. Но человека с молоточком нет, счастливый живет себе, и мелкие житейские заботы волнуют его слегка, как ветер осину, -- и всё обстоит благополучно.

Ключи к контрольной работе по итогам 2 семестра

Часть 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	45	1	2	12	135	2	2	2	134	1

Часть 2

новные стилевые черты поэзии Ф.И. Тютчева: интимность личных переживаний, философская глу бина, искренность образов, очеловечивание природы, способность запечатлевать мгновенные оза рения, стремление постичь тайны мироздания, особое внимание к пейзажной лирике с философск им подтекстом.

илевые черты поэзии А.А. Фета характеризуются следующими особенностями: приверженность и дее “чистого искусства”, независимость поэзии от социальных проблем; романтическое начало в сочетании с поиском идеала в земном мире; импрессионистический подход к изображению приро ды и человеческих чувств; умение передавать тончайшие оттенки душевных состояний и мимолё тные впечатления; музыкальность стиха, многие его произведения стали романсами; особое вним ание к красоте мира во всех её проявлениях; стремление выразить “невыразимое” в природе и чел овеческой душе; использование безглагольных конструкций для создания особых поэтических эф фектов; объединение в стихах зрительных, слуховых и интуитивных впечатлений; символизм обр азов, особенно в поздней лирике; внимание к мгновению, непостоянству мира и ускользающим я влениям.

бломовщина» —
это явление, характеризующееся полным бездействием, отказом от активной жизни, погружение м в праздность и апатию. Это состояние духовной деградации, когда человек теряет способность к действию, живёт в мире мечтаний и иллюзий, избегает реальной жизни и её вызовов. Обломов щина проявляется в нежелании трудиться, стремлении к постоянному комфорту, боязни перемен и ответственности.

ена чтения Сонечкой Раскольникову евангельского сюжета о воскрешении Лазаря символизирует возможность нравственного возрождения грешника через веру в Бога. После преступления Раскольников уподобляется мертвецу, но, по мысли Достоевского, человек способен к духовному воскресению, если примет божественную помощь. Соня, глубоко верующий человек, пытается передать Раскольникову свою веру, разделяя его боль и страдание. Она видит в нём не безнадёжного преступника, а человека, который может обрести спасение через покаяние и обращение к Богу.
изод также подчёркивает контраст между мировоззрением героев: рационалистической теорией Раскольникова «крови по совести» и христианским учением о всепрощении и самопожертвовании. Евангелие, которое читает Соня, принадлежит убитой Лизавете — невинной жертве, как будто незримо присутствующей при сцене. Это усиливает философское звучание эпизода, показывая столкновение двух идеологий.
ение притчи становится поворотным моментом в развитии сюжета: оно приближает Раскольникова к признанию в убийстве и началу пути к раскаянию. Для Сони же этот эпизод укрепляет веру в Бога и его силу помочь людям.

Часть 3								
№ текста	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Л.Н. Толстой, «Война и мир»	И.А. Гончаров, «Обломов»	Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»	Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»	И.А. Гончаров, «Обломов»	И.А. Гончаров, «Обломов»	А.П. Чехов, «Вишневый сад»	А.П. Чехов, «Крыжовник»

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 2 семестр

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 1 балл
Максимальное количество баллов — 10 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
При выборе нескольких ответов в задании учитываются все правильно отмеченные варианты
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 3 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 2 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 1 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 6
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 1 балл за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 8
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 24
Перевод баллов в оценку:
20-24 баллов — «отлично»
16-19 баллов — «хорошо»
12-15 баллов — «удовлетворительно»
менее 11 баллов — «неудовлетворительно»

Раздел 6. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По пьесе М. Горького «На дне»
В чем заключается философский конфликт пьесы?
Какова роль притчи о праведной земле?

Темы сочинений

По пьесе М.А. Горького «На дне»:
«Проблемы гуманизма»
«Роль афоризмов в раскрытии характеров героев в пьесе «На дне»»

По рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
«Цена успеха: трагедия бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Темы эссе
«Кто из ночлежников вызывает у меня симпатии и почему?»
«Маленький человек на большом корабле: проблема одиночества в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Темы докладов

«Эволюция сценического прочтения пьесы М. Горького “На дне” в российском театре X-XXI веков»
«Любовь в жизни и творчестве И.А. Бунина»

Раздел 4. Русская литература начала XX века

Тест по пьесе М. Горького «На дне»

1. К какому литературному направлению относится пьеса «На дне»?
1) **Реализм**
2) Символизм
3) Модернизм
4) Классицизм

2. Какой основной конфликт раскрывается в пьесе?
1) **Социальный**
2) Философский
3) Любовный
4) Семейный
5) Религиозный

3. В чём заключается главный философский вопрос пьесы?
1) **Что лучше: истина или сострадание?**
2) Что есть любовь?
3) В чём смысл жизни?
4) Кто виноват в страданиях людей?

4. Что характерно для ремарок в пьесе?
1) **Длинные, подробные описания**
2) Краткие указания
3) Отсутствуют
4) Только сценические указания

5. Как соотносятся позиции Луки и Сатина по вопросу лжи?
1) **Лука оправдывает ложь из жалости, Сатин считает её религией рабов**
2) Оба осуждают ложь
3) Оба поддерживают ложь
4) Лука осуждает, Сатин поддерживает

6. Какую роль играет притча о праведной земле в раскрытии идейного содержания?
1) **Подчёркивает необходимость веры в лучшее**
2) Осуждает мечтательность
3) Проповедует смирение
4) Критикует религию

7. Как ночлежники относятся к понятиям чести и совести?
1) Считают их необходимыми для всех людей
2) Утверждают, что они нужны только власть имущим
3) Полностью отрицают их существование
4) Считают, что их должны иметь только воры

8. Как Горький оценивает деятельность Луки?
1) Полностью поддерживает его подход
2) Считает его методы опасными
3) Относится к нему нейтрально
4) Подчеркивает его полную неправоту

9. Что символизирует желание ночлежников уйти из ночлежки?
1) Стремление к свободе
2) Желание найти работу
3) Поиск нового пристанища
4) Ненависть к месту обитания

10. Почему «шум» в ночлежке важен для ночлежников (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Это форма протеста
2) Им нравится громко разговаривать
3) Они не умеют вести себя тихо
4) Это способ привлечь внимание к своей душевной боли

11. Какое главное качество объединяет Луку и Данко?
1) Готовность к самопожертвованию
2) Желание помочь людям
3) Стремление к власти
4) Вера в светлое будущее

12. Как Лука пытается помочь обитателям ночлежки?
1) Предлагает конкретные пути выхода из ситуации
2) Даёт ложные надежды и утешительные обещания
3) Учит их работать
4) Помогает материально

13. Какой основной подход к жизни проповедует Лука?
1) Борьба и преодоление трудностей
2) Смирение и терпимость
3) Революционное изменение общества
4) Поиск виноватых в своих бедах

14. Как влияет ложь Луки на обитателей ночлежки?

1) Помогает им найти силы для борьбы
2) Даёт временное утешение, но не решает проблем
3) Делает их более активными
4) Полностью меняет их жизнь к лучшему

16. Ответьте на один из приведенных ниже вопросов. Ответ обоснуйте.
1) Как бы вы оценили методы Луки?
2) В чём заключается главная трагедия образа Луки?

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант ответа	1	12	1	1	1	1	2	2	1	14	2	2	2	2

1)
Методы Луки основаны на сострадании и утешительной лжи: он даёт обитателям ночлежки надежд у через иллюзии.
Он на время облегчает страдания, даёт глоток воздуха тем, кто раздавлен жизнью. Но он не учит бороться,не даёт реальных инструментов для изменения судьбы; опора на иллюзию хрупка.
Благие намерения не гарантируют благих последствий; в случае Луки они приводят к усугублению трагедии.
2)
Несостоятельность утешительной философии. Его слова дают временное облегчение, но не спасают: после его ухода надежда рушится, а реальность оказывается ещё жёстче. Актёр вешается — это итог «лечения» обещаниями бесплатной больницы.
Пассивность как следствие утешения. Лука не учит сопротивляться, не предлагает плана борьбыОн предлагает «утешение вместо борьбы», что в условиях «дна» смертельно опасно.
Неопределённость личности и миссии. Он появляется ниоткуда и уходит в никуда, оставляя после с ебя пустоту. Его философия не укоренена в реальной ответственности за тех, кому он дал надежду.
Противоречие между добром и результатом. Лука искренне хочет помочь, но его доброта оборачива ется косвенной жестокостью: он не готовит людей к ударам реальности, а потому его уход становит ся катастрофой.

<u>Тест по рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»</u>

1. В каком году был написан рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
1) 1910 г.;
2) 1915 г.;
3) 1917 г.;
4) 1925 г.

2. Как первоначально И.А. Бунин назвал рассказ «Господин из Сан-Франциско»?
1) «Смерть на Капри»;
2) «Смерть в Венеции»;
3) «Смерть в Сан-Франциско»;

4) «Господин из Америки».

3. Укажите пункт, который наиболее точно характеризует христианского святого Франциска Ассизского, в честь которого назван город, в котором жил герой И.А. Бунина?
1) говорил о том, что для возрождения мира нужно создавать крепкие семьи;
2) говорил о приближении Апокалипсиса;
3) говорил о том, что дьявол – отец лжи;
4) проповедовал бедность и отказ от собственности.

4. Назовите две причины, которые нанесли удар вере ученых 19 века в силу человеческого разума?
1) Французская буржуазная революция 1789 г.;
2) Гибель «Титаника» в 1912 г.;
3) Революция в России 1917 г.;
4) появление «Капитала» Карла Маркса.

5. Какое определение наиболее полно раскрывает смысл термина «символ»?
1) нечто внешнее, надежно укрывающее внутреннее;
2) то, что служит условным знаком к-н. понятия, явления, идеи;
3) символ – окно в вечность;
4) символ – то же что скрытый образ.

6. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой?
1) «Титаник»
2) «Атлантида»
3) «Старый Свет»
4) «Мона Лиза»

7. Какова цель путешествия героя?
1) ради развлечения;
2) по производственным делам;
3) это рекламная акция его фирмы;
4) к родственникам.

8. Узнайте героя по описанию.
«… он был совсем не хорош собой и странен, - очки, котелок, английское пальто, а волосы редких усов точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована».
1) господин из Сан-Франциско;
2) наследный принц одного азиатского государства;
3) капитан парохода;
4) Ллойд

9. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?
1) считали его смерть непоправимым горем;
2) старались помочь семье покойного;
3) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»;
4) никак не отреагировали.

10. Куда дели тело покойного?
1) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;

2) его сразу похоронили
3) замотали в большую пропитанную тряпку;
4) положили в длинный ящик из-под содовой воды

11. Куда ехал господин со своей семьёй
1) в Старый Свет;
2) в Новый Свет;
3) в Россию;
4) в Египет.

12. Номер комнаты, где находилось тело господина после его смерти
1) 23;
2) 103;
3) 3;
4) нет верного ответа

13. Какие цвета преобладают в описании главного героя рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
1) Золотой и жемчужный
2) Чёрный
3) Красный
4) Все перечисленные

14. Как автор показывает внезапность смерти главного героя?
1) Через подробное описание болезни
2) Через контраст жизни и смерти
3) Через реакцию окружающих
4) Через все перечисленные способы

15. Какой философский смысл несёт смерть господина из Сан-Франциско?
1) Разоблачение иллюзорности богатства
2) Показатель хрупкости человеческой жизни
3) Критика материализма
4) Всё перечисленное

16. Какую проблему наименее глубоко раскрывает И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
1) Проблему смысла жизни
2) Проблему истинных ценностей
3) Проблема материального благополучия
4) Проблему ценности искусства

17. Как представлен авторский взгляд на Италию в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
1) Италия - место красоты и культуры
2) Италия выражает контраст между внешним и внутренним
3) Италия - место для реализации желаний
4) Италия как символ богатства

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант ответа	2	1	4	12	1/3	2	1	2	3	4	1	4	1	3	4	4	1

Раздел 7. Серебряный век русской поэзии: культурно-исторические особенности
Раздел 8. Женский голос в русской поэзии XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По поэме А.А. Блока «Двенадцать»
Кто такие двенадцать красногвардейцев?
Как показан старый мир в поэме?
Почему в финале появляется образ Христа?

По поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах»
Почему лирический герой так сильно страдает от неразделённой любви?
Что означают четыре «долой» в поэме?
Каким предстаёт образ современного города в произведении?

По поэме А.А. Ахматовой «Реквием»
Какие чувства испытывает лирическая героиня, потеряв близких?
Почему поэма названа «Реквием»?
Какие образы помогают передать боль народа?

Темы докладов

«Жизнь и творчество А.А. Блока»
«Отражение личности А. А. Ахматовой на портретах различных художников
«Библейские мотивы в поэме «Реквием»
«Метафора в поэме В. Маяковского «Облако в Штанах»

Тест по темам: «Серебряный век русской поэзии», «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»

1. В какой последовательности возникали литературные течения Серебряного века?
1) футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм
2) символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм
3) символизм, имажинизм, футуризм, акмеизм,
4) символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм

2. Какой основной вопрос стоял перед русской культурой в этот период?
1) Ориентация на Запад или Восток
2) Выбор между реализмом и модернизмом
3) Поиск национального пути развития

4) Вопрос о роли религии в искусстве

3. Что было главным критерием оценки поэзии для старших символистов?
1) истина
2) красота
3) материализм
4) чувственность

4. Что означает термин «акмеизм»?
1) Метафизика
2) Чувственность
3) Мужественность
4) Совершенство

5. Какой основной принцип провозглашали акмеисты?
1) Возвращение к ясности языка
2) Культ мистики
3) Отрицание традиций
4) Эпатаж публики

6. Что не входило в задачи футуристов?
1) Создание нового языка
2) Отрицание традиций
3) Эпатаж публики
4) Прославление красоты

7. Какое течение пришло на смену символизму?
1) Акмеизм
2) Футуризм
3) Имажинизм
4) Эгофутуризм

8. В каком году была написана поэма «Двенадцать»?
1) 1917
2) 1918
3) 1919
4) 1920

9. Какой художественный приём не лежит в основе структуры поэмы?
1) Контраст
2) Метафора
3) Символизм
4) Гротеск

10. Какую роль играет образ метели в поэме (выберите несколько вариантов ответа)?
1) Символ стихии революции
2) Фон действия
3) Метафора хаоса
4) Символ очищения

11. Что символизирует образ «паршивого пса»?
1) Старый мир
2) Предательство
3) Бедность
4) Зло

12. Как Блок охарактеризовал своё отношение к революции в статье «Интеллигенция и Революция»?
1) «Тем, кто смотрит в будущее, не жаль прошлого»
2) «Революция — это трагедия народа»
3) «Нужно выбросить всё лучшее из прошлого»
4) «Интеллигенция должна противостоять революции»

13. Что, по мнению Блока, должна была признать интеллигенция?
1) Праведность народного гнева и мести
2) Необходимость сохранения старого строя
3) Неизбежность буржуазной революции
4) Превосходство культурных ценностей над революцией

14. Как Блок воспринимал революцию с точки зрения исторического процесса?
1) Как закономерное явление
2) Как случайность
3) Как катастрофу
4) Как временное явление

15. Какой основной мотив в поэме «Двенадцать» отражает взгляды Блока на революцию?
1) Мотив очищения
2) Мотив разрушения
3) Мотив созидания
4) Мотив противостояния

16. Что олицетворяет чёрный цвет в поэме?
1) Революционную стихию
2) Очищение и обновление
3) Умирающий старый мир
4) Божественную силу

17. Какой смысл несёт белый цвет?
1) Символ революции и борьбы
2) Знак чистоты и божественного начала
3) Олицетворение старого мира
4) Символ смерти и разрушения

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант ответа	4	3	2	3	1	4	1	1	3	1234	1	1	1	1	1/3	3	1

Тест по идейному содержанию поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»

1. Композиционный принцип поэмы Маяковского сформулированы как «4 крика 4 частей». Первый крик – «долой»:
1) строй;
2) любовь;
3) искусство;
4) религия.

2. Какое первоначальное название имела поэма «Облако в штанах»?
1) «Тринадцатый апостол»
2) «Я - златоустейший»
3) «крикогубый Заратустра»
4) «Революционный крик»

3. Почему название поэмы было изменено
1) Из-за цензуры
2) Первоначальное название плохо передавало смысл
3) По совету Бурлюка
4) Маяковский часто менял названия по 3-4 раза

4. К какому жанру относится данное произведение?
1) Лирическая поэма
2) Любовная поэма
3) Драматическая поэма
4) Гротескная поэма

5. Какой образ используется в поэме для описания душевного состояния героя в первой главе?
1) Образ расходящихся нервов
2) Образ умирающего старика
3) Образ бушующего моря
4) Образ грозового неба

6. Какие чувства преобладают в четвертой главе поэмы?
1) Отчаяние и гнев
2) Гнев и ненависть
3) Надежда и скорбь
4) Любовь и надежда

7. Какой образ завершает поэму?
1) Образ спящей Вселенной
2) Образ бушующего моря
3) Образ пылающего сердца
4) Образ восходящего солнца

8. Какой основной конфликт раскрывается в поэме?
1) Конфликт между личностью и обществом
2) Конфликт между любовью и долгом

3) Конфликт между поэтом и властью
4) Конфликт между старым и новым миром

9. Какую философскую проблему не поднимает автор?
1) Проблема одиночества личности
2) Проблема страха смерти
3) Проблема бездуховности общества
4) Проблема творчества

10. В каком году была написана поэма?
1) 1915
2) 1917
3) 1920
4) 1925

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1

КОС контрольной работы по итогам 3 семестра

Вопросы для подготовки к контрольной работе по итогам 3 семестра

1. Основные темы, мотивы, символы в рассказе «Господин из Сан-Франциско».
2. Образ господина из Сан-Франциско из одноименного рассказа И.А. Бунина.
3. Социальный и исторический контекст поэмы А.А. Блока «Двенадцать».
4. Основные символы поэмы А.А. Блока «Двенадцать»
5. Жанр любовной и гражданско-патриотической лирики А.А. Ахматовой (образ лирической героини, образ и предназначение поэт1).
6. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием» (исторический контекст, основные темы и мотивы поэмы, идея поэмы).
7. Жанр любовной и гражданско-патриотической лирики С.А. Евенина (образ лирической героини, образ и предназначение поэт1).
8. Поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах» (исторический контекст, основные темы и мотивы поэмы, идея поэмы).
9. Основной конфликт поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
10. Жанровые особенности и композиция поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
11. Философски аспекты пьесы М. Горького «На дне».
12. Социальные вопросы пьесы М. Горького «На дне».
13. Система персонажей пьесы М. Горького «На дне».
14. Особенности символизма как одного из направлений поэзии Серебряного века.
15. Особенности акмеизма как одного из направлений поэзии Серебряного века.
16. Особенности футуризма как одного из направлений поэзии Серебряного века.

Содержание контрольной работы по итогам 3 семестра

Часть 1

1. Какая характеристика чувства любви наиболее соответствует представлениям И.А. Бунина

1) любовь должна быть платонической, духовной;
2) любовь – это необыкновенная сила, не только большое счастье, выпавшее на долю человека, но и чувство, которое очень часто приносит страдание и боль;
3) любовь – это вспышка, краткий миг, поэтому быт убивает любовь;
4) самая высокая любовь на свете – это дружба.

2. Какую мысль не вкладывал И.А. Бунин в рассказ «Господин из Сан-Франциско»

1) критика общества потребления;
2) человек, посвятивший жизнь приобретению материальных ценностей, забывает о духовных;
3) смерть человека всегда неприятна, неприглядна, она отталкивает;
4) человек может и должен помочь другому человеку преодолеть боль от потери ближнего.

3. Какова основная мысль, заложенная А.А. Ахматовой в поэме «Реквием»?

1) русский народ несокрушим
2) если уничтожить память, то все страдания пережиты зря
3) любовь матери к сыну – самая великая
4) Сталинская эпоха – вестник апокалипсиса

4. В чём заключается главный философский вопрос пьесы М. Горького «На дне»?

1) Что лучше: истина или сострадание?
2) Что есть любовь?
3) В чём смысл жизни?
4) Кто виноват в страданиях людей?

5. В какой последовательности возникали литературные течения Серебряного века?

1) футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм
2) символизм, футуризм, акмеизм, имажинизм
3) символизм, имажинизм, футуризм, акмеизм,
4) символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм

6. Какой основной конфликт раскрывается в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?

1) Конфликт между личностью и обществом
2) Конфликт между любовью и долгом
3) Конфликт между поэтом и властью
4) Конфликт между старым и новым миром

7. Как Блок воспринимал революцию с точки зрения исторического процесса?

1) Как закономерное явление
2) Как случайность
3) Как катастрофу
4) Как временное явление

8. Что символизирует образ «паршивого пса» в поэме А. Блока «Двенадцать»?

1) Старый мир
2) Предательство

3) Бедность
4) Зло

9. Соотнесите поэтов и направления, к которым они принадлежат.

1 – Дмитрий Мережковский, 2 – Николай Гумилев, 3 – Зинаида Гиппиус, 4 – Осип Мандельштам, 5– Сергей Есенин, 6 – Константин Бальмонт, 7 – Александр Блок,
8 – Андрей Белый, 9– Игорь Северянин, 10 – Анна Ахматова, 12 – Владимир Маяковский, 13 – Валерий Брюсов.

А – Символизм (старшие символисты), Б – Символизм (младшие символисты), В – Акмеизм, Г – Футуризм, Д – Имажинизм.

10. Соотнесите особенности направлений Серебряного века.

1 – «закон искусства – выявление жизни через образ и ритмику» 2 – эпатаж 3 – философские и религиозные искания 4 – точность деталей, принятие «вещного» мира 5 – обращение к мистике

А – Символизм (старшие символисты), Б – Символизм (младшие символисты), В – Акмеизм, Г – Футуризм, Д – Имажинизм.

Часть 2
Ответьте на один из приведенных ниже вопросов.
1. Перечислите литературные направления Серебряного века. Охарактеризуйте одно из них, перечислите основных представителей.
2. Перечислите 2-3 ключевые темы, заложенные И.А. Буниным в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Одну из них раскройте более подробно.
3. Какой подход к помощи людям ближе вам: Луки или Данко?

<u>Ключи к контрольной работе по итогам 2 семестра</u>

Часть 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	3	4	2	4	1	1	1	А –1,3,6,13 Б – 7,8,10 В – 2,3 Г –9 Д – 5,12	А – 5, Б – 3, В – 4, Г – 2, Д – 1

Часть 2
В Серебряном веке русской литературы выделяют следующие основные направления: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Символизм стал первым значительным направление м этого периода, его представители —
В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый, А. Блок. Символисты стремились к передаче тончайших оттенк ов смысла через символы, уделяли особое внимание музыкальности стиха и мистическому содерж анию произведений.

В рассказе «Господин из СанФранциско» И.А. Бунин поднимает темы пустоты материального бога тства, неизбежности смерти и контраста между внешним благополучием и внутренней пустотой. О собенно ярко раскрыта тема бессмысленности погони за богатством: главный герой всю жизнь пос вятил накоплению капитала, но так и не обрёл истинного счастья. Его путешествие в Европу — попытка заполнить внутреннюю пустоту внешними удовольствиями, но смерть настигает его внеза

пно, обнажая ничтожность всех материальных достижений перед лицом вечности. Автор показыва ет, как быстро исчезает уважение к человеку, когда он перестаёт быть платёжеспособным, как легк о стираются границы между классами перед лицом смерти.

Ближе подход Данко, потому что:
он ориентирован на реальное изменение ситуации через усилие и риск;
он вдохновляет на действие, а не усыпляет сознание;
его жертва имеет конкретный практический результат (свет во тьме), а не только психологический эффект.
Однако это не отменяет ценности сострадания.

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 2 семестр

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 1 балл
Максимальное количество баллов — 10 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 3 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 2 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 1 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 6
Итоговая оценка
Общее максимальное количество баллов: 16
Перевод баллов в оценку:
13-16 баллов — «отлично»
10-12 баллов — «хорошо»
8-9 баллов — «удовлетворительно»
менее 7 баллов — «неудовлетворительно»

Раздел 9. Литература XX века. Особенности развития литературы второй половины века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
Почему Юрий Живаго не может выбрать сторону в революции?
Какую роль играют стихи главного героя в романе?
Почему природа важна для понимания романа?

По роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Почему Воланд приехал именно в Москву?
Почему любовь Мастера и Маргариты так важна для романа?
Почему роман называют «роман-миф»?

Темы сочинений

По роману Е.И. Замятина «Мы»:
«Человек и общество в романе Е. Замятина “Мы”»
«Символика числа и цвета в романе Е. Замятина “Мы”»

«Своеобразие постановки проблемы любви и долга в романе Е. Замятина “Мы”»
«Искусство и Единое государство».

Темы эссе

Может ли любовь быть бунтом? (в свете сопоставление отношений Д-503 с О-90 и I-330).
Замятин показывает, что счастье, построенное на отказе от свободы, ведёт к духовной смерти.
Может ли свобода существовать без страданий?
«Цена творчества в эпоху цензуры»: судьба художника в современном мире на примере истор ии Мастера (по роману М.А. Булгакова»)
Пилат мучается из-за того, что не смог спасти Иешуа. Есть ли ситуации, когда молчание становится преступлением? Найдите параллели между Пилатом и героями современности.
Любовь Живаго и Лары разворачивается на фоне исторических катастроф. Может ли личное счастье быть важнее истории? Или оно всегда зависит от эпохи?
Стихи Живаго — это его исповедь. Какое стихотворение из романа отозвалось в вас сильнее всего и почему? Как оно изменило ваше восприятие героя?

Темы докладов

«Жизненный путь М.А. Булгакова»
«Жизненный путь Б.Л. Пастернака»

Тест по роману Е. Замятина «Мы»

1. Сколько лет прошло с тех пор, как земной шар покорился власти Единого государства?

1) Тысяча лет
2) Две тысячи лет
3) Полторы тысячи лет
4) Нет верного ответа

2. Что представляла собой линия Единого государства?

1) Ломаную, соединявшую точки математического пространства
2) Кратчайшее расстояние между реальностью и целью
3) Великую божественную прямую
4) Нет верного ответа

3. Кто такие «мы»?

1) Элита и сливки общества
2) Счастливые жители
3) Изгои Единого государства
4) Нет верного ответа

4. Какая война осталась в прошлом?

1) Столетняя
2) Двухсотлетняя
3) Полувековая
4) Нет верного ответа

5. Какая преграда отделяла город от леса?

1) Колючая изгородь
2) Руины Древнего Дома
3) Стеклянная зелёная стена
4) Нет верного ответа

6. Что нумера могли делать 2 раза в день в личные часы, помимо прогулок?

1) Ходить друг к другу в гости
2) Писать письма и читать книги
3) Опускать шторы и сидеть за письменным столом
4) Нет верного ответа

7. Во что преступники превращались после казни в Машине?

1) В строительный материал
2) В чистую воду
3) В прах и пепел
4) Нет верного ответа

8. Какой «яд» один из медиков дал I-330?

1) Коньяк
2) Ликёр
3) Водку
4) Нет верного ответа

9. Каким забытым словом I-330 назвала Д-503?

1) «Ты»
2) «Мужчина»
3) «Любимый»
4) Нет верного ответа

10. Какая неизлечимая болезнь образовалась у Д-503, по словам доктора?

1) Любовь
2) Душа
3) Надежда
4) Нет верного ответа

11. Как Государство планировало сделать людей совершенными?

1) Ограничить личные контакты
2) Лишить их чувств
3) Избавить их от фантазии
4) Нет верного ответа

12. Каким мощным оружием Д-503 убил Ю?

1) Ненавистью
2) Смехом

3) Мечтой
4) Нет верного ответа

13. Какой выбор I-330 предложила Д-503?

1) Она или операция и счастье
2) Она или О с ребёнком
3) Побег в лес с ней или жизнь без неё
4) Нет верного ответа

14. Какое наказание должно было последовать для О-90 после рождения ребёнка?

1) Её смерть
2)Смерть их обоих
3) Вечная разлука с ребёнком
4) Нет верного ответа

15. Кто такие Мефи?

1) Хранители
2) Строители «Интеграла»
3) Сторонники революции
4) Нет верного ответа

16. О чём впервые пожалел Д-503, представив I-330 восходящей к Машине?

1) Что у него нет матери
2) Что он не знал любви
3) Что у него никогда не будет семьи
4) Нет верного ответа

17. Кого Д-503 увидел, подняв голову от чугунных рук Благодетеля?

1) Человека с капельками пота на лысине
2) Маленького толстяка, белого от страха
3) Тощего высокого человека с ледяным взглядом
4) Нет верного ответа

18. Где оказался Д-503, убежав после разговора с S-4711?

1) В школе, где работала Ю
2) В общественной уборной подземки
3) Возле зелёной стены
4) Нет верного ответа

19. Для чего предназначался Газовый Колокол?

1) Для пыток удушением
2) Для проведения операции
3) Для казни преступников
4) Нет верного ответа

20. Почему после операции Д-503 был уверен, что нумера победят?

1) Потому что утратил возможность мечтать
2) Потому что Благодетель непобедим
3) Потому что разум должен победить
4) Нет верного ответа

Ключи к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3

Раздел 7. Литература 40-90 гг. XX века

Развернутый письменный ответ на вопрос:

По роману «Повелитель мух» У. Голдинга:
Какой символ цивилизации был потерян в начале романа?
Кто из мальчиков сохранил рассудок до конца и почему?
Что означает название романа?
Как можно интерпретировать финал романа?

По роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»:
Почему герой так остро реагирует на фальшь и лицемерие?
В чём смысл названия романа и его связь с основной идеей?

По роману «1984» Дж. Оруэлла:
Что означает лозунг «Война — это мир»?
Что такое двоемыслие?

Темы сочинений

По прозе военных лет
«Тема долга и самопожертвования в военной прозе В. Астафьева»
«Проблема памяти о войне через призму личной истории»
«Роль дружбы и взаимовыручки на войне»

Темы эссе

В финале свеча горит в окне дома. Что для вас символизирует этот образ? Видите ли вы в нём надежду или лишь хрупкую иллюзию?
«Поколение Z: новые Холдены в эпоху соцсетей»: проблема взросления в мире цифровых тех нологий»
«Одиночество в толпе»: исследование проблемы одиночества в эпоху социальных сетей (по роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)

Темы докладов

«Символика в романе «Повелитель мух»
«Проблема человеческой природы в произведениях Голдинга»
«Образ ребёнка в романе «Повелитель мух»
«Образ потерянного поколения в произведении Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»
«Проблема одиночества в творчестве Дж. Сэлинджера»
«Проблема гуманизма в творчестве Э.М. Ремарка»
«Символика в романе Дж. Оруэлла «1984»
«Образ Большого Брата в романе Дж. Оруэлла «1984»

2.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

КОС дифференцированного зачета по итогам 4 семестра

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по итогам 4 семестра

1. Антиутопия как жанр: основные черты антиутопии в романе Е.И. Замятина «Мы».
2. Тема счастья и свободы в романе Е.И. Замятина «Мы».
3. Система персонажей романа Е.И. Замятина «Мы».
4. Особенности жанра и композиции романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
5. Искажения библейской истории о Христе в романе М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Культурно-исторический контекст романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Жанровая структура романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Библейский, бытовой и мифологический уровни романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: культурно-исторический контекст романа, восприятие романа современниками.
10. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: особенности композиции романа, основные темы романа (тема революции, истории, судьбы, ценности человеческой жизни, любви; «игра в людей»)
11. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: поэзия Юрия Живаго.
12. Роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака: евангельские мотивы романа.
13. Поэтика романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, жанр.
14. Тема поиска пути среди хода истории в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
15. Символизм романа, финал романа М. Шолохова «Тихий Дон».
16. Тема Великой отечественной войны в русской литературе.

Содержание дифференцированного зачета по итогам 4 семестра

1. Какой художественный приём лежит в основе изображения Единого Государства?
1) Аллегория
2) Символизм
3) Рационализация и математизация жизни
4) Гротеск

2. Как в романе Е. И. Замятина «Мы» трактуется формула счастья?
1) Счастье = богатство
2) Счастье = творчество
3) Счастье = послушание
4) Счастье = власть

3. Какую роль в системе персонажей романа Е. И. Замятина «Мы» играет I-330?
1) Верная гражданка Единого Государства

2) Воплощение бунта и свободы
3) Нейтральный наблюдатель
4) Представитель Бюро Хранителей

4. В чём проявляется принцип «романа в романе» в произведении М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

1) В наличии двух независимых сюжетов
2) В переплетении линий Мастера и Иешуа, где ершалаимские главы — роман Мастера
3) В чередовании глав о Воланде и о МАССОЛИТе
4) В использовании вставных новелл

5. Чем образ Иешуа отличается от евангельского Христа в романе М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (выберите несколько вариантов ответ1)?

1) Иешуа — проповедник
2) Иешуа отрицает идею своей божественности и говорит о добре в каждом человеке
3) Иешуа не творит чудеса
4) Иешуа не воскресает после смерти

6. Какие черты советской действительности 1930-х годов сатирически отражены в романе М. М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

1) Культ личности и репрессии
2) Бюрократизм, конформизм творческой интеллигенции (МАССОЛИТ)
3) Индустриализация
4) Коллективизация

7. Почему «Мастер и Маргарита» называют синтетическим романом?

1) Он сочетает сатиру, мистику, философскую притчу и исторический роман
2) Он написан в стихах и прозе
3) Он состоит из двух отдельных книг
4) Он включает элементы научной фантастики

8. Почему публикация романа «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака вызвала резкую критику со стороны советских властей?

1) Роман прославлял революцию
2) Роман содержал критику советской системы и акцент на личной судьбе человека
3) Роман был написан на иностранном языке
4) Роман не имел художественной ценности

9. Как композиция романа «Доктор Живаго» помогает раскрыть тему судьбы?

1) Через строго хронологическое повествование
2) Через нелинейное повествование, подчёркивающее связь личности и истории
3) Через использование поэтических текстов внутри прозаического повествования
4) Через рассказ от первого лица

10. Какую роль играют стихи Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»?

1) Они служат украшением текста
2) Они дополняют образ героя и раскрывают философскую концепцию произведения
3) Они не связаны с сюжетом, это стихи из найденного Юрием Живаго дневника своего покойного отца
4) Они написаны автором для того, чтобы создать более сложный, неповторимый жанр романа.

11. Как мотив воскресения реализуется в финале романа «Доктор Живаго»?

1) Живаго воскресает физически
2) Его стихи и идеи продолжают жить (духовное воскресение)
3) Его воскрешает чудо
4) Финал не содержит евангельских мотивов

12. Как название романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» отражает идеи романа?

1) Оно подчёркивает красоту природы
2) Оно контрастирует с бурной историей и трагедиями героев (Дон — символ вечности на фоне хаос1)
3) Оно связано с географией региона
4) Оно не имеет символического значения – в этом новаторство писателя

13. Через какие жизненные этапы проходит Григорий Мелехов?

1) От безразличия к революции до фанатичной поддержки большевиков
2) От службы в царской армии к участию в Гражданской войне, метаниям между красными и белыми, духовному кризису
3) От романтизма к реализму
4) От атеизма к религии

14. В чём особенность изображения героизма в повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие»?

1) Героизм проявляется в масштабных военных операциях
2) Подвиг показан через судьбу пяти девушек, погибающих в неравном бою
3) Героизм связан с четкими указаниями и действиями командира
4) Героиня остаётся единственной выжившей

15. Какую нравственную проблему поднимает Б. Л. Васильев в повести «Завтра была война»?

1) Проблема выбора между карьерой и семьёй
2) Проблема взросления и нравственного выбора на фоне приближающейся войны
3) Проблема предательства среди друзей
4) Проблема отношения к религии

16. Что объединяет военную лирику Твардовского, Симонова, Рождественского и Щипачёва?

1) Отсутствие эмоций, сухой репортаж с фронта
2) Фокус на технических деталях войны
3) Гуманистический пафос, тема памяти, долга и любви к Родине
4) Ирония и сарказм по отношению к солдатам

Часть 2

Дайте развернутый ответ на один из вопросовс:

1. В романе Б.Л. Пастерака «Доктор Живаго» главный говорит: «Жизнь прожить — не поле перейти». В чём для вас заключается смысл этой фразы после прочтения романа? Каки эпиз оды заставили вас иначе взглянуть на понятие судьбы?
2.В «Судьбе человека» Шолохов делает акцент не на подвигах, а на человечности. Что, по-вашему, важнее на войне: героизм или способность сохранить душу? Приведите примеры из текста.

Часть 3

Укажите автора и название произведения

1. ...Можно быть атеистом, можно не знать, есть ли Бог и для чего он, и в то же время знать, что человек живет не в природе, а в истории, и что в нынешнем понимании она основана Христом, что Евангелие есть ее обоснование. А что такое история? Это установление вековых работ по последовательной разгадке смерти и ее будущему преодолению. Для этого открывают математическую бесконечность и электромагнитные волны, для этого пишут симфонии. Двигаться вперед в этом направлении нельзя без некоторого подъема. Для этих открытий требуется духовное оборудование. Данные для него содержатся в Евангелии.

2. Вы подумайте, какое сейчас время! И мы с вами живем в эти дни! Ведь только раз в вечность случается такая небывальщина. Подумайте: со всей России сорвало крышу, и мы со всем народом очутились под открытым небом. И некому за нами подглядывать. Свобода! Настоящая, не на

словах и в требованиях, а с неба свалившаяся, сверх ожидания. Свобода по нечаянности, по недоразумению

3. Чтобы выполнить предписание доктора (я искренне, искренне хочу выздороветь), я целых два часа бродил по стеклянным, прямолинейным пустыням проспектов. Все, согласно Скрижали, были в аудиториумах, и только я один... Это было, в сущности, противоестественное зрелище: вообразите себе человеческий палец, отрезанный от целого, от руки -- отдельный человеческий палец, сутуло согнувшись, припрыгивая бежит по стеклянному тротуару. Этот палец -- я. И страннее, противоестественнее всего, что пальцу вовсе не хочется быть на руке, быть с другими: или -- вот так, одному, или... Ну да, мне уж больше нечего скрывать: или вдвоем с нею -- с той, опять так же переливая в нее всего себя сквозь плечо, сквозь сплетенные пальцы рук...

4. Под <имя> плыли крыши троллейбусов, автобусов и легковых машин, а по тротуарам, как казалось сверху <имя>, плыли реки кепок. От этих рек отделялись ручейки и вливались в огненные пасти ночных магазинов. «Э, какое месиво! – сердито подумала <имя>, – тут повернуться нельзя». Она пересекла Арбат, поднялась повыше, к четвертым этажам, и мимо ослепительно сияющих трубок на угловом здании театра проплыла в узкий переулок с высокими домами. Все окна были открыты, и всюду слышалась в окнах радиомузыка

5. Иногда встречается на свете большое и сильное чувство. К нему всегда примешивается жалость. Предмет нашего обожания тем более кажется нам жертвою, чем более мы любим. У некоторых сострадание к женщине переходит все мыслимые пределы. Их отзывчивость помещает ее в несбыточные, не находимые на свете, в одном воображении существующие положения, и они ревнуют ее к окружающему воздуху, к законам природы, к протекшим до нее тысячелетиям.

6. Вспомните: синий холм, крест, толпа. Одни - вверху, обрызганные кровью, прибивают тело к кресту; другие - внизу, обрызганные слезами, смотрят. Не кажется ли вам, что роль тех, верхних, - самая трудная, самая важная. Да не будь их, разве была бы поставлена вся эта величественная трагедия? Они были освистаны темной толпой: но ведь за это автор трагедии - Бог - должен еще щедрее вознаградить их. А сам христианский, милосерднейший Бог, медленно сжигающий на адском огне всех непокорных - разве Он не палач? И разве сожженных христианами на кострах меньше, чем сожженных христиан? А все-таки - поймите это, все-таки этого Бога веками славили как Бога любви. Абсурд! Нет, наоборот: написанный кровью патент на неискоренимое благоразумие человека.

7. Да, действительно, объяснилось все: и страннейший завтрак у покойного философа Канта, и дурацкие речи про подсолнечное масло и Аннушку, и предсказания о том, что голова будет отрублена, и все прочее – профессор был сумасшедший.

8. Дворец Ирода Великого не принимал никакого участия в торжестве пасхальной ночи. В подсобных покоях дворца, обращенных на юг, где разместились офицеры римской когорты и легат легиона, светились огни, там чувствовалось какое-то движение и жизнь, передняя же часть, парадная, где был единственный и невольный жилец дворца – прокуратор, – вся она, со своими колоннадами и золотыми статуями, как будто ослепла под ярчайшей луной.

Ключи к контрольной работе по итогам 2 семестра

Часть 1															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Ответ	4	4	2	2	234	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3

Часть 2

Смысл фразы Юрия Живаго «Жизнь прожить — не поле перейти» в том, что жизнь — это сложный, нелинейный путь, полный испытаний, нравственных выборов и потерь, а не простое и предсказуемое движение. Роман показывает: судьба человека формируется не только внешними обстоятельствами (революция, войн1), но и внутренними решениями. На взгляд о судьбе повлияли ключевые эпизоды: встреча с Ларой в Юрятине (выбор между долгом и чувством), побег из парти занского отряда (акт воли вопреки обстоятельствам), возвращение в Москву и постепенное угасан ие (сохранение человечности несмотря на чуждую реальность), а также финал со стихами Живаго —
как утверждение, что творчество и любовь придают жизни высший смысл (например, образ горящ ей свечи в «Зимней ночи»).

В «Судьбе человека» Шолохов подчёркивает, что на войне важнее способность сохранить душу, а не внешние подвиги. Человечность —
высшая форма героизма: она позволяет не сломаться духовно и остаться человеком даже в бесчело вечных условиях. Примеры из текста: эпизод в плену, когда Соколов отказывается пить за победу Германии, но мужественно соглашается выпить за свою погибель —
и тем завоёвывает уважение врага; деление полученного хлеба и сала с товарищами —
проявление солидарности и доброты вместо эгоизма; усыновление сироты Ванюши —
нравственный выбор, дающий герою новый смысл жизни; отсутствие озлобленности после всех ис пытаний — свидетельство внутренней силы и милосердия.

№ текста	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Е.И. Замятин, «Мы»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»	Б.Л. Пастернак, «Доктор Живаго»	Е.И. Замятин, «Мы»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»

Критерии оценивания контрольной работы по итогам 2 семестр

Часть 1 (тестовые задания)
За каждый правильный ответ — 1 балл
Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
При выборе нескольких ответов в задании учитываются все правильно отмеченные варианты
Часть 2 (теоретические вопросы)
Полнота и точность ответа — до 3 баллов
Аргументированность и логичность изложения — до 2 баллов
Грамотность и стиль изложения — до 1 балла
Максимальное количество баллов за вопрос — 6
Часть 3 (определение автора и произведения)
Правильное определение автора и названия — 1 балл за каждый отрывок
Общая максимальная оценка за часть — 8
Итоговая оценка

Общее максимальное количество баллов: 30
Перевод баллов в оценку:
25-30 баллов — «отлично»
20-24 баллов — «хорошо»
14-19 баллов — «удовлетворительно»
менее 13 баллов — «неудовлетворительно»

Приложение I

о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам («Русский язык» и «Литература»)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет общие правила и содержание балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам ОД.01.08 Русский язык и ОД.01.09 Литература;

2. Целью введения балльно-рейтинговой системы является комплексная текущая оценка качества работы студентов при освоении ими основных образовательных программ;

3. Ключевые задачи балльно-рейтинговой системы заключаются в систематическом мониторинге и контроле успеваемости и соответствия знаний, умений, навыков студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); стимулировании систематической работы студентов при изучении дисциплин; повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ обучения на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; применении различных форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения; снижении роли случайности при сдаче зачёта (экзамена); формировании объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся;

4. Разработчик (разработчики) рабочих программ дисциплин устанавливают и доводят до сведения обучающихся правила формирования балльной оценки по дисциплине;

5. Балльно-рейтинговая система оценки не отменяет систему оценок по пятибалльной шкале (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”);

6. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре с возможностью получить оценку промежуточного контроля без сдачи зачёта (экзамена), т.е. “автомат”.

II. Порядок формирования балльной оценки

1. Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, равна 100 баллам, которые включают оценку работы студента в течение семестра и оценку, полученную на зачёте (экзамене);

2. Оценка работы студента в течение семестра составляет в сумме до 40 баллов. Структура оценки работы студента в течение семестра включает отдельные баллы, начисляемые *за текущий контроль* (самостоятельные и контрольные работы, диктанты, сочинения, тесты и т.д.), *работу на практических занятиях* (устные выступления, ответы на вопросы, участие в дискуссии и т.д.), *домашние задания, посещаемость лекций и практических занятий;*

3. Максимальное количество баллов за текущий контроль – 20. Баллы за проверочные и контрольные работы распределяются на усмотрение преподавателя, исходя из учебного плана и рабочей программы конкретной дисциплины (например, если в семестре 5 проверочных/контрольных работ, то 20 баллов пропорционально распределяются, исходя из

уровня сложности и объема конкретной работы);

4. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 8. Сумма баллов выставляется на усмотрение преподавателя в конце аттестационного периода с учётом совокупности ответов обучающегося на протяжении всего аттестационного периода;

5. Максимальный балл за выполнение домашних заданий – 6. Максимальный балл обучающийся получает в случае, если:

1) задания выполнены правильно и в полном объеме;

2) задания оформлены в соответствии с требованиями к выполнению работы;

3) обучающийся может пояснить ход выполнения задания.

Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% выполненных заданий, 1 балл – 16% выполненных заданий (например, если в семестре предусмотрено 10 домашних заданий, из них обучающийся выполнил 7 (в соответствии с изложенными выше требованиями), то количество баллов, начисляемых за домашнюю работу будет рассчитываться *по следующей формуле: 7*6÷10=4,2 (балла).*

Если обучающийся не сдает домашнее задание в срок (без уважительной причины), то количество начисленных баллов не может превышать 3;

6. Максимальный балл за посещаемость лекций и практических занятий – 6. Баллы рассчитываются, исходя из следующих параметров: 6 баллов – 100% посещения занятий, 1 балл – 16% посещений (например, если в семестре 72 часа (аудиторных), из них обучающийся посетил 60 часов, то количество баллов, начисляемых за посещаемость, будет рассчитываться *по следующей формуле: 60*6÷72=5 (баллов).*

В случае если обучающийся отсутствовал на занятии по уважительной причине, данные пропуски не учитываются и расчет баллов производится, исходя из количества занятий, на которых обучающийся присутствовал;

7. Оценка знаний, выявленных в ходе зачёта (экзамена), максимально составляет 60 баллов.

50–60 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятиям и терминам;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

40–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на большую часть предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы, либо отвечает на все вопросы, но в каждом случае ответ не соответствует тем или иным приведенным выше требованиям;

2) обучающийся допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

31–49 ставится, если:

1) обучающийся полно отвечает на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на остальные вопросы;

2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0–30 баллов ставится, если:

1) обучающийся отвечает менее, чем на половину из предложенных вопросов, при этом лишь обозначает основные позиции ответа на другие вопросы, либо не обозначает их вообще;

2) обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил;

3) обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал;

4) ответ обучающегося содержит такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

III. Порядок учёта балльной оценки

1. Формы, сроки проведения мероприятий по оценке работы студентов в течение семестра и распределение баллов определяются разработчиком (разработчиками) рабочей программы дисциплины, фиксируются в рабочей программе дисциплины и являются обязательными и едиными к применению во всех группах;

2. На первом занятии преподаватель обязан подробно объяснить студентам систему формирования балльной оценки: какой суммой баллов и по каким критериям будет оцениваться тот или иной вид работы, когда и по каким темам будет проводиться текущий контроль знаний;

3. Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из стобалльной в эквивалент пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже таблицами:

А. Шкала перевода для дифференцированного зачёта (зачёт с оценкой) и экзамена

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
81-100	“Отлично”
61-80	“Хорошо”
41-60	“Удовлетворительно”
40 и менее	“Неудовлетворительно”

Б. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	**Пятибалльная система оценки**
41-100	“Зачёт”
40 и менее	“Незачёт”

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и аттестации в форме экзамена.

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

КДДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	Боброва Е.М.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ..... стр. 4
2. Средства текущего контроля ……стр. 6
3. Критерии оценки ……..……стр. 37
4. Основная литература **……..**…….стр. 37
5. Приложение 1 ……..стр. 38

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебной дисциплины «История» технического профиля. В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен представить достижение следующих результатов

Личностных:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основам и эстетической культуры;

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

Л14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР15.Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрер ывному образованию как условию успешной
профессиональной и общественной деятельности

Метапредметных:
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметных:
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина направлена на развитие следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Средства текущего контроля

Средства текущего контроля состоят из устных вопросов, практических заданий, тестов. В зависимости от того, какой вид контроля выбирает преподаватель – тест, устные вопросы, практические задания, студенты получают определенные условия выполнения заданий и критерии выполнения тех или иных заданий. Преподаватель лично перед выполнением того или иного задания объясняет студентам что они должны сделать и как, то или иное задание будет оцениваться.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

1. Начало Первой мировой войны.
2. Какие страны участвовали в Первой мировой войне.
3. Опишите первые месяцы боевых действий.
4. Военные действия в 1914-1915 гг.
5. Военные действия в 1916-1918 гг.
6. Назовите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.
7. Внутреннее положение в воюющих странах.
8. Причины выхода России из войны.
9. Окончание Первой мировой войны.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

1. Какие события происходили в Петрограде в феврале 1917г.
2. Как Николай II отрекся от власти?
3. Какие органы управляют государством после падения монархии?
4. Что происходило в стране с февраля по сентябрь 1917г.?

5. Что такое корниловский мятеж?
6. Опишите ход октябрьской революции.
7. Как формируется советское правительство? Какие органы появляются?
8. Какие первые декреты издают большевики?
9. Что включала в себя Конституция рабочего государства?
10. Как работало Учредительное собрание? Почему оно было разогнано?
11. Почему происходит разрыв большевиков и левых эсеров?
12. Какое значение имела октябрьская и февральская революция?

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Назвать основные причины Гражданской войны.

2.Оосновных этапов и событий Гражданской войны

3.Гражданская война закончилась победой большевиков. Почему? Как вы считаете?

4. Для чего большевикам нужна была культура?

ТЕСТ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

а) сердечное согласие;

б) тройственное согласие;

в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были …

а) Великобритания и Франция;

б) Болгария и Турция;

в) Германия и Австро-Венгрия.

3. Основная цель России в Первой мировой войне –

а) укрепить свои позиции на морях;

б) получить колонии в Северной Африке;

в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной.

а) Япония;

б) Турция;

в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
а) П.Н. Милюков;
б) С.Д. Сазонов;
в) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:
а) С.А. Муромцев;
б) П.Н. Милюков;
в) В.А. Маклаков.
7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –
а) «Союз русского народа»;
б) Партия народной свободы;
в) РСДРП(б).
8. Как называли Первую мировую войну в небольшевистской печати в предреволюционной России?
а) второй отечественной;
б) гражданской;
в) империалистической.
9. Брестский мир был заключен в…
а) 1917 г.;
б) 1918 г.;
в) 1941 г.
10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –
а) В.И. Ленин;
б) Г.В. Чичерин;
в) Л.Д. Троцкий.
11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.
12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.
13. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)
13-12 баллов – 4 (хорошо)
11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1.Какие цели преследовали большевики, осуществляя НЭП?
2.Предпосылки образования СССР.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

1.Что предусматривал курс на коллективизацию сельского хозяйства?
2.Задачи и результаты первых пятилеток.
3. Почему И.В.Сталину удалось победить своих политических оппонентов? Культ личности – это неизбежность или необходимость режима власти большевиков?

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

1. Почему процессы развития культуры в СССР в 20-30-е гг. XXв. называют культурной революцией?

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1. Почему мировой экономический кризис 1929-1933г.г. спровоцировал кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений? В чём, на ваш взгляд, проявился кризис этой системы?
2. Как вы считаете, почему страны демократии не смогли оценить эти события как реальную угрозу существующему миру?
3. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?
4. Почему не удалось предотвратить Вторую мировую войну?
5. Что заставило советское руководство пойти на заключение соглашений с фашистской Германией в 1939г.?

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Почему США решили провести свою конференцию по итогам Первой мировой войны?
2. Как и когда сформировалась антигитлеровская коалиция

ТЕСТ

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А). «план Даладье»

Б). « план Дауэса»

В). «план Керзона»

Г). «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А). Францией, Бельгией, Германией;

Б). Францией, Данией, Германией;

В). Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А). за помощь республиканцам Испании;

Б). за агрессию против Финляндии;

В). за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А). 1929-1933 гг.

Б). 1930-1934 гг.

В). 1926-1934 гг.

Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А). аншлюс Австрии;

Б). Мюнхенское соглашение;

В). переход к Германии Саарского

Г). подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна

пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А). 105

Б). 64

В). 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском

перешейке:

А). «линия Маннергейма»

Б). «линия Мажино»

В). «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций –

(да или нет).

9.Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора –

(да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин – Гол –

(да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А). 15 мая 1939 г.

Б). 20 июня 1939 г.

В). 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

А). подготовка мировой революции;

Б). обеспечение противостояния фашизму;

В). создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А). стороны договорились о ненападении;

Б). стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В). стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А). в 1936 г.

Б). в 1937 г.

В). в 1938 г.

Г). в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А). СССР;

Б). Финляндия;

В). война была спровоцирована Германией.

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).

1.В чём вы видите причины неудач Красной армии впервые месяцы войны?
2.Как Вы думаете, какое значение имела победа Красной армии под Москвой для дальнейшего хода войны?
3.Как Вы думаете, почему немцам так и не удалось захватить Ленинград?

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? - Опишите ее ход и результаты.
2. Каковы были дели антигитлеровской коалиции? - В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? - Когда он был завершен?
4. В чем причины движения Сопротивления? - Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
5. Перечислите «десять сталинских ударов».
6. Каковы были итоги Битвы за Берлин?
7.Каковы результаты Второй мировой войны? - В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене Победы для СССР.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

1. Какой вклад внесла советская культура в борьбу с фашизмом во время ВОВ?
2. Какие новые темы и образы родились в советской культуре в период ВОВ?

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
Завершение Второй мировой войны.

1.Особенности Второй мировой войны.
2.Каковы же основные итоги и последствия Второй мировой войны?

ТЕСТ

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

А) Сталинградская битва.
Б) Сражение у Эль Аламейна.
В) Открытие второго фронта.

Г) Потсдамская конференция.
Д) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».
3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

А) Эйзенхауэр
Б) Де Голль
В) Монтгомери
Г) Макартур

5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

А) Варшава
Б) Вена
В) Прага
Г) София

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

А) Венгрия
Б) Бельгия
В) Испания
Г) Польша

7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

А) Польши
Б) Чехословакии
В) Эльзаса
Г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

А) Битва под Москвой.
Б) Сражение у атолла Мидуэй.
В) Капитуляция Японии.
Г) Тегеранская конференция.
Д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

А) Германия	1) Монтгомери
Б) США	2) Кейтель
В) Франция	3) Де Голль

10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

А) Польша
Б) Франция
В) Югославия
Г) Германия

11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

А) Болгария
Б) Италия
В) Китай
Г) Голландия

12. Главным фронтом второй мировой войны был:

А) германо-французский
Б) итало-советский
В) советско-германский
Г) англо-германский

13.Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

А) ариизация
Б) геноцид
В) селекция
Г) сегрегация

14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

А) битва за Москву;
Б) Сталинградское сражение;
В) открытие второго фронта в Европе;
Г) высадка союзников в Италии.

15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

А) Греция
Б) Румыния
В) Япония
Г) Дания

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)
13-12 баллов – 4 (хорошо)
11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. СССР в 1945–1953гг.

1. Как Вторая мировая война изменила баланс сил на международной арене?
2. Почему после победы И.В.Сталин продолжил практику репрессий?

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1. Каковы причины победы Н.С.Хрущева над представителями

послесталинского руководства?
2. В чем достижения и просчеты политики Н.С.Хрущева?

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. В чем причина установления консервативного курса нового руководства?
2. каковы основные черты «эпохи застоя»?
3. Почему реформы 1965 г не спасли советскую экономику от кризиса?

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

1. Что и как в СССР, по мнению М.С.Горбачева, надо было ускорять и перестраивать?
2. Укажите основные проявления и причины провала политики руководства страны во главе с М.С.Горбачевым.

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

1. Можно ли считать, что СССР проиграл «холодную войну» 1945-1991гг?

ТЕСТ

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. В первые десятилетия после окончания Второй мировой войны противостояние СССР и США проявилось в ...

А) ходе Карибского кризиса
Б) Корее
В) Китае
Г) Афганистане

2. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

А) ООН
Б) Лига наций
В) НАТО
Г) Организация Варшавского договора

3. «Холодная война» - это...

А) одна из военных операций на севере Европы
Б) военные действия с ограниченным применением ядерного оружия
В) система репрессий, созданная в СССР в период сталинизма
Г) гонка вооружений в условиях конфронтации двух систем: капитализма и социализма

4. XX съезд КПСС в 1956 г.:

А) принял программу построения коммунизма в России
Б) разоблачил «культ личности» И. В. Сталина

В) выдвинул программу перестройки
Г) принял «продовольственную программу»

5. После смещения Н. С. Хрущёва в 1964 г. посты Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета министров заняли ...

А) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин
Б) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный
В) А. Н. Косыгин, А. И. Микоян
Г) К. У. Черненко, Н. А. Тихонов

6. Реализация советской космической программы связана с именем известного учёного и конструктора. Назовите его.

А) А. Иоффе
Б) И. Курчатов
В) С. Королёв
Г) Т. Лысенко

7. Участие ограниченного контингента армии СССР в Афганистане продолжилось …

А) с 1972 по 1985 гг.
Б) с 1979 по 1989 гг.
В) с 1964 по 1980 гг.
Г) с 1979 по 1991 гг.

8. В 1980 г. США и ряд других стран Запада бойкотировали проходившие в Москве XX летние Олимпийские игры из-за ...

А) ссылки в Горький (Нижний Новгород) А. Д. Сахарова
Б) ввода советских войск в Афганистан
В) глушения западных радиостанций, вещавших на СССР
Г) отсутствия свободы выезда за рубеж граждан СССР еврейской национальности

9. Система государственных мероприятий, проводимых руководством СССР во главе с М. С. Горбачевым в 1985- 1991 гг.:

А) семилетка
Б) перестройка
В) новая экономическая политика
Г) развитой социализм

10. В 1970-е гт. из СССР за антисоветскую деятельность были высланы:

А) А. Сахаров, Б. Окуджава, А. Вознесенский
Б) Б. Пастернак, С. Прокофьев. В. Дудинцев
В) М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын
Г) В. Распутин, Б. Васильев, Ю. Трифонов

11. Что из перечисленного характеризует развитие советского общества и государства в середине 1960-х - начале 1980-х гг.?

А) создание первых кооперативов
Б) достижение паритета в ядерных вооружениях между СССР и США

В) замедление экономического развития СССР. Начало эпохи «застоя»
Г) распространение «самиздага»

12. Ознакомьтесь с выдержкой из Указа Президиума Верховного Совета СССР. Укажите год его издания.

« …. Образовать на территории Южного Сахалина и Курильских островов Южно-Сахалинскую область с центром в городе Тоехара с включением её в состав Хабаровского края РСФСР».

13. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?

А) председателя Совмина;
Б) первого секретаря ЦК КПСС;
В) председателя Верховного Совета;
Г) генерального секретаря ЦК КПСС.

14. После смерти И.В. Сталина главой государства был:

А) Н.С. Хрущев;
Б) Г.М. Маленков;
В) К.Е. Ворошилов;
Г) Н.А. Булганин.

15. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:

А) А.А. Леонов;
Б) Г.С. Титов;
В) Ю.А. Гагарин;
Г) С. П. Королев.

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)
13-12 баллов – 4 (хорошо)
11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

1. Каковы основные положения и результаты экономических реформ правительства Е. Т. Гайдара? Можно ли было избежать «шоковой терапии»?
2. Распад СССР и образование СНГ - это закономерный процесс или действия конкретных политических сил и людей?
3. Что потеряла и что приобрела Россия в результате социально-экономических и политических реформ 90-х гг. XX в.?
4. Каковы основные особенности, отличия и значение Конституции РФ 1993 г.?
5. В чем причины добровольной отставки президента РФ Б. Н. Ельцина? Как можно оценить в целом период его руководства страной?

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
1. Какие направления реформ В. В. Путина в 2000-2008 гг. значительно изменили международное и внутреннее положение России?
2. Каковы особенности президентства Д. А. Медведева?
3. Назовите причины избрания В. В. Путина на пост президента РФ в 2012 г.
4. Почему события на Украине 2014 2015 гг. привели к воссоединению Крыма с Россией и резко ухудшили российско-украинские отношения?
5. Можно ли назвать современное российское общество культурным?

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
1. Какова современная социокультурная ситуация?

ТЕСТ

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политика либерализации цен с 1 января 1992 г. заключалась в…

А) освобождении цен от государственного регулирования

Б) установления цен с учётом мировых стандартов

В) повышения цен на товары

Г) понижение цен на товары народного потребления

2. Ваучер, который получил каждый гражданина России, в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г., - Это

А) высокодоходная акция Сбербанка

Б) государственная краткосрочная облигация

В) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности

Г) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров

3. Юридически Советская власть в России была ликвидирована:

А) в июне 1990 г.

Б) в августе 1991 г.

В) в октябре 1993 г.

Г) в декабре 1993 г.

4. Итогом первого этапа приватизации государственной собственности в России (1992-1994) стало:

А) появление широкого слоя мелких и средних собственников;

Б) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовых олигархов

В) повышение жизненного уровня большинства населения

Г) получение государством больших дополнительных доходов на социальные

нужды

5. Расположите в хронологической последовательности события 1990-2000-х гг.

1) избрание Д. А. Медведева Президентом РФ
2) создание Содружества Независимых Государств
3) теракт на Дубровке
4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета РФ
5) финансовый кризис - «дефолт»

6. Какие события послужили поводом для начала «контртеррористической операции» российских силовых структур в Чеченской республике в 1999 г.?

1) антироссийские заявления А. Масхадова
2) вторжение чеченских бандформирований в Дагестан и террористические акты в городах России
3) рост похищений людей криминальными элементами из Чечни
4) болезнь президента России Б. Н. Ельцина

7. Назовите причину, по которой дипломатические отношения между Россией и Грузией были разорваны в августе 2008 г:

А) прекращение Грузией транзита газа из России в Армению
Б) захват посольства России в Тбилиси грузинскими военными
В) размещение американских войск на территории Грузии
Г) нападение армии Грузии на территории Южной Осетии и Абхазии

8. Современную российскую экономику характеризует...

1) преобладание предприятий государственного сектора
2) наличие огромного бюджетного дефицита
3) большая зависимость от экспортов сырьевых ресурсов
4) возрастающая инфляция

9. По Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральное собрание состоит из...

1) Совета Союза и Совета Национальностей
2) Совета Федерации и Государственной Думы
3) Совета Федерации и Палаты депутатов
4) Верховного Совета и Государственной Думы

10. Верно утверждение: в 1995 г. ...

1) премию «Оскара» получил фильм Н. Михалкова «Утомленные солнцем»
2) впервые опубликован роман А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
3) Т. Абуладзе снял фильм «Покаяние»
4) впервые было издано собрание сочинений В. Высоцкого

11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Вызовом российскому обществу стало нападение террористов, организованное Ш. Басаевым, на школу в североосетинском городе _____1

сентября 2004 г.
Б) В 2004 г. была осуществлена реформа _____ , ставшего постоянно действующим законодательным органом. В его состав входили не губернаторы, а представители регионов, избранные ими.
В) На президентских выборах 2008 г. победу одержал _____ продолживший политику своего предшественника.

Пропущенные элементы:

1) В. Путин
2) Государственный совет
3) Совет Федерации
4) Буйнакск
5) Д. Медведев
6) Беслан

12. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

1)1992 г.
2) 1993 г.
3) 1996 г.
4) 2001 г.

13. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

1) В. В. Путин
2) М. М. Касьянов
3) С. Б. Иванов
4) М. Е. Фрадков

14. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

1) дефолт
2) ваучер
3) депозит
4) облигация

15. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.

Лидеры	**Партии**
А) В. С. Черномырдин	1) «Яблоко»
Б) В. В. Жириновский	2) ЛДПР
В) Б. В. Грызлов	3) «Единая Россия»
Г) Г. А. Явлинский	4) «Наш дом — Россия»
	5) «Справедливая Россия»

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)
13-12 баллов – 4 (хорошо)
11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 6. От Руси к Российскому государству

Тема 6.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь

1. Когда и каким образом образовалось государство Русь?
2. Опишите основные направления политики первых русских князей.
3. В чем особенности социальной структуры общества на Руси в средневековье?

Тема 6.2 Русь в конце X – начале XIII в.

1. Какова роль в истории Руси Владимира Святославовича?
2. В чем значение Крещения Руси?

Тема 6.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XVв.

1. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли.
2. В чем суть новых тенденций в развитии русских княжеств?
3. Как начинались монгольские нашествия?

ТЕСТ

Раздел 6. От Руси к Российскому государству

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны»

Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина
Б) поместья
В) детинец
Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призванием варягов
Б) объединением Киева и Новгорода
В) деятельностью княгини Ольги
Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

А) военное формирование, находящееся на службе у князя
Б) сбор князем дани с подвластных земель
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков
Б) создание регулярной армии
В) создание стрелецкого войска
Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище
Б) Куликовская битва
В) стояние на реке Угре
Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г.
Б) 1649 г.
В) 1654 г.
Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III
Б) Иван Болотников
В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во

второй половине XVI в. Было

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

В) присоединение к России Левобережной Украины

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов

Б) Аввакум

В) Никон

Г) Филарет

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Тема 7.1 Россия в XVI в.

1. Расскажите о первых годах царствования Ивана IV.
2. Опишите реформы Ивана IV.
3. Что такое опричнина?
4. В чем ее смысл и последствия?

Дайте характеристику правлению Ивана IV.

Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.

1. Расскажите о первых годах царствования Ивана IV.
2. Опишите реформы Ивана IV.
3. Что такое опричнина?
4. В чем ее смысл и последствия?

ТЕСТ

Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
А) Земский собор
Б) Уложенная комиссия
В) Негласный комитет
Г) Боярская дума
2. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:
А) взятия Казани
Б) освобождения столицы от польско-шведских феодалов
В) Казанской иконы Божьей Матери
Г) окончания Ливонской войны
3. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:
А) Алексея Михайловича
Б) Михаила Романова
В) Федора Ивановича
Г) Федора Алексеевича
4. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
А) крестьянин Иван Сусанин
Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
В) дворянин Ляпунов
Г) патриарх Гермоген
5. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите период в истории России, о котором идет речь:
«После этого они во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоялых дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий спасся и еще жив. Слух об этом дошел до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли…»
А) опричнина
Б) интервенция
В) Смутное время
Г) усобица
6. Предприятие, где применяется ручной труд наёмных рабочих и широко используется разделение труда, называется
А) фабрикой
Б) ремесленной мастерской

В) мануфактурой
Г) ярмаркой

7. Заполните пропуски:

Решение о воссоединении Украины с Россией было принято на
…….. ……в …… году.

8. Восстановите последовательность правлений:

А) Борис Годунов
Б) Василий Шуйский
В) Фёдор Иванович
Г) Лжедмитрий I
Д) «Семибоярщина»
Е) Михаил Романов.

9 Установите соответствие между датами в левом столбце и событиями в правом столбце:

А) 1589 г.	1) начало вторжения иностранных войск в Россию
Б) 1597 г	2) образование Второго ополчения
В) 1609 г	3) избрание Михаила Романова царём
Г) 1612 г	4) введение патриаршества
Д) 1613 г	5) указ об «урочных летах»
	6) правление Лжедмитрия I

10. Установите соответствие между терминами в левом столбце и их определениями в правом:

А) оброк	1) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни;
Б) опричнина	2) управление государством одним или несколькими лицами в период несовершеннолетия наследника престола
В) регентство	3) повинность крепостного крестьянина платить своему феодалу в натуральной или денежной форме;
Г) приказ	4) политика укрепления неограниченной личной власти с помощью террора
	5) плата за право возить товары и торговать

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.

А) Земский собор
Б) Соборное уложение
В) Избранная рада
Г) опричное войско

12. Пролив между Азией и Америкой был открыт и впервые пройден

А) В. Атласовым
Б) С. Дежневым

В) Г.Невельским
Г) В.Берингом

13. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

А) атаман Иван Кольцо
Б) Иван Выродков
В) купцы Строгановы
Г) атаман Ермак Тимофеевич

14. Первым Романовым на российском престоле стал:

А) Алексей Федорович
Б) Михаил Федорович
В) Алексей Михайлович
Г) Иван Васильевич

15. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?

«…Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги… не почали в города возить сена и дров, и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть большая. Хотя о тех деньгах указ был… чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели…»

А) Восстание Ивана Болотникова
Б) Соляного бунта
В) восстание Степана Разина
Г) Медного бунта

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)
13-12 баллов – 4 (хорошо)
11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.

1. Как Петр I приходит к власти и становится царем?
2. Назовите первые преобразования Петра I?
3. Расскажите о государственных реформах Петра I.
4. Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра I?
5. Как изменилось международное положение России при Петре I?
6. Дайте характеристику Петру I.
7. Опишите внешнюю политику при Петре I.

8. Какое значение имели преобразования Петра I для России?

Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг.

1. Что такое эпоха дворцовых переворотов?
2. Причины начала эпохи дворцовых переворотов?
3. Как в эту эпоху развивалась Россия? Кто находился у власти?
4. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
5. Что такое просвещенный абсолютизм?
6. Какие преобразования были проведены при Екатерине II?
7. Каковы достижение внешней политики Росси во второй половине XVIIIв.?

ТЕСТ

Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

А) формирование мощного бюрократического аппарата

Б) создание регулярной армии

В) подчинение церкви государству

Г) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

А) здание православной патриархии

Б) государственный орган по делам законодательства и управления

В) государственный орган управления православной церковью

Г) высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

А) предоставить церкви значительную независимость от государства

Б) предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии

В) ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха

Г) ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

А) всеобщая повинность

Б) рекрутская повинность

В) ополчение

Г) контрактный

5. Подушная подать это:

А) налог со всех мужчин податных сословий

Б) налог со всего населения Российской империи
В) подати с купцов за торговые места
Г) таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

А) Просвещение
Б) Реформация
В) Просвещенный абсолютизм
Г) Возрождение

7. Годы правления Петра I:

А) 1682-1725 гг
Б) 1672-1725 гг
В) 1689-1731 гг
Г) 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

А) птенцы гнезда Петрова
Б) участники дворцового переворота 1762 года
В) участники последнего Земского собора
Г) организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности, называется:

А) протекционизм
Б) социализм
В) изоляционизм
Г) либерализм

10. Модернизация это:

А) обновление во всех сферах жизни общества
Б) переход от мануфактуры к фабрикам
В) изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
Г) переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

А) 1703 г
Б) 1725 г
В) 1712 г
Г) 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

А) Иване IV
Б) Петре I
В) Николае I

Г) Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

А) 1701 г

Б) 1721 г

В) 1725 г

Г) 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

А) подняла свой международный авторитет

Б) получила надёжный выход к Балтийскому морю

В) стала гарантом существования Османской империи

Г) значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

А) С.Разин

Б) И.Болотников

В) Пугачев

Г) Т.Костюшко

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века

Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX в

1. Когда и как Александр I вступил на престол?
2. Какие реформы провел Александр I?
3. В чем заключался союз России и Франции?
4. Расскажите о внешней политике России в начале XIXв.?
5. Назовите причины Отечественной войны.
6. Основные сражения и итоги Отечественной войны 1812 г.
7. Как восстанавливалась Россия после войны?
8. Что такое аракчеевщина?

Тема 9.2. Россия в 1825 – 1855 гг.

1. В чем заключались первые преобразования Николая I.
2. Какие меры предпринимались для решения крестьянского вопроса.
3. Расскажите о реформе государственных крестьян П. Д. Киселева.
4. В чем причины движения декабристов?
5. Назовите основные цели движения?
6. Каково значение движения декабристов?
7. Как проходило восстание?
8. Назовите итоги восстания.

Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.

1. Как пришел к власти Александра III;
2. Что такое политика контрреформ?
3. В чем заключалась земская реформа?
4. Что появилось в ходе крестьянской реформы?
5. Назовите основные нововведения военной реформы.
6. В чем были плюсы экономической политики Александра III?
7. Подведите итоги правления Александра III.

Тема 9.4. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.

1. Расскажите о судьбе Чаадаева П.Я.
2. Раскройте сущность движения западников.
3. Кто считал себя западником?
4. В чем была идеология славянофилов?
5. Кто входил в движение славянофилов?
6. Назовите первых российских социалистов.

Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции

1. Как развивалась экономика России в начале XX в.?
2. Какие партии начинают появляться в начале XX в. в России?
3. Какие требования выдвигались рабочим движением?
4. Почему начинаются массовые крестьянские волнения?
5. Каковы были причины революции 1905 – 1907 гг.?
6. Расскажите об основных событиях революции.
7. Каковы итоги революции?
8. Назовите партии, которые становятся легальными.
9. Какие партии вошли в I Государственную думу?
10. Назовите причины русско-японской войны.

ТЕСТ

Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

А) самодержавный абсолютизм

Б) парламентаризм

В) тоталитаризм

Г) демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

А) С.Ю.Витте
Б) П.А.Столыпин
В) М.М.Сперанский
Г) А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I:

А) 1796-1825 г
Б) 1801-1825 г
В) 1801-1835 г
Г) 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

А) законодательными функциями
Б) совещательными функциями
В) следственными функциями
Г) наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это - введение принципа разделения властей

А) усиление власти самодержавия
Б) установление многоукладного строя
В) установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

А) М.М. Сперанским
Б) Н.Н. Новосильцевым
В) А.А. Аракчеевым
Г) Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

А) М.М. Сперанского
Б) Н.Н. Новосильцева
В) А.А. Аракчеева
Г) Д.А Гурьева

8. Период правления Александра II:

А) 1855-1881 гг
Б) 1881-1894 гг
В) 1825-1855 гг
Г) 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

А) выносили обвинение
Б) защищали обвиняемых
В) выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого

В) контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

А) 1855-1881 гг

Б) 1881-1894 гг

В) 1825-1855 гг

Г) 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

А) без земли

Б) по соглашению с помещиком

В) с землей за выкуп

Г) с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

А) по прусскому

Б) по американскому

В) по испанскому

Г) по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

А) переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию

Б) переход к капитализму

В) переход к конституционному строю

Г) переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

А) народники

Б) консерваторы

В) западники

Г) славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

А) к свержению самодержавия через террор

Б) к установлению демократического строя

В) к усилению самодержавия

Г) к установлению тоталитарного строя

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Итоговый тест

Инструкция*: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. **Образование Древнерусского государства относится к**

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. **Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)**

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а)_____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона_____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В X1Xв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима

32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____

38. Первым президентом России был_____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв В)
промышленный переворот

40.Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41.Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В)республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43.Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44.Возникновение исламской религии относится к

А) VII в. Б)V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

3. Критерии оценки:

1. Общие критерии для всех тестов

При оценивании учитывается:

процент правильно выполненных заданий;

сложность заданий (базовый/повышенный уровень);

время выполнения (если ограничено);

самостоятельность выполнения;

тип заданий (выбор ответа, краткий ответ, развёрнутый ответ).

2. Критерии оценивания теста с выбором ответа

Шкала оценки (стандартная):

«5» — 90–100% правильных ответов;

«4» — 75–89% правильных ответов;

«3» — 60–74% правильных ответов;

«2» — менее 60% правильных ответов.

Особенности:

за каждый правильный ответ — 1 балл;

за неправильный ответ — 0 баллов (если нет штрафных баллов);

при множественном выборе засчитывают только полностью верные ответы.

4. Основная литература

1. История. Тропов И.А. Санкт-Петербург: Лань, 2023 год (https://lanbook.com/catalog/nauki-ob- obshchestve/istoriya73282778/)

СССР. История великой державы (1922–1991 гг.). Вдовин, А. И. Москва: Проспект, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280871

2. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций. Федоров К. В., Суздалева Т.Р., Земцов Б.Н. Санкт-Петербург: Лань, 2023 год (https://lanbook.com/catalog/gumanitarnye-nauki/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-vv-kurs-lektsiy/)

Дополнительная литература

1. История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2020

2. История. Фортунатов В.В. СПб: Питер, 2020

3. Россия и мир в XX – начале XXI века. Алексашкина Л.Н. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Просвещение, 2018.

Интернет – ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ - электронная библиотека по истории
2. http://www.historius.narod.ru/ - справочный ресурс по истории
3. http://historylinks.ru/ - каталог исторических сайтов
4. http://hrono.ru/ - исторический портал содержит материалы, относящиеся к российской и мировой истории
5. http://alleng.ru/ - учебные пособия и тематические ссылки для студентов.

Приложение 1.

Итоговый тест. 1-а; 2-в; 3-а; 4-б; 5-Невский; 6-а; 7-б; 8-а; 9-а; 10-б; 11-б; 12-а; 13-«Троица»; 14- Разин; 15- Федоров; 16-в; 17-в; 18-в; 19-б; 20- Пугачев; 21-в; 22-б; 23-а; 24-б; 25- Бородинское сражение; 26-а; 27-в; 28-в; 29-в; 30-б; 31-а; 32-22.06.1941- 09.05.1945 гг.; 33-б; 34-а; 35-в; 36-в; 37-холодная война; 38- Ельцин; 39-а; 40-в; 41-б; 42-б; 43-а; 44-а; 45-а.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____ В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….……3
1. Планируемые результаты освоения дисциплины …….…… 3
2. Критерии оценивания умений и знаний учебной дисциплины……..6
3. Оценочные средства промежуточного контроля...…….……...11
4. Оценочные средства итогового контроля..……...…….… 25

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

КОС разработаны на основании:

- положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;
- рабочей программы дисциплины ОУД.04 Обществознание;
- ФГОС СПО по направлению подготовки специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) утверждённого приказом Минобрнауки России от «12» декабря 2022 г. № 1098

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Содержание компетенции	Дисциплинарные планируемые результаты
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

2. Критерии оценивания умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Обществознание,** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки.

Устный ответ

Требования к устным ответам.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Письменный ответ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «отлично» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «хорошо» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «удовлетвори тельно» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Контрольная работа

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Тест

Одной из эффективных форм контроля знаний является тестовый контроль. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «отлично» - дано 90 - 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - дано 70 - 89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 - 69% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% правильных ответов.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на этом же уроке после проверки преподавателем всех тестов.

Реферат

Реферат выполняется студентами очной формы обучения и имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

Реферат должен быть написан по одной из предложенных тем.

Тема реферата студенту выдается индивидуально.

Тема выбирается студентом самостоятельно.

При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.

После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата студент обязан сделать ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.

Реферат должен быть написан собственноручно в ученической тетради (поля с правой стороны шириной 20 мм) или напечатана на компьютере (лист- формат А4, поля: верхнее-20мм, нижнее-20 мм, правое-15 мм, левое 30 мм). Листы должны быть пронумерованы, а также скреплены или подшиты.

Объем реферата 15-20 листов ученической тетради или 10-15 стандартных листов формата А4. Первый титульный лист должен быть оформлен соответственно колледжному стандарту. На второй странице (листе) должен быть изложен план работы с указанием страниц. На последней странице (листе) указывается список используемой литературы в алфавитном порядке.

Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.

Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.

Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования.

В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

Все планы написания рефератов имеют внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Защита реферата проходит в индивидуальном порядке при личном собеседовании с преподавателем на занятии по дисциплине, если слушатель получает неудовлетворительную оценку, то обязан доработать задание для получения положительной оценки.

Критерии и показатели:

1.Новизна реферированного текста
- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; -
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения учебных программ по общеобразовательным дисциплинам

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;

- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

Критерии оценки	Количественные критерии, в течение семестра (% от максимальных - 40 баллов)	Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов)
Посещение занятий	30%	
Работа на уроке	50%	
Самостоятельная работа	15%	
Творческий и профессиональный потенциал	5%	
Выполнение практических заданий		от 0 до 40
Устный опрос на дифференцированном зачете		от 0 до 20

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.
Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).
2) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
3) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

4) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

5) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Оценочные средства промежуточного контроля

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: письменно ответить на вопросы.
1. Природа человека.
2. Человек как духовное существо.
3. Многообразие человеческой деятельности.
4. Познание и знание.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Научное познание.
7. Социальное познание.
8. Человек в системе социальных связей

Тема 1.2. Общество как сложная система
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.
1. Общество как сложная динамическая система.
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. Многовариантность общественного развития.
4. Особенности современного мира.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: письменно ответить на вопросы.
1. Духовная культура личности и общества
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Культура общения
4. Культура труда
5. Культура учебы
6. Поведение в обществе
7. Этикет.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.
1. Наука в современном мире
2. Образование в современном мире
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Государственные гарантии в получении образования
5. Профессиональное образование.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Оцениваемые умения: применять полученные знания.
Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Мораль как элементы духовной культуры
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Искусство и религия как элементы духовной культуры

Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.
4. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
5. Разделение труда, специализация и обмен.
6. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
7. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
8. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Спрос. Факторы спроса.
2. Предложение. Факторы предложения.
3. Рыночное равновесие.
4. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
5. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
6. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.
7. Виды ценных бумаг.
8. Основы менеджмента и маркетинга.
9. Функции государства в экономике.
10. Основы налоговой политики государства.
11. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3. Деньги. Процент.
4. Банковская система. Роль центрального банка.
5. Основные операции коммерческих банков.
6. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
7. Основы денежной политики государства

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Становление современной рыночной экономики России.
2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Экономическая политика Российской Федерации.
5. Организация международной торговли.
6. Государственная политика в области международной торговли.
7. Курсы валют.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Социальные отношения.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальная роль.
6. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
7. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
8. Социальный статус и престиж.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Социальный контроль.
2. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
3. Девиантное поведение, его формы, проявления.
4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
5. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
6. Пути разрешения социальных конфликтов

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Этнические общности.
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
6. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
8. Проблема неполных семей.
9. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие власти.
2. Типы общественной власти.

3. Политическая система, ее внутренняя структура.
4. Политические институты. Государство как политический институт.
5. Признаки государства.
6. Государственный суверенитет.
7. Внутренние и внешние функции государства.
8. Межгосударственная интеграция.
9. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
10. Типология политических режимов.
11. Демократия, ее основные ценности и признаки.
12. Особенности демократии в современных обществах.
13. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 5.2.Участники политического процесса

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Понятие и формы политики.
2. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
3. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
4. Понятие, функции и формы правления государства.
5. Понятие и типы политических режимов.

Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Цели и задачи изучения права в современном обществе.
3. Право в системе социальных норм.
4. Правовые и моральные нормы.
5. Система права: основные институты, отрасли права.
6. Частное и публичное право.
7. Основные формы права.
8. Нормативные правовые акты и их характеристика.
9. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
10. Правовые отношения и их структура.
11. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть.
6. Институт президентства.
7. Местное самоуправление.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации.
9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

10. Понятие гражданства.
11. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
12. Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 6.3.Отрасли российского права

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Физические лица. Юридические лица.
3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
4. Имущественные права.
5. Право собственности.
6. Личные неимущественные права граждан.
7. Защита прав потребителей.
8. Семейное право и семейные правоотношения.
9. Правовое регулирование образования.
10. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
11. Трудовое право и трудовые правоотношения.
12. Порядок приема на работу.
13. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
14. Заработная плата.
15. Административное право и административные правоотношения.
16. Уголовное право.
17. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6.4.Международное право

Оцениваемое знание: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

Оцениваемые умения: применять полученные знания.

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Международное право.
2. Международное гуманитарное право.
3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Пример контрольной работы

Часть А

1.Человека от животного отличает:

А) наличие инстинктов Б) приспособление к природным условиям

В) наличие сознания Г) поведенческая активность

2.К категориям нравственности относятся понятия:

А) честь и достоинство Б) комфорт и удобства В) природа и культура Г) здоровье и успех

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

4.Что является характерным признаком нации?

А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы

В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

5.Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?

А) полное (среднее) образование Б) среднее профессиональное образование

В) высшее профессиональное образование Г) дополнительное образование

6.Верны ли следующие высказывания о политических партиях?

А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества

Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2)верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7.Право в отличие от морали

А) является видом социальных норм Б) регулирует поведение людей

В) поддерживается силой государства Г) обращено ко всему обществу

8.Исполнительную власть в РФ осуществляет

А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Совет Федерации Г) Общественная палата

9.Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

А) административное право Б) трудовое право В) гражданское право Г) налоговое право

10.Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи

Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11.В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

А) равному Б) всеобщему В) прямому Г) пропорциональному

12.Отличительной тенденцией развития современного общества является

А) механизация Б) индустриализация В) модернизация Г) глобализация

13.Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

А) личность Б) администратора В) интеллигентного человека Г) профессионала

14.Высшим органом законодательной власти в РФ является

А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Общественная палата Г) Конституционный суд

15.Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

А) музей Б) театр В) архив Г) фонд культуры

16.По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

А) территориальному Б) этническому В) социально – классовому Г) конфессиональному

17.Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

А) создание общенационального избирательного круга Б) тайное голосование граждан на избирательных участках

В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18.Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

А) государство и все органы власти подчинены закону

Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

В) церковь отделена от системы образования и социального призрения

Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19.Верны ли следующие о социальных ролях человека?

А) Социальные роли человека определяются социальным статусом

Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20.Политический режим характеризует

А) административное устройство государства Б) методы осуществления государственной власти

В) функции, осуществляемые государством Г) форму государственного правления

21.При переходе от индустриального к информационному обществу

А) происходит замена ручного труда машинным Б) возрастает значение науки и образования

В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора Г) формируется демократическое государство

22.За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

А) вручение грамоты Б) комплименты В) аплодисменты Г) слава

Часть Б

Задание 1

В стране Z, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

2) В стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

4) Правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.

5) В столице государства открыт новый международный аэропорт.

6) В стране Z наблюдается конкуренция производителей.

Задание 2

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры *в порядке возрастания,* под которыми они указаны.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.

3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.

5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание 3

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.

2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.

3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.

5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) признание прав и свобод человека высшей ценностью

2) условия и порядок заключения трудового договора

3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории

4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

5) идеологическое многообразие

Задание 5

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право

2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок

4) административное право

5) увольнение

6) материальная ответственность

Задание 6

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;

− одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Ключ

Часть А

1. в
2. а
3. 3
4. А
5. В
6. 2
7. В
8. Б
9. В
10. 2
11. б
12. Г
13. А

14. Б

15. А

16. Г

17. А

18. А

19. 1

20. Б

21. Б

22. А

Часть В

1. Ответ: 136.

2. Ответ: 234.

3. Ответ: 12.

4. Ответ: 135.

5. Ответ: 135.

6. Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка.

К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную.

Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля.

Тест 1

1**. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?**
1) отношения людей в процессе материального производства
2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) проповедническая деятельность религиозных организаций
4) этнографические исследования

2. Что из перечисленного характеризует современное общество?
1) аграрный тип общества
2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство материальных ценностей
4) художественное творчество

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?
1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
2) В стране проживает многонациональное население.
3) Слабо развита сеть услуг.
4) Верховная власть в стране передается по наследству.

5. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?
А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.
Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие информационных технологий.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи
1) любому виду познания
2) научному познанию
3) обыденному познанию
4) рациональному познанию

7. И человек, и животное
1) свободно определяют цель своего поведения
2) имеют индивидуальные интересы
3) осознают свою уникальность
4) зависят от природных условий

8. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) духовно-практической
4) духовно-теоретической

9. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются:
1)декорации
2) исполнители
3) музыкальные инструменты 4
) зрители

10. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.
Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Экономическую сферу жизни общества характеризует
1) миграция сельского населения
2) межнациональная интеграция
3) разделение труда
4) социальная дифференциация

12. Экономические системы различаются
1) объемом государственных расходов
2) степенью вмешательства государства в экономику
3) масштабами социальной поддержки населения
4) разнообразием природных ресурсов

13. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
1) растет безработица
2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда
4) сокращается неравенство доходов населения

14. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищенным слоям населения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1) получение очередного офицерского звания
2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3) выход на пенсию
4) переезд в другой город

16. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм:

1) моральных
2) правовых
3) экономических
4) политических

Ответы

1–2 2 - 3	5 - 3 6 - 2	9 - 2 10 - 3	13 - 2 14 - 3
3 - 2	7 - 4	11 - 3	15 - 4
4 - 1	8 - 4	12 - 2	16 - 1

Тест 2

1. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

1) Они совместно владеют квартирой.
2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.
3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.
4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

2. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример:

1) норм морали
2) эстетических норм
3) этических норм
4) правил этикета

3. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.
Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1) представляет собой волевое действие
2) побуждает людей к определенным действиям
3) обращается с помощью права ко всем гражданам
4) является отношением между людьми и социальными группами

5. Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?

1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
2) создание одномандатных избирательных округов
3) формирование единого общенационального избирательного округа
4) тайная подача голосов избирателей во время голосования

6.. Систему разделения властей в РФ характеризует:

1) подчинение судей парламенту
2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе

3) самостоятельность каждой из ветвей власти
4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.

1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

8. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания. Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Найдите рычаги правового регулирования рынка со стороны государства.

1) предоставление субсидий малым предприятиям 2)принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
3) принятие антимонопольного законодательства
4) установление нормы обязательного банковского резерва
5) подготовка экономистов в государственных вузах

10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1) устанавливаются государством
2) складываются в течение жизни нескольких поколений
3) регулируют отношения в сфере власти 4
) устанавливают справедливость

11. Гражданским правонарушением является

1) дача взятки должностному лицу
2) пропуск занятий без уважительной причины
3) нарушение условий авторского договора
4) нарушение правил дорожного движения

11. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

1) президентской администрации
2) прокуратуры
3) парламента
4) судебной власти

12. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) супруги оформили развод
4) сын устроился работать в семейную фирму

13. Верны ли следующие суждении о возникновении правоспособности и дееспособности?
А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.
Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Если властные полномочия распределены между центром и регионами, действует единая конституция, формируется двухпалатный парламент и законодательство субъектов разрабатыва-

ется в соответствии с общегосударственным законодательством, то это:
1) Признаки унитарной формы государственного устройства
2) Признаки федеративной формы государственного устройства
3) Признаки конфедеративной формы государственного устройства

15. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу. Укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

1. Свобода,
2. наследственность,
3. интересы,
4. убеждения,
5. сознание.
6. ответственность.

Ответы

1–4 2 - 2	5 - 4 6 - 3	9 - 2 10 - 1	13 - 3 14 - 4
3 - 1	7 - 2	11 - 3	15 - 2
4 - 3	8 - 4	12 - 3	16 - 2

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6 Глобальные проблемы человечества.
7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
10 Современные религии.
11 Роль искусства в обществе.
12 Экономика современного общества.
13 Структура современного рынка товаров и услуг.
14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15 Я и мои социальные роли.
16 Современные социальные конфликты.
17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
19 Семья как ячейка общества.
20 Политическая власть: история и современность.
21 Политическая система современного российского общества.
22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24 Формы участия личности в политической жизни.
25 Политические партии современной России.
26 Право и социальные нормы.
27 Система права и система законодательства.
28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

4.Оценочные средства итогового контроля

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Социальные науки и социальное знание
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Потребности и интересы
4. Социализация личности
5. Познаваемость мира
6. Общество и его структура
7. Эволюция и революция
8. Типология общества
9. Терроризм как угроза современной цивилизации
10. Культура и её формы
11. Классификация наук
12. Мораль и её нормы
13. Религия и церковь
14. Искусство и его виды
15. Экономика как наука и хозяйство
16. Административно-командная и рыночная экономика
17. Менеджмент и маркетинг
18. Государство и экономика
19. Государственный бюджет
20. Безработица: причины и последствия
21. Деньги и их функции
22. Банки и их роль в рыночной экономике
23. Глобальные экономические проблемы
24. Социальная стратификация
25. Социальная мобильность 2
26. Социальный статус и социальная роль
27. Социальный контроль
28. Этнические общности
29. Семья и брак
30. Государство: понятие и признаки
31. Функции государства
32. Формы правления
33. Территориально – государственное устройство
34. Политический режим: понятие и типы
35. Правовое государство
36. Гражданское общество
37. Выборы в демократическом обществе
38. Политические партии
39. Средства массовой информации
40. Право и правовые нормы
41 Нормативно – правовые акты
42. Правонарушения и юридическая ответственность
43. Государственные органы в РФ
44. Гражданство РФ
45. Основные права и обязанности граждан РФ

46. Гражданское право и гражданские правоотношения
47. Правовое регулирование образования
48. Трудовые правоотношения
49. Административное право и административная ответственность
50. Преступления и уголовная ответственность
51. Революция и реформы
52. Прогресс и регресс

Для проведения экзамена используются экзаменационные билеты. Билет формируется из двух вопросов. Первый вопрос является теоретическим, второй вопрос билета представлен в виде ситуационной задачи.

БИЛЕТ № 1 (демонстрационный вариант, не используется на экзамене)

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

1. Административное право и административная ответственность.
2. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.
В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Критерии оценивания вопроса № 1
1. Дано определение отрасли права:
Административное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления (деятельность исполнительной власти).
2. Дано определение понятия:
Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающий за совершение административного правонарушения (проступка), регулируемый КоАП РФ, не влечет судимости и применяется с 16 лет.
3. Дано пояснение:
Административное правонарушение (проступок): противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое установлена ответственность.
Особенности: неравенство сторон (власть — подчинение), правонарушения менее опасны, чем преступления.
4. Названы виды административной ответственности:
Виды административной ответственности: предупреждение, штраф, конфискация, лишение специального права, административный арест.

Критерии	**Баллы**
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания вопроса № 2

1. Назван процесс: гражданский.
2. Названа отрасль права: семейное право.
3. Дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.
4. Дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.

Критерии	**Баллы**
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Максимальное количество баллов за два вопроса экзаменационного билета – 8

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«5» (Отлично): 7–8 баллов (свободное владение материалом).

«4» (Хорошо): 5–6 баллов (понимание теории, умение анализировать).

«3» (Удовлетворительно): 3-4 балла (заучивание без глубокого осмысления).

«2» (Неудовлетворительно): 0–2 балла (отсутствие знаний или поверхностное понимание).

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Шляхов А.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ 3

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ» ……..... 4

1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4

1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии..... 5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6
……..……..

2.1 Организация текущего контроля успеваемости освоения программы учебной дисциплины……. 6

2.1.1 Комплект оценочных средств текущего контроля. …… 6

- Задания для текущего контроля ……. 6

- Задания для текущего устного опроса …… 49

2.2. Промежуточная аттестация ……. 9

2.2.1. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации …….. 9

2.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёта) …….. 61

2.2.3. Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета в **форме итогового тестирования.** …… 61

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации ……. 65

4. Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами …… 68

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки планируемых результатов обучения. …… 66

6 Инструкция по работе с электронными тетрадями (онлайн) ……..…… 77

7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов. ……..... 74

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **ОУД.05 География.**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- Локальных актов регламентирующих образовательный процесс;
- Положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;
- Рабочей программы дисциплины ОУД.05 География.

По направлениям подготовки специальностей СПО:

- 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам);

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 География., обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации,

других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

- знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Формы и методы контроля и оценки результатов формирования личностных результатов
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Проверка результатов выполнения заданий в период практической и самостоятельной работы обучаемых с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Организация текущего контроля успеваемости освоения программы учебной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

2.1.1 Комплект оценочных средств текущего контроля.

Задания для текущего контроля

1. Политическая карта мира
Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»
Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №1
Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально - экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
-

Задание для обучаемых:

Тест по теме: «Политическая карта мира»

Вариант 1

1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

а) приобретение страной политического суверенитета.
б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
г) введение новых форм государственного устройства

2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
б) присоединение вновь открытых земель
в) объединение или распад государств
г) отвоевание суши у моря

3. Главным критерием типологии стран мира является:

а) ВНП
б) уровень образования страны
в) уровень развития промышленности
г) ВВП

4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

а) общим уровнем социально-экономического развития
б) высоким уровнем рыночных отношений
в) высоким уровнем развития промышленности
г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят

а) Венесуэла
б) Кувейт
в) Габон
г) Мексика

6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

а) Югославия
б) Россия
в) Чехословакия
г) Германия

7. Большинство стран мира относится:

а) к экономически развитым
б) к странам с переходной экономикой
в) к развивающимся

8. Унитарным государством является:

а) США
б) Россия
в) Индия
г) Япония

9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:

а) Испания
б) Япония
в) Новая Зеландия
г) Мадагаскар
д) Венесуэла
е) Фиджи

ж) Алжир

10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны

а) Индия
б) Италия
в) Испания
г) Саудовская Аравия
д) Канада
е) Чили
ж) Чад

11. Политическая карта мира:

а) окончательно сформирована
б) продолжает формироваться

12. Подберите пары по принципу «страна-столица»

1. Австралия 2. Украина 3. Казахстан	А. Бангкок Б. Тегеран В. Астана
4. Норвегия 5. Чехия 6. Тайланд 7. Сирия 8. Иран 9. Ливия 10. Болгария	Г. Дамаск Д. Канберра Е. Триполи Ж. Киев З. София И. Осло К. Прага

13. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина;
б) Япония;
в) Канада;
г) Италия.

14. Укажите государство монархию:

а) Россия;
в) Польша;
б) Франция;
г) Великобритания.

15. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия;
в) Латвия;
б) Белоруссия;
г) Казахстан.

16. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд;
б) Мексика, ЮАР, Индия;
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.

17. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан;
б) Монголия;
в) Норвегия;
г) Непал.

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США;
в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ;
г) Китай, Бразилия, Канада
2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?
а) США;
б) Бразилия;
в) Канада;
г) Италия.
3. Укажите государство республику:
а) Япония;
в) Германия;
б) Дания;
г) Испания.
4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия;
в) ЮАР;
б) Израиль;
г) Аргентина;
5. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд;
в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
г) Египет, Бруней, Вьетнам.
6. Страна, имеющая только морские границы:
а) Казахстан;
б) Италия;
в) Куба;
г) Франция.
7. Федеративным государством не является:
а) США;
в) Индия;
б) Россия;
г) Япония.
8. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа;
в) Ближний Восток;
б) Южная Америка;
г) Австралия.

9.Установите соответствие между страной и её столицей:

1.Япония	А) Мадрид
2.Польша	Б) Афины

3.Испания 4.Греция 5. Мексика 6. Египет 7. Италия 8. Болгария	В) Варшава Г) Токио Д) София Е) Рим Ж) Мехико З) Каир

10. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия;
б) Литва;
в) Белоруссия;
г) Казахстан.

11. Выберите правильное утверждение:

а) в мире преобладают монархии;
б) больше всего в мире экономически развитых стран;
в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

12. Установите соответствие между страной и формой правления:

1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция;
2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

13. К странам ОПЕК относятся:

а) страны, расположенные в Европе;
б) новые индустриальные страны;
в) страны -экспортеры нефти.

14. Политическая карта мира:

а) окончательно сформировалась;
б) продолжает формироваться.

15. К развивающимся странам относятся:

а) Алжир;
б) Норвегия;
в) Индия;
г) Япония.

16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

а) республика;
б) монархия;
в) диктатура.

17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:

а) Китай;
б) Австралия;
в) Индонезия;
г) США;
д) Нигерия

- **ответы к заданиям Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	а	г	а	а,б	г	в	г	б,в, е	а, б, в, г	б	1д 2ж 3в 4и 5к 6а 7г 8б 9е 10з	а	г	в	в	в

1. **Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	в	г	б	в	г	в	1г 2в 3а 4б 5ж 6з 7е 8д	б	в	1б 2а	в	г	а,в	б	а,г

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2. «Страны современного мира»

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Страны современного мира»

Форма: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа №2

Умения:

• показывать на карте различные страны мира.
• Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
• приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Знания: политическая карта мира; формы правления различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально -экономического развития

Задание для обучаемых:

-заполнение и анализ таблицы: «Основные типы стран в регионах мира»

3. География населения мира

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы №3-8

Умения:

• Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
• Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
• Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
• Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
• Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
• Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Знания:

• Численность населения мира и ее динамика.
• Наиболее населенные регионы и страны мира.
• Воспроизводство населения и его типы.
• Демографическая политика.
• Половая и возрастная структура населения.
• Качество жизни населения.
• Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
• Индекс человеческого развития.
• Трудовые ресурсы и занятость населения.
• Экономически активное и самодеятельное население.
• Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
• Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
• Размещение населения по территории земного шара.
• Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
• Миграции населения и их основные направления.
• Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
• Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Задание для обучаемых:

Тест по теме: «География населения мира»

Вариант 1.

Выполните тест:

1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...»

а) Мьянмы;
б) Индонезии;
в) Италии;
г) ЮАР;
д) Израиля.

2. Назовите первые по численности страны регионов:

а) Северной Америки;
б) Южной Америки;
в) Африки;
г) Азии;

д) Европы.

3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:

а) Китай;
б) Афганистан;
в) Турция;
г) Монголия;
д) Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:

а) Сан-Паулу;
б) Лагос;
в) Вашингтон;
г) Монголия;
д) Казахстан.

5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Уругвай;
г) Бразилия;
д) Чили;
е) Перу.

6. В какой стране исповедуют ислам:

а) Япония;
б) Филиппины;
в) Бангладеш;
г) Вьетнам;
д) Непал.

7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

а) бенгальцы;
б) французы;
в) бихарцы;
г) курды.

8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:

а) США;
б) Китай;
в) Франция;
г) Канада;
д) Египет;
е) Россия.

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:

а) Китай;
б) Кувейт;
в) Конго;
г) Казахстан;
д) Кения.

Ответьте на вопросы:

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

Выполните задания:

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км2	Примеры стран
1. Свыше 200	
2.от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш;
2) Бразилия;
3) Индия;
4) Индонезия;
б) Китай;
6) Нигерия;
7) Пакистан;
8) Россия;
9) США;
10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Вариант 2

Выполните тест:

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
а) резкое увеличение рождаемости;
б) снижение смертности.

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
а) Африки;
б) Зарубежной Азии;
в) Зарубежной Европы;
г) Латинской Америки.

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
а) всем странам мира;
б) в основном развитым странам;
в) в основном развивающимся странам.

4. Мужское население преобладает:
а) в России и Иране;
б) в Иране и Кувейте;
в) в Канаде и Германии.

5. Основной показатель уровня урбанизации -это:
а) количество крупных городов;
б) соотношение городского и сельского населения;
в) наличие городских агломераций;

г) присутствие городов-миллионеров.

6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

а) США;
б) Япония;
в) Индия;
г) Канада.

7. Наиболее многонациональной страной мира является:

а) Россия;
б) Япония;
в) Индия;
г) Канада.

8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

а) отрицательный;
б) равен нулю;
в) положительный.

9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.

а) Индия;
б) Бразилия;
в) Великобритания;
г) Индонезия.

Ответьте на вопросы:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?
2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

Выполните задания

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км2	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш;
2) Бразилия;
3) Индия;
4) Индонезия;
5) Китай;
6) Нигерия;
7) Пакистан;
8) Россия;
9) США;
10) Япония.
11) **Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.**

- <u>Ответы к заданиям</u>

Вариант 1.
1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.
Вариант 2.
1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в;7в;8в;9в.
Ответы на 3 часть 1-4 варианты:
Задание 1.
1. Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.
2. Польша, Франция

Задание 2.
Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

Критерии оценки:
Оценка «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- опущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:
- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Мировые природные ресурсы
Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировые природные ресурсы»
Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №9-12
Умения:
- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

Знания:
- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.

- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

Задание для обучаемых:
Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1

1. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:
а) природные ресурсы;
б) ресурсообеспеченность;
в) географическая среда
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах;
б) в развивающихся странах;
в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия;
б) США, Китай, Россия;
в) Австралия, ЮАР, Россия.
4. В первую тройку по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар;
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни;
б) пастбища и луга;
в) леса.
7. Более половины площади земельного фонда распахано:
а) в Индии;
б) в США;
в) в Канаде;
г) в Китае
8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае;
б) в Канаде;
в) в Австралии;
г) В Египте.
9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла;
б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Канада, Перу, Боливия.

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические;
б) энергия приливов и отливов;
в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

а) Австралия;
б) Китай;
в) Аргентина;
г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса;
б) тропического пояса;
в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильна, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов;
б) уменьшается площадь пашни;
в) увеличивается площадь
пашни;
г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

а) США, Египет;
б) Россия, Китай;
в) Финляндия, Канада.

6. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) транспорт;
г) коммунально - бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

а) Китай, Россия, США;
б) Конго, Египет, Мали;
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

а) Италия, Испания, Франция;
б) Турция, Кипр, Греция;
в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:

а) Средиземное, Северное;
б) Красное, Тасманово;
в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

а) выбросы углекислого газа;

б) выбросы фреонов;
в) радиоактивное загрязнение - **ответы к заданиям**

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б, в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а, б ,в	а	в	в	б	а	а	а	а

Критерии оценки:

1 балл- 1 правильный ответ:
Оценка «3» - 3 правильных ответа
Оценка «4» - 4 правильных ответа
Оценка «5» - 5 правильных ответов

5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №13

Умения:

• определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
• выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
• прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
• прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
• использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
• создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
• интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
• прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
• анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
• давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Знания:

• Международное географическое разделение труда.
• Формирование и развитие мирового хозяйства.

- Глобализация.
- Географические аспекты глобализации.
- Научно-техническая революция.
- НТР и отрасли мирового хозяйства.
- НТР и география мирового хозяйства.
- Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Задание для обучаемых:
Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:
А. Тиражей газет и журналов
Б. Количества гимназий и лицеев
В. Объёма научных знаний и количества источников информации
Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:
А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК
Б. НАТО, СЭВ, ЕС
В. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология - это:
А. То же самое, что и техника
Б. Система методов производства
В. Передовые методы производства
Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона - это в первую очередь производство продукции для:
А. Внутреннего потребления
Б. Международного обмена
В. Новейших отраслей хозяйства
Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка - это результат:
А. Первой мировой войны
Б. Распада колониальной системы
В. Экспедиций к Северному полюсу
Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:
А. Наименее развитые развивающиеся государства
Б. Ключевые страны
В. Нефте-экспортирующие страны
Г. НИС

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение вразвитии явлений природы или познания - это:
А. Эволюция
Б. Революция
В. Резолюция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР
А. Центр
Б. Полупериферия
В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства -
А. Мексика
Б. Япония
В. Европа
Г. Бразилия
10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:
А. Материалоёмкостью
Б. Наукоёмкостью
В. Энергоёмкостью
11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:
А. Государства
Б. Частного сектора
12. 80 % научных сотрудников мира находятся:
А. В США, Японии, Германии и Франции
Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании
13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:
А. Индии
Б. АТР
В. ЕС
Г. НАТО
14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:
А. Австралия, Китай, Ирак
Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея
15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире
А. 45 %
Б. 25 %
В. 30 %
Г. 60 %
16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:
А. Канада, Сальвадор, Мексика
Б. США, Куба, Канада
В. Мексика, Канада, США
Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:
А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
Б. Только географическим положением
В. Типом страны
2. Организация ОПЕК объединяет:
А. Страны Востока
Б. Страны Азии
В. Экспортёров нефти
3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества -это:
А. Наукоёмкость
Б. Наука
В. НТР
Г. Эволюция
4. В состав АСЕАН входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал
Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия
В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно -технических преобразований
Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация

6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром
Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир
В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ
Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания
В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно -технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии
Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию
Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию
В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз
В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX-начале XX века
Б. В конце XVIII-начале XIX

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Вар.	**в**	**в**	**б**	**б**	**г**	**а**	**б**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**в**
2 Вар.	**а**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**б**	**в**

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

6. Отрасли мирового хозяйства.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Отрасли мирового хозяйства»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №14-21

Умения:

- Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно -технической революции.
- Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
- Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
- Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

Знания:

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
10. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые»

города.
12. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
13. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
14. «Зеленая революция» и ее основные направления.
15. Агропромышленный комплекс.
16. География мирового растениеводства и животноводства.
17. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура.
21. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
22. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
23. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
25. Современные особенности международной торговли товарами.

Задание для обучаемых:
Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:
А. Тиражей газет и журналов
Б. Количества гимназий и лицеев
В. Объёма научных знаний и количества источников информации
Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:
А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК **В**. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
Б. НАТО, СЭВ, ЕС **Г**. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология - это:
А. То же самое, что и техника
Б. Система методов производства
В. Передовые методы производства
Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона - это в первую очередь производство продукции для:
А. Внутреннего потребления
Б. Международного обмена
В. Новейших отраслей хозяйства
Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка - это результат:
А. Первой мировой войны
Б. Распада колониальной системы
В. Экспедиций к Северному полюсу
Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:
А. Наименее развитые развивающиеся государства
Б. Ключевые страны
В. Нефтеэкспортирующие страны

Г. НИС

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение вразвитии явлений природы или познания - это:

А. Эволюция

Б. Революция

В. Резолюция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР

А. Центр

Б. Полупериферия

В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства -

А. Мексика

Б. Япония

В. Европа

Г. Бразилия

10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:

А. Материалоёмкостью

Б. Наукоёмкостью

В. Энергоёмкостью

11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:

А. Государства

Б. Частного сектора

12. 80 % научных сотрудников мира находятся:

А. В США, Японии, Германии и Франции

Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:

А. Индии

Б. АТР

В. ЕС

Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:

А. Австралия, Китай, Ирак

Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире

А. 45 %

Б. 25 %

В. 30 %

Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

А. Канада, Сальвадор, Мексика

Б. США, Куба, Канада

В. Мексика, Канада, США

Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:
А. Страны Востока
Б. Страны Азии
В. Экспортёров нефти
3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества -это:
А. Наукоёмкость
Б. Наука
В. НТР
Г. Эволюция
4. В состав АСЕАН входят:
А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал
Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия
В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд
5. Примерами направлений развития производства могут служить:
А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно -технических преобразований
Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация
6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -
А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром
Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией
7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:
А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир
В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго
8. В состав Европейского Союза входят:
А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ
Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания
В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция
9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:
А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно -технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии
Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой
10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:
А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию
Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию
В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию
11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:
А. в 20 раз Б. в 176 раз
В. в 100 раз Г. в 50 раз
12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:
А. В конце XIX-начале XX века
Б. В конце XVIII-начале XIX

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Вар	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 Вар	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат 12-13 - 90% и более оценка «5» 10-11 75-89 оценка «4» 8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

7. Глобальные проблемы человечества

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Глобальные проблемы человечества»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 22-23

Умения:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Знания:

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) в конце XX

в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство

населения Земли будут оказывать развивающиеся страны

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.

г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция;

б) Исландия;

в) Ирландия;

г) Россия;

д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности
их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший
рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему мир убыли достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида —«человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны - океан - суша, возникла особая составная

часть мирового хозяйства —.....

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

а) В каменном веке;
б) с началом эпохи НТР;
в) в 70-е гг. XX в.;
г) в 90-е гг. XX в.;
д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектовсвязано с освоением:

а) космоса;
б) Мирового океана;
в) лесов Амазонии;
г) Сахары;
д) Антарктиды.

Вариант 2.

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

а) сократится количество рыб и морских животных;
б) воды Мирового океана станут чище;
в) понизится количество кислорода в атмосфере;
г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

а) Нидерланды;
б) Монголия;
в) Исландия;
г) Бразилия;
д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира.

Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
б) использование дров в качестве топлива;
в) экспорт ценных пород дерева;
г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;

в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий —это.....
путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа; в) Северная Африка
б) Юго-Восточная Азия;
г) Юго-Западная Азия;
д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие;
б) парниковый эффект;
в) энергетическое использование Гольфстрима;
г) стабилизация численности населения Земли;
д) «золотой миллиард».

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Ответы к заданиям:

Вариант 1
1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный. 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.
Вариант 2
1.б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный. 8. Устойчивым развитием. 9. в; г.
10. б; г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
10 - 90% и более оценка «5»
8-9 75-89 оценка «4»
6-7 60-74 оценка «3»
5 и менее 5- Менее 60 оценка «2»

8. Зарубежная Европа

Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»
Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 24
Умения:
• Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
• Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
• Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
• Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
• Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
Знания:
– Место и роль Зарубежной Европы в мире.
– Особенности географического положения региона.
– История формирования его политической карты.
– Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
– Отрасли международной специализации.
– Территориальная структура хозяйства.
– Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
– Условия их формирования и развития.
– Особенности политической системы.
– Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. **Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:**
А) Бельгия Д) Андорра
Г) Люксембург
Б) Лихтенштейн
В) Швейцария Е) Германия
2. **Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:**
А) Польша, Чехия, Германия
Б) Италия, Австрия, Венгрия
В) Испания, Франция, Швейцария
Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
Д) Словакия, Литва, Польша

3. **Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?**

А. Нидерланды
Б). Испания
В. Португалия
Г). Монако
Д). Таиланд

4. **Выберите правильный ответ:**

Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга
А) Балтийское
Б) Северной
В) Баренцево
Г) Средиземной
Д) Черное

5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
1) федеративные;
2) унитарные;

6. **Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин, половина территории этой страны оказалась бы под водой.**

7. **Назовите страну. Парламентская республика с двух палатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно - территориального устройства - федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.**

8. **Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:**

А) наличие низменных районов,
Б) наличие пустынь и полупустынь,
В) территории с краснозёмами,
Г) высокий уровень экономического развития,
Д) принудительное перемещение населения,
Е) мягкий климат,
Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

9. **Выберите из приведённых утверждений верные:**

А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах -убыль населения.
Б). Рост доли молодёжи в населении.
В. Высокая доля пожилых людей.
Г). Преобладание мужского населения над женским.
Д). В регионе большое количество стран являются однонациональными.
Е). В Зарубежной Европе господствующая религия -христианство.
Ж). Для стран Европы характерна низкая плотность населения.
З). Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.
И). Зарубежная Европа -регион интенсивных трудовых миграций.

10. **Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?**

11. **Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:**

А) соседское положение;
Б) приморское положение;
В) внутриконтинентальное положение.

12. **Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:**

А) Швеция и Финляндия;
Б) Финляндия и Греция;
В) Греция и Польша;
Г) Австрия и Швеция.

13. **Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:**
А) Парижская и Рурская;
Б) Рурская и Мадридская;
В) Мадридская и Лондонская;
Г) Лондонская и Парижская.

14. **Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:**
А) Великобритания;
Б) Германия;
В) Швейцария;
Г) Швеция.

15. **Самый крупный морской порт зарубежной Европы - это:**
А) Лондон;
Б) Гамбург;
В) Роттердам;

16. **Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:**
А) топливная промышленность;
Б) чёрная металлургия;
В) машиностроение;
Г) лёгкая промышленность.

17. **Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:**
А) самой большой дальностью перевозок;
Б) преобладанием железнодорожного транспорта;
В) самой высокой густотой транспортной сети;
Г) отсутствием речного транспорта.

18. **Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:**
А) Афины;
Б) Цюрих;
В) Лондон;
Г) Люксембург.

19. **Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:**
1) Финляндия А) Рыболовство
2) Исландия Б) Молочное скотоводство
3) Польша В) Субтропическое садоводство
4) Греция Г) Картофелеводство

20. **Во всех странах Европы господствующая религия:**
А. ислам
Б. христианство
В. буддизм
Г. католицизм

Ответы к заданиям:

1. б, в, г, д; **2**. а, в, г, д.; **3**. а, б; **4**. д; **5**. 2; **6**. Нидерланды; **7**. Германия; **8**. а, г, е.**9**. а, в, д, е, з, и.
10. имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции,

нефть и газ на дне Северного моря. **11**.в; **12**.а; **13**.г; **14**.б; **15**. в; **16**. в; **17**. в; **18**. а; **19**.1б,2а,3г,4в; **20**. г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

– 12-13 - 90% и более оценка «5»
– 10-11 75-89 оценка «4»
– 8-9 60-74 оценка «3»
– 7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

9. Зарубежная Азия

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Азия»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №25

Умения:

• Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
• Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
• Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
• Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
• Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
• Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Знания:

– Место и роль Зарубежной Азии в мире.
– Особенности географического положения региона.
– История формирования его политической карты.
– Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
– Отрасли международной специализации.
– Территориальная структура хозяйства.
– Интеграционные группировки.
– Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

Вариант 1

1. **Какие государства владеют территорией острова Калимантан?**

а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.
4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
а) Медные руды;
б) алмазы;
в) нефть;
г) каменный уголь.
5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины
г) Саудовская Аравия.
6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам;
б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.
7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.
8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
г) Япония;
д) Пакистан.
9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
а) Япония -1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай -2-е место по производству телевизоров;
в) Корея -2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия -3-е место по производство шерсти;
д) Индия -производство электроэнергии -8-е место.
10. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
в) Япония -первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
г) Австралия -однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

Вариант 2

1. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;
г) Сирия;
д) Кипр.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
в) Иран, Афганистан, Пакистан;
г) Индия, Непал, Малайзия;
д) Индонезия, Китай, Малайзия.
3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.
4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в) природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
г) Австралия;
д) Таиланд.
6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак;
б) Таиланд;
в) Афганистан;
г) Пакистан;
д) Монголия.
7. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии - бенгальцы?
а) индоевропейской;

б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.

9. Выберите вариант, в котором, верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония —1-е место по выплавке стали;
б) Австралия —1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур —2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай —3
е место по производству телевизоров;
д) Индия —10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
Ответы к заданиям:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в, г	б	в, д	в	г	а, д	а, д

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	в	г	б, г	г	б, д	а	д	б	а, в

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат

- 12-13 - 90% и более оценка «5»
- 10-11 75-89 оценка «4»
- 8-9 60-74 оценка «3»
- 7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

11. Англо-Америка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Англо-Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа.

Умения:

• выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

• выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

• выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

• формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

• моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные' ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «География населения и хозяйства Северной Америки»

Вариант1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.

3. Выберите вариант, в котором, верно, указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика - река Гудзон;
б) Куба - озеро Гурон;
в) Канада - озеро Верхнее;
г) Россия - Гибралтарский пролив;
д) Дания - море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских

переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 -55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало -полисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон - Северо-Восточный;

б) Вашингтон - Калифорнийский;

в) Чикаго - Приозерный;

г) Детройт - Калифорнийский;

д) Нью-Йорк - Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт - «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго - «столица кулинарии»;

д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП - более 20%;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов ?

а) Северо-восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

Вариант2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;
д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;
б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия;
г) Китай, Канада, Бразилия;
д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором, верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика - река Рио-Гранде;
б) Куба —озеро Гурон;
в) Канада —Большое Соленое озеро;
г) Россия —пролив Босфор;
д) Дания —Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США -менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон - Приозерный;
б) Чикаго - Северо-Восточный;
в) Сан-Диего - Калифорнийский;
г) Филадельфия - Приозерный;
д) Хьюстон - Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;
б) Иллинойс - «штат кактусов»;
в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;
г) Мичиган - «автомобильный штат»;
д) Невада - «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США - 50%;
в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1 -е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США —Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ответы к заданиям

2. **Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	в	в	а, в	г	г	а, б, д	б, в	в

3. **Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в, д	г	а	в	в	г	б	а, д	г	б, г

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат 12-13 - 90% и более оценка «5» 10-11 75-89 оценка «4» 8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.6. Латинская Америка Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Латинская Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №27

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политикогеографическое

(геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Задание для обучаемых:
Тест по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Багамские острова;
г) Гаити;
д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
а) Рио-де-Жанейро;
б) Лима;
в) Буэнос-Айрес;
г) Сан-Паулу;
д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
а) водные ресурсы - Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды - Боливия;
в) вольфрамовые и серебряные руды- Ямайка;
г) лесные ресурсы - Колумбия;
д) медные руды и селитра - Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
а) Аргентина;
б) Бразилия;
в) Мексика;
г) Гайана;
д) Доминиканская Республика

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
а) Аргентина;

б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика - на юг;
б) Венесуэла - на север;
в) Бразилия - в Амазонию;
г) Аргентина - к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;
д) импорте леса.

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
г) Перу;
д) Аргентина.

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу;
б) Мексика;
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.

3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Ямайка;
г) Г аити;
д) Уругвай.

4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?

а) Мехико;
б) Лима; в) Сан-Паулу;
г) Буэнос-Айрес;

д) Кито.

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды —Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;
в) бокситы —Колумбия;
г) нефть —Венесуэла;
д) медные руды и селитра—Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?

а) Эквадор;
б) Багамские острова;
в) Аргентина;
г) Мексика;
д) Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Куба;
д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил,

осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика - к границе с США;
б) Венесуэла - на запад;
в) Бразилия - к верховью реки Уругвай;
г) Аргентина - к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности.
Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао;
б) кофе;
в) кокосовые орехи;
г) апельсины;
д) сахарный тростник.

<u>Ответы к заданиям</u>

Вариант 1

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Вариант 2

1. г 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

Критерии оценки:
Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.7. Африка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Африка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №28

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Африки.
- Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

Знания:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.

Задание для обучаемых:

Тест по теме «География населения и хозяйства Африки»

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото - Каир;
б) Кения - Найроби
в) Марокко - Рабат;
г) Свазиленд - Претория;
д) Эфиопия - Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Ответы к заданиям

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат
12-13 - 90% и более оценка «5»
10-11 75-89 оценка «4»
8-9 60-74 оценка «3»
7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.8. Австралия и Океания

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Австралия и Океания»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №29

Умения:

- Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделять отрасли международной специализации Австралии,
- уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

Знания:

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Задание для обучаемых:

Географический диктант по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании»

1. Кто открыл Австралию?
2. Какое животное изображено на гербе Австралии?
3. Столица Австралии?
4. 28 апреля 1770 г. в заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?
5. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?
6. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:

Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:

7. Отрасль международной специализации Австралии:
8. Государство Австралийский Союз состоит из .. штатов и.....территорий.
9. Официальный язык -Австралии?
10. Назовите форму правления государства.

Критерии оценки:

Оценка *«5»,* если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
– допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

– опущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.1.9. Россия в современном мире

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Россия в современном мире»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №30

Умения:

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Знания:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
- Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Задание для обучаемых:

Тестирование по теме Россия в современном мире

Вариант 1.

1. Россия занимает первое место в мире по:

- Производству стали
- Добыче угля
- Добыче природного газа
- Выращиванию пшеницы

2. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара а) 1
2) Волга б) 2
3) Дон в) 3

3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
- Швеция
- Румыния
- Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
- Екатеринбург
- Ставрополь
- Владивосток

5. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
- Белгородская область
- Новгородская область
- Псковская область

6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
- Каменного угля
- Железной руды
- Нефти

7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
- Оренбург
- Магнитогорск
- Уфа

8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
- Польша
- Молдавия
- Болгария

9. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
- Площади пашни
- Площади лесов
- Выращиванию сахарной свеклы

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
- Пакистан
- Монголия
- Узбекистан

11. По численности населения Россия превосходит:
- США, но уступает Китаю
- Японию, но уступает Индии
- Францию, но уступает Японии

• Индонезию, но уступает Мексике

12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

• Эстония и Грузия
• Швеция и Армения
• Болгария и Молдавия
• Турция и Иран

13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

• Красноярском крае
• Ставропольском крае
• Тульской области
• Тюменской области

14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

• Архангельск
• Находка
• Санкт-Петербург
• Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

• Рождаемость
• Естественный прирост
• Смертность
• Средняя плотность населения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

• ВВП на душу населения
• Доля детей в общей численности населения
• Смертность
• Доля пожилых людей в общей численности населения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

• Ижевск
• Самара
• Тверь
• Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

• Китай
• Турция
• Азербайджан

Армения

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат 17-18 - 90% и более оценка «5» 14-16 75-89 оценка «4» 10-13 60-74 оценка «3» 9 и менее 9- Менее 60 оценка «2»

ТЕКУЩИЙ УСТНЫЙ ОПРОС

Задание: определите страну по описанию.

Эта высокоразвитая страна имеет выход к Атлантическому океану. По суше граничит лишь с одним государством. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления является конституционной

монархией. Особенностью её природы является морской тип климата. Районом нового освоения в этой стране является шельфовая зона одного из омывающих её территорию морей, где ведётся добыча нефти. Вокруг столицы сформировалась самая крупная городская агломерация в той части света, где расположена эта страна.

Великобритания

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она выступает как поставщик продукции машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности.

Канада

Это государство расположено в Южном полушарии. Официальный язык – английский. Столицей государства является не самый крупный город в стране. Большую часть территории занимают обширные пустыни и низменные территории. При этом на территории страны имеется большое количество озёр, которые расположены в котловинах, заполняемых водой только после дождей. Основное природное богатство страны – минеральные ресурсы. Страна занимает одно из ведущих мест в мире по запасам бокситов, циркония, урана (1/3 мировых). Имеет значительные запасы угля, марганца, золота, железных руд, алмазов. При этом добыча природных ресурсов составляет всего 5% ВВП. На сельское хозяйство приходится 3% ВВП. Сектор услуг, включающий туризм, образование и банки, составляет 69% ВВП.

Австралия

Это островное государство омывается водами Тихого океана. Оно относится к числу экономически высокоразвитых. Рост численности населения в значительной степени происходит за счёт мигрантов. Преобладает гористый и холмистый рельеф. Примерно 51% территории страны занимают пастбища и пахотные земли. Сельскохозяйственная продукция составляет более половины объёма экспорта. К главным видам сельскохозяйственной продукции относятся мясо, молочные продукты и шерсть.

Новая Зеландия

Страна – третья по численности населения в мировом рейтинге. Это высокоразвитое государство является крупнейшим импортёром нефти, газа, железной руды. Здесь есть и арктические и субтропические пустыни, обширные леса и бескрайние степи. По потреблению ресурсов и по объёмам выбросов углекислого газа в атмосферу страна занимает первое место в мире. В стране значительная доля электроэнергии производится на мощных ТЭС. Основой экономики является частная собственность и стремление к получению прибыли.

США

Страна является колыбелью нескольких древних цивилизаций. Представители одной из них, проживавшие на полуострове, расположенном на юге страны, обладали высоким мастерством в живописи, скульптуре, архитектуре, были прекрасными математиками и

астрономами. Другой народ за короткий срок в XIV в. создал могущественное государство и построил на месте современной столицы величественный город дворцов и храмов.

Мексика

Страна имеет выход к двум заливам одного моря. В ее состав входят острова. В основании территории лежит жесткий массив щита. Много ледниковых образований. По запасам руды занимает первое место среди стран части света. 1/3 территории расположена ниже уровня моря. Природа поражает красотой и своеобразием: зелень лесов, желтые квадраты полей, зеркальная гладь голубых озер быстрые порожистые реки, затейливые очертания морских берегов. Один из писателей назвал эту страну «дочерью моря».

Финляндия

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по территории стран Европы. Является членом Содружества Большой семерки. Из полезных ископаемых наиболее обеспечена железной рудой, бокситами, урановым сырьём. В структуре её электроэнергетики преобладают АЭС. Природные условия благоприятны для сельского хозяйства, которое характеризуется развитием в одинаковой степени растениеводства и животноводства. Выращивание пшеницы, сахарной свёклы, винограда является отраслями международной специализации.

Франция

Это государство, расположенное на архипелаге, в котором проживает примерно 2% населения Земли – один из главных центров экономической мощи современного мира: на неё приходится около 14% мирового ВВП. По форме правления она является конституционной монархией. Один из крупнейших в мире импортёров минерально-сырьевых и топливных ресурсов. Страна занимает одно из первых мест в мире по производству многих видов продукции машиностроения, входит в число ведущих стран по производству электроэнергии, продукции химической промышленности, выплавке стали. Вокруг её столицы сформировалась одна из крупнейших в мире городских агломераций.

Япония

Эта страна входит в десятку крупнейших стран как по площади территории, так и по численности населения. Расположена в Латинкой Америке, входит в состав НИС. Сложный этнический состав населения – результат смешения местных жителей, африканских негров и европейских иммигрантов. Почти половина всего населения живёт в пределах узкой приморской полосы на востоке страны. Развитию её экономики способствует хорошая обеспеченность природными ресурсами – лесными и водным, гидроэнергетическими, запасами железных, марганцевых и алюминиевых руд. Значительны и собственные запасы нефти. Несмотря на устойчивые положительные темпы развития экономики, по показателю ВВП на душу населения страна в 3 – 4 раза отстаёт от экономически развитых стран.

Бразилия

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трём морям одного океана. По её территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

Китай

2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

В соответствии с учебным планом специальности 54.02.05.01 Живопись (станковая живопись, иконопись) формой промежуточной аттестации по дисциплине ОД.01.05 География является дифференцированный зачет.

2.2.1. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Назначение:
КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета
ОД. 01.05 География.
Форма: дифференцированный зачет

Инструкция к выполнению работы:

Промежуточная аттестация проводится в один этап - выполнение тестовых заданий;
Количество вариантов задания для экзаменующегося - 4 варианта
Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.
Эталоны ответов (ключи)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант№1.

Часть А

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?
а) Испания
б) Алжир
в) Аргентина
г) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Япония
б) Испания
в) Бразилия
г) Швеция

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
а) Бельгия
б) Франция
в) Швеция
г) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
а) Австралия
б) Индия
в) Бразилия

г) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Норвегия
б) Мьянма
в) Боливия
г) Ангола

6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

а) Бискайского
б) Большого Австралийского
в) Персидского
г) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

а) наличие месторождений нефти и природного газа
б) преобладание подзолистых почв
в) субэкваториальный тип климата
г) преобладание низменностей в рельефе

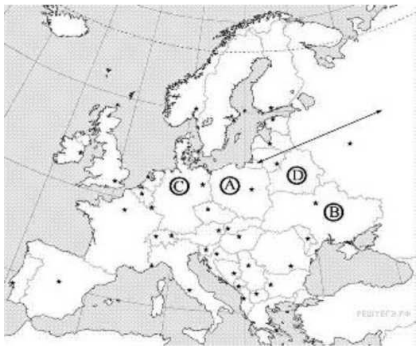
8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?

а) Боливия
б) Пакистан
в) Мьянма
г) Вьетнам

9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

а) Германия
б) Марокко
в) Колумбия
г) Аргентина

10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. **Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

а) Саудовская Аравия
б) Франция
в) Германия
г) Аргентина
д) Иран
е) Венесуэла

2. **Какое утверждение об Испании верно:**

а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

3. **Дополните определение:**

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих
смену людских поколений, называется»

4. **Установите соответствие:**

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

5. **Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

Часть С.

1.Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам. Марокко

Вариант 2.

Часть А.

1. **В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Великобритания
б) Кения
в) Греция
г) Япония

2. **В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

а) Вьетнам
б) Гвинея

в) Аргентина
г) Бангладеш

3. **В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?**
а) Бангладеш
б) Швеция
в) Монголия
г) Германия

4. **В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**
а) Монголия
б) Швеция
в) Индия
г) Алжир

5. **Производство натурального каучука является отраслью международной специализации**
а) Индонезии
б) Афганистана
в) Египта
г) Аргентины

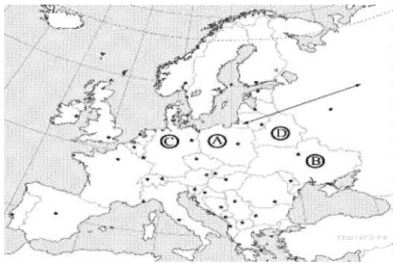
6. **Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?**
а) преобладание гор в рельефе
б) наличие действующих вулканов
в) широкое распространение хвойных лесов
г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?
а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

8. **Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**
а) Аргентина
б) Нигерия
в) Пакистан
г) США

9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?
а) Венгрия
б) Индонезия
в) Австралия
г) Нигерия

9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана
Б) Таиланд 2) Бангкок
В) Куба 3) Рабат

2. По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;
б) Мировые религии;
в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

3. Дополните определение:

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

4. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

Часть С.

1.Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна находится полностью в Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек на 1 км^2, по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута. Бангладеш

Вариант 3.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения
наибольшая?

а) Вьетнам
б) Великобритания
в) Индия
г) Египет

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

а) Таиланд
б) Вьетнам
в) Франция

г) Египет

3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?

а) Канада
б) Монголия
в) Япония
г) Ливия

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Эфиопия
б) Испания
в) Непал
г) Боливия

5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?

а) Канада
б) Алжир
в) Япония
г) Куба

6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?

а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года
б) наличие гор в восточной части страны
в) распространение на её территории степной зоны
г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам

а) Пакистан
б) Боливия
3) Вьетнам
4) Мьянма

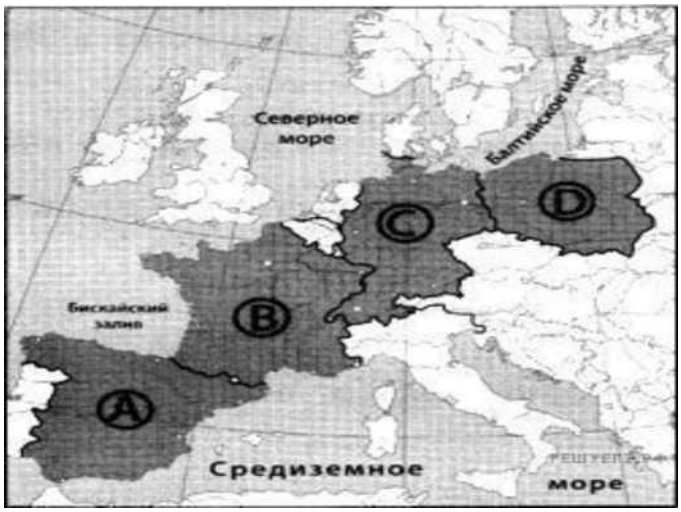
8. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

а) Мексика
б) Норвегия
в) Венесуэла
г) Индия

10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1—В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

а) Нигерия
б) Франция
в) Саудовская Аравия
г) Венесуэла
д) Швеция
е) Турция

2. Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют»

4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.

5. Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

ЮАР

Вариант 4.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Эфиопия
б) Испания
в) Индия
г) Аргентина

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

а) Вьетнам
б) Камбоджа
в) Франция
г) Афганистан

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

а) Египет
б) Бразилия
в) Бангладеш
г) Франция

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

а) Эфиопия
б) Греция
в) Пакистан
г) Алжир

5. Какоесоответствие «сельскохозяйственная культура -регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?

а) рис -зарубежная Азия
б) кукуруза -Зарубежная Европа
в) пшеница - Латинская Америка
г) хлопчатник - Северная Америка

6. Нигерия является производителем и экспортёром

а) железных руд
б) каменного угля
в) нефти

г) медных руд

7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?

а) Монголия
б) Марокко
в) Афганистан
г) Пакистан

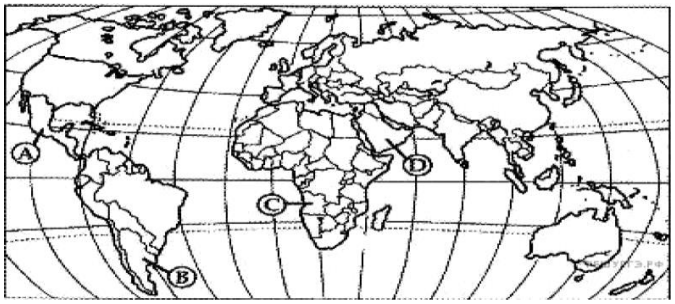
8. Какое соответствие «отрасль животноводства —страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

а) молочное скотоводство —Монголия
б) овцеводство —Финляндия
в) свиноводство —Турция
г) мясное скотоводство —Аргентина

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

а) Аргентина
б) Пакистан
в) Нигерия
г) США

10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1-В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица
А) Марокко	1) Загреб
Б) Хорватия	2) Исламабад
В) Пакистан	3) Рабат

2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют»

4. Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения - православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации -туризма. Греция.

Эталоны ответов (ключи)

	В 1	**В 2**	**В 3**	**В4**
А1	б	б	б	б
А2	в	в	в	в
А3	в	в	в	в
А4	б	б	б	б
А5	а	а	а	а
А6	в	в	в	в
А7	а	а	а	а
А8	б	б	б	б
А9	в	в	в	в
А10	3с	1а	2в	2в
В1	1а,д,е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
В2	г	а	г	б,в,г
В3 воспроизводство населения		Демографическая политика	урбанизация	урбанизация
В4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
В5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
С1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:
«2» - 0 - 5 баллов
«3» - 6 - 11 баллов
«4» - 12 - 16 баллов
«5» - 17 - 20 баллов

2.2.2 Критерии оценки промежуточной аттестации:

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2.2. Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета

1. Расскажите об экономико-географической типологии стран современного мира.
2. Расскажите о Британском содружестве (причина возникновения, глава, деятельность, примеры стран-участников)
3. Охарактеризуйте основные периоды формирования политической карты мира
4. Охарактеризуйте концепции геополитики
5. Расскажите о взаимодействии природы и общества. Охарактеризуйте понятие «географическая среда»
6. Охарактеризуйте понятие ресурсообеспеченность. Назовите способы рассчета ресурсообеспеченности.
7. Дайте характеристику минеральным ресурсам мира. Назовите первую тройку стран по запасам нефти и первую тройку стран по запасам газа
8. Дайте характеристику земельным ресурсам мира
9. Дайте характеристику водным ресурсам мира
10. Дайте характеристику биологическим ресурсам мира
11. Охарактеризуйте расовый состав населения мира

12. Охарактеризуйте этнический состав населения мира
13. Охарактеризуйте языковой состав населения мира
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения мира
15. Охарактеризуйте проблемы межнациональных отношений
16. Охарактеризуйте возрастной и половой состав населения мира
17. Охарактеризуйте понятие «трудовые ресурсы» мира
18. Раскройте понятие «демографическая политика» на примере Рязанской области
19. Сравните особенности городского и сельского форм расселения. Охарактеризуйте понятие урбанизации.
20. Дайте понятие научно-технической революции. Охарактеризуйте черты НТР
21. Охарактеризуйте шесть главных направлений развития производства
22. Дайте описание мировому хозяйству и мировому географическому разделению труда
23. Роль транснациональный корпораций в мировой экономике
24. Дайте общую характеристику региону Зарубежная Европа. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)
25. Дайте общую характеристику региону Зарубежная Азия и Австралия. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)
26. Дайте общую характеристику региону Африка. На какие субрегионы подразделяют регион (с примерами стран)?
27. Дайте общую характеристику региону Северная Америка.
28. Дайте общую характеристику региону Латинская Америка.

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

3.1 Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным

			скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	Италия-Рим Канада-Оттава					территориям; рпрожива ет в городах; в развиваю щихся странах Азии

3.2 Примерные задания для контрольной работы 2
Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:
Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:
А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.
3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
4.Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?
8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:
Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:
А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.
2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.
3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.
4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценки. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно, использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО (*United Nations World Tourism Organization; UNWTO***).**

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа

16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки планируемых результатов обучения.

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация

– Реферат
– Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю.

Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - **Введение** (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - **Основная часть** (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - **Заключение** (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко

определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемых Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценки тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

– название вуза, название института;
– наименование образовательной программы,
– название дисциплины, тема работы (полностью),
– ведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.

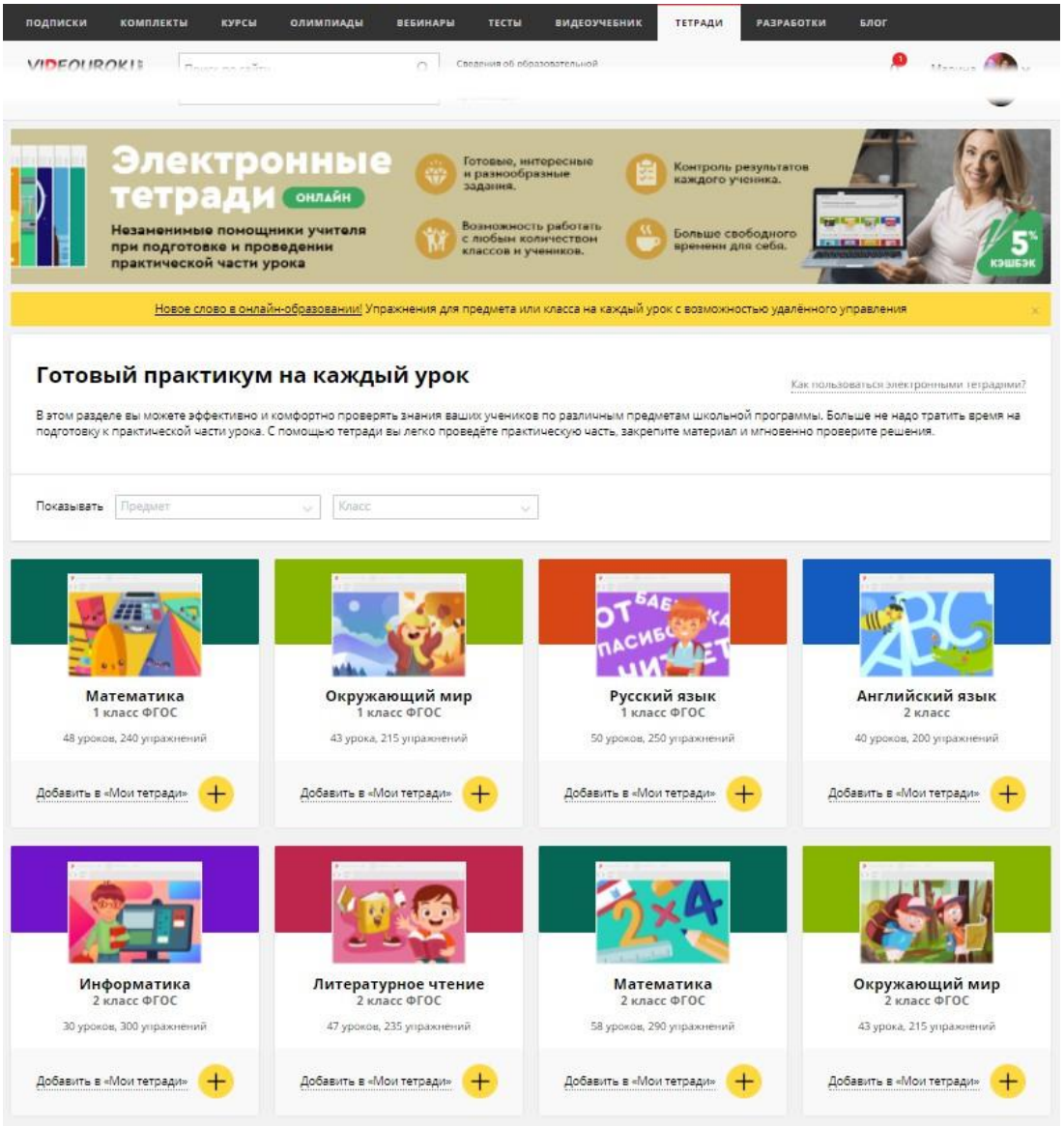
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Инструкция по работе с электронными тетрадями (онлайн)

Работа с Электронными Тетрадями

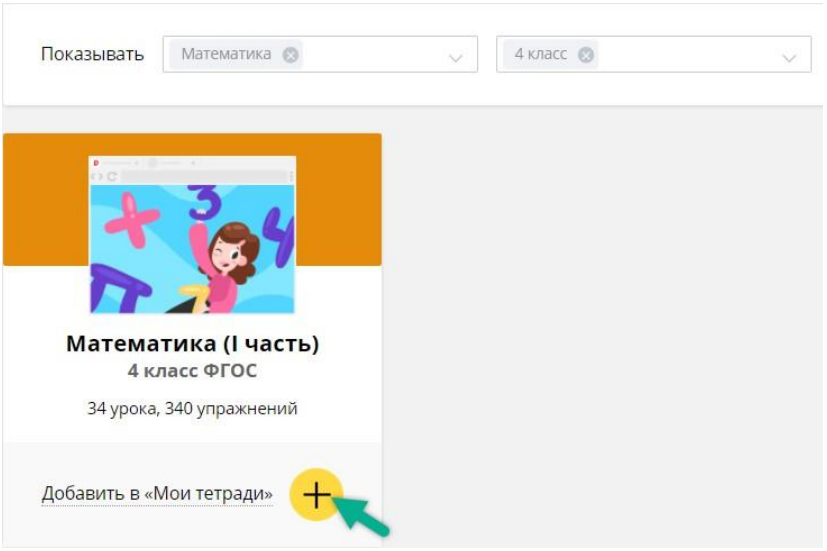
Электронные тетради (ЭТ) — инструмент, который поможет легко организовать эффективное закрепление изученного материала. Чтобы понять, как с ними работать, можете посмотреть видеогид или ознакомиться с инструкцией, приведенной ниже.

1. В разделе «Тетради» представлен список всех электронных тетрадей.

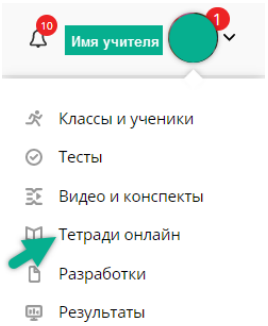

ПОДПИСКИ
КОМПЛЕКТЫ
КУРСЫ
ОЛИМПИАДЫ
ВЕБИНАРЫ
ТЕСТЫ
ВИДЕОУЧЕБНИК
ТЕТРАДИ
РАЗРАБОТКИ
БЛОГ
Электронные тетради
ОНЛАЙН
Незаменимые помощники учителя при подготовке и проведении практической части урока
Готовые, интересные и разнообразные задания.
Возможность работать с любым количеством классов и учеников.
Контроль результатов каждого ученика.
Больше свободного времени для себя.
5% кэшбэк
Новое слово в онлайн-образовании! Упражнения для предмета или класса на каждый урок с возможностью удалённого управления
Готовый практикум на каждый урок
Как пользоваться электронными тетрадями?
В этом разделе вы можете эффективно и комфортно проверять знания ваших учеников по различным предметам школьной программы. Больше не надо тратить время на подготовку к практической части урока. С помощью тетради вы легко проведёте практическую часть, закрепите материал и мгновенно проверите решения.
Показывать
Предмет
Класс
Математика
1 класс ФГОС
48 уроков, 240 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Окружающий мир
1 класс ФГОС
43 урока, 215 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Русский язык
1 класс ФГОС
50 уроков, 250 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Английский язык
2 класс
40 уроков, 200 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Информатика
2 класс ФГОС
30 уроков, 300 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Литературное чтение
2 класс ФГОС
47 уроков, 235 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Математика
2 класс ФГОС
58 уроков, 290 упражнений
Добавить в «Мои тетради»
Окружающий мир
2 класс ФГОС
43 урока, 215 упражнений
Добавить в «Мои тетради»

Для поиска можно использовать фильтр по предмету и классу.

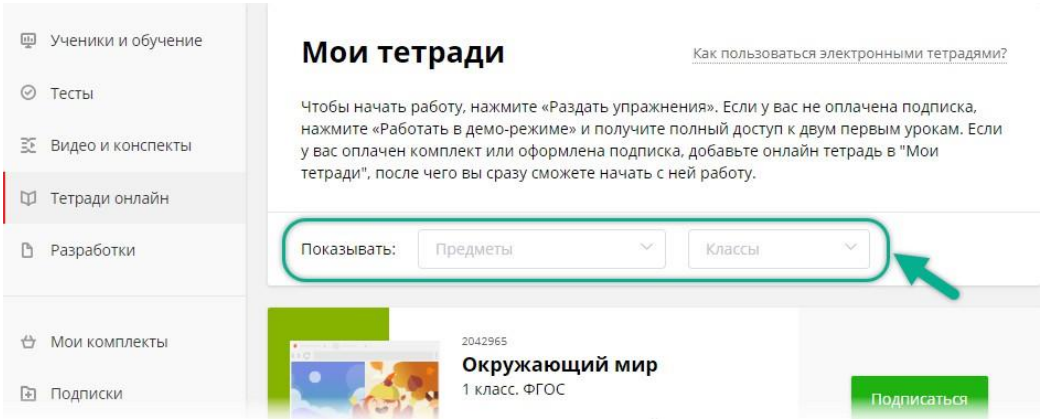
2. Чтобы начать работу с электронной тетрадью, ее необходимо **добавить в «Мои тетради»**.



3. Все добавленные вами тетради появятся в разделе **«Тетради онлайн»** Вашего личного кабинета.



Здесь для быстрого поиска нужной тетради удобно воспользоваться фильтром по предмету и классу.



4. Чтобы все задания тетради были доступны для работы, необходимо оформить подписку на тетрадь или оформить подписку по предмету или классу (при условии, что эта тетрадь соответствует выбранному предмету или классу).



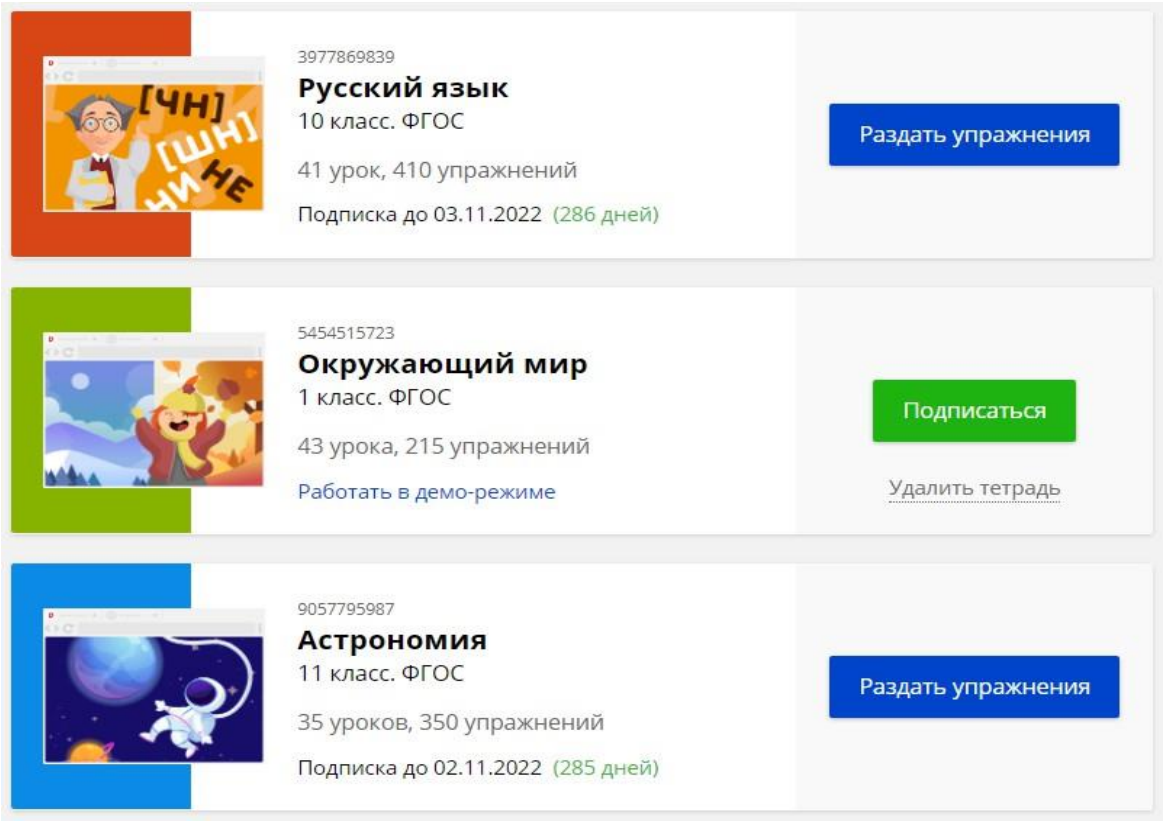
Иначе будет доступна **работа в демо-режиме** (только первые 2 урока).

Сразу после оформления подписки можно приступать к работе с электронной тетрадью и раздавать задания ученикам.

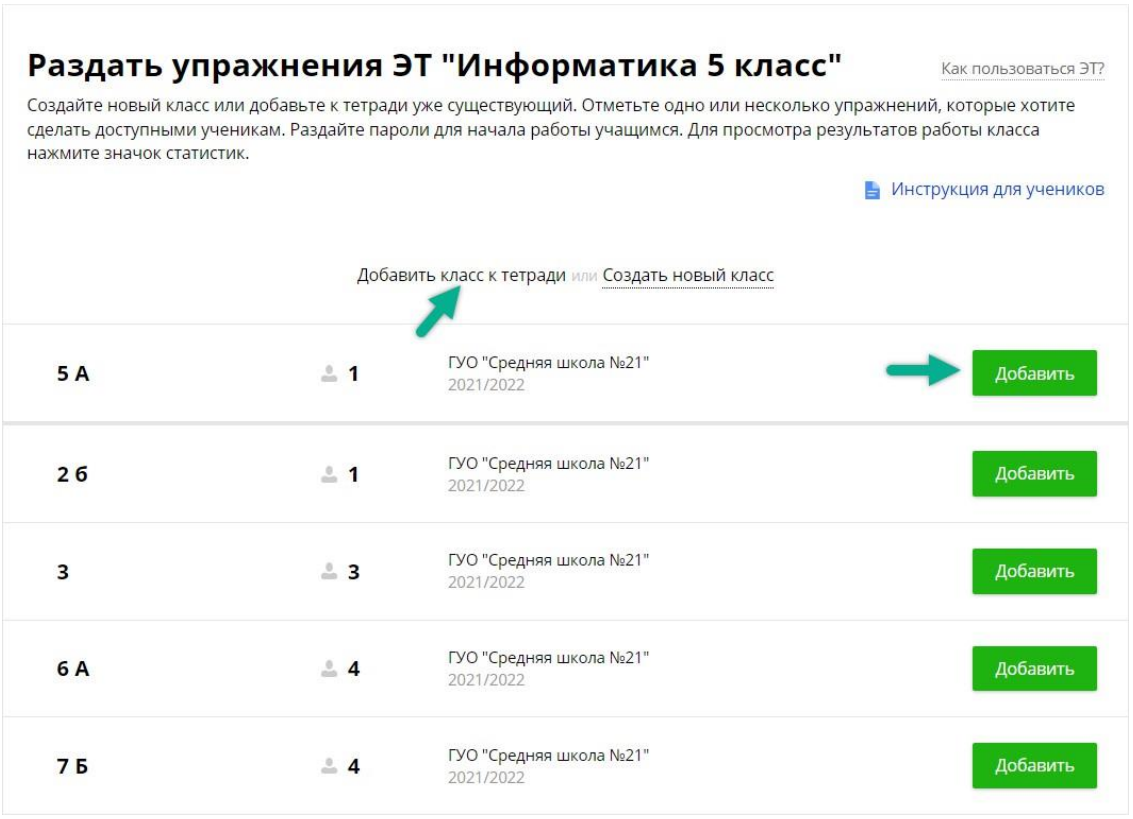
Для этого вами уже должны быть созданы классы и в них добавлены ученики. Как это сделать, подробно описано в [инструкции по работе с классами](#).

5. Если подписка оформлена, то нажимаем **«Раздать упражнения».**

Или **«Работать в демо-режиме»**, если тетрадь не оплачена.

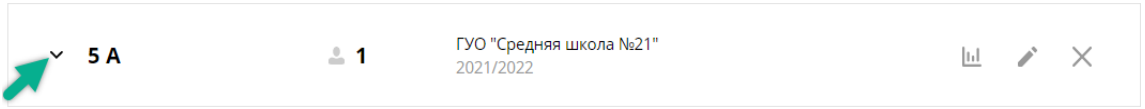


6. Далее подключаем нужный класс к тетради.

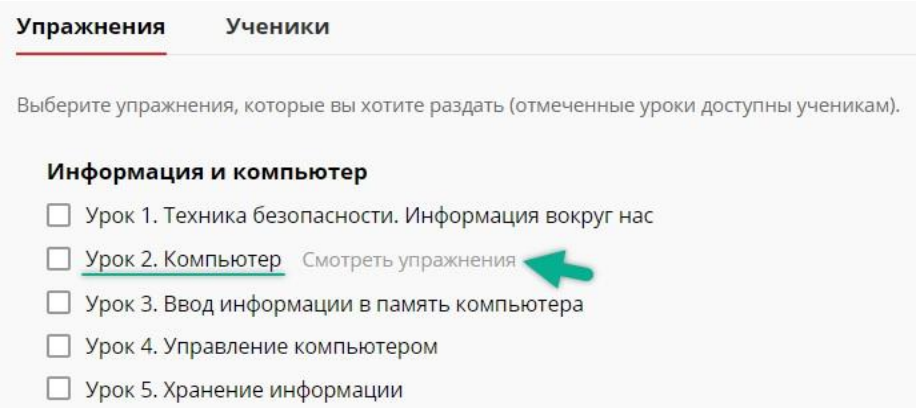


Для этого нажмите **«Добавить класс к тетради»**, а затем кнопку **«Добавить»** возле нужного класса.

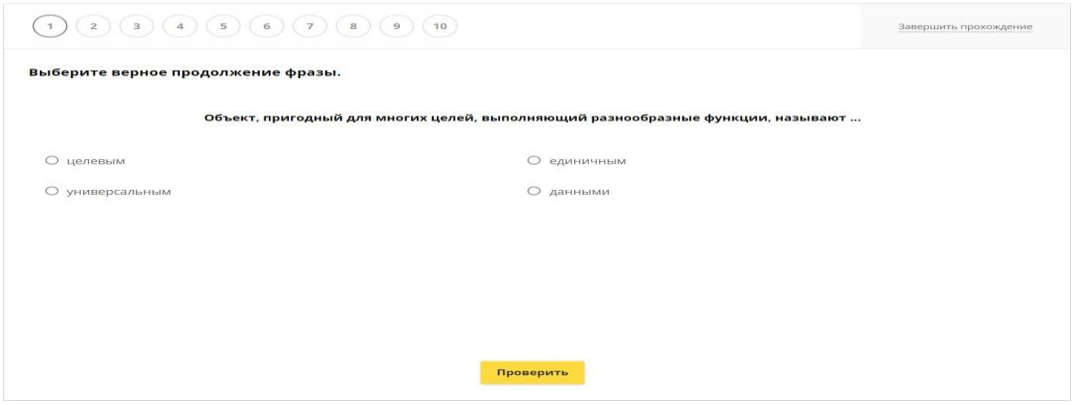
7. После того как класс подключен к тетради, нужно открыть список уроков.



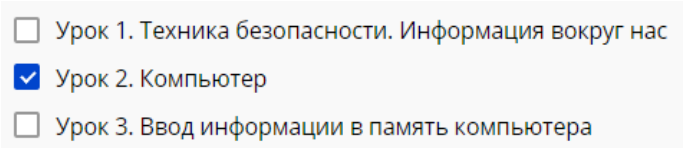
8. При наведении курсора мыши на название любого урока рядом с ним появится кнопка **«Смотреть упражнения».**



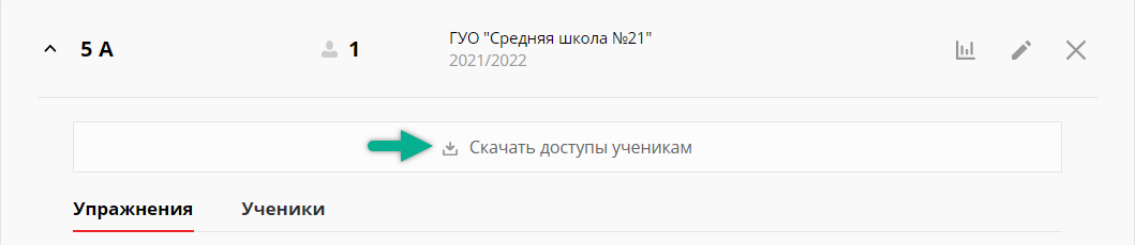
Так можно ознакомиться с заданиями по данному уроку и попробовать их выполнить.



9. В списке следует поставить галочку возле того урока, задания которого вы хотите предложить выполнить ученикам класса.



10. Между названием класса и списком уроков располагается кнопка **«Скачать доступы ученикам».**



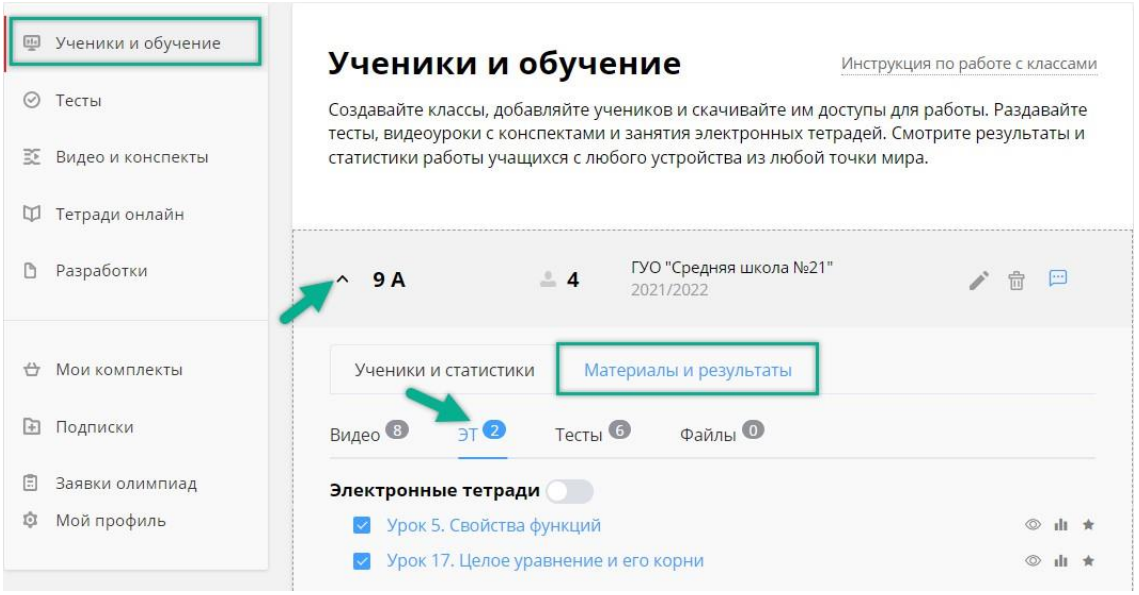
Здесь речь идёт о логинах и паролях к личным кабинетам учеников. Зайдя в свой личный кабинет, ученик может увидеть все материалы, к которым вы открыли доступ. В частности, увидеть доступный урок из электронной тетради и выполнить задания по нему.

Ещё раз о том, как раздавать данные для личных кабинетов ученикам можно прочитать в инструкции по работе с классами. Подробно о работе ученика в его личном кабинете написано в инструкции для учеников.

Результаты учеников

Важным преимуществом электронных тетрадей является возможность просматривать подробную статистику выполнения заданий учениками.

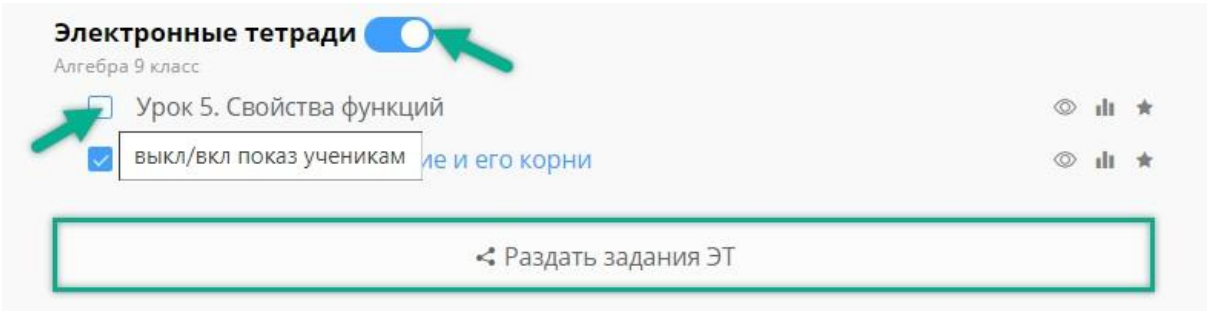
1. В разделе «Ученики и обучение» откройте список учеников для нужного класса и перейдите на вкладку **«Материалы и результаты»**. Выберите категорию материалов **ЭТ**.



2. Здесь представлен перечень всех уроков из ЭТ, которые на данный момент доступны ученикам. Сняв птичку справа от названия урока, вы отключите ученикам доступ к нему.



3. Отключенные уроки ЭТ можно включать снова. Для этого активируйте **показ отключенных** и включите нужный урок.



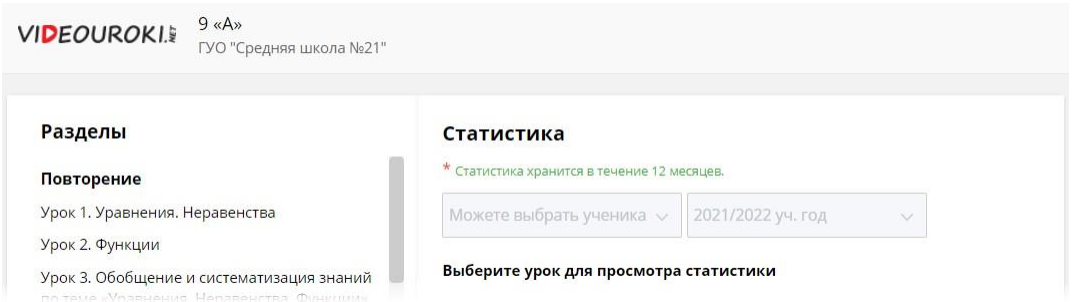
Чтобы предоставить доступ к другим урокам ЭТ, нажмите «Раздать задания ЭТ».

4. Возле каждого урока располагаются кнопки управления.

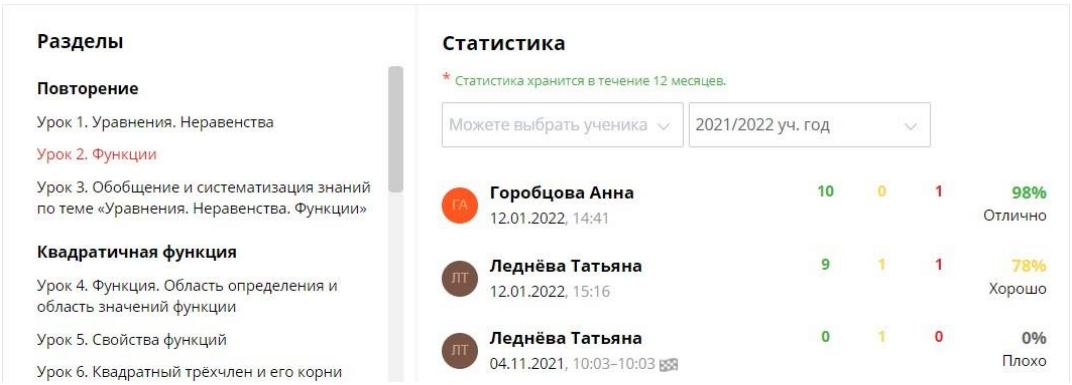


Посмотреть задания урока ЭТ
Смотреть результаты
Оценить учебный материал (выставить оценку и написать комментарий)

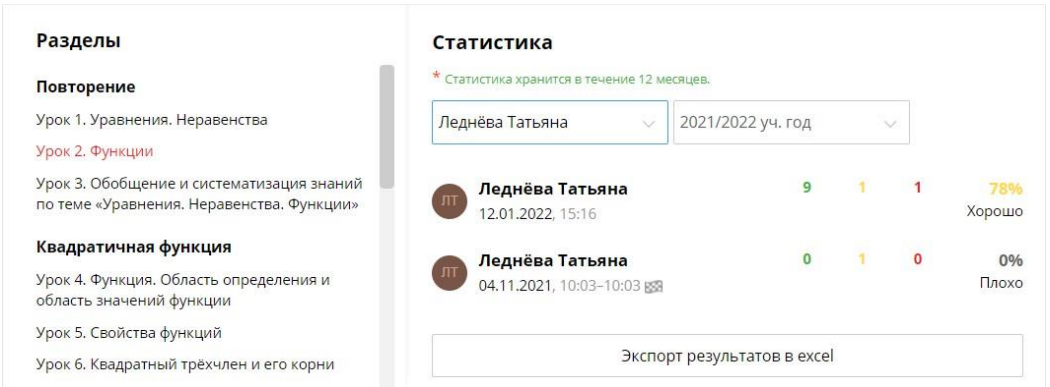
5. Для просмотра результатов нажмите на значок **«Смотреть результаты»** .



6. Выбрав урок, вы можете посмотреть, как ученики класса выполнили задания.



7. С помощью фильтра вы можете выбрать конкретного ученика и посмотреть его результаты по указанному уроку из ЭТ.



8. Под фамилией и именем каждого ученика отображаются дата и время прохождения урока ЭТ.



Обратите внимание, что вам доступны результаты выполнения упражнений учеником даже в процессе выполнения им заданий. Пока ученик не завершит выполнение заданий, возле его результатов стоит только время начала выполнения, но нет времени завершения. У ученика есть возможность поставить выполнение задания на паузу и продолжить его выполнение позже.

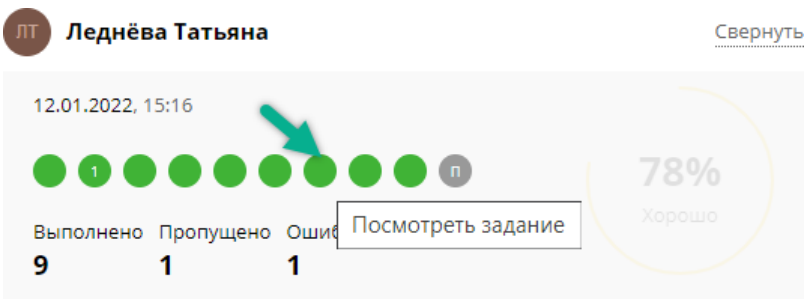
В этом случае результаты выполнения будут промежуточные, и они могут отличаться от окончательных.

9. Справа от имени и фамилии указаны основные показатели выполнения урока учеником:



«верно» (зеленым цветом) – количество верно выполненных заданий;
«пропущено» (желтым цветом) – количество заданий, которые ученик просматривал, но не выполнил ни разу;
«ошибки» (красным цветом) – общее количество неверных ответов, которые дал ученик;
результат выполнения заданий урока, выраженный в процентах, который вычисляется по формуле $\frac{\text{число заданий, выполненных верно} - \text{число неверных ответов} \cdot 0{,}25}{\text{общее число заданий в уроке}} \cdot 100$.

Нажав на фамилию и имя ученика, можно посмотреть, какие именно задания выполнены верно, а в каких допущена ошибка.



10. Для удобства хранения и обработки результатов можно скачать их в виде таблицы, нажав **«Экспорт результатов в Excel»**.

7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник, / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2009. – 286с.: ил., карт.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 10 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 272с.: ил., карт.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.: Учебник, 11 кл / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 – 223с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть I. Общая характеристика мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М, «Русское слово», 2009, 3-е издание.
5. Е.М. Домогацких Н, И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира в двух частях:
Часть II. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов, 2-е издание исправленное, М, «Русское слово», 2023.
6. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
7. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.

Дополнительные источники:

8. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Мой тренажер, Учебное пособие, Серия «Полярная звезда», М. «Просвещение», 2023 - 93 с.: ил., карт.
9. География, Атлас, 10-11 классы, М. «Просвещение», 2024 – 31 с.: ил., карт.
10. О.А. Петрусюк География: Дидактические материалы – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
11. О.А. Петрусюк География: Контрольные задания – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
12. О.А. Петрусюк География: Методические рекомендации – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
13. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2009-208с.
14. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2009. 480с.: ил., карт.
15. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 288с.
16. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Полезные материалы по географии [Электронный ресурс] – режим доступа: свободный www.nado5.ru
2. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа свободный http://geo.metodist.ru
3. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа свободный http://www.geoclass.ru
4. Географический справочник «Страны мира» http://geo.historic.ru
5. Страны мира http://www.countries.ru
6. Информация о субъектах Российской Федерации. http://www.georus.by.ru
7. Учебник и учебные пособия он-лайн: http://my-uchebnik.ru/book/geography/4/geography-00000096.htm

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова Колледж дизайна и декоративного искусства	преподаватель	Шляхов А.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Рецензенты:

место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Организация-разработчик: Колледж Дизайна и Декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Слободян Н.М Макарова Е.В. Зоркова М.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» …….....	4
Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии.....	8
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....……	9
2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ……..…….....	9
2.1.1. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёта) ….....	12
2.1.2. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту в форме итогового тестирования…….....	16
2.1.3. Структура итогового тестирования …….....	15
2.1.4. Время на подготовку и выполнение итогового тестирования……..	16
2.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ…….....	17
2.2.1. Практические работы……...……...	17
2.2.2. Условия выполнения практических работ……..……....	37
2.2.3. Критерии оценки практических работ…….....	38
2.2.4. Задания для текущего контроля……..…….....	39
Приложение I (тесты)……	44
Приложение II (задания для промежуточного контроля) (дифференцированный зачет)	52
Приложение III (задания для текущего контроля).....	63

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **ОУД.06 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- локальных актов регламентирующих образовательный процесс;

-положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;

- рабочей программы дисциплины ОУД.06 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ);

ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей СПО 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).-специалист по анимации и анимационному кино. Приказ Минобрнауки России от «12» декабря 2022 г. № 1098.

-

В результате освоения учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык (английский)», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У.1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на и повседневные темы.

У.2: Переводить со словарем иностранные тексты общего характера.

У.3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З.1: Лексический минимум (1000-1200 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего характера.

З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего характера

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
3. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
5. читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
9. использовать двуязычный словарь;
10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке
2. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
3. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
4. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
5. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Анализ способностей обучающегося к поиску способов решения задач профессиональной деятельности. Оценка качества участия в практической деятельности
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность обучающегося в поиске различных документов, как на родном, так и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося также должны быть сформированы морально-нравственные качества личности согласно положениям рабочей программы воспитания Колледжа дизайна и декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье; ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

(«*Федеральный институт развития образования*» (*ФГАУ* «*ФИРО*»))

1.2. Основные показатели оценки результата освоения программы и их критерии

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, указанных выше, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций: ОК1,ОК9.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) (специалист по анимации и анимационному кино) формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет.

Зачет выставляется на основании:

1. Выполнения не менее 50 % практических работ;
2. Наличия всех конспектов лекций;
3. Результатов итогового тестирования.

2.1.1. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёта):

Оценка «отлично» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнены 90-100% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено не менее 76-85% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено 51-75% практических работ, оценка за итоговое тестирование – «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если имеются все конспекты лекций, обучающимися выполнено 50% и менее практических работ, оценка за итоговое тестирование – «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических работ

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
81-100	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
61-80	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
41-60	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
0-40	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
81-100	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		коммуникации.	
61-80	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
41-60	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

0-40	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
81-100	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
61-80	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	незнакомых слов.	
41-60	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
0-40	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
81-100	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
61-80	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
41-60	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
0-40	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
81-100	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
61-80	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
41-60	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
0-40	ученик практически не ориентируется в тексте.

2.1.2. Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету в форме итогового тестирования (ТЗ):

1. Порядок работы со словарями. Принятые сокращения, особенности поиска значений английских слов и их выбора под конкретные цели.
2. Фонетика. Фонетические единицы английского языка (фонемы, см. PHONEMIC CHART). Особенности английского ударения.
3. Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие активного и пассивного словарного запаса.
4. Словообразование. Морфемы английских слов. Способы словообразования.
5. Части речи и их типы. Правила употребления прописных (заглавных) букв в английском языке (13-ть правил).
6. Типы предложений. Структура английского предложения.
7. Определение подлежащего(их) и сказуемого(ых) в предложении.
8. Синтаксис. Сложное и простое предложение. Актуальное членение предложения.
9. Текст. Структура текста.
10. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, характеристика (определение типа речи образца текста).
11. Простые стратегии редактирования текста и использование их в собственных письменных работах.
12. Стили речи (разговорная речь, официально-деловой стиль речи, публицистический стиль, художественный стиль) английского языка и их особенности.
13. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.
14. Условия эффективного общения на английском языке на повседневные и профессиональные темы.

2.1.3. Структура итогового тестирования:

Каждый вариант теста содержит 10 вопросов, которые проверяют знание норм современного английского языка и умение их применять на практике.

2.1.4. Время на подготовку и выполнение итогового тестирования:

45 минут. За правильный ответ выставляется по 1 баллу, затем результаты суммируются, и выставляется оценка. За неправильный ответ 0 баллов. Вопросы итогового тестирования приведены в *Приложении I.*

2.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Учебным планом специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) (специалист по анимации и анимационному кино) предусмотрено проведение практических работ по дисциплине ОУД.06 «Иностранный язык» (английский) в объеме 108 академических часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов и контрольных работ *(Приложение II)*.

2.2.1. Практические работы [ПР]

Таблица №2

Темы практических работ	Основное содержание
Раздел 1. Развивающий курс, 1 семестр. **Тема 1.1** **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).** ЛР 7, ЛР 11	Работа с лексикой по теме, работа над фонетикой (правильное произношение звуков, слов и словосочетаний), чтение и перевод слов, словосочетаний и простых текстов. Представляемся и составляем простой рассказ о себе, своей семье. Чтение текста: “Who knows you better, your family or your friends?” Аудиозапись, описание картины “At the Moulin Rouge”. Входной контроль (тест) Грамматика: множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Письмо «о себе». Сочинение «описание картины». Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 8
Тема 1.2 **Использование словарей. Описание слова, транскрипция, произношение.** ОК-1,ОК-9	Типология словарей. Работа со словарями. Работа с текстами по теме: чтение и понимание текстов, построение грамматически верных высказываний о местоположении предметов/лиц; Работа с лексикой**:** глоссарий по теме. Чтение текста “A different kind of dictionary” Аудиозапись ТВ-шоу “What's the word”

Темы практических работ	Основное содержание
	Грамматика: правила употребления простого настоящего времени, местоимения Самостоятельная работа обучающихся по теме: Speaking : кроссворд с.108 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 12-17
Тема 2.1 **Отдых, поездки, туризм.** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: планирование распорядка дня, выступление с устным высказыванием по теме, самостоятельное совершенствование устной и письменную речи, пополнение словарного запаса; Грамматика: случаи употребления и отсутствия артикля, правила образования множественного числа существительных, сложные случаи употребления местоимений. Чтение текста “In the right place… but at the wrong time!” Аудиозапись “Story about Sean’s uncle and aunt.” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ “Your last holiday”. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 17-21
Тема 2.2 **Искусство и развлечения. Фотография.** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод текстов (со словарём), восприятие текстов на слух; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “A moment in time” Аудиозапись описание фотографии Willy Ronis. Грамматика: употребление Past Simple и Future Simple; прилагательные и наречия Самостоятельная работа обучающихся по теме: Описание фотографии. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 24-27
Тема 2.3 **Искусств и развлечения.**	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического

Темы практических работ	Основное содержание
Музыка. ЛР 8, ЛР 11	минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “Who wrote Imagine” Аудиозапись текст “One October evening”. Грамматика: прилагательные и наречия, степени сравнения Самостоятельная работа обучающихся по теме: Описание любимого музыкального исполнителя. Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 28-31
Тема 2.4 **Психология, чувства, оптимизм и пессимизм.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “Promises, promises” Аудиозапись текст “I was only dreaming”. Грамматика: глаголы to be, to have Самостоятельная работа обучающихся по теме: “Are you a positive thinker?” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 32-35
Тема 2.5 **Покупки, магазины, мода** ЛР 4	Работа с лексикой и грамматикой: использование лексико-грамматического минимума в монологической и диалогической речи, устное и письменное общение на языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Zara” Аудиозапись интервью о компании Zara Грамматика: времена группы Simple Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог №2 стр. 40

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.6 **Семья, родственные отношения, дом, бытовые обязанности** ЛР 11, ЛР 12	Работа с лексикой и грамматикой: употребление времен глагола, знание лексического минимума по теме, изучение особенности систем образования разных стран, подготовка высказывания по теме, устное и письменное общение на иностранном языке, выступление с устным высказыванием; **Знать:** Чтение текста: “Divorced Portuguese men get internet survival guide” Аудиозапись текста “Problems with your teenage children” Грамматика: времена группы Simple (построение вопросов) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог «домашние обязанности» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 35-38
Тема 2.7 **Образ жизни. Темп жизни.** ОК 1, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста “We are living faster but are we living better?” Аудиозапись опрос «Темп жизни» Грамматика: времена группы Continuous Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «Стиль жизни» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 38-40
Тема 2.8 **Путешествия. Страны и города** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Темы практических работ	Основное содержание
	Чтение текста “The world’s friendliest city” Аудиозапись: рассказ о поездке в Лондон. Грамматика: времена группы Continuous, распознавание в тексте и употребление в речи пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение “The place where I live” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 41
Тема 2.9 **Отдых, праздники, вечеринка** ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Чтение текста “What makes you feel good”? Аудиозапись: “How to survive at a party”? Грамматика: обзор времен Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог “What makes you feel good”? Выполнение и обзор лексико-грамматических упражнений на стр. 32-41
Тема 2.10 **Спорт и здоровый образ жизни** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; беседа о своей будущей профессии, высказывание своего мнения, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста: “Your most exciting sporting moments” Аудиозапись: виды спорта “The rules of the game” Грамматика: времена группы Perfect Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог «любимый вид спорта» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 42-46

Темы практических работ	Основное содержание
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал). Контрольная работа за семестр
Раздел 2. Развивающий курс, 2 семестр. **Тема 2.11** **Природа и человек. Животные и растения. Экология.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; Выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста: “Bear attack” Аудиозапись: “Would you survive?” Грамматика: времена группы Perfect (особые случаи) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги о животных Выполнение лексико-грамматических упражнений на стр. 47-50
Тема 2.12 **Кино, телевидение, интернет.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: понимание содержания текстов и выражение собственного мнения по теме, освоение лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; Чтение текста: “Hayao Miyazaki” Аудиозапись: радиопередача “What's the problem” Грамматика: модальные глаголы (их эквиваленты). Самостоятельная работа обучающихся по теме: Интервью со знаменитостью Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 96-100
Тема 2.13 **Школа. Образование в России и за рубежом** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, устное и письменное общение на профессиональные темы; лексико-грамматический минимум по

Темы практических работ	Основное содержание
	теме, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “A famous rebel but was he really?” Аудиозапись: “Melissa at school and today” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи; Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «My schooldays» Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 80-81
Тема 2.14 **Научно-технический прогресс** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; освоение правил составления и оформления писем. Чтение текста: “Did you know?” Аудиозапись: “The mothers of invention” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги № 5 стр. 83 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 102-110
Тема 2.15. **Здоровье, распорядок дня, будни и выходные** ОК 1, ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание. Чтение текста: “Are you allergic to mornings?” Аудиозапись : “I hate weekends” Грамматика: видовременные аспекты глагола; части речи. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Психологический тест “How old is your body?” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр 102-113(обзор)

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.16. **Психологический портрет. Наследственность, ДНК.** ОК 1, ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов; способы редактирования переводов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Don't call us the twins” Аудиозапись: “Jim Springer and Jim Lewis” Грамматика: Виды суффиксов; части речи Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «Моя семья» Перевод текста (копия преподавателя)
Тема 2.17. **Искусство и развлечения. Литература. Рассказ о событиях** ЛР 4, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Fact is always stranger than fiction” Аудиозапись: “Cat phobia” Грамматика: словообразование в английском языке Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ о любимой книге Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 131-135
Тема 2.19. **Культура питания, диета, ресторан.** ЛР 4, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; чтение и перевод текстов; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “Food: fuel or pleasure?” Аудиозапись: “A restaurant in Santiago” Грамматика: разница do/make Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги “Eating habits” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 117-122
Тема 2.20. **Семья, родственные**	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на

Темы практических работ	Основное содержание
отношения, психология. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12	иностранном языке; устное и письменное общение по теме. Чтение текста: “We are family” Аудиозапись: “What’s your position in the family?” Грамматика: разница say/tell, speak/talk Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение: “My family” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 12-15
Тема 2.21. **Финансовая грамотность и покупки.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: поиск и анализ информации по теме, перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “My life without money” Аудиозапись: “News bulletin” Грамматика: фразовые глаголы (confusing words) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги “The money questionnaire” Выполнение и обзор лексико-грамматического упражнений стр 123-128
Тема 2.22. **Образ жизни и привычки.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста : “It was just a holiday, but it changed my life” Аудиозапись “Changing your life ” Грамматика: пассивный залог Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалог №4 с.25 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 62-63
Тема 2.23. **Путешествия, дорога и транспорт.**	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов

Темы практических работ	Основное содержание
ОК 1, ЛР 11	профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “Race to the Sun” Аудиозапись ТВ-шоу “Which of these things is the most dangerous when you’re driving a car?” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги №3 с.30 Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 64-67
Тема 2.24. **Культурные традиции в прошлом и в современном мире.** ОК 1, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Culture shock” Аудиозапись “Are English people too polite?” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги №6 с.39 Выполнение лексико-грамматического упражнения перевод (копия преподавателя)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал). Контрольная работа за семестр
Раздел 3. Развивающий курс (3 семестр) **Тема 2.25.** **Внешность людей. Стереотипы о профессии, образе жизни, женщинах и мужчинах.** ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов по теме; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста: “Judging by appearances” Аудиозапись “Do I really look like this?” Грамматика: построение придаточных

Темы практических работ	Основное содержание
	предложений Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги с.41 Составить 10 предложений – описание внешности другаупражнения
Тема 2.26. **Психология человека: позитивный взгляд на жизнь.** ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста: “Never give up” Аудиозапись текст “How to succeed at learning to do something new” Грамматика: пассивный залог в придаточных предложениях Самостоятельная работа обучающихся по теме: Диалоги с.45
Тема 2.27. **Школа и жизнь.** ЛР 7, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “So has school got easier?” Аудиозапись “TV critic talking about the programme “That’ll Teach ‘Em” Грамматика: сравнение активного и пассивного залога Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ о школе Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 68-69
Тема 2.28. **Дом и домашние обязанности.** ЛР 4, ЛР 6	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное монологическое и диалогическое

Темы практических работ	Основное содержание
	высказывание. Чтение текста “Houses you’ll never forget” Аудиозапись “Four people describing their “Dream house” Грамматика: Условное наклонение Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение «Мой дом». Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 70-75
Тема 2.29. **Дружба и общение. Телефон, социальные сети.** ЛР 6, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Чтение текста “Do you need to “edit you friends?” Аудиозапись “Friends reunited?” Грамматика: виды условных предложений Самостоятельная работа обучающихся по теме: Монолог: “My best friend” Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 60-63
Тема 2.30. **Поп-культура в обществе.** ЛР 6, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме; Чтение текста “We don’t need no education…or do we?” Аудиозапись “A visit from a pop star” Грамматика: виды условных предложений. Сложные случаи. Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 64-67
Тема 2.31. **Современный темп жизни.**	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого

Темы практических работ	Основное содержание
«Медленный город». ОК 1, ЛР 8	для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме; Чтение текста “Would you like to live in a “slow city?” Аудиозапись “Slow down, you move too fast” Грамматика: сложное дополнение (complex object) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 68-71
Тема 2.32. **Психология и гендерные стереотипы** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “Same planet, different worlds” Аудиозапись “A man thing or a woman thing?” Грамматика: Инфинитив. Герундий Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 72-75
Тема 2.33. **Профессия и призвание.** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; Чтение текста “From librarian to political reporter…in a month!” Аудиозапись “The right job for you” Грамматика: Герундий (особые случаи) Самостоятельная работа обучающихся по теме: Тест с.77
Тема 2.34.	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого

Темы практических работ	Основное содержание
Известные исторические личности. ЛР 4, ЛР 11	для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи Чтение текста “Heroes and icons of our time” Аудиозапись: “I need a hero” Грамматика: Инфинитив. Герундий Самостоятельная работа обучающихся по теме: Рассказ об известном человеке
Тема 2.35 **Удача, везение и психология** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме; Чтение текста “Can we make our own luck?” Аудиозапись: “How lucky are you?” Грамматика: Виды причастий Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 100-103
Тема 2.36. **Обсуждение книг и фильмов** ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме. Чтение текста “Famous films that moved us” Аудиозапись: “Murder mysteries” Грамматика: части речи Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения на стр. 104-107
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал). Контрольная работа за семестр
Раздел 4. Развивающий курс (4 семестр) **Тема 2.37.** **Отношения между людьми. Психология.**	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и

Темы практических работ	Основное содержание
ЛР 4. ЛР 6, ЛР 7	перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The Interview”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматического упражнения
Тема 2.38. Национальные стереотипы. ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Get stressed, stay young” Аудиозапись “National stereotypes: truth or myth?” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Speaking: кроссворд с.34-35
Тема 2.39. Мода в Англии. ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; выступление с устным высказыванием; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Чтение текста “Watching the English: how the English dress”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: “Your last holiday in England”
Тема 2.40. Случаи из жизни. Разговорный английский. ОК 1, ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “It was only a small mistake, but it changed my life”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.41. Общество. Правовые отношения. ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	Работа с лексикой и текстами по теме: перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; устное и письменное общение на профессиональные темы; знание лексического минимума по теме, необходимого для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Making the punishment fit the crime”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.42. Природные катаклизмы. ЛР 4, ЛР 6	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Stormy weather”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.43. Фактор риска. ЛР 4, ЛР 7	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The risk factor”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.44. Общество. Остаться в живых. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме. Чтение текста “How to get out alive”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Сочинение по теме: “Survivor”

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.45. Искусство выступать публично. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке; устное и письменное общение по теме. Чтение текста “When nagging failed, Amy Sutherland tried a new strategy…”Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Монологическое высказывание: “My speech”
Тема 2.46. Театр. Игра на сцене. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The Interview” Аудиозапись “Body quiz. In character: actors acting” Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.47. Современная музыка. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The psychology of music” Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2.48. СМИ. Интервью. ОК 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “Breaking news”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений

Темы практических работ	Основное содержание
Тема 2.49. Известные личности в СМИ ОК 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	Работа с лексикой и текстами по теме: чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов; овладение лексико-грамматическим минимумом по теме, необходимым для чтения и перевода (со словарём) текстов на иностранном языке. Чтение текста “The Interview”. Аудиозапись Самостоятельная работа обучающихся по теме: Выполнение лексико-грамматических упражнений
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	Устный опрос по теоретическим вопросам (грамматический материал). Контрольная работа за семестр

Грамматический материал включает следующие основные темы.

1. Существительные.
3. Местоимения.
4. Числительные
5. Прилагательные
6. Наречия.
7. Глагол: активный залог
8. Группа простого времени
9. Группа продолженного времени
10. Группа времен перфект
11. Глагол: пассивный залог
12. Виды придаточных предложений
13. Условные предложения и будущее время в них.
14. Сослагательное наклонение.
15. Модальные глаголы
16. Сложное дополнение
17. Герундий
18. Причастия
19. Образование наречий
20. Префиксы
21. Суффиксы существительных
22. Суффиксы прилагательных
23. Суффиксы глаголов
24. Предлоги

25. Близкие по значению слова
26. Фразовые глаголы
27. Средства связи в тексте

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . .?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.2.2. Условия выполнения практических работ

Цель проведения практических работ по дисциплине «Иностранный язык» – формирование умений использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного английского языка.

Приступая к выполнению практической работы необходимо внимательно прочитать цель работы, ознакомиться с краткими теоретическими сведениями, выполнить задания работы, ответить на контрольные вопросы для закрепления теоретического материала и сделать выводы (при необходимости).

Практическую работу необходимо выполнить и сдать в срок, установленный преподавателем.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения итоговой оценки по дисциплине «Английский язык» и допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия студента на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу необходимо найти время для ее выполнения или пересдачи.

Обучение английского языка направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала;

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

а) языковых знаний и навыков;

б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

Для успешного выполнения практической работы студент должен ознакомиться с теоретической частью, представленной в конспектах и/или в учебном пособиях *(см. перечень п.2.2.4),* а также с условиями выполнения заданий.

Время выполнения практических работ определяется рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

Методические пособия для проведения практических работ состоят из:

- рекомендаций;

- практической части, где сформулированы задания, которые необходимо выполнить в ходе работы;
- списка контрольных вопросов;
- списка литературы.

2.2.3. Критерии оценки практических работ

Отметка «отлично»: правильно выполнены 90-100% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 90-100% контрольных вопросов.

Отметка «хорошо»: правильно выполнены 76-89% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 76-89% контрольных вопросов.

Отметка «удовлетворительно»: правильно выполнены 51-75% заданий практической части работы, правильно даны ответы на 51-75% контрольных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно»: выполнены 50% и менее заданий практической части работы, даны ответы на 50% и менее контрольных вопросов.

2.2.4. Задания для текущего контроля

Тематика заданий: орфографические и пунктуационные нормы, орфоэпические нормы (поставить ударение, указать верное произношение слова), морфологические нормы (выбрать корректную грамматическую форму слова), лексические нормы (объяснить лексическое значение слова), правописание множественного числа существительных, правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий, употребление всех форм глаголов, речевой этикет (привести примеры речевых формул, соответствующих той или иной речевой ситуации), функциональные стили речи (определить стиль текста и дать обоснование).

Практические работы составлены по следующим разделам: «Введение», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Части речи», «Синтаксис», «Нормы русского правописания», «Текст. Стили речи».

Выполнение упражнений из авторских разработок и из учебных пособий [УП]:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. **Planet of English.** Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. - ОИЦ «Академия», 2018
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. **Английский язык (педагогическое образование)** - ОИЦ «Академия», 2018
3. Лаврик Г.В. **Planet of English. Social&Financial Services Practice Book. Английский язык.** Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - ОИЦ «Академия», 2018
4. Соколова Н.И. **Planet of English: Humanities Practice Book.** Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - ОИЦ «Академия», 2018
5. Гуревич В.В. **Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии** : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487.
6. Зайцева Л.А. **Английский язык в рекламе** : учебное пособие / Л.А. Зайцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2017. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-885-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498.

7. Касаткина Т.Ю. **English for Design Students: учебное пособие.** – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2013.– 145 с.

8. Кожаева М.Г. **Revision Tables Student's Grammar Guide = Грамматика английского языка в таблицах** : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958.

9. Кузнецова И.К. **Practice of writing business letters: Практикум обучения деловой переписке** : учебное пособие / И.К. Кузнецова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-374-00461-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90618.

10. Миньяр-Белоручева А.П. **Учимся писать по-английски: письменная научная речь** : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0903-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100 (написание эссе).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Английский язык 10 класс (Английский в фокусе, базовый уровень, Spotlight)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Издательство «Просвещение», 2023, 248 с. https://e.lanbook.com/book/334607
2	Английский язык 11 класс (Английский в фокусе, базовый уровень, Spotlight)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Издательство «Просвещение», 2023, 256 с. https://e.lanbook.com/book/334610
3	Английский язык 10 класс (Звездный английский,	Баранова К.М., Дули Д., Копылова	Издательство «Просвещение», 2023, 200 с.

	углубленный уровень, Starlight)	В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.	https://e.lanbook.com/book/334748
4	Английский язык 11 класс (Звездный английский, углубленный уровень, Starlight)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.	Издательство «Просвещение», 2023, 215 с. https://e.lanbook.com/book/334619
5	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Издательство «КАРО», 2018 г., 608 с. https://e.lanbook.com/book/114337

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
6	Английский язык. Раздел "Грамматика и лексика" на едином государственном экзамене.	Музланова Е.С. Кисунько Е.И.	Издательство АСТ, 2018
7	New English File Pre-intermediate Student's Book	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig and Paul Seligson	Oxford University Press, 2016
8	New English File Pre-intermediate Workbook	Clive Oxenden	Oxford University Press, 2016
9	New English File Pre-intermediate MultiPACK B Учебник и Рабочая тетрадь + MultiRom к Рабочей тетради	Clive Oxenden	Oxford University Press, 2016
10	New Insights into Business Student's Book	Graham Tullis, Tonya Trappe	Longman, 2007

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
http://runodog.ru – интернет ресурс для аудирования разные уровни
www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight -дополнительные материалы к определенным изданиям где можно найти в электронном каталоге издательства catalog.prosv.ru.

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
www.hltmag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
https://en-oge.sdamgia.ru
www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise N/
www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com
www.teachers-pet.org
www.coilins.co.uk/corpus
www.flo-joe.com

Publishers:
www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com
www.pearsonIongman.com
www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

Приложение1 (тесты)

Тест для первого курса по дисциплине ОУД.06 для специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) (специалист по анимации и анимационному кино) Колледж Дизайна и Декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова

1. Choose the correct response

1. Please do not make so much noise	A. It's starting to rain
2. I need to eat something soon	B. They are trying to sell it
3. They do not need their car any more	C. I'm trying to work
4. We are going to get wet	D. I'm getting hungry

2. Choose the correct answer

Mozart _____more than 600 pieces of music

A. writes
B. wrote
C. is writing

D. has written

3. Fill in the missing word

What _____you at this time yesterday? I was asleep

A. were finding
B. are singing
C. were doing
D. have done

4. Restore sequence of sentences

A. The cruise will take forty-eight days.

B. The winner will stay in a first class cabin.

C. The first prize in the competition is a cruise.

D. The liner is the Queen Elizabeth II.

5. Choose the correct response

1. We arrived at work in the morning	A. She had never replied to them
2. I met Nick the same day.	B. I rang her doorbell, but the was no answer
3. Kevin sent Sally lots of emails	C. We found that somebody had broken into the office during the night.
4. Laura went out this morning	D. He had just come back from holiday

6. Choose the correct answer

Jenny isn't here, she_____at her friend's house tonight.

A. stays
B. is staying
C. will stay
D. stood

7. Fill in the the missing word

Little David has _____much taller since the last time I saw him

A. developed
B. increased
C. grown
D. moved

8. **Restore sequence of sentences**

A. Londoners welcome the tourists, but normal life is almost impossible at the height of the season and this is annoying.
B. Tourists are attracted to London because of its sense of history. which they encounter on every street they walk down.
C. Tourists find London noisy and tiring
D. London has buildings which date from Roman times, and this makes it such an interesting place to visit.

9. **Choose the correct response**

1. I want to loose weight	A. I'm electrician
2. Mr Evans is not in the office today.	B. I need to buy a new one
3. What do you do?	C. This week I am not eating lunch
4. I've lost my phone again	D. I suggest you try calling him tomorrow

10. **Choose the correct answer**

A horse has got ____legs

A. For
B. Fore
C. Fort
D. Four

11. **Fill in the missing word**

Everyone ____to learn a musical instrument

A. Should
B. Can
C. Must
D. Ought

12. **Restore sequence of sentences**

A. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today

B. American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein

C. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100%real-life and no one is acting

D. American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life.

13. **Choose the correct response**

1. Can I speak to a police officer,please?	A. Help is on the way.Please stay on the line
2. Ambulance Service? My brother's fallen down the stairs. He's hurt.	B. No, sorry. You've got the wrong number
3. Is that 999, Emergency Services?	C. Just a moment, please
4. What is the nature of emergency?	D. There is a person stuck in the lift

14. **Choose the correct answer**

Cats ____to eat fish

A. Like
B. Are liking
C. Likes
D. Is liking

15. **Fill in the missing word**

Mum jumped on a chair and _____loudly when she saw a mouse in the kitchen

A. cried
B. laughed
C. screamed
D. starved

16. **Restore sequence of sentences**

A. Mum had made sandwiches for us to eat and we were having a great time talking and laughing

B. It was a beautiful sunny day and the water was very calm.

C. Last weekend, Dad and I went fishing on Lake Windermere

D. Dad helped me pull the line, but the fish was very strong and we had to pull for more than half an hour before we got it on board

17. **Choose the correct response**

1. Paul has come to see you in your flat	A. You want to leave a message for her
2. You phone Kate's office, but somebody else answers	B. You offer him something to eat

3. The woman in the next room is playing music	C. You'd like to close it, but first you ask the woman next to you
4. The window is open and you're feeling cold.	D. It is very loud

18. **Choose the correct answer**

The manager will see you _____Tuesday morning

A. in
B. on
C. at
D. during

19. **Fill in the missing word**

We have just_____to meet a frienf who is waiting for you

A. came
B. gone
C. arrived
D. flown

20. **Restore sequence of sentences**

A. The film is about a brilliant racing car driver called Speed Racer

B. I suggest you go and Speed Racer, which is an action film based on a 1960s Japanese cartoon.

C. I've just received your mail and I think taking your brother and his friends to the cinema for his birthday is a great idea

D. It stars Emile Hirsch and Christina Ricci

Тест для второго курса по дисциплине ОУД.06 для специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) (специалист по анимации и анимационному кино) Колледж Дизайна и Декоративного искусства РГХПУ им. С.Г. Строганова

1. Choose the correct response

1. people	A. [ʃeɪk]
2. pupil	B. [ʃeɪv]

3. shake	C. [pju:pl]
4. shave	D. [pi:pl]

2. Choose the correct answer

Look! The cat_____on your bed

E. sleeps
F. is sleeping
G. sleep
H. sleeping

3. Fill in the missing word

Though he was very happy, he couldn't ...in words what he felt.

A. express
B. find
C. do
D. think

4. Restore sequence of sentences

A. When the weather was hot, we went to the river.

B. Summer is my favorite time of the year. In the evenings, I helped my mother water the beds in the garden.

C. Summer holidays are the longest.

D. I liked my summer holidays very much.

5. Choose the correct responce

1. come	A. a whale of a time
2. take	B. the bucket
3. have	C. part
4. kick	D. to conclusion

6. Choose the correct answer

What's ____?

I. Your hotel name
J. Your hotel's name
K. Name your hotel
L. The name of your hotel

7. Fill in the the missing word

Jamie is trying to_____up cake because he knows he eats too many sweet things.

A. keep
B. give
C. take
D. go

8. Restore sequence of sentences

A. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ("Sakura") will appear.

B. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower viewing parties.

C. This when Japan's famous cherry trees come into flower.

D. The beginning of spring is a very special time in Japan.

9. Choose the correct response

1. Oh, no! There's a huge spider in the bath!	A. What's the matter?
2. I found 20 pounds in the street	B. It is alright. It's quite harmless.
3. I did not do well in the competition	C. Better luck next time!
4. I am a bit anxious about something	D. Lucky you!

10. Choose the correct answer

Stop_____time playing computer games and do your homework!

E. Loosing
F. Missing
G. Wasting
H. Finding

11. Fill in the missing word

Stephen is very_____because he does weightlifting five times a week.

I. plump
J. overweight
K. muscular
L. fat

12. Restore sequence of sentences

A. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students by fails.

B. The story was originally a book written by Francois Begaudeau.

C. The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students.

D. The students don't respect education of teachers , and because they have no desire to learn.

13. Choose the correct response

1. Take a spare change of warm clothes with you on your champing trip	A. I'm sure you will be the winner
2. Why don't you take part in the cooking contest?	B. Mum has just moped the floor
3. Take off your shoes before going into the kitchen.	C. I've heard it gets quite cold in the mountains at night
4. You can't hang out the washing now.	D. It's raining and all the clothes will get wet

14. Choose the correct answer

There's a cinema in the town centre, _____there?

A. isn't
B. hasn't
C. wasn't
D. doesn't

15. Fill in the missing word

Have you ever _____to Bangkok?

A. go
B. been
C. went
D. gone

16. Restore sequence of sentences

A. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats.

B. Located near Read Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824.

C. The Bolshoi Theatre – one of the world's biggest and most spectacular theatres-is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

D. During its long history, the theatre has seen performances by some of the world's best-loved composers

17. Choose the correct response

1. It is amazing that Mike survived the skydiving accident	A. According to the map we should be heading south
2. I don't think we're going in the right direction	B. He fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg
3. Excuse me, could you tell me the way to the police station?	C. Dad helped me pull the line
4. Last weekend we went fishing on lake.	D. Go past the bank and turn into Smith Street

18. Choose the correct answer

That cut on your arm looks bad. You need to ____by a doctor

A. have seen it
B. have been seen
C. have it seen
D. been have seen

19. Fill in the missing word

Last year I _____to Costa Rica.

A. go
B. am going
C. have gone
D. went

20. Restore sequence of sentences

A. Unhealthy meals and snacks are freely available in many schools.

B. It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight.

C. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children.

D. There are some good reasons for banning junk food in schools.

Приложение I I (задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет)

Цель итогового тестирования:

Тестирование по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) предназначено для проверки знания норм современного английского языка (в рамках профессионального курса) и умения их применять на практике.

Критерии оценки знаний:

- Накопленная оценка (среднеарифметическая) проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнения самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу *(индивидуальное задание в виде эссе)*. Не выполнение задания оценивается в «-0,4» с учетом коэффициента «0,2».
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания (промежуточный контроль) по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом *(дифференцированный зачет).*

Таблица №3 Критерии оценки итогового контроля (промежуточного)

Количество правильных ответов (количество баллов)	Оценка знаний
8 -10	«отлично»
6 - 7	«хорошо»
4 - 5	«удовлетворительно»
3 и менее	«неудовлетворительно»

Таблица №4: Посещение занятий и работа в семестре 40 баллов (max)

Посещение и работа на занятиях	Сумма баллов (max.)
максимальное кол-во баллов	40 баллов (max)
посещение занятий	12 баллов
работа на занятиях	28 баллов

Таблица №5: Соотношение баллов за посещение занятий и работу в семестре (40 max.) с баллами за итоговую зачетную работу (60 max.). Соотношение суммы баллов с итоговой оценкой.

Посещение занятий и	Зачет 60 баллов (max)	Сумма баллов (max.)

работа в семестре 40 баллов (max)		
≤ 40	45-60 (отлично)	81-100 (отлично)
≤ 40	30-44 (хорошо)	61-80 (хорошо)
≤ 40	15-29 (удовлетворительно)	41-60 (удовлетворительно)
		0-41 (не удовлетворительно)

Таблица №6: Оценка успеваемости обучающегося в баллах по 4-м критериям: 1к. –посещение занятий, 2 к. – работа на занятии, 3 к. – стимулирование за творческую активность, 4 к. – баллы за выполнение дополнительного задания при спорной оценке (если обучающийся много болел)

Таблица №6 Соответствие критериев процентам (из 100%) и баллам из 40 баллов

Критерии	Процент из 100%	Количество баллов (40 баллов max.)
1 к.	35%	14
2 к.	50%	20
3 к.	10%	4
4 к.	5%	2

Вопросы и ответы итогового тестирования:

Итоговая контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1

1.1 Choose the markers of Present Simple:

Every day, yesterday, on Tuesdays, always, sometimes, usually, tomorrow, once a week.

1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:

Every now and then, usually, now, in two days, at the moment.

2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

3. Make the people from the nationality:
Example: Russian - Russians (русские)
Nigerian, German, French, Chinese, Israeli, Swiss.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)

5. What's the difference between “do the shopping” and “go shopping”? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d]	[t]	[id]
named, asked, finished, started, talked, called, stopped, wanted, twisted, danced		

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1

1.1 Choose the markers of Present Simple:

Every day, yesterday, **on Tuesdays**, **always**, **sometimes**, **usually**, tomorrow, **once a week**.

1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

Пример ответа:

Do you know him? – Yes, I do. / - No, I don't.

Is she beautiful? – Yes, she is. / - No, she isn't.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:

Every now and then, usually, **now**, in two days, **at the moment**.

2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

Пример ответа:

Are you having breakfast now? – Yes, I am. / – No, I'm not.

Is he working at the moment? – Yes, he is. / – No, he isn't.

3. Make the people from the nationality:

Example: Russian - Russians (русские)

Nigerians, **Germans**, **the French**, **the Chinese**, **Israelis**, **the Swiss**.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more).

Пример ответа:

I like when it snows. I get a feeling of something magic happening. I enjoy different winter sports like skating and skiing.

5. What's the difference between "do the shopping" and "go shopping"? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

Пример ответа:

To do the shopping means to buy food, and to go shopping means to walk around shops

and malls to see, to try on clothes. Sometimes you can buy something, or you can just have fun. You can have a snack or go to the cinema when you are in a mall.

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

Пример ответа:

I saw her dancing. Я видела, как она танцует.

She could not hear him walk or move. Она не слышала, чтобы он ходил или двигался.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, started, talked, called, stopped, wanted, twisted, danced

Ответы:

[d]	[t]	[id]
named	asked	started
called	finished	wanted
	talked	twisted
	stopped	
	danced	

Итоговая контрольная работа за 1 семестр
Вариант 2

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Once a year, yesterday, always, sometimes, usually, tomorrow, twice a week, every Monday.
1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:
From time to time, now, at the moment, in a week, right now.
2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.

3. Make the people from the nationality:
Example: Russian - Russians (русские)
Ukrainian, Spanish, Japanese, Thai, Algerian, British.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)

5. What's the difference between “do the shopping” and “go shopping”? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:
[d] [t] [id]
smiled, worked, cleaned, needed, danced, planned, finished, pulled, answered, ended

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 1 семестр
Вариант 2

1.1 Choose the markers of Present Simple:
Once a year, yesterday, **always**, **sometimes**, **usually**, tomorrow, **twice a week**, **every Monday**.

1.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Simple.
Пример ответа:
Do you know him? – Yes, I do. / - No, I don't.
Is she beautiful? – Yes, she is. / - No, she isn't.

2.1 Choose the markers of Present Continuous:
From time to time, **now**, **at the moment**, in a week, **right now**.

2.2 Give two questions, a positive answer and a negative answer in Present Continuous.
Пример ответа:
Are you having breakfast now? – Yes, I am. / – No, I'm not.
Is he working at the moment? – Yes, he is. / – No, he isn't.

3. Make the people from the nationality:
Example: Russian - Russians (русские)
Ukrainians, **the Spanish**, **the Japanese**, **Thais**, **Algerians**, **the British**.

4. Do you like when it rains or snows? What do you feel like doing in such weather? (give 3 sentences and more)
Пример ответа:
I like when it snows. I get a feeling of something magic happening. I enjoy different winter sports like skating and skiing.

5. What's the difference between "do the shopping" and "go shopping"? Which do you prefer? (give 3 sentences and more)
Пример ответа:
To do the shopping means to buy food, and to go shopping means to walk around shops and malls to see, to try on clothes. Sometimes you can buy something, or you can just have fun. You can have a snack or go to the cinema when you are in a mall.

6. Give 2 examples of Complex Object, translate them into Russian.

Пример ответа:

I saw her dancing. Я видела, как она танцует.

She could not hear him walk or move. Она не слышала, чтобы он ходил или двигался.

7. Put the –ed words into one of the columns. Read them:

[d] [t] [id]

smiled, worked, cleaned, needed, danced, planned, finished, pulled, answered, ended

Ответы:

[d]	[t]	[id]
smiled	worked	needed
cleaned	danced	ended
planned	finished	
pulled		
answered		

Итоговая контрольная работа за 2 семестр
Вариант 1

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your friends live in this street.
2. He plays the guitar in the evening.
3. It rained a lot in spring.

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Во что он одет сейчас? = Что он носит сейчас? (wear)
2. Он потерял ключ. (lose the key)
3. Где он обычно отдыхает? (have a rest)
4. Ты вчера покупал продукты? (do the shopping)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, wanted, started, talked

IV. Write the 3 forms of the verbs:

be, have, make, get

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он играет на скрипке).
2. I saw … (что он вошел).
3. Have you seen … (что он пересек улицу)?

VII. Translate the nationalities: британцы, итальянцы, немцы.

VIII. Use an idiom in an example of your own: to be on top of the world, to be buzzing.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 2 семестр

Вариант 1

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

Примеры ответов:

1. Your friends live in this street.

Do your friends live in this street?

Where do your friends live?

2. He plays the guitar in the evening.

Does he play the guitar in the evening?

What does he do in the evening?

3. It rained a lot in spring.

Did it rain or snow a lot in spring?

It rained a lot in spring, didn't it?

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Во что он одет сейчас? = Что он носит сейчас? (wear)

What is he wearing now? (Present Continuous)

2. Он потерял ключ. (lose the key)

He has lost the key. (Present Perfect)

3. Где он обычно отдыхает? (have a rest)

Where does he usually have a rest? (Present Simple)

4. Ты вчера покупал продукты? (do the shopping)

Did you do the shopping yesterday? (Past Simple)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

named, asked, finished, wanted, started, talked

Ответы:

[d]	[t]	[id]
named	asked	wanted
	finished	started
	talked	

IV. Write the 3 forms of the verbs:

be, have, make, get

Ответы:

be - was/were - been

have - had - had

make - made - made

get - got - got

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

Примеры ответов:

We have been to Spain.

I have had breakfast.

She has made a mistake.

They haven't got a car.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он играет на скрипке).
2. I saw … (что он вошел).
3. Have you seen … (что он пересек улицу)?

1. She could not hear him playing the violin.

2. I saw him enter.

3. Have you seen him cross the street?

VII. Translate the nationalities: британцы, итальянцы, немцы.

The British, Italians, Germans

VIII. Use an idiom in an example of your own: to be on top of the world, to be buzzing.

Пример ответа:

My parents presented me with a dog on my birthday. I was on top of the world.
When I realized that I've passed my exam successfully, I was buzzing.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр

Вариант 2

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your brother studies here.
2. I always have breakfast in the morning.
3. It snowed a lot last winter.

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Она почистила свои туфли. (clean the shoes)
2. Они ходили в театр вчера? (go to the theatre)
3. Когда ты обычно ложишься спать? (go to bed)
4. Что ты делаешь? (do)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

worked, cleaned, needed, danced, called, planned

IV. Write the 3 forms of the verbs:

come, go, do, fall

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он ходит или говорит).
2. We saw … (что он упал).
3. Have you heard … (что он играет на гитаре)?

VII. Translate the nationalities: французы, русские, швейцарцы.

VIII. Use an idiom in an example of your own: to have a whale of a time, to be as happy as Larry.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр

Вариант 2

I. Ask 2 questions of different types to each sentence. The given sentence should be the answer to your questions.

1. Your brother studies here.

Does your brother study here?

Your brother studies here, doesn't he?

2. I always have breakfast in the morning.

Do I always have breakfast in the morning?

Who always has breakfast in the morning?

3. It snowed a lot last winter.

Did it snow a lot last winter?

Did it snow or rain a lot last winter?

II. Translate. Write the Tense form of the verbs you are using.

1. Она почистила свои туфли. (clean the shoes)

She has cleaned her shoes. (Present Perfect)

2. Они ходили в театр вчера? (go to the theatre)

Did they go to the theatre yesterday? (Past Simple)

3. Когда ты обычно ложишься спать? (go to bed)

When do you usually go to bed? (Present Simple)

4. Что ты делаешь? (do)

What are you doing? (Present Continuous)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

worked, cleaned, needed, danced, called, planned

Ответы:

[d]	[t]	[id]
cleaned	worked	needed
called	danced	
planned		

IV. Write the 3 forms of the verbs:

come, go, do, fall

Ответы:

come – came - come

go – went - gone

do – did - done

fall – fell - fallen

V. Make up 3 sentences with the verbs in IV. using the Present Perfect.

Примеры ответов:

It's so good you have come.

He has gone to Greece.

I've done my homework.

I've fallen down because it was slippery.

VI. Complete the sentence with the Complex Object.

1. She could not hear … (как он ходит или говорит).

She could not hear him walk(ing) or mov(ing).

2. We saw … (что он упал).

We saw him fall (down).

3. Have you heard … (что он играет на гитаре)?

Have you heard him play the guitar?

VII. Translate the nationalities: французы, русские, швейцарцы.

The French, Russians, the Swiss

VIII. Use an idiom in an example of your own: to have a whale of a time, to be as happy as Larry.

Пример ответа:

We spent holidays in the countryside and had a whale of a time!

My parents presented me with a dog on my birthday. I was as happy as Larry.

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 1

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

II. Remember time expressions. Translate.

1. Без четверти 5 (дня).
2. Десять минут 4-го (утра).
3. Давайте встретимся в половине первого.
4. Наш бизнес ланч в 12 ровно.
5. Я напишу вам через 2 недели (одним словом).

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have learnt the rules before writing the test.
2) The pamphlet give information about several of their new products.
3) Are you worried about switching programs?
4) This mode is recommended for more skilled computer users.

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, in, on, with (the same preposition can be used several times).

1. I want to talk ___ the group ___ their exams.
2. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
3. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs ___.
4. Nurses are very badly paid, I think they should insist ___ higher rates of pay.
5. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
6. Poor driver! I really sympathize ___ him, it wasn't his fault.
7. The buses are often late, so you can't depend ___ them.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".

1. Her job has something to ___ with marketing.
2. You must ___ a decision now.
3. You'll have to ___ without your dinner if you don't get back in time.
4. She sits in front of the mirror for ages ___ herself up.
5. Speak louder – I can't ___ out what you're saying.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:

A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 1

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

Пример ответа:

This is a man, he's in his mid-thirties. He is rather tallish. He may be called skinny and lanky. He is bald. He has fair skin, green eyes, a straight nose and thin lips. He is wearing a moustache and a beard, which are mousy brown. To my mind, he isn't very attractive.

II. Remember time expressions. Translate.

1. Без четверти 5 (дня). **It's quarter to 5 pm.**
2. Десять минут 4-го (утра). **It's ten past 3 am.**
3. Давайте встретимся в половине первого. **Let's meet at half past 12.**
4. Наш бизнес ланч в 12 ровно. **Our business lunch is at 12 sharp.**
5. Я напишу вам через 2 недели (одним словом). **I'll write to you in a fortnight.**

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have learnt the rules before writing the test. **OK**
2) The pamphlet give information about several of their new products.
The pamphlet **gives** information about several of their new products.
3) Are you worried about switching programs? **OK**
4) This mode is recommended for more skilled computer users. **OK**

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, in, on, with (the same preposition can be used several times).

1. I want to talk **_to_** the group **_about_** their exams.
2. The accident sadly resulted **_in_** the death of a man.
3. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs **_to_.**
4. Nurses are very badly paid, I think they should insist **_on_** higher rates of pay.
5. If you don't understand any of these words, you could refer **_to_** a dictionary.
6. Poor driver! I really sympathize **_with_** him, it wasn't his fault.
7. The buses are often late, so you can't depend **_on_** them.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".

1. Her job has something to **_do_** with marketing.
2. You must **_make_** a decision now.
3. You'll have to **_do_** without your dinner if you don't get back in time.
4. She sits in front of the mirror for ages **_making_** herself up.
5. Speak louder – I can't **_make_** out what you're saying.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:

A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Пример ответа:

I don't want to wear my cap in autumn, but my mom is worried about my health so much. She always asks me to wear a cap to keep myself warm, she keeps saying it again and again. I think it's a storm in a teacup.

My friends once had lunch in a café. When it was time to pay the bill, they did a runner.

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 2

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

II. Remember time expressions. Translate.
1. Четверть 6-го (утра).
2. Без десяти 3 (дня).
3. Давайте встретимся в половине третьего.
4. Они запланировали встретиться ровно в полночь.
5. Я напишу вам через неделю.

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have brushed your teeth before going to bed.

2) Are you worried about entering the academy?

3) The booklet provide information on several of their new products.

4) Sleep mode is recommended for a break in computer use.

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, at, from, for, into, in (the same preposition can be used several times).
1. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
2. All last winter he suffered ___ coughs and colds.
3. When will you write ___ Bill ___ your plans?
4. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
5. The police are appealing ___ witnesses to come forward.
6. The bus ran ___ the wall of a house.
7. People started shouting ___ the driver.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".
1. Speak louder – I can't ___ out what you're saying.
2. If you ___ your best to explain the problem, I'm sure she'll understand.
3. It's about time you ___ some exercise – you're getting a bit overweight.
4. How many times a week do you ___ the shopping?
5. To ___ a fortune you have to ___ a lot of hard work.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:

A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Ответы:

Итоговая контрольная работа за 3 семестр

Вариант 2

I. Describe the person in the picture. Describe appearance and character (what you think it is judging by the looks). Use no less than 10 Vocabulary words.

Пример ответа:

This is a man, he's in his mid-thirties. He is rather tallish. He may be called skinny and lanky. He is bald. He has fair skin, green eyes, a straight nose and thin lips. He is wearing a moustache and a beard, which are mousy brown. To my mind, he isn't very attractive.

II. Remember time expressions. Translate.

1. Четверть 6-го (утра). **It's quarter past 5am.**
2. Без десяти 3 (дня). **It's ten to 3 pm.**
3. Давайте встретимся в половине третьего. **Let's meet at half past 2.**
4. Они запланировали встретиться ровно в полночь. **They are planning to meet at midnight sharp.**
5. Я напишу вам через неделю. **I'll write to you in a week.**

III. Find a sentence with a mistake. Correct it.

1) Make sure you have brushed your teeth before going to bed. **OK**

2) Are you worried about entering the academy? **OK**

3) The booklet provide information on several of their new products.

The booklet **provides** information on several of their new products.

4) Sleep mode is recommended for a break in computer use. **OK**

IV. Fill in the correct prepositions: to, about, at, from, for, into, in (the same preposition can be used several times).

1. If you don't understand any of these words, you could refer **_to_** a dictionary.
2. All last winter he suffered **_from_** coughs and colds.
3. When will you write **_to_** Bill **_about_** your plans?
4. The accident sadly resulted **_in_** the death of a man.
5. The police are appealing **_to_** witnesses to come forward.
6. The bus ran **_into_** the wall of a house.
7. People started shouting **_at_** the driver.

V. Complete the following sentences with the correct form of "do" or "make".

1. Speak louder – I can't **_make_** out what you're saying.
2. If you **_do_** your best to explain the problem, I'm sure she'll understand.
3. It's about time you **_did_** some exercise – you're getting a bit overweight.
4. How many times a week do you **_do_** the shopping?
5. To **_make_** a fortune you have to **_do_** a lot of hard work.

VI. Use 1 or 2 of these idioms in situations of your own:

A storm in a teacup; Bob's your uncle; as dead as a doornail; to kick the bucket; everything but the kitchen sink; the lights are on but no one's home; (for) donkey's years; to do a runner.

Пример ответа:

To fry an egg heat the frying pan, put some oil, break the egg, add a little salt, wait 2 minutes and take it off the fire. Bob's your uncle – your meal is ready.

I have been learning English for donkey's years. So, I know it rather well.

Приложение II (задания для текущего контроля)

Рубежный контроль 1 семестр
Вариант 1

I Give the 3 forms of the verbs:
be, wear, put, take, go, do

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)
1) He is wearing jeans and a T-shirt.
2) This top goes with the blue skirt.
3) Do these trousers suit me?
4) Has he put on the hat?
5) She was doing up her coat when her mother came in.

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:
1) Where is he going now?
Where... he usually on Fridays?
2) He brushes his teeth every morning.
He... already his teeth.
3) What are you doing?
What... you at this time yesterday?
4) Put on the gloves, it's cold!
Look, she... her gloves!
5) Change into home clothes when you come home!
I... already into home clothes.

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Ответы:

Рубежный контроль 1 семестр

Вариант 1

I Give the 3 forms of the verbs:

be, wear, put, take, go, do

Ответы:

be — was/were — been

wear — wore — worn

put — put — put

take — took — taken

go — went — gone

do — did — done

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)

1) He is wearing jeans and a T-shirt.

Он одет в джинсы и футболку (на нем сейчас надето). Present Continuous

2) This top goes with the blue skirt.

Этот топ сочетается с синей юбкой. Present Simple

3) Do these trousers suit me?

Эти брюки мне идут? Present Simple

4) Has he put on the hat?

Он надел шляпу? Present Perfect

5) She was doing up her coat when her mother came in.

Она застегивала свое пальто, когда её мама вошла. Past Continuous, Past Simple

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:

1) Where is he going now?

Where... he usually on Fridays?

Where does he usually go on Fridays? Present Simple

2) He brushes his teeth every morning.

He... already his teeth.

He has already brushed his teeth. Present Perfect

3) What are you doing?

What... you at this time yesterday?

What were you at this time yesterday? Past Continuous

4) Put on the gloves, it's cold!

Look, she... her gloves!

Look, she is putting on her gloves! Present Continuous

5) Change into home clothes when you come home!

I... already into home clothes.

I have already changed into home clothes. Present Perfect

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Пример ответа:

Let me describe my classmate. She is in her mid-teens. She is tall and slim. She is wearing a sweater and jeans. She is wearing white socks and white trainers/sneakers on her feet.

Рубежный контроль 1 семестр
Вариант 2

I Give the 3 forms of the verbs:
do, know, wear, be, take, go

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)
1) I am wearing a dress.
2) This top goes with the blue skirt.
3) Does this blouse suit me?
4) Has he put on the coat?
5) He was doing up his shirt when his mother came in.

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:
1) They know him well.
They... him well 2 years ago.
2) What is he doing?
What... he yesterday?
4) She is wearing a blouse now.
She.... a blouse and a skirt when I saw her yesterday.
5) Change into home clothes when you come home!
I... already into home clothes.

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Ответы:

Рубежный контроль 1 семестр

Вариант 2

I Give the 3 forms of the verbs:

do, know, wear, be, take, go

Ответы:

do — did — done

know — knew — known

wear — wore — worn

be — was/were — been

take — took — taken

go — went — gone

II Translate, underline the verb form and specify the Tense (переведите, подчеркните глагольную форму и укажите время)

1) I am wearing a dress.

На мне надето платье (я сейчас в платье). Present Continuous

2) This top goes with the blue skirt.

Этот топ сочетается с синей юбкой. Present Simple

3) Does this blouse suit me?

Эта блузка мне идет? Present Simple

4) Has he put on the coat?

Он надел пальто? Present Perfect

5) He was doing up his shirt when his mother came in.

Он застегивал рубашку, когда вошла его мама. (Past Continuous, Past Simple)

III Read, translate and rewrite the sentences in another Tense. Name the Tenses:

1) They know him well.

They... him well 2 years ago.

They knew him well 2 years ago. Past Simple

2) What is he doing?

What... he yesterday?

What was he doing yesterday? Past Continuous

4) She is wearing a blouse now.

She.... a blouse and a skirt when I saw her yesterday.

She was wearing a blouse and a skirt when I saw her yesterday. Past Continuous, Past Simple

5) Change into home clothes when you come home!

I... already into home clothes.

I have already changed into home clothes. Present Perfect

IV Describe your classmate (your relative) and say what he/she is wearing now.

Пример ответа:

Let me describe my classmate. She is in her mid-teens. She is tall and slim. She is wearing a sweater and jeans. She is wearing white socks and white trainers/sneakers on her feet.

Рубежный контроль 2 семестр

Вариант 1

I. Make a general question to the sentence. Make a negative answer.
1. Your friends live near here.
2. His brother has a sandwich for breakfast.
3. It rained yesterday.

II. Translate
1. Где живут твои родители?
2. Как часто ты моешь волосы?
3. Что он обычно ест на завтрак?
4. Ты вчера опоздал?

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:
[d] [t] [id]
asked, finished, enjoyed, wanted, started

IV. Write the Past Simple of the verbs:
try – , stop – , study –

V. Write the 2 forms of the verbs: Present and Past Simple:
начинать, приносить, слышать, есть (кушать), иметь, давать, строить
VI. Make questions in Past Simple with 2 words from V.

VII. Make up word combinations:

have	ironing
do	out
get	a shower
eat	in
have	a takeaway
stay	a shave

VIII. Translate the nationalities:
Британцы, Итальянцы, Аргентинцы

IX. Chose the word where
1) A is read [a:]: canal, waterfall, distance
2) A word where U is read [ə:]: surface, south, wonderful
3) A is read [eɪ]: landscape, cave, ocean
IX. Explain the proverb in English, or illustrate it in an example situation:
East or west, home is best.

Ответы:

Рубежный контроль 1 курс 2 семестр

Вариант 1

I. Make a general question to the sentence. Make a negative answer.
1. Your friends live near here.
Do your friends live near here? No, they don't.
2. His brother has a sandwich for breakfast.
Does his brother have a sandwich for breakfast? No, he doesn't.
3. It rained yesterday.
Did it rain yesterday? No, it didn't.

II. Translate
1. Где живут твои родители?
2. Как часто ты моешь волосы?
3. Что он обычно ест на завтрак?
4. Ты вчера опоздал?

Ответы:
1. Where do your parents live?
2. How often do you wash your hair?
3. What does he usually eat for breakfast?
4. Were you late yesterday? (или Did you arrive late yesterday?)

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:
[d] [t] [id]
asked, finished, enjoyed, wanted, started

Ответы:

[d]	[t]	[id]
enjoyed	asked	wanted
	finished	started

IV. Write the Past Simple of the verbs:
try – , stop – , study –
tried, stopped, studied

V. Write the 2 forms of the verbs: Present and Past Simple:
начинать, приносить, слышать, есть (кушать), иметь, давать, строить
begin-began, bring-brought, hear-heard, eat-ate, have-had, give-gave, build-built

VI. Make questions in Past Simple with 2 words from V.
Did you hear me?
Did you eat fish yesterday?

VII. Make up word combinations:

have	ironing
do	out
get	a shower
eat	in
have	a takeaway
stay	a shave

Ответы:
have a shower
do ironing
get a takeaway
eat out
have a shave
stay in

VIII. Translate the nationalities:
Британцы, Итальянцы, Аргентинцы
The British, Italians, Argentinians

IX. Chose the word where
1) A is read [a:]: canal, waterfall, distance **canal**
2) A word where U is read [ə:]: surface, south, wonderful **wonderful**
3) A is read [eɪ]: landscape, cave, ocean **landscape, cave**

IX. Explain the proverb in English, or illustrate it in an example situation:
East or west, home is best.
Пример ответа:
It's always so good to come back home from a travel. Everything is so familiar and dear. East or west, home is best.

Рубежный контроль 2 семестр

Вариант 2

I. Make a general question to the sentence. Make a negative answer.

1. Your sister works here.
2. I always have breakfast.
3. It snowed here in winter.

II. Translate

1. Что ты делаешь в свободное время?
2. Сколько стоит поехать в Канаду?
3. В какое время ты обычно ложишься спать?
4. Они были на вечеринке вчера?

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:

[d] [t] [id]

worked, cleaned, needed, danced, stayed

IV. Write the Past Simple of the verbs:

copy – , study – , plan –

V. Write the 2 forms of the verbs: Present and Past Simple:

ловить, идти, пить, приходить, знать, делать (два варианта), получать

VI. Make questions in Past Simple with 2 words from V.

VII. Make up word combinations:

have wake me	up one's bed
put on	a late night
make	a bath
do	make-up
have	the shopping

VIII. Translate the nationalities:

Французы, тайцы, швейцарцы

IX. Chose the word(s) where

1) A is read [eɪ]: contrast, landscape, rainforest
2) U is read[ə]: mountain, sunny, Celsius
1) O is read as [ʌ]: over, London, world

IX. Explain the proverb in English, or illustrate it in an example situation:

As you make your bed, so you must lie on it.

Ответы:

Рубежный контроль 1 курс 2 семестр
Вариант 2

I. Make a general question to the sentence. Make a negative answer.
1. Your sister works here.
- Does your sister work here? - No, she doesn't.
2. I always have breakfast.
- Do you (I) always have breakfast? – No, I don't.
3. It snowed here in winter.
- Did it snow here in winter? - No, it didn't.

II. Translate
1. Что ты делаешь в свободное время?
2. Сколько стоит поехать в Канаду?
3. В какое время ты обычно ложишься спать?
4. Они были на вечеринке вчера?

Ответы:
1. What do you do in your free time?
2. How much does it cost to go to Canada?
3. What time do you usually go to bed?
4. Were they at the party yesterday?

III. Write the words in 3 columns by the reading of –ed:
[d] [t] [id]
worked, cleaned, needed, danced, stayed

Ответы:

[d]	[t]	[id]
cleaned	worked	needed
stayed	danced	

IV. Write the Past Simple of the verbs:
copy – , study – , plan –
copied, studied, planned

V. Write the 2 forms of the verbs: Present and Past Simple:
ловить, идти, пить, приходить, знать, делать (два варианта), получать
catch - caught, go - went, drink - drank, come - came, know - knew, do - did, make - made, get - got

VI. Make questions in Past Simple with 2 words from V.
Did he catch a mouse yesterday?
Did you come on time to the party last Saturday?

VII. Make up word combinations:

have wake me	up one’s bed
put on	a late night
make	a bath
do	make-up
have	the shopping

Ответы:
wake me up
make one’s bed
put on make-up
have a bath
have a late night
do the shopping

VIII. Translate the nationalities:
Французы, тайцы, швейцарцы
Ответы:
The French, Thais, the Swiss

IX. Chose the word(s) where
1) A is read [eɪ]: contrast, landscape, rainforest **landscape, rainforest**
2) U is read[ə]: mountain, sunny, Celsius **Celsius**
1) O is read as [ʌ]: over, London, world **London**

IX. Explain the proverb in English, or illustrate it in an example situation:
As you make your bed, so you must lie on it.
Пример ответа:
A student spent all week playing video games instead of studying for an important exam. When he fails the test and loses his chance at a scholarship, his older brother says: "You chose not to study, and now you’ve failed. As you make your bed, so you must lie on it."

Рубежный контроль (версия 2) 2 семестр
Вариант 1

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. She wasn't allowed to listen to the radio.
2. I have known him since his born.
3. These children are siblings.
4. The lady is quite elderly.

II Translate the sentence. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.
We've seen him in the morning.

III Put the word into the correct column:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[e]	[æ]	[ɑ:]

generally, photo, bright, jealous, pride, effect, curiosity, directly, artist, opposite, back

IV Pronounce –ed correctly: Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

cleaned, started, touched, deleted, enjoyed, finished, carried

V Watch the video Talking about art in English.
https://www.youtube.com/watch?v=iDsWkGAX5Oc&t=200s

Go through the quiz on the video. Make a screenshot of the result.

Read and translate the vocabulary from the video.

Ответы:

Рубежный контроль (версия 2) 2 семестр
Вариант 1

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. She wasn't allowed to listen to the radio. **Ей не разрешали слушать радио.**
2. I have known him since his **born**.

I have known him since his birth. **Я знаю его с рождения.**

3. These children are siblings. **Эти дети брат и сестра.**
4. The lady is quite elderly. **(Эта) дама довольно пожилая.**

II Translate the sentence. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.

We've seen him in the morning.

Пример ответа:
Мы видели его утром. Present Perfect
Has he been to Italy? – Yes, he has. / No, he hasn't.
I have already done my homework.
We haven't traveled that far yet.

III Put the word into the correct column:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[e]	[æ]	[ɑ:]

generally, photo, bright, jealous, pride, effect, curiosity, directly, artist, opposite, back

Ответы:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[e]	[æ]	[ɑ:]
photo	curiosity	bright	generally	back	artist
	opposite	pride	jealous		
			effect		
			directly		

IV Pronounce –ed correctly: Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

cleaned, started, touched, deleted, enjoyed, finished, carried

Ответы:

[d]	[t]	[id]
cleaned	touched	started
enjoyed	finished	deleted
carried		

V Watch the video Talking about art in English.
https://www.youtube.com/watch?v=iDsWkGAX5Oc&t=200s

Go through the quiz on the video. Make a screenshot of the result.

Read and translate the vocabulary from the video.

Рубежный контроль (версия 2) 2 семестр
Вариант 2

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. What are you laughing at?
2. In the end, she decided to leave home.
3. He smiled to the girl and she smiled back.
4. Her parents didn't let her stay out late.

II Translate the sentence. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.

You've been there with me.

III Put the word into the correct column:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[i:]	[e]	[ɑ:]

laugh, photo, bright, completely, jealous, effect, onto, charm, directly, opposite, fly

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

directed, worked, ended, stayed, studied, skipped, happened

V Watch the video Talking about art in English.
https://www.youtube.com/watch?v=iDsWkGAX5Oc&t=200s

Go through the quiz on the video. Make a screenshot of the result.

Read and translate the vocabulary from the video.

Ответы:

Рубежный контроль (версия 2) 2 семестр
Вариант 2

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. What are you laughing at? **Над чем ты смеешься?**
2. In the end, she decided to leave home. **В конце концов, она решила покинуть дом.**
3. He smiled to the girl and she smiled back. **He smiled at the girl and she smiled back. Он улыбнулся девушке, и она улыбнулась в ответ.**
4. Her parents didn't let her stay out late. **Ее родители не разрешали ей находиться не дома до поздна.**

II Translate the sentence. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.

You've been there with me.

Пример ответа:

Ты был там со мной. Present Perfect
- Have you been there with me? – Yes, I have. – No, I haven't.
She has gone out.
He has already left the office.

III Put the word into the correct column:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[i:]	[e]	[ɑ:]

laugh, photo, bright, completely, jealous, effect, onto, charm, directly, opposite, fly

Ответы:

[əʊ]	[ɔ]	[aɪ]	[i:]	[e]	[ɑ:]
photo	onto	bright	completely	jealous	laugh
	opposite	fly		effect	charm
				directly	

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

directed, worked, ended, stayed, studied, skipped, happened

Ответы:

[d]	[t]	[id]
stayed	worked	directed
studied	skipped	ended
happened		

V Watch the video Talking about art in English.
https://www.youtube.com/watch?v=iDsWkGAX5Oc&t=200s

Go through the quiz on the video. Make a screenshot of the result.

Read and translate the vocabulary from the video.

Рубежный контроль 3 семестр
Вариант 1

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. We were curious to see what all the noise was about.
2. I felt myself anxious when I saw the situation was critical.
3. The girl was getting jealous because her boyfriend paid attention to another girl.

II Translate the sentences. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.

1. We have already seen this painting.
2. He's going out this weekend.

III Put the word into the correct column:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[ʌ]

ordinary, ugly, tallish, gorgeous, athletic, jealous, roughly, medium, height

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

directed, worked, ended, stayed, studied, skipped, happened, watched, enjoyed, completed

V Describe a person in the picture using the vocabulary (7 words and more) of Unit 10 (English Vocabulary in Use) and the video "How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary"
https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA

Ответы:

Рубежный контроль 3 семестр
Вариант 1

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. We were curious to see what all the noise was about. **Нам было любопытно увидеть, из-за чего был весь тот шум.**
2. I felt myself anxious when I saw the situation was critical.
I felt __ anxious when I saw the situation was critical. **Я забеспокоился, когда увидел, что ситуация была критической.**
3. The girl was getting jealous because her boyfriend paid attention to another girl. **Девушка начала ревновать, когда увидела, что ее парень обратил внимание на другую (девушку).**

II Translate the sentences. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense, including 1 question.

1. We have already seen this painting.
Мы уже видели эту картину. Present Perfect
2. He's going out this weekend.
Он выйдет «в свет» / «в люди» на этих выходных. Present Continuous.
Пример ответа:
- Have you already seen this movie? – Yes, I have. / No, I haven't.
I'm seeing my friend at the weekend.
We're flying back home soon.

III Put the word into the correct column:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[ʌ]

ordinary, ugly, tallish, gorgeous, athletic, jealous, roughly, medium, height

Ответы:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[ʌ]
height	tallish	medium	ordinary	athletic	ugly
			gorgeous		

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

directed, worked, ended, stayed, studied, skipped, happened, watched, enjoyed, completed

Ответы:

[d]	[t]	[id]
stayed	worked	directed
studied	skipped	ended
happened	watched	completed
enjoyed		

V Describe a person in the picture using the vocabulary (7 words and more) of Unit 10 (English Vocabulary in Use) and the video “How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary”
https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA

Рубежный контроль 3 семестр
Вариант 2

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. They were confused about what to do.
2. I'm not hopeful that things will improve quickly.
3. The girl was very much upsetted with her boyfriend's behavior.

II Translate the sentences. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense/these tenses, including 1 question.

1. We've been to this exhibition before.
2. We're going out this weekend.

III Put the word into the correct column:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[æ]

jealous, gorgeous, average, medium, height, handsome, blonde, fright

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

cleaned, started, rained, touched, deleted, enjoyed, finished, carried, danced, used

V Describe a person in the picture using the vocabulary (7 words and more) of Unit 10 (English Vocabulary in Use) and the video "How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary"
https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA

Ответы:

Рубежный контроль 3 семестр
Вариант 2

I Translate the sentences. Find a sentence with a mistake. Correct it:

1. They were confused about what to do. **Они были в нерешительности, что делать.**
2. I'm not hopeful that things will improve quickly. **Я не надеюсь, что все наладится (дела пойдут на лад) быстро.**
3. The girl was very much upsetted with her boyfriend's behavior.
The girl was very much upset with her boyfriend's behavior. Девушка очень расстроилась из-за поведения своего друга.

II Translate the sentences. Specify the tense (определите время глагольной формы). Give 3 examples in this tense/these tenses, including 1 question.

1. We've been to this exhibition before.
Мы бывали на этой выставке раньше. Present Perfect
2. We're going out this weekend.
Мы «выходим с свет» на этих выходных. Present Continuous

Пример ответа:
- Have you already seen this movie? – Yes, I have. / No, I haven't.
I've never been to Egypt.
We're flying back home soon.

III Put the word into the correct column:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[æ]

jealous, gorgeous, average, medium, height, handsome, blonde, fright

Ответ:

[aɪ]	[ɔ]	[ɪ:]	[ɔ:]	[e]	[æ]
height	blonde	medium	gorgeous	jealous	average
fright				athletic	handsome

IV Pronounce –ed correctly. Put the verb into the correct column:

[d]	[t]	[id]

cleaned, started, rained, touched, deleted, enjoyed, finished, carried, danced, used

Ответ:

[d]	[t]	[id]
cleaned	touched	started
rained	finished	deleted
enjoyed	danced	
carried		
used		

V Describe a person in the picture using the vocabulary (7 words and more) of Unit 10 (English Vocabulary in Use) and the video “How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary”
https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA

Стартовая работа

Read the table and fill the information about yourself and your friend.

	You	*Your friend*
Are you organized? Do you plan everything in advance?		
Are you honest?		
Do you think you are sociable or quiet?		
Do you make decisions easily?		
Do you prefer to work in a team or alone?		
Are you good at creating anything new?		

Примеры ответов:

	You	*Your friend*
Are you organized? Do you plan everything in advance?	I am quite organized. I plan everything in advance.	Yes, my best friend Anya is organized, too.
Are you honest?	Yes, I am.	Yes, she is.
Do you think you are sociable or quiet?	Yes, I am quite sociable.	No, she is an introvert.
Do you make decisions easily?	Yes, I do.	No, she doesn’t.
Do you prefer to work in a team or alone?	I prefer to work in a team.	She prefers to work alone.
Are you good at creating anything new?	Yes, I hope so.	Yes, she is.

Placement Test 02A Elementary to Pre-Intermediate

1 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.
A playing **B** are playing **C** play **D** plays

2 Last year I _____ to Costa Rica.
A go **B** am going **C** have gone **D** went

3 Where _____ Paul work now?
A do **B** is **C** does **D** have

4 Cats_____ to eat fish.
A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

5 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.
A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

6 There's a cinema in the town centre _____ there?
A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

7 Look! The cat _____ on your bed.
A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

8 It's Sunday so I _____ get up early.
A haven't to **B** didn't had **C** hadn't to **D** don't have to

9 Does Marcus earn _____ money?
A many **B** lots **C** the **D** a lot of

10 Have you ever _____ to Bangkok?
A go **B** been **C** went **D** gone

11 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

12 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

13 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

14 It's late. Let's go _____ home.
A along **B** through **C** back **D** down

15 Helena _____ to Paris last year.
A went **B** has gone **C** goes **D** did go

16 This is the _____ film I've ever seen.
A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

17 When _____ the party?
A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

18 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.
A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

19 Terry drives too fast, _____ he?
A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

20 _____ happened to your car? It's scratched!
A Which **B** Who **C** What **D** Why

21 If you _____ ice, it melts.
A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

22 He needs _____ new printer. He should buy one soon.
A some **B** the **C** a **D** an

23 I _____ in ghosts.
A am not believe **B** don't believing **C** aren't believe **D** don't believe

24 Only _____ students in my class wear glasses.
A a little **B** a lot **C** a few **D** any

25 The train has probably left _____.
A yet **B** already **C** still **D** just

26 There is _____ at home. I've been ringing all day.
A no one **B** everyone **C** someone **D** anyone

27 I thought the book was very _____.
A excitement **B** exciting **C** excited **D** excite
28 Dolphins are more intelligent _____ chimpanzees.
A as **B** from **C** than **D** to

29 The dentist told me _____ my teeth after every meal.
A to clean **B** clean **C** cleaning **D** cleaned

30 Mercedes _____ a new car. It's called the Smart car.
A had built **B** have built **C** build **D** building

31 I haven't seen John _____ 2001.
A for **B** since **C** until **D** before

32 I think your letter is _____ on my desk.
A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

1 If the weather is good, I _____ the children to the park.

A took **B** taken **C** take **D** have taken

2 _____ any students from Hungary in my class.

A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

3 In the future, everyone _____ a computer in their car.

A is having **B** has **C** having **D** will have

4 _____ from Italy?

A Does you come **B** Am you come **C** Do you come **D** Are you come

5 Helena _____ to Paris last year.

A went **B** has gone **C** goes **D** did go

6 This is the _____ film I've ever seen.

A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

7 The hotel _____ by a large fire.

A is destroyed **B** destroy **C** was destroyed **D** destroys

8 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.

A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

9 Terry drives too fast, _____ he?

A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

10 _____ happened to your car? It's scratched!

A Which **B** Who **C** What **D** Why

11 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.

A playing **B** are playing **C** play **D** plays

12 Last year I _____ to Costa Rica.

A go **B** am going **C** have gone **D** went

13 Where _____ Paul work now?

A do **B** is **C** does **D** have

14 Cats _____ eating fish.

A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

15 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.

A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

16 There's a cinema in the town centre, _____ there?

A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

17 Look! The cat _____ on your bed.

A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

18 It's Sunday so I _____ get up early.

A haven't to **B** didn't have to **C** hadn't to **D** don't have to

19 Does Marcus earn _____ money?.

A many **B** lots **C** the **D** a lot of

20 Have you ever _____ to Bangkok?

A go **B** been **C** went **D** gone

21 I haven't seen John _____ 2001.

A for **B** since **C** until **D** before

22 I think your letter is _____ on my desk.

A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

23 I tried _____ the trainers but they didn't fit me.

A on **B** in **C** into **D** for

24 It's late. Let's go _____ home.

A along **B** through **C** back **D** down

25 Everyone _____ to learn a musical instrument.

A should **B** can **C** must **D** ought

26 Where can I get _____ information about the sports centre?

A any **B** an **C** a **D** some

27 When _____ the party?

A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

28 The dog is hungry. She _____ something to eat.

A must **B** has to **C** can **D** needs

29 Is that _____ car over there?

A they **B** their **C** them **D** there

30 Paulo is Brazilian, _____?

A is he **B** isn't he **C** does he **D** doesn't he

31 If you _____ ice, it melts.

A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

32 He needs _____ new printer. He should buy one soon.

A some **B** the **C** a **D** an

Ключи к тестам 02A и 02B:
Placement Test 02A Elementary to Pre-Intermediate

1 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.
A playing **B** are playing **C** play **D** plays

2 Last year I _____ to Costa Rica.
A go **B** am going **C** have gone **D** went

3 Where _____ Paul work now?
A do **B** is **C** does **D** have

4 Cats_____ to eat fish.
A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

5 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.
A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

6 There's a cinema in the town centre _____ there?
A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

7 Look! The cat _____ on your bed.
A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

8 It's Sunday so I _____ get up early.
A haven't to **B** didn't had **C** hadn't to **D** don't have to

9 Does Marcus earn _____ money?
A many **B** lots **C** the **D** a lot of

10 Have you ever _____ to Bangkok?
A go **B** been **C** went **D** gone

11 If the weather is good, I _____ the children to the park.
A took **B** taken **C** take **D** have taken

12 _____ any students from Hungary in my class.
A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

13 In the future, everyone _____ a computer in their car.
A is having **B** has **C** having **D** will have

14 It's late. Let's go _____ home.
A along **B** through **C** back **D** down

15 Helena _____ to Paris last year.
A went **B** has gone **C** goes **D** did go

16 This is the _____ film I've ever seen.
A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

17 When _____ the party?
A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

18 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.
A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

19 Terry drives too fast, _____ he?
A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

20 _____ happened to your car? It's scratched!
A Which **B** Who **C** What **D** Why

21 If you _____ ice, it melts.
A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

22 He needs _____ new printer. He should buy one soon.
A some **B** the **C** a **D** an

23 I _____ in ghosts.
A am not believe **B** don't believing **C** aren't believe **D** don't believe

24 Only _____ students in my class wear glasses.
A a little **B** a lot **C** a few **D** any

25 The train has probably left _____.
A yet **B** already **C** still **D** just

26 There is _____ at home. I've been ringing all day.
A no one **B** everyone **C** someone **D** anyone

27 I thought the book was very _____.
A excitement **B** exciting **C** excited **D** excite
28 Dolphins are more intelligent _____ chimpanzees.
A as **B** from **C** than **D** to

29 The dentist told me _____ my teeth after every meal.
A to clean **B** clean **C** cleaning **D** cleaned

30 Mercedes _____ a new car. It's called the Smart car.
A had built **B** have built **C** build **D** building

31 I haven't seen John _____ 2001.
A for **B** since **C** until **D** before

32 I think your letter is _____ on my desk.
A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

Placement Test 02B Elementary to Pre-Intermediate

1 If the weather is good, I _____ the children to the park.

A took **B** taken **C** take **D** have taken

2 _____ any students from Hungary in my class.

A It isn't **B** There isn't **C** It hasn't **D** There aren't

3 In the future, everyone _____ a computer in their car.

A is having **B** has **C** having **D** will have

4 _____ from Italy?

A Does you come **B** Am you come **C** Do you come **D** Are you come

5 Helena _____ to Paris last year.

A went **B** has gone **C** goes **D** did go

6 This is the _____ film I've ever seen.

A worse **B** most bad **C** bad **D** worst

7 The hotel _____ by a large fire.

A is destroyed **B** destroy **C** was destroyed **D** destroys

8 Dad can't come to the phone because he _____ the dinner.

A will cook **B** is cooking **C** cooks **D** cooked

9 Terry drives too fast, _____ he?

A isn't **B** doesn't **C** won't **D** don't

10 _____ happened to your car? It's scratched!

A Which **B** Who **C** What **D** Why

11 We _____ tennis at five o'clock every Thursday.

A playing **B** are playing **C** play **D** plays

12 Last year I _____ to Costa Rica.

A go **B** am going **C** have gone **D** went

13 Where _____ Paul work now?

A do **B** is **C** does **D** have

14 Cats _____ eating fish.

A like **B** are liking **C** likes **D** is liking

15 Did you see Susan yesterday? – *No, I* _____.

A haven't **B** hadn't **C** don't **D** didn't

16 There's a cinema in the town centre, _____ there?

A isn't **B** hasn't **C** wasn't **D** doesn't

17 Look! The cat _____ on your bed.

A sleeps **B** is sleeping **C** sleep **D** sleeping

18 It's Sunday so I _____ get up early.

A haven't to **B** didn't have to **C** hadn't to **D** don't have to

19 Does Marcus earn _____ money?.

A many **B** lots **C** the **D** a lot of

20 Have you ever _____ to Bangkok?

A go **B** been **C** went **D** gone

21 I haven't seen John _____ 2001.

A for **B** since **C** until **D** before

22 I think your letter is _____ on my desk.

A anywhere **B** everywhere **C** nowhere **D** somewhere

23 I tried _____ the trainers but they didn't fit me.

A on **B** in **C** into **D** for

24 It's late. Let's go _____ home.

A along **B** through **C** back **D** down

25 Everyone _____ to learn a musical instrument.

A should **B** can **C** must **D** ought

26 Where can I get _____ information about the sports centre?

A any **B** an **C** a **D** some

27 When _____ the party?

A have you left **B** do you left **C** did you left **D** did you leave

28 The dog is hungry. She _____ something to eat.

A must **B** has to **C** can **D** needs

29 Is that _____ car over there?

A they **B** their **C** them **D** there

30 Paulo is Brazilian, _____?

A is he **B** isn't he **C** does he **D** doesn't he

31 If you _____ ice, it melts.

A will heat **B** heated **C** heats **D** heat

32 He needs _____ new printer. He should buy one soon.

A some **B** the **C** a **D** an

Контрольная работа №1 «Части речи»

Вариант 1

Write the plural of the following nouns.

radio	phenomenon
violin	sheep
father-in-law	datum
train robbery	lady
wife	species
headache	Eskimo
painkiller	roof
medium	leaf
dictionary	chief
bush	family
mouse	life
pen-friend	studio
hold-up	dish
video	bus
wish	criterion

Fill in the correct reflexive pronouns.

1. The girl decorated the room _____.
2. The winner looked very proud of _____.
3. She brought up her children by _____.
4. The cat is washing _____.
5. The children enjoyed_____ when they visited Disneyland.
6. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by _____.
7. She decided to do all the cooking _____.
8. He was asked to behave_____ at school.
9. He shouted loudly to make_____ understood.
10. Cats are very clean animals: they are always washing _____.
11. Doctors advised us that we have to exercise _____ regularly in order to keep healthy.
12. In _____ your problem is nothing to worry about.
13. She loves looking at_____ in the mirror.
14. If you don't behave _____ , I shall put you all to bed early.
15. The music was so loud that I had to shout to make _____ heard.
16. The teacher tried to make_____ understood but she failed to get the class to understand.
17. We painted the room _____.
18. She was very pleased with _____ when she got such a good job.
19. I think I'd go back to France. We really enjoyed_____ there.
20. I don't feel quite_____ today. I don't know what's wrong with me.

Вариант 2

Write the plural of the following nouns.

celebrity	baby
bath	analysis
woman	bus
kilo	glass
composer	belief
half	bacterium
bench	tomato
leaf	party
goose	thief
country	volcano
dress	church
medium	memo
species	insect
passer-by	oasis
ball game	family

Fill in the correct reflexive pronouns.

1. They were whispering among ___ .
2. I think I'd go back to France. We really enjoyed ___ there.
3. We painted the room __ .
4. The music was so loud that I had to shout to make ___ heard.
5. He was asked to behave ___ at school.
6. She decided to do all the cooking _____.
7. In ___ your problem is nothing to worry about.
8. He decided to do all the cooking ___ .
9. She was very pleased with _____ when she got such a good job.
10. She lives by ____ .
11. We should seldom speak of ___ .
12. They are making fools of ___.
13. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by __ .
14. The winner looked very proud of ___ .
15. He told me that story ___ .
16. She loves looking at_____ in the mirror.
17. Cats are very clean animals: they are always washing _____.
18. I often walk by _____.
19. He has the habit of talking to _____.
20. She told me the news _____.

Ответы:

Radio - radios
Violin -violins
father-in-law – fathers-in-law
train robbery – train robberies
wife - wives
headache - headaches
painkiller - painkillers
medium - media
dictionary - dictionaries
bush - bushes
mouse - mice
pen-friend – pen-friends
hold-up - hold-ups
video - videos
wish - wishes

phenomenon - phenomena
sheep - sheep
datum - data
lady - ladies
species - species
Eskimo - Eskimos
Roof - roofs
leaf - leaves
chief - chiefs
family - families
life - lives
studio - studios
dish - dishes
bus - buses
criterion-criteria

1. The girl decorated the room _____.herself
2. The winner looked very proud of _____.himself/herself
3. She brought up her children by _____.herself
4. The cat is washing _____.itself
5. The children enjoyed_____themselves when they visited Disneyland.
6. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by _____.herself
7. She decided to do all the cooking _____. herself
8. He was asked to behave_____ himself at school.
9. He shouted loudly to make_____ himself understood.
10. Cats are very clean animals: they are always washing _____. themselves
11. Doctors advised us that we have to exercise _____ ourselves regularly in order to keep healthy.
12. In _____ itself your problem is nothing to worry about.
13. She loves looking at_____ herself in the mirror.
14. If you don't behave _____yourselves , I shall put you all to bed early.
15. The music was so loud that I had to shout to make _____myself heard.
16. The teacher tried to make_____ herself understood but she failed to get the class to understand.
17. We painted the room _____. ourselves
18. She was very pleased with _____ herself when she got such a good job.
19. I think I'd go back to France. We really enjoyed_____ ourselves there.
20. I don't feel quite_____ myself today. I don't know what's wrong with me.

Вариант 2

Celebrity - celebrities
bath - baths
woman - women
kilo - kilos
composer - composers
half - halves
bench - benches
leaf - leaves
goose - geese
country - countries
dress - dresses
medium - media
species - species
passer-by – passers-by
ball game – ball games

baby - babies
analysis - analyses
bus - buses
glass - glasses
belief - beliefs
bacterium - bacteria
tomato - tomatoes
party - parties
thief - thieves
volcano - volcanoes
church - churches
memo - memos
insect - insects
oasis - oases
family - families

1. They were whispering among ___ .themselves
2. I think I'd go back to France. We really enjoyed ___ ourselves there.
3. We painted the room __ . ourselves
4. The music was so loud that I had to shout to make ___ myself heard.
5. He was asked to behave ___ himself at school.
6. She decided to do all the cooking _____. herself
7. In ___ your problem is nothing to worry about. itself
8. He decided to do all the cooking ___ . himself
9. She was very pleased with _____ herself when she got such a good job.
10. She lives by ____ . herself
11. We should seldom speak of ___ .ourselves
12. They are making fools of ___. themselves
13. She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by __ . herself
14. The winner looked very proud of ___ . himself/herself
15. He told me that story ___ . himself
16. She loves looking at_____ in the mirror. herself
17. Cats are very clean animals: they are always washing _____. themselves
18. I often walk by _____. myself
19. He has the habit of talking to _____. himself
20. She told me the news _____. herself

Контрольная работа №2 «Части речи»
Complete the sentences with a necessary form of the words in brackets.

1. This exercise is too easy – can't we try a (difficult) one?
2. England's too cold in spring – let's go to Spain where it's much (warm).
3. She comes top in all the exams – she must be the (clever) girl in the class.
4. The temperature in July reaches 44 degrees – it's the (hot) month of the year.
5. Let's buy this video – it doesn't cost that much – it's (cheap) than the other one.
6. This book is not so (interesting) as that one.
7. California certainly has a (healthy) climate than New York.
8. When I passed my driving test, it was the (happy) day of my life.
9. Lying down in bed is (comfortable) than sitting on a hard chair.
10. That's the (exciting) story I've ever heard.
11. I'd like to have a (good) pen than this one.
12. She is the (young) daughter in the family.
13. Australia is much (far) from Europe than I thought.
14. The (quick) we finish, the (soon) we'll go home.
15. This is the (bad) restaurant in town; I'll never come here again.
16. Actions speak (loud) than words.
17. The (good) things in life are free.
18. She was the (boring) person at the party and I sat next to her all evening. It was awful.
19. I have a (bad) headache today than I did yesterday.
20. You're as (bad) as your sister.

Put the adjectives in brackets into the correct form.
New York is the (1)(large) city in the US. Perhaps, with all its suburbs, it is the (2)(big) city in the world. It is one of the (3)(important) industrial cities in the country. Some of the (4)(old) historic buildings are there. Some of the buildings in New York City are the (5)(high) buildings in the whole world. Now New York includes five boroughs: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the (6)(small) in size but it is the heart and source of American policy. Perhaps, the (7)(expensive) office buildings in the world are there. The Bronx is a (8)(residential) than industrial part of the city. Queens is both residential and industrial area. New York's two (9)(big) airports are both there. Brooklyn has (10)(many) people than any other part of the city – about 3, 000, 000. It is mostly a district of middle class people. New York has the (11)(great) number of factories, the (12)(large) banks and post offices. It sends out many letters and receives the (13)(heavy) mail bags. It is truly the (14)(famous) business city. New York is also called the cultural capital of the USA. There are a lot of museums in New York. One of the (15)(good) known is the Metropolitan Museum of Art.

Put the adjectives in brackets into the correct form.

Fashion Through the Ages In the middle of the 18th century, some of the (1)(fashionable) rich young men in Britain copied the (2)(late) Italian fashions. They wore extravagant clothes, lots of make-up to look pale, and high wigs that were powdered and tied with ribbons.
In Europe at the end of the 18th century, women's dresses began to get (3)(wide) and their hair began to get (4)(long). The (5)(wide) dresses measured nearly two metres, making it difficult to move around and

sit down. To make themselves (6)(pretty), some women had enormous hairstyles. These were often decorated with flowers, feathers and even fruit!
After the First World War, the clothes of the swinging 1929s shocked many people. Fashions for women became (7)(relaxed) and (8) (free) than before. Their hair became much (9)(short) and dresses were not as (10)(long) and (11)(wide) as before. Their clothes became (12)(bright) and (13)(little) formal, to match the new music and dances like the Charleston.
Punk fashions were as (14)(aggressive) as punk music, which arrived in the 1970s. Punks chose the (15)(little) conventional hairstyles possible. They cut their hair in strange ways and often dyed it bright colours. They usually wore large boots, torn jeans and painted leather jackets.

Ответы:

1. This exercise is too easy – can't we try a more difficult one?
2. England's too cold in spring – let's go to Spain where it's much warmer.
3. She comes top in all the exams – she must be the most clever girl in the class.
4. The temperature in July reaches 44 degrees – it's the hottest month of the year.
5. Let's buy this video – it doesn't cost that much – it's cheaper than the other one.
6. This book is not so interesting as that one.
7. California certainly has a healthier climate than New York.
8. When I passed my driving test, it was the happiest day of my life.
9. Lying down in bed is more comfortable than sitting on a hard chair.
10. That's the more exciting story I've ever heard.
11. I'd like to have a better pen than this one.
12. She is the youngest daughter in the family.
13. Australia is much farther from Europe than I thought.
14. The quicker we finish, the sooner we'll go home.
15. This is the worst restaurant in town; I'll never come here again.
16. Actions speak louder than words.
17. The best things in life are free.
18. She was the most boring person at the party and I sat next to her all evening. It was awful.
19. I have a worse headache today than I did yesterday.
20. You're as bad as your sister.

New York is the largest city in the US. Perhaps, with all its suburbs, it is the biggest city in the world. It is one of the most important industrial cities in the country. Some of the oldest historic buildings are there. Some of the buildings in New York City are the highest buildings in the whole world. Now New York includes five boroughs: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the smallest in size but it is the heart and source of American policy. Perhaps, the most expensive office buildings in the world are there. The Bronx is a more residential than industrial part of the city. Queens is both residential and industrial area. New York's two biggest airports are both there. Brooklyn has more people than any other part of the city – about 3, 000, 000. It is mostly a district of middle class people. New York has the greatest number of factories, the largest banks and post offices. It sends out many letters and receives the heaviest mail bags. It is truly the most famous business city. New York is also called the cultural capital of the USA. There are a lot of museums in New York. One of the best known is the Metropolitan Museum of Art.

Fashion Through the Ages In the middle of the 18th century, some of the most fashionable rich young men in Britain copied the latest Italian fashions. They wore extravagant clothes, lots of make-up to look pale, and high wigs that were powdered and tied with ribbons.
In Europe at the end of the 18th century, women's dresses began to get wider and their hair began to get longer. The widest dresses measured nearly two metres, making it difficult to move around and sit down. To make themselves prettier, some women had enormous hairstyles. These were often decorated with flowers, feathers and even fruit!
After the First World War, the clothes of the swinging 1929s shocked many people. Fashions for women became more relaxed and freer than before. Their hair became much shorter and dresses were not as long and wide as before. Their clothes became brighter and less formal, to match the new music and dances like the Charleston.
Punk fashions were as aggressive as punk music, which arrived in the 1970s. Punks chose the less conventional hairstyles possible. They cut their hair in strange ways and often dyed it bright colours. They usually wore large boots, torn jeans and painted leather jackets.

Контрольная работа №3 «Синтаксис»
Present Simple or Present Continuous?

1. Listen! I (want/am wanting) to ask you a few questions.
2. 'Where is John?' 'He (has/is having) a smoke in the garden.'
3. How do you make this cake? It (tastes/is tasting) wonderful.
4. Those jeans (look/are looking) great on you!
5. Jane can't come to the phone because she (washes/is washing) her hair.
6. I (don't like/am not liking) football very much.
7. We usually (go/are going) to the seaside in summer.
8. I (think/am thinking) of going to university.
9. (Do you study/Are you studying) for your exams at the moment?
10. (Do you see/Are you seeing) my problem?
11. Can you be quiet, please? I (listen/am listening) to the radio.
12. He (thinks/is thinking) that school is boring.
13. They (meet/are meeting) for lunch once a month.
14. Ann paid for the boat so it (belongs/is belonging) to her now.
15. John! Answer the door, please! I (make/am making) dinner.
16. I (don't enjoy/am not enjoying) cooking very much.
17. It (rains/is raining) a lot in this region in winter.
18. I (prefer/am preferring) volleyball to basketball.
19. (Do you know/Are you knowing) what's happening?
20. We (have/are having) a house near the beach.

Ответы:
1. Listen! I (want/am wanting) to ask you a few questions.

2. ‘Where is John?’ ‘He (has/is having) a smoke in the garden.’
3. How do you make this cake? It (tastes/is tasting) wonderful.
4. Those jeans (look/are looking) great on you!
5. Jane can’t come to the phone because she (washes/is washing) her hair.
6. I (don’t like/am not liking) football very much.
7. We usually (go/are going) to the seaside in summer.
8. I (think/am thinking) of going to university.
9. (Do you study/Are you studying) for your exams at the moment?
10. (Do you see/Are you seeing) my problem?
11. Can you be quiet, please? I (listen/am listening) to the radio.
12. He (thinks/is thinking) that school is boring.
13. They (meet/are meeting) for lunch once a month.
14. Ann paid for the boat so it (belongs/is belonging) to her now.
15. John! Answer the door, please! I (make/am making) dinner.
16. I (don’t enjoy/am not enjoying) cooking very much.
17. It (rains/is raining) a lot in this region in winter.
18. I (prefer/am preferring) volleyball to basketball.
19. (Do you know/Are you knowing) what’s happening?
20. We (have/are having) a house near the beach.

Контрольная работа №4 «Синтаксис»
Present Simple, Present Continuous or Future Simple?

1. He (phone you tomorrow when he (gets me from work.
2. ‘I (be) very busy now.’ ‘Why? What you (do)?’
3. Tom (not be) lazy. He (work) hard every day.
4. How often you (go) to the theatre?
5. We (go) to England for our holiday next year.
6. Wait for me! I (come) as soon as I (finish).
7. ‘You (work) hard today!’ ‘Yes, I have a lot to do.’
8. ‘What he usually (do) at weekends?’ ‘He usually (play) tennis.’
9. I (read) a very interesting book at the moment.
10. He is enjoying his holiday. He (have) a nice room in the hotel.
11. You (be) hungry? You (want) something to eat?
12. When I (come) home tomorrow, all my family (be) at home.
13. ‘Where is Ann?’ ‘She (have) a bath.’
14. You (see) that man over there? It’s our new teacher.
15. Look! Kate (dance) again. She (dance) every day.
16. How long it usually (take) you to get to school?
17. John (not go) for a walk today until his mother (come) back from work.
18. You (understand) me now?
19. ‘Would you like a cigarette?’ ‘No, thanks. I (not smoke).’
20. Let’s go out! It (not rain) any more.

Ответы:
1. He will phone you tomorrow when he gets home from work.
2. ‘I am very busy now.’ ‘Why? What are you doing?’
3. Tom isn’t lazy. He works hard every day.
4. How often do you go to the theatre?
5. We’ll go to England for our holiday next year.
6. Wait for me! I’ll come as soon as I (finish).
7. ‘You are working hard today!’ ‘Yes, I have a lot to do.’
8. ‘What does he usually do at weekends?’ ‘He usually plays tennis.’
9. I am reading a very interesting book at the moment.
10. He is enjoying his holiday. He has a nice room in the hotel.
11. Are you hungry? Do you want something to eat?
12. When I come home tomorrow, all my family will be at home.
13. ‘Where is Ann?’ ‘She is having a bath.’
14. Do you see that man over there? It’s our new teacher.
15. Look! Kate is dancing again. She dances every day.
16. How long does it usually take you to get to school?
17. John won’t go for a walk today until his mother comes back from work.
18. Do you understand me now?
19. ‘Would you like a cigarette?’ ‘No, thanks. I don’t smoke.’
20. Let’s go out! It isn’t raining any more.

Test 2.

Present Simple, Present Continuous or Future Simple?

1. ‘When he (get) up every day?’ ‘He (get) up at 8 o’clock.’
2. They (not drink) coffee now. I (think) they (watch) TV.
3. When he (return) to London next week, he (call) us.
4. Our friends always (go) to the country for the weekend.
5. Look! The kitten (play) with its tail.
6. What your brother usually (drink) in the evening?
7. We (have) an English lesson now.
8. ‘Listen! Who (speak) in the next room?’ ‘I (listen) very attentively, but I (hear) nothing.’
9. If it (not rain) tomorrow, we (not stay) at home.
10. Don’t go out: it (rain) heavily. You (get) wet through if you (not take) an umbrella.
11. ‘Have you done your homework?’ ‘Yes, I have. And now I (want) to watch TV.’
12. I (have) no time now, I (have) dinner.
13. ‘Where your sister (be) now?’ ‘She (do) her homework in the next room.’
14. Why she (come) home so late tomorrow?
15. What you (do) now? I (see) that you (not sleep).
16. Before he (start) for London tomorrow, he (visit) our office.
17. Nick (know) English rather well now.
18. When your lessons usually (begin) on Monday?
19. Tomorrow he (go) to the library after he (finish) his homework.
20. ‘Where you (be) tomorrow?’ ‘I (be) at home.’

Ответы:

1. ‘When does he get up every day?’ ‘He gets up at 8 o’clock.’
2. They aren’t drinking coffee now. I think they are watching TV.
3. When he returns to London next week, he’ll call us.
4. Our friends always go to the country for the weekend.
5. Look! The kitten is playing with its tail.
6. What does your brother usually drink in the evening?
7. We are having an English lesson now.
8. ‘Listen! Who is speaking in the next room?’ ‘I am listening very attentively, but I hear nothing.’
9. If it doesn’t rain tomorrow, we won’t stay at home.
10. Don’t go out: it is raining heavily. You’ll get wet through if you don’t take an umbrella.
11. ‘Have you done your homework?’ ‘Yes, I have. And now I want to watch TV.’
12. I have no time now, I am having dinner.
13. ‘Where is your sister now?’ ‘She is doing her homework in the next room.’
14. Why will she come home so late tomorrow?
15. What are you doing now? I see that you aren’t sleeping.
16. Before he starts for London tomorrow, he’ll visit our office.
17. Nick knows English rather well now.
18. When do your lessons usually begin on Monday?
19. Tomorrow he’ll go to the library after he finishes his homework.
20. ‘Where will you be tomorrow?’ ‘I’ll be at home.’

Контрольная работа №5 «Части речи»

Fill in the correct prepositions to, about, at, from, for, in, into, on, with.

1. I want to talk ___ the group ___ their exams.
2. All last winter he suffered ___ coughs and colds.
3. When will you write ___ Bill ___ your plans?
4. If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
5. The accident sadly resulted ___ the death of a man.
6. The police are appealing ___ witnesses to come forward.
7. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs ___.
8. Nurses are very badly paid, I think they should insist ___ higher rates of pay.
9. The poor driver. I really sympathize ___ him, it wasn't his fault.
10. The buses are often late, so you can't depend ___ them.
11. Do you qualify ___ a state pension when you are 55?
12. Keep enough money to pay ___ your ticket.
13. Have you heard ___ what had happened ___ him? Oh, I don't care ___ it.
14. I said ___ you I was thinking ___ going to America. I actually dreamt ___ it.
15. She listened ___ me and then told me ___ her problems.
16. The bus ran ___ the wall of a house.
17. People started to shout ___ the driver.
18. Who was the boy you were all laughing ___?
19. I saw somebody staring ___ me from the other side of the road.
20. He was always arguing ___ his brother.

Ответы:

1. I want to talk _to__ the group __about_ their exams.
2. All last winter he suffered __from_ coughs and colds.
3. When will you write __to_ Bill _about__ your plans?
4. If you don't understand any of these words, you could refer _to__ a dictionary.
5. The accident sadly resulted __in_ the death of a man.
6. The police are appealing __to_ witnesses to come forward.
7. It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs __to_.
8. Nurses are very badly paid, I think they should insist __on_ higher rates of pay.
9. The poor driver. I really sympathize _with__ him, it wasn't his fault.
10. The buses are often late, so you can't depend __on_ them.
11. Do you qualify __for_ a state pension when you are 55?
12. Keep enough money to pay _for__ your ticket.
13. Have you heard __about_ what had happened _to__ him? Oh, I don't care __about_ it.
14. I said __to_ you I was thinking _about__ going to America. I actually dreamt _about__ it.
15. She listened __to_ me and then told me __about_ her problems.
16. The bus ran _into__ the wall of a house.
17. People started to shout _at__ the driver.
18. Who was the boy you were all laughing _at__?
19. I saw somebody staring _at__ me from the other side of the road.
20. He was always arguing __with_ his brother.

Контрольная работа № 6 «Словообразование»

Read the text. Use the word in brackets to form a word that fits the space.

Our ___ (arrive) in New York was spectacular. Its skyscrapers and the arrive
Statue of Liberty make a ___ (beauty) sight. New York has a ___ (populate) beauty
of over seven million and it is probably the world's most populate
famous city. The ___ (inhabit) of the 'Big Apple' come from many inhabit
different countries. There are more ___ (nation) in New York than in any nation
other place on earth. It also has more ___ (tour) than any tour
other city except London, ___ (special) in the summer. ___ (visit) special
come from all over the world and have a ___ (wonder) time. There visit
are so many sights for them to get ___ (enthusiasm) about wonder
whether it's some of the best museums in the world or the enthusiasm
charming little streets of Greenwich Village.

Ответы:

Our arrival in New York was spectacular. Its skyscrapers and the Statue of Liberty make a beautiful sight. New York has a population of over seven million and it is probably the world's most famous city. The inhabitants of the 'Big Apple' come from many different countries. There are more nationalities in New York than in any other place on earth. It also has more tourists than any other city except London, especially in the summer. Visitors come from all over the world and have a wonderful time. There are so many sights for them to get enthusiastic about whether it's some of the best museums in the world or the charming little streets of Greenwich Village.

Контрольная работа № 7 «Синтаксис»
Active or passive? Put the verbs in brackets into the correct form.

1. How she usually (get) to school?
2. When we came, the dinner still (cook).
3. I was very tired because I (run) for an hour.
4. Jane ever (hear) this story?
5. When summer (come), we'll go to the seaside.
6. Please wait! Your question (discuss) now.
7. She (paint) the door by the time we come back?
8. The book (publish) next month.
9. How long you (have) this book?
10. The cooking usually (do) by my mother.
11. 'When he (get) this letter?' 'A week ago.'
12. If she (not come), we won't be able to finish the work.
13. They (work) the whole evening tomorrow.
14. This novel (write) last year?
15. Tom (write) this report for two days.
16. What novel she (write) now?
17. What you (do) when I called you?
18. The clock (repair) by next Monday.
19. When the manager came, we (not write) all the letters yet.
20. Your bag (find) yet?

Ответы:
1. How does she usually get to school?
2. When we came, the dinner was still being cooked.
3. I was very tired because I had been running for an hour.
4. Has Jane ever heard this story?
5. When summer comes, we'll go to the seaside.
6. Please wait! Your question is being discussed now.
7. Will she have painted the door by the time we come back?
8. The book will be published next month.
9. How long have you had this book?
10. The cooking usually is usually done by my mother.
11. 'When did he get this letter?' 'A week ago.'
12. If she doesn't come, we won't be able to finish the work.
13. They will be working the whole evening tomorrow.
14. Was this novel written last year?
15. Tom has been writing this report for two days.
16. What novel is she writing now?
17. What were you doing when I called you?
18. The clock will have been repaired by next Monday.
19. When the manager came, we had not written all the letters yet.
20. Has your bag been found yet?

Контрольная работа № 8 «Синтаксис»

Conditionals. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If you (not be) busy, we could go for a walk.
2. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I (buy) a new suit.
4. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he (take) up tennis.
7. You could have come first if you (run) faster.
8. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.
16. If you (ask), I could have told you the answer.
17. I could help you with the text if I (know) Greek.
18. If only he had asked, I (help) him.
19. If I (invite) to my friend's party, I would never dress casually.
20. If she (pass) her driving test, she would have bought a car.

Ответы:

1. If you weren't busy, we could go for a walk.
2. If I had had enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I would buy a new suit.
4. If I had been interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we hadn't taken the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he would take up tennis.
7. You could have come first if you had run faster.
8. If she didn't have a car, we would have to go by bus.
9. What would you do if you lost your job?
10. If I hadn't felt tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I would have said 'yes'.
12. If I hadn't taken an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he wouldn't come.
14. If someone gave you a helicopter, what would you do with it?
15. They wouldn't have missed the plane if they hadn't woken up late.
16. If you had asked, I could have told you the answer.
17. I could help you with the text if I knew Greek.
18. If only he had asked, I would have helped him.
19. If I was invited to my friend's party, I would never dress casually.
20. If she had passed her driving test, she would have bought a car.

Процедура проведения контрольной работы

Перед тестированием обучающихся необходимо познакомить с Инструкцией и напомнить о правилах проведения тестирования:

- студенты, сидящие за одним столом, выполняют разные варианты тестовых заданий;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на черновике. Все правильные варианты ответов должны записываться в бланк для ответов;
- за две - три минуты до окончания работы студенты, выполнявшие работу карандашом, должны обвести в бланке ответов правильные ответы ручкой; использование корректора для исправления ошибок запрещено;
- задания лучше выполнять по порядку. Если задание вызвало затруднение, то следует перейти к следующему заданию. К пропущенному заданию можно будет вернуться в конце работы, если позволит время;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться, пользоваться справочниками и учебниками.

У нарушителя дисциплины результат работы не засчитывается.

Проводящий тестирование:

- перед началом работы раздает студентам бланки ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк ответов (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время тестирования контролирует, чтобы обучающиеся работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Зоркова М.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия
РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Макарова Е.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия
РГХПУ им. С.Г. Строганова	Преподаватель	Слободян Н.М.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Рецензенты:

место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Математика

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

Раздел 1. Алгебра

Тема 1. Развитие понятия о числе

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определения натуральных, рациональных, иррациональных и действительных чисел.
2. Приведите примеры и обозначения соответствующих множеств.
3. Дайте определения абсолютной и относительной погрешности приближенного числа.
4. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
5. Определение комплексного числа.
6. Действительная и мнимая часть комплексного числа.
7. Действия над комплексными числами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2. Корни, степени, логарифмы

Вопросы для дискуссий:

1. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
2. Перечислите свойства степени с рациональным (действительным) показателем.
3. Дайте определение корня *n*-ой степени.
4. Перечислите свойства корня *n*-ой степени.
5. Дайте определение логарифма числа.
6. Сформулируйте основные логарифмические свойства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3. Основы тригонометрии

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение основных тригонометрических функций.
2. Какие из основных тригонометрических функций являются четными (нечетными)?
3. Сформулируйте основные тригонометрические тождества.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 4. Функции, их свойства и графики

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение функции, области определения функции, множество значений функции, графика функции.
2. Перечислите способы задания функции.
3. Какая функция называется степенной, перечислите ее свойства.
4. Дайте определение и перечислите свойства показательной функции.
5. Дайте определение и перечислите свойства логарифмической функции.
6. Постройте график функции $y = sin\, x$ и перечислите основные свойства.
7. Постройте график функции $y = cosx$ и перечислите основные свойства.
8. Постройте график функции $y = tgx$ и перечислите основные свойства.
9. Постройте график функции $y = ctgx$ и перечислите основные свойства.
10. Перечислите преобразования графиков функции.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна

ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 5. Уравнения и неравенства

Вопросы для дискуссий:

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Перечислите основные приемы решения уравнений.
3. Какие неравенства называются равносильными?
4. Перечислите основные методы решения неравенств.
5. Системы уравнений и способы их решения.
6. Какова геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя неизвестными?
7. В чем состоит алгоритм решения рационального неравенства методом интервалов?
8. Иррациональные уравнения, способы решения.
9. Показательные уравнения, способы решения.
10. Показательные неравенства, способы решения.
11. Логарифмические уравнения, способы решения.
12. Логарифмические неравенства, способы решения.
13. Простейшие тригонометрические уравнения.
14. Тригонометрические уравнения, способы решения.
15. Тригонометрические неравенства, способы решения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2. 1. Вычисление производных и интегралов

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Что такое предел последовательности?
3. Перечислите основные свойства предела.
4. Дайте определение производной с помощью понятия предела.
5. Перечислите основные правила дифференцирования.
6. Каков геометрический смысл производной?
7. Каков физический смысл производной?
8. Дифференциал функции и его свойства.
9. Применение производной при решении прикладных задач.
10. Что такое первообразная данной функции?
11. Дайте определение определённого интеграла.
12. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
13. Каковы основные свойства интеграла?
14. Что такое криволинейная трапеция?
15. Как можно вычислить площадь криволинейной трапеции?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1. Многогранники и круглые тела

Вопросы для дискуссий:

1. Дайте определение многогранника и его элементов.
2. Какой многогранник называется призмой?
3. Перечислите виды призмы.
4. Дайте определение пирамиды.
5. Какие виды пирамиды вы знаете?
6. Какой многогранник называется правильным?
7. Что называется, цилиндром?
8. Какие виды цилиндра существуют?
9. Дайте определения конуса.
10. Перечислите виды конуса.
11. Чем шар отличается от сферы?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3.2. Координаты и векторы

Вопросы для дискуссий:

1. Прямоугольная система координат в пространстве.
2. Дайте определение вектора.
3. Перечислите виды векторов.
4. Какие действия над векторами можно производить?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 3.3. Прямые и плоскости

Вопросы для дискуссий:

1. Как могут быть расположены две прямые.
2. Какие прямые называются скрещивающимися?
3. Дайте определение параллельных прямых.
4. Сформулируйте признаки параллельных прямых.
5. В каком случаи говорят, что прямая параллельна плоскости?
6. Сформулируйте признаки параллельности прямой и плоскости.
7. Какие плоскости называются параллельными?
8. Сформулируйте признаки параллельности плоскостей.
9. Дайте определение перпендикуляра и наклонной.
10. В каком случаи говорят, что прямая перпендикулярна плоскости?
11. Сформулируйте признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
12. Какие плоскости называются перпендикулярными?
13. Сформулируйте признаки перпендикулярности плоскостей.
14. Как определяется угол между прямой и плоскостью?
15. Как вычисляется угол между двумя плоскостями?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать

рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 4.1. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Вопросы для дискуссий:

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания.
2. Дайте определение события.
3. Перечислите виды событий.
4. Дайте классическое определение вероятности события.
5. Укажите границы применения классической формулы вероятности.
6. Перечислите основные задачи математической статистики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тесты по теме
ВАРИАНТ № 1

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{256}}{2\sqrt[3]{4}}$.

1) $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) 2 4) 4

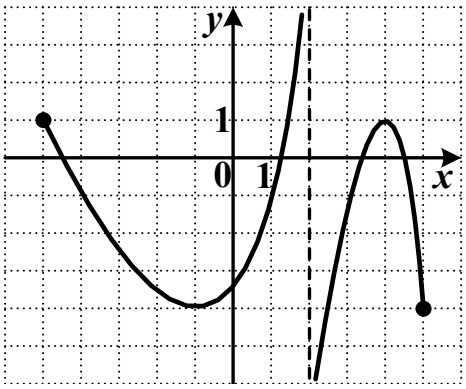
А2. Найдите значение выражения $7^{-1,4c}\cdot 7^{-5,6c}$, при $c=-\frac{1}{7}$.

1) 7 2) $\frac{1}{7}$ 3) $-\frac{1}{7}$ 4) – 7

А3. Из данных чисел выберете наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\frac{1}{3}\sin 7x-\frac{2}{3}$.

1) – 1,5 2) – 0,9 3) 0,5 4) 1

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-5;5]$

2) $(-\infty;+\infty)$

3) $[-5;2)\cup(2;5]$

4) $[-4;1]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x+5)(2-x)}{7+2x}\le 0$.

1) $\left[-5;\ -\frac{7}{2}\right)\cup[2;\ +\infty)$

2) $\left[-5;\ -\frac{7}{2}\right]\cup[2;\ +\infty)$

3) $(-\infty;\ -5]\cup\left[-\frac{7}{2};\ 2\right]$

4) $(-\infty;\ -5]\cup\left(-\frac{7}{2};\ 2\right]$

A6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{1}{5}x^5-3x^4+\frac{7}{3}x^3-2x^2+1$.

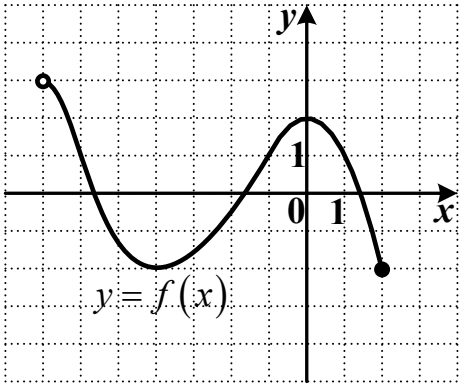
1) $f'(x)=5x^4-12x^3+7x^2-2x+1$

2) $f'(x)=x^4-3x^3+3x^2-4x$

3) $f'(x)=x^4-12x^3+7x^2-4x$

4) $f'(x)=x^4-12x^3+\frac{7}{9}x^2-4x$

A7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на промежутке $(-7;\ 2]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x)<1$.



1) $(-7;\ -6]\cup[-1;\ 1]$

2) $(-6;\ -1)\cup(1;\ 2]$

3) $(-7;\ -6)\cup(-1;\ 1)$

4) $(-6;\ -1)\cup(1;\ 2)$

A8. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{2}x=1$.

1) $4k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k+4k,\ k\in Z$

3) $1+4k,\ k\in Z$

4) $2k,\ \ k\in Z$

Ответом на задание В1, должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{6}\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\frac{1}{\sqrt{3}}$, $-\frac{\pi}{2}\le\alpha\le\frac{\pi}{2}$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{16-8x+x^2}-1=3\sqrt{2x-10}$.

ВАРИАНТ № 2

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{2}\cdot\sqrt[3]{625}}{\sqrt[3]{10}}$.

1) 0,1 2) 0,25 3) 1 4) 5

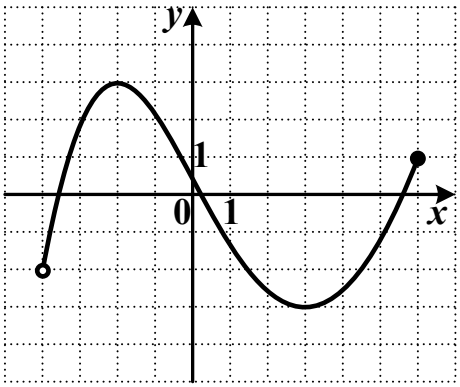
А2. Найдите значение выражения $4^{-2,3a}\cdot4^{3,3a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) 2) 2 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{4}$

А3. Найдите наибольшее целое значение функции $y=\frac{2}{3}\cos\frac{7x}{4}-\frac{4}{3}$.

1) – 2 2) – 1 3) 1 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-4;\ 6]$

2) $[-3;\ 3]$

3) $[-4;\ 6]$

4) $(-2;\ 1]$

А5. Решите неравенство $\frac{3x-5}{(x-3)(1-2x)}\geq 0$.

1) $\left(-\infty;\ \frac{1}{2}\right]\cup\left[\frac{5}{3};\ 3\right]$

2) $\left(-\infty;\ \frac{1}{2}\right)\cup\left[\frac{5}{3};\ 3\right)$

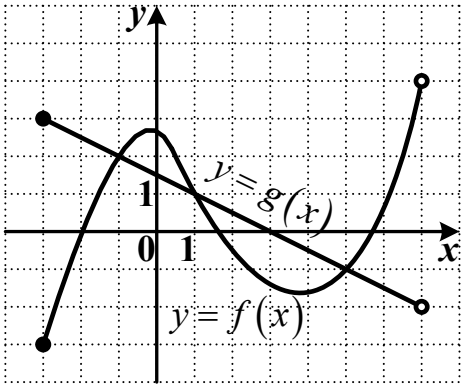
3) $\left(\frac{1}{2};\ \frac{5}{3}\right]\cup(3;\ +\infty)$

4) $\left[\frac{1}{2};\ \frac{5}{3}\right]\cup[3;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-3x^8+2x^5+10x^3-3$ в точке $x_0=-1$.

1) 16 2) 64 3) – 16 4) – 64

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x) > g(x)$.



1) $[-1;\ 1] \cup [5;\ 7)$

2) $[-3;\ -1] \cup [1;\ 5]$

3) $(-1;\ 1) \cup (5;\ 7)$

4) $[-3;\ -1) \cup (1;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{2}x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{1}{2} + 4k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{3}{2} + 4k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1, должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{13}{2}}\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha \in \left[180^\circ;\ 360^\circ\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{2x-5}\right)^2+\frac{1}{9}x^2=\sqrt{1-2x+x^2}$.

ВАРИАНТ № 3

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{192}}{3\sqrt[3]{3}}$.

1) 3 2) $\frac{4}{3}$ 3) $\frac{8}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

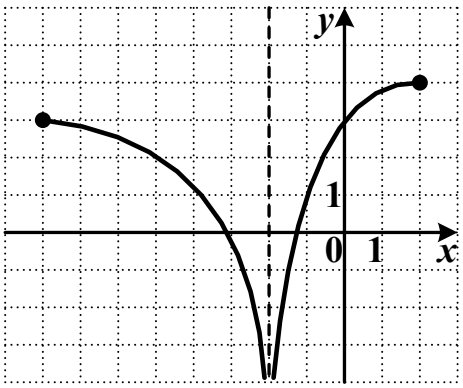
А2. Найдите значение выражения $4^{2,6a}\cdot 4^{-1,6a}$, при $a=\frac{1}{2}$.

1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{1}{4}$ 3) 4 4) 2

А3. Из данных чисел укажите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\frac{1}{3}\sin\frac{x}{21}-\frac{2}{3}$.

1) 0 2) – 0,5 3) – 1,1 4) – 0,3

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ 3]$

2) $[-8;\ 2]$

3) $(-\infty;\ 4]$

4) $[-8;\ -2)\cup(-2;\ 2]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{5-4x}{(2x+3)(x+4)}>0$.

1) $(-\infty;\ -4]\cup\left[-\dfrac{3}{2};\ \dfrac{5}{4}\right]$

2) $\left(-4;\ -\dfrac{3}{2}\right)\cup\left(\dfrac{5}{4};\ +\infty\right)$

3) $(-\infty;\ -4)\cup\left(-\dfrac{3}{2};\ \dfrac{5}{4}\right)$

4) $(-\infty;\ -4)\cup\left(-\dfrac{3}{2};\ \dfrac{5}{4}\right]$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\dfrac{3}{4}x^4-\dfrac{1}{2}x^3+5x^2-x-2$.

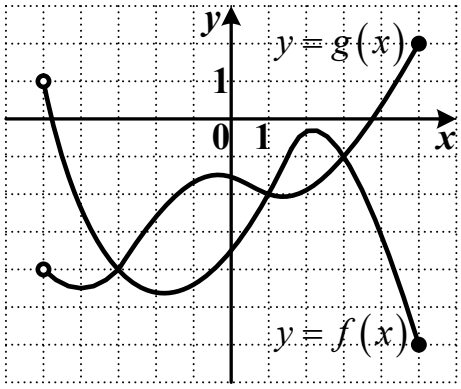
1) $f'(x)=3x^3-\dfrac{3}{2}x^2+10x-1$

2) $f'(x)=3x^3-\dfrac{3}{2}x^2+10x^2-2$

3) $f'(x)=x^3-x^2+5x-1$

4) $f'(x)=3x^3-\dfrac{1}{2}x^2+10x-10$

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, определенных на промежутке $(-5;\ 5)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x) \le f(x)$.



1) $(-5;\ -3] \cup [1;\ 3]$

2) $(-3;\ 1) \cup (3;\ 5]$

3) $(-5;\ -3) \cup (1;\ 3)$

4) $[-3;\ 1] \cup [3;\ 5]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}x = \sqrt{3}$.

1) $\frac{4}{9} + \frac{8}{3}k,\ k \in Z$

2) $\frac{4}{9} + \frac{4}{3}k,\ k \in Z$

3) $-\frac{4}{9} + \frac{8}{3}k,\ k \in Z$

4) $-\frac{4}{9} + \frac{4}{3}k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{19}}{5}\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 3 \cdot \sqrt{\frac{2}{19}}$ и $\alpha \in \left[90^{\circ};\ 270^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{4-12x+9x^2}-3=2\sqrt{3x-5}$.

ВАРИАНТ № 4

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{270}\cdot\sqrt{25}}{\sqrt[3]{10}}$.

1) 3 2) 5 3) 15 4) 75

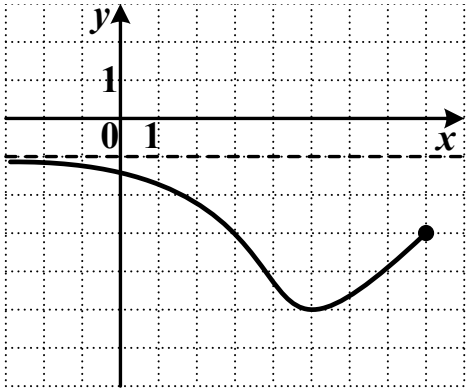
А2. Найдите значение выражения $2^{4,6a}\cdot 2^{-1,6a}$, при $a=\frac{1}{3}$.

1) 8 2) 2 3) 1 4) $\frac{1}{8}$

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{1}{2}\operatorname{tg}^2 x-3.$

1) $\left(-\frac{5}{2};\ +\infty\right)$ 2) $[-3;\ +\infty)$ 3) $(-\infty;\ +\infty)$ 4) $\left[-\frac{5}{2};\ +\infty\right)$

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-5;\ -1)$

2) $(-\infty;\ 8]$

3) $[-5;\ -1]$

4) $[-5;\ 0)$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x-3)(1-4x)}{2+2x}<0$.

1) $\left(-1;\ \dfrac{1}{4}\right)\cup(3;\ +\infty)$

2) $\left(-2;\ \dfrac{1}{4}\right)\cup(3;\ +\infty)$

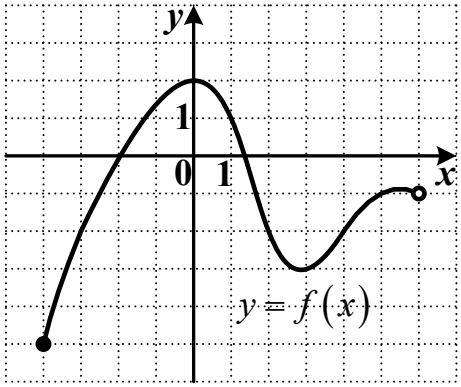
3) $(-\infty;\ -1)\cup\left(\dfrac{1}{4};\ 3\right)$

4) $(-\infty;\ -1]\cup\left[\dfrac{1}{4};\ 3\right]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-5x^9-2x^6+7x^2-7x$ в точке $x_0=-1$.

1) 17 2) 40 3) – 40 4) – 54

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $[-4;\ 6)$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) \geq -2$.



1) $[-4;\ -3] \cup [2;\ 4]$

2) $[-3;\ 2] \cup [4;\ 6]$

3) $[-4;\ -3) \cup (2;\ 4)$

4) $[-3;\ 2] \cup [4;\ 6)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{4}x = \frac{1}{2}$.

1) $\pm\frac{4}{3} + 8k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k\frac{2}{3} + 4k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{2}{3} + 8k,\ k \in Z$

4) $(-1)^k\frac{4}{3} + 4k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $1 - \sqrt{\frac{14}{3}}\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \sqrt{\frac{1}{7}}$, $\alpha \in \left[0^\circ;\ 180^\circ\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{2x-7}\right)^2 + x^2 = \sqrt{9-30x+25x^2}$.

ВАРИАНТ № 5

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{3\sqrt[3]{960}}{\sqrt[3]{120}}$.

1) 6 2) 24 3) 12 4) 48

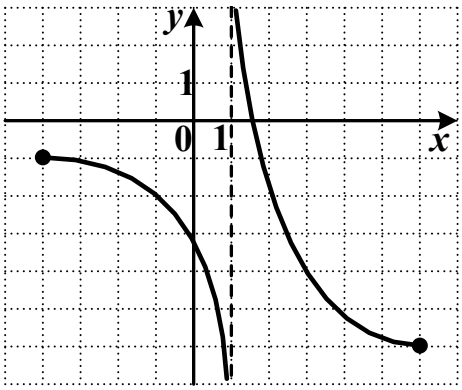
А2. Найдите значение выражения $3^{-4,2b} \cdot 3^{2,2b}$, при $b = \dfrac{1}{2}$.

1) 3 2) 1 3) $\dfrac{1}{3}$ 4) – 3

А3. Из данных чисел выберите число, принадлежащее множеству значений функции $y = \dfrac{3}{2}\sin 17x - 1$.

1) – 3 2) 1 3) – 1 4) 3

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ +\infty)$

2) $[-4;\ 6]$

3) $[-6;\ -1]$

4) $[-4;\ 1)\cup(1;\ 6]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{5-3x}{(x+2)(2x-5)}\geq 0$.

1) $(-\infty;\ -2]\cup\left[\frac{5}{3};\ \frac{5}{2}\right]$

2) $(-\infty;\ -2)\cup\left(\frac{5}{3};\ \frac{5}{2}\right)$

3) $(-\infty;\ -2)\cup\left[\frac{5}{3};\ \frac{5}{2}\right)$

4) $\left(-2;\ \frac{5}{3}\right]\cup\left(\frac{5}{2};\ +\infty\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{6}{5}x^6-\frac{1}{4}x^4+3x+8$.

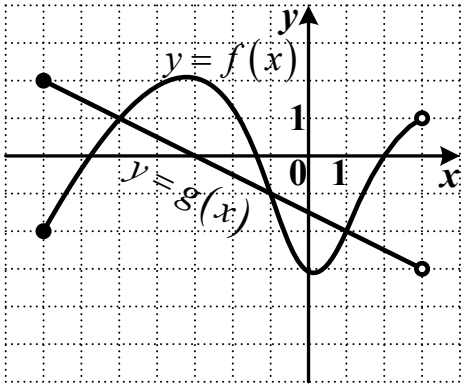
1) $f'(x)=\frac{1}{5}x^5-x^3+3$

2) $f'(x)=x^5-x^3+3$

3) $f'(x)=\frac{36}{5}x^5-x^4+8$

4) $f'(x)=\frac{36}{5}x^5-x^3+3$

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, определенных на промежутке $[-7;\ 3)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x) \le g(x)$.



1) $[-7;\ -5] \cup [-1;\ 1]$

2) $[-5;\ -1] \cup [1;\ 3)$

3) $[-7;\ -5) \cup (-1;\ 1)$

4) $(-5;\ -1) \cup (1;\ 3)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{3}x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\pm 5 + 6k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \cdot \frac{1}{2} + 6k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{5}{2} + 6k,\ k \in Z$

4) $(-1)^k + 6k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{1}{2} + \sqrt{2}\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in \left[90^{\circ};\ 270^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{49-28x+4x^2}-2=3\sqrt{2x-9}$.

ВАРИАНТ № 6

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt{36}\cdot\sqrt[3]{540}}{\sqrt[3]{20}}$.

1) 18 2) 6 3) 12 4) 24

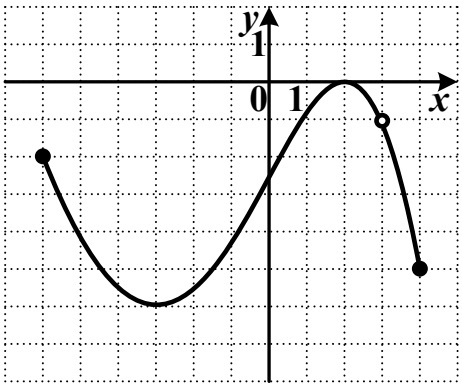
А2. Найдите значение выражения $6^{-5,6a}\cdot 6^{3,6a}$, при $a=\dfrac{1}{2}$.

1) – 6 2) 6 3) $\dfrac{1}{6}$ 4) 1

А3. Укажите множество значений функции $y=\dfrac{2}{3}\cos\dfrac{7x}{4}-\dfrac{5}{3}$.

1) $\left[-\dfrac{5}{3};\ 0\right]$ 2) $\left[-\dfrac{2}{3};\ \dfrac{2}{3}\right]$ 3) $\left[-\dfrac{7}{3};\ -1\right]$ 4) $\left[\dfrac{2}{3};\ \dfrac{5}{3}\right]$

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-6;\ 3)\cup(3;\ 4]$

2) $[-6;\ 0]$

3) $[-5;\ 0]$

4) $[-6;\ -1)\cup(-1;\ 0]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(3-8x)(x-4)}{1+3x}<0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right)\cup\left(\frac{3}{8};\ 4\right)$

2) $\left(-\frac{1}{3};\ \frac{3}{8}\right)\cup(4;\ +\infty)$

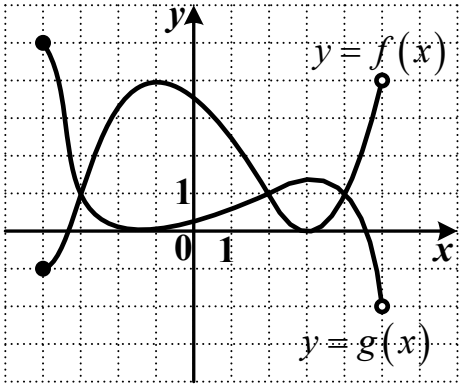
3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right)\cup\left[\frac{3}{8};\ 4\right]$

4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{3}\right]\cup\left[\frac{3}{8};\ 4\right]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=8x^4+3x^3-x^2+1$ в точке $x_0=-1$.

1) – 21 2) 39 3) – 20 4) 5

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-4;\ 5)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)>f(x)$.



1) $[-4;\ -3]\cup[2;\ 4]$

2) $[-3;\ 2]\cup[4;\ 5)$

3) $[-4;\ -3)\cup(2;\ 4)$

4) $(-3;\ 2)\cup(4;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{7}x=1$.

1) $\frac{7}{8}+7k,\ k\in Z$

2) $-\frac{7}{8}+7k,\ k\in Z$

3) $\frac{7}{8}+\frac{7}{2}k,\ k\in Z$

4) $-\frac{7}{8}+\frac{7}{2}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\frac{2}{\sqrt{13}}\sin\alpha-2$, если $\cos\alpha=-\frac{\sqrt{3}}{4}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 180^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{3x-8}\right)^2+x^2=\sqrt{9-42x+49x^2}$.

ВАРИАНТ № 7

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{2\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$.

1) 0,8 2) 8 3) 4 4) 0,5

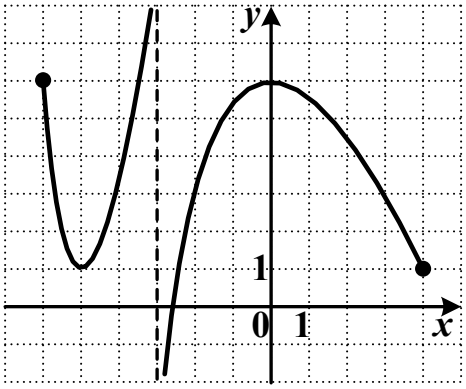
А2. Найдите значение выражения $4^{3,2m}\cdot 4^{-1,2m}$, при $m=\dfrac{1}{4}$.

1) 2 2) 4 3) $\dfrac{1}{2}$ 4) $\dfrac{1}{4}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\dfrac{2}{3}\operatorname{tg}^2 x+2$.

1) $1\dfrac{2}{3}$ 2) $2\dfrac{1}{3}$ 3) $2\dfrac{2}{3}$ 4) 0

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-6;\ -3)\cup(-3;\ 4]$

2) $(-\infty;\ +\infty)$

3) $[-6;\ 4]$

4) $[1;\ 6]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x+2)(3-4x)}{1-2x} \le 0$.

1) $(-\infty;\ -2] \cup \left(\dfrac{1}{2};\ \dfrac{3}{4}\right]$

2) $\left[-2;\ \dfrac{1}{2}\right) \cup \left[\dfrac{3}{4};\ +\infty\right)$

3) $(-\infty;\ -2) \cup \left(\dfrac{1}{2};\ \dfrac{3}{4}\right)$

4) $(-\infty;\ -2] \cup \left[\dfrac{1}{2};\dfrac{3}{4}\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x) = 3x^7 - \dfrac{7}{36}x^6 + 3x^2 + x$.

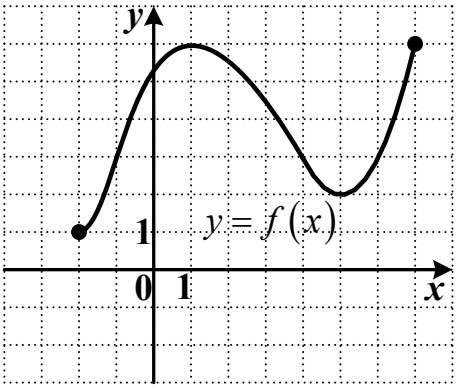
1) $f'(x) = 7x^6 - \dfrac{7}{36}x^5 + 6x + 1$

2) $f'(x) = 21x^6 - \dfrac{7}{6}x^5 + 6x^2 + x$

3) $f'(x) = 21x^6 - \dfrac{7}{6}x^5 + 6x + 1$

4) $f'(x) = 3x^6 - 6x^5 + 6x + 1$

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $[-2;\ 7]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) \le 3$.



1) $[-1;\ 4] \cup [6;\ 7]$

2) $[-2;\ -1) \cup (4;\ 6)$

3) $(-1;\ 4) \cup (6;\ 7]$

4) $[-2;\ -1] \cup [4;\ 6]$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{2\pi}{3}x=-\frac{1}{2}$.

1) $\pm 1+12k,\ k\in Z$

2) $(-1)^{k+1}\cdot\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{1}{4}+3k,\ k\in Z$

4) $(-1)^{k+1}+6k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{7}\cos\alpha-\frac{1}{2}$, если $\sin\alpha=-\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha\in\left[90^{\circ};\ 270^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{9-6x+x^2}-1=\sqrt{(3x-12)(7-x)}$.

ВАРИАНТ № 8

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt{16}\cdot\sqrt[3]{18}}{\sqrt[3]{144}}$.

1) $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) 1 4) 2

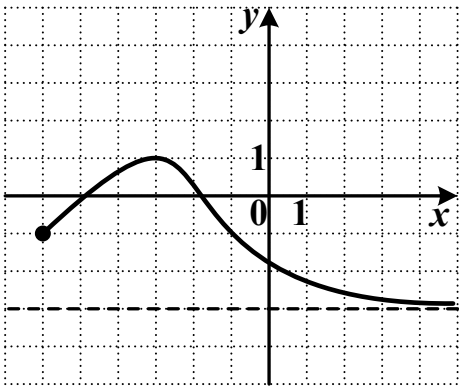
А2. Найдите значение выражения $9^{-6,3m}\cdot 9^{4,3m}$, при $m=\frac{1}{2}$.

1) 3 2) 9 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

А3. Найдите наибольшее целое значение функции $y=\frac{1}{2}\sin 8x+2$.

1) 6 2) 2 3) 1 4) 3

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-3;\ 1]$

2) $[-3;\ -1]$

3) $(-3;\ 1]$

4) $[-6;\ +\infty)$

А5. Решите неравенство $\dfrac{7-x}{(3-3x)(5x-2)}>0$.

1) $\left(-\infty;\ \frac{2}{5}\right)\cup(1;\ 7)$

2) $\left[\frac{2}{5};\ 1\right]\cup[7;\ +\infty)$

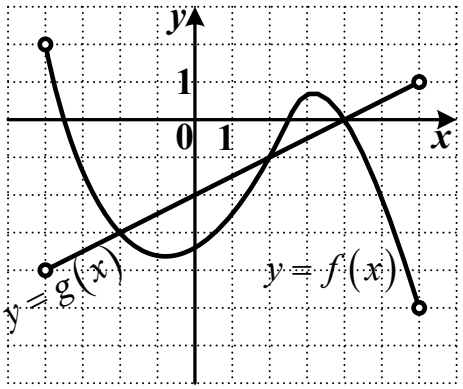
3) $\left(\frac{2}{5};\ 1\right)\cup[7;\ +\infty)$

4) $\left(\frac{2}{5};\ 1\right)\cup(7;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-x^5+2x^4-8x^3+3$ в точке $x_0=-1$.

1) 14 2) – 37 3) – 21 4) – 34

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-4;\ 6)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)<g(x)$.



1) $(-4;\ -2)\cup(2;\ 4)$

2) $(-2;\ 2)\cup(4;\ 6)$

3) $(-4;\ -2]\cup[2;\ 4]$

4) $[-2;\ 2]\cup[4;\ 6)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{7\pi}{2}x=-1$.

1) $\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\cdot\frac{1}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

3) $\pm\frac{1}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

4) $\frac{2}{7}+\frac{4}{7}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи

десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2}}{10}\sin\alpha + 2$, если $\cos\alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in \left[180^\circ;\ 360^\circ\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

C1. Решите уравнение $\left(\sqrt{7-3x}\right)^2 + \frac{1}{2}x^2 = \sqrt{\frac{121}{4} - 11x + x^2}$.

ВАРИАНТ № 9

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{162}}{\sqrt[3]{6}\cdot\sqrt{25}}$.

1) $\frac{3}{5}$ 2) $\frac{27}{5}$ 3) $\frac{9}{25}$ 4) $\frac{3}{25}$

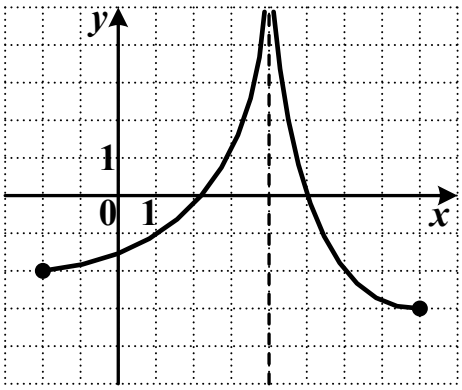
A2. Найдите значение выражения $3^{4,4c}\cdot 3^{-6,4c}$, при $c = \frac{1}{2}$.

1) $\frac{1}{3}$ 2) 3 3) $-\frac{1}{3}$ 4) – 3

А3. Найдите наименьшее целое значение функции $y=\frac{1}{3}\cos 3x-4\frac{1}{2}$.

1) -3 2) 1 3) -4 4) 0

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-3;\ +\infty)$

2) $[-2;\ 4)\cup(4;\ 8]$

3) $[-2;\ +\infty)$

4) $[-2;\ 8]$

А5. Решите неравенство $\frac{1-x}{(x+2)(2-x)}\geq 0$.

1) $(-\infty;\ -2)\cup[1;\ 2)$ 3) $(-2;\ 1]\cup(2;\ +\infty)$

2) $(-\infty;\ -2]\cup[1;\ 2]$ 4) $[-2;\ 1]\cup[2;\ +\infty)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=2x^5-x^4+\frac{1}{2}x^2+5x$.

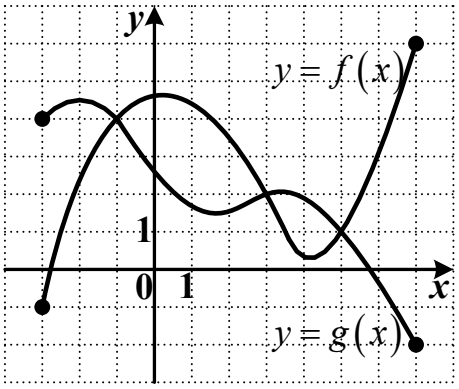
1) $f'(x)=10x^4-4x^3+x^2+5x$

2) $f'(x)=10x^5-4x^3+\frac{1}{4}x^2+5$

3) $f'(x)=10x^4-4x^3+\frac{1}{4}x+5$

4) $f'(x)=10x^4-4x^3+x+5$

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x) \geq f(x)$.



1) $[-3;\ -1) \cup (3;\ 5)$

2) $(-1;\ 3) \cup (5;\ 7]$

3) $[-3;\ -1] \cup [3;\ 5]$

4) $[-1;\ 3] \cup [5;\ 7]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{3}x = -\sqrt{3}$.

1) $-\frac{1}{4} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

2) $\frac{1}{4} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

3) $\frac{1}{2} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

4) $-\frac{1}{2} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $-\sqrt{26}\cos\alpha - \frac{1}{5}$, если $\sin\alpha = -\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha \in \left[-90^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{25-20x+4x^2}-1=\sqrt{(x-3)(5-x)}$.

ВАРИАНТ № 10

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[4]{100}\cdot\sqrt[4]{40}}{\sqrt[4]{250}}$.

1) 4 2) 2 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{4}$

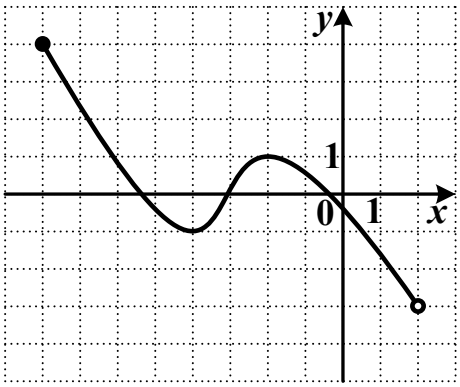
А2. Найдите значение выражения $4^{-2,8a}\cdot 4^{4,8a}$, при $a=-\frac{1}{2}$.

1) 4 2) – 4 3) $\frac{1}{4}$ 4) $-\frac{1}{4}$

А3. Найдите наименьшее целое число, принадлежащее множеству значений функции $y=0,4\sin 5x-3,5$.

1) – 3 2) 1 3) – 4 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-8;\ 2)$

2) $[-3;\ 4]$

3) $(-3;\ 4]$

4) $[-8;\ 2]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(3-x)(8-x)}{2x+1} \le 0$.

1) $\left(-\frac{1}{2};\ 3\right] \cup [8;\ +\infty)$

2) $\left[-\frac{1}{2};\ 3\right] \cup [8;\ +\infty)$

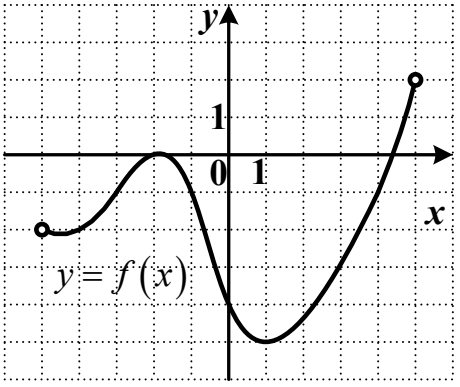
3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{2}\right] \cup [3;\ 8]$

4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{2}\right) \cup [3;\ 8]$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x) = -2x^9 - 4x^7 + x^2 - 5$ в точке $x_0 = -1$.

1) -48 2) -53 3) 44 4) 2

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $(-5;\ 5)$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) > -1$.



1) $(-5;\ -3) \cup (-1;\ 4)$

2) $(-3;\ -1) \cup (4;\ 5)$

3) $(-5;\ -3] \cup [-1;\ 4]$

4) $[-3;\ -1]\cup[4;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{6}x=-1$.

1) $9+6k,\ k\in Z$

2) $3(-1)^k+12k,\ k\in Z$

3) $\pm 9+12k,\ k\in Z$

4) $9+12k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{6}\cos(2\pi+\alpha)$, если $\sin\alpha=\frac{1}{\sqrt{3}}$, $-\frac{\pi}{2}\le\alpha\le\frac{\pi}{2}$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{5-2x}\right)^2+\frac{1}{4}x^2=\sqrt{16-6x+\frac{9}{16}x^2}$.

ВАРИАНТ № 11

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{30}\cdot\sqrt{36}}{\sqrt[3]{240}}$.

1) $\dfrac{3}{4}$ 2) $\dfrac{3}{2}$ 3) 3 4) 6

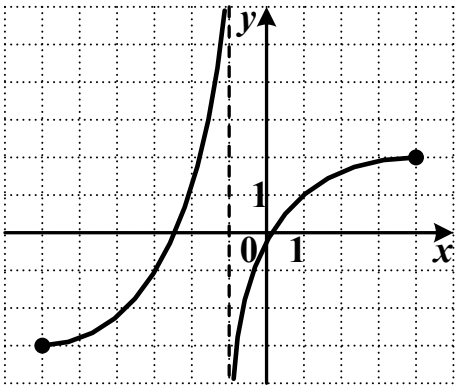
А2. Найдите значение выражения $5^{3,6b}\cdot 5^{-5,6b}$, при $b=\dfrac{1}{2}$.

1) 0,2 2) 5 3) 25 4) – 0,2

А3. Укажите множество значений функции $y=\dfrac{1}{3}\cos 3x-4$.

1) $\left[-\dfrac{12}{3};\ \dfrac{11}{3}\right]$ 2) $[-4;\ 4]$ 3) $\left[-\dfrac{13}{3};\ -\dfrac{11}{3}\right]$ 4) $[-4;\ 0]$

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-\infty;\ +\infty)$

2) $[-3;\ 2]$

3) $[-6;\ 4]$

4) $[-6;\ -1)\cup(-1;\ 4]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{2x-9}{(1-x)(5-x)}>0$.

1) $\left(1;\ \dfrac{9}{2}\right)\cup(5;\ +\infty)$ 3) $(-\infty;\ 1)\cup\left(\dfrac{9}{2};\ 5\right)$

2) $(-\infty;\ 1)\cup\left(5;\ \frac{9}{2}\right)$

4) $(1;\ 5)\cup\left(\frac{9}{2};\ +\infty\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{2}{9}x^6-7x^4+\frac{1}{3}x^3-10.$

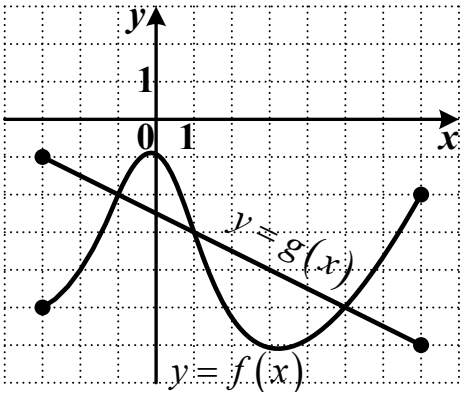
1) $f'(x)=\frac{4}{3}x^5-28x^3+x^2$

2) $f'(x)=\frac{2}{3}x^5-28x^3+x^2$

3) $f'(x)=\frac{4}{3}x^5-28x^3+x^2-10$

4) $f'(x)=\frac{1}{27}x^5-28x^3+x^2$

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $[-3;\ 7]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)\geq g(x)$.



1) $[-1;\ 1]\cup[5;\ 7]$

2) $[-3;\ -1]\cup[1;\ 5]$

3) $(-1;\ 1)\cup(5;\ 7]$

4) $[-3;\ -1)\cup(1;\ 5)$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{3\pi}{2}x=1.$

1) $\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

2) $(-1)^k\frac{1}{3}+\frac{4}{3}k,\ k\in Z$

3) $3k,\ k\in Z$

4) $\frac{2}{3}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{13}{2}}\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\cos\alpha=\sqrt{\frac{5}{13}}$, $\alpha\in\left[180^{\circ};\ 360^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{(2x-8)(6-x)}-\sqrt{9-6x+x^2}+1=0$

ВАРИАНТ № 12

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt{49}\cdot\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{320}}$.

1) $\dfrac{7}{4}$ 2) 14 3) 28 4) $\dfrac{7}{2}$

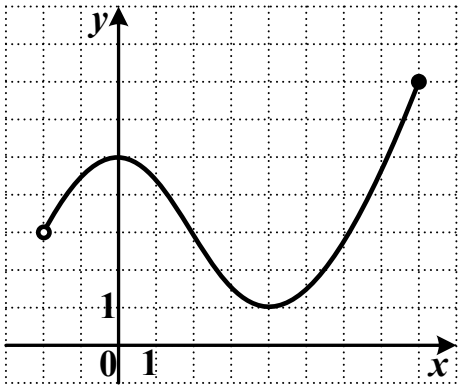
А2. Найдите значение выражения $7^{1,2a}\cdot 7^{-3,2a}$, при $a=\dfrac{1}{2}$.

1) 7 2) $\dfrac{1}{7}$ 3) 49 4) $\dfrac{1}{49}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее, принадлежащее множеству значений функции $y=\dfrac{1}{4}\operatorname{ctg}^2 x-2$.

1) $-1\dfrac{3}{4}$ 2) -2 3) $-2\dfrac{1}{4}$ 4) 0

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(3;\ 7]$

2) $(-2;\ 8]$

3) $[1;\ 7]$

4) $[1;\ 3)\cup(3;\ 7]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(5x+1)(4-x)}{2-x}<0$.

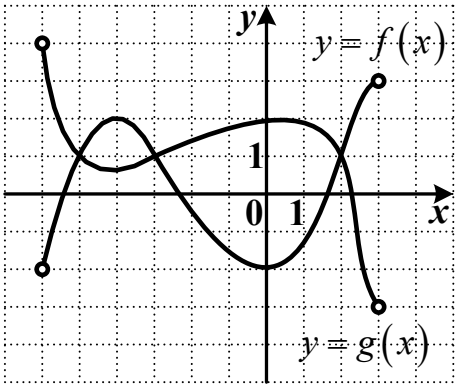
1) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right]\cup(2;\ 4]$ 3) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right)\cup\left(-\dfrac{1}{5};\ 2\right)$

2) $\left(-\infty;\ -\dfrac{1}{5}\right)\cup(2;\ 4)$ 4) $\left(-\dfrac{1}{5};\ 2\right)\cup(4;\ +\infty)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=4x^7-2x^6+6x^3+2$ в точке $x_0=-1$.

1) – 10 2) 60 3) 34 4) 58

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-6;\ 3)$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x)\geq f(x)$.



1) $(-5;\ -3)\cup(2;\ 3)$

2) $(-6;\ -5]\cup[-3;\ 2]$

3) $[-5;\ -3]\cup[2;\ 3)$

4) $(-6;\ -5)\cup(-3;\ 2)$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{4\pi}{5}x=-1$.

1) $-\frac{5}{16}+\frac{5}{4}k,\ k\in Z$

2) $\frac{5}{16}+\frac{5}{4}k,\ k\in Z$

3) $-\frac{1}{20}+\frac{4}{5}k,\ k\in Z$

4) $\frac{1}{20}+\frac{4}{5}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В.1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{3}{2}}\cos(\pi-\alpha)$, если $\sin\alpha=\frac{1}{\sqrt{3}}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С.1. Решите уравнение $\left(\sqrt{7-2x}\right)^2+x^2=\sqrt{169-26x+x^2}$.

ВАРИАНТ № 13

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{6\sqrt[3]{20}}{\sqrt[3]{540}}$.

1) 2 2) $\frac{1}{3}$ 3) 3 4) $\frac{2}{9}$

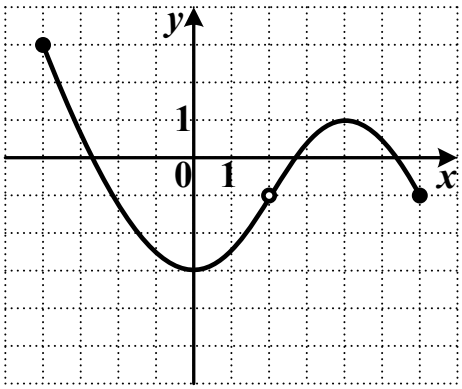
А2. Найдите значение выражения $3^{6,2a}\cdot 3^{-3,2a}$, при $a=\frac{1}{3}$.

1) 3 2) – 3 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{9}$

А3. Из данных чисел выберите наибольшее целое, принадлежащее множеству значений функции $y=\frac{3}{2}\sin\frac{x}{12}+2{,}3$.

1) 4 2) 2,3 3) 3 4) 3,8

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-4;\ 2)\cup(2;\ 6]$

2) $[-3;\ 3]$

3) $[-4;\ 6]$

4) $[-3;\ -1)\cup(-1;\ 3]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{1+8x}{(x-2)(3-7x)}\geq 0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{8}\right]\cup\left(\frac{3}{7};\ 2\right)$

2) $\left[-\frac{1}{8};\ \frac{3}{7}\right]\cup[2;\ +\infty)$

3) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{8}\right]\cup\left[\frac{3}{7};\ 2\right]$

4) $\left[-\frac{1}{8};\ \frac{3}{7}\right)\cup(2;\ +\infty)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=\frac{4}{5}x^4+3x^3-x^2-2$.

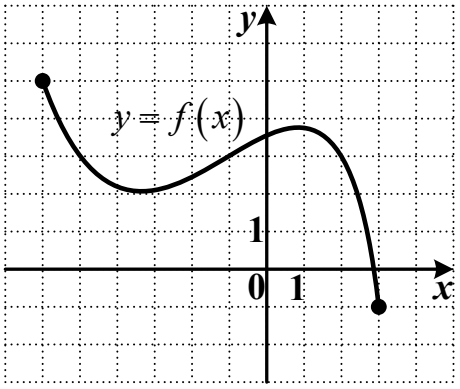
1) $f'(x)=\frac{1}{5}x^3+9x^2-2x$

2) $f'(x)=\frac{16}{5}x^3+9x^2-2x$

3) $f'(x)=\frac{16}{5}x^3+x^2-2x$

4) $f'(x)=\frac{16}{5}x^3+9x^2-2x-2$

А7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $[-6;\ 3]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x) > 3$.



1) $[-5;\ -1] \cup [2;\ 3]$

2) $[-6;\ -5] \cup [-1;\ 2]$

3) $(-5;\ -1) \cup (2;\ 3]$

4) $[-6;\ -5) \cup (-1;\ 2)$

А8. Решите уравнение $\sin\frac{2\pi}{3}x = -0,5$.

1) $\pm 1 + 12k,\ k \in Z$

2) $\pm\frac{1}{4} + 3k,\ k \in Z$

3) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{4} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} + 6k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $1 - \sqrt{\frac{14}{3}}\sin(\alpha + \pi)$, если $\cos\alpha = \sqrt{\frac{1}{7}}$, $\alpha \in \left[0^\circ;\ 180^\circ\right]$.

1) 1 2) – 1 3) 7 4) 3

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{9-6x+x^2}-2-\sqrt{(x-8)(10-2x)}=0$.

ВАРИАНТ № 14

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{375}}{\sqrt{64}\cdot\sqrt[3]{3}}$.

1) $\frac{25}{4}$ 2) $\frac{25}{8}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{8}$

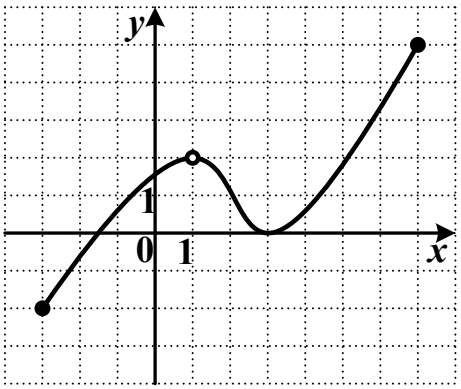
А2. Найдите значение выражения $8^{2,1a}\cdot 8^{-3,1a}$, при $a=\frac{1}{3}$.

1) 2 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{8}$

А3. Из данных чисел выберите наименьшее целое, принадлежащее множеству значений функции $y=2\operatorname{tg}^2 x+5$.

1) 0 2) 3 3) 6 4) 7

А4. Укажите множество значений функции, график которой изображен на рисунке.



1) $[-2;\ 2)\cup(2;\ 5]$

2) $[-3;\ 7]$

3) $[-2;\ 5]$

4) $[-3;\ 1)\cup(1;\ 7]$

А5. Решите неравенство $\dfrac{(x+1)(3-4x)}{2+7x}\le 0$.

1) $(-\infty;\ -1]\cup\left[-\frac{2}{7};\ \frac{3}{4}\right]$

2) $\left[-1;\ -\frac{2}{7}\right]\cup\left[\frac{3}{4};\ +\infty\right)$

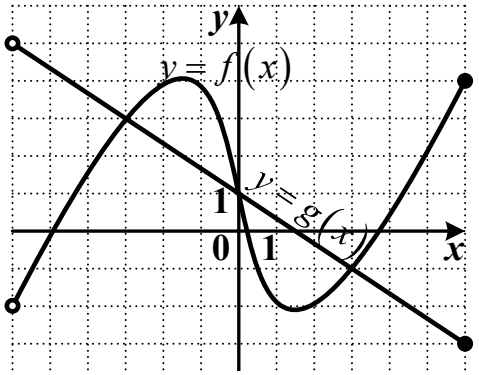
3) $(-\infty;\ -1]\cup\left(-\frac{2}{7};\ \frac{3}{4}\right]$

4) $\left[-1;\ -\frac{2}{7}\right)\cup\left[\frac{3}{4};\ +\infty\right)$

А6. Вычислите значение производной функции $f(x)=-10x^5+3x^3-4x^2-4$ в точке $x_0=-1$.

1) -33 2) -37 3) -49 4) -1

А7. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, определенных на промежутке $(-6;\ 6]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $f(x)<g(x)$.



1) $(-3;\ 0)\cup(3;\ 6]$

2) $(-6;\ -3)\cup(0;\ 3)$

3) $[-3;\ 0]\cup[3;\ 6]$

4) $(-6;\ -3]\cup[0;\ 3]$

А8. Решите уравнение $\cos\frac{3\pi}{7}x=1$.

1) $\pm\frac{6}{7}+\frac{12}{7}k,\ k\in Z$

2) $\pm\frac{7}{6}+\frac{14}{3}k,\ k\in Z$

3) $\frac{14}{3}k,\ k\in Z$

4) $\frac{6}{7}k,\ k\in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{11}{2}}\sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)-2$, если $\sin\alpha=\frac{3}{\sqrt{11}}$, $\alpha\in\left[0^{\circ};\ 90^{\circ}\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\left(\sqrt{8-3x}\right)^2+\frac{1}{4}x^2=7\sqrt{1-\frac{1}{2}x+\frac{1}{16}x^2}$

ВАРИАНТ № 15

При выполнении заданий* А1 – А8 *в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания поставьте знак «Х», в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{576}}{5\sqrt[3]{9}}$.

1) 40 2) $\frac{1}{40}$ 3) $\frac{4}{5}$ 4) $\frac{1}{20}$

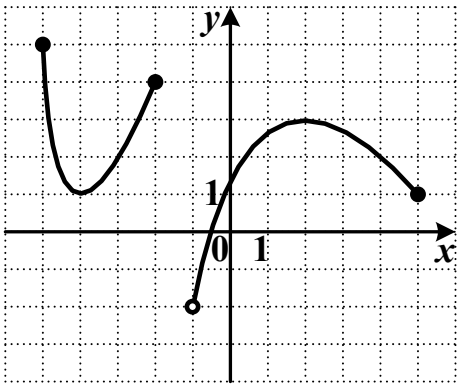
А2. Найдите значение выражения $4^{2,5a}\cdot 4^{-4,5a}$, при $a=-\frac{1}{2}$.

1) 4 2) – 4 3) $\frac{1}{2}$ 4) 2

А3. Укажите множество значений функции $y=\frac{2}{3}\sin 12x-2$.

1) $\left[-\frac{8}{3};\ -\frac{4}{3}\right]$ 2) $[-2;\ -1]$ 3) $[0;\ 2]$ 4) $\left[-\frac{4}{3};\ 0\right]$

А4. Укажите область определения функции, график которой изображен на рисунке.



1) $(-2;\ 5]$

2) $[-5;\ -2]\cup(-1;\ 5]$

3) $(-2;\ 1]$

4) $[-5;\ -1)\cup(-1;\ 5]$

А5. Решите неравенство $\frac{3-x}{(1+4x)(1+5x)}>0$.

1) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right]\cup\left[-\frac{1}{5};\ 3\right]$ 3) $\left(-\frac{1}{4};\ -\frac{1}{5}\right)\cup(3;\ +\infty)$

2) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right)\cup\left(-\frac{1}{5};\ 3\right]$ 4) $\left(-\infty;\ -\frac{1}{4}\right)\cup\left(-\frac{1}{5};\ 3\right)$

А6. Найдите производную функции $f(x)=-3x^7+\frac{2}{15}x^6+x^3-3$.

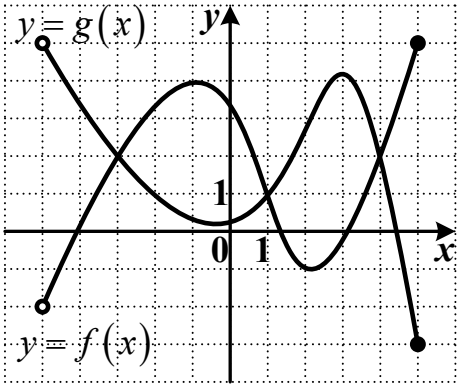
1) $f'(x)=-21x^6+\frac{1}{45}x^5+3x^2$

2) $f'(x)=-21x^6+\frac{4}{5}x^5+3x^2-3$

3) $f'(x)=-21x^7+\frac{2}{15}x^5+3x^2$

4) $f'(x)=-21x^6+\frac{4}{5}x^5+3x^2$

А7. На рисунке изображены графики функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, определенных на промежутке $(-5;\ 5]$. Укажите значения аргумента, для которых выполняется неравенство $g(x) \le f(x)$.



1) $(-5;\ -3) \cup (1;\ 4)$

2) $[-3;\ 1] \cup [4;\ 5]$

3) $(-5;\ -3] \cup [1;\ 4]$

4) $(-3;\ 1) \cup (4;\ 5]$

А8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2\pi}{5}x = \sqrt{3}$.

1) $\frac{5}{6} + 5k,\ k \in Z$

2) $\frac{5}{6} + \frac{5}{2}k,\ k \in Z$

3) $\frac{2}{15} + \frac{2}{5}k,\ k \in Z$

4) $\frac{2}{15} + 5k,\ k \in Z$

Ответом на задание В1 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. Найдите значение выражения $\sqrt{7}\cos(\pi - \alpha) - \frac{1}{2}$, если $\sin\alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in \left[180^\circ;\ 270^\circ\right]$.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 4x + 4} - 1 = \sqrt{(3x - 15)(3 - x)}$.

Шкала оценивания

Количество тестовых заданий 15

№ ВАР	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	C1
1	1	2	4	2	2	2	3	4		
2	2	3	3	1	2	4	3	2		
3	2	3	4	3	2	1	1	3		
4	1	3	4	2	1	3	4	4		
5	2	3	3	2	2	3	4	3		
6	2	2	2	3	1	4	3	1		
7	3	4	4	3	2	1	1	2		
8	1	2	3	4	2	2	1	4		
9	2	3	3	4	2	3	4	2		
10	2	2	1	1	1	3	4	2		
11	1	3	2	4	3	2	1	1		
12	2	3	4	3	2	3	3	4		
13	2	3	2	3	1	4	4	1		
14	3	2	4	2	3	1	2	3		
15	4	2	1	2	2	3	4	4		

СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиумов, собеседований

по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия».

Раздел 1. Алгебра

1. Дайте определения натуральных, рациональных, иррациональных и действительных чисел.
2. Приведите примеры и обозначения соответствующих множеств.
3. Дайте определения абсолютной и относительной погрешности приближенного числа.
4. Что понимается под степенью с рациональным (действительным) показателем?
5. Перечислите свойства степени с рациональным (действительным) показателем.
6. Дайте определение корня *n*-ой степени.
7. Перечислите свойства корня *n*-ой степени.
8. Дайте определение логарифма числа.
9. Сформулируйте основные логарифмические свойства.
10. Дайте определение основных тригонометрических функций.
11. Какие из основных тригонометрических функций являются четными (нечетными)?
12. Сформулируйте основные тригонометрические тождества.
13. Дайте определение функции, области определения функции, множество значений функции, графика функции.
14. Перечислите способы задания функции.
15. Какая функция называется степенной, перечислите ее свойства.
16. Дайте определение и перечислите свойства показательной функции.
17. Дайте определение и перечислите свойства логарифмической функции.
18. Постройте график функции $y = sin\, x$ и перечислите основные свойства.
19. Постройте график функции $y = cosx$ и перечислите основные свойства.
20. Постройте график функции $y = tgx$ и перечислите основные свойства.
21. Постройте график функции $y = ctgx$ и перечислите основные свойства.
22. Перечислите преобразования графиков функции.
23. Какие уравнения называются равносильными?
24. Перечислите основные приемы решения уравнений.
25. Какие неравенства называются равносильными?
26. Перечислите основные методы решения неравенств.
27. Системы уравнений и способы их решения.
28. Какова геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя неизвестными?
29. В чем состоит алгоритм решения рационального неравенства методом интервалов?
30. Иррациональные уравнения, способы решения.

31. Показательные уравнения, способы решения.
32. Показательные неравенства, способы решения.
33. Логарифмические уравнения, способы решения.
34. Логарифмические неравенства, способы решения.
35. Простейшие тригонометрические уравнения.
36. Тригонометрические уравнения, способы решения.
37. Тригонометрические неравенства, способы решения.

Раздел 2. Начала математического анализа

1. Дайте определение числовой последовательности.
2. Что такое предел последовательности?
3. Перечислите основные свойства предела.
4. Дайте определение производной с помощью понятия предела.
5. Перечислите основные правила дифференцирования.
6. Каков геометрический смысл производной?
7. Каков физический смысл производной?
8. Дифференциал функции и его свойства.
9. Применение производной при решении прикладных задач.
10. Что такое первообразная данной функции?
11. Дайте определение определённого интеграла.
12. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
13. Каковы основные свойства интеграла?
14. Что такое криволинейная трапеция?
15. Как можно вычислить площадь криволинейной трапеции?

Раздел 3. Геометрия

12. Как могут быть расположены две прямые.
1. Какие прямые называются скрещивающимися?
2. Дайте определение параллельных прямых.
3. Сформулируйте признаки параллельных прямых.
4. В каком случаи говорят, что прямая параллельна плоскости?
5. Сформулируйте признаки параллельности прямой и плоскости.
6. Какие плоскости называются параллельными?
7. Сформулируйте признаки параллельности плоскостей.
8. Дайте определение перпендикуляра и наклонной.
9. В каком случаи говорят, что прямая перпендикулярна плоскости?
10. Сформулируйте признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
11. Какие плоскости называются перпендикулярными?
12. Сформулируйте признаки перпендикулярности плоскостей.
13. Как определяется угол между прямой и плоскостью?
14. Как вычисляется угол между двумя плоскостями?
15. Дайте определение многогранника и его элементов.

16. Какой многогранник называется призмой?
17. Перечислите виды призмы.
18. Дайте определение пирамиды.
19. Какие виды пирамиды вы знаете?
20. Какой многогранник называется правильным?
21. Что называется цилиндром?
22. Какие виды цилиндра существуют?
23. Дайте определения конуса.
24. Перечислите виды конуса.
25. Чем шар отличается от сферы?
26. Прямоугольная система координат в пространстве.
27. Дайте определение вектора.
28. Перечислите виды векторов.
29. Какие действия над векторами можно производить?

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетания.
2. Дайте определение события.
3. Перечислите виды событий.
4. Дайте классическое определение вероятности события.
5. Укажите границы применения классической формулы вероятности.
6. Перечислите основные задачи математической статистики.

СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольные работы

Контрольная работа № 1
Вычисление значений выражений. Уравнения и неравенства.

1 вариант

А1. Вычислите: $\dfrac{0{,}725+0{,}6+\dfrac{7}{40}+\dfrac{11}{20}}{0{,}128\cdot 6\dfrac{1}{4}-0{,}0345:\dfrac{3}{25}}\cdot 0{,}25.$

А2. Решить уравнения:

1) $2x^2+5x-1=0$; 2) $3x^2=x$; 3) $\dfrac{4x-1}{2}-\dfrac{3x+2}{4}=1.$

В1. Решить неравенства:

1) $4-2x\geq 1-(4x-1)$ 2) $\dfrac{2x-1}{5-x}\geq 0$

В2. Решить систему уравнений: $\begin{cases}2x+5y=15\\ x-2y=3\end{cases}$.

С. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x-1)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x+2}=x$.

2 вариант

А1. Вычислите: $\dfrac{0{,}425+0{,}9+\dfrac{7}{40}+\dfrac{11}{20}}{0{,}5\cdot 1\dfrac{3}{5}-0{,}023:\dfrac{2}{25}}\cdot\dfrac{1}{4}$.

А2. Решить уравнения:

1) $4x^2-5x-6=0$; 2) - ; 3) $\dfrac{4x-1}{3}-\dfrac{3x+2}{6}=1$;

В1. Решить неравенства:

1) $2(1-x)\ge 5x-(3x+2)$; 2) $\dfrac{2x+1}{5-x}\ge 0$.

В2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x+5y=15 \\ 3x-2y=-6 \end{cases}$.

С. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x+2)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x-11}=x$.

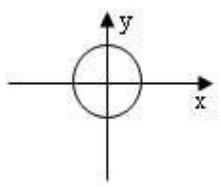
Ответы к контрольной работе

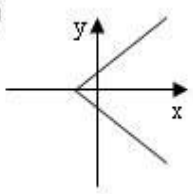
	1 Вариант	2 Вариант
А1	1	1
А2	1) $x_{1,2}=\dfrac{-5\pm\sqrt{33}}{4}$; 2)0; $\dfrac{1}{3}$; 3) 1,6.	1) 2; $-\dfrac{3}{4}$; 2) 0; $-\dfrac{1}{3}$; 3) 2.
В1	1) $x\le -1$; 2) $x\in[0,5;5)$.	1) $x\le 1$; 2) $x\in[-0,5;5)$
В2	(5; 1)	(0; 3)
С	1) $\dfrac{1}{3}$; 2) 2.	1) $-\dfrac{17}{24}$; 2) нет корней.

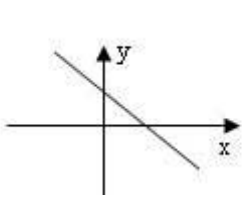
Контрольная работа № 2
Свойства функций и их графики.

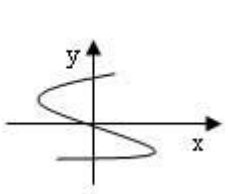
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

1) 

2) 

3) 

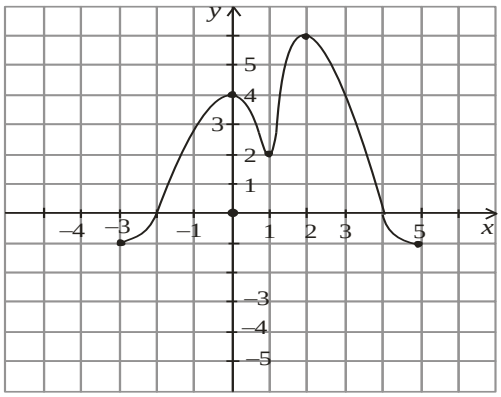
4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$

А) x > 2; Б) x < 2; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите



а) область определения функции;

б) нули функции;

в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.

А4.Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

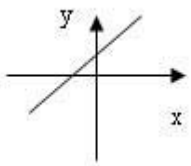
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

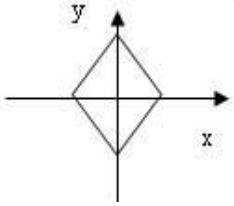
В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$.

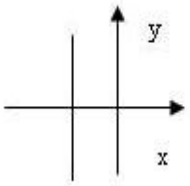
С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

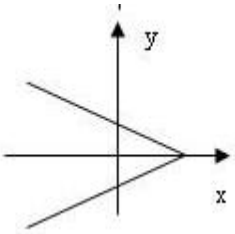
2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

1) 

2) 

3) 

4) 

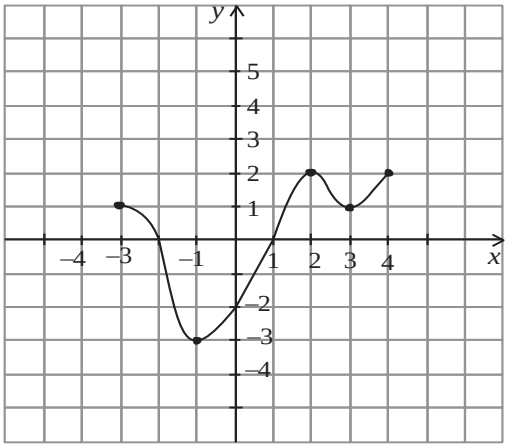
А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) x > 3; Б) x < 3; В) x ≥ 3; Г) x < 1/3.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2) ; В) 2) и 3); Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	В) 3	А)1
A2	В) $x \geq \frac{1}{4}$	Б) $x < 3$
A3	а) $x \in [-3;5]$; б)-2; 4; в) $y > 0$ при $x \in (-2;4)$; $y < 0$ при $x \in [-3;2) \cup (4;5]$; г) $x_{max} = 0{,}2$; $x_{min} = 1$; д) ф ↑ при $x \in [-3;0] \cup [1;2]$; ф ↓при $x \in [0;1] \cup [2;5]$; е) $y_{наиб} = 6$; $y_{наим} = -1$; ж) $y \in [-1;6]$;	а) $x \in [-3;4]$; б)-2; 1; в) $y > 0$ при $x \in [-3;-2) \cup (1;4]$; $y < 0$ при $x \in (-2;1)$; г) $x_{max} = 2$; $x_{min} = -1$; д) ф ↑ при $x \in [-1;2] \cup [3;4]$; ф ↓при $x \in [-3;-1] \cup [2;3]$; е) $y_{наиб} = 2$; $y_{наим} = -3$; ж) $y \in [-3;2]$;
A4	Б) 1	В) 2) и 3)
B	x ; x ;	x ; x ;
C	$y = x^2 - 4x + 3 = (x-2)^2 - 1$ 1) $x \in R$; 2) $y \in [-1;+\infty]$; 3) функция общего вида; 4) $y > 0$ при $x \in (-\infty;1) \cup (3;+\infty)$; $y < 0$ при $x \in (1;3)$; 5) ф ↑ при $x \in [2;+\infty)$; ф ↓при $x \in (-\infty;2]$;	$y = x^2 - 2x + 1 = (x-1)^2$ 1) $x \in R$; 2) $y \in [-0;+\infty]$; 3) функция общего вида; 4) $y > 0$ при всех x кроме 1; 5) ф ↑ при $x \in [1;+\infty)$; ф ↓при $x \in (-\infty;1]$;

Контрольная работа № 3
Показательные уравнения и неравенства.

1 вариант

Часть А

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$

1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) $(2;3]$; 4) $(3;4)$.

А2. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

А4. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

Часть В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} \ge 16$.

В2. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Часть С.

С. Найдите все целые решения неравенства $1 \le 7^{x-3} < 49$.

2 вариант

Часть А.

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $3^x = 9$

1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) $[2;3)$; 4) $(3;4)$.

А2. Решите неравенство $0{,}2^x < -0{,}04$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

A3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \le \frac{1}{243}$

1) $(-\infty;5]$; 2) $(-\infty;81]$; 3) $[5;+\infty)$; 4) $[-5;+\infty)$.

A4. Решите уравнение $2^{x+4} - 2^x = 120$

1) 0 ; 2) 3 ; 3) 12; 4) - 3 .

Часть В.

B1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-2} \ge 27$.

B2. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Часть С.

C1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7} \le 7^{x-3} < 49$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
A1	$x = 3$; 3) (2; 3];	$x = 2$; 3) [2; 3);
A2	1) $x \in R$;	2) решений нет;
A3	$x \ge 7$; 2) $[7;+\infty)$;	$x \ge 5$; 3) $[5;+\infty)$;
A4	1) $x = -1$;	2) $x = 3$;
B1	$x \le -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.	$x \le -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.
B2	$x_1 = 0$; $x_2 = 1$; $0 \cdot 1 = 0$	$x = 0$;
C	$3 \le x < 5$; $x = 3;4$.	$2 \le x < 5$; $x = 2;3;4$.

Контрольная работа № 4

Логарифмические уравнения и неравенства.

1 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* $\lg x = \lg 8 + 2\lg 5 - \lg 10 - \lg 2$

1) 10; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2.Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения
$\log_4(4-x) + \log_4 2 = 1$
1) (-3; -1); 2) (0; 2); 3) [2; 3]; 4) [4; 8].

А4. Найдите сумму корней уравнения $\log_3 x^2 = \log_3(9x-20)$

1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 9.

А5. Решите неравенство $\log_3(4-2x) \geq 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

В1. Решите неравенство $\log_\pi(3x+2) \geq \log_\pi(x-1)$

1) (1; + ∞); 2) (-∞; $-\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; $-\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

В2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6-3x) > -1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

С. Найдите число целых отрицательных решений неравенства

$\lg(x+5) \leq 2 - \lg 2$

1) 5; 2) 4; 3) 10; 4) ни одного.

2 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* $\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$
1)14; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2.Найдите корень уравнения $\log_5(2x-4) = 2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10 ; 4) $\frac{7}{3}$.

A3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения
$\log_{0,4}(5 - 2x) - \log_{0,4} 2 = 1$
1) (-∞; -2); 2) [-2; 1]; 3) [1; 2]; 4) (2; +∞).

A4. Найдите сумму корней уравнения $\lg(4x - 3) = 2 \lg x$

1) - 2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

A5. Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$

1) (-∞; -1,5); 2) (-10; 2,5); 3) (2,5; + ∞); 4) (-10; + ∞).

B1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(4x - 2) < \log_{\frac{1}{3}}(3x + 1)$

1) (3; + ∞); 2) (-∞; $-\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; $-\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

B2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1 - 1{,}4x) < -1$.

1) (0,5; +∞); 2) (-∞; $-\frac{10}{7}$); 3) (1,4; 2); 4) (0,5; 7).

C. Найдите число целых решений неравенства $\log_5(x - 2) \leq 1$

1) 5; 2) 4; 3) бесконечно много; 4) ни одного.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) 10	1) 14
A2	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
A3	x = 2; [2;3] (3)	x = 2,1; (2; + ∞) (4)
A4	x_1 = 4; x_2 = 5; 4 + 5 = 9; (4)	x_1 = 1; x_2 = 3; 1 + 3 = 4; (2)
A5	$x \in$ (- ∞; 0,5] (1)	$x \in$ (- ∞; - 1,5) (1)
B1	$x \in$ (1; + ∞) (1)	$x \in$ (3; + ∞) (1)
B2	$x \in$ (- 1; 2) (3)	$x \in$ (- ∞; $-\frac{10}{7}$) (2)
C1	$x \in$ (- 5; 45], x = - 4; - 3; - 2; - 1. (2)	$x \in$ (2; 7], x = -3;4; 5; 6; 7. (1)

Контрольная работа № 5

Тригонометрические преобразования выражений.

1 вариант

А1. Вычислите: sin 30˚

1)0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функı $\cos(x+\frac{\Pi}{6})$

Рис 1

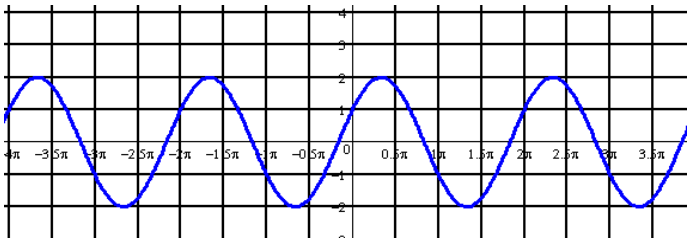


Рис 2

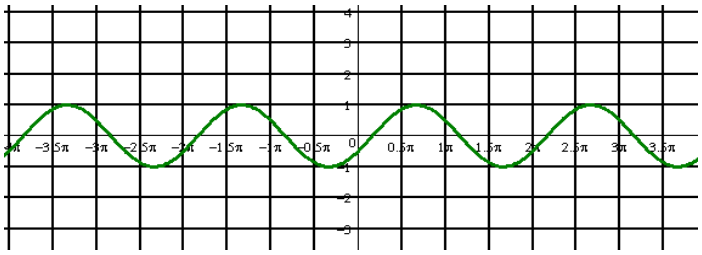


Рис 3

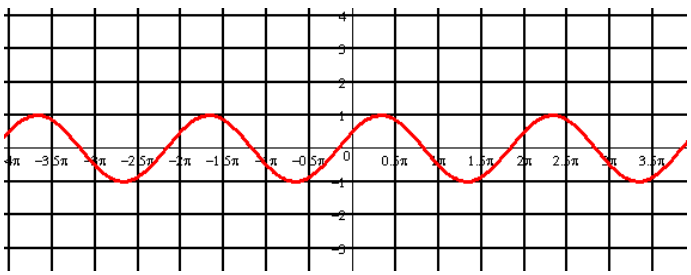
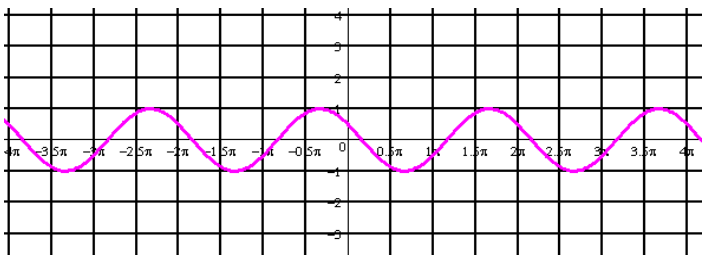


Рис 4



А3.Найдите значение выражения: $2\sin 30^\circ+6\cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 30^\circ$

1)4; 2) – 4; 3)6; $4\sqrt{2}$ 4)

А 4. Упростите, используя формулы приведения: $\cos(\pi-\alpha)\cdot\cos(2\pi-\alpha)+\cos^2\alpha$

1) $2\cos^2\alpha$; 2)1; 3)0; 4)$2\sin^2\alpha$.

А5. Постройте график функции $y = 3\sin x$ и укажите область определения и область значений функции.

А6. Определите знак выражения: $\sin 110^\circ\cdot\cos 110^\circ$

1) + ; 2)- ; 3) 0; 4) нет верного ответа.

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $ctg\ \alpha$, если $\sin\alpha=0{,}8$ и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.

С. Докажите тождество:

$$\frac{2\sin^2\alpha}{tg\alpha\cdot(\cos^2\alpha-\sin^2\alpha)} = tg2\alpha$$

2 вариант

А1. Вычислите: $\cos 30^\circ$

1)0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функ$\cos(x-\frac{\Pi}{6})$

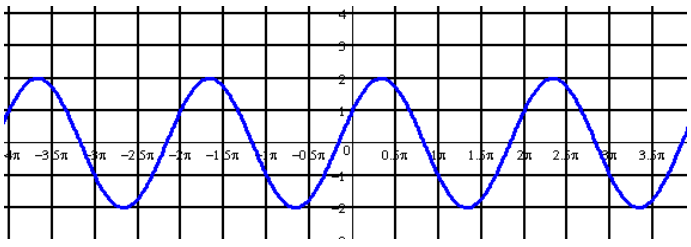


Рис 1

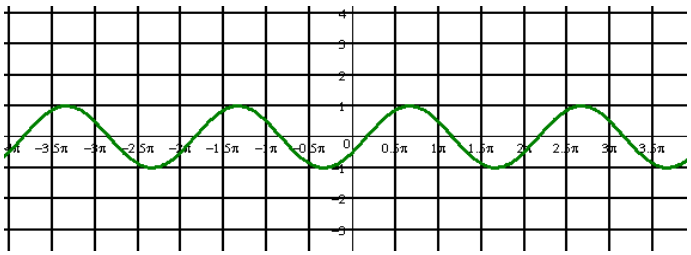


Рис 2

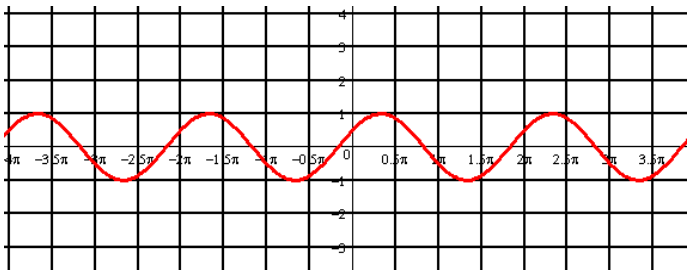


Рис 3

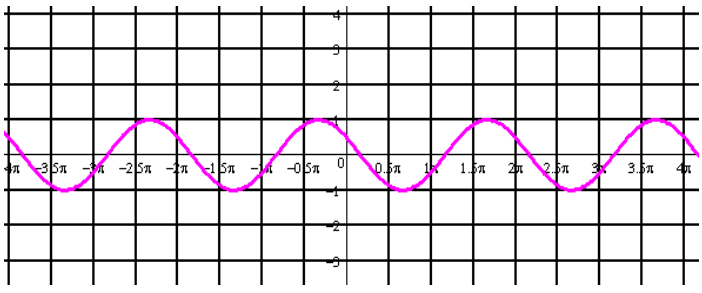


Рис 4

А3.Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ - 6\sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9\operatorname{tg} 45^\circ$

1)4; 2) – 4; 3)6; $4\sqrt{2}$ 4) .

А 4. Упростите, используя формулы приведения: $\sin(\pi-\alpha)\cdot\cos(\frac{\pi}{2}-\alpha)+\cos^2\alpha$

1) $2\cos^2\alpha$; 2)1; 3)0; 4)$2\sin^2\alpha$.

А5. Постройте график функции $y = 1 + \cos x$ и укажите область определения и о

множество значений функции.

А6. Определите знак выражения: $\sin 100^\circ \cdot \cos 100^\circ$.

1)+; 2) -; 3) 0; 4)нет верного ответа.

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $tg\ \alpha$,

если $\cos\alpha = 0{,}8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

С. Докажите тождество:

$$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\sin^2\alpha - \cos^2\alpha} = -\operatorname{tg}2\alpha$$

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) 0,5	3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
A2	рис 4	рис 2
A3	1) 4	3) 6
A4	3) 0	2) 1
A5	$x \in R$; $y \in [-3; 3]$	$x \in R$; $y \in [0; 2]$
A6	2) -	2) -
B	$-\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$
C	Используем формулы двойного угла	Используем формулы двойного угла

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения и неравенства.

1 вариант

A1. arccos a имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

A2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

A3. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

A 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

A5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

С. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

2 вариант

А1. $\arcsin a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

А3. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

А 4. Уравнение $\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

С. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	б)	б)
А2	в)	г)
А3	в)	г)
А4	г)	г)
А5	в)	в)
В	а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n$, $n \in Z$; б) $x = \pi + 2\pi n$, $n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$.	а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} - \frac{2\pi}{5} + 2\pi n$, $n \in Z$; б) $x = 0 + \pi n$, $n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$
С	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi n$, $n \in Z$; б) $\frac{\pi}{8} + \pi n < x < \frac{7\pi}{8} + \pi n$, $n \in Z$.	а) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi n$, $n \in Z$; б) $-\frac{\pi}{8} + \pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{8} + \pi n$, $n \in Z$.

Контрольная работа № 7
Параллельность в пространстве.

1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые *а* и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых *а* и *в*?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

Уровень В.

15. Точки *K, M, P, T* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые *KM* и *PT* пересекаться?
Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *AB*,
не параллельный ей. Через концы отрезка *AB* и его середину *M* провести параллельные прямые,
пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 13$ м,
$BB_1 = 7$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *P*. Две прямые,
проходящие через точку *P* пересекают ближнюю к точке *P* плоскость в точках A_1 и A_2,

а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см
и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$.

2 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.
2.Написать обозначение прямых.
3.Написать обозначение углов.
4.Назовите основные фигуры в пространстве.
5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна
другой плоскости??
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна
плоскости β?
12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона
треугольника параллельна плоскости α?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?
Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB,
не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые,
пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 3$ м,
$BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P. Две прямые,

проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2,

а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см

и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	*AB*, *a*,*b*	α, *β*, (*ABC*),..
2	*AB*, *CD*,..	*AB*, *a*,*b*
3	$\angle ABC$, $\angle O$, α, 1,	$\angle ABC$, $\angle O$, α, 1,
4	α, β, (*ABC*),..	точка, прямая, плоскость
5	нисколько	одну
6	одну	нет
7	одну	одну
8	ни одной	одну, много, ни одной
9	параллельно	да
10	и да, и нет	нет
11	$a \parallel b$	да
12	9 см	5 см
13	9, 5 см	8,5 см
14	нет	да
15	*KM* скрещивается с *PT*	*EM* скрещивается с *NK*
16	10 см	10 см
17	10 см	25 см

Контрольная работа № 8
Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.

1 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°?

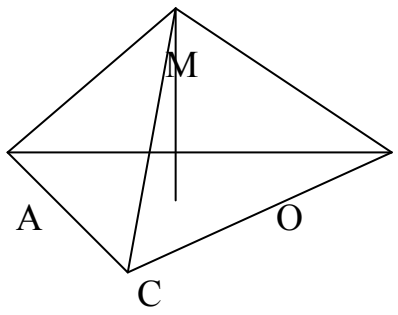
Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки *M* до каждой из вершин правильного треугольника *ABC* равно *4см*. Найдите расстояние от точки *M* до плоскости *ABC*, если *AB = 6см.*



B

а) 4см;

б) 8см;

в) 6см;

г) 2см.

2 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?

4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной , проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

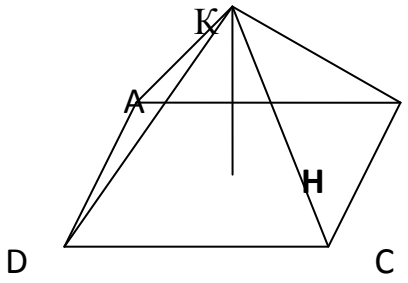
Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой
Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки *K* до каждой из вершин квадрата *ABCD* равно *5см.* Найдите расстояние от точки *K* до плоскости *ABC*, если $AB = 3\sqrt{2}$ *см.*



а) 4 см;

б) $4\sqrt{2}$ см;

в) 2см;

г) $\sqrt{34}$ см.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	да	⊥
2	‖	да
3	нет	да
4	нет	длина перпендикуляра
5	‖	одну
6	множество	нет
7	да	нет
8	4 м	5 м
9	5 см и 8 см	17 см и 23 см
10	г) 2 см	а) 4 см

Контрольная работа № 9
Координаты в пространстве. Действия над векторами.

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\overrightarrow{2b}-\vec{c}\right|$.

10.Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CE}$ коллинеарными, если A(5;-1;3) ,B(2;-2;4),C(3;1; -2),E(6;1;1)?

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$ Найдите $|\vec{a}-\vec{2b}|$.

10. Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CM}$ коллинеарными, если C(5;-1;3) ,M(2;-2;4), A(1;-2;3)и B(-5;-4;5)?

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a},\rightarrow$	$\vec{a},\rightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка
4	коллинеарны и их направления не совпадают	их направления совпадают
5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты
6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конец совпадают
7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$\overrightarrow{AB}=\{-3;-1;1\}$	$\overrightarrow{CD}=\{-4;1;-3\}$
9	$2\vec{b}-\vec{c}=\{5;-2;-1\},\left\|2\vec{b}-\vec{c}\right\|=\sqrt{30}$	$\vec{a}-2\vec{b}=\{-1;-5;10\},\left\|\vec{a}-2\vec{b}\right\|=\sqrt{126}$
10	M (0; 1; 0)	M (0; 0; -1)
11	не коллинеарны	коллинеарны

Контрольная работа № 10
Производная.

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(4),* если $f(x) = 4\sqrt{x}-5$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x)=x^2+\cos x$.

1) $2x+\sin x$; 2) $2x-\sin x$; 3) $\frac{x^3}{3}+\sin x$; 4) $\frac{x^3}{3}-\sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y=\frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

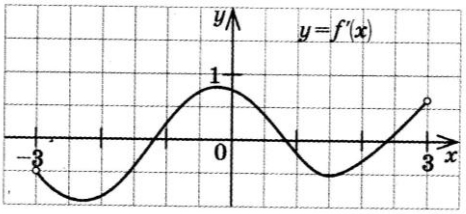
1) $y=7x+13$; 2) $y=7x+15$; 3) $y=-7x+15$; 4) $y=-7x+13$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние *S* (в метрах) от него до точки *B* этой прямой изменяется по закону $S(t)=3t^2-12t+7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

1) 16; 2)15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке (- 3; 3). Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y=x^4-2x^3+3x-13$ в точке $x_0=-1$.

В7.Найдите производные функций: *а)* $f(x)=(7x+4)^5$; *б)* $y=3e^{3x}+2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y=x^2-9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(16),* если *f(x)* = $8\sqrt{x}-3$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x)=x^2-\sin x$.

1) $2x+\cos x$; 2) $2x-\cos x$; 3) $\frac{x^3}{3}+\cos x$; 4) $\frac{x^3}{3}-\cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y=\frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

1) $y=-5x+23$; 2) $y=-5x+21$; 3) $y=5x+23$; 4) $y=5x+21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону

$S(t)=t+0{,}4t^2-6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10

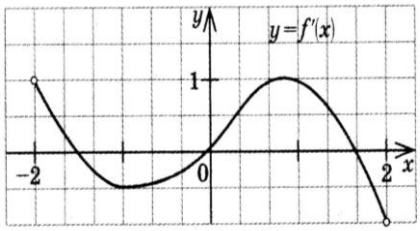
секунд после начала движения .

1) 10; 2)9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на

промежутке (- 2; 2). Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y=x^5+2x^4+x^3+1$ в точке $x_0=1$.

В7.Найдите производные функций : *а)* $f(x)=(4x+7)^3$**;** *б)* $y=x\cdot tg3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y=x^2-4$ в точках

пересечения параболы с осью абсцисс.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1 (4)	1 (4)
A2	$2x - sinx$ (2)	$2x - \cos x$ (2)
A3	$y = 7x + 15$ (2)	$y = 5x + 21$ (4)
A4	$t = 14$ с (3)	$V(10) = 9$ м/с (2)
B5	1 точка, $x_{max} = 1{,}8$	1 точка, $x_{min} = 0$
B6	$k = -7$	$k = 16$
B7	а) $35(7x + 4)^4$; б) $9e^{3x} + 2cosx$	а) $12(4x + 7)^2$; б) $tg3x + \frac{3x}{\cos^2 3x}$
C8	$tg\alpha_1 + tg\alpha_2 = 6 + (-6) = 0$	$tg\alpha_1 + tg\alpha_2 = 4 + (-4) = 0$

Контрольная работа № 11

Исследование функции с помощью производной.

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…

А. 0. Б.2. В. 6. Г.8.

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является…

А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график.

2 вариант
Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно…

А. 0. Б.5. В. 2. Г.3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является…

А. $\frac{1}{8}$. Б.2,5 . В. –3. Г. –1 .

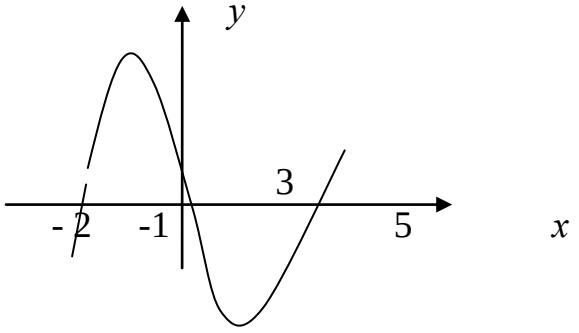
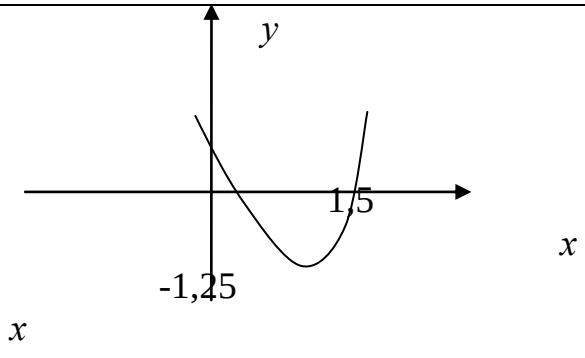
Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	А.1.	В.2.
А2	А. 2.	Г.2.
А3	В.6.	Г.3.
А4	Г. -3,5.	А. $\frac{1}{8}$.
В5	ф при $x\in(-\infty;-1]\cup[1;+\infty)$; ф при $x\in[-1;1]$;	ф при $x\in(-\infty;-1]\cup[1;+\infty)$; ф при $x\in[-1;1]$;
С6		

Контрольная работа № 12
Первообразная функции. Интеграл.

1 вариант

Уровень А.

А1. . Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции *f(x)* = 3sin x найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 0{,}5\,x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции *f(x)* на промежутке

(- ∞ ; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. . Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$; *б)* $\int_{-2}^{1} \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{3}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке

($-\infty$; $+\infty$), если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (1-x)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	*а*) 4,5; б) $\frac{3}{8}$	*а*) 18,5; б) $-\frac{3}{8}$
А2	*а*) $F(x) = -3\cos x + C$; б)$F(x) = -3\cos x + 0$.	*а*) $F(x) = 2\sin x + C$; б)$F(x) = 2\sin x - \sqrt{3}$.
А3	$S_{фиг} = \frac{4}{3}$ кв.ед.	$S_{фиг} = 18$ кв.ед.
А4	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$
В5	18	12
С6	$S_{фиг} = 10\frac{2}{3}$ кв.ед.	$S_{фиг} = 10\frac{2}{3}$ кв.ед.

Контрольная работа № 13
Площади поверхностей многогранников.

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3.Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см ,

4 см, а высота равна 10 см **.**

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань

наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите:

а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его

диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3.Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м**.**

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите:

а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	в)	б)
A2	*а*) 18	б) 8
A3	в)5	*а*) 9
A4	б)	в)
A5	*а*)	в)
A6	в)	в)
A7	б)	б)
B8	$5\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
C9	$h = 4\sqrt{3}$ м ; $S_{б.п.} = 128$ м^2	$h = \frac{13\sqrt{3}}{3}$; $S_{б.п.} = \frac{442\sqrt{3}}{3}$ м^2

Контрольная работа № 14
Площади поверхностей тел вращения.

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
А2.Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания называются образующими конуса.
А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r –радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9.Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь
поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1.При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

А2.Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

А4. Высота конуса равна образующей.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара,
называется диаметром шара.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите
длину образующей цилиндра.

В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого
сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м.
Найдите длину окружности сечения сферы.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	да	да
A2	да	да
A3	да	нет
A4	нет	нет
A5	да	да
A6	нет	да
B7	40π м^2	6 м
B8	60 м^2	60 м^2
C9	161π м^2	24π м^2

Контрольная работа № 15
Объёмы многогранников.

1 вариант

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания,

H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Из вершины B квадрата $ABCD$ со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK. Найдите объём пирамиды, если $AK = 10$ см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60^0 и катетом,

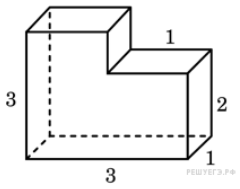
прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант

Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота,

R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А3. Апофема – это

А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;

Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 $см^3$; Б. 15 $см^2$; В. 20 $см^2$; Г. 25 $см^2$.

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 $см^2$; Б. 24 $см^2$; В. 16 $см^2$; Г. 18 $см^2$.

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

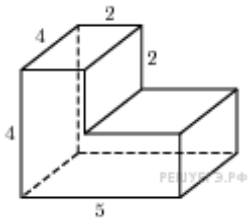
В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30^0, а основание равно 6 см. Найдите:

а) объём пирамиды;

б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	г	б
А2	в	а
А3	г	в
А4	а	а
А5	б	б
А6	б	б
В7	96 $см^3$	300 $см^3$
В8	а) $405\sqrt{3}$ $см^3$; б)$171\sqrt{3}+270$ $см^2$;	а) $12\sqrt{3}$ $см^3$; б) $24\sqrt{3}+36$ $см^2$;
С9	8	56

Контрольная работа № 16
Объёмы тел вращения.

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:
А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 $см^3$. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π $см^3$; б) 9π $см^3$; в) 36π $см^3$; г) 18π $см^3$; д) 54π $см^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра
равны 6. Найдите объём параллелепипеда.

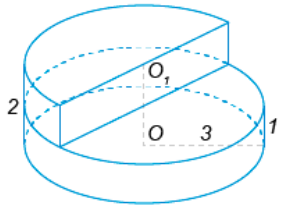
Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем *V* части цилиндра, изображенной на рисунке. ,2



2 вариант

Уровень А.

А1. Сфера и плоскость не могут иметь:
А) одну общую точку; б) ни одной общей точки; в) две общие точки; г) много общих точек.

А2. Во сколько раз увеличится объем кругового конуса, если высоту увеличить в 3 раза.

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А4. Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 120 π $см^3$.

А5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π $см^3$; б) 9π $см^3$; в) 16π $см^3$; г) 18π $см^3$; д) 54π $см^3$.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра
равны 5. Найдите объём параллелепипеда.

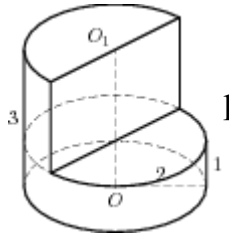
Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

В8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной
3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем *V* части цилиндра, изображенной на



рисунке.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	г	в
A2	не изменится	в 3 раза увеличится
A3	из двух конусов и цилиндра	из двух конусов и цилиндра
A4	4	40π
A5	27π см^3	16π
A6	864	500
B7	$\frac{500}{3}\pi$ см^3	$\frac{4000}{3}\pi$ см^3
B8	240π см^3; 300π см^2;	48π см^3; 56π см^2;
C9	$13{,}5\pi$	8π

Контрольная работа № 17
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

1 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности

следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение б) произведение событий.

событий;

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	1) случ; 2) достов; 3) случ; 4)невозм; 5) случ; 6) достов.	1) невоз; 2) случ; 3) невоз; 4) случ; 5) невоз; 6) достов.
А2	мода равна 11; размах 12; ср. ариф. 6,4;	мода равна 15; размах 18; ср. ариф. 8,6;
А3	а	б
А4	90	21600
А5	16	56
А6	а) 0,2; б) $\frac{2}{9}$	а) 0,2; б) $\frac{2}{9}$
В7	$\frac{18}{35}$	$\frac{5}{21}$
В8	$\frac{1}{360}$	$\frac{1}{720}$
С9	0,1	$\frac{7}{90}$

Задания для итогового контроля (экзамен)

Общие положения

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом *экзамена* является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе колледжа.

Условия проведения *экзамена*

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания - 4.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

1 пакет вариантов
1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

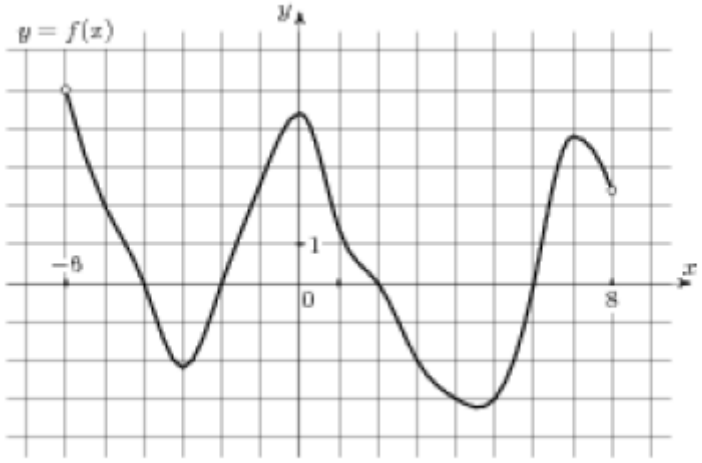
1. Найдите корень уравнения $3^{2-2x} = 81$.
2. Найдите значение выражения $\dfrac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$.

3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале(- 6; 8). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.
5. Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
6. При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. Найдите значение $\sin\alpha$, если известно, что $\cos\alpha = \dfrac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.

9. Решить уравнение $2\cos\left(x+\dfrac{\pi}{3}\right)=1$.

10. Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$.

11. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

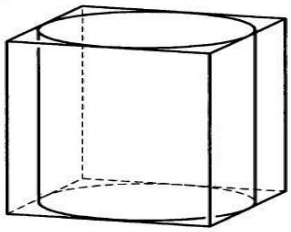
12. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $\cos A = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$.

14. Найдите корень уравнения $x = \frac{8x+36}{x+13}$.

15. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



16. Тело движется по закону $S(t) = x^2 - 4x + 3$. времени Определите, в какой момент скорость будет равна 4.

17. Решить уравнение $\sin^2 x - 2\sin x - 3 = 0$.

18. Решите неравенство $\frac{1}{5^x} \geq 0{,}04$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3 + \pi\sqrt{9}$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

20. Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x - y = 2 \\ \log_{12} 3x = \log_{12}(y+1) \end{cases}$.

21. Равнобочная трапеция с основаниями 10 см и 18 см и высотой 3 см

вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.

22. Найдите решение уравнения $\cos 2x+\sin x=\cos^2 x$.
Укажите корни, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

2 вариант

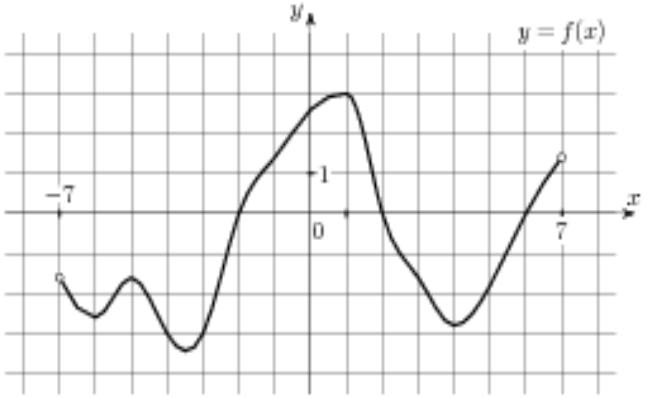
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.
2. Найдите значение выражения $\dfrac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.
3. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. На рисунке (см. ниже) изображен график функции , определенной на интервале (-7; 7). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.
5. Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
6. При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.
7. При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. Найдите значение $\cos\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = \dfrac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти.
9. Решить уравнение $2\sin(x+\dfrac{\pi}{2})=1$.
10. Решите уравнение $\log_3(2-2x) = 2\log_3 4$.

11. Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

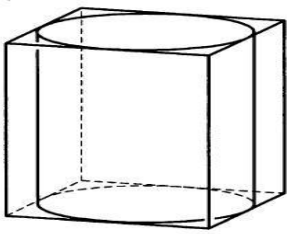
12. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

При выполнении заданий 13 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

14. Найдите корень уравнения $x = \frac{7x-6}{x+2}$.

15. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



16. Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - x + 1$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

17. Решить уравнение $\sin^2 x - 6\sin x = 0$.

18. Решите неравенство $\frac{1}{8^x} > 0{,}125$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Найдите наименьшее значение функции $y = 13x - 9\sin x + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

20. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ \log_3(5x+4y) = \log_3(y+5) \end{cases}$.

21. Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 18 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объём тела вращения.

22. Найдите все решения уравнения $\cos 2x+\sin^2 x=\cos x$.
Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;\pi]$.

3 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

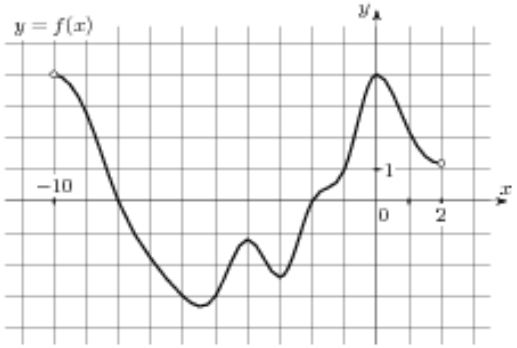
1. Найдите корень уравнения $2^{2x-20}=16$.

2. Найдите значение выражения $\dfrac{42}{2^{\log_2 3}}$.

3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?

При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. На рисунке (см. ниже) изображен график функции , определенной на интервале(- 10; 2). Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.
5. Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
6. При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.
7. При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. Найдите значение *sin α*, если известно, что *cos α* = $\dfrac{3}{5}$ и $\alpha \in$ II четверти.

9. Решить уравнение $\cos(x+\dfrac{\pi}{2})=\cos\dfrac{\pi}{6}$.

10. Решите уравнение $\log_5(5-5x)=\log_5 2+1$.

11. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные

продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Барнаул	Тверь	Псков
Пшеничный хлеб (батон)	12	11	11
Молоко (1 литр)	25	26	26
Картофель (1 кг)	16	9	14
Сыр (1 кг)	260	240	235
Говядина (1 кг)	300	280	280
Подсолнечное масло (1 литр)	50	38	62

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов:3 кг картофеля, 1 кг сыра, 3 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

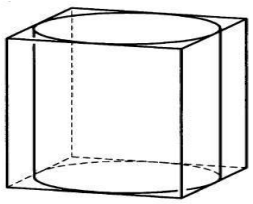
12. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 10$, $\cos A = \frac{5}{13}$. Найдите высоту CH.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите значение выражения $4^{\sqrt{7}+2} \cdot 4^{2-\sqrt{7}}$.

14. Найдите корень уравнения $x=\frac{9x-3}{x+5}$.

15. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 6. Найдите объем параллелепипеда.



16. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 5t - 0{,}5t^2$ (м), где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.

17. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$.

18. Решите неравенство $49^{x+1} \le (\frac{1}{7})^x$

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Найдите наименьшее значение функции $y = 2\cos x + 5x + 8$ на отрезке $\left[0; \frac{3\pi}{2}\right]$.

20. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+y=15 \\ x-3y=\log_2 16 \end{cases}$.

21. Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 24 см и высотой 8 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните объёмы тел вращения.

22. Найдите решение уравнения $\cos 2x - \sin x = \cos^2 x$. Укажите корни, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

4 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Найдите корень уравнения $3^{5x-13} = 9$.

2. Найдите значение выражения $\dfrac{84}{5^{\log_5 7}}$.

3. Шариковая ручка стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 10%?

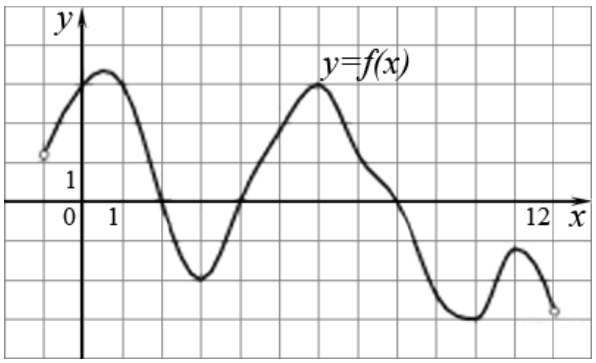
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. На рисунке (см. ниже) изображен график функции , определенной на интервале (-1; 12). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

5. Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

7. При каких значениях x, $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. Найдите значение $\cos\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = \dfrac{5}{13}$ и $\alpha \in$ II четверти.

9. Решить уравнение $\sin(x+\pi)=\cos(-\frac{\pi}{3})$.

10. Решите уравнение $lg(x+3) = 2lg 5$.

11. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Белгород	Ярославль	Воронеж
Пшеничный хлеб (батон)	11	15	14
Молоко (1 литр)	23	26	20
Картофель (1 кг)	10	9	13
Сыр (1 кг)	205	240	270
Говядина (1 кг)	240	230	240
Подсолнечное масло (1 литр)	44	58	52

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 3 л молока, 1 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

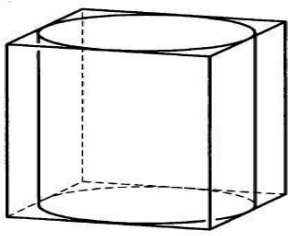
12. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 32$, $\cos A = \frac{4}{5}$. Найдите высоту CH.

При выполнении заданий 13 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите значение выражения $6^{\sqrt{3}+1}\cdot 6^{2-\sqrt{3}}$.

14. Найдите корень уравнения $x=\frac{11x-12}{x+4}$.

15. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.



16. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = t + 0{,}5t^2$ (м), где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.

17. Решить уравнение $2\cos^2 x-\cos x-1=0$.

18. Решите неравенство $27^{1+2x} > (\frac{1}{9})^{2+x}$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Найдите наименьшее значение функции $y=6\cos x+11x+7$ на отрезке $\left[0;\frac{3\pi}{2}\right]$.

20.Решите систему уравнений $\begin{cases} x+4y=16 \\ \log_7 y=\log_7(4x+4) \end{cases}$.

21 . Равнобочная трапеция с основаниями 12 см и 28 см и высотой 6 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните площади поверхностей тел вращения.

22. Найдите все решения уравнения $\cos 2x+\sin^2 x+\cos x=0$.
Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;\pi]$.

Ответы к контрольной работе

	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	x = - 1	x = - 3	x = 12	x = 3
2	0,5	0,2	14	12
3	8 флаконов	23 тетради	20 тетрадей	22 тетради
4	4 точки	6 точек	5 точек	5 точек
5	$y_{наиб}$ = 4,5; $y_{наим}$ = -3,3	$y_{наиб}$ = 3; $y_{наим}$ = -3,5	$y_{наиб}$ = 4; $y_{наим}$ = -3,2	$y_{наиб}$ = 3,3; $y_{наим}$ = -3
6	$x \in(-6;-4]\cup[-2;2]\cup[6;8)$	$x \in[-2;2]\cup[6;7)$	$x \in(-10;-8]\cup[-2;2)$	$x \in(-1;2]\cup[4;8]$
7	$x \in[-4;-2]\cup[2;6]$	$x \in(-7;-2]\cup[2;6]$	$x \in(-8;-2]$	$x \in[2;4]\cup[8;12)$
8	$\sin\alpha=\frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha=\frac{5}{3}$	$\sin\alpha=0{,}8$	$\cos\alpha=-\frac{12}{13}$
9	$x=\pm\frac{\pi}{3}-\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$	$x=(-1)^n\frac{\pi}{6}-\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pm\frac{\pi}{6}-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=(-1)^n\frac{\pi}{6}-\pi+\pi n, n\in Z$
10	0,2	-7	-1	22
11	184900 тыс. руб.	213750 тыс. руб.	381 руб.	352 руб.
12	6	4	12	12
13	256	243	256	216
14	4 и - 9	3 и 2	3 и 1	4 и 3
15	1	5	864	4
16	4 секунды	2 секунды	1м/с	5 м/с
17	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=0+\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n;$ $x=(-1)^n\cdot\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$	$x=0+2\pi n;$ $x=\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$
18	$x\le 2$	$x<1$	$x\le 3$	$x>-\frac{7}{8}$
19	21	9	10	13
20	x = 1; y = 2	x = 1; y = 0	x = 7; y = 1	x = 0; y = 4
21	138π см^2	224π см^3	на 256π см^3	на 192π см^2
22	$0;\frac{\pi}{2};\pi;2\pi$	$\pm\frac{\pi}{2};0$	$0;\pi;\frac{3\pi}{2}$	$\pm\frac{\pi}{2};\pm\pi$

2 пакет вариантов
1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-9 запишите ход решения и полученный ответ.

1. 1 метр ситца стоил 80 рублей. Сколько можно купить ткани на 1000 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 10%?

2. В группе 25 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Проходит ли график функции $y = -2x^2$ через точки
а) A (0,5; -0,5); *б) B*(-1,5; 1,1).

4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.

5. Найдите корень уравнения $\log_2 (4 - x) = 2$.

6. Вычислите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} \cdot 64^{\frac{1}{18}}$.

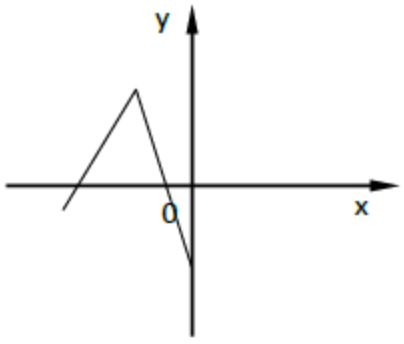
7. Решите неравенство $(\frac{1}{27})^{2-x} > 9^{2x-1}$.

8. Является ли функция $F(x)= x^4 - 3x^2 + 1$ первообразной для функции

$f(x)=4x^3 - x^2 + x$?

9. Даны векторы $\vec{a}$ {5; -1; 2} и $\vec{b}$ {3; 2; -4}. Найти координаты $\vec{c}=\vec{a}-2\vec{b}$.

10. Дорисуйте график четной функции.



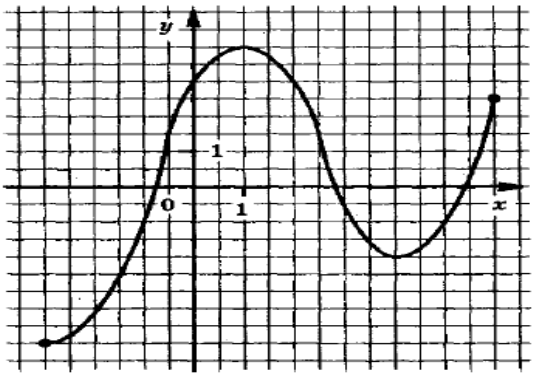
При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

11. Область определения функции.

12. Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. Промежутки возрастания и убывания функции.

14. При каких значениях x, $f(x) \le 0$.



При выполнении заданий 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 10$, прямыми $x = -1$, $x = 3$ и осью абсцисс.

16. Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$.

17. Найдите производную функции $f(x)=2x^2+\sin x$.

18. Найдите корни уравнения $tgx + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Решите уравнение $(2x-3)\cdot\sqrt{3x^2-5x-2}=0$.

20. Прямоугольная трапеция с основаниями 6 см и 10 см и высотой 3 см вращается вокруг большого основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. Решите систему уравнений $\begin{cases} x+4y=16 \\ \log_7 y-\log_7 4=\log_7(x+1) \end{cases}$

22. Решите уравнение $|4 - 5x|=5x - 4$.

2 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-9 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 10%?

2. В группе 30 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и профорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Проходит ли график функции $y = 2x^2$ через точки
а) A (0,5; 0,5); *б) B*(-1,5; 1,1).

4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, не принадлежащая плоскости квадрата, удалена от каждой из его вершин на расстояние 6 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости квадрата.

5. Найдите корень уравнения $\log_2 (5 - x) = 3$.

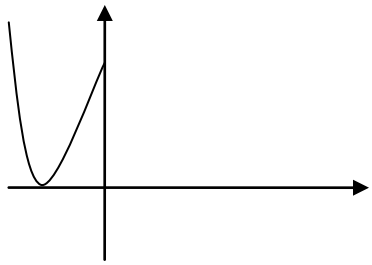
6. Вычислите значение выражения $4^{\frac{5}{6}} \cdot 16^{\frac{1}{12}}$.

7. Решите неравенство $27^{1+2x} > (\frac{1}{9})^{2+x}$.

8. Является ли функция $F(x)= x^3 + 3x - 5$ первообразной для функции $f(x)=3x^2 + x$?

9. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\vec{a}=2\vec{b}-\vec{c}$.

10. Дорисуйте график четной функции.



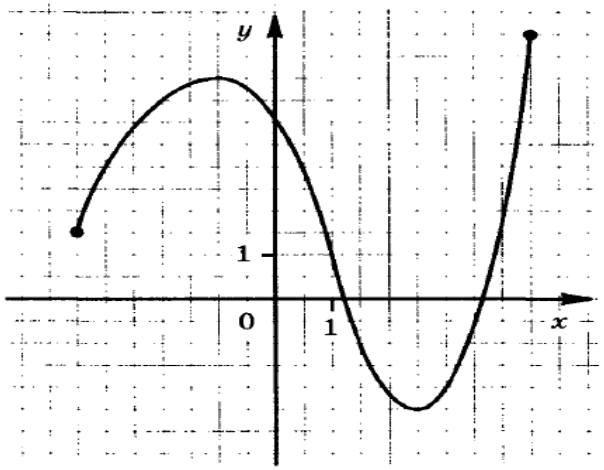
При выполнении заданий 11-14, используя график функции *y = f(x)* (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

11. Область определения функции.

12.Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. Промежутки возрастания и убывания функции.

14. При каких значениях x , $f(x) \le 0$.



При выполнении заданий 15 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = 2$ и осью абсцисс.

16. Решите уравнение $2^x \cdot 3^x = 36$.

17. Найдите производную функции $f(x)=3x^2 - \sin x$.

18. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0;2\pi]$.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. Решите уравнение $(6x-5)\sqrt{2x^2-5x+2}=0$.

20. Прямоугольная трапеция с основаниями 12 см и 15 см и высотой 4 см вращается вокруг меньшего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x-y=2, \\ \log_{12} x+\log_{12} 3=\log_{12}(y+1). \end{cases}$

22. Решите уравнение $|7 - 4x|=7 - 4x$.

Ответы к контрольной работе

	1 вариант	**2 вариант**
1	13 метров	12 тетрадей
2	13800 способов	24360 способов
3	а) да; б) нет.	а) да; б) нет.
4	$2\sqrt{11}$	$2\sqrt{7}$
5	$x = 0$	$x = -3$
6	8	4
7	$x < -4$	$x > -\frac{7}{8}$
8	*F(x)* не является первообразной для *f(x)*	*F(x)* не является первообразной для *f(x)*
9	$\{-1;-5;10\}$	$\{5;-2;-1\}$
10	график симметричен относительно оси ОХ	график симметричен относительно оси ОХ
11	$x \in [-3;6]$	$x \in [-3,5;4,5]$
12	$y_{наиб} = 4$; $y_{наим} = -4,5$	$y_{наиб} = 6$; $y_{наим} = -2,5$
13	функция возрастает при $x \in [-3;1] \cup [4;6]$, функция убывает при $x \in [1;4]$	функция возрастает при $x \in [-3,5;-1] \cup [2,5;4,5]$, функция убывает при $x \in [-1;2,5]$
14	$f(x) \le 0$ *при* $x \in [-3;-0,7] \cup [2,8;5,5]$	$f(x) \le 0$ *при* $x \in [1,2;3,6]$
15	$25\frac{1}{3}$	28,5
16	$x = 2$	$x = 2$
17	$f'(x) = 4x + \cos x$	$f'(x) = 6x - \cos x$
18	$\frac{3\pi}{4}; \frac{7\pi}{4}$	$\frac{7\pi}{6}; \frac{11\pi}{6}$
19	2 и 0,5	2 и $-\frac{1}{3}$
20	60 π см^2	156 π см^2
21	$x = 0$, $y = 4$	$x = 1$, $y = 2$
22	$x \in [\frac{4}{5}; +\infty)$	$x \le \frac{7}{4}$

Организация балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений студентов.

Цели и задачи баллльно-рейтинговой системы (БРС).

Целью введения БРС является повышение качества обучения с помощью использования технологий комплексной оценки работы студентов при освоении ими ООП СПО.

БРС является инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов систематической учебной работе в течение семестра и распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

БРС оценки результатов учебных достижений студентов позволяют;

- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра;
- внедрить новые организационные формы и методы оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций, максимально мотивирующих активную творческую работу студентов;
- повысить уровень открытости и прозрачности системы оценивания работы студентов в процессе освоения дисциплины;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля учебных достижений студентов;
- рационально распределить свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале;
- активизировать личностный фактор путем введения принципа состязательности в процесс обучения;
- сопоставить результаты обучения в переводе на БРС по шкале перевода баллов.

Если студент получает по рейтингу 81-100 баллов, соответствующие оценке “5”, он может освободиться от сдачи экзамена (“автомат”). Решение об освобождение от экзамена принимает преподаватель.

Если студент получает по текущему рейтингу 41-80 баллов, соответствующие оценкам “3”, “4”, то на экзамене или зачете студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга.

Если студент недобрал необходимое количество баллов в ходе текущего контроля и получил результат, соответствующий оценке “2”, то ему будет необходимо отработать содержание учебной дисциплину, изучаемой за семестр.

Балльно-рейтинговая система.

Расчет посещаемости, работы на занятиях, выполнения самостоятельных работ, реализация творческого и профессионального потенциала, дифференцированного зачета/экзамена.

Этап 1. Определить основные критерии оценки работы студентов:

Критерий 1. Посещение занятий (палочная система: присутствовал - "1", отсутствовал - "0")

Критерий 2. Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 3. Самостоятельная работа (Д/З) - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "палочной системой"

Критерий 4. Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста - (выставляется преподавателем в пределах установленных баллов)

Этап 2. Устанавливается вес (доля %) каждого критерия, из расчета 100%, но при условии оценки 4 критерия не более 10-15%)

Критерий 1 (Посещение занятий)	35%
Критерий 2 (Работа на уроке)	50%
Критерий 3 (Самостоятельная работа (Д/З))	10%
Критерий 4 (Творческий и профессиональный потенциал)	5%

Рейтинговые показатели.

Этап 3. Определяется вес каждого критерия (из расчета 100%)

Критерий 1 (**Посещение занятий)** - 40 баллов * 35% = **14 баллов**

Критерий 2 (**Работа на уроке)** - 40 баллов * 50% = **20 баллов**

Критерий 3 (**Самостоятельная работа (Д/З)**) - 40 баллов * 10% = **4 балла**

Критерий 4 (**Творческий и профессиональный потенциал**) - 5 баллов * 10% = **2 балла**

Этап 4. В конце семестра подводится итог работы студентов.

Пример:

ФИО	Критерий 1 (кол-во посещений)	Критерий 2 (норма - 5)	Критерий 3 (норма 4)	Критерий 4 (в баллах)
A	**17**	**4**	**4**	**4**
B	**15**	**5**	**4**	**0**
C	**12**	**5**	**1**	**2**
D	**5**	**3**	**4**	**3**

Расчет 1 - в семестре 17 недель:

ФИО	***Критерий 1 (кол-во посещений)***	***Критерий 2 (норма - 5)***	***Критерий 3 (норма 4)***	***Критерий 4 (в баллах)***	***Итого баллов***
A	***14,0***	***16***	***4***	***2***	***36,0***
B	***12,4***	***20***	***4***	***0***	***36,4***
C	***9,9***	***20***	***1***	***2***	***32,9***
D	***4,1***	***12***	***4***	***1***	***21,1***

Расчет 2 - в семестре 20 недель:

ФИО	**Критерий 1 (кол-во посещений)**	**Критерий 2 (норма - 5)**	**Критерий 3 (норма 4)**	**Критерий 4 (в баллах)**	**Итого баллов**
A	11,9	16	4	2	**33,9**
B	10,5	20	4	0	**34,5**
C	8,4	20	1	2	**31,4**
D	3,5	12	4	1	**20,5**

Этап 5. Принимается зачет / экзамен, руководствуясь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля"), максимально - 60 баллов.

0-14 баллов	**2 (неудовлетворительно)**
15-29 баллов	**3 (удовлетворительно)**
30-44 баллов	**4 (хорошо)**
45-60 баллов	**5 (отлично)**

Этап 6. Заполняется ведомость (используя переводную таблицу)

Переводная итоговая таблица

0-40 баллов	**2 (неудовлетворительно)**
41-60 баллов	**3 (удовлетворительно)**
61-80 баллов	**4 (хорошо)**
81-100 баллов	**5 (отлично)**

Пример:

Ведомость 1:

ФИО	**Оценка в баллах**			
	Посещение и работа на занятиях (0-40)	**Экзамен / зачет (0-60)**	**Итого баллов (0-100)**	**Оценка (прописью)**
A	36,0	45	**81,0**	**5** ***(отлично)***
B	36,4	45	**81,4**	**5** ***(отлично)***
C	32,9	45	**77,9**	**4** ***(хорошо)***
D	21,1	45	**66,1**	**4** ***(хорошо)***

Ведомость 2:

ФИО	Оценка в баллах			
	Посещение и работа на занятиях (0-40)	**Экзамен / зачет (0-60)**	**Итого баллов (0-100)**	**Оценка (прописью)**
A	33,9	35	**68,9**	**4 *(хорошо)***
B	34,5	35	**69,5**	**4 *(хорошо)***
C	31,4	35	**66,6**	**4 *(хорошо)***
D	20,5	45	**65,5**	**4 *(хорошо)***

Посещаемость + Работа на уроке + Сам. раб. (д. з) + Творческий потенциал + Диф. зачет/экзамен

0-14 баллов 0-20 баллов 0-4 балла 0-2 балла 15-60 баллов

(максимально 40 баллов)

(максимально 60 баллов)
45-60 – отлично
30-44 - хорошо
15-29– удовл.
0-14 – неудовл.

Сумма всех баллов:
81 – 100 – отлично
61 – 80 – хорошо
41 – 60 – удовлетворительно
0 – 40 – неудовлетворительно.

Объяснения.

1) 81-100 баллов (5).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

2) 61-80 баллов (4).

Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

3) 41-60 баллов (3).

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.

4) 0-40 баллов (2).

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

Организация-разработчик: **РГХПУ им. С.Г. Строганова**

Разработчики:

КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	Ликашин В.М.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

1. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Темы заданий для самостоятельной работы обучающихся (домашнее задание)

Критерии оценки за выполненные задания (упражнения):

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа выполнена полностью (в соответствии с условиями задания) и в срок, установленный преподавателем (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»**, − если:

работа выполнена полностью (в соответствии с условиями задания) и в срок, установленный преподавателем, но допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка **«удовлетворительно»**, − если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Сроки предоставления выполненной работы не нарушены.

Оценка **«неудовлетворительно»**, − если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Работы студентов, выполненные с нарушением установленных преподавателем сроков исполнения, оцениваются на 1 балл ниже.

Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.

1.1. Умный дом.
1.2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
1.3. Сортировка массива.
1.4. Создание структуры базы данных библиотеки.
1.5. Простейшая информационно-поисковая система.
1.6. Конструирование программ.
1.7. Создание структуры базы данных − классификатора.
1.8. Статистика труда.
1.9. Графическое представление процесса.
1.10. Проект теста по предметам.

Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.

2.1. Профилактика ПК.
2.2. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
2.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
2.4. Мой рабочий стол на компьютере.
2.5. Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Электронная библиотека.
2.6. Прайс-лист.
2.7. Оргтехника и специальность.
2.8. Электронная библиотека.

Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

3.1. Ярмарка профессий.
3.2. Звуковая запись.
3.3. Музыкальная открытка.
3.4. Плакат-схема.
3.5. Эскиз и чертеж (САПР).
3.6. Реферат.
3.7. Статистический отчет.
3.8. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы.
3.9. Диаграмма информационных составляющих.
3.10. Электронная тетрадь.
3.11. Журнальная статья.
3.12. Вернисаж работ на компьютере.
3.13. Электронная доска объявлений.

Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.

4.1. Резюме: ищу работу.
4.2. Защита информации.
4.3. Личное информационное пространство.
4.4. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
4.5. Личное информационное пространство.
4.6. Дистанционный тест, экзамен.
4.7. Урок в дистанционном обучении.

1.2. Задания для работы обучающихся на аудиторных занятиях

Критерии оценки за выполненные задания (устные ответы):

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа выполнена полностью (в соответствии с условиями задания) и в срок, установленный преподавателем (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»**, − если:

работа выполнена полностью (в соответствии с условиями задания) и в срок, установленный преподавателем, но допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка **«удовлетворительно»**, − если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Сроки предоставления выполненной работы не нарушены.

Оценка **«неудовлетворительно»**, − если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка «5» (отлично) − выставляется, если испытуемый правильно ответил на 95-100% вопросов теста.

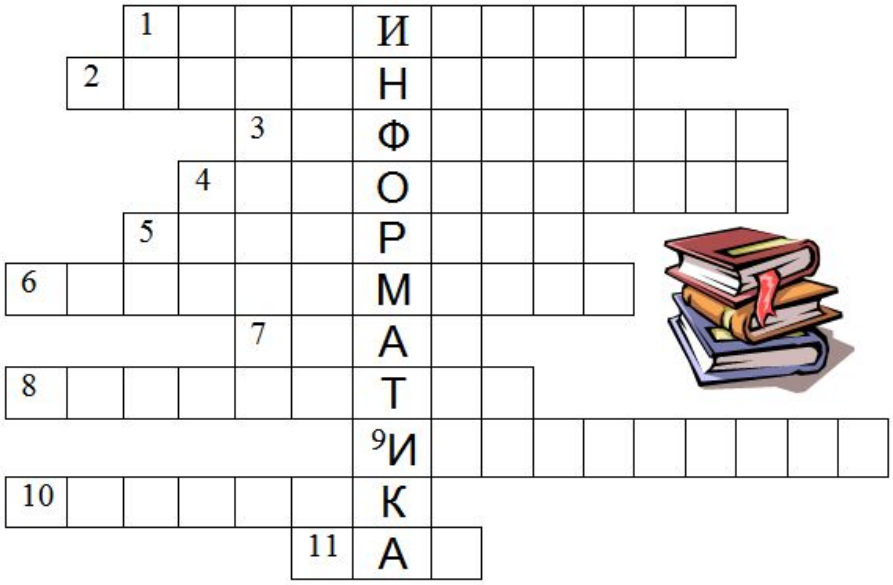
Оценка «4» (хорошо) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 75-90% вопросов теста.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 60-73% вопросов теста.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 55% либо менее вопросов теста.

Раздел I. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы.

Задание 1



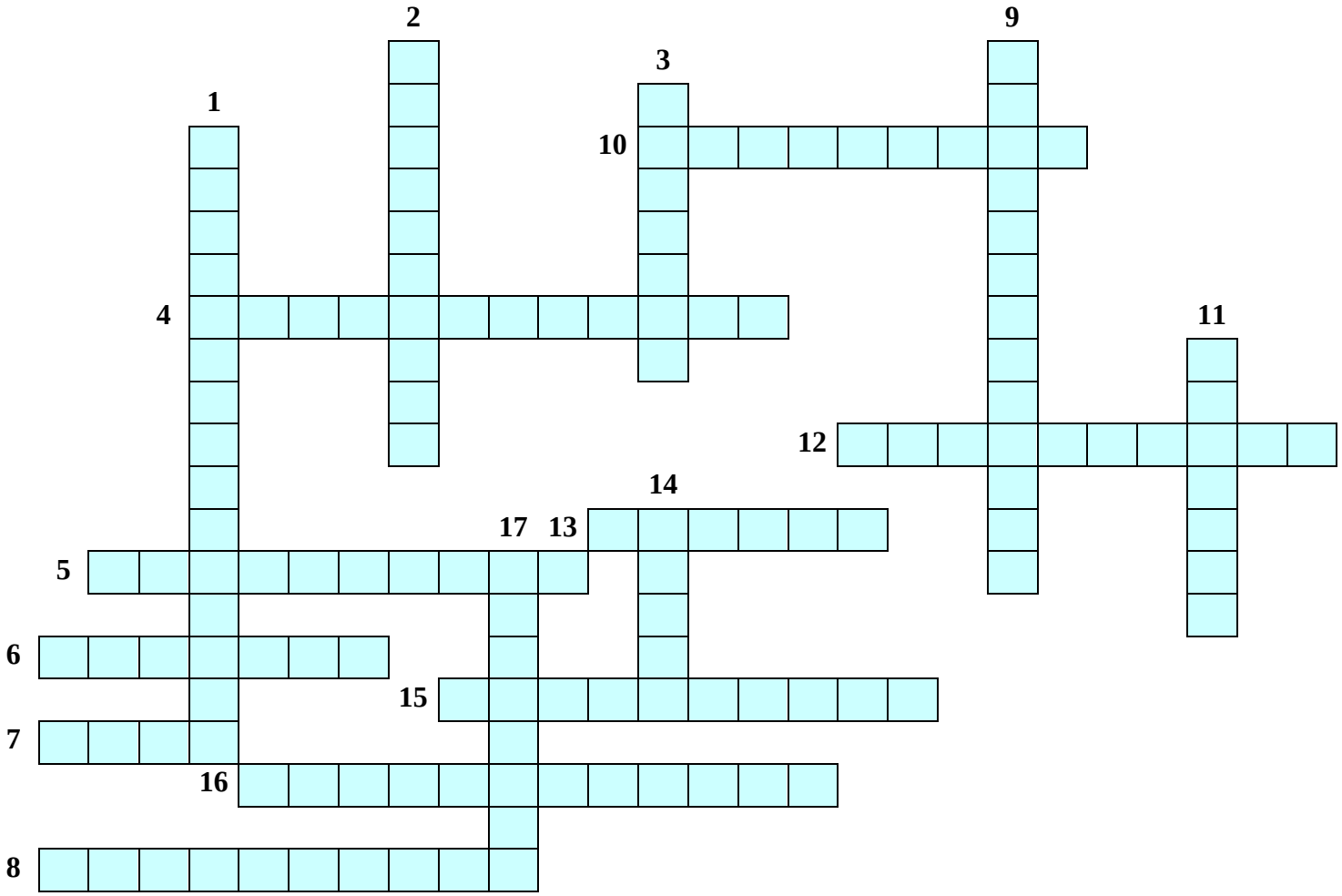
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 2



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.

5. Операция логического умножения.

6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.

7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.

8. Как называются высказывания, объединенные союзом "или"?

10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.

12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.

13. Наука о формах и способах мышления.

15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.

16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "… тогда и только тогда, когда…"

2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если…, то…"

3. Высказывание верно, если оно ...

9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.

11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.

14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.

17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 3

Устный опрос

Текст задания:

1.Каковы основные правила хранения и эксплуатации различных типов носителей информации?

2. Составить сравнительную таблицу основных параметров устройств хранения информации (емкость, скорость обмена, надежность хранения информации, цена хранения одного мегабайта).

3. Какой минимальный объем занимает файл при его хранении:

• на гибком магнитном диске;

• на жестком магнитном диске.

4. Какова последовательность размещения файла Файл_2 *из* приведенного примера на секторах гибкого диска?

5. Почему различаются величины емкости отформатированного диска и информационной емкости, доступной для записи данных?

6. Чем различаются полное и быстрое форматирование диска?

7. Чем различаются таблицы размещения файлов FAT16 и FAT32?

8. С какой целью необходимо периодически проводить дефрагментацию жестких дисков?

Задание 4

Устный опрос

Текст задания:

1. Какие существуют основные формы мышления?

2. В чем состоит разница между содержанием и объемом понятия?

3. Может ли быть высказывание выражено в форме вопросительного предложения?

4. Как определяется истинность или ложность простого высказывания? Составного высказывания?

5. Что содержат таблицы истинности и каков порядок их построения?

6. Какие логические выражения называются равносильными?

7. Какое количество логических функций двух аргументов существует и почему?

8. Какие логические функции двух аргументов имеют свои названия?

9. Какое существует количество логических функций трех аргументов?

10. Построить таблицы истинности для логических формул, по которым определяются перенос и сумма полного одноразрядного сумматора.

11. Построить схему полного сумматора одноразрядных двоичных чисел с учетом переноса из младшего разряда.

12.Проследить по логической схеме триггера, что происходит после поступления сигнала 1 на вход *R* (сброс).

13. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:

- орфографические правила;
- правила выполнения арифметических операций;
- правила техники безопасности;
- правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 5

Устный опрос

Текст задания:

1. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
2. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
3. Используя таблицу символов (MS Word), записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows (CP1251) для слова «компьютер».
4. Используя Блокнот, определить, какое слово в кодировке Windows (CP1251) задано последовательностью числовых кодов: 225, 224, 233, 242.
5. Какие последовательности букв будут в кодировках КОИ8 и ISO соответствовать слову «ЭВМ», записанному в кодировке CP1251?
6. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
7. В чем состоит суть процесса дискретизации?
8. В чем состоит суть метода пространственной дискретизации?
9. Объясните принцип формирования растрового изображения.
10. Какими параметрами задается графический режим, в котором изображения выводятся на экран монитора?
11. В чем состоит принцип двоичного кодирования звука?

    От каких параметров зависит качество двоичного кодирования звука?

Задание 6

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация, найденная в интернете.			

Ответы

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках	Цифры, текст, символ		ЖД, CD, DVD
Запись информации компьютером.	Цифра.		ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.	Текст	Бумага	
Снятие денег в банкомате.	Цифра.		флэш - карта
Запись любимой песни.	Музыка, текст	Бумага	ЖД, CD, флэш - карта
Запись фильма.			ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Информация найденная в интернете.	Цифры, текст, символ	Бумага	ЖД, CD, DVD, флэш - карта

Задание 7

Тест: «Информация. Свойства информации»

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
   а) последовательность знаков некоторого алфавита;
   б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
   д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. **Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
   а) достоверной; *в) объективной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) полезной;

3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   а) понятной; в) объективной; д) полезной.
   б) достоверной; г) полной;

4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   а) полезной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; г) объективной;

5. **Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
   а) понятной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; *г) полезной;*

6. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   а) полезной; *в) полной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) достоверной;

7. **Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**
   а) полной;
   б) полезной;
   в) актуальной;
   г) достоверной;
   д) понятной.

8. **Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

а) объективная, полезная, неактуальная, полная

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная

в) достоверная, полная, непонятная

г) понятная, полезная, актуальная

9. **Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

а) слуховой,

б) понятной,

в) личной,

г) специальной.

10. **Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:**

а) органов слуха;

б) органов зрения;

в) органов осязания;

г) органов обоняния;

д) вкусовых рецепторов.

Задание 8

Тест: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. **В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

А) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

А) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

Б) Буквы A – Q;

В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
А) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:
А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:
А) символы, участвующие в записи числа;
Б) буквы, участвующие в записи числа;
В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:
А) представление чисел в экспоненциальной форме;
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:
А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:
А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:
А) ряд символов;
Б) обозначение некоторой величины;
В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:
А) умножить на 2;
Б) разделить на два;
В) сложить все цифры.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б)	В)	А)	А)	А)	А)	В)	В)	В)	Б)	Б)	Б)

Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Задание 1

Устный опрос

Текст задания:

1.Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?

2. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?

3.Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?

4. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?

5.Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?

6. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?

7. Перечислите устройства ввода информации.

8. Перечислите устройства вывода информации.

Задание 2

Устный опрос

Текст задания:

1. Для чего необходима операционная система?

2. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

3. Каковы основные этапы загрузки операционной системы?

4.В чем состоит различие между данными и программами?

5. Где хранятся данные? Программы?

Задание 3

Тест: «История развития вычислительной техники»

Вариант1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак,

б) Паскалину,

в) калькулятор,

г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать…

а) числовую информацию,

б) текстовую информацию,

в) звуковую информацию,

г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел…

а) Джон фон Нейман,

б) Джордж Буль,

в) Вильгельм Шиккард,

г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

а) Вильгельм Шикард,

б) Блэз Паскаль,

в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,

г) Леонардо да Винчи,

д) Луи Армстронг.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил…

а) Блез Паскаль

б) Готфрид Вильгельм Лейбниц

в) Чарльз Беббидж

г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана…

а) Чарльзом Бэббиджем,

б) Адой Лавлейс,

в) Говардом Айкеном,

г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

а) машина Тьюнинга-Поста,

б) ENIAC,

в) CRONIC,

г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны…

а) Блезом Паскалем,

б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,

в) Чарльзом Беббиджем,

г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают…

а) все счетные машины,

б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,

в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,

г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является…

а) Сергей Алексеевич Лебедев,

б) Николай Иванович Лобачевский,

в) Михаил Васильевич Ломоносов,

г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

а) реализация новых принципов построения компьютера;

б) создание дешевых компьютеров;

в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);

г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);

д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж;

б) Блез Паскаль;

в) Герман Голлерит;

г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;

д) Джордж Буль.

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

а) *Ч. Бэббиджу;* в) Г. Лейбницу; д) Дж. Фон Нейману.
б) Б. Паскалю; г) Дж. Булю;

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:

а) *Джон фон Нейман;* в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:

а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) *Ч. Бэббиджем;*

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта; в) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена; г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ; *в) МЭСМ;* д) Киев.
б) Стрела; г) Урал;

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

а) в первых арифмометрах;
б) в персональных компьютерах системы Apple;
в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
г) в карманных калькуляторах;
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

а) письменности;

б) абака;

в) книгопечатания;

г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;

д) электронно-вычислительных машин.

9. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;

д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

10. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

11. ЭВМ третьего поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;

г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;

д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Задание 4

Тест: «Устройство и принципы работы компьютера»

1. **Компьютер — это:**

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. **Скорость работы компьютера зависит от:**

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

б) наличия или отсутствия подключенного принтера;

в) организации интерфейса операционной системы;

г) объема внешнего запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. **Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. **Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;

б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;

в) кэш-память, видеопамять;
г) сканер, ПЗУ;
д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;

б) хранения программы пользователя во время работы;

в) записи особо ценных прикладных программ;

г) хранения постоянно используемых программ;

д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти;
б) в процессоре;
в) в оперативной памяти;
г) на жестком диске;
д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память;
б) процессор;
в) внешний носитель;
г) дисковод;
д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

б) объемом хранимой информации;

в) различной скоростью доступа к хранимой информации;

г) возможностью защиты информации;

д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
в) стирается на жестком диске;
г) стирается на магнитном диске;
д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя;

в) хранения команд исполняемой программы;

г) долговременного хранения информации;

д) вывода информации на бумагу.

11.Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор;
б) принтер;
в) ПЗУ;
г) клавиатура;
д) монитор.

12.Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции;
б) считывания информации;
в) долговременного хранения информации;
г) управления объектами;
д) для подключения принтера к компьютеру.

13.Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем;
б) факс;
в) сканер;
г) принтер;
д) монитор.

Задание 5

Тест: «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство обработки информации
в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

а. Устройство чтения информации с компакт-диска
б. Устройство для записи информации на магнитный диск
в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

а. Устройство для вывода информации

б. Устройство для долговременного хранения информации

в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

а. Многосредный компьютер

б. Системная магистраль передачи данных

в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

а. Оперативная память *б. Процессор* в. Монитор

7. Клавиатура - это:

а. Устройство обработки информации *б. Устройство для ввода информации* в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

а. Устройство обработки информации

б. Устройство для ввода информации

в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

а. Оперативная память *б. Внешняя память* в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

а. Сканер б. Процессор *в. Дисковод*

11. Мышь - это:

а. Устройство обработки информации б. Устройство для хранения информации *в. Устройство ввода информации*

13. Память - это:

а. Устройство для записи информации на магнитный диск

б. Устройство для хранения информации

Устройство для обработки информации

Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Задание 1

Устный опрос

Текст задания:

1. В чем состоит различие растровых и векторных графических изображений?

2. Какой тип графического изображения (растровый или векторный) вы выберете для разработки символов нового шрифта, учитывая, что шрифт должен масштабироваться без потери качества изображения?

3. Перечислите свойства изображения, которое следует сохранять в формате **GIF,** и свойства изображения, которое лучше сохранять в формате **JPEG.**

4. С какими графическими редакторами вам приходилось работать? К какому типу (растровый или векторный) отнесется каждый из них?

5. Какой тип графического редактора (растровый или векторный) вы выберете для ретуширования отсканированной фотографии?

Задание 2

Устный опрос

Текст задания:

1.В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?

2. Поля каких типов полей могут присутствовать в базе данных?

3. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?

4.Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.

5.Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?

6.Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?

7. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?

Задание 3
Тест: возможности редактора таблиц Excel

1) **Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?**
   1. Только рабочего листа
   2. Только рабочей книги
   3. И рабочего листа и рабочей книги

2) **Сколько чисел можно записать в одной ячейке?**
   1. Только одно
   2. Не более двух
   3. Более двух

3) **Формулы для расчетов вводятся:**
   1. Только «вручную» — с клавиатуры
   2. Только через меню Вставка − >Функция
   3. Вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка − >Функция

4) **Какая из формул выводит дату следующего дня?**
   1. =Сегодня(1)
   2. =Сегодня()+1
   3. =Сегодня()+ Сегодня()

5) **Какая из формул содержит абсолютную ссылку?**
   1. F45/$H$12
   2. G$4 + J6
   3. R74*E63

6) **В каком случае имя адресуемого листа рабочей книги заключено в одинарные кавычки:**
='[Книга2]Финансовый отчет'!$A$1+'[Книга2]Финансовый отчет'!$B$1
   1. Имя листа содержит пробел
   2. рабочая книга, содержащая адресуемый лист закрыта
   3. имя рабочего листа используется в формуле дважды

7) **В ячейке С4 формула =B4/B2.**
Как она будет выглядеть, если переместить ее в ячейку С5?
   1. B4/B2
   2. C4/C2
   3. B5/B3

8) **Для подтверждения ввода в ячейку нужно:**

1. нажать клавишу ENTER либо TAB.
2. нажать клавишу F
3. нажать любую клавишу

9) **Содержимое активной ячейки отображено в:**

1. буфере обмена
2. строке состояния
3. строке формул

10) **В последовательные ячейки столбца таблицы Excel введены названия дней недели: «понедельник», «вторник», «среда».**

Активна последняя ячейка. списка. Мышь указывает на правый нижний угол ячейки списка, при этом ниже правого уголка ячейке виден знак «Плюс».

Что произойдет, если «протянуть» мышь на пару ячеек вниз?

1. Две следующие ячейки заполнятся текстом: «среда».
2. Две следующие ячейки будут отформатированы так же, как последняя ячейка списка, а их содержимое останется пустым
3. Две следующие ячейки столбца заполнятся продолжением списка дне недели: «четверг», «пятница».

11) **Каково число диапазонов, суммируемых в формуле: =СУММ(F2;F6:F15;$A$6:C13;H1:H5;J1;L1;N1)**

1. 10
2. 7
3. 6

12) **Столбцы электронной таблицы обычно обозначаются:**

1. цифрами (1, 2, 3…)
2. буквами латинского алфавита (A, B, C, D…)
3. Буквами и цифрами (A1, A2, A3…)

13) **Введенный в ячейку текст обычно автоматически выравнивается:**

1. по ширине
2. по левому краю
3. по центру

14) **Строки электронной таблицы обычно обозначаются:**

1. цифрами (1, 2, 3…)
2. буквами латинского алфавита (A, B, C, D…)
3. Буквами и цифрами (A1, A2, A3…)

15) **В таблице выделены два столбца. Что произойдет при попытке изменить ширину столбца?**

1. изменится ширина первого столбца из выделенных
2. Изменится ширина всех выделенных столбцов
3. Изменится ширина последнего столбца из выделенных

16) **Чтобы выделить элемент диаграммы необходимо:**

1. В меню Диаграммы выбрать команду Параметры
2. Выполнить одинарный щелчок мышью по элементу либо в списке «Элементы диаграммы» панели инструментов Диаграммы выбрать нужный элемент
3. В меню Формат выбрать команду Объект

17) **Содержимое ячейки: #########. В чем причина?**

1. Содержимое ячейки не соответствует ее формату
2. Введенное или рассчитанное по формуле число не поместилось полностью в ячейку. Нужно либо расширить столбец, либо уменьшить шрифт, либо применить формат «вписать»
3. Расчет формулы в ячейке дал деление на ноль.

18) **Каково значение в ячейке C3?**

1. 24
2. 12
3. #Дел/0

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

19) **В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?**

1. Сообщение об ошибке
2. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку. Не вошедшие знаки не видны, но не пропадают.
3. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку. Не вошедшие знаки пропадают.

20) **В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка не занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?**

1. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку.
2. Весь введенный текст, только шрифтом минимального размера.
3. Весть введенный текст стандартным шрифтом. Не вошедший в ячейку текст перекрывает содержимое соседней справа ячейки.

21) **Какие из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул Excel?**

1. A5*$C7
2. =DATA()
3. =A32+$F$12

22) **Для создания принудительного перехода текстового содержимого ячейки в другую строку той же ячейки следует использовать сочетание клавиш:**

1. ALT+ENTER
2. CTRL+ENTER
3. TAB+ENTER

23) **К ячейкам A1:E1 применена операция «Объединить и выровнять по центру». Чтобы снять объединение ячеек, не изменяя формата текста нужно:**

1. К выделению повторно применить операцию «Объединить и выровнять по центру» либо выполнить команду Формат→Ячейки и на вкладке Выравнивание снять флажок объединения ячеек.
2. Выделить подходящую ячейку таблицы и перенести ее формат на объединенные ячейки
3. Нельзя снять объединение с ячеек без изменения других параметров форматирования.

24) **В ячейки A1 и B2 введены числа 24 и 12 соответственно.**
В ячейку C1 введено: A1/B1/
Каков будет результат в ячейке C1?

	A	B	C
1	24	12	

1. 2
2. A1/B1/
3. #ОШИБКА

25) **В формулу нужно ввести ссылку на ячейку. Что для этого нужно сделать?**

1. Щелкнуть по нужной ячейке левой кнопкой мыши
2. Нажать клавишу F4
3. В строке формул вызвать контекстное меню

26) **В электронной таблице нельзя удалить:**

1. Содержимое ячейки
2. Содержимое столбца
3. Адрес ячейки

27) **Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?**

1. =$C$45/A1+4
2. A5*$C6
3. *F12+D6

28) **Строки таблицы Excel обычно обозначаются:**

1. строчными буквами латинского алфавита
2. арабскими цифрами
3. буквами русского алфавита

29) **В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?**

1. 0,7%
2. 70%
3. 7%

30) **Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулы: =A2*B$1 из ячейки B2?**

1. 12
2. 24
3. 144

	A	**B**	**C**	**D**
1	1	2	3	
2	2	4	12	
3	3	6	18	
4	4	8		
5				

Ключ к тесту на знание возможностей редактора таблиц Excel

Вариант ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.		■			■	■		■						■								■	■		■		■			
2.				■							■	■	■		■	■	■		■					■				■	■	■
3.	■		■				■		■	■								■		■	■					■				

Бланк к тесту на знание возможностей редактора таблиц Excel

Дата _____ ФИО _____

Оценка _____ Группа _____

Вариант ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.																														
2.																														
3.																														

Задание 4

Тест: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. **Минимальным объектом в графическом редакторе является:**

А) Точка экрана (пиксель); В) Объект;

Б) Набор цветов; Г) Символ (знакоместо).

2. **Графический редактор предназначен для:**

А) Создания и редактирования текстового документа;

Б) Создания и редактирования отчетов;

В) Создания и редактирования рисунков;

Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. **Инструментами в графическом редакторе являются:**

А) Линия, круг, прямоугольник;

Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка;

Г) Набор цветов.

4. **Примитивами в графическом редакторе являются:**

А) Линия, круг, прямоугольник;

Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка;

Г) Набор цветов.

5. **Палитрой в графическом редакторе является:**

А) Линия, круг, прямоугольник;

Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка;

Г) Набор цветов.

6. **Графический редактор обычно используется для:**

А) совершения вычислительных операций;

Б) написания сочинения;

В) сочинения музыкального произведения;

Г) рисования;

Д) хранения реляционных баз данных.

7. **В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:**

А) установка цвета фона;

Б) окрашивание фрагмента рисунка;

В) редактирование рисунка;

Г) выбор графических примитивов редактора;

Д) вычерчивание рисунка.

8. **Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:**

А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;

Б) среду графического редактора;

В) режимы работы графического редактора;

Г) перечень режимов работы графического редактора.

Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. **Видеоадаптер — это:**

А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;

В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;

Г) дисплейный процессор;

Д) составная часть процессора.

10. **Точечный элемент экрана дисплея называется:**

А) вектор;

Б) пиксель;

В) точка;

Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. *10000 бит;*
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
2. *растровой;*
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10.Видеоадаптер – это:

1. *устройство, управляющее работой монитора;*
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11.Видеопамять – это:

1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12.Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт.*

Задание 5

Тест: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

1. *совокупность данных, организованных по определенным правилам;*
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. *реляционные базы данных.*

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. *двумерная таблица.*

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. *для хранения данных базы;*
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. *ключи;*
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. *для отбора и обработки данных базы;*
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. *для ввода данных базы и их просмотра;*
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. *для выполнения сложных программных действий?*

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;

3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. *для автоматического выполнения группы команд;*
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. *в эксплуатационном?*

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. *схема данных;*
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. *без таблиц;*
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит никакой информации;

2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит никакой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторятся;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Раздел IV. Телекоммуникационные технологии.

Задание 1

Устный опрос

Текст задания:

1.Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?

2.Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?

3.Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?

4.Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?

5.В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?

6.В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?

7.В чем состоит различие между интернет-телефонией и мобильным Интернетом?

8.Какие тэги (контейнеры) должны присутствовать в HTML-документе обязательно? Какова логическая структура Web-страницы?

Задание 2

Тест: «Компьютерные коммуникации»

1. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. *компьютерная сеть;*
4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. *локальной компьютерной сетью;*
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

3. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. *шлюзов;*
5. файл-серверов.

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;
2. *радиальной;*
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. *файл-сервер;*
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. *IP-адрес;*
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13.Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14.Web-страницы имеют расширение:

1. **.htm;*
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15.HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. *язык разметки web-страниц;*
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16.Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17.Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. *сервером;*
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

Задание 3

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) система обмена информацией на определенную тему;

д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) локальной компьютерной сетью;

г) электронной почтой;

д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

а) кольцевой;

б) радиальной;

в) шинной;

г) древовидной;

д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;

б) удаленный доступ по телефонным каналам;

в) постоянное соединение по выделенному каналу;

г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;

д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) шлюзов;

г) модемов;

д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) домашнюю WEB — страницу;

г) доменное имя;

д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;

б) su;

в) ru;

г) ra;

д) ss.

11.Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12.Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;

б) исключительно текстовые сообщения;

в) исполняемые программы;

г) www-страницы;

д) исключительно базы данных.

13.WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;

б) *.THT;

в) *.WEB;

г) *.EXE;

д) *. WWW.

14.HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB-страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

д) экспертной системой.

15.Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) коммутатором;

в) станцией;

г) сервером;

д) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

2. СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа за 2 семестр

1. Что изучает информатика?

а) конструкцию компьютера;

б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

в) компьютерные программы;

г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

а) хранят информацию;

б) обрабатывают информацию;

в) передают информацию;

г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков;

в) умение работать с информацией при помощи технических средств;

г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная;

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;

в) достоверная, полная, непонятная;

г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а)текстовую, числовую, графическую, табличную;

б) научную, социальную, политическую, экономическую;

в) производственную, математическую, биологическую, техническую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;

а) 2^{10} Кбайта;

б) 1024 байта;

в) 1024Гбайта;

г) 10^{6}бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

а) 1 час;

б) 1 бар;

в) 1 бит;

г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

а) бит, байт, гигабайт, килобайт;

б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;

г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

а) Андрей – источник, светофор – приемник;

б) Андрей – приемник, светофор – источник;

в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;

б) компьютер;

в) параметр информационного процесса;

г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;

б) бумага может являться носителем графической информации;

в) видеопленка может являться носителем графической информации;

г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;

б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;

в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.

г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

а) алгебра;

б) геометрия;

в) философия;

г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

а) инверсия;

б) конъюнкция;

в) дизъюнкция;

г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

а) таблица ложности;

б) таблица истинности;

в) таблица значений;

г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;

б) позиционные и непозиционные;

в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

б) Буквы A – Q;

в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

а) 527;

б) 499;

в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) электронной почтой;

в) локальной компьютерной сетью;

г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

а) интерфейс;

б) компьютерная сеть;

в) адаптеры;

г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;

б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

в) усиление аналогового сигнала;

г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;

б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25.Алгоритм – это:

а) правила выполнения определенных действий;

б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;

в) набор команд для компьютера;

г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)

б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;

б) понятное и точное предписание;

в) связи между этапами при помощи стрелок;

г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

а) устройство управления манипуляторного типа;

б) основное устройство для долговременного хранения данных;

в) основное устройство для временного хранения данных;

г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;

б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Контрольная работа за 3 семестр

1. **Что является объектом изучения информатики?**

а) компьютер;

б) информационные процессы;

в) компьютерные программы;

г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

а) объективной;

б) актуальной;

в) доступной;

г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

а) информативность;

б) сведения;

в) последние новости;

г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной;

б) актуальной;

в) объективной;

г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной;

б) актуальной;

в) достоверной;

г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

а) слуховой;

б) понятной;

в) личной;

г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную;

б) научную, социальную, политическую, экономическую;

в) производственную, математическую, биологическую, техническую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

а) байт;

б) бит;

в) Тбит;

г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;

б) информационный объем любого сообщения;

в) символ латинского алфавита;

г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

а) бит, байт, гигабайт, килобайт;

б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;

г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

а) Аня – источник, радио – приемник;

б) Аня приемник, радио – источник;

в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;

б) компьютер;

в) параметр информационного процесса;

г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;

б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;

в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;

г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;

б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;

в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.

г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

а) это наука о суждениях и рассуждениях;

б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;

в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;

г) это наука, занимающая изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если…, то…» называется:

а) инверсия;

б) конъюнкция;

в) дизъюнкция;

г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) город Париж – столица Англии;

б) 3+5 = 2+4;

в) II + VI = VIII;

г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;

б) представление чисел с постоянным положением запятой;

в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

а) 1 – 8;

б) 0 – 9;

в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

а) 616;

б) 614;

в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) электронной почтой;

в) локальной компьютерной сетью;

г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером

г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;

б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

в) усиление аналогового сигнала;

г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;

б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…

а) программа;

б) алгоритм;

в) команда;

г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)

б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…

а) исполнитель;

б) помощник;

в) программа;

г) раб.

29. Жесткий диск - это:

а) устройство управления манипуляторного типа;

б) основное устройство для долговременного хранения данных;

в) основное устройство для временного хранения данных;

г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;

б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Ключ к вопросам

№ вопроса	2 семестр	3 семестр
1	Б	Б
2	В	Б
3	В	Б
4	Г	В
5	Б	Г
6	Г	В
7	Г	Г
8	А	Б
9	В	Г
10	В	В
11	Б	Б
12	Г	Г
13	Г	Г
14	В	В
15	Г	В
16	Б	Г
17	Б	В

18	Б	В
19	А	В
20	А	В
21	В	В
22	Б	В
23	А	А
24	Б	Б
25	Б	Б
26	Г	В
27	В	А
28	А	А
29	Б	Б
30	Г	Г

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы:

Оценка «5» (отлично) − выставляется, если испытуемый правильно ответил на 95-100% (28-30) вопросов.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 75-90% (23-27) вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 60-73% (18-22) вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если испытуемый правильно ответил на 55% либо менее (≤17) вопросов.

Дифференцированный зачет
(по итогам 4 семестра)

Структурно содержит два теоретических вопроса и практическое задание для выполнения на ПК.

Теоретическая часть предполагает устный ответ студентов с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части.

Практическое задание имеет своей целью проверить у студентов уровень компетентности в сфере применения полученных в ходе изучения дисциплины ОУД.08 «Информатика» теоретических знаний и практических умений, сформированности навыков.

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом.

Примерное время подготовки студента к ответу может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) − выставляется, если студент:

1. Знает, понимает и глубоко усвоил весь объем материала.
2. Умеет: выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. При ответе показал отсутствие ошибок и недочетов, соблюдает культуру устной речи.

Оценка «4» (хорошо) − выставляется, если студент:

1. Показал при ответе знание всего изученного материала.
2. Умеет: выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Допустил незначительные ошибки и недочеты при ответе, соблюдал основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) − выставляется, если студент показал при ответе:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований; затруднение при самостоятельном ответе; необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие одной грубой ошибки и (либо) несколько негрубых ошибок; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) − выставляется, если студент показал при ответе:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок и (либо) большого числа негрубых; не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Критерии оценки практической части ответа

Оценка «5» (отлично) − выставляется, если студент:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
2. В ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
3. Правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» (хорошо) − выставляется, если студент:

1. Выполнил требования к оценке «5», однако допустил 2-3 недочета, либо − не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» (удовлетворительно) − выставляется, если студент:

1. Работу выполнил не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. В ходе проведения работы допустил несколько ошибок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) − выставляется, если студент:

1. Работу выполнил не полностью и ее объем не позволяет сделать правильных выводов;
2. Работа проводилась неправильно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам комплексного дифференцированного зачета (по итогам 4 семестра) производится в соответствии с принятой в образовательной организации бально-рейтинговой системой.

Согласно бально-рейтинговой системе, итоговая оценка представляет собой анализ деятельности студента на основании следующих критериев:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий)

Критерий 2 (Выполнение практических работ)

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ)

Критерий 4 (Поощрение[1])

Критерий 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля, контрольные работы и другие формы контроля).

Суммарное количество баллов по критериям 1 – 4 составляет 40 ед., при этом их долевое участие распределяется следующим образом:

Критерий 1 (Посещение учебных занятий) - 45%

Критерий 2 (Выполнение практических работ) - 35%

Критерий 3 (Выполнение самостоятельных работ) - 15%

Критерий 4 (Поощрение) - 5%

Максимальное количество баллов по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля, контрольные работы и другие формы контроля), которые студент может получить при успешном выполнении заданий текущего либо промежуточного контроля, − составляет 60 ед.

В итоге, максимально возможная сумма баллов всех критериев составляет 100 ед.

При выставлении баллов, а затем и итоговой оценки, преподаватель по дисциплине ОУД.08 «Информатика» руководствуется следующими правилами:

1. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критериям 1 – 4, составляет 40 ед.:

критерий 1 – доля в % зависит от количества аудиторных занятий по плану и реального их посещения (при дистанционной форме обучения – присутствие на конференции);

критерии 2 и 3 – высчитывается доля выполненных (представленных преподавателю) заданий (работ) от запланированных программой дисциплины;

[1] За творческую составляющую при выполнении практических и самостоятельных работ, а также за участие в социальной жизни Колледжа.

критерий 4 – в случае подготовки студентом дополнительных заданий, либо проявления творческой составляющей при выполнении текущих заданий, активное участие в обсуждении учебного материала, преподаватель может дополнительно выставить баллы в количестве от 1 до 4.

2. Максимальное количество баллов, которые может получить студент по критерию 5 (Результат текущего либо промежуточного контроля, контрольные работы и другие формы контроля) – составляет 60 баллов, а именно:

45-60 баллов − в ответе студента полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа. Студент показывает хорошие знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор).

30-44 баллов − в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами. Студент показывает достаточные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор).

15-29 баллов − в ответе студента приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Студент показывает удовлетворительные знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор).

Менее 15 баллов – в ответе студент допускает много ошибок, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, отсутствуют знания, умения и навыки работы с программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор).

Итого, за работу на занятиях + ответе на дифференцированном зачете (комплексном дифференцированном зачете), студент может получить следующую оценку:

Оценка «5» − выставляется студенту, который набрал от 81 до 100 баллов;

Оценка «4» − выставляется студенту, который набрал от 61 до 80 баллов;

Оценка «3» − выставляется студенту, который набрал от 41 до 60 баллов;

Оценка «2» − выставляется студенту, который набрал менее 40 баллов.

При оценивании знаний, умений и навыков работы студентов с

программным обеспечением (MS Word, Excel, PowerPoint, графический редактор), согласно бально-рейтинговой системе, допускается выставление итоговой оценки студенту без прохождения промежуточной аттестации.

Выставление т.н. «автомата» по результатам работы студента за семестр возможно, если студент:

не допускал отсутствие на учебных занятиях без уважительной причины;

участвовал в олимпиадах, конкурсах по данной дисциплине;

усердно работал на учебных занятиях;

всегда выполнял в установленный преподавателем срок домашнее задание;

успешно проходил текущий (рубежный) контроль знаний, умений и навыков по рассматриваемой учебной дисциплине.

Вопросы теоретической части дифференцированного зачета

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.

20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.

21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.

23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.

24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

25. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Ответы на вопросы теоретической части комплексного дифференцированного зачета

По 1-му вопросу:

1. **Информация — это осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.**

Сведения — это знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т. д. Каждого человека окружает информация различных видов.

Основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения, что имеет наибольшее значение для информатики, это:

- **графическая или изобразительная**— первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира;
- **звуковая**— мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретение звукозаписывающих устройств в 1877 г.; ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;
- **текстовая**— способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и

используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;

- **числовая**— количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием торговли, экономики и денежного обмена; аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами — цифрами, причем системы кодирования могут быть разными;
- **видеоинформация**— способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.

Классификация информации

1. Информацию можно подразделить по форме представления на 2 вида:

- дискретная форма представления информации - это последовательность символов, характеризующая прерывистую, изменяющуюся величину (количество дорожно-транспортных происшествий, количество тяжких преступлений и т.п.);

- аналоговая или непрерывная форма представления информации - это величина, характеризующая процесс, не имеющий перерывов или промежутков (температура тела человека, скорость автомобиля на определенном участке пути и т.п.).

2. По области возникновения можно выделить информацию:

- элементарную (механическую), которая отражает процессы, явления неодушевленной природы;

- биологическую, которая отражает процессы животного и растительного мира;

- социальную, которая отражает процессы человеческого общества.

3. По способу передачи и восприятия различают следующие виды информации:

- визуальную, передаваемую видимыми образами и символами;

- аудиальную, передаваемую звуками;

- тактильную, передаваемую ощущениями;

- органолептическую, передаваемую запахами и вкусами;

- машинную, выдаваемую и воспринимаемую средствами вычислительной техники.

4. Информацию, создаваемую и используемую человеком, по общественному назначению можно разбить на три вида:

- личную, предназначенную для конкретного человека;

- массовую, предназначенную для любого желающего ее пользоваться (общественно-политическая, научно-популярная и т.д.) ;

- специальную, предназначенную для использования узким кругом лиц, занимающихся решением сложных специальных задач в области науки, техники, экономики.

5. По способам кодирования выделяют следующие типы информации:

- символьную, основанную на использовании символов - букв, цифр, знаков и т. д. Она является наиболее простой, но практически применяется только для передачи несложных сигналов о различных событиях. Примером может служить зеленый свет уличного светофора, который сообщает о возможности начала движения пешеходам или водителям автотранспорта.

- текстовую, основанную на использовании комбинаций символов. Здесь так же, как и в предыдущей форме, используются символы: буквы, цифры, математические знаки. Однако информация заложена не только в этих символах, но и в их сочетании, порядке следования. Так, слова КОТ и ТОК имеют одинаковые буквы, но содержат различную информацию. Благодаря взаимосвязи символов и отображению речи человека текстовая информация чрезвычайно удобна и широко используется в деятельности человека: книги, брошюры, журналы, различного рода документы, аудиозаписи кодируются в текстовой форме.

- графическую, основанную на использовании произвольного сочетания в пространстве графических примитивов. К этой форме относятся фотографии, схемы, чертежи, рисунки, играющие большое значение в деятельности человек.

Свойства информации

Как и всякий объект, информация обладает свойствами. Характерной отличительной особенность информации от других объектов природы и общества, является ***дуализм***: на свойства информации влияют как свойства исходных данных, составляющих ее содержательную часть, так и свойства методов, фиксирующих эту информации. С точки зрения информатики наиболее важными представляются следующие общие качественные свойства: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и пр.

1. ***Объективность информации***. Объективный – существующий вне и независимо от человеческого сознания. Информация – это отражение внешнего объективного мира. Информация объективна, если она не зависит от методов ее фиксации, чьего-либо мнения, суждения.

2. ***Достоверность информации***. Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел. Объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть как объективной, так и субъективной. Достоверная информация помогает принять нам правильное решение. Недостоверной информация может быть по следующим причинам:

- преднамеренное искажение (дезинформация) или непреднамеренное искажение субъективного свойства;
- искажение в результате воздействия помех («испорченный телефон») и недостаточно точных средств ее фиксации.

 Доступность информации: Мера возможности получить ту или иную информацию. На степень доступности информации влияют одновременно как доступность данных, так и доступность адекватных методов

 Полнота информации. Информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решений. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.

 Точность (адекватность) информации определяется степенью ее близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т. п. Характеризует степень соответствия реальному объективному состоянию. Неадекватная информация может образоваться при создании новой информации на основе неполных или недостоверных данных.

Достоверные данные + неадекватные методы = неадекватная информация

6. ***Актуальность информации***– важность для настоящего времени, злободневность, насущность. Только вовремя полученная информация может быть полезна. Достоверная и адекватная устаревшая информация - неактуальна.

7. ***Полезность (ценность) информации***. Полезность может быть оценена применительно к нуждам конкретных ее потребителей и оценивается по тем задачам, которые можно решить с ее помощью.

По 2-му вопросу:

Подходы к измерению информации

При всем многообразии подходов к определению понятия информации, с позиций измерения информации нас интересуют два из них: определение К. Шеннона, применяемое в математической теории информации, и определение А. Н. Колмогорова, применяемое в отраслях информатики, связанных с использованием компьютеров.

В *содержательном подходе* возможна качественная оценка информации: новая, срочная, важная и т.д. Согласно Шеннону, информативность сообщения характеризуется содержащейся в нем полезной информацией - той частью сообщения, которая снимает полностью или уменьшает неопределенность какой-либо ситуации. Неопределенность некоторого события − это количество возможных исходов данного события. Так, например, неопределенность погоды на завтра обычно заключается в диапазоне температуры воздуха и возможности выпадения осадков.

Алфавитный подход основан на том, что всякое сообщение можно закодировать с помощью конечной последовательности символов некоторого *алфавита*. Согласно Колмогорову, информативность последовательности символов не зависит от содержания сообщения, а определяется минимально необходимым количеством символов для ее кодирования.

Содержательный подход

Согласно Шеннону, информативность сообщения характеризуется содержащейся в нем полезной информацией — той частью сообщения, которая снимает полностью или уменьшает **неопределенность** какой-либо ситуации.

По Шеннону, информация — уменьшение неопределенности наших знаний.

Неопределенность некоторого события — это количество возможных исходов данного события.

Так, например, если из колоды карт наугад выбирают карту, то неопределенность равна количеству карт в колоде. При бросании монеты неопределенность равна 2.

Содержательный подход часто называют субъективным, так как разные люди (субъекты) информацию об одном и том же предмете оценивают по-разному.

Но если число исходов не зависит от суждений людей (случай бросания кубика или монеты), то информация о наступлении одного из возможных исходов является объективной.

Если сообщение уменьшило неопределенность знаний ровно в два раза, то говорят, что сообщение несет 1 бит информации.

1 бит — объем информации такого сообщения, которое уменьшает неопределенность знания в два раза.

Рассмотрим, как можно подсчитать количество информации в сообщении, используя содержательный подход.

Пусть в некотором сообщении содержатся сведения о том, что произошло одно из N равновероятных (равновозможных) событий. Тогда количество информации i, заключенное в этом сообщении, и число событий N связаны формулой: $2^i = N$. Эта формула носит название **формулы Хартли.** Получена она в 1928 г. американским инженером Р. Хартли.

Если N равно целой степени двойки (2, 4, 8, 16 и т.д.), то вычисления легко произвести "в уме". В противном случае количество информации становится нецелой величиной, и для решения задачи придется воспользоваться таблицей логарифмов либо определять значение логарифма приблизительно (ближайшее целое число, большее).

Например, если из 256 одинаковых, но разноцветных шаров наугад выбрали один, то сообщение о том, что выбрали красный шар несет 8 бит информации (2^8=256).

Для угадывания числа (наверняка) в диапазоне от 0 до 100, если разрешается задавать только двоичные вопросы (с ответом "да" или "нет"), нужно задать 7 вопросов, так как объем информации о загаданном числе больше 6 и меньше 7 (2^6<100>2^7)

Алфавитный подход

Алфавитный подход основан на том, что всякое сообщение можно закодировать с помощью конечной последовательности символов некоторого алфавита.

Алфавит — упорядоченный набор символов, используемый для кодирования сообщений на некотором языке.

Мощность алфавита — количество символов алфавита. Двоичный алфавит содержит 2 символа, его мощность равна двум. Сообщения, записанные с помощью символов ASCII, используют алфавит из 256 символов. Сообщения, записанные по системе UNICODE, используют алфавит из 65 536 символов.

С позиций computer science носителями информации являются любые последовательности символов, которые хранятся, передаются и обрабатываются с помощью компьютера. Согласно Колмогорову, информативность последовательности символов не зависит от содержания сообщения, алфавитный подход является объективным, т.е. он не зависит от субъекта, воспринимающего сообщение. Чтобы определить объем информации в сообщении при алфавитном подходе, нужно последовательно решить задачи:

1. Определить количество информации (i) в одном символов по формуле $2^i = N$, где N — мощность алфавита
2. Определить количество символов в сообщении (К)

Вычислить объем информации по формуле: $I = K^* i$.

Например, если текстовое сообщение, закодированное по системе ASCII, содержит 100 символов, то его информационный объем составляет 800 бит.

Для двоичного сообщения той же длины информационный объем составляет 100 бит. В компьютерной технике бит соответствует физическому состоянию носителя информации: намагничено — не намагничено, есть отверстие — нет отверстия. При этом одно состояние принято обозначать цифрой 0, а другое — цифрой 1.

Единицы измерения информации

Решая различные задачи, человек вынужден использовать информацию об окружающем нас мире. И чем более полно и подробно человеком изучены те или иные явления, тем подчас проще найти ответ на поставленный вопрос. Так, например, знание законов физики позволяет создавать сложные приборы, а для того, чтобы перевести текст на иностранный язык, нужно знать грамматические правила и помнить много слов

Часто приходится слышать, что сообщение или несет мало информации или, наоборот, содержит исчерпывающую информацию. При этом разные люди, получившие одно и то же сообщение (например, прочитав статью в газете), по-разному оценивают количество информации, содержащейся в нем. Это происходит оттого, что знания людей об этих событиях (явлениях) до получения сообщения были различными. Поэтому те, кто знал об этом мало, сочтут, что получили много информации, те же, кто знал больше, чем написано в статье, скажут, что информации не получили вовсе. Количество информации в сообщении, таким образом, зависит от того, насколько ново это сообщение для получателя.

Однако иногда возникает ситуация, когда людям сообщают много новых для них сведений (например, на лекции), а информации при этом они практически не получают (в этом нетрудно убедиться во время опроса или контрольной работы). Происходит это оттого, что сама тема в данный момент слушателям не представляется интересной

Итак, количество информации зависит от новизны сведений об интересном для получателя информации явлении. Иными словами, неопределенность (т.е. неполнота знания) по интересующему нас вопросу с получением информации уменьшается. Если в результате получения сообщения будет достигнута полная ясность в данном вопросе (т.е. неопределенность исчезнет), говорят, что была получена исчерпывающая информация. Это означает, что необходимости в получении дополнительной информации на эту тему нет. Напротив, если после получения сообщения

неопределенность осталась прежней (сообщаемые сведения или уже были известны, или не относятся к делу), значит, информации получено не было (нулевая информация).

Если подбросить монету и проследить, какой стороной она упадет, то мы получим определенную информацию. Обе стороны монеты "равноправны", поэтому одинаково вероятно, что выпадет как одна, так и другая сторона. В таких случаях говорят, что событие несет информацию в 1 бит. Если положить в мешок два шарика разного цвета, то, вытащив вслепую один шар, мы также получим информацию о цвете шара в 1 бит. Единица измерения информации называется *бит* (bit) - что означает двоичная цифра.

В компьютерной технике бит соответствует физическому состоянию носителя информации: намагничено - не намагничено, есть отверстие - нет отверстия. При этом одно состояние принято обозначать цифрой 0, а другое - цифрой 1. Выбор одного из двух возможных вариантов позволяет также различать логические истину и ложь. Последовательностью битов можно закодировать текст, изображение, звук или какую-либо другую информацию. Такой метод представления информации называется двоичным кодированием

В информатике часто используется величина, называемая *байтом* (byte) и равная 8 битам. И если бит позволяет выбрать один вариант из двух возможных, то байт, соответственно, 1 из 256 (2^8). В большинстве современных ЭВМ при кодировании каждому символу соответствует своя последовательность из восьми нулей и единиц, т. е. байт.

Наряду с байтами для измерения количества информации используются более крупные единицы

1 Кбайт (один килобайт) = 2^{10} байт = 1024 байта;

1 Мбайт (один мегабайт) = 2^{10} Кбайт = 1024 Кбайта;

1 Гбайт (один гигабайт) = 2^{10} Мбайт = 1024 Мбайта.

В последнее время в связи с увеличением объёмов обрабатываемой информации входят в употребление такие производные единицы, как

1 Терабайт (Тб) = 1024 Гбайта = 2^{40} байта

1 Петабайт (Пб) = 1024 Тбайта = 2^{50} байта.

По 3-му вопросу:

Информационные процессы – процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

Основные процессы:

1.Поиск информации

Поиск информации − это извлечение хранимой информации.

Методы поиска информации:

- непосредственное наблюдение;

-чтение соответствующей литературы;

- просмотр видео, телепрограмм;

- работа в библиотеках и архивах;

- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;

2.Сбор и хранение.

Хранение информации − это способ распространения информации в пространстве и времени.

Информационная система − это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации.

3.Передача.

Канал связи - совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю.

Кодирующее устройство - устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника к виду, удобному для передачи.

Декодирующее устройство - устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное.

4. Обработка.

Обработка информации − преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам. Примеры обработки информации

Входная информация – это информация, которую получает человек или устройство.

Выходная информация – это информация, которая получается после обработки человеком или устройством.

5. Защита.

Для защиты информации используют различные способы защиты:

- контроль доступа

- разграничение доступа

- дублирование каналов

- криптографическое преобразование информации с помощью шрифтов.

По 4-му вопросу:

Эволюция ЭВМ

Этапы развития:

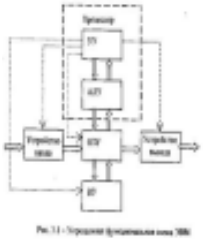
1)Проект Чарльза Бэббиджа – универсальная аналитическая счетная машина (1843 г.)

2)А. Тьюринг – описал схему абстрактно машины и предложил называть алгоритмами то, что умеет делать такая машина. (1936 г.)

3)1945г. –первая ЭВМ.

4)Джон фон Нейман –сформулировал основные принципы ЭВМ и представил в виде функциональной схемы.

Функциональная схема



Принципы построения ЭВМ:

Любую ЭВМ образуют три основных компонента: процессор, память, устройства ввода-вывода (УВВ)

Информация, с которой работает ЭВМ делится на два типа:

- набор команд по обработке (программы)
- данные подлежащие обработке

И команды, и данные вводятся в память (ОЗУ) - **принцип хранимой информации.**

Руководит обработкой процессор, устройство управления (УУ) которого выбирает команды из ОЗУ и организует их выполнение, а арифметико-логическое устройство (АЛУ) проводит арифметические и логические операции над данными.

С процессором и ОЗУ связаны устройства ввода-вывода (УВВ).

По 5-му вопросу:

Магистрально-модульный принцип построения компьютера

В основу архитектуры современных персональных компьютеров положен магистрально-модульный принцип. Модульная организация компьютера опирается на магистральный (шинный) принцип обмена информацией между устройствами.

Магистраль

Магистраль включает в себя три многоразрядные шины: шину данных, шину адреса и шину управления, которые представляют собой

многопроводные линии (рис. 4.1). К магистрали подключаются процессор и оперативная память, а также периферийные устройства ввода, вывода и хранения информации, которые обмениваются информацией на машинном языке (последовательностями нулей и единиц в форме электрических импульсов).

Шина данных. По этой шине данные передаются между различными устройствами. Например, считанные из оперативной памяти данные могут быть переданы процессору для обработки, а затем полученные данные могут быть отправлены обратно в оперативную память для хранения. Таким образом, данные по шине данных могут передаваться от устройства к устройству в любом направлении.

Разрядность шины данных определяется разрядностью процессора, то есть количеством двоичных разрядов, которые могут обрабатываться или передаваться процессором одновременно. Разрядность процессоров постоянно увеличивается по мере развития компьютерной техники.



Рис. 4.1. Магистрально-модульное устройство компьютера

Шина адреса. Выбор устройства или ячейки памяти, куда пересылаются или откуда считываются данные по шине данных, производит процессор. Каждое устройство или ячейка оперативной памяти имеет свой адрес. Адрес передается по адресной шине, причем сигналы по ней передаются в одном направлении - от процессора к оперативной памяти и устройствам (однонаправленная шина).

Разрядность шины адреса определяет объем адресуемой памяти (адресное пространство), то есть количество однобайтовых ячеек оперативной памяти, которые могут иметь уникальные адреса. Количество адресуемых ячеек памяти можно рассчитать по формуле:

$N = 2I$, где I - разрядность шины адреса.

Разрядность шины адреса постоянно увеличивалась и в современных персональных компьютерах составляет 36 бит. Таким образом, максимально возможное количество адресуемых ячеек памяти равно:

$N = 236 = 68\ 719\ 476\ 736$.

Шина управления. По шине управления передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали. Сигналы управления показывают, какую операцию - считывание или запись информации из памяти - нужно производить, синхронизируют обмен информацией между устройствами и так далее.

По 6-му вопросу:

Архитектура ЭВМ: состав ПК, пользовательские характеристики.

Архитектура ЭВМ — концептуальная структура вычислительной машины, определяющая проведение обработки информации и включающая методы преобразования информации в данные и принципы взаимодействия технических средств и программного обеспечения.

Архитектура ПК − это совокупность аппаратных и программных средств ПК, а также система взаимодействия их, обеспечивающая функционирование ПК.

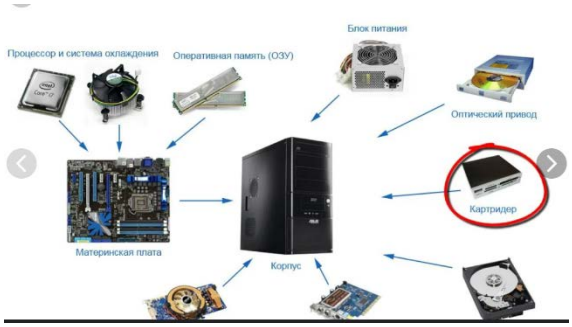
Основные особенности архитектуры ПК − открытость и модульность.

Открытость означает возможность замены отдельных компонентов ПК

Состав ПК:

1)Системный блок

Внутренние устройства системного блока:



2)Монитор

3)Клавиатура

4) Мышь − это устройство управления манипуляторного типа.

Пользовательские характеристики персонального компьютера (ПК) включают параметры, которые влияют на работу системы и подходят для конкретных задач. К таким характеристикам относятся параметры процессора, оперативной памяти, накопителей и видеокарты.

Процессор

Некоторые характеристики процессора, которые важны для пользователя:

- **Количество ядер**. Каждое ядро — это фактически отдельный процессор, способный выполнять собственный поток задач. Например:
  - 2–4 ядра — офисные задачи, веб-браузинг, просмотр видео;
  - 6–8 ядер — мультимедиа, игры, базовая работа с графикой;
  - 10–16 ядер — профессиональный видеомонтаж, 3D-рендеринг, потоковое вещание.
- **Тактовая частота**. Измеряется в гигагерцах (ГГц) и показывает, сколько операций в секунду может выполнять одно ядро. Чем выше частота, тем быстрее компьютер реагирует на действия пользователя.
- **TDP (Thermal Design Power)** — расчётная тепловая мощность. Это количество тепла, которое выделяет процессор при максимальной нагрузке, измеряемое в ваттах. Для обычного офисного компьютера достаточно процессора с TDP 35–65 Вт, для игрового ПК или рабочей станции — 65–125 Вт.

Оперативная память

Некоторые характеристики оперативной памяти (ОЗУ), которые важны для пользователя:

- **Объём**. Определяет, сколько данных может хранить ОЗУ одновременно. Например:
  - 4–8 ГБ — офисные задачи, браузер, простые приложения;
  - 16–32 ГБ — игры, монтаж видео, работа с графикой;
  - от 32+ ГБ — 3D-рендеринг, виртуализация, профессиональные задачи.
- **Тактовая частота**. Измеряется в МГц, чем выше частота, тем быстрее передаются данные.
- **Тайминги**. Показывают задержки между операциями (CL, tRCD, tRP). Чем выше частота ОЗУ и ниже тайминги, тем выше общая производительность.
- **Совместимость с материнской платой**. Перед покупкой оперативной памяти нужно проверить, чтобы материнская плата поддерживала нужный тип памяти.

Накопители

Некоторые характеристики накопителей, которые важны для пользователя:

- **Ёмкость хранения**. Измеряется в гигабайтах (ГБ) или терабайтах (ТБ) и указывает на объём данных, который можно сохранить на носителе. Например, для домашнего компьютера достаточно HDD средней ёмкости — 1–2 ТБ.
- **Скорость передачи данных**. Определяет время, необходимое для чтения или записи информации. Различают последовательную скорость (важна при работе с крупными файлами) и скорость случайного доступа (критична для операционных систем и баз данных).
- **Надёжность и долговечность**. Описывают способность носителя сохранять данные без повреждений. Для HDD это выражается в показателе MTBF (Mean Time Between Failures — среднее время между отказами), для SSD — в показателе TBW (Terabytes Written — объём записанных терабайтов до выхода из строя).
- **Интерфейс подключения**. Определяет способ взаимодействия носителя с компьютером. Современные стандарты включают SATA 3.0 (до 6 Гбит/с), PCIe 4.0 (до 64 Гбит/с) и PCIe 5.0 (до 128 Гбит/с).

Видеокарта

Некоторые характеристики видеокарты, которые важны для пользователя:

- **Графический процессор (GPU)**. Определяет вычислительную мощность видеокарты.
- **Видеопамять (VRAM)**. Объём памяти, хранящей текстуры и другие графические данные. Больше памяти — лучше для игр с высокими настройками графики и работы с тяжёлыми проектами. Например:
    - 8 ГБ VRAM — минимум для современных игр, 12 ГБ и более — для максимальных настроек и высоких разрешений.
- **Частота работы GPU**. Определяет скорость обработки данных графическим процессором. Более высокая частота — выше производительность.
- **Шина памяти**. Ширина шины памяти влияет на скорость обмена данными между GPU и VRAM. Более широкая шина — лучше.
- **Поддержка DirectX, Vulkan и OpenGL**. Эти API определяют, с какими графическими технологиями совместима видеокарта.
- **Поддержка технологий повышения производительности** (DLSS, FSR). Эти технологии позволяют увеличить FPS без значительного снижения качества изображения.

По 7-му вопросу:

Двоичное кодирование — способ представления информации с помощью двух символов (обычно 0 и 1), соответствующих электрическим импульсам, состояниям памяти или сигналам в цифровых устройствах. **Арифметические основы построения ЭВМ** включают правила выполнения арифметических операций над двоичными числами, использование специальных кодов для представления чисел и работу устройств, реализующих арифметические операции.

Двоичное кодирование

Некоторые правила двоичного кодирования:

- Запись чисел осуществляется справа налево, начиная с младшего разряда (наименьшей степени двойки).
- Каждый разряд двоичного числа соответствует степени двойки.
- Для перевода из десятичной системы в двоичную используют деление на 2 с записью остатков.
- В одном байте можно закодировать $2^8 = 256$ различных значений (от 00000000 до 11111111).
- Символы и текст кодируются с помощью специальных таблиц — например, ASCII или Unicode.
- Для представления изображений, звуков и других типов данных также используются схемы двоичного кодирования.

Арифметические основы построения ЭВМ

Системой счисления называется совокупность правил для обозначения (записи) действительных чисел с помощью цифровых знаков. Для записи чисел в конкретных системах счисления используется некоторый конечный алфавит, состоящий из цифр $a_1, a_2, a_3, \ldots, a_n$. При этом каждой цифре a_i в записи числа ставится в соответствие определенный количественный эквивалент. Различают *непозиционные* и *позиционные* системы счисления.

Непозиционные системы счисления

В ней количественный эквивалент каждой цифры, входящей в запись данного числа, не зависит от места (позиции) этой цифры в ряду других цифр. Пример: римская система счисления. В ней для записи различных целых чисел используются символы I, V, X, L, C, D, M и т.д., обозначающие соответственно 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 и т.д. Например, запись MCMLXXXV означает число 1985. Общим недостатком непозиционных систем является сложность

представления в них достаточно больших чисел, так как при этом получается чрезвычайно громоздкая запись чисел или требуется очень большой алфавит используемых цифр. В ЭВМ применяют только позиционные системы счисления, в которых количественный эквивалент каждой цифры алфавита зависит не только от вида этой цифры, но и от ее местоположения в записи числа.

Позиционные системы счисления

В позиционных системах счисления вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее позиции в последовательности цифр, изображающих число. Любая позиционная система характеризуется своим основанием. Основание позиционной системы счисления − это количество различных знаков или символов, используемых для изображения цифр в данной системе. За основание можно принять любое натуральное число - два, три, четыре, шестнадцать и т.д. Следовательно, возможно бесконечное множество позиционных систем.

Системы счисления

Десятичная система счисления.

Пришла в Европу из Индии, где она появилась не позднее VI века н.э. В этой системе 10 цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, но информацию несет не только цифра, но и место, на котором цифра стоит (то есть ее позиция). В десятичной системе счисления особую роль играют число 10 и его степени: 10, 100, 1000 и т.д. Самая правая цифра числа показывает число единиц, вторая справа - число десятков, следующая - число сотен и т.д. Позиции цифр в записи числа называют его разрядами. В десятичной системе счисления вес каждого разряда в 10 раз больше веса предыдущего. Всякое число в десятичной системе счисления можно представить в виде суммы различных целых степеней десяти с соответствующими коэффициентами (0-9), взятыми из алфавита данной системы счисления. Например: $\mathbf{245{,}83=2*10^2+4*10^1+5*10^0+8*10^{-1}+3*10^{-2}}$. Любое десятичное позиционное число **N** можно представить с помощью целых степеней десяти, взятых с соответствующими коэффициентами, т.е. $\mathbf{N_{10}=a_m*10^m+a_{m-1}*10^{m-1}+\ldots+a_1*10+a_0*10^0+a_{-1}*10^{-1}+\ldots+a_{-n}*10^{-n}}$.

Двоичная система счисления.

В этой системе всего две цифры - 0 и 1. Особую роль здесь играет число 2 и его степени: 2, 4, 8 и т.д. Самая правая цифра числа показывает число единиц, следующая цифра - число двоек, следующая - число четверок и т.д. Двоичная система счисления позволяет закодировать любое натуральное число - представить его в виде последовательности нулей и единиц. В двоичном виде можно представлять не только числа, но и любую другую информацию: тексты, картинки, фильмы и аудиозаписи. Инженеров двоичное

кодирование привлекает тем, что легко реализуется технически. Наиболее простыми с точки зрения технической реализации являются двухпозиционные элементы, например, электромагнитное реле, транзисторный ключ.

Восьмеричная система счисления.

В этой системе счисления 8 цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 1, указанная в самом младшем разряде, означает - как и в десятичном числе - просто единицу. Та же цифра 1 в следующем разряде означает 8, в следующем 64 и т.д. Число 100 (восьмеричное) есть не что иное, как 64 (десятичное). Чтобы перевести в двоичную систему, например, число 611 (восьмеричное), надо заменить каждую цифру эквивалентной ей двоичной триадой (тройкой цифр). Легко догадаться, что для перевода многозначного двоичного числа в восьмеричную систему нужно разбить его на триады справа налево и заменить каждую триаду соответствующей восьмеричной цифрой.

Шестнадцатеричная система счисления.

Запись числа в восьмеричной системе счисления достаточно компактна, но еще компактнее она получается в шестнадцатеричной системе. В качестве первых 10 из 16 шестнадцатеричных цифр взяты привычные цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, а вот в качестве остальных 6 цифр используют первые буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, F. Цифра 1, записанная в самом младшем разряде, означат просто единицу. Та же цифра 1 в следующем - 16 (десятичное), в следующем - 256 (десятичное) и т.д. Цифра F, указанная в самом младшем разряде, означает 15 (десятичное). Перевод из шестнадцатеричной системы в двоичную и обратно производится аналогично тому, как это делается для восьмеричной системы.

Правила перевода из системы счисления в систему счисления

1. Для перевода чисел из любой системы счисления в десятичную необходимо:

a. Старшую цифру исходного числа умножить на основание старой системы счисления и прибавить следующую цифру исходного числа.

b. Результат опять умножить на основание старой системы счисления и прибавить следующую цифру исходного числа.

c. Процесс перевода заканчивается после прибавления последней самой младшей цифры исходного числа.

2. Для перевода чисел из десятичной системы счисления в любую необходимо делить исходное число на основание новой системы счисления до тех пор, пока последнее частное не станет меньше основания новой системы счисления. Результат складывается из остатков деления, начиная с последнего.

3. Для перевода чисел из любой системы счисления в любую необходимо исходное число перевести в десятичную систему по первому правилу (умножением), полученное десятичное число перевести в искомую систему по второму правилу (деление).

Таблица 1.1

Представление чисел в различных системах счисления			
Системы счислений			
Десятичная	Двоичная	Восьмеричная	Шестнадцатеричная
0	**0**	**0**	**0**
1	**1**	**1**	**1**
2	**10**	**2**	**2**
3	**11**	**3**	**3**
4	**100**	**4**	**4**
5	**101**	**5**	**5**
6	**110**	**6**	**6**
7	**111**	**7**	**7**
8	**1000**	**10**	**8**
9	**1001**	**11**	**9**
10	**1010**	**12**	**A**
11	**1011**	**13**	**B**
12	**1100**	**14**	**C**
13	**1101**	**15**	**D**
14	**1110**	**16**	**E**
15	**1111**	**17**	**F**

4. Для перевода чисел из систем счисления, которые являются степенью двойки необходимо:
    a. из 16-ричной в 2-ичную: для перевода 16-ричного числа в двоичную систему необходимо каждую цифру 16-ричного числа заменить 4-х разрядным двоичным значением.
    b. из 8-ричной в 2-ичную: Каждую цифру 8-ричного числа необходимо заменить 3-х разрядным двоичным значением.

По 8-му вопросу:

Логические основы построения ЭВМ

1. Логика.

Информация, обрабатываемая в ЭВМ, представляется с помощью физических величин, которые могут принимать только два устойчивых состояния и называются «двоичные переменные».

Вычислительные устройства, или, в общем случае, устройства обработки информации, представляют собою совокупность элементарных логических схем, т. е. простых схем, обрабатывающих эти величины.

> **Логика** – это наука о формах и способах мышления.

Основными формами мышления являются:

- понятие,
- высказывание
- умозаключение.

> **Понятие** - фиксирует основные, существенные признаки объекта.

> **Высказывание** - это любое предложение, в отношении которого имеет смысл утверждение о его истинности или ложности. При этом считается, что высказывание удовлетворяет закону исключенного третьего, т.е. каждое высказывание или истинно, или ложно и не может быть одновременно и истинным, и ложным.

Для того, чтобы можно было определить истинность или ложность высказываний, не вникая в их содержание, была придумана алгебра высказываний (алгебра логики).

> **Алгебра логики** - это раздел математической логики, значения всех элементов (функций и аргументов) которой определены в двухэлементном множестве: 0 (ложь) и 1 (истина). Алгебра логики оперирует с логическими высказываниями.

В этой алгебре можно производить некоторые логические операции над высказываниями, получая в результате новые составные высказывания.

В алгебре логики все высказывания обозначают буквами a, b, c и т.д. Содержание высказываний учитывается только при введении их буквенных обозначений, и в дальнейшем над ними можно производить любые действия, предусмотренные данной алгеброй. Причем если над исходными элементами алгебры выполнены некоторые разрешенные в алгебре логики операции, то результаты операций также будут элементами этой алгебры

> **Логическая переменная** - это переменная, принимающая состояние, соответствующая одному из двух элементов, например, 0 (ложь) или 1 (истина).
>
> **Логические выражение** - составное высказывание, которое можно выразить в виде формулы, в которую войдут логические переменные, обозначающие высказывания, и знаки логических операций, обозначающие логические функции.

Для записи составных высказываний в виде логических выражений на формальном языке (языке алгебры логики) в составном высказывании нужно выделить простые высказывания и логические связи между ними. Истинность или ложность составных высказываний можно определять чисто формально, руководствуясь законами алгебры высказываний, не обращаясь к смысловому содержанию высказываний.

2. Базовые логические операции.

2.1. Операция инверсия (отрицания).

Инверсия делает истинное высказывание ложным и наоборот, ложное - истинным. На формальном языке отрицание обозначают чертой над аргументом.

Таблица истинности	
A	F = ¬A
0	1
1	0

2.2. Конъюнкция (логическое умножение, логическое «И»).

Операция логического умножения, соответствующая функции «И», выдает в качестве результата значение, называемое логическим произведением.

Результат операции истинен тогда и только тогда, когда истинны все входящие в него простые высказывания.

На формальном языке алгебры логики операция конъюнкции обозначается значком «&» или «^» или «*» (знаком умножения). Например, F = A & B. Аргументы могут принимать значения 1 или 0 и результат тоже только значения 1 или 0. Значение логической функции F можно определить из таблицы истинности этой функции.

Таблица истинности		
A	B	F = A & B
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2.3. Дизъюнкция (логическое сложение, логическое «ИЛИ»).

Операция логического сложения, соответствующая функции «ИЛИ», выдает в качестве результата значение, называемое логической суммой.

Результат операции истинен тогда, когда истинно хотя бы одно из входящих в него простых высказываний.

На формальном языке алгебры логики операция дизъюнкции обозначается значком «+» или «\/». Например, F = A + B. Аргументы могут принимать значения 1 или 0 и результат тоже только значения 1 или 0. Значение логической функции F можно определить из таблицы истинности этой функции.

Таблица истинности		
A	B	F = A + B
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

2. Приоритет логических операций.

Приоритет выполнения операций:

1. Операция Инверсия (отрицания)
2. Операция Конъюнкция (логического умножения)
3. Операция Дизъюнкция (логического сложения).

По 9-му вопросу:

Программное обеспечение (ПО) для управления работой компьютера классифицируют на три основные категории: **системное**, **прикладное** и **инструментальное**.



Системное

Обеспечивает функционирование аппаратной части компьютера и создаёт среду для работы прикладного программного обеспечения. Некоторые категории системного ПО:

Операционные системы (ОС) — центральный компонент, управляет всеми ресурсами компьютера и обеспечивает интерфейс для взаимодействия пользователя с устройством. Примеры: Windows, macOS, Linux, Android, iOS.

- **Драйверы устройств** — специализированные программы, обеспечивающие связь между операционной системой и конкретными аппаратными компонентами. Например, драйвер принтера обеспечивает корректную передачу данных от ОС к устройству печати.
- **Утилиты и системные инструменты** — программы для диагностики, оптимизации и обслуживания системы. К ним относятся дефрагментаторы дисков, антивирусы, программы резервного копирования.
- **Загрузчики** — программное обеспечение, запускающееся при включении компьютера и отвечающее за загрузку операционной системы.

Функции системного ПО:

- управление аппаратными ресурсами (координирует использование центрального процессора, оперативной памяти, устройств ввода-вывода и других компонентов);

- обеспечение многозадачности — позволяет одновременно выполнять несколько программ, распределяя вычислительные ресурсы между ними;
- управление файловой системой — организует хранение, поиск, чтение и запись данных на различные носители информации;
- обеспечение безопасности — защищает систему от несанкционированного доступа, вредоносных программ и потери данных.

Прикладное

Направлено на решение конкретных задач пользователя. В отличие от системного ПО, прикладное ПО ориентировано на выполнение специфических функций и задач конечного пользователя. Некоторые категории прикладного ПО:

- **Офисное ПО —** включает текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для создания презентаций.
- **Мультимедийное ПО —** программы для работы с графикой, аудио, видео и другим мультимедийным контентом.
- **Коммуникационное ПО —** мессенджеры, почтовые клиенты, программы для видеоконференций.
- **Образовательное ПО —** обучающие программы, тренажёры, системы тестирования.
- **Бизнес-ПО —** системы управления предприятием, CRM, ERP, бухгалтерские программы.

Особенности: прикладные программы, как правило, не обращаются к ресурсам компьютера напрямую, взаимодействуя с оборудованием и другими программами, используя инфраструктурные и платформные средства.

Инструментальное

Служит для создания новых программ. Обеспечивает полный цикл программирования: от написания исходного кода до его компиляции, отладки и тестирования. Некоторые компоненты инструментального ПО:

- **Языки программирования —** формальные языки для записи алгоритмов (Python, Java, C++, JavaScript).
- **Компиляторы —** программы, преобразующие исходный код в машинные команды.
- **Интерпретаторы —** программы, выполняющие код без предварительной компиляции.

- **Интегрированные среды разработки (IDE)** — комплексные решения, объединяющие редактор кода, компилятор, отладчик и другие инструменты.
- **Отладчики** — инструменты для поиска и исправления ошибок в программах.
- **Системы контроля версий** — инструменты для управления изменениями в коде (Git, SVN).

Важно: инструментальное ПО играет роль «связующего звена» между человеком-программистом и вычислительной системой. В отличие от системного ПО, которое обслуживает работу компьютера в целом, и прикладного, решающего конкретные задачи пользователя, инструментальное ПО позволяет создавать новые программные продукты.

По 10-му вопросу:

Системное программное обеспечение — это комплекс программ, обеспечивающих функционирование аппаратной части компьютера и создающих среду для работы прикладного программного обеспечения. В отличие от прикладных программ, системное ПО работает на более низком уровне, обеспечивая взаимодействие между аппаратными компонентами и другими программами

Операционная система (ОС) — центральный компонент системного ПО, который управляет всеми ресурсами компьютера и обеспечивает интерфейс для взаимодействия пользователя с устройством. Примеры: Windows, macOS, Linux, Android, iOS.

Назначение

Основная задача операционной системы — **эффективное управление аппаратными средствами компьютера** и предоставление программам и пользователям удобного доступа к этим ресурсам. ОС выступает в роли посредника между физическими компонентами (аппаратной частью) и прикладными программами.

Структура

Операционная система представляет собой многослойную структуру, в центре которой находится ядро. Поверх него располагаются драйверы и службы, а оболочкой выступает пользовательский интерфейс. Некоторые компоненты операционной системы:

- **Ядро** — центральная часть, которая управляет выполнением процессов и ресурсами вычислительной системы.
- **Драйверы** — обеспечивают связь между ОС и аппаратными устройствами, позволяя операционной системе управлять оборудованием через стандартизированные интерфейсы.
- **Пользовательский интерфейс** — может быть как командным (CLI), так и графическим (GUI).



Функции

Некоторые основные функции операционной системы:

- **Управление процессами** — ОС управляет созданием, выполнением, приостановкой и завершением процессов.
- **Управление памятью** — ОС отвечает за распределение и управление памятью для всех процессов, обеспечивает выделение памяти, защиту, а также освобождение памяти после завершения процессов.
- **Управление файлами** — ОС организует доступ к файловой системе, предоставляя интерфейсы для создания, чтения, записи и удаления файлов.
- **Управление устройствами ввода-вывода** — ОС контролирует и координирует работу с периферийными устройствами (жёсткие диски, принтеры, сетевые устройства).
- **Безопасность и защита** — ОС обеспечивает защиту ресурсов от несанкционированного доступа и предотвращает сбои в системе.

В отличие от прикладных программ, ОС запускается первой при включении компьютера и остаётся активной до его выключения, что позволяет ей контролировать все аспекты работы системы.

Виды

Операционные системы могут быть классифицированы по разным признакам, например:

- **Способ организации вычислений** — системы пакетной обработки, системы разделения времени, системы реального времени.
- **Тип ядра** — ОС с монолитным ядром, ОС с микроядром, ОС с гибридным ядром.
- **Количество единовременно решаемых задач** — однозадачные ОС, многозадачные ОС.
- **Количество пользователей** — однопользовательские ОС, многопользовательские ОС.
- **Количество поддерживаемых процессоров** — однопроцессорные ОС, многопроцессорные ОС.
- **Возможность работы в компьютерной сети** — локальные ОС, сетевые ОС.
- **Роль в сетевом взаимодействии** — серверные ОС, которые открывают доступ к ресурсам сети и управляют сетевой инфраструктурой, клиентские ОС, которые могут получать доступ к ресурсам сети.

По 11-му вопросу:

Память компьютера — это физические устройства или компоненты, используемые для хранения данных и инструкций, необходимых для работы компьютера. Фактически память служит рабочим пространством процессора, где временно или постоянно хранится информация.

Память современного электронного компьютера имеет иерархическую организацию: в быстродействующей и менее ёмкой внутренней (основной) памяти сохраняют данные, наиболее часто используемые процессором или обрабатываемые им в текущий момент времени, в относительно медленных устройствах внешней памяти — большой объём редко используемых данных.

Виды памяти

Некоторые виды памяти компьютера и их основное назначение:

- **Оперативная память (RAM — Random Access Memory)** — временное хранилище данных, к которым процессор имеет быстрый и прямой доступ. В ОЗУ хранятся данные, которые процессору могут понадобиться в ближайшее время: программный код, данные приложений, информация о состоянии системы и другое. Информация в оперативной памяти теряется при выключении компьютера.
- **Постоянная память (ROM — Read-Only Memory)** — содержит неизменяемую информацию, которая сохраняется даже при

выключении устройства. Этот тип памяти обычно используется для хранения важных системных данных и программ, необходимых для инициализации компьютера при включении.

- **Кэш-память** — небольшой объём быстрой памяти, которая используется для временного хранения наиболее часто используемых данных. Кэш-память уменьшает задержки в доступе к информации и повышает общую производительность системы.
- **Регистры процессора** — маленькие блоки памяти, которые находятся непосредственно в процессоре. Обеспечивают самый быстрый доступ к данным из всех типов памяти и используются для хранения промежуточных результатов и управления выполнением инструкций процессором.

Изображения различных устройств, используемых для хранения информации в компьютере: оперативная память (ОЗУ), постоянная память (ПЗУ), жесткий диск (HDD), твердотельный накопитель (SSD), флеш-память:



Носители информации

Носители информации в информатике — это физические среды, предназначенные для хранения данных в цифровом формате. Некоторые категории носителей:

- **Магнитные** — используют свойство ферромагнитных материалов сохранять намагниченность. К ним относятся жёсткие диски (HDD), магнитные ленты и дискеты.

- **Оптические** — хранят информацию посредством изменения отражающих свойств поверхности. В эту категорию входят CD, DVD, Blu-ray диски.
- **Полупроводниковые (электронные)** — применяют свойства полупроводников для хранения заряда. Наиболее распространены флеш-накопители, SSD-диски, карты памяти.

По способу организации доступа к данным носители делятся на:

- **Последовательный** — данные читаются последовательно от начала к концу.
- **Произвольный (прямой)** — доступ к данным может осуществляться в любом порядке.
- **Смешанный** — сочетает элементы обоих подходов.

По длительности хранения информации различают:

- **Энергозависимые** — теряют данные при отключении питания (оперативная память RAM).
- **Энергонезависимые** — сохраняют информацию без источника питания (жёсткие диски, флеш-память, оптические диски).

По 12-му вопросу:

Файл — именованная область данных на носителе информации, используемая для хранения и обмена информацией. **Файловая система** — метод организации, хранения и управления данными на носителе информации (жёсткий диск, SSD, флеш-накопитель и т. д.). Она позволяет операционной системе упорядоченно сохранять файлы, обеспечивать их идентификацию, доступ и изменение.

Файлы в файловой системе хранятся в виде блоков данных, при этом каждая операционная система использует определённые алгоритмы для эффективного размещения информации.

Файл

Некоторые свойства файла:

- **Имя** — уникальное название, используемое для идентификации файла в файловой системе.
- **Расширение имени** — суффикс после точки в имени файла, определяющий тип или формат файла (например, .txt, .jpg, .exe).
- **Атрибуты** — характеристики, определяющие поведение файла: только чтение, скрытый, системный, временные метки, права доступа.

- **Временные метки** — информация о времени создания, изменения и последнего доступа к файлу.
- **Права доступа** — определяют, кто и что может делать с файлом (чтение, запись, выполнение).



Папка

Папка (каталог) — объект файловой системы, содержащий список файлов и других каталогов. Каталоги образуют древовидную структуру хранения данных: каждый каталог может содержать файлы и другие каталоги.

Некоторые понятия:

- **Корневой каталог** — верхний уровень файловой системы (например, C:\ в Windows, / в Linux).
- **Подкаталог** — каталог, вложенный в другой каталог.
- **Путь** — строка, определяющая местоположение каталога или файла относительно корня или текущего каталога (абсолютный и относительный путь).
- **Права доступа** — набор разрешений на чтение, запись и выполнение для каталога.



Тип файла

Некоторые типы файлов и их расширения:

- **Текстовые** — .txt, .docx, .odt.
- **Изображения** — .jpg, .png, .gif.
- **Аудио** — .mp3, .wav, .aac.
- **Видео** — .mp4, .avi, .mkv.
- **Исполняемые** — .exe, .bat, .sh.
- **Архивы** — .zip, .rar, .7z.

Расширение файла указывает на его вид и особенности, указывая пользователю, какое приложение следует использовать для открытия файла и какие данные содержатся внутри.

Операции с файлами

Некоторые основные операции с файлами:

- **Создание и удаление** — добавление нового файла или его удаление из системы.
- **Открытие и закрытие** — подготовка файла к работе и завершение работы с ним.
- **Чтение и запись** — получение данных из файла и сохранение данных в файл.
- **Переименование** — изменение имени файла.
- **Копирование и перемещение** — создание копии файла или его перенос в другое место.
- **Изменение прав доступа** — настройка разрешений для пользователей.

По 13-му вопросу:

Текстовый редактор — это программа для создания, редактирования и форматирования текстов. Её назначение — работать с текстовыми файлами в интерактивном режиме, выполнять различные действия: вставку, удаление и копирование текста, контекстный поиск и замену, сортировку строк, просмотр кодов символов и конвертацию кодировок, печать.

Виды

Некоторые виды текстовых редакторов:

- **Для подготовки документов, содержащих только текст** (например, «Блокнот»). Такие редакторы могут использоваться для редактирования текстов программ и для подготовки HTML-документов.
- **Для редактирования и форматирования текста** (например, WordPad). Документы, подготовленные в таких редакторах, содержат не только

символы текста, но и информацию об их формате (размере, выделении курсивом и подчёркиванием и т. д.).

- **Для подготовки комплексных документов**, которые содержат не только текст, но и другие объекты — картинки, диаграммы, звук и т. д. (такие редакторы часто называют текстовыми процессорами).

Функции

Некоторые возможности текстовых редакторов:

- **Создание текста** — возможность писать текст без ограничений по его длине или содержанию.
- **Редактирование текста** — с помощью различных инструментов и команд редактор позволяет изменять или корректировать уже существующий текст. Можно вставлять или удалять слова, изменять форматирование текста, добавлять ссылки, изображения и другие элементы.
- **Форматирование текста** — возможность придавать тексту нужное визуальное оформление: изменять шрифты, размеры, цвета и стили текста, выделять ключевые фразы жирным или курсивом.
- **Сохранение и открытие файлов** — возможность сохранять созданные документы на компьютере или в облачном хранилище, а также открывать уже сохранённые файлы для дальнейшего редактирования.
- **Проверка правописания и грамматики** — редактор может автоматически выявлять и подчёркивать ошибки, предлагать исправления и даже давать советы по улучшению стиля написания.
- **Облачная синхронизация** — работа над документами из любой точки мира с доступом к актуальной версии файла вне зависимости от устройства.
- **Режим совместной работы** — одновременное редактирование документов несколькими пользователями с мгновенным отображением изменений.
- **Функция голосового ввода** — диктовка текста с автоматическим форматированием.
- **Интеллектуальные шаблоны** — библиотеки готовых форматов документов с адаптивной структурой и автозаполнением.

Сферы применения

Текстовые редакторы могут использоваться для различных задач, например:

- написание статей и эссе;

- создание писем и документов;
- программирование и веб-разработка;
- составление презентаций.

Универсальных решений в мире текстовых редакторов не существует — оптимальный выбор инструмента зависит от профессиональных задач, типа создаваемого контента и рабочих процессов. Специализированные редакторы предлагают функциональность, заточенную под конкретные потребности.

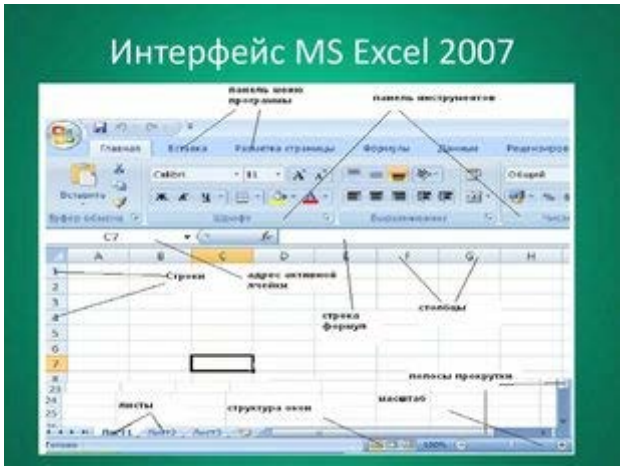
Популярные программы

Некоторые примеры текстовых редакторов:

- **Google Docs** — облачный текстовый редактор компании Google, доступный через веб-браузер и не требующий установки на компьютер. Поддерживает совместное редактирование документов в реальном времени: все изменения сохраняются автоматически, а пользователи могут просматривать историю правок.
- **WPS Office Writer** — текстовый редактор компании Kingsoft Office Software Inc., предназначенный для создания и редактирования документов. Бесплатная версия обеспечивает все необходимые функции для стандартной работы: интерфейс похож на Microsoft Word, доступно более 100 тыс. бесплатных шаблонов и поддержка 15 форматов файлов.
- **«Яндекс Документы»** — онлайн-редактор текстовых документов, таблиц и презентаций от компании «Яндекс». Позволяет создавать и совместно редактировать документы, вставлять изображения и таблицы, оставлять комментарии и работать над документами офлайн благодаря встроенному офлайн-режиму: изменения сохраняются на устройстве и синхронизируются при подключении к интернету.

По 14-му вопросу:

Электронные таблицы (табличные процессоры) — это системы обработки числовых данных, которые позволяют автоматизировать расчёты над табличными данными. Электронная таблица — это компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и столбцов, на пересечении которых располагаются ячейки, содержащие числовую информацию, формулы, текст.



Назначение

Основное назначение электронных таблиц — **автоматизация расчётов в табличной форме**. В ячейках таблицы могут записываться числа, даты, тексты, логические величины, функции, формулы. Формулы позволяют практически мгновенно производить пересчёт и выводить в соответствующей ячейке новый результат при изменении исходных данных.

Возможности

Некоторые основные возможности электронных таблиц:

- **Решение расчётных задач** — вычисления по формулам, заданным пользователем. Формулы могут содержать имена ячеек, числа, знаки операций и обращения к функциям.
- **Решение оптимизационных задач**.
- **Анализ и моделирование** на основе результатов вычислений.
- **Оформление таблиц, отчётов**.
- **Построение диаграмм** требуемого вида. Диаграммы позволяют проводить сравнение данных, находить закономерности.
- **Создание и ведение баз данных** с возможностью выбора записей по заданному критерию и сортировки по любому параметру.
- **Перенос (вставка) в таблицу** информации из документов, созданных в других программных средствах.
- **Печать итоговых документов**.
- **Коллективное использование данных**, хранящихся в таблицах, — распространение и просмотр электронных таблиц всеми участниками рабочей группы.

Особенность: изменение содержимого любой ячейки приводит к автоматическому пересчёту значений всех ячеек таблицы, в которых есть ссылки на данную.

Сферы применения

Электронные таблицы используются в различных областях, например:

- бухгалтерский и банковский учёт;
- планирование и распределение ресурсов;
- проектно-сметные работы;
- инженерно-технические расчёты;
- обработка больших объёмов информации;
- исследование динамических процессов.

Также электронные таблицы могут использоваться в учебной деятельности для решения математических и экономических задач, обработки результатов исследований.

Программы

Некоторые программы для работы с электронными таблицами:

- **Microsoft Excel** — табличный процессор, входит в пакет Microsoft Office. Последние версии включают расширенные возможности анализа данных, Power Query для обработки и трансформации информации.
- **Google Sheets** — облачное решение, отличается бесплатностью и возможностями совместной работы в реальном времени.
- **LibreOffice Calc** — бесплатный и открытый табличный процессор, часть офисного пакета LibreOffice. Полностью совместим с файлами Excel и предлагает большинство функций коммерческих аналогов.
- **Airtable** — гибрид между электронной таблицей и базой данных, используется для управления проектами и командной работы. Позволяет создавать связи между таблицами и представлять данные в различных видах: таблиц, календарей, канбан-досок и форм.

По 15-му вопросу:

Графический редактор — это программа для создания, редактирования и обработки цифровых изображений на компьютере. Такие инструменты позволяют работать с фотографиями, иллюстрациями и другими типами изображений.

Виды

Графические редакторы различаются по принципам работы с изображениями. Некоторые типы:

- **Растровые** — работают с изображениями, состоящими из пикселей — цветных точек. Подходят для обработки фотографий и сложных иллюстраций с плавными цветовыми переходами.
- **Векторные** — создают изображения из фигур, линий и кривых, которые описываются математическими формулами. Благодаря этому их можно масштабировать до любых размеров без ухудшения качества. Чаще всего используются для создания логотипов, иконок, инфографики, иллюстраций, интерфейсов и различных схем.
- **3D-редакторы** — позволяют создавать объёмные изображения и модели, которые можно вращать, текстурировать, анимировать. Используются для создания персонажей, архитектурных визуализаций, анимационных фильмов и игр.

Функции

Некоторые возможности графических редакторов:

- **Создание новых изображений с нуля** — инструменты для рисования, создания форм, добавления текста и других элементов.
- **Редактирование существующих изображений** — изменение цветов, размеров, форм и других параметров. Например, инструменты для обрезки, поворота, изменения контраста и яркости.
- **Работа со слоями** — возможность создавать сложные эффекты, объединять и разделять части изображения, изменять порядок отображения слоёв.
- **Применение фильтров и эффектов** — создание специальных эффектов (размытие, резкость, шумоподавление и другие), добавление эффектов освещения (тени, блики).
- **Добавление текста** — возможность выбирать шрифт, размер и стиль, применять к тексту различные эффекты.
- **Создание коллажей и композиций** — можно объединять несколько изображений в одно целое, используя маски и альфа-каналы для скрытия или показа определённых частей изображения.

Программы

Некоторые примеры графических редакторов:

- **Adobe Photoshop** — редактор для работы с растровыми изображениями, используется для обработки фотографий, цифровой живописи, создания макетов и баннеров.

- **Adobe Illustrator** — векторный редактор для создания профессиональных иллюстраций и графики, подходит для графики, которая должна сохранять качество при любом масштабировании.
- **CorelDRAW Standart** — программа для векторной графики и вёрстки полиграфических материалов, часто используется при подготовке макетов для печати, в дизайне наружной рекламы и сувенирной продукции.
- **GIMP** — бесплатный десктопный редактор растровой графики с открытым исходным кодом, подходит для обработки фотографий, цветокоррекции, создания графических изображений и коллажей.
- **Inkscape** — бесплатный векторный редактор с открытым исходным кодом, подходит для создания логотипов, векторных иллюстраций, диаграмм, технических чертежей и статичных 3D-объектов.

Применение

Графические редакторы используются в различных сферах, например:

- **Графический дизайн** — создание фирменного стиля и брендовых материалов (логотипы, фирменные цвета, типографика).
- **Кино и анимация** — создание раскадровок, концепт-артов, визуальных эффектов и анимационных персонажей.
- **Архитектура и дизайн интерьеров** — 3D-моделирование зданий, визуализация интерьеров, презентационные материалы.
- **Медицина** — визуализация анатомических данных, создание иллюстраций для учебных материалов.
- **Научные исследования** — визуализация данных, моделирование процессов и явлений.
- **E-commerce** — обработка продуктовых фотографий, создание баннеров и рекламных материалов.

По 16-му вопросу:

СУБД — это система управления базами данных. Первые СУБД появились ещё в 1970-х, и сегодня их используют в каждой второй компании: от небольших интернет-магазинов до Facebook*, Google и Amazon.

Чтобы управлять базами данных и находить нужную информацию, запросы к ним пишут на специальных языках. Самый популярный из них — SQL (от англ. Structured Query Language — «язык структурированных запросов»).

Так СУБД применяют на практике: пользователи отправляют через них SQL-запросы к базам данных и в ответ получают нужные данные

Так СУБД применяют на практике: пользователи отправляют через них SQL-запросы к базам данных и в ответ получают нужные данные

База без СУБД — просто набор данных, с которым ничего нельзя сделать, как КамАЗ без кабины. Технически это машина: можно заливать бензин и масло, менять детали. Но водитель с таким камазом не сможет ничего делать. Стоит только добавить кабину, то есть систему управления, и всё меняется: можно ехать, рулить и поворачивать. Так и СУБД позволяет управлять и пользоваться данными.

Для чего нужны СУБД

При помощи СУБД можно создавать, объединять, удалять информацию в базах данных, предоставлять к ним доступ определённым пользователям и защищать от взлома.

Основные функции СУБД:

- Создание баз данных, изменение, удаление и объединение их по определённым признакам.
- Хранение данных, в том числе больших массивов, в структурированном виде и нужном формате.
- Защита данных от взлома и нежелательных изменений при помощи распределённого доступа: когда разным группам пользователей доступны разный объём и сегменты данных.
- Выгрузка и сортировка данных по заданным фильтрам при помощи SQL-запросов.
- Поддержка целостности баз данных, резервное копирование и восстановление после сбоёв.

Системы управления БД нужны специалистам, которые работают с данными в IT:

- Разработчикам приложений и сайтов, чтобы хранить и обрабатывать данные о пользователях, транзакциях и содержимом каталога.

Например, при разработке приложения для фитнес-клуба данные пользователей складывают в огромную таблицу типа Excel, где указаны имя, дата рождения, данные об абонементе, записи и отмены тренировок и так далее. Если БД организована правильно, то будет намного проще «расшарить» приложение при открытии нового филиала фитнес-клуба или — в случае

блокировки приложения — создать новое без потери данных клиентов, а значит, и без потери денег для бизнеса.

- Аналитикам данных и специалистам по Data Science, чтобы извлекать нужные данные для исследований, формировать отчёты и строить прогнозы. В любом смартфоне система способна узнавать лица людей на фотографиях и группировать изображения. Это происходит благодаря обучению компьютеров на миллионах изображений, данные о которых хранятся в СУБД.
- DevOps-инженерам, чтобы автоматизировать процесс разработки и внедрения продукта на основе данных и отчётов. Агрегировать и анализировать отчёты пользователей вручную практически невозможно, а СУБД позволяют автоматизировать, например, разработку новой версии ПО или собирать данные об ошибках при разработке нового приложения.

Из чего состоят системы управления базами данных

Вот главные элементы, которые есть в каждой СУБД, и их функции:

- Ядро. Это основа всей системы, которая отвечает за хранение и обработку баз данных. В ядре фиксируются все изменения: добавление, удаление или исправление целых баз и отдельных ячеек.
- Процессор, или компилятор. Обрабатывает запросы к базам данных на внутренних языках и SQL, преобразуя их в нужные команды и передавая результаты.
- Программные средства, или утилиты. С их помощью пользователи вводят запросы, а администраторы баз данных настраивают доступ и другие параметры.
- Базы данных. То, где хранятся данные, организованные особым образом, иногда — в зашифрованном виде. Если это реляционные базы, то данные представлены в виде таблиц, связанных с друг другом. Если объектные — в виде объектов: блоков информации с определёнными свойствами и параметрами.

К примеру, чтобы составить меню собственной кофейни, для начала нужно изучить, что продают конкуренты и откуда заказывают продукты, а потом собрать все данные в одном месте. На выходе получатся базы данных:

— С напитками и их ингредиентами: например, миндальный капучино состоит из кофе, молока и миндального сиропа.

— С поставщиками, которые поставляют продукты и расходные материалы: стаканчики, трубочки, салфетки.

Если эти базы структурировать нужным образом, будет легко рассчитать, во сколько обойдётся кокосовый латте, у кого выгоднее брать сырьё и расходные материалы и по какой цене продавать готовый кофе. Как работают базы данных и где используются в бизнесе, наглядно и на примерах объяснили в статье.

Основные виды СУБД

СУБД можно классифицировать по разным параметрам:

Хранение баз данных:

- Локальные.

Все элементы системы и баз данных находятся на одном сервере, как правило внутри компании.

- Распределённые.

Элементы находятся на разных серверах, в том числе облачных.

Многие современные СУБД поддерживают как локальное, так и распределённое применение или позволяют подключить дополнительные модули для распределённого доступа.

Хранение и обработка данных и запросов:

- Клиент-серверные.

СУБД и базы данных размещены на одном сервере, к которому обращаются с запросами разные пользователи. Получить доступ к данным через этот сервер можно с любого компьютера, специального ПО для этого не требуется. Например, если это база данных интернет-магазина, где покупатели ищут разные товары.

Примеры: Firebird, MS SQL Server, Oracle, PostgreSQL.

- Файл-серверные.

Базы данных хранятся на одном файл-сервере, а СУБД — на каждом устройстве, с которого отправляются запросы к БД. Чтобы пользователь мог получить доступ к данным, у него на компьютере должна быть установлена и настроена СУБД. Такие системы используют для локальных корпоративных сервисов: например, CRM, где хранятся данные о клиентах компании и документообороте.

Примеры: Microsoft Access, Paradox, dBase, FoxPro, Visual FoxPro.

- Встраиваемые.

Локальные СУБД, которые встраиваются в приложение как отдельный модуль и используются для управления данными только внутри него.

Примеры: OpenEdge, SQLite, Microsoft SQL Server Compact.

Язык запросов:

- СУБД с поддержкой SQL — самого распространённого и универсального языка структурированных запросов к базам данных.

Примеры: MySQL, Microsoft SQL Server, PostgreSQL.

- NoSQL — нереляционные СУБД, которые поддерживают другие языки запросов, основанные на языках программирования: например, JavaScript. Такие СУБД встречаются там, где нужно работать с большими данными или архивами документов с огромным количеством разных связей.

Примеры: Oracle NoSQL Database.

Структура и организация данных:

- Реляционные.

Данные представлены в виде таблиц, связанных между собой сквозными параметрами. У каждой строки есть уникальный идентификатор, или ключ. Это позволяет легко находить нужные данные и связывать их между собой.

Примеры: MySQL, PostgreSQL.

- Ключ-значение.

Те, где для хранения данных используют уникальный идентификатор из двух частей — ключ и значение, — который присваивается каждой единице данных.

Примеры: Redis, Memcached.

- Документные.

СУБД для баз данных, где хранятся документы со структурированным текстом и особым синтаксисом. Это могут быть архивы, каталоги или журналы действий, логи для сайтов и приложений.

Примеры: Amazon DocumentDB, CouchDB, MongoDB.

- Графовые.

СУБД, которые работают с базами данных, где в качестве единицы информации выступают взаимосвязи, аналогичные тем, что есть между

родственниками или людьми со схожими интересами. Такие базы часто используют в соцсетях или рекомендательных сервисах.

Примеры: Amazon Neptune, Neo4j, InfoGrid.

- Колоночные.

Эти СУБД похожи на реляционные, только данные здесь представлены в виде колонок, каждая из которых аналогична отдельной таблице.

Примеры: SAP IQ, Google Bigtable, Vertica.

По 17-му вопросу:

Мультимедийные технологии сочетают различные формы представления информации: изображения, видео, звук, текст и анимацию. Их назначение — **отображение информации из нескольких компонентов** на средствах вывода электронных устройств, чтобы её могли воспринять потребители.

Некоторые возможности мультимедийных технологий:

- **Объединение разрозненных форматов** в единую среду, что обеспечивает удобную и эффективную коммуникацию.
- **Интерактивное взаимодействие** с контентом — пользователь может управлять его компонентами с помощью кнопок, клавиш, манипуляторов, джойстиков или регуляторов.
- **Упрощение восприятия информации** — например, предоставление информации не только в текстовом виде, но и с иллюстрациями (аудиоданными, видеоклипом).
- **Возможность многократного воспроизведения** информации и оперативного обновления данных, если исходная версия потеряет актуальность.

Виды

По типу контента мультимедийные технологии делятся на аудио-, видео-, анимационные, графические, а также технологии дополненной реальности. Также их можно разделить на **линейные**, в которых пользователь не взаимодействует с контентом, и **интерактивные**, где это взаимодействие происходит.

Примеры мультимедийных технологий:

- **Презентации** — в них используют изображения, анимацию, звуки, текст.
- **Мультимедийные игры** — игрок взаимодействует с виртуальной средой, построенной компьютером.

- **Мультимедийные интернет-ресурсы** — сайты, в которых основная информация представлена в виде мультимедиа.

Средства

Мультимедийные технологии базируются на **аппаратных и программных средствах**.

Аппаратные средства — это аппаратура и её компоненты, которые нужны для воспроизведения мультимедийного контента. Например, средства звукозаписи (платы, микрофоны, гарнитура).

Программные средства — это ПО, софт и различные веб-приложения, в которых пользователь непосредственно потребляет или создаёт мультимедийный контент. К программным средствам относят онлайн-энциклопедии, интерактивные обучающие курсы, игры, графические редакторы, программы видеомонтажа и 3D-моделирования.

Сферы применения

Мультимедийные технологии применяются в различных сферах, например:

- **Образование** — преподаватели создают интерактивные учебные материалы, которые привлекают внимание учащихся и способствуют более глубокому пониманию материала.
- **Развлечения** — киноиндустрия использует мультимедийные технологии для создания визуальных эффектов, музыкальная индустрия — для создания музыкальных клипов и концертных видеозаписей.
- **Маркетинг** — мультимедиа применяется для создания рекламных материалов, которые более эффективно привлекают внимание потенциальных клиентов.
- **Искусство** — художники создают интерактивные инсталляции и выставки, которые позволяют зрителям взаимодействовать с произведениями и углубить своё восприятие и понимание искусства.
- **Телекоммуникации** — мультимедиа используются для передачи информации по сети, например, видеоконференции позволяют людям находиться в разных местах и общаться через видеосвязь.

Перспективы

Некоторые тенденции развития мультимедийных технологий:

- **Развитие интерактивных технологий** — пользователь становится участником процесса, может взаимодействовать с контентом и менять его.
- **Использование искусственного интеллекта (AI)** для обработки мультимедийного контента — автоматическое распознавание речи и субтитры, редактирование видео и изображений, создание контента.
- **Создание кроссплатформенных решений** — это позволяет одинаково удобно взаимодействовать с одним и тем же контентом с различных устройств с разными ОС.
- **Интеграция технологий** для удобства пользователей — например, комбинирование 5G-сетей с VR и AR позволяет получить более качественную загрузку изображений, видео и анимации, более реалистичное отображение видео в 3D.

По 18-му вопросу:

Компьютерная сеть — это система компьютеров, объединённых каналами передачи данных. Может работать в рамках одной комнаты, здания, города или охватывать целый мир.

Некоторые виды компьютерных сетей:

- **Локальные** (Local Area Network, LAN) — охватывают небольшие территории, такие как офисы, школы или дома.
- **Глобальные** (Wide Area Network, WAN) — объединяют абонентов на больших расстояниях, включая разные страны и континенты. Пример WAN — интернет.
- **Городские** (Metropolitan Area Network, MAN) — занимают промежуточное положение между LAN и WAN, охватывают территорию одного города и часто используются для организации интернет-доступа.
- **Персональная** (Personal Area Network, PAN) — предназначена для соединения устройств одного пользователя, например смартфона, ноутбука и наушников, через Bluetooth или Wi-Fi.

Назначение

Основное назначение компьютерной сети — **обеспечение эффективного предоставления информационно-вычислительных услуг пользователям** путём организации удобного и надёжного доступа к ресурсам, распределённым в сети.

Информационные системы, построенные на базе компьютерных сетей, обеспечивают выполнение задач: хранение данных, обработка данных, организация доступа пользователей к данным, передача данных и результатов обработки пользователям.

Возможности

Некоторые основные возможности компьютерных сетей:

- **Обмен данными** — файлами, документами, мультимедийным контентом.
- **Совместное использование ресурсов** — сканеров, принтеров, серверов.
- **Доступ к коммуникационным средствам** — электронной почте, видеоконференциям, голосовой связи и др..
- **Повышение производительности** — совместная работа нескольких устройств в одной сети позволяет распределить нагрузку между ними.
- **Повышение безопасности данных** — с помощью сетевых устройств настраивается и контролируется доступ к данным, обеспечивая их сохранность и конфиденциальность.
- **Гибкость** — например, можно перераспределять ресурсы между подключёнными устройствами.

Топология

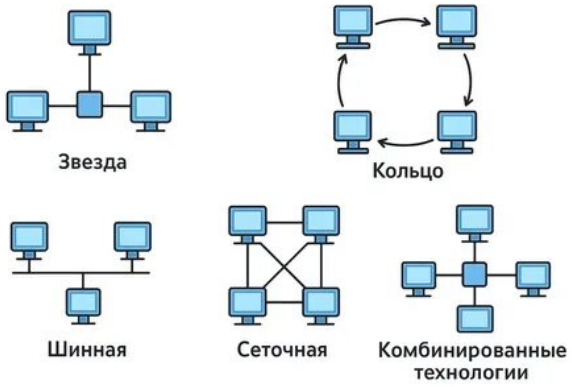
Топология сети — это схема физического подключения компьютеров, кабелей и сетевых устройств. От выбранной топологии зависят скорость работы сети, устойчивость к сбоям, возможность масштабирования, сложность обслуживания.

Некоторые виды топологий локальных сетей:

- **«Шина» (Bus)** — все компьютеры подключаются к одному общему кабелю. На его концах обязательно устанавливаются специальные устройства — терминаторы.
- **«Кольцо» (Ring)** — компьютеры подключаются к кабелю, замкнутому в кольцо. Сигнал передаётся в одном направлении и проходит через каждый компьютер.
- **«Звезда» (Star)** — каждый компьютер подключается отдельным кабелем к центральному устройству — коммутатору. Все соединения сходятся в одной точке, которая управляет передачей данных.

На практике сети редко бывают «чистыми» — часто используются гибридные схемы.

Иллюстрации различных топологий локальных сетей: шинная, кольцевая, древовидная:



Оборудование

Для функционирования компьютерной сети необходимо **сетевое оборудование** — устройства, которые обеспечивают передачу данных и обмен информацией. Некоторые виды сетевого оборудования:

- **Сетевые кабели** — физическая среда, по которой передаются данные. Например, витая пара (Ethernet-кабель) или оптоволоконные кабели.
- **Коммутаторы (свитчи)** — объединяют устройства в рамках одной сети, минимизируя коллизии.
- **Маршрутизаторы (роутеры)** — связывают разнородные сети (например, локальную сеть офиса с интернетом).
- **Точки доступа (Access Points — AP)** — позволяют беспроводным устройствам (ноутбукам, смартфонам) подключаться к проводной сети.

По 19-му вопросу:

Интернет — глобальная сеть взаимосвязанных компьютеров и устройств, которые общаются друг с другом с помощью стандартизированных протоколов. Для поиска информации в интернете используются **поисковые системы** — специализированные программы, которые принимают запрос и предоставляют подборку сайтов, выстроенных по степени соответствия введённому запросу.

Принципы организации

Некоторые принципы организации интернета:

- **Децентрализованность** — отсутствие единого контролирующего центра.
- **Стандартизация** — использование общих протоколов связи.

- **Масштабируемость** — способность расширяться, принимая новые устройства.
- **Отказоустойчивость** — продолжение работы даже при выходе из строя части сети.
- **Иерархическая структура** — система адресов интернета разделена на несколько уровней, включая домены уровня страны, домены верхнего уровня и поддомены.
- **Пакетная коммутация** — информация разбивается на небольшие пакеты, которые могут следовать разными маршрутами и собираться воедино на стороне получателя. Этот принцип обеспечивает надёжность и отказоустойчивость сети.



Методы поиска

Некоторые методы поиска информации в интернете:

- **Поиск по ключевым словам**. Пользователь формулирует запрос, после отправки которого поисковая система автоматически просматривает документы на контролируемых сайтах и отбирает те из них, которые соответствуют запросу.
- **Поиск по каталогам**. Последовательное движение по иерархическому списку ссылок (рубрикам, категориям). Двигаясь вниз по детализирующим категориям, можно найти страницы с нужной информацией.
    - **Поиск на конкретных сайтах**. Например, запрос в виде site:название сайта + ключевые слова показывает все страницы проекта, где встречается слово «нейросеть».
    - **Поиск файлов определённого типа**. Для этого в запросе указывают расширение файла (например, mime:pdf).

- **Поиск страниц на заданном языке**. К запросу добавляют модификатор lang: двухбуквенный код искомого языка (ru, en и т. д.).

Также для уточнения запроса используют **операторы поиска** — специальные команды, которые позволяют уточнить запрос и получить более релевантные результаты. Например,

site:

ограничивает поиск конкретным сайтом,

filetype:

— поиск файлов определённого типа.

Поисковые системы

Некоторые виды поисковых систем в интернете:

- **Поисковые каталоги**. Информация хранится в виде категорий и подкатегорий, по структуре похожи на каталоги библиотек.
- **Метапоисковые системы**. Не обладают собственной базой данных и поисковым индексом, но собирают информацию, выданную другими поисковыми системами.
- **Специализированные поисковики**. Направлены на поиск конкретной информации, например, сервисы-фотостоки для поиска изображений или портал «Кинопоиск» для поиска информации по фильмам и сериалам.
- **Индексные поисковые системы**. Содержат базу, в которой находятся ссылки на другие веб-сайты, постоянно пополняются новыми страницами. При поступлении запроса от пользователя поисковик быстро просматривает свою базу, после чего выдаёт в ответ список из наиболее подходящих страниц.

Современные поисковики могут выполнять поиск не только по словам и фразам, но и по изображениям и даже голосовым сообщениям.

По 20-му вопросу:

Информационные сервисы сети Интернет включают в себя различные услуги, которые позволяют пользователям общаться и получать доступ к общим информационным ресурсам. Некоторые из них:

- **Всемирная паутина (WWW)**. Это сеть документов, связанных между собой гиперссылками. Каждый отдельный документ, имеющий собственный адрес, называется Web-страницей.

- **Файловые архивы**. Это хранилище в сети Интернет файлов с программным обеспечением, графикой, музыкой и другой информацией. Доступ к файловым архивам возможен по протоколу передачи файлов FTP.
- **Сервисы коллективного взаимодействия**. К ним относятся телеконференции, форумы, чаты, социальные сети.

Электронная почта (e-mail) — система обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей. Некоторые преимущества электронной почты:

- скорость пересылки сообщений;
- возможность отправлять не только текстовые сообщения, но и вложенные файлы;
- возможность посылать сообщение сразу нескольким абонентам, пересылать письма на другие адреса и многое другое.

Телеконференция — это система обмена информацией на определённую тему между пользователями сети. Она не ограничена временем и может продолжаться месяцами и годами.

Процесс работы телеконференции:

1. Участник готовит свои сообщения по тем или иным темам, а затем соединяется с сервером конференции.
2. Компьютер передаёт написанные сообщения и принимает всё новое, что появилось по интересующим абонента темам.

По 21-му вопросу:

WWW (World Wide Web — «Всемирная паутина») — информационная система для хранения, поиска и передачи данных в рамках глобальной сети Интернет. Её основу составляют гипертекстовые документы — веб-страницы, которые связаны между собой посредством гиперссылок.

Важно различать понятия «Интернет» и «Всемирная паутина»:

- Интернет — это техническая инфраструктура: физические кабели, маршрутизаторы, серверы и базовые протоколы передачи данных (например, TCP/IP).

- Всемирная паутина — один из сервисов, функционирующих на базе этой инфраструктуры. Она предоставляет пользователю контент и интерфейс: сайты, страницы, гиперссылки, которые можно просматривать через браузеры.



История

Автором концепции Всемирной паутины является британский учёный Тим Бернерс-Ли. В 1989 году, работая в Европейском центре ядерных исследований (ЦЕРН), он предложил создать единую систему гипертекста для упрощения обмена научными данными между исследователями из разных стран.

Некоторые этапы выхода WWW в публичное пространство:

- В марте 1991 года система стала доступна сотрудникам ЦЕРН.
- 6 августа 1991 года состоялся публичный запуск первого сайта, где размещались описание технологии и инструкции по её использованию.
- 30 апреля 1993 года ЦЕРН опубликовал исходный код WWW как открытое программное обеспечение, что дало мощный импульс к её распространению.

Устройство

Некоторые компоненты работы Всемирной паутины:

- **HTML** — язык разметки, который задаёт структуру веб-страниц, определяя расположение текста, изображений и гиперссылок.
- **Протоколы HTTP и HTTPS** обеспечивают передачу данных между браузером и сервером; при этом HTTPS включает механизм шифрования, гарантирующий безопасность обмена информацией.
- **URL** — унифицированные адреса ресурсов, позволяющие точно находить нужные страницы и файлы в сети.

Помимо этого, в работу WWW вовлечены и другие важные элементы: система DNS, которая преобразует доменные имена в IP-адреса, веб-серверы, хранящие и обрабатывающие данные, браузеры, отображающие контент для пользователя, CSS, отвечающий за визуальное оформление страниц, и JavaScript, обеспечивающий интерактивность и динамическое обновление содержимого.

Стандарты

С 1994 года основную работу по развитию Всемирной паутины взял на себя **консорциум Всемирной паутины (W3C)**. Он разрабатывает и внедряет технологические стандарты для Интернета и Всемирной паутины.

Некоторые ключевые стандарты W3C:

- **HTML5 —** современная версия языка разметки, расширяющая возможности HTML, включая встроенную поддержку аудио и видео, семантические элементы, холст Canvas для создания графики, WebGL для 3D-графики, локальное хранилище данных, улучшенные формы.
- **CSS —** каскадные таблицы стилей, определяющие визуальное оформление. С их помощью разработчики управляют цветами, шрифтами и расположением всех элементов на странице.

Развитие

Технология Всемирной паутины продолжает развиваться. Например, в 2015 году были стандартизированы технологии **WebAssembly (WASM) —** низкоуровневый байт-код, позволяющий выполнять высокопроизводительный код в браузере, и **WebGL/WebGPU —** API для высокопроизводительной графики, используемый для создания игр и визуализаций.

<u>По 22-му вопросу:</u>

Для защиты информации в компьютерных системах используют различные виды программного обеспечения, которые выполняют разные задачи: обнаруживают вредоносное ПО, фильтруют трафик, выявляют подозрительную активность и обеспечивают шифрование данных. Ниже представлены некоторые из них.

Антивирусы

Антивирусное программное обеспечение — это программы для обнаружения, предотвращения и удаления вредоносного кода (вирусов, троянов, червей и др.). Некоторые функции антивирусов:

- **Сканирование файлов** — файлы сравниваются с базой данных известных вирусных сигнатур. Если обнаруживаются совпадения, антивирус выдаёт предупреждение.
- **Блокировка подозрительного поведения** — если программа начинает вести себя подозрительно (например, пытается изменить файлы системы или получить доступ к закрытым данным), антивирус предупреждает владельца и блокирует программу.
- **Анализ кода** — антивирусы проверяют код программ на наличие уязвимостей, которые могут позволить вирусам проникнуть на компьютер.

Современные антивирусные программы имеют комплексный подход к защите — от защиты от фишинга и веб-угроз до предотвращения программ-вымогателей.

Брандмауэры

Брандмауэр (файрвол) — это программа, которая фильтрует входящий и исходящий сетевой трафик, блокирует подозрительные соединения и разрешает безопасные. Некоторые функции брандмауэра:

- **Фильтрация по IP-адресам и портам** — разрешает или блокирует трафик на основе IP-адресов источника и назначения, а также портов, которые используются для передачи данных.
- **Проверка протоколов** — анализирует сетевые протоколы, например HTTP, FTP или SMTP, и блокирует ненадёжные соединения.
- **Инспекция содержимого** — проводит углублённый анализ содержимого пакетов, чтобы выявить вредоносные данные или подозрительную активность.

Брандмауэры могут быть программными или аппаратными.

Системы обнаружения вторжений

Система обнаружения вторжений (IDS) — это программное средство, которое выявляет факты неавторизованного доступа в компьютерную систему или сеть либо несанкционированного управления ими. Некоторые типы IDS:

- **На уровне сети (NIDS)** — анализируют весь проходящий трафик, подключаются к сетевым устройствам для мониторинга входящих и исходящих пакетов.
- **На узле (HIDS)** — функционируют на отдельных серверах или рабочих станциях, отслеживают изменения в системных файлах, журналах событий, сетевых соединениях и запущенных процессах.
- **Протокольные (PIDS)** — специализируются на анализе сетевого трафика, использующего определённые протоколы, например HTTP/HTTPS.
- **Прикладные (APIDS)** — анализируют данные на уровне приложений, например, SQL-запросы, направляемые к базам данных.

IDS классифицируются по методу обнаружения: например, сигнатурные системы используют базу известных сигнатур атак для сравнения с наблюдаемым трафиком.

Средства шифрования

Средства криптографической защиты информации (СКЗИ) — это программы, которые реализуют алгоритмы шифрования, генерации ключей и создания электронной подписи без использования отдельного физического устройства. Некоторые методы шифрования:

- **Симметричное** — применяют один и тот же ключ для шифрования и расшифровки информации. Удобно для защиты данных, хранящихся на носителях — например, файлов на сервере или локальных дисках.
- **Асимметричное** — применяют открытый и закрытый ключи: открытый можно безопасно передавать любому контрагенту, а закрытый ключ хранится в секрете и используется только владельцем. Асимметричные методы удобны для обмена конфиденциальной информацией между организациями, подписания электронных документов и защиты каналов связи.
- **Гибридное** — сочетает преимущества двух подходов: симметричного и асимметричного. Сначала сообщение кодируется быстрым симметричным методом, а средства передачи ключа используют асимметричное шифрование.

Программы для шифрования реализуют защиту на уровне диска, отдельного файла, электронной почты или облачного хранилища. Для критически важных данных часто применяют комбинированный подход — программные решения вместе с аппаратными.

По 23-му вопросу:

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний. Концепция информационного общества появилась во второй половине XX века, но её практическая реализация в странах Запада началась лишь в XXI веке, когда получили широкое распространение сеть Интернет, мобильная телефония, цифровое телевидение и персональные компьютеры.

Основные черты

- **Увеличение роли информации, знаний и информационных технологий** в жизни общества. Информация становится главным ресурсом.
- **Возрастание числа людей**, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте.
- **Нарастающая информатизация** общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ.
- **Создание глобального информационного пространства**, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах.
- **Развитие электронной демократии**, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.
- **В экономической сфере** — информация используется в качестве ресурса, товара, услуги.
- **В политической сфере** — свобода информации, развитие электронной демократии, электронного государства и правительства.
- **В социальной сфере** — информация становится стимулятором изменения уровня и качества жизни, способствует расширению возможностей для предпринимательства, медицины, образования, культуры, сферы услуг.

Особенности

- **Доминирование информационного сектора экономики** — капитал и труд как основа индустриального общества уступают место информации и знанию.
- **Влияние информационных технологий на социальные и культурные процессы** — они меняют формирование личности, семьи, образа жизни, изменяют сферу образования.
- **Утрата устойчивости общества** из-за возрастания роли информации — из-за возрастания роли информации малые группы могут оказывать существенное влияние на всех людей.
- **Необходимость формирования системы новых понятийных знаний** — глобальная информатизация общества, становление цифровой экономики требуют формирования системы знаний, которыми должны обладать миллионы людей и новое поколение специалистов.

Информационная культура

Информационная культура — это совокупность принципов и стандартов, регулирующая действия человека в цифровом обществе, его способы коммуникации с искусственным интеллектом, а также умение пользоваться глобальными сетями. Другие исследователи информационную культуру определяют как грамотное владение технологиями, включающими инструменты, средства, методы, механизмы взаимодействия с информацией и её переработки.

Некоторые компоненты информационной культуры:

- **Моральный** — характеризуется моральными предписаниями и установками, например, индивидуум ответственен за распространение информации, соблюдает этические нормы цифровой среды.
- **Рефлексивно-оценочный** — критическое мышление человека в процессе работы с информацией и способность к самоанализу своих действий в информационной среде.
- **Когнитивный** — знание правовых и этических правил в цифровой среде, осознание значимости информации в современном обществе.
- **Технический** — совокупность знаний, умений и навыков, включающих компьютерную грамотность, владение современными информационными технологиями и адаптацию к непрерывному развитию технологий.
- **Аксиологический** — формирует ценностное отношение индивида к информации.

Функции информационной культуры:

- **Адаптационная** — способность человека приспосабливаться к изменениям информационного общества.
- **Коммуникативная** — умение человека взаимодействовать с социумом в цифровой среде.
- **Образовательная** — создание благоприятных условий для непрерывного самообразования и саморазвития.
- **Профессионально-деятельностная** — обеспечение условиями профессиональной компетентности и конкурентоспособности в современном мире.
- **Мировоззренческая** — формирование и развитие ценностей и убеждений, которые соответствуют новым требованиям информационного общества.

Особое значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности — уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания.

По 24-му вопросу:

В информатике понятие алгоритма — это последовательность чётко определённых инструкций, выполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов. Также рассматриваются свойства алгоритмов и способы их описания.

Алгоритмы

Алгоритм — это предписание исполнителю совершать определённую последовательность действий для получения решения задачи за конечное число шагов. Часто в качестве исполнителя выступает компьютер, но понятие алгоритма необязательно относится к компьютерным программам — например, чётко описанный рецепт приготовления блюда также является алгоритмом, в таком случае исполнителем является человек.

Некоторые базовые алгоритмические структуры:

- **Последовательная** — выполнение инструкций одна за другой в заданном порядке.

- **Разветвляющаяся** — выбор одного из возможных путей выполнения в зависимости от условия.
- **Циклическая** — повторение определённых действий до тех пор, пока выполняется заданное условие.

Свойства

Некоторые свойства алгоритмов:

- **Дискретность** — алгоритм состоит из отдельных команд, каждая из которых выполняется за конечное число шагов.
- **Детерминированность (определённость)** — при каждом запуске алгоритма с одними и теми же исходными данными должен быть получен один и тот же результат.
- **Понятность** — алгоритм содержит только те команды, которые входят в систему команд исполнителя, для которого он предназначен.
- **Конечность (результативность)** — для корректного набора данных алгоритм должен завершиться через конечное время с вполне определённым результатом. При этом результатом может быть и сообщение о том, что задача не имеет решений.
- **Массовость** — алгоритм предназначен для решения не одной частной задачи, а для некоторого класса задач.

Способы описания

Некоторые способы описания алгоритмов:

- **Словесный** — описание алгоритма на естественном языке.
- **Графический** — алгоритм изображается в виде последовательности связанных между собой функциональных блоков, каждый из которых соответствует выполнению одного из действий. Такое графическое представление называется схемой алгоритма (блок-схемой).
- **Псевдокод** — система обозначений и правил, предназначенная для единообразной записи алгоритмов. Занимает промежуточное место между естественным и формальным языками: с одной стороны, близок к обычному естественному языку, с другой — в псевдокоде используются служебные слова и математическая символика.
- **Программный** — алгоритм записывается в виде программы, понятной компьютеру. Примеры языков: Python, Java, C++.
- **Машинный код** — низкоуровневое представление алгоритма в виде команд, понятных процессору ЭВМ.
- **Математическая нотация** — использование математических формул и символов для описания алгоритмических шагов.

Примеры блок-схем и блок-диаграмм, используемых для описания алгоритмов:



Сложность

Сложность алгоритма — это мера того, насколько сильно усложняется процесс вычисления при увеличении входных данных. Сложность обычно оценивают по времени выполнения или по используемой памяти.

Некоторые виды сложности:

- **O(1)** — константная сложность, время выполнения алгоритма не зависит от размера входных данных. Например, доступ к элементу массива по индексу.
- **O(log n)** — логарифмическая сложность, время выполнения алгоритма растёт медленно с увеличением размера входных данных. Например, бинарный поиск в отсортированном массиве.
- **O(n)** — линейная сложность, время выполнения алгоритма пропорционально размеру входных данных. Например, просмотр всех элементов в массиве.
- **O(n^2)** — квадратичная сложность, время выполнения алгоритма зависит от квадрата размера входных данных. Например, сортировка пузырьком.

Сложность алгоритма выражают в виде функции от объёма входных данных. Лучшим считается алгоритм, имеющий наименьшую сложность.

По 25-му вопросу:

Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Человечество в своей деятельности (научной, образовательной, художественной) постоянно создает и использует модели окружающего мира. Строгие правила построения моделей сформулировать невозможно, однако человечество накопило богатый опыт моделирования различных объектов и процессов.

Модели позволяют представить в наглядной форме объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия (очень большие или очень маленькие объекты, очень быстрые или очень медленные процессы и др.). Наглядные модели часто используются в процессе обучения. В курсе географии первые представления о нашей планете Земля мы получаем, изучая ее модель — глобус, в химии при изучении строения вещества используем модели молекул и кристаллических решеток и др.

Модели играют чрезвычайно важную роль в проектировании и создании различных технических устройств, машин и механизмов, зданий и т. д. Без предварительного создания чертежа невозможно изготовить даже простую деталь, не говоря уже о сложном механизме.

Моделирование — это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Модель. Каждый объект имеет большое количество различных свойств. В процессе построения модели выделяются главные, наиболее существенные для проводимого исследования свойства.

Разные науки исследуют объекты и процессы под разными углами зрения и строят различные типы моделей. В физике изучаются процессы взаимодействия и изменения объектов, в химии — их химический состав, в биологии — строение и поведение живых организмов и так далее.

Возьмем в качестве примера человека: в разных науках он исследуется в рамках различных моделей. В рамках механики его можно рассматривать как материальную точку, в химии — как объект, состоящий из различных химических веществ, в биологии — как систему, стремящуюся к самосохранению, и так далее.

Модель — это некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

Никакая модель не может заменить сам объект. Но при решении конкретной задачи, когда нас интересуют определенные свойства изучаемого объекта, модель оказывается полезным, а подчас и единственным инструментом исследования.

Модели материальные и модели информационные.

Все модели можно разбить на два больших класса: модели предметные (материальные) и модели информационные.

Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (глобус, анатомические муляжи, модели кристаллических решеток, макеты зданий и сооружений и др.).

Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. *Образные модели* (рисунки, фотографии и др.) представляют собой зрительные образы объектов, зафиксированные на каком-либо носителе информации (бумаге, фото- и кинопленке и др.). *Знаковая модель* может быть представлена в форме текста (программы на языке программирования), формулы (F=ma), таблицы (периодической таблицы элементов Д. И. Менделеева) и так далее.

Формализация. Естественные языки используются для создания описательных информационных моделей. В истории науки известны многочисленные описательные информационные модели; например, гелиоцентрическая модель мира, которую предложил Коперник, формулировалась следующим образом:

- Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- орбиты всех планет проходят вокруг Солнца.

С помощью формальных языков строятся формальные информационные модели (математические, логические и др.). Одним из наиболее широко используемых формальных языков является математика. Модели, построенные с использованием математических понятий и формул, называются математическими моделями.

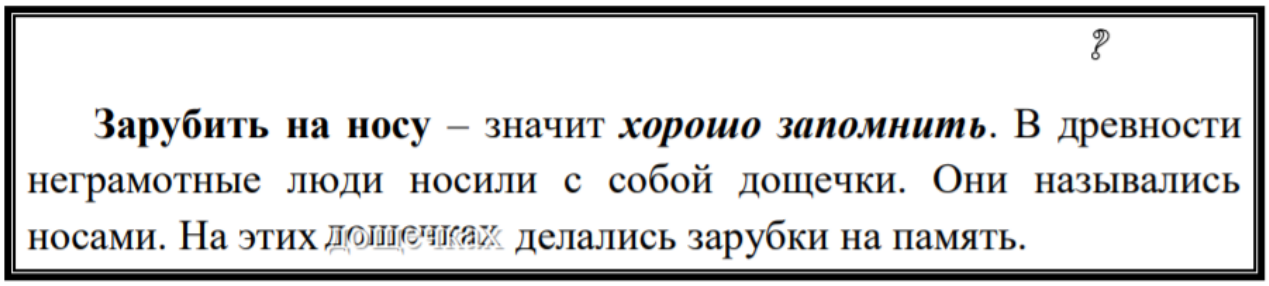
В процессе познания окружающего мира человечество постоянно использует моделирование и формализацию. При изучении нового объекта сначала обычно строится его описательная информационная модель на естественном языке, затем она формализуется, то есть выражается с использованием формальных языков (математики, логики и др.).

В процессе исследования формальных моделей часто производится их визуализация. Для визуализации алгоритмов используются блок-схемы: пространственных соотношений между объектами — чертежи, моделей электрических цепей — электрические схемы, логических моделей устройств — логические схемы и так далее.

Визуальные модели обычно являются интерактивными, то есть исследователь может менять начальные условия и параметры протекания процессов и наблюдать изменения в поведении модели.

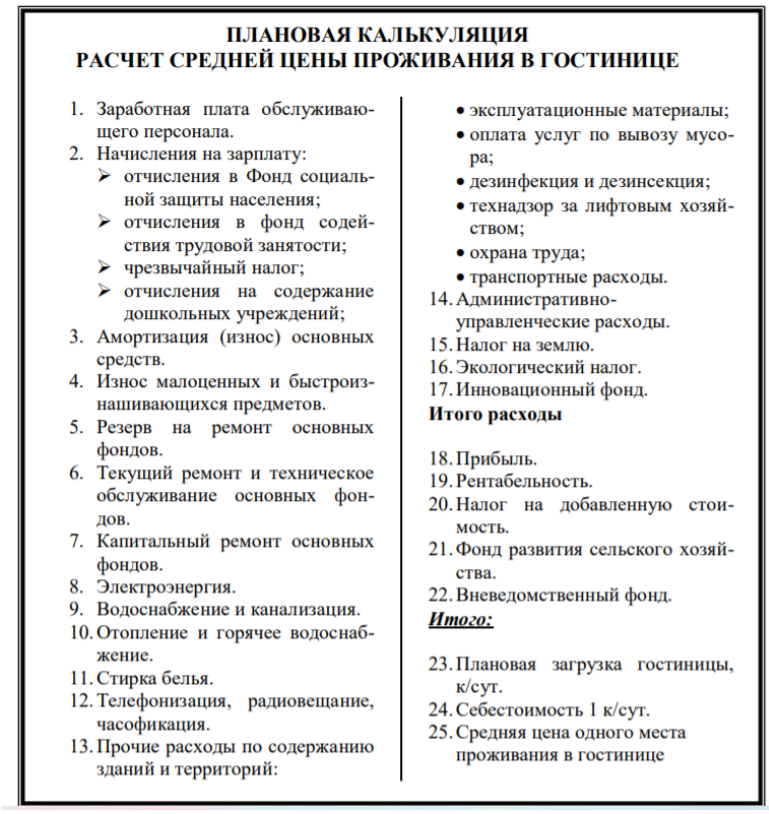
Вопросы практической части дифференцированного зачета

1. Создайте в текстовом редакторе Word документ с текстом, учитывая видимое форматирование. Найдите в сети интернет (используя поисковую систему) данное словосочетание.



Зарубить на носу – значит ***хорошо запомнить***. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки. Они назывались носами. На этих дощечках делались зарубки на память.

2. Создайте в текстовом редакторе Word нумерованные и маркированные списки согласно образцу:



ПЛАНОВАЯ КАЛЬКУЛЯЦИЯ
РАСЧЕТ СРЕДНЕЙ ЦЕНЫ ПРОЖИВАНИЯ В ГОСТИНИЦЕ

1. Заработная плата обслуживающего персонала.
2. Начисления на зарплату:
   - отчисления в Фонд социальной защиты населения;
   - отчисления в фонд содействия трудовой занятости;
   - чрезвычайный налог;
   - отчисления на содержание дошкольных учреждений;
3. Амортизация (износ) основных средств.
4. Износ малоценных и быстроизнашивающихся предметов.
5. Резерв на ремонт основных фондов.
6. Текущий ремонт и техническое обслуживание основных фондов.
7. Капитальный ремонт основных фондов.
8. Электроэнергия.
9. Водоснабжение и канализация.
10. Отопление и горячее водоснабжение.
11. Стирка белья.
12. Телефонизация, радиовещание, часофикация.
13. Прочие расходы по содержанию зданий и территорий:
    - эксплуатационные материалы;
    - оплата услуг по вывозу мусора;
    - дезинфекция и дезинсекция;
    - технадзор за лифтовым хозяйством;
    - охрана труда;
    - транспортные расходы.
14. Административно-управленческие расходы.
15. Налог на землю.
16. Экологический налог.
17. Инновационный фонд.

Итого расходы

18. Прибыль.
19. Рентабельность.
20. Налог на добавленную стоимость.
21. Фонд развития сельского хозяйства.
22. Вневедомственный фонд.

Итого:

23. Плановая загрузка гостиницы, к/сут.
24. Себестоимость 1 к/сут.
25. Средняя цена одного места проживания в гостинице

3. Создайте в текстовом редакторе Word многоуровневый список согласно образцу:

Программное обеспечение ЭВМ

1. **Операционные системы**
   - 1.1. MS DOS
   - 1.2. Windows XP
   - 1.3. Windows NT
   - 1.4. UNIX
2. **Системы программирования**
   - 2.1. BASIC
   - 2.2. PASCAL
   - 2.3. C++
3. **Пакеты прикладных программ**
   - *3.1. Текстовые процессоры*
     - 3.1.1. WORDPAD
     - 3.1.2. WORD
     - 3.1.3. WORD PERFECT
   - *3.2. Электронные таблицы*
     - 3.2.1. EXCEL
     - 3.2.2. LOTUS
     - 3.2.3. QUATROPRO
   - *3.3. Системы управления базами данных*
     - 3.3.1. FOXPRO
     - 3.3.2. ACCESS
     - 3.3.3. ORACLE

4. Создайте в текстовом редакторе Word документ:

СХЕМА ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ



5. Используя только средства Microsoft Word создайте документы:

Формальной грамматикой называется четверка

$<V_N, V_T, P, \sigma>$,

где V_N – конечное множество нетерминальных символов;
V_T – конечное множество терминальных символов;
P – конечное множество правил подстановки;
$P=\{\alpha \rightarrow \beta$, где $\alpha \in V_N, \beta \in (V_N \cup V_T)^+\}$;
σ – аксиома грамматики; $\sigma \in V_N$.

H_2SO_4 — серная кислота
H_2SO_3 — сернистая кислота
H_2S — сероводород
$BaSO_4$ — сульфат бария
$NaOH$ — гидрат натрия
H_2O – вода

6. Воспользовавшись Мастером резюме (команда Файл – Создать – Шаблоны на моем компьютере – вкладка Другие документы – Мастер резюме), создать по шаблону стандартное резюме о себе для устройства на работу.

7. Используя только средства Microsoft Word создайте документ:

Утверждаю:		**Согласовано:**
Директор АОО « » 200 г.		Исполнительный директор АОО « » 200 г.
Иванов И.В.		Малышка С.М

ДОГОВОР
о совместном выполнении научно-исследовательских работ

Мы, АОО, в дальнейшем именуемый ЗАКАЗЧИК, и КБ «Наука», в дальнейшем именуемый ИСПОЛНИТЕЛЬ, обязуемся, выполнить следующие работы:

1. Разработать проект системы автоматизации процесса обучения на персональном компьютере.
2. Реализовать данный проект в операционной системе Windows, с помощью интегрированной среды программирования Delphi.
3. Провести опытную эксплуатацию системы автоматизации обучения на факультете управления и социальных технологий.
4. Внедрить разработанную систему до «___» _____ 200 ___ г.

ЗАКАЗЧИК				***ИСПОЛНИТЕЛЬ***	
_____	Петров С.Т.			_____	Малевич В.В.
_____	Васильев А.Р.			_____	Станюта С.С.
_____	Сидоров Ф.Д.			_____	Ярмоль Ч.С.

8. Напишите текст, оформив словосочетания в квадратных скобках, как сноски в конце страницы.

Известно со слов Гродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэнзы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

9. Подготовьте таблицу средствами Excel и рассчитайте ведомость выполнения плана товарооборота (используя формулы).

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план, р.	фактически, р.	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		
			Максимум		
			Среднее		

10. Выполните следующие действия в программе Excel:

Ввести информацию в таблицу по образцу.

Выполнить соответствующие вычисления (использовать абсолютную ссылку для курса доллара (произвольный).

Отформатировать таблицу.

Построить сравнительную круговую диаграмму цен на товары и диаграмму любого другого типа по количеству проданного товара.

Диаграммы красиво оформить, сделать заголовки и подписи к данным.

Расчет стоимости проданного товара

Товар	Цена в дол.	Цена в рублях	Количество	Стоимость
Шампунь	$4,00			
Набор для душа	$5,00			
Дезодорант	$2,00			
Зубная паста	$1,70			
Мыло	$0,40			
Курс доллара.				

Стоимость покупки	

11. Создайте таблицу в программе Excel и отформатируйте ее по образцу.

Содержание столбца «Кто больше» заполните с помощью функции ЕСЛИ.

Количество спортсменов среди учащейся молодежи.

Страна	*Девушки*	*Юноши*	*Кто больше*
Италия	37%	36%	Девушки
Россия	25%	30%	Юноши
Дания	32%	24%	Девушки
Украина	18%	21%	Юноши
Швеция	33%	28%	Девушки
Польша	23%	34%	Юноши
Минимум	18%	21%	
Максимум	37%	36%	

12. Создайте таблицу в программе Excel и отформатируйте ее по образцу, при этом:

- Столбец «Количество дней проживания» вычисляется с помощью функции ДЕНЬ и значений в столбцах «Дата прибытия» и «Дата убытия»;
- Столбец «Стоимость» вычисляется по условию: от 1 до 10 суток – 100% стоимости, от 11 до 20 суток – 80% стоимости, а более 20 – 60% общей стоимости номера за это количество дней.

ФИО	Номер	Стоимость номера в сутки	Дата прибытия	Дата убытия	Количество дней проживания	Стоимость
Иванов И.И.	1	10 грн	2.09.2004	2.10.2004		
Петров П.П.	2	20 грн	3.09.2004	10.09.2004		
Сидоров С.С.	4	30 грн	1.09.2004	25.09.2004		
Кошкин К.К.	8	40 грн	30.09.2004	3.10.2004		
Мышкин М.М.	13	100 грн	25.09.2004	20.10.2004		
					Общая стоимость	

13. Расставьте разъяснения сообщений об ошибках в формулах, согласно их определениям:

- Значение не умещается по ширине (увеличить ширину)
- В аргументах функции указан пустой диапазон
- Неверный тип аргумента функции или арифметической операции
- Ячейка по ссылке удалена
- Использование неизвестного имени функции или имени диапазона
- Попытка деления на нуль
- Нет данных по ссылке в функции или формуле
- Слишком большое или слишком маленькое число для данного формата

14. Создание презентации в программе MS PowerPoint на свободную тему, для этого:

14.1.Откройте программу MS PowerPoint.

14.2.Создайте новую презентацию без использования шаблонов.

14.3.Для оформления презентации используйте фотографии (из ГСИ либо имеющиеся на вашем ПК).

14.4.Выберите для каждого слайда соответствующий макет:

• Титульный лист презентации (используйте макет «Заголовок и объект»), который должен содержать Заголовок (шрифт Arial, размер 44, начертание – жирный, все буквы прописные, цвет – красный);

• Второй слайд (используйте макет «Сравнение») должен содержать: Заголовок; 2 фотографии; заголовки над 1-м и 2-м фото-объектами (шрифты, размер, цвет, начертание − на ваше усмотрение);

• Третий слайд (используйте макет «Сравнение») должен содержать: Заголовок; 2 фотографии; заголовки над 1-м и 2-м фото-объектами (шрифты, размер, цвет, начертание − на ваше усмотрение);

14.5.Задайте анимационные эффекты, указанные ниже:

• Первый слайд:

Заголовок – Добавить эффекты: Выделение, Изменение цвета заливки; начало – с предыдущим, скорость – медленно;

• Второй слайд:

a. заголовок 1 фото-объекта – Добавить эффекты: Выделение, Подчеркивание; начало – с предыдущим, скорость – среднее;

b. текст заголовка 1 фото-объекта − Добавить эффекты: Выделение, Подчеркивание; начало – после предыдущего, время – 1 сек., скорость – среднее;

c. 1-й фото-объект − Добавить эффекты: Вход, Выцветание; начало – после предыдущего, время – 1 сек., скорость – среднее;

d. заголовок 2 фото-объекта – Добавить эффекты: Выделение, Подчеркивание; начало – с предыдущим, скорость – среднее;

e. текст заголовка 2 фото-объекта − Добавить эффекты: Выделение, Подчеркивание; начало – после предыдущего, время – 1 сек., скорость – среднее;

f. 2-й фото-объект − Добавить эффекты: Вход, Появление; начало – после предыдущего, время – 1 сек., скорость – медленно, направление – сверху.

14.6. На третьем слайде примените к объектам анимационные эффекты на ваше усмотрение.

14.7. Сохраните файл в вашей папке для заданий.

15. Запустите Incscape.

Создайте новый лист размером «По умолчанию».

Создайте следующие фигуры: Прямоугольник, эллипс, звезду, спираль, кривую Безье и текст.

Задайте различную заливку (в том числе и градиенты) и обводку (в том числе и пунктиры) созданным фигурам.

Экспортируйте изображение в растр и добавьте его в отчет.

Сохраните документ в формате SVG.

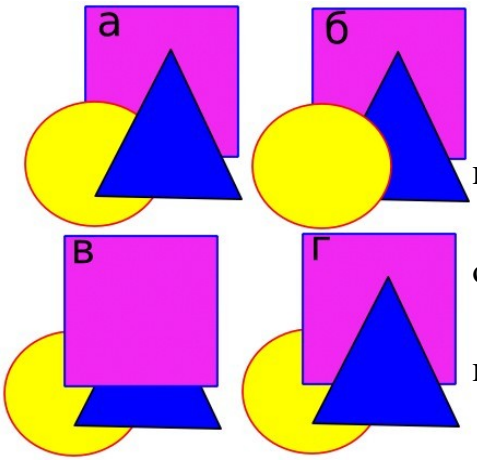
Откройте сохраненный *.SVG в текстовом редакторе (notepad).

16. Измените параметры размывания и прозрачности.

- Нарисуйте фигуру.
- Сделайте несколько копий этой фигуры
- Измените у одной фигуры общую прозрачность, фигура становится прозрачной (по умолчанию параметр 100%, т.е. фигура не прозрачная)
- Измените у другой фигуры размывание. В результате фигура становится размытой (по умолчанию параметр равен 0%, фигура чёткая).



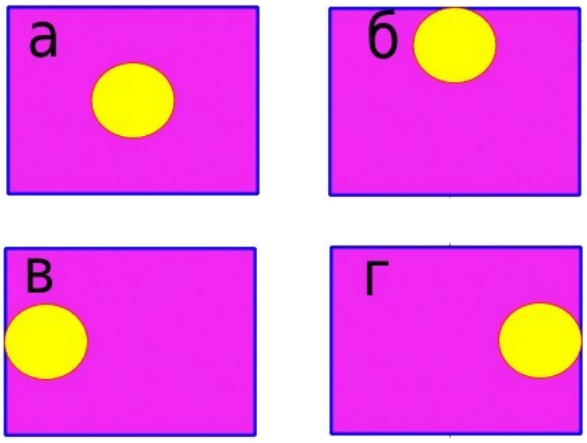
17. Измените порядок расположения объектов.



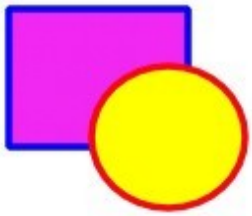
- Создайте рисунок **а**.
- Выделите треугольник.
- Переместите треугольник на уровень назад. Результат изображён на рисунке **b**.
- Переместите квадрат поверх всех объектов. Результат изображён на рисунке **в**.
- Выделите треугольник. Переместите его на уровень вверх. Результат − на рис. **г**.

18. Выполните взаимное выравнивание объектов.

- Создайте исходное положение объектов (рис. **а**)
- Далее произведите выравнивание объектов согласно рис. **б, в, г**.



19. Создайте объекты, затем выполните:



- Суммирование объектов.
- Разность объектов.
- Пересечение объектов.

20. Создайте объект:



Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования//4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. − 383 с.
2. Виноградов Ю.Н. и др. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального специального образования. − ЭБС Лань, 2019.
3. Боброва И.И. Математика и информатика: учебник. − ЭБС Лань, 2019.
4. Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. − Москва: Ленанд, 2018. − 304 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.
2. Волосатова Т.А. Информатика. Программирование на VBA. Учебное пособие для лабораторного практикума и подготовки к тестированию. − Ростов-на-Дону, 2013.
3. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие. − СПб.: Лань, 2018. − 210 с.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ. − Москва, 2013.
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). − Москва: ООО «Издательский Центр РИОР», 2013.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. − Москва, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Практическая работа "Создание таблицы Word" [Электронный ресурс]/(https://urok.1sept.ru/статьи/641332/).
2. Самоучитель по Microsoft Excel [Электронный ресурс]/(https://office-

guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html).

3. Как сделать презентацию: пошаговая инструкция для PowerPoint [Электронный ресурс]/(https://ocomp.info/kak-sdelat-prezentatsiu.html).

4. Изучение Inkscape [Электронный ресурс]/(https://inkscape.org/learn/).

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс]/(https://megabook.ru/).

6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]/(http://digital-edu.ru).

7. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс]/(http://freeschool.altlinux.ru).

Разработчики:

КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	Ликашин В.М.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
А.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

ПАСПОРТ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.09 Физическая культура

дисциплина	Формы промежуточной аттестации*					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОУД.09 Физическая культура	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет	Дифференцируемый зачет

Критерии оценки работ по дисциплине ОУД.09 Физическая культура Специальность 55.02.02 Анимация (художник-мультипликатор)

Теоретический вопрос	
Отлично	Тема раскрыта полностью
Хорошо	Тема раскрыта полностью, но имеются некоторые недочеты
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, имеются существенные недочеты
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине ОУД.09 Физическая культура Специальность 55.02.02 Анимация (художник-мультипликатор)

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1 курс 1 семестр		
1.	Устный опрос по теме по вводной части.	*Приложение1* Перечень вопросов по вводной части.
2.	Сдача контрольных нормативов по теме 1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение2* Комплект контрольных нормативов по теме 1 *Приложение3* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 1

3.	Сдача контрольных нормативов по теме 2 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение4* Комплект контрольных нормативов по теме 2 *Приложение5* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 2
4.	Устный опрос по теме по теме 3	*Приложение6* Перечень вопросов по теме 3
5.	Сдача контрольных нормативов по теме 3.1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение7* Комплект контрольных нормативов по теме 3.1 *Приложение8* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 3.1
6.	Выполнение докладов, сообщений презентаций по теме 4	*Приложение9* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4
7.	Сдача контрольных нормативов по теме 4.1 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение10* Комплект контрольных нормативов по теме 4.1 *Приложение 11* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4.1
8.	Устный опрос по вводной части 2	*Приложение 12* Перечень вопросов по вводной части 2
9.	Устный опрос по теме 5 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение13* Перечень вопросов по теме 5 *Приложение14* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 5
10.	Сдача контрольных нормативов по теме 6 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение15* Комплект контрольных нормативов по теме 6 *Приложение16* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6
11.	Сдача контрольных нормативов по теме 7 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение17* Комплект контрольных нормативов по теме 7 *Приложение18* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 7
1 курс 2 семестр		

12.	Сдача контрольных нормативов по теме 8 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение19* Комплект контрольных нормативов по теме 8 *Приложение20* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8
13.	Сдача контрольных нормативов по теме 9 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение21* Комплект контрольных нормативов по теме 9 *Приложение22* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 9
14.	Сдача контрольных нормативов по теме 10 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение23* Комплект контрольных нормативов по теме 10 *Приложение24* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 10
15.	Устный (письменный) опрос по вводной части 3	*Приложение25* Перечень вопросов по вводной части 3
16.	Сдача контрольных нормативов по теме 11 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение26* Комплект контрольных нормативов по теме 11 *Приложение27* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 11
17.	Сдача контрольных нормативов по теме 12 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение28* Комплект контрольных нормативов по теме 12 *Приложение29* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12
18.	Сдача контрольных нормативов по теме 12.2 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение30* Комплект контрольных нормативов по теме 12.2 *Приложение31* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12.2
19.	Сдача контрольных нормативов по теме 13 Выполнение докладов, сообщений презентаций	*Приложение32* Комплект контрольных нормативов по теме 13 *Приложение33* Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 13

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
ОУД.09 Физическая культура
Специальность 55.02.02 Анимация (художник-мультипликатор)

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
Курс 2 семестр 3		
1	Контрольные нормативы по учебной дисциплине, по темам	*Приложение30* Контрольные нормативы для зачета по

	2.2,2.3,	темам 2.2,2.3,2,
2	Контрольная работа	*Приложение31* Перечень вопросов по теме 1.1,2.2,2.3,
Курс 2 семестр 4		
	Тест по учебной дисциплине, по темам 2.6,2.6.3.1,2.2	*Приложение32* Тест для зачета по темам 2.5,2.6.,2.2
	Вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине,	*Приложение33* Перечень вопросов по теме 1.1,2.5,2.6.3.1,2.2
Курс 3 семестр5		
	Тест по учебной дисциплине, по темам 2.2,2.3.2,4	*Приложение34* Тест для зачета по темам 2.2,2.3.2,4
	Контрольная работа	*Приложение35* Перечень вопросов по теме 1.1,2.2,2.3.2,4
Курс 3 семестр6		
	Тест по учебной дисциплине, по темам 2.6,2.5,	*Приложение36* Тест для зачета по темам 2.6,2.5,
	Вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине,	*Приложение37* Перечень вопросов по теме 1.1,2.6,2.5,3.1
Курс 4 семестр7		
	Тест по учебной дисциплине, по темам 2.2.2.3	*Приложение38* Тест для зачета по темам 2.2 2.3
	Контрольная работа	*Приложение39* Перечень вопросов по теме 1.1.2.1,2.2 2.3.
Курс 4 семестр8		
	Тест по учебной дисциплине, по темам 2.3	*Приложение40* Тест для зачета по темам 2.3,
	Вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине,	*Приложение 41* Перечень вопросов по теме 2.3,1.1

3 курс 5 семестр

Приложение 1

Перечень вопросов по вводной части. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

1. Раскройте содержание понятия «физические упражнения».
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Дайте определения понятие «физической культуре
4. Производственная физическая культура.
5. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в свободное время специалистов.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической, культуры.
7. Физические упражнения как средства реабилитации в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности

Приложение 2

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 1. Упражнения на улице.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200 1050–1200	900 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше	9–12 9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14 12–14	7 и ниже
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше	8–9 9–10	4 и ниже	18 и выше	13–15 13–15	6 и ниже

Приложение 3

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 1. Упражнения на улице.

1. Общая физическая подготовка. Что это?
2. Виды общей физической подготовки.
3. Бег. Какой он бывает?
4. Воркаут. Чем полезен для здоровья?

Приложение 4

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 2. Легкая атлетика.

	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	7.7	8,3
	Бег 3000 метров (мин)	15.30	14.30	13.00
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
5	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	9.7	9,3	8.5
6	Бег 2000 метров (мин\сек)	13.00	11.30	10.00

Приложение 5

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 2. Легкая атлетика.

1. Характеристика легкой атлетики как вида спорта.
2. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега.
3. Техника бега по пересеченной местности.
4. История развития легкой атлетике в России

Приложение 6

Перечень вопросов по теме 3. Техника безопасности при упражнениях с гантелями, тяжелыми мячами, обручами, при упражнениях с партнером.

1. Особенности исполнения упражнений с партнером.
2. Виды и классификация спортивных снарядов для парных упражнений.
3. Способы объяснений упражнений в парах.

Приложение 7

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 3.1. Гимнастика.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже

			1500	1300–1400		1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 8

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 3.1. Гимнастика.

1. Классификация и виды спортивной гимнастики.
2. Оздоровительные виды гимнастики.
3. Характеристика гимнастических снарядов и вспомогательного оборудования

3 курс 6 семестр

Приложение 9

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме Основные понятия комбинированного туризма. Юношеский туризм. Техника безопасности.

1. Виды комбинированного туризма.
2. Техника безопасности при водном туризме.
3. Общие понятия юношеского туризма.

Приложение 10

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 4.1. Туристическая подготовка.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Коорди	Челночный	7,3 и	8,0–7,7	8,2 и	8,4 и	9,3–8,7	9,7 и

	национные	бег 3×10 м, с	выше 7,2	7,9–7,5	ниже 8,1	выше 8,4	9,3–8,7	ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 11

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 4.1. Туристическая подготовка.

1. Важность туризма в культурном наследие страны.
2. Туризм как способ передачи подрастающему поколению накопленного человечеством жизненного опыта.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России.

Приложение 12

Перечень вопросов по вводной части 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Основы методики физического воспитания
2. Массовый спорт и спорт высших достижений
3. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности

Приложение 13

Перечень вопросов по теме 5. Лыжная подготовка.

1. Характеристика лыжной подготовки.
2. Способы передвижения на лыжах.

3. Техника лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений и поворотов на лыжах

Приложение 14

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 5. Лыжная подготовка.

1. Прикладное значение лыж в повседневной жизни человека.
2. История появления лыж
3. Развитие лыжного спорта в России и мире.

Приложение 15

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 6. Практика единоборств.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже
			4,3		5,2	4,8		6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже
			7,2		8,1	8,4		9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
			240		190	210		160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 15

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 6. Практика единоборств.

1. Зарождение единоборств в древности.
2. Влияние единоборств на развитие физических и моральных качеств человека.
3. Классификация современных спортивных единоборств.

Приложение 17

Тест для оценки спортивно-технической подготовленности по теме 7. Спортивная аэробика.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
4. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Приложение 18

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 7. Спортивная аэробика.

1. Виды спортивной аэробики.
2. Значение аэробики в физической реабилитации.
3. Виды соревновательной аэробики.

Приложение 19

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 8. Практика спортивной аэробики.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скорост	Бег	4,4 и	5,1–4,8	5,2 и	4,8 и	5,9–5,3	6,1 и

	ные	30 м, с	выше 4,3	5,0–4,7	ниже 5,2	выше 4,8	5,9–5,3	ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 20

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 8. Практика спортивная аэробика.

1. Стили танцевальной аэробики.
2. Аэробика как средство для похудения.
3. Водная аэробика.

4 курс 7 семестр

Приложение 21

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 9. Спортивные игры. Ручной мяч.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5

Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Приложение 22

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 9. Спортивные игры. Ручной мяч.

4. Передача, передача мяча.
5. Техника безопасности.
6. Технические приемы игры.

Приложение 23

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 10. Спортивные игры. Гандбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Приложение 24

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 10. Спортивные игры. Гандбол.

1. История зарождения гандбола.
2. Правила игры в гандбол.
3. Гандбол в системе физического воспитания студента.
4.

Приложение 25

Перечень вопросов по вводной части 3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Производственная физическая культура.

2. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в свободное время специалистов.
3. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической, культуры.

Приложение 26

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 11. Спортивные игры. Волейбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1	Передача сверху над собой (кол-во раз)	7	9	10
2	Прием мяча снизу (кол-во раз)	5	8	9
3	Подача мяча в площадку из 5 попыток	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
1.	Передача мяча сверху над собой(кол-во раз)[3а]	7	9	10
2.	Прием мяча с низу (кол-во раз)[3б]	5	7	8
3.	Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз)	3	4	5

Приложение 27

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 11. Спортивные игры. Волейбол.

1. История появления волейбола
2. Правила игры в волейбол
3. Технические приемы игры в волейбол
4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

4 курс 8 семестр

Приложение 28

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 12. Спортивные игры. Баскетбол.

№	Тесты юноши	Баллы		
		3	4	5
1	Штрафные броски по кольцу (количество попаданий из 10 бросков)	4	5	7
2	Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5
№	Тесты девушки	Баллы		
		3	4	5
1	Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 бросков)	4	6	8
2	Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5

Приложение 29

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12. Спортивные игры. Баскетбол.

1. Техника и тактика игры.
2. Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.
3. Правила игры в баскетбол

Приложение 30

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 12.2. Спортивные игры. Баскетбол.

Тесты юноши	Баллы		
	3	4	5
Штрафные броски по кольцу (количество попаданий из 10 бросков)	4	5	7
Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5
Тесты девушки	Баллы		
	3	4	5
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 бросков)	4	6	8
Остановка на два шага после ведения с ловлей мяча по 3 остановки под каждую ногу (кол-во попыток 6)	3	4	5

Приложение 31

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 12.2. Спортивные игры. Баскетбол.

1. История создания баскетбола.
2. Любительский и профессиональный спорт.
3. Техническое обеспечение для игры в баскетбол.

Приложение 32

Тест для оценки уровня технической подготовленности по теме 13 Спортивные игры. Футбол.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-	Прыжки в длину с	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже

	силовые	места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 33

Темы для докладов, сообщений презентаций по теме 13. Спортивные игры. Футбол.

1. История возникновения футбола.
2. Основные правила игры в футбол.
3. Футбол как один из популярнейших видов спорта.

А. Шкала перевода для недифференцированного зачёта (зачёт/незачёт)

Баллы по стобалльной системе	Пятибалльная система оценки
42-100	**“Зачёт”**
41 и менее	**“Незачёт”**

Баллы по стобалльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100	**“Отлично”**
61-80	**“Хорошо”**
41-60	**“Удовлетворительно”**

41 и менее	**“Неудовлетворительно”**

Посещение -20%	**Классная работа – 30%**	**Самостоятельная работа – 10 %**	**Зачет – 40%**
0.8 балла	**0.8 балла**	**0.8 балла**	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шустина Б. Н. Современная система спортивной подготовки: монография / Б. Н. Шустина – 2021. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613061
2. Терехина Р. Н Теория и методика художественной гимнастики: «волны» : учебное пособие : [12+] / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева [и др.]. – Москва : Спорт, 2020. – 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573585
3. Ляхова В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

Дополнительные источники:

1. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410 1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439101
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016 - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) :

учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016 - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444
5. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016 - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
6. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016 - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. Теория и история физической культуры: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2018 – 448с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Нормативы ГТО - https://www.gto.ru/norms
2. Виды спортивных игр - https://news.sportbox.ru/Vse-vidi-sporta
3. Правила игры в волейбол - https://volleyplay.ru/ofitsialnyie-voleybolnyie-pravila-voleybola/
4. Правила игры в баскетбол - https://basketball-training.org.ua/pravila_basketbola/pravila-basketbola-pravila-igry-v-basketbol.html
5. Правила игры в гандбол - http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/gandbol/
6. Легкая атлетика - https://runnerclub.ru/beginners/vidyi-bega-i-pravila-sorevnovaniy.html
7. Лыжи - http://www.skiwalk.ru/safeness.htm
8. Спортивная аэробика - https://womanadvice.ru/sportivnaya-aerobika

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____ Б.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Пояснительная записка

Контрольно- оценочные средства по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗЖ) для специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1. Общие положения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П).

Результаты обучения	**Методы оценки**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части **гражданского воспитания** отражают:	
Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**Текущий контроль:** - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творчески х работ, проектов;
Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	**Оценка результатов устных ответов**
В части **патриотического воспитания** отражают:	

Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет
В части **духовно-нравственного воспитания** отражают**:**	
Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	
В части **эстетического воспитания** отражают**:**	
Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
В части **ценности научного познания** отражают**:**	
Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** отражают**:**	
Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	

Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
В части **трудового воспитания** отражают**:**	
Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность; Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
В части **экологического воспитания** отражают:	
Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	
М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Базовые исследовательские действия:	
М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией:	
М21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); М23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	
М26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Совместная деятельность:	
М30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; М32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М35 - координировать и выполнять работу в условиях реального,	

виртуального и комбинированного взаимодействия; М36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	
М37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М39 - давать оценку новым ситуациям; М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М42 - оценивать приобретенный опыт; М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Самоконтроль:	
М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Эмоциональный интеллект:	
М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Принятие себя и других:	
М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М55 - признавать свое право и право других на ошибку; М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины " должны обеспечивать: **Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** • раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; • характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в	**Текущий контроль:** -тестирование; -выполнение
обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; • характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. • объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; • характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; • уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; • анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; • характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. **Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":** • знать строевые приемы в движении без оружия; • выполнять строевые приемы в движении без оружия; • иметь представление об основах общевойскового боя; • иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; • иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; • понимать способы действий военнослужащего в бою; • знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; • приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; • применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; • знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; • определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творчески х работ, проектов; **Оценка результатов устных** **Промежуточный контроль –** дифференцированный зачет

• иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; • иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; • иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; • иметь представление о способах боевого применения БПЛА; • иметь представление об истории возникновения и развития связи; • иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; • иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	
• иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; • иметь представление о шанцевом инструменте; • иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; • иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; • знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; • понимать особенности оказания первой помощи в бою; • знать условные зоны оказания первой помощи в бою; • знать приемы самопомощи в бою; • иметь представление о военно-учетных специальностях; • знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; • иметь представления о военно-учебных заведениях; • иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. **Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":** • объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; • приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); • знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; • объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; • понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; • иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; • раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту": • раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; • знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; • оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; • иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; • уметь оценивать риски получения бытовых травм; • понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; • знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; • иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; • иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; • иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;	
• знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); • понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на • понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; • знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; • иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":** • знать правила дорожного движения; • характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); • понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать • понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; • знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; • иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; • знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; • иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; • знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; • знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; • иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах": • перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; • знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; • иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; • знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; • оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; • иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; • иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; • оценивать риски потеряться в общественном месте; • знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; • знать правила пожарной безопасности в общественных местах; • понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; • знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	
• иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. **Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":** • выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; • знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; • иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; • знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; • знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; • иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; • иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; • иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; • выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; • раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	

• указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; • понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; • иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	
• оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; • раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; • оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; • характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; • характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; • иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. **Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":** • объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; • понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	

• понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; • характеризовать инфекционные заболевания, знать основные • иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; • понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; • понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; • объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; • иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); • приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; • характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; • характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); • иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; • понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; • раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; • объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое	
благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; • знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; • иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; • характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; • характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; • объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; • иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; • характеризовать признаки психологического неблагополучия и н • знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; • объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; • знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и	

действиях при оказании первой помощи; • иметь навыки применения алгоритма первой помощи; • иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":** • объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; • иметь навыки конструктивного общения; • объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; • характеризовать взаимодействие в группе; • понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; • объяснять смысл понятия "конфликт"; • знать стадии развития конфликта, приводить примеры; • характеризовать факторы, способствующие и препятствующие р • иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; • знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; • иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; • раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; • характеризовать способы психологического воздействия; • характеризовать особенности убеждающей коммуникации; • объяснять смысл понятия "манипуляция"; • называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; • иметь представления о способах противодействия манипуляции; • раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; • иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и	
способах противодействия. **Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":** • характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; • объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; • анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; • иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; • объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; • характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски,	

источником которых является вредоносное программное обеспечение; • иметь навыки безопасного использования устройств и программ; • перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; • характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; • иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; • иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; • раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. **Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":** • характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; • объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; • характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; • иметь представление о методах и видах террористической деятельности; • знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; • иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; • раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; • объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. •	

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.".

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на занятиях. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «ОБЗР» проводится промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета во 2м семестре***.

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?
   а) специально создаваемые штабы;
   б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
   в) эвакуационные комиссии.
2. Под пожаром понимают:
   а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
   в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
   г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.
3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:
   а) горючее вещество, кислород (окислитель);
   б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
   в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.
4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
   а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
   б) в дом станет поступать угарный газ;
   в) чтобы не уходило тепло.
5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
   а) пожарная кишка;
   б) пожарный шланг;
   в) пожарный рукав.
6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
   а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
   б) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
   в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
   а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
   б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
   в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.

8. Участник дорожного движения – это

а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;

б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;

в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.

9. Причиной переутомления является:

а) неправильная организация режимов труда и отдыха;

б) чрезмерное употребление пищи;

в) негативные факторы природной среды;

г) чрезмерные учебные нагрузки.

10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:

а) дегазация

б) дезактивация

в) детоксикация

г) дезинфекция

11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?

а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;

б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят:

а) противопожарная служба субъектов РФ;

б) поисково-спасательная служба МЧС России;

в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;

г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

а) территориальная;

б) федеральная;

в) межгосударственная;

г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;

б) формирование российской службы медицины и катастроф;

в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;

г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженой тропы могут быть:

а) наличие следов птиц и зверей;

б) сломанные ветки, следы от транспорта;

в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;

г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:

а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;

б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;

в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:

а) в понижении температуры окружающей среды;

б) поражающим и травмирующим действием;

в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;

г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

а) наводнения;

б) ледостав;

в) половодье;

г) засуха;

д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) болезнетворные микроорганизмы;

б) ударная волна;

в) химическое заражение;

г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

а) нарушается защитная функция печени;

б) развитие сахарного диабета;

в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;

г) нарушается деятельность мозжечка;

д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А ,Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.

• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

• Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

• Факторы, способствующие укреплению здоровья.

• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

• Роль физической культуры в сохранении здоровья.

• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

• Табакокурение и его влияние на здоровье.

• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

• Космические опасности: мифы и реальность.

• Современные средства поражения и их поражающие факторы.

• Оповещение и информирование населения об опасности.

• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

• МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

• Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

• Дни воинской славы России.

• Города-герои Российской Федерации.

• Города воинской славы Российской Федерации.

• Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

• СПИД - чума XXI века.

• Оказание первой помощи при бытовых травмах.

• Духовность и здоровье семьи.

• Здоровье родителей - здоровье ребенка.

• Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме;
б) соответствие содержания теме и плану;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний:

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
   1) Растирать ее снегом;
   2) Согреваться около костра;
   3) Согревать ее собственным телом
   4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:
   1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
   2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
   3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
   4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?

1) гиперактивность.
2) гиподинамия.
3) гидроцефалия.
4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
1) Следует ли вам
2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
5) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется …
1) Здоровьем.
2) Иммунитетом.
3) Силой организма
4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
1) Принять слабительное лекарство.
2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
3) Положить грелку на живот.
4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет
1) 10-12 лет
2) 15-17 лет
3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
1) Вниз по течению;
2) Против течения;
3) Под углом 45градусов к нему
4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
1) при желтом;
2) голубом;
3) красном.
4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)
1) Труд.
2) Правильное питание

3) Коллективный отдых
4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией
1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
2) Социальный, медицинский, информационный
3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
2) Раздавить присосавшееся насекомое.
3) Смазать насекомое йодом.
4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).
1) Фруктоза
2) Гемоглобин
3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
1) Безвыходных ситуаций не бывает.Такого принципа не существует;
2) Есть тупиковые ситуации;
3) Все делается легко.

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

Ответы:

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:
А. образа жизни
Б. наследственности
В. медицины
Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
А. дыхательных путей
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся
А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?
А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин

В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу

В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность

Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе. Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту

Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б
5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б
6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля
Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).
Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).

32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»:**
- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»:**
- наличие несущественных ошибок, недостаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны на основе требований ФГОС СПО (СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования) предназначены для контроля оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **ОУД.11 Физика** и являются частью фонда оценочных средств.

Цели текущего и промежуточного контроля

Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения учебного материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается приобретенные и развитые навыки самостоятельной работы обучающегося над изученным материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы, финансовых расчетов и др. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося по итогам семестра и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы за семестр;
- развития творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач;
- умений по поиску, обработке, интерпретации информации, в т. ч. в рамках работы с учебной литературой, методическими пособиями, информационно образовательными ресурсами.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся в журнал и сводную ведомость.

Формой и методом контроля и оценки обучающихся являются:

— опрос, тесты, письменные работы;
— самостоятельные работы;
— практические работы;
— лабораторные работы;
— групповые и индивидуальные консультации;
— зачеты и экзамены.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.11 Физика обучающийся должен:

знать:

— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
— смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
— смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
— вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
— отличать гипотезы от научных теорий;
— делать выводы на основе экспериментальных данных;
— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и

телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения -лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -выполнение заданий дифференцированного зачета

Балльно-рейтинговая система оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках системы производится в соответствии с критериями, определяемыми раздельно для периода работы в течение семестра (текущий контроль) и для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Общая сумма баллов: 100. Критерии и максимальные баллы для них определяются следующим образом:

Критерии оценки	Количественные критерии, течении семестра (максимально - 40 баллов)	Качественные критерии, на промежуточной аттестации (максимально - 60 баллов)
Посещение занятий	8	
Работа на уроке	18	
Самостоятельная работа	12	
Творческий и профессиональный потенциал	2	
Выполнение практических заданий		от 0 до 40
Выполнение экзаменационных заданий		от 0 до 20

Расшифровка критериев:

Количественные -

— Посещение – балл за занятие, опоздание больше чем 15 минут в журнале ставиться н/б за 1 пару и снимается 0,5 балла;

— Работа на уроке - оценка происходит согласно "КОС текущего контроля",

устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с "бинарной системой" (есть работа - "1", нет работы - "0");

— Самостоятельная работа - оценка происходит согласно "Методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и КОС текущего контроля", устанавливается минимальное количество обязательных работ, далее по аналогии с " бинарной системой";

— Творческий и профессиональный потенциал - оценивается любая работа над совершенствованием своего творческого профессионального роста.

Качественные -

— Выполнение практических заданий / Устный опрос на дифференцированном зачете - руководствуясь критериями, разработанными для промежуточной аттестации ("КОС промежуточного контроля), максимально - 60 баллов.

0-14 баллов	2 (неудовлетворительно)
15-29 баллов	3 (удовлетворительно)
30-44 баллов	4 (хорошо)
45-60 баллов	5 (отлично)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
81 ÷ 100	5	Отлично
61 ÷ 80	4	Хорошо
41 ÷ 60	3	Удовлетворительно
40 и менее	2	Неудовлетворительно

Содержание оценочных средств контроля по учебной дисциплине ОУД.11 Физика

1. Входной контроль

Спецификация

Тест входного контроля проводится с целью проверки освоения обучающимися содержания образования по физике. Определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Физика» в школе.

Тест входного контроля

Вариант 1.

1.Выберите из предложенных только основные понятия физики.

а) тело, материальная точка, поле;
б) явление, материальная точка, закон, теория;
в) явление, величина, прибор, закон.

2.Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.Сколько законов Ньютона вы изучили?

а) один; б) два; в) три.

4.Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.Чему равно ускорение свободного падения?

а) 9,8 м/с^2; б) 6,67 10^{--11} Нм^2/кг^2; в) 7,5 Н/кг.

6.К какому виду движения относится катание на качелях?

а) прямолинейное; б) криволинейное;
в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

а) закон сохранения внутренней энергии;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон сохранения электрического заряда;
г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.
а) скорость; б) сила; в) масса; г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения давления.
а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.
а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?
а) закон всемирного тяготения;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон электромагнитной индукции;
г) первый закон Ньютона.

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) ускорение;	а) Ньютон;
2) работа;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) метр в секунду за секунду;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон.

13. Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?
а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?
а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:
а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.
а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;
в) величина, теория, явление, закон.

2.Назовите единицу измерения длины в системе СИ.
а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.
3.Сколько законом Архимеда вы изучили?
а) один; б) два; в) три.

4.Пазовите наименьшие частицы вещества.
а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. Чему равна гравитационная постоянная?
а) 9.8 м/с^2; б) 6,67 10^{--11} Нм^2/кг ; в) 7,5 Па/кт

6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?
а) прямолинейное; б) криволинейное;
в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
а) закон сохранения полной механической энергии;
б) закон сохранения импульса силы;
в) закон сохранения электрического заряда;
г) закон сохранения механической силы.
8.Выберите из предложенных скалярные величины.
а) длина; б) вес; в) перемещение; г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения напряжения.
а) амперметр; б) вольтметр; в) авометр.

10.Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.
а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.Какой закон физики используется при работе электростанции?
а) закон всемирного тяготения;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон электромагнитной индукции;
г) первый закон Ньютона.

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) напряжение	а) Ньютон
2) энергия	б) Джоуль
3) перемещение	в) Вольт
4) заряд;	г) метр
5) сила	д) Кулон

13. Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

Вариант 3.

1. Выберите основные понятия физики.

а) явление, величина, прибор.закон;

б) кинематика, динамика, поле;

в) явление, материальная точка, закон, теория.

2. Назовите единицы измерения силы в системе СИ.

а) килоньютон; б) джоуль; в) ньютон; г) килограмм

3. Сколько законов Ома вы изучили?'

а) один; б) два; в) три.

4.Назовите наименьшие частицы вещества.

а) атомы; б) молекулы; в) элементарные частицы.

5.Чему равно нормальное атмосферное давление?

а) 760 мм рт. ст ; б) 6,67 10^{--11} $Нм^2/кг^2$; в) 1000 Па.

6. К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?

а) прямолинейное равномерное;

б) криволинейное;

в) прямолинейное равноускоренное.

7.Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?'

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.Выберите из предложенных скалярные величины.

а) скорость; б) ускорение; в) длина; г) объем; д) энергия.

9. Назовите прибор для измерения температуры.

а) манометр; б) градусник; в) термометр.

10.Назовите ученого, открывшего строение атома?

а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?'

а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела;
в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона..

12.Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

1) энергия;	а) Ньютон;
2) работа;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) ампер;
4) заряд;	г) метр:
5) сила.	д) Кулон.

13. Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

а) ядерное; б) гравитационное; в) электромагнитное.

Критерии оценок:

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14-15 вопросов.
2.Оценка «4» выставляется при выполнении 80% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 12-13 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10-11 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы:

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 в	в	а	в	б	а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
2 в	в	б	а	б	б	в	а,в	а,г,д	б	а	в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б
3в	а	в	б	б	а	в	б,в	в,г,д	в	г	а	1б,2б,3г,4д,5а	г	а	б,в,а

2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные и отрицательные результаты и планировать предупреждающие и корректирующие мероприятия.

2.1.Контрольная работа

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля, оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «Физика». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела.

Спецификация

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:
– ход решения математически грамотный и понятный;
– представленный ответ верный;
- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания **уровня А** обучающийся получает **1 балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **1 балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) выставляется 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня В** или **С** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту

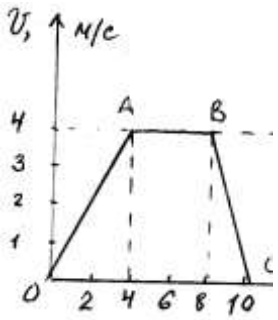
или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Контрольная работа №1 «Механика»

Вариант 1

1. На рисунке изображена зависимость скорости движения тела от времени. Рассчитайте модуль ускорения тела на участке ВС.



А. 1 м/с^2 Б. 4 м/с^2 В. 2 м/с^2 Г. 0,5 м/с^2

2. Автомобиль движется равномерно по мосту со скоростью 36 км/ч. За какое время он пройдет мост туда и обратно, если длина моста 480 м?

А. 96 с Б. 27 с В. 192 с Г. 4800 с

3. Автомобиль двигается с ускорением 0,2 м/с^2 в течение 10 секунд после начала движения. Какой путь он прошел?

А. 0,1 м Б. 1 м В. 10 м Г. 20 м

4. Укажите формулу для расчета и направление силы трения для тела, движущегося вправо.

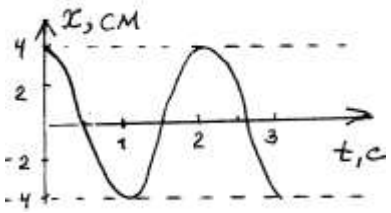
А. $F_{тр} = \mu N$ Б. $F_{тр} = mg$ В. $F_{тр} = kx$ Г. $F_{тр} = \mu N$

← ↓ ↑ →

5. Рассчитайте вес пассажира в лифте, движущемся с ускорением 0,5 м/с^{2}вверх, если масса пассажира 80 кг.

А. 784 Н Б. 824 Н В. 40 Н Г. 744 Н

6. На рисунке изображен график зависимости координаты колеблющегося тела от времени.



Определите амплитуду и период колебания.

Запишите уравнение колебаний в СИ.

А. $x = 4 \cos 2\pi t$ Б. $x = 0{,}04 \cos 2\pi t$ В. $x = 0{,}04 \cos \pi t$ Г. $x = 4 \cos \pi t$

7. Длина первого математического маятника равна 1 метру, а второго – 2 метрам. У какого маятника период колебаний больше и во сколько раз?

А. У первого в 2 р. Б. У второго в 2 р. В. У второго в 4 р. Г. У второго в 1,4 р

8. Ящик затаскивают вверх по наклонной плоскости с увеличивающейся скоростью. Система отсчета, связанная с наклонной плоскостью, является инерциальной. В этом случае сумма всех сил, действующих на ящик:

А. Равна нулю Б. направлена в сторону движения ящика. В. направлена перпендикулярно наклонной плоскости Г. Направлена в сторону, противоположную движению ящика

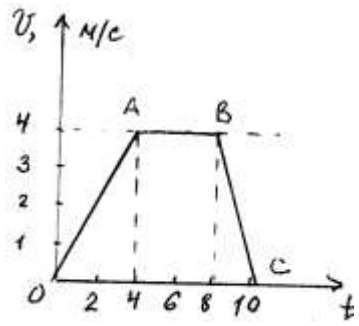
9. В результате перехода с одной круговой орбиты на другую центростремительное ускорение спутника Земли уменьшилось. Как изменился в результате этого перехода радиус орбиты спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли? Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась 2) уменьшилась 3) не изменилась. Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Радиус орбиты	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

10. В безветренную погоду самолет движется со скоростью 300 км/ч. С какой скоростью будет двигаться самолет при ветре, дующем со скоростью 100 км/ч, если ветер встречный?

Вариант 2

1. На рисунке изображена зависимость скорости движения тела от времени.



Рассчитайте модуль ускорения тела на участке ОА.

А. 1 м/с^2 Б. 4 м/с^2 В. 2 м/с^2 Г. 0,5 м/с^2

2. Автомобиль движется равномерно по мосту со скоростью 18 км/ч. За какое время он пройдет мост туда и обратно, если длина моста 480 м?

А. 96 с Б. 27 с В. 192 с Г. 4800 с

3. Автомобиль двигается с ускорением 0,2 м/с^2 в течение 10 секунд после начала движения. Какой скорости он достиг?

А. 0,02 м/с Б. 2 м/с В. 50 м/с Г. 20 м/с

4. Укажите формулу для расчета и направление веса тела на горизонтальной опоре.

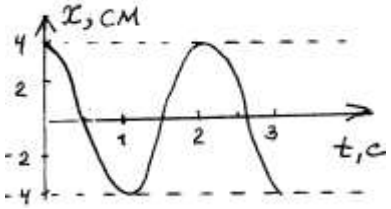
А. P = mg Б. P = mg В. P =kxГ. P = $Gm_1.m_2/r^2$

← ↓ ↑ →

5. Рассчитайте вес пассажира в лифте, движущемся с ускорением 0,5 м/с^2 вниз, если масса пассажира 80 кг.

А. 784 Н Б. 824 Н В. 40 Н Г. 744 Н

6. На рисунке изображен график зависимости координаты колеблющегося тела от времени.



Определите амплитуду и период колебания.

Запишите уравнение колебаний в СИ.

А. x = 4 cos 2πt Б. x = 0,04 cos 2πt В. x = 0,04 cos πt Г. x = 4 cos πt

7. Масса первого пружинного маятника равна 1 кг, а второго – 4 кг. У какого маятника период колебаний больше и во сколько раз?

А. У первого в 2 р. Б. У второго в 2 р. В. У второго в 4 р. Г. У второго в 1,4 р

8. Ящик затаскивают вверх по наклонной плоскости с постоянной скоростью. Система отсчета, связанная с наклонной плоскостью, является инерциальной. В этом случае сумма всех сил, действующих на ящик:

А. Равна нулю Б. направлена в сторону движения ящика. В. направлена перпендикулярно наклонной плоскости Г. Направлена в сторону, противоположную движению ящика

9.В результате перехода с одной круговой орбиты на другую центростремительное ускорение спутника Земли увеличилось. Как изменился в результате этого перехода радиус орбиты спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли? Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась 2) уменьшилась 3)не изменилась. Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Радиус орбиты	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

10.В безветренную погоду самолет движется со скоростью 300 км/ч. С какой скоростью будет двигаться самолет при ветре, дующем со скоростью 100 км/ч, если ветер попутный?

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	В	А	Б	В	Г	Б	131	200км/ч
2 вариант	А	В	Б	Б	А	В	Б	А	232	400км/ч

Вариант 3

1. Перемещение – это:
1)векторная величина; 2) скалярная величина;
3) может быть и векторной и скалярной величиной;
4) правильного ответа нет.

2. Перемещением движущейся точки называют…
1) …длину траектории;
2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
3)… направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
4) …линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Ускорение – это:
1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.

5.Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:
1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

7.Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
1) ее длине в свободном состоянии;
2) ее длине в натянутом состоянии;
3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
1)только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
4) во всех этих случаях.

9. Вес тела:
1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.

10.Сила тяготения - это сила обусловленная:
1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;

2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…
1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

Часть 2
13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

Вариант 4

1.Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:
1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:
1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
1) только положительной; 2) только отрицательной;
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
1) – 0,5м/с^2; 2) 2м/с^2 ; 3) 0,5 м/с^2; 4) – 2м/с^2.

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого

значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл
1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8.Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
1) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3) импульсы нельзя складывать.

9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:
1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;
4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?
1)5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен
1).01кг·м/с; 2). 00351кг·м/с; 3).0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен
1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

Часть 2
13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?
14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3 вариант	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	195 м	0,02 м	3,2 кН
4 вариант	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4с; 5м,35м	80Н/м	120 м/с

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Контрольная Работа №2 «Электродинамика»
Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;
2 – электрон движется равномерно по окружности;
3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.
А. 1 **Б**. 2 **В**. 3 **Г**. 1 и 2 **Д**. 1 и 3 **Е**. 2 и 3 **Ж**. Во всех случаях
З. Такого случая среди вариантов нет

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.
А. 3Тл **Б**. 0,1Тл **В**. 1Тл **Г**. 6Тл **Д**. 100Тл

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?
А. Индукция поля **Б**. Магнитный поток **В**. ЭДС индукции **Г**. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определить значение силы Лоренца.
А. 10^{-15} Н **Б**. $2 \cdot 10^{-14}$ Н **В**. $2 \cdot 10^{-12}$ Н **Г**. $1{,}2 \cdot 10^{-16}$ Н **Д**. $4 \cdot 10^{-12}$ Н **Е.** $1{,}2 \cdot 10^{-12}$ Н

5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?
А. 5 мН **Б**. 0,5 Н **В**. 500 Н **Г**. 0,02 Н **Д**. 2Н

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
А. Электростатическая индукция **Б**. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция **Г**. Самоиндукция **Д**. Индуктивность

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 $м^2$, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.
А. 200 Н **Б**. 0,05 Вб**В**. 5 мФ **Г**. 5000 Вб**Д.** 0,02 Тл **Е**. 0,005 Вб

8. Магнитное поле создается….
А. Неподвижными электрическими зарядами **Б**. Магнитными зарядами
В. Постоянными электрическими зарядами **Г**. Постоянными магнитами

9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
А. 1 А **Б**. 1 Гн **В**. 1 Вб**Г**. 1 Гн **Д**. 1 Ф

10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление…
А. Электростатическая индукция **Б**. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция **Г**. Самоиндукция **Д**. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?
А. 400 Дж **Б**. $4 \cdot 10^4$ Дж **В**. 0,4 Дж **Г**. $8 \cdot 10^{-2}$ Дж **Д**. $4 \cdot 10^{-2}$ Дж

12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается….
А. Электрическое поле **Б**. Магнитное поле **В**. Электромагнитное поле
Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля

13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.
А. 0,5 Гн **Б**. 50 Гн **В**. 100 Гн **Г**. 0,005 Гн **Д**. 0,1 Гн

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 $м^2$.
А. 100 В **Б.** 10 В **В**. 1 В **Г**. 0,1 В **Д**. 0,01 В

15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
А. Иногда **Б**. Нет **В**. Да **Г** Недолго

16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.
А. 400 Ом **Б**. 0,04 Ом **В**. 0,4 Ом **Г**. 4 Ом **Д**. 40 Ом

Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?
А. Частица движется прямолинейно ускоренно **Б**. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно **В**. Движется магнитный заряд

2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.
А. 10 Н **Б**. 0,01 Н **В**. 1 Н **Г**. 50 Н **Д**. 100 Н

3. Какая физическая величина измеряется в веберах?
А. Индукция поля **Б**. Магнитный поток **В**. ЭДС индукции **Г**. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определите значение силы Лоренца.
А. 10^{-15} Н **Б**. $2 \cdot 10^{-14}$ Н **В**. $2{,}7 \cdot 10^{-16}$ Н **Г**. 10^{-12} Н **Д**. $4 \cdot 10^{-16}$ Н **Е**. $2{,}7 \cdot 10^{-12}$ Н

5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
А. Электростатическая индукция **Б**. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция **Г**. Самоиндукция **Д**. Индуктивность
6. Электрическое поле создается….
А. Неподвижными электрическими зарядами **Б**. Магнитными зарядами
В. Постоянными электрическими зарядами **Г**. Постоянными магнитами

7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30^0 к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?
А. 5 мН **Б**. 0,5 Н **В**. 500 Н **Г**. 0,02 Н **Д**. 2 Н

8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?
А. Магнитной индукцией в контуре **Б**. Магнитным потоком через контур
В. Индуктивностью контура **Г**. Электрическим сопротивлением контура
Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1А **Б**. 1 Гн **В**. 1 Вб**Г**. 1 Тл **Д**. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м^2, индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60^0.
А. 5 Ф **Б**. 2,5 Вб**В**. 1,25 Вб**Г**. 0,25 Вб**Д**. 0,125 Вб
11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна….
А. Ноль**Б**. Какой – то величине **В**. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.
А. 200 Гн **Б**. 2 мГн**В**. 100 Гн **Г**. 200 мГн**Д**. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается…
А. Только магнитное поле **Б**. Только электрическое поле
В. Электромагнитное поле **Г**. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м^2.
А. 200 В **Б**. 20 В **В**. 2 В **Г**. 0,2 В **Д**. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.
А. 400 Ом **Б.** 0,01 Ом **В**. 0,4 Ом **Г**. 1 Ом **Д**. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
А. Иногда **Б**. Нет **В**. Да **Г**. Недолго

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В-I	Б	В	В	Г	А	В	Е	Г	Б	Г	Д	А	Б	В	Б	Г
В-II	Б	А	Б	В	В	В	А	Д	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

2.2. Тестовый контроль

Спецификация

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки общих компетенций, умений и знаний обучающихся. Тестовый контроль представлен в виде тестовых вопросов и заданий и преследует цель подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по программе учебной дисциплины «Физика».

Тест№1 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.»

Вариант 1

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?

А. 10^{27} кг Б. 10^{-27} кг В. 10^{10} кг Г. 10^{-10} кг Д. 10^{-3} кг

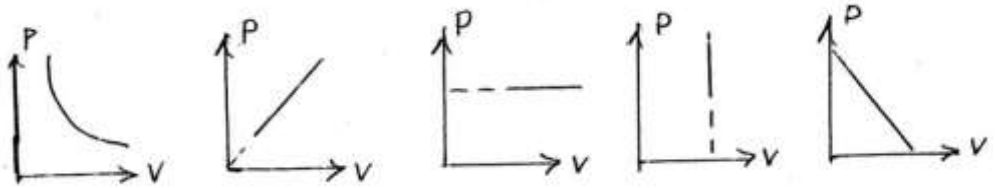
2. По какой формуле рассчитывается давление газа

А. m/N Б. 3/2 KT В. M·10 Г. N/N_a Д 1/3 m.n/υ^2

3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?

А. 0,1 моль Б. 0,0001 моль В. 100 моль Г. 10 моль Д. 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия
Г. испарение Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изобарический процесс?

А. PV=constБ.P/T= constВ. VT= constГ. PT= constД. V/T= const

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

А. $Cm\Delta T$ Б. $3/2(m/M)RT$ В. λm Г. $P\Delta V$ Д. Lm

9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

10.В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

А. автомобиль Б.тепловоз В.тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

Вариант 2

1.Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?

А. 10^{27} кг Б. 10^{-27} кг В. 10^{10} кг Г. 10^{-10} кг Д. 10^{-3} кг

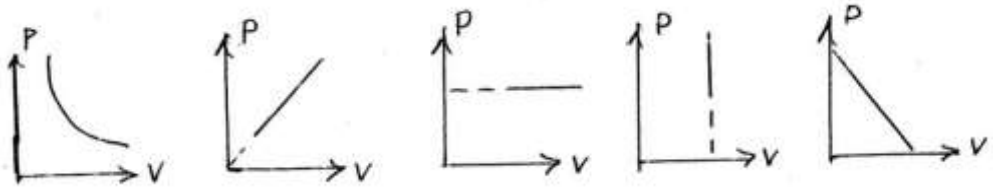
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?

А. m/N Б. $3/2\ KT$ В. $M \cdot 10$ Г. N/N_a Д $1/3\ m.n/\upsilon^2$

3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?

А. $5 \cdot 10^{22}$ Б.$12 \cdot 10^{-28}$ В.0 Г. $12 \cdot 10^{23}$ Д. $5 \cdot 10^{3}$

4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия Г. испарение Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изотермический процесс?

А. $PV=const$ Б. $P/T= const$ В. $VT= const$ Г. $PT= const$ Д. $V/T= const$

7. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

А. $Cm\Delta T$ Б. $3/2(m/M)RT$ В. λm Г. $P\Delta V$ Д. Lm

9. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

10. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

А. автомобиль Б.тепловозВ.тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
В-II	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Тест№2 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.»

Вариант 1

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы

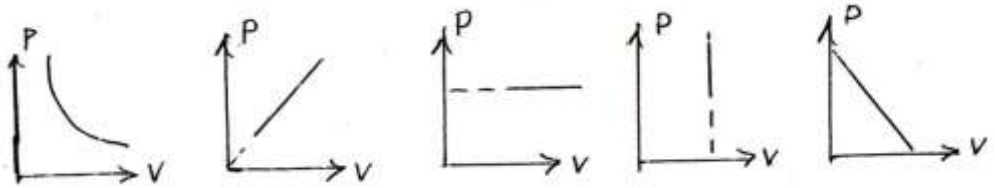
А 10^{27} кг Б 10^{-27} кг В 10^{10} кг Г 10^{-10} кг Д 10^{-3} кг

2. По какой формуле рассчитывается давление газа? А m/N Б $3/2$ КТ В М.10 Г N/N_a Д $1/3\ m.n/\upsilon^2$

3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?

А 0,1 моль Б 0,0001 моль В 100 моль Г 10 моль Д 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



А первый Б второй В третий Г четвертый Д пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

А броуновское движение Б склеивание В диффузия Г испарение Д поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изобарический процесс?

А PV=const Б P/T= constВ VT= constГ PT= constД V/T= const

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

А 200 Дж Б 800 Дж В 0 Г 200 Дж Д 500 Дж

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

А C.m.ΔT Б 3/2(m/M).RT В λm Г P.ΔV Д Lm

9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

А 100% Б 75% В 25% Г 125% Д %

10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

А автомобиль Б тепловоз В тепловая э/станция Г ракета Д мотоцикл

Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?

А 10^{27} кг Б 10^{-27} кг В 10^{10} кг Г 10^{-10} кг Д 10^{-3} кг

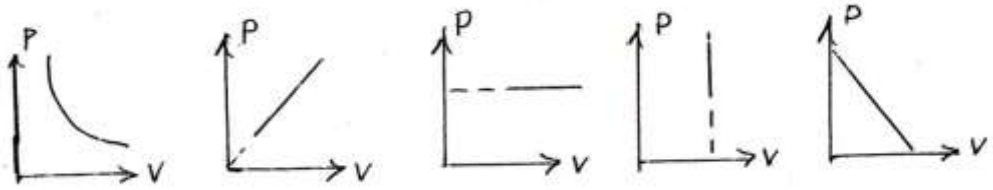
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?

А m/N Б 3/2 KT В M.10^{-3} Г N/N_a Д 1/3 m.n/υ^2

3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?

А 5.10^{22} Б 12.10^{-28} В 0 Г 12.10^{23} Д 5.10^3

4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



А первый Б второй В третий Г четвертый Д пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

А броуновское движение Б склеивание В диффузия Г испарение Д поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изотермический процесс?

А PV=const Б P/T= constВ VT= constГ PT= constД V/T= const

7. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

А 200 Дж Б 800 Дж В 0 Г 200 Дж Д 500 Дж

8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

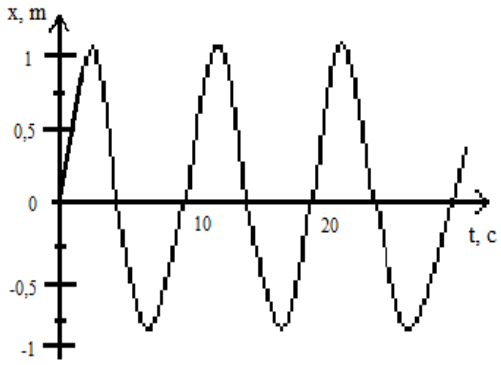
А C.m.ΔT Б 3/2(m/M).RT В λm Г P.ΔV Д Lm

9. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А 100% Б 75% В 25% Г 125% Д %

10. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

А автомобиль Б тепловоз В тепловая э/станция Г ракета Д мотоцикл



Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
2 вариант	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Тест №3 по теме «Колебания и волны»

Вариант 1

1. Показан график зависимости смещения колеблющегося тела от времени. Определите частоту колебаний этого тела.

А. 10 Гц;

Б. 0,2 Гц.

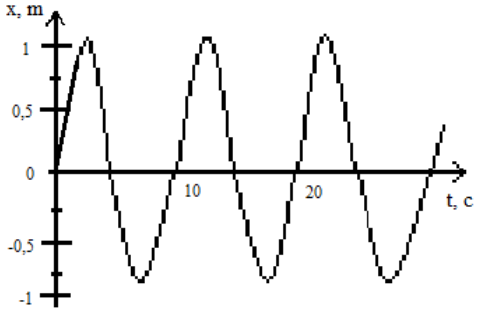
В. 1 Гц.

Г. 0,1 Гц.

2. Определите период колебаний математического маятника, если длина нити 40см.

А.4π. **Б.** 8π.

В.16π. **Г.** 20π



3. Тело колеблется вдоль оси X по закону x(t) = 5cos10 π t. Определите период колебаний T данного тела.

А. T = 5 с. **Б.** T = $\frac{\pi}{5}$с. **В.** T = 10 πс. **Г.**T =0,2с.

4. Массу груза математического маятника уменьшили в 2 раза. Как при этом изменился период колебаний маятника?

А. Увеличился в $\sqrt{2}$ раза. **Б.** Уменьшился в $\sqrt{2}$ раза.

В. Уменьшился в 2 раза. **Г.** Не изменился.

5.Колебающийся на пружине груз за промежуток времени t = 12 с совершает n = 60 колебаний. Определите период колебаний груза T.

А.T = 5с. **Б.**T = 2с. **В.** T = 0,5 с. **Г.**T = 0,2 с

6.Люстра раскачивается после одного толчка. Какой это тип колебаний?

А. Свободные. **Б.** Вынужденные. **В.** Автоколебания. **Г.** Упругие колебания

7.По какой формуле вычисляется период *T* колебаний математического маятника?

А.$2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$**Б.**$2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$**В.**$2\pi\sqrt{\frac{g}{l}}$**Г.**$\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{l}{g}}$**Д.**$\sqrt{\frac{g}{l}}$

8.В каких средах могут распространяться продольные волны?

А.Только в газах. **Б.**Только в жидкостях. **В.**Только в твердых телах. **Г.**Только в жидкостях и твердых телах. **Д.**Только в жидкостях и газах. **Е.**В газах, жидкостях и твердых телах.

9. Скорость звука в воздухе 330 $\frac{\text{м}}{\text{с}}$. Какова длина звуковой волны при частоте колебаний 100 Гц?

А. 33 км. **Б.** 33 см. **В.** 3,3 м. **Г.** 0,3 м.

10. Какие из перечисленных условий являются обязательными для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?

1. Одинаковая частота.
2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.
3. Одинакова амплитуда.

А. Только 1. **Б.** Только 2. **В.** Только 3. **Г.** 1 и 2. **Д.** 1 и 3. **Е.** 2 и 3. **Ж.** 1, 2 и 3.

Вариант 2

1. Показан график зависимости смещения колеблющегося тела от времени. Определите период колебаний этого тела.

А. 10 с;

Б. 0,2 с.

В. 1 с.
Г. 0,1 с.
2. Определите период колебаний математического маятника, если длина нити 90см.
А.4π. **Б.** 6π. **В.**12π. **Г.** 20π
3. Тело колеблется вдоль оси X по закону x(t) = 10cos 0,4 π t. Определите период колебаний T данного тела.
А. T = 5 с. **Б.** T = $\frac{\pi}{5}$с. **В.** T = 10 πс. **Г.**T =0,2с.
4. Массу груза математического маятника уменьшили в 2 раза. Как при этом изменился период колебаний маятника?
А. Увеличился в $\sqrt{2}$ раза. **Б.** Уменьшился в $\sqrt{2}$ раза.
В. Уменьшился в 2 раза. **Г.** Не изменился.
5.Колебающийся на пружине груз за промежуток времени t = 10 с совершает n = 50 колебаний. Определите период колебаний груза T.
А.T = 5с. **Б.**T = 2с. **В.** T = 0,5 с. **Г.**T = 0,2 с
6. Какой тип колебаний наблюдается при качании маятника в часах?
А. Свободные. **Б.** Вынужденные. **В.** Автоколебания. **Г.** Упругие колебания
7. По какой формуле вычисляется частота *v*колебания математического маятника?
А.$2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$**Б.**$2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$**В.**$2\pi\sqrt{\frac{g}{l}}$**Г.**$\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{l}{g}}$**Д.**$\sqrt{\frac{g}{l}}$

8. В каких средах могут распространяться поперечные волны?
А.Только в газах. **Б.**Только в жидкостях. **В.**Только в твердых телах. **Г.**Только в жидкостях и твердых телах. **Д.**Только в жидкостях и газах. **Е.**В газах, жидкостях и твердых телах.
9. Скорость звука в воздухе 330$\frac{\text{м}}{\text{с}}$. Какова частота звуковых колебаний, если длина звуковой волны равна 33 см?
А. 1000 Гц. **Б.** 100 Гц. **В.** 10 Гц. **Г.** ~10000 Гц.
10. Какие из перечисленных условий не является обязательным для наблюдения явления интерференции волн от двух источников?
1. Одинаковая частота.
2. Постоянная во времени разность фаз колебаний.
3. Одинаковая амплитуда.
А. Только 1. **Б.** Только 2. **В.** Только 3. **Г.** 1 и 2..

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
2 вариант	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Тест №4 по теме «Колебания и волны»

Вариант №1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

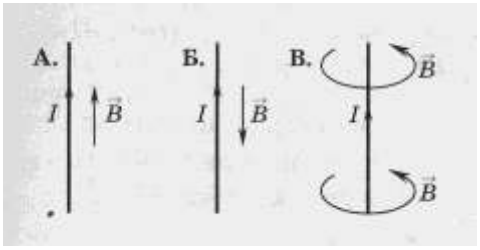
1) взаимодействие электрических зарядов;
2) действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3) действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1) на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2) на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1) А; 2) Б; 3) В.

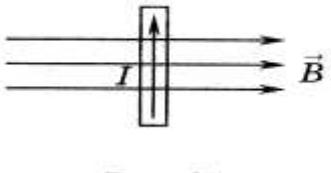


А4. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1) 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



А6.Электромагнитная индукция – это:

1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;

3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7.Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?
1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания

А8. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом Т. Каким будет период колебаний тела массой m/2 на нити длиной l/2?
1. ½ Т 2. Т 3. 4Т 4. ¼ Т

А9. Скорость звука в воде 1470м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01с?
1. 147км 2. 1,47см 3. 14,7м 4. 0,147м

А10. Как называют число колебаний за 2πс?
1. частота 2. Период 3. Фаза 4. Циклическая частота

А11. Мальчик услышал эхо через 10с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?
1. 1700м 2. 850м 3. 136м 4. 68м

А12.Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.
1. 40нс 2. $3\cdot10^{-18}$с 3. $3{,}768\cdot10^{-8}$с 4. $37{,}68\cdot10^{-18}$с

А13. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется…
1. автоколебательной системой 2. колебательной системой
3. колебательным контуром 4. колебательная установка

А14. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?
1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3.Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4.Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой *m*, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B*по окружности радиуса *R* со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Вариант 2

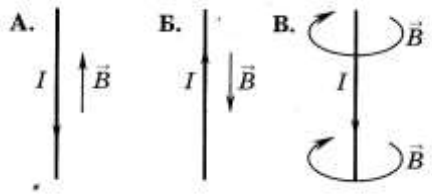
А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1) магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2) электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3) электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

А2. Движущийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

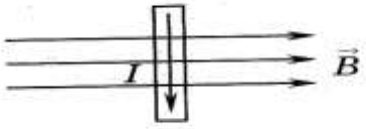


2) А; 2) Б; 3) В.

А4. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6. Сила Лоренца действует

1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

А7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1) 1Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

А8. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

А9. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц2. 100Гц 3. 10Гц 4. 10 000Гц 5. 0,1Гц

А10. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1) $1{,}4\cdot10^{-8}$с 2) $2{,}4\cdot10^{-18}$с 3) $3{,}768\cdot10^{-8}$с 4) $37{,}68\cdot10^{-3}$с

А11. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.

1. 72π Гц 2. 12π Гц 3. 36 Гц 4. 6 Гц 5. $1/12\pi$ Гц

А12. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны 2. по частоте 3. по фазе 4. по амплитуде

А13. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются…

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания 4. упругие колебания

А14. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы Na^+ и Cl^-.
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB\sin\alpha$

Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS\cos\alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$\frac{LI^2}{2}$

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм^2 и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм^2/м)

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции $\varepsilon_{is} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t}$ получаем

$\Delta I = \frac{\varepsilon_{is}}{L}\Delta t$ = 10 А. Энергия магнитного поля $W = \frac{LI^2}{2}$ = 20 В

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\varepsilon_{is} = vBl\sin\alpha \rightarrow$

$\sin\alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl}$*(1)* $R = \frac{\rho l}{S}$(2) $l = \frac{RS}{\rho}$= 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

$\sin\alpha = 0{,}5$; α= 30^0

Ответы:

№	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	А 13	А1 4	В1	В2	С1
I	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	231	131	10А 20 В
II	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	143	223	30^0

Критерии оценивания

Оценивание заданий частей А и В

За правильное выполнение задания А обучающийся получает 1 балл

За правильное выполнение задания В обучающийся получает 2 балла; 1 балл, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; 0 баллов, если ошибок более одной.

Оценивание заданий С

За выполнение задания С обучающийся получает 3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:

- правильно записаны необходимые для решения законы;
- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

задание оценивается 2 баллами, если сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях или при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

задание оценивается 1 баллом, если сделана ошибка в одном из исходных уравнений

или одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-10	11-15	16-19	19-21
Оценка	2	3	4	5

Тест № 5 по теме «Оптика»

1 вариант

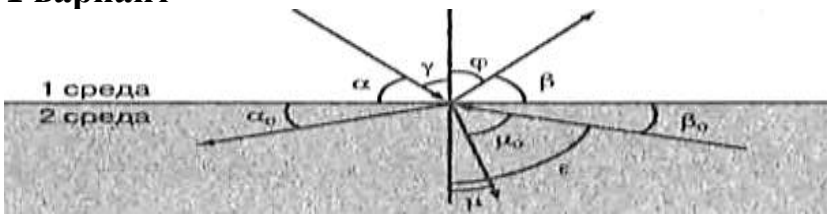


Рисунок к заданиям 1-6

Выберите один правильный ответ:

1. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

А) $\alpha = \beta$ В) $\gamma = \varphi$

Б) $n = \frac{\sin\alpha}{\sin\beta}$ Г) $n = \frac{\sin\gamma}{\sin\mu}$

2. Закон преломления света имеет вид (см. рис.)

А) $n = \frac{\sin\alpha}{\sin\beta}$ В) $n = \frac{\sin\gamma}{\sin\mu}$

Б) $\alpha = \beta$ Г) $n = \frac{\sin\gamma}{\sin\mu_0}$

3. Предельный угол полного отражения (см. рис.) обозначен
А) α Б) μ В) β_0 Г) ε
4. Угол падения (см. рис.) обозначен
А) α Б) γ В) φ Г) β

5. Угол отражения (см. рис.) обозначен
А) α Б) β В) γ Г) φ

6. Угол преломления (см. рис.) обозначен
А) μ_0 Б) μ В) ε Г) φ

7. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется
А) дифракцией, Б) интерференцией, В) дисперсией,
Г) когерентностью, Д) поляризацией, Е) дискретностью.
8. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется
А) когерентностью, Г) поляризацией,
Б) интерференцией, Д) дифракцией,
В) дисперсией, Е) дискретностью.
9. Сложение двух когерентных волн называется
А) интерференцией, Б) дискретностью, В) дисперсией,
Г) поляризацией, Д) дифракцией.
10.Огибание волной малых препятствий называется
А) дифракцией, Б) когерентностью, В) интерференцией,
Г) поляризацией, Д) дискретностью, Е) дисперсией.
11. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при

А) $\Delta d = k \cdot \lambda$ В) $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$

Б) $\Delta d = (2k+1)\frac{\lambda}{2}$ Г) $2d = \frac{\lambda}{2n}$

условии
12. Максимумы у дифракционной решетки возникают при условии

А) $\Delta d = (2k+1)\frac{\lambda}{2}$ В) $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б) $d \sin\varphi = k \cdot \lambda$ Г) $\Delta d = k \cdot \lambda$

<u>Установите правильную последовательность:</u>
13. Возрастание длины волны в видимом спектре
А) красный
Б) синий
В) желтый
Г) фиолетовый
Д) оранжевый

Е) голубой
Ж) зеленый

Решите задачи:

14. Крайнему красному лучу ($\lambda = 0{,}76$ мкм) соответствует частота ___ Гц.

15. На дифракционную решетку с периодом $2 \cdot 10^{-6}$ м нормально падает монохроматическая волна света, при $\kappa = 4$ и $\sin\varphi = 1$ длина волны будет равна ____ м.

16. Расстояние между предметом и его изображением 72 см. Увеличение линзы равно 3. Найти фокусное расстояние линзы.

2 вариант

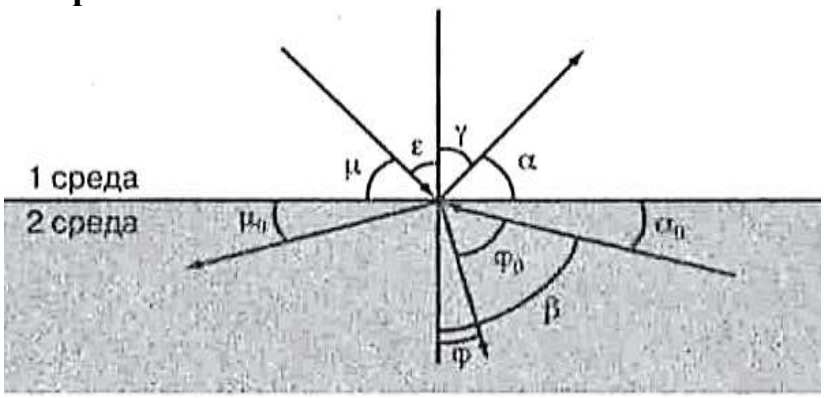


Рис. к заданиям 1–6

Выберите один правильный ответ:

1. Закон преломления света имеет вид (см.рис.)

А) $\varepsilon = \gamma$ В) $\mu = \alpha$

Б) $n = \frac{\sin\gamma}{\sin\varepsilon}$ Г) $n = \frac{\sin\varepsilon}{\sin\varphi}$

А) $n = \frac{\sin\mu}{\sin\alpha}$ В) $n = \frac{\sin\varepsilon}{\sin\varphi}$

Б) $\mu = \alpha$ Г) $n = \frac{\sin\gamma}{\sin\varphi_0}$

2. Предельный угол полного отражения (см. Рис.) Обозначен

А) μ Б) α В) φ Г) β

3. Закон отражения света имеет вид (см. Рис.)

4. Угол отражения (см. Рис.) обозначен

А) μ Б) ε В) γ Г) α

5. Угол преломления (см. Рис.) обозначен

А) φ_0 **Б)** β **В)** α **Г)** φ

6. Угол падения (см. Рис.) обозначен

А) α **Б)** γ **В)** ε **Г)** μ

7. Огибание волной малых препятствий называется
А) дисперсией, Б) интерференцией, в) поляризацией,
Г) дискретностью, д) дифракцией, е) когерентностью.
8. Сложение двух когерентных волн называется
А) дисперсией, Б) дифракцией, в) интерференцией,
Г) дискретностью, Д) поляризацией.
9. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется
А) дисперсией, Б) интерференцией, В) когерентностью,
Г) дифракцией, Д) дискретностью, Е) поляризацией.
10. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется
А) когерентностью, Б) дискретностью, В) поляризацией,
Г) дифракцией, Д) дисперсией, Е) интерференцией.

11.Минимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А) $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$ **В)** $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б) $\Delta d = (2k+1)\frac{\lambda}{2}$ **Г)** $\Delta d = k \cdot \lambda$

12. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А) $2d = \frac{\lambda}{2n}$ **В)** $\Delta d = k \cdot \lambda$

Б) $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$ **Г)** $\Delta d = (2k+1)\frac{\lambda}{2}$

<u>Установите правильную последовательность:</u>
13.Возрастание частоты в видимом спектре
А) желтый
Б) оранжевый
В) зеленый
Г) красный
Д) голубой
Е) фиолетовый
Ж) синий

Решите задачи:

14. Крайнему фиолетовому лучу (λ = 0,4 мкм) соответствует частота ___ гц.

15. Два когерентных световых луча λ = 800 нм сходятся в точке. При Δd = 4 мм пятно в точке выглядит ___.

16. Предмет высотой 30 см расположен вертикально на расстоянии 80 см от линзы с оптической силой – 5дптр. Определить положение изображения и его высоту.

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I	В	В	Г	Б	Г	Б	В	Г	А	А	А	Б	АДВЖЕБГ	$3{,}9\cdot10^{14}$Гц	$0{,}5\cdot10^{-6}$м	18,5см
II	В	Г	А	В	Г	В	Д	В	А	В	Б	В	ГБАВДЖЕ	$7{,}5\cdot10^{14}$ Гц	5000 свет-лое пятно	10 см

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Тест №6 по теме «Элементы квантовой физики»

Вариант 1

1.Кто открыл явление радиоактивности?

а) М.Кюри; б)Н.Бор; в) Дж.Томсон; г)Э.Резерфорд; д)А.Беккерель.

2.Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?

а) атом не изменяется;

б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;

в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;

г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние

д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.

3.Что такое β-излучение?

а) поток положительных ионов водорода;

б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;

в) поток быстрых электронов;

г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;

поток нейтральных частиц.

4.Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?

а) фотопластинка;
б) сцинтилляционный счетчик;
в) счетчик Гейгера-Мюллера;
г) камера Вильсона;
д) электронный микроскоп.

5.В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах +e, обладает это атомное ядро?

а)+5e; б) +25e; в) +30e, г) +55e; д) 0.

6. Из каких частиц состоят ядра атомов?

а) из протонов
б) из нейтронов
в) из протонов, нейтронов и электронов
г) из протонов и нейтронов
д) из протонов и электронов

7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0

8. Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4МэВ. Чему равна удельная энергия связи ядра?

а) 13,64 МэВ/нукл б) 9,11 МэВ/нукл
в) 5,47 МэВ/нукл г) 54,68 МэВ/ нукл

9.Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

а) электроны б) протоны в) α-частицы г) нейтроны
д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково

10. При столкновении протона $^{1}_{1}p$ с ядром атома изотопа лития $^{7}_{3}Li$ образуется ядро изотопа бериллия $^{7}_{4}Be$ и вылетает какая-то еще частица X:

$^{7}_{3}Li + ^{7}_{4}p \rightarrow ^{7}_{4}Be + X$. Какая это частица?

а) гамма-квант, б) электрон, в) позитрон, г) протон, д) нейтрон.

Вариант 2

1.По какому действию было открыто явление радиоактивности?
а) по действию на фотопластинку;
б) по ионизирующему действию на воздух;
в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
г) по следам в камере Вильсона;
д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.

2.Что такое α-излучение?
а) поток положительных ионов водорода;
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3.Что такое γ-излучение?
а) поток положительных ионов водорода;
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
д) поток центральных частиц.

4.Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?
а) счетчик Гейгера; б) камера Вильсона; в) фотоэлемент;
г) осциллограф; д) динамик.

5.Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?
а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер
.
6.В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?
а)Z ; б)N; в) Z─N ; г) N─Z ; д)Z+N
.

7.Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $m_я$, масса протона m_p, масса нейтрона m_N. Чему равна энергия связи ядра?

а) $m_я \cdot c^2$; б) $(m_я+Z \cdot m_p+N \cdot m_N) \cdot c^2$; в) $(m_я-Z \cdot m_p-N \cdot m_N) \cdot c^2$;

г) $(Z \cdot m_p+N \cdot m_N-m_я) \cdot c^2$; д) $(Z \cdot m_p+N \cdot m_N) \cdot c^2$.

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле $E_{св}=\Delta mc^2$ в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы Δm ядра?

а) в атомных единицах массы; б) в мегаэлектронвольтах(МэВ);

в) в миллиграммах; г) в граммах; д) в килограммах.

9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию?

а) может, но только в реакциях синтеза;

б) может, но только в реакциях деления ядер;

в) может в различных типах реакций;

г) не может ни в каких реакциях;

д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии

.

10.Ядро атома изотопа азота $^{14}_{7}$ N поглощает нейтрон $^{1}_{0}$n, испускает протон $^{1}_{1}$p и превращается в ядро X: $^{14}_{7}N+^{1}_{0}n \rightarrow ^{1}_{1}p+X$. Ядром какого изотопа является ядроX?

а)$^{15}_{7}$N; б)$^{16}_{7}$ N; в)$^{14}_{6}$C; г)$^{15}_{6}$C.

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I	в	в	г	б	г	б	в	г	а	а
В-II	в	г	а	в	г	в	д	в	а	в

Критерии оценивания работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

3.1. Дифференцированный зачет

Спецификация

Назначение дифференцированного зачета - оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине «Физика» на завершающем этапе освоения учебной дисциплины «Физика». Дифференцированный зачет по дисциплине «Физика» преследуют цель оценить знания обучающегося за курс, полученные теоретические и практические навыки, их прочность, развитие творческого и логического мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

1.Содержание дифференцированного зачета

определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино.

2.Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физика» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино и рабочей программой дисциплины.

3.Структура дифференцированного зачета

3.1Дифференцированный зачет состоит из 2 частей, содержащих 24 задания; обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 заданий, дополнительная часть - 4 задания.

Обязательная часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Дополнительная часть 2 состоит из 4 заданий (В1–В4), на которые нужно дать краткий ответ на установление соответствия позиций и расчетные задачи, ответ записывается в виде числа.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составлчющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Физика». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в форме тестовой работы.

3.4 Варианты дифференцированного зачета равноценны по сложности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

4. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

4.1 Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:

задания А1 – А20 – 1 балл; задания В1–В4 – 2 балла.

4.2 Оценка «5» (отлично) ставится, если студент набрал 25-28 баллов

4.3 Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал 20-24 балла

4.4 Оценка«3» (удовлетворительно) выставляется, если студент набрал 13-19 балл

4.5 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 13 баллов.

5. Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачетаотводится 2 академических часа (90 минут).

6.Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

Физика : базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2022.
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек- тивность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

1 вариант

Часть 1

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А. Выберите один верный ответ.

А1. За какое время пройдет автомобиль «Жигули» путь 2 км, если его скорость 50 м/с?

1) 50 с
2) 100 с
3) 40 с
4) 25 с

А2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателя 90 кН?

1) 1,5 м/с^2
2) 2 м/с^2
3) 2,5 м/с^2
4) 1 м/с^2

А3. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 0,25 кВт, чтобы совершить работу 1000 Дж?

1) 25 с
2) 4 с
3) 50 с
4) 40 с

А4. На какой высоте потенциальная энергия груза массой 2 т равна 10 кДж?

1) 1 м
2) 0,5 м
3) 2 м
4) 1,5 м

А5. Тело совершает 8 колебаний за 64 с. Найдите период колебаний.

1) 5 с
2) 4 с
3) 10 с
4) 8 с

А6. По поверхности озера распространяется волна со скоростью 4,2 м/с. Какова частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

1) 2 Гц
2) 1,4 Гц
3) 1,2 Гц
4) 2,5 Гц

А7. Вычислить массу одной молекулы метана (CH_4)?

1) 2,7*10 $^{-26}$ кг
2) 6,8*10 $^{-26}$ кг
3) 4,3*10 $^{-26}$ кг
4) 5,5*10 $^{-26}$ кг

А8. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 ^{0}С?

1) на 5 кДж
2) на 15 кДж
3) на 35 кДж
4) на 25 кДж

А9. Какой длины нужно взять провод из нихрома площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, чтобы изготовить спираль для электрической плитки сопротивлением 80 Ом? Удельное сопротивление нихрома равно 1,1*10^{-6} Ом*м.

1) 25 м

2) 20 м
3) 14,5 м
4) 10 м

А10. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А?

1) 330 Дж
2) 440 Дж
3) 880 Дж
4) 660 Дж

А11. Сколько меди выделится на катоде при электролизе раствора $CuSO_4$, если через раствор протечет 100 Кл электричества? Электрохимический эквивалент меди равен $0{,}329*10^{-6}$ кг/Кл.

1) $33*10^{-6}$ кг
2) $53*10^{-6}$ кг
3) $13*10^{-6}$ кг
4) $63*10^{-6}$ кг

А12. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1) 1,2 Н
2) 0,6 Н
3) 2,4 Н
4) 1 Н

А13. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток, равный 8 Вб?

1) 4 Гн
2) 0,25 Гн
3) 16 Гн
4) 2 Гн

А14. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4}\cos 10\pi t$ (Кл). Чему равна круговая частота электромагнитных колебаний в контуре?

1) 10 Гц
2) 10π Гц
3) 5 Гц
4) π Гц

А15. Катушка с индуктивностью 0,2 Гн включена в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Чему равно индуктивное сопротивление катушки?

1) 31,4 Ом
2) 6,28 Ом
3) 62,8 Ом
4) 3,14 Ом

А16.Угол падения луча равен 30^0. Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?

1) 60^0
2) 30^0
3) 90^0
4) 45^0

А17. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

1) 0,5 см
2) 0,5 м
3) 2м
4) 1 м

А18. Энергия фотона равна $6,4*10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

1) $39,7*10^{-14}$ Гц
2) $39,7*10^{14}$ Гц
3) $9,7*10^{14}$ Гц
4) $9,7*10^{-14}$ Гц

А19. Сколько протонов содержит изотоп кислорода ${}_8^{16}O$?

1) 16
2) 8
3) 24
4) 0

А20. Дописать ядерную реакцию: ${}_3^6Li + {}_1^1H \rightarrow ? + {}_2^4He$

1) ${}_1^2H$
2) ${}_1^3H$
3) ${}_2^4He$
4) ${}_2^3He$

Часть 2

При выполнении заданий В1–В2 будет некоторое число. Единицы физических величин писать не нужно.

В1. Чему рана сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?

Ответ:_____ Н

В2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 20 мкГн. Какой емкости конденсатор следует подключить к контуру, чтобы получить колебания с частотой 50 кГц?

Ответ:_____ мкФ.

При выполнении заданий В3–В4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

В3. Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Индуктивность Б) Энергия В) Магнитный поток	1) Тл 2) Дж 3) Вб 4) Гн 5) Ф

А	Б	В

В4.Груз, подвешенный на длинной тонкой нити, совершает гармонические колебания. Как изменятся период колебаний, максимальная кинетическая энергия и частота, если массу груза увеличить в 1,5 раза?

Физические величины	**Их изменения**
А) период Б) максимальная кинетическая энергия В) частота	1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

А	Б	В

2 вариант

Часть 1

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

А1. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?

1) 500 м
2) 600 м
3) 400 м
4) 800 м

А2. Какую массу имеет мяч, если над действием силы 50 Н он приобретает ускорение 100 м/с^2?

1) 0,5 кг
2) 2 кг
3) 2,5 кг
4) 1 кг

А3. Трактор при пахоте, имея силу тяги 6 кН, движется со скоростью 1,5 м/с. Какова мощность трактора?

1) 9 Вт
2) 4 Вт
3) 9000 Вт
4) 4000 Вт

А4. Коэффициент жесткости резинового шнура 1 кН/м. Определить потенциальную энергию шнура, когда его упругое удлинение составляет 6 см.

1) 1,8 Дж
2) 2,5 Дж
3) 3 Дж
4) 4,8 Дж

А5. Тело совершает 8 колебаний за 40 с. Найдите частоту колебаний.

1) 8 Гц
2) 0,5 Гц
3) 20 Гц
4) 0,2 Гц

А6. Рассчитайте длину звуковой волны в стали, если частота колебаний равна 4 кГц, а скорость звука- 5км/с.

1) 1,25 м
2) 1,5 м
3) 1 м
4) 2 м

А7. Какова масса 500 моль углекислого газа?

1) 22 кг
2) 35 кг

3) 42кг
4) 55кг

А8. На сколько изменяется внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20 ^{0}С?

1) на 15,5 кДж
2) на 12,5 кДж
3) на 35,5 кДж
4) на 20,5 кДж

А9. Алюминиевый провод длиной 10 м имеет сопротивление 28 Ом. Вычислите площадь сечения этого проводника. Удельное сопротивление алюминия равно $2{,}8*10^{-8}$ Ом*м.

1) $2*10^{-8}$ м^2
2) $4*10^{-8}$ м^2
3) $1*10^{-8}$ м^2
4) $10*10^{-8}$ м^2

А10. Определите сопротивление электрической лампы, на баллоне которой написано: 100 Вт, 220 В.

1) 330 Ом
2) 484 Ом
3) 880 Ом
4) 220 Ом

А11. Найти скорость упорядоченного движения электронов в проводе сечением 5 мм^2 при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости $5*10^{28}$ м$^{-3}$.

1) $0{,}5*10^{-3}$ м/с
2) $1{,}5*10^{-3}$ м/с
3) $0{,}25*10^{-3}$ м/с
4) $0{,}75*10^{-3}$ м/с

А12. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 0,25 Н
2) 0,5 Н
3) 2,5 Н
4) 1,25 Н

А13. Какой магнитный поток возникает в катушке с индуктивностью 20 мГн при силе тока 10 А?

1) 0,2 Вб
2) 0,02 Вб
3) 2 Вб
4) 20 Вб

А14. Сила тока меняется с течением времени по закону $i = 3\cos(100\pi t + \pi/3)$ А. Чему равна начальная фаза колебаний силы тока?

1) 3
2) 100π
3) π /3
4) π

А15. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

1) 200 Ом
2) 100 Ом
3) 500 Ом
4) 400 Ом

А16. Угол между падающим и отраженным лучами составляет 90^0. Под каким углом к зеркалу падает свет?

1) 90^0
2) 60^0
3) 45^0
4) 30^0

А17. Оптическая сила линзы 4 дптр. Найдите её фокусное расстояние.

1) 0,5 м
2) 1 м
3) 0,25 м
4) 2 м

А18. Определите массу фотона желтого света (λ= 600 нм).

1) $0{,}37*10^{35}$ кг
2) $2{,}37*10^{-35}$ кг
3) $0{,}37*10^{-35}$ кг
4) $2{,}37*10^{35}$ кг

А19. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, ядро которого содержит 6 протонов и 12 нейтронов?

1) 6
2) 18
3) 12
4) 4

А20. Дописать ядерную реакцию: $? + {}_1{}^1H \rightarrow {}_{11}{}^{23}Na + {}_2{}^4He$

1) ${}_{12}{}^{23}Mg$
2) ${}_{12}{}^{26}Mg$
3) ${}_{12}{}^{25}Mg$
4) ${}_{12}{}^{27}Mg$

Часть 2

При выполнении заданий В1–В2 будет некоторое число. Единицы физических величин писать не нужно.

В1. На какую высоту за минуту может поднять 400 $м^3$ воды насос, развивающий мощность $2*10^3$ кВт?

Ответ:_____ м

В2. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,4 мкФ и катушки индуктивностью 4 мГн. Определите длину волны, испускаемой этим контуром.

Ответ:_____ м.

При выполнении заданий В3–В4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

В3. Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Емкость Б) Вектор магнитной индукции В) Работа	1) Тл 2) Дж 3) Вб 4) Гн 5) Ф

А	Б	В

В4.Тело двигалось в течение времени t_1 со скоростью υ_1, а затем в течение времени t_2 со скоростью υ_2 . Ученик определил среднюю скорость движения как среднюю арифметическую.

Физические величины	**Их изменения**
А) по какой формуле считал ученик Б) какова правильная формула В) при каком соотношении эти формулы будут совпадать	1) $t_1 = t_2$ 2) $(\upsilon_1 + \upsilon_2)/2$ 3) $(\upsilon_1 t_1 + \upsilon_2 t_2)/(t_1 + t_2)$

А	Б	В

Ответы.

№ вопроса		Ответы	
		Вариант 1	**Вариант 2**
1		3	2
2		1	1
3		2	3
4		3	1
5		4	4
6		2	1
7		1	1
8		4	2
9		3	3
10		4	2
11		1	3
12		2	2
13		4	1
14		2	3
15		4	2
16		1	3
17		2	3
18		3	3
19		2	1
20		4	2
B1		2000	30,6
B2		50,7	75400
B3		423	512
B4		313	231

Перечень информационных источников

1. Физика : базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2023.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2022.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2022.
4. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2022.
5. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2022.
6. 5. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2021.
7. 6. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2022.
8. 7. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Задачник для 10 кл. – М., 2022.
9. 8. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Задачник для 11 кл. – М., 2021.

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	В.П. Николаев
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Химия

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для определения, проверки и оценки результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Химия» была создана система оценочных мероприятий, которая учитывает стандарты ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Особенностью этой системы является согласованность оценочных процедур с запланированными результатами обучения. Каждое оценочное мероприятие нацелено на формирование или измерение знаний и умений в контексте, определённом результатом обучения.

Основные оценочные мероприятия в дисциплине «Химия» включают тесты, практические задания по составлению уравнений реакций, классификации и номенклатуры химических соединений, решению расчётных задач, проведению лабораторных работ и выполнению практико-ориентированных заданий (теоретических и расчётных). В дополнительных модулях предусмотрены также кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Оценочные мероприятия по химии будут проводиться в рамках текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

(углубленный уровень)

№	Модуль/ Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I Основное содержание			
1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с

		участием неорганических веществ	использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление

			химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических

			веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Идентификация неорганических веществ	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствам	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих

			химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Исследовать равновесие и скорость химических реакций**	**Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»

6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**	**Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**
6.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на растворы в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства различных видов растворов	Лабораторная работа (на выбор): –Приготовление растворов; –Исследование дисперсных систем.
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7	**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	Химия в быту и мультипликации	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

2.1 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль успеваемости можно проводить разными способами и с использованием разнообразных инструментов оценки. В рамках дисциплины «Химия» для текущего контроля применяют устный и письменный опросы, тестовые задания, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчётные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные инструменты.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме представляет собой содержательную систему, охватывающую взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от обычных тестов, в таких системах вероятность правильного ответа на следующее задание может зависеть от правильности ответов на предыдущие задания.

Чтобы создать несколько вариантов теста на основе одного и того же материала, создают базу заданий в тестовой форме. Если есть программы для генерации тестов, то в программу добавляют базу, состоящую из параллельных по содержанию и сложности вариантов одного и того же задания. Это позволяет проверять знание характеристик, свойств, состава и функций похожих объектов на основе одного и того же задания с изменёнными названиями объектов в тексте. Такие задания называются фасетными, то есть имеющими переменные элементы.

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 1

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, $CuCl_2$, CH_4, NH_3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Фасетные задания могут быть преобразованы в несколько версий одного

и того же вопроса в тестовой системе. Благодаря автоматизации текущего контроля, можно создавать множество вариантов теста, при этом задания из фасета будут схожи по смыслу и сложности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. **Основы строения вещества** – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций:

– соединения, замещения, разложения, обмена;

– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

2.2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической

решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

6. Растворы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

3. Новые материалы для солнечных батарей.

4. Лекарства на основе растительных препаратов

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа

(н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию О;

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г с выходом 80% от теоретически возможного?

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания направлены на развитие основных компетенций и понимание химической сущности явлений, связанных с природой, производством и повседневной жизнью.

Эти задания представляют собой адаптированные фрагменты профессиональной деятельности и предназначены для проверки знаний и

навыков обучающихся в реальных, нестандартных, экстремальных и других ситуациях.

В дисциплине «Химия» такие задания используются для стимулирования познавательной активности студентов через погружение в проблемы исторических и актуальных химических исследований.

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Идентификация неорганических веществ»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Вам знакомо понятие карбокситерапия? В лечебных целях используется газообразное вещество, поэтому этот метод иногда называют «газовые уколы». Этот подход применяется для улучшения состояния сердечно-сосудистой системы и повышения упругости кожи. Повышенное содержание этого газа в крови указывает на нарушение функций крови. Удивительно, но это вещество также используется в твёрдой форме в пищевой промышленности для хранения и транспортировки продуктов, таких как рыба, мясо и мороженое.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Идентификация неорганических веществ»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01 ОК 02 ОК 04

В мире ежегодно добывается около 100 миллионов тонн поваренной соли. Четверть этого объёма используется в пищевых целях. Оставшуюся соль применяют в различных отраслях промышленности: производство мясных и рыбных консервов; металлургия; обработка мехов и кож; изготовление мыла; получение кальцинированной соды; медицина; химическая промышленность.

В химической отрасли соль используется не только сама по себе, но и в составе её компонентов. В процессе электролиза раствора соли получают хлор, водород и гидроксид натрия. Из гидроксида натрия производят твёрдую щёлочь — каустическую соду. При соединении водорода и хлора образуется соляная кислота.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Идентификация неорганических веществ»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Один из наиболее часто используемых методов сварки плавлением — газовая сварка, которая осуществляется с созданием газовой горелки в каналах сварочного аппарата. Формирование газосварочного пламени невозможно без использования ацетилена. Технический ацетилен производится из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;

2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;

3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;

4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2 – Лабораторные работы по химии

Раздел	**Лабораторная работа**
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Типы химических реакций»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2 (на выбор) «Свойства металлов и неметаллов» Лабораторная работа 3. «Идентификация неорганических веществ»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3 «Превращения органических веществ при нагревании» Лабораторная работа 4 «Идентификация

	органических соединений отдельных классов»
Раздел 6. Растворы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Раздел 2. Химические реакции.

Лабораторная работа 1. «Типы химических реакций»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01 ОК 04

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какие бывают химические реакции;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na_2SO_4
	3. Раствор $AlCl_3$
	4. Раствор Na_2CO_3
	5. Раствор $Cu(OH)_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление.	

Алгоритм проведения опыта № 4	**Вопросы и задания**
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Лабораторная работа 3 «Превращения органических веществ при нагревании»

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

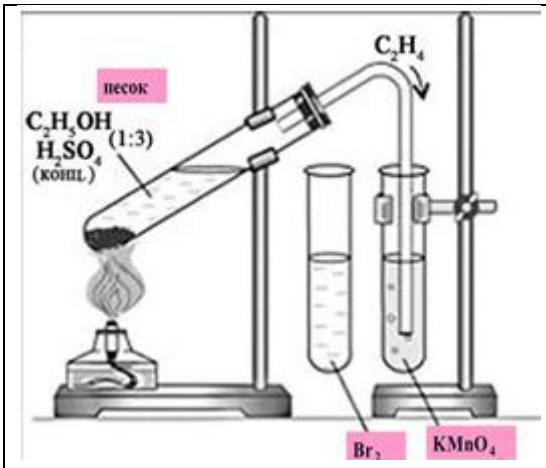
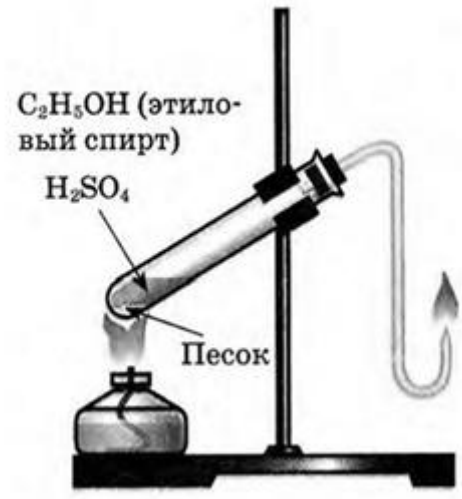
д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.

 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь. 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2). 	

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

После освоения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» учащиеся смогут:

•классифицировать вещества по типам органических соединений, устанавливать их гомологию и изомерию;

- давать названия изученным веществам согласно «тривиальной» и международной номенклатуре;
- анализировать структуру и химические свойства органических соединений;
- объяснять взаимосвязь свойств органических веществ с их составом и структурой;
- выполнять расчёты на основе химических формул и уравнений.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Тест (I):

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:

1) арены

2) алканы

3) алкены

4) алкины

2. Название вещества, формула которого: CH3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH

1) бутанол-2

2) пентанол-2

3) 2-метилбутанол-4

4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:

1) толуол

2) этилен

3) глицерин

4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

1) C_2H_5OH

2) $(CH_3)_2NH$

3) CH_3-CH_2-COOH

4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

1) присоединения H_2

2) хлорирования на свету

3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

1) натрием

2) водой

3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) $AgNO_3$

2) NaCl

3) Na_2CO_3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит. Название вещества

А) CH_3COOH

Б) CH_3-CH_2-CH_3

В) CH_2 =CH-CH_2-CH_3

Г) CH_3-CH_2-OH

12. Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

13. В схеме превращений

15000 ^{0}C $C_{акт}$ +Br_2

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен

3) бромбензол

4) хлорбензол

5) фенол

6) циклогексан

14. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров

этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH

2) C_2H_5OH

3) HCOOHOH

4) C_6H_5

15. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Контрольная работа (II):

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) $(CH_3)_2NH$

в) CH_3-$CH(NH_2)$-COOH

г) C_3H_9N

д) $CH_3CH_2HC=O$

е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1 з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

15000 ^{0}C $C_{акт}$ +Br_2

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow X_3$

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 7 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО.

Возможные темы кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

3. Новые материалы для солнечных батарей.

4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приведем примеры кейсов по химии.

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Опишите методы снижения токсичности хлора в питьевой воде для здоровья человека.

2. Оцените примерное количество хлорированной воды, которое вы потребляете в течение дня, и определите основные цели использования этой воды.

3. Перечислите органы, наиболее подверженные негативному воздействию хлора.

4. Объясните, как хлорированная вода влияет на человека во время купания.

5. Изучите дополнительную информацию о методах замены хлора при обработке воды.

6. Проведите исследование различных товаров бытовой химии в вашем доме, определите хлорсодержащие компоненты и предоставьте рекомендации по технике безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автопроизводители занимаются разработкой автомобилей, работающих на водородном топливе?

2. Какое влияние оказывают выхлопные газы автомобилей, использующих углеводородное топливо, на здоровье людей?

3. Каковы преимущества и недостатки автомобилей на водородном топливе?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если у вас или ваших знакомых есть автомобили, посчитайте

приблизительное количество литров бензина, газа и их марку, которые вы используете каждый день.

6. Какие вещества и в каком количестве могут содержаться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированный зачёт.

Каждый экзаменационный билет состоит из 2 вариантов по 18 вопросов тестового характера.

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине: ХИМИЯ

Вариант 1

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома магния?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 12

2. Какое вещество состоит из трехатомных молекул?

1) Алмаз

2) Гелий

3) Озон

4) Бензол

3. В каком ряду записаны формулы веществ, в которых между молекулами есть водородные связи?

1) HF, H_2O

2) H_2, H_3PO_4

3) HCl, PH_3

4) CH_4, C_2H_2

4. В ряду F- Cl- Br- I….

1) уменьшается радиуса атома

2) увеличивается электроотрицательность

3) усиливаются неметаллические свойства элемента

4) увеличивается число заполненных энергетических уровней в атомах

5. Вещество хорошо растворимо в воде и обладает высокой температурой плавления.

Какую кристаллическую решетку имеет это вещество?

1) Металлическую

2) Атомную

3) Ионную

4) Молекулярную

6. В каком из перечисленных соединений атом серы имеет минимальную степень окисления?

1) $CaSO_3$

2) H_2SO_4

3) SO_3

4) Na_2S

7. Укажите схему превращений, в которой степень окисления железа не изменяется:

1) $Fe(OH)_3$->Fe_2O_3-> $FeCl_3$

2) Fe->$Fe(NO_3)_3$->Fe_2O_3

3) $Fe(OH)_2$->$Fe(OH)_3$->Fe_2O_3

4) $Fe(NO_3)_3$->Fe_2O_3-Fe

8. Формула ангидрида хлорной кислоты $HClO_4$:

1) Cl_2O

2) ClO_2

3) Cl_2O_7

4) HCl

9. Какой из оксидов металлов относится к кислотным?

1) CuO

2) CrO_3

3) Al_2O_3

4) Fe_2O_3

10. В результате взаимодействия каких веществ образуется хлорид серебра (AgCl)?

1) Ag и HCl

2)$AgNO_3$ и HCl

3) Ag_2O и KCl

4) Ag_2S и NaCl

11. К какому классу соединений относится гидрокарбонат натрия?

1) Кислотный оксид

2) Кислота

3) Средняя соль

4) Кислая соль

12. Выберите ряд, в котором перечислены ионы, способные одновременно существовать в водном растворе?

1) Al^{3+}, OH^-, Ba^{2+}

2) H^+, CO_3^{2-} , Na^+

3) K^+, Br^-, Fe^{2+}

4) SiO_3^{2-} , Fe^{2+}, Cl^-

13. Алюмотермия используется для….

1) алкилирования аренов

2)получения металлов из их оксидов

3) нагревания алюминия

4) получения водорода из алюминия

14. Предельные углеводороды получают:

1) гидрированием непредельных углеводородов

2) радикальным галогенированием нефти

3) реакцией нитрования ароматических углеводородов

4) окислением углерода

15. Какие гомологические ряды имеют одинаковую общую формулу?

1) Алканы и диены

2) Предельные спирты и кислоты

3) Предельные альдегиды и кетоны

4) Белки и углеводы

16. Вещество X может реагировать с альдегидами, но не реагирует с кетонами. Какое это вещество?

1) H_2

2) CO_2

3) Ag_2O (аммиачный раствор)

4) HCN

17. Пропан можно отличить от пропена по реакции с ….

1) кислородом

2) бромной водой

3) гидроксидом калия

4) аммиачным раствором оксида серебра

18. Установите соответствие между формулой оксида металла и степенью окисления металла.

Формула оксида	Степень окисления
1) Fe_2O_3	А) +3
2) CrO_3	Б) +4
3) V_2O_5	В) +5
4) PtO_4	Г) + 6
	Д) + 7
	Е) + 8

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине: ХИМИЯ

Вариант 2

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома алюминия?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

2. Какое вещество состоит из четырехатомных молекул?

1) Алмаз

2) Водород

3) Аммиак

4) Железо

3. В каком ряду двухатомные молекулы записаны в порядке убывания энергии связи?

1) H-I, H-F

2) H-H, N≡N

3) O=O, C=O

4) Cl-Cl, I-I

4. В ряду Mg- Ca- Sr- Ba:

1) увеличивается число заполненных энергетических уровней в атомах

2) увеличивается электроотрицательность

3) изменяется агрегатное состояние простых веществ

4) ослабевают металлические свойства элементов

5. Вещество плохо растворимо в воде и обладает значительной летучестью. Какую кристаллическую решетку имеет это вещество?

1) металлическую

2) атомную

3) ионную

4) молекулярную

6. В каком из перечисленных соединений атом марганца имеет максимальную возможную степень окисления?

1) $KMnO_4$

2) MnO_2

3) MnS

4) $Mn_2(SO_4)_3$

7. Укажите схему превращений в которой степень окисления железа изменяется:

1) $Fe_2(SO_4)_3$ -> $FeCl_3$ -> $Fe(OH)_3$

2) $Fe(OH)_3$ -> $Fe(NO_3)_3$ -> Fe_2O_3

3) FeO -> $FeCl_2$ -> $Fe(OH)_2$

4) Fe -> FeO -> Fe_2O_3

8. Формула ангидрида фосфорной кислоты H3PO4

1) PH_3

2) P_2O_3

3) P_4O_{10}

4) P_4O_6

9. Какой из оксидов металлов относится к основным?

1) Mn_2O_7

2) CrO_3

3) Al_2O_3

4) CaO

10. К какому классу соединений относится оксид алюминия?

1) кислотный оксид

2) основный оксид

3) кислота

4) амфотерный оксид

11. Выберите ряд, в котором перечислены ионы не способные одновременно существовать в одном растворе.

1) Cu^{2+}, NO^{3-} , Ba^{2+}

2) Al^{3+}, CO_3^{2-} , Ca^{2+}

3) K^{+}, Br^{-}, Fe^{2+}

4) Zn^{2+}, Cl^{-}, Ca^{2+}

12. Предельные спирты не реагируют с ….

1) кислотами

2) щелочными металлами

3) оксидом меди

4) щелочами

13. Какие гомологические ряды имеют одинаковую общую формулу?

1) циклоалканы и алкены

2) предельные спирты и кислоты

3) альдегиды и сложные эфиры

4) аминокислоты и углеводы

14. Ароматические углеводороды не вступают в реакции….

1) галогенирования

2) нейтрализации со щелочами

3) нитрования

4) гидрирования

15. Вещество X может реагировать с фенолом, но не реагирует с предельными одноатомными спиртами. Какое это вещество?

1) HNO_3

2) NaOH

3) O_2

4) Na

16. Глицерин можно отличать от этанола по реакции с …

1) гидроксидом меди (II)

2) кислородом

3) щелочными металлами

4) натрием

17. Качественные реакции на двойную связь:

1) обесцвечивание бромной воды

2) поглощение водорода

3) образование осадка с оксидом серебра

4) полимеризация

18. Установите соответствие между формулой оксида неметалла и степенью окисления неметалла:

Формула оксида	Степень окисления
1) SiO_2	А) +3
2) Cl_2O_7	Б) +4
3) P_4O_6	В) +5
4) SeO_3	Г) +6
	Д) +7
	Е) +8

Эталоны ответов тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине: ХИМИЯ

Вариант 1

№ задания	Эталон ответов	Количество существенных операций
1	1- 2- 3- 4+	4
2	1- 2- 3+ 4-	4
3	1+ 2- 3- 4-	4
4	1- 2- 3- 4+	4
5	1- 2- 3+ 4-	4
6	1- 2- 3- 4+	4
7	1+ 2- 3- 4-	4
8	1- 2- 3+ 4-	4
9	1- 2+ 3- 4-	4
10	1- 2+ 3- 4-	4
11	1- 2- 3- 4+	4
12	1- 2- 3- 4+	4
13	1- 2+ 3- 4-	4
14	1+ 2- 3- 4-	4
15	1- 2- 3+ 4-	4
16	1- 2- 3+ 4-	4
17	1- 2+ 3- 4-	4
18	1а,2г, 3в,4е	4
	Всего:	**72**

Эталоны ответов тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине: ХИМИЯ

Вариант 2

№ задания	Эталон ответов	Количество существенных операций
1	1- 2- 3+ 4-	4
2	1- 2- 3+ 4-	4
3	1- 2- 3- 4+	4
4	1+ 2- 3- 4-	4
5	1- 2- 3- 4+	4
6	1- 2- 3- 4+	4
7	1- 2- 3- 4+	4
8	1- 2- 3+ 4-	4
9	1- 2- 3- 4+	4
10	1- 2- 3- 4+	4
11	1- 2+ 3- 4-	4
12	1- 2- 3- 4+	4
13	1+ 2- 3- 4-	4
14	1- 2+ 3- 4-	4
15	1- 2+ 3- 4-	4
16	1+ 2- 3- 4-	4
17	1+ 2- 3- 4-	4
18	1б, 2д, 3а, 4г	4
	Всего:	**72**

Нормы/критерии оценивания работы

$$КУ = \frac{m}{n},$$

где: m – число набранных существенных операций;

n – необходимое число существенных операций

КУ<0,7 – «2» -> 0-49

0,7 ≤ КУ < 0,8 – «3» -> 50-57

0,8 ≤ КУ < 0,9 – «4» -> 58-64

0,9 ≤ КУ < 1 – «5» -> 65-72

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2020. Учебник. Габриелян О.С.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Химия 11класс. Дрофа, Москва, 2020г.

3. Н.Б. Ковалевская, «Химия 10 – 11 класс. Определения, строения, свойства». Издательство – Школа, Москва, 2003г.

4. Химия. 10 класс. Базовый уровень | Фельдман Ф. Г., Рудзитис Г. Е. 2022

5. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 2020

Дополнительная

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2015.

2. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.

3. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2019.

4. Габриелян О.С. Химия: орган.химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2015.

5. Габриелян О.С. Общая химия: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2015.

6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.

8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2010.

9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

Интернет ресурсы

1. https://www.youtube.com/watch?v=gqsWmkHpK5k&list=PLvtJKssE5Nrg1942bgV9TqwX8N_Hry2e_

2. https://www.youtube.com/watch?v=fG2Ch27M-5c
https://youtu.be/caG1BnWOfFQ?si=992-eH5gbdaWn6cD

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	Красновская А.Д.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
В.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО [illegible] ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Биология

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства по биологии предназначены для текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации по предмету. Преподаватель отслеживает прогресс студентов через практические занятия, лабораторные эксперименты, тестирование и выполнение индивидуальных заданий, проектов и исследований. Конечная цель обучения заключается в том, чтобы студенты знали, понимали и могли продемонстрировать усвоенный материал после завершения курса.

Для формирования, мониторинга и оценки результатов обучения применяется система оценочных мероприятий, которая включает различные виды учебной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология» (углубленный уровень)

Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**
Результат обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочные мероприятия рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1. Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне 2. Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.3. Структурно-функциональны е факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу

	разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	**Строение и функции организма**
Результат обучения	Прогнозировать появление признаков в процессе индивидуального развития и размножения организмов.
Оценочные мероприятия рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Строение и функции организма»

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1. Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4. Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста

	возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания)
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)

Раздел 3	**Теория эволюции**
Результат обучения	Обосновать важность сохранения биологического разнообразия для заботы об окружающей среде.

Оценочные мероприятия рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	1. Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов 2. Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения 3. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения 3. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	1. Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов 2. Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов 3. Фронтальный опрос 4. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Перечень вопросов к фронтальному опросу 4. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня

		среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы», обсуждение	

Раздел 4	**Биология в жизни**
Результат обучения	Изучать этические проблемы, связанные с современными исследованиями в области биотехнологий и генетических технологий.
Оценочные мероприятия рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 4.1. Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 4.2. Биологические знания в анимации и мультипликации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в анимации и мультипликации	Задание кейса
Тема 4.3 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

Тема 4.4. Перспективы применения биотехнологий в анимации и мультипликации	1. Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий 2. Оценка перспектив развития биотехнологий в России и мире.	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

Раздел 5	**Экология**
Результат обучения	Обосновать важность сохранения биологического разнообразия для обеспечения бережного отношения к окружающей среде.
Оценочные мероприятия рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»

Тема	**Результаты обучения по темам**	**Оценочное мероприятия текущего контроля**	**Оценочные средства**
Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу

		по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 5.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 5.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду	1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
Тема 5.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: «Определение суточного рациона питания», «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности» 3. Выполнение	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

		лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука. Общая характеристика жизни
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 1

Формулировка задания: заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Вклад

Критерии оценивания задания:

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека).

Первая группа студентов разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные).

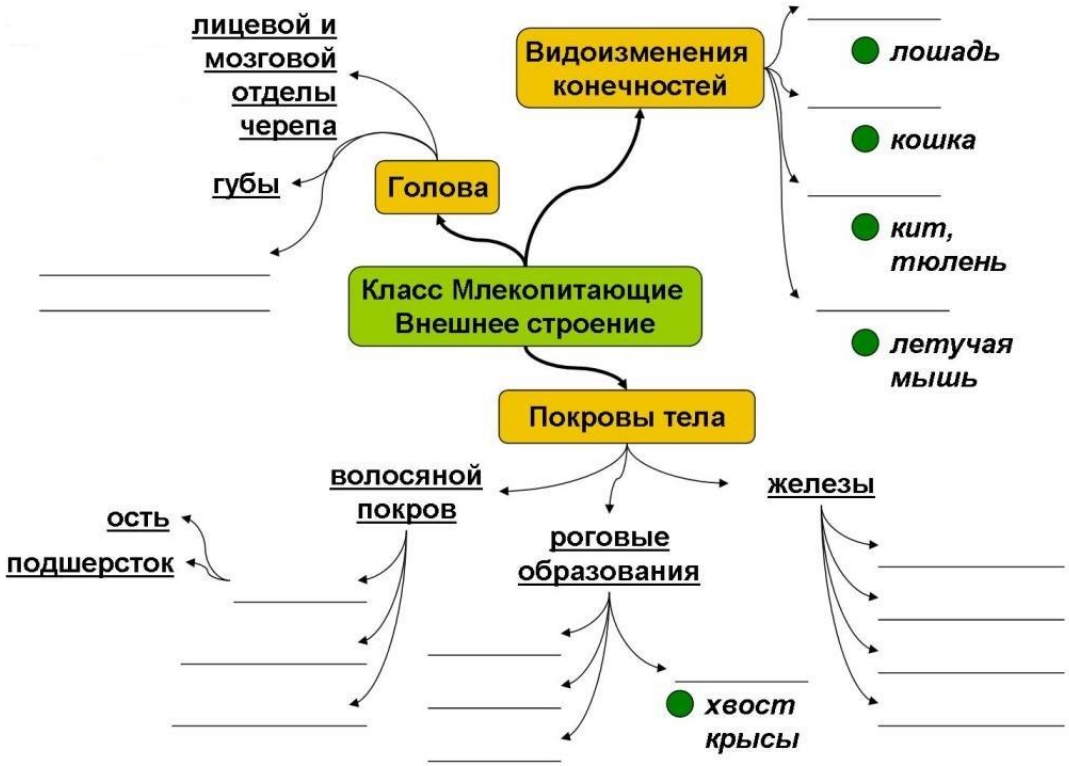
Вторая группа студентов разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Третья группа студентов разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

При разработке рекомендуем использовать инструменты:

https://www.mindmeister.com

https://app.mindmup.com или другого инструмента для создания ментальных карт.



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

3. Разработка глоссария

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме «Закономерности наследования», используя материалы лекций, учебники, словари.

Перечень терминов:

Генетика

Наследственность

Изменчивость

Ген

Генотип

Фенотип

Локус

Аллельные гены

Сцепленное наследование

4. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез растений, животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы растений, животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения. Микроэволюция
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы преимущества и недостатки системы органического мира Карла Линнея?
2. Опишите основные принципы эволюционной теории Жана Батиста Ламарка.
3. Какие факторы способствовали развитию дарвинизма?
4. Назовите ключевые аспекты синтетической теории эволюции.
5. Что такое микроэволюция?
6. В чём заключается понятие «элементарное эволюционное явление»?
7. Какие факторы влияют на микроэволюцию?
8. Что такое филетическая микроэволюция?
9. Что такое видообразование?

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 1

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию о строении клетки организмов (бактерии, растения, животные). Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название организма – объекта изучения

2. Строение и особенности клетки

3. Функции органоидов

4. Сравнительная характеристика клетки – объекта изучения с клетками других царств.

5. Источники информации.

Чек-лист для оценки презентации

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название организма – объекта изучения		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная характеристика строения и особенности клеток		
3.	Перечислены все функции органоидов		
4.	Сравнение выбранной клетки с клетками других царств		
5.	Указаны источники информации		
6.	Соблюдение единого стиля презентации		
7.	Материал был интересен		
8.	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера – глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Существует ли глобальное потепление на самом деле? Что известно об этом явлении? Какие существуют доказательства и опровержения глобального потепления?
2. Какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере и гидросфере?
3. Какие факторы определяют границы биосферы?
4. Как живое вещество распределено в биосфере?
5. Как происходит обмен между экосистемами и веществами между ними?
6. Как изменялась роль человека в биосфере на протяжении истории?
7. Какова ценность сохранения биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно сохранять биологическое разнообразие?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 1

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что такое жизненный цикл клетки?
2. Что такое митоз и мейоз?
3. В чём разница между митозом и мейозом?
4. Какие этапы включает в себя митоз?
5. В чем заключается биологическое значение митоза?
6. Какие этапы включает в себя мейоз?
7. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Сцепленное наследование признаков
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 1

Тестовое задание:

1. Сцепленными с полом называются признаки, гены которых расположены:

А) в одной паре гомологичных хромосом,

Б) в разных парах гомологичных хромосом,

В) в половых хромосомах.

2. Выбрать правильно составленный генотип, характерный для сцепленного с полом наследования:

А) АаХУ,

Б) $Аа X^{В} X^{в}$,

В) АВ//Ав,

Г) АаВв.

3. Число групп сцепления у человека равно:

А) 22,

Б) 23,

В) 46,

Г) 92.

4. Расстояние между генами, находящимися в одной паре гомологичных хромосом, равно 10 саниморганид. Какие гаметы возможны при генотипе ВС // вс?

А) ВС, вс, Вс, вС;

Б) ВС, Вв, вс, Сс,

В) ВС, вс;

Г) Вс, вС.

5. Дети какого пола будут страдать гемофилией, если их мать является носительницей, а отец – здоров?

А) больных детей не будет,

Б) все дети больны, независимо от пола,

В) сыновья,

Г) дочери.

6. Определить тип наследования признака – темной эмали зубов:

А) Х-сцепленный рецессивный,

Б) Х-сцепленный доминантный,

В) у-сцепленный,

Г) аутосомно-доминантный.

7. Выбрать генотип мужчины-дальтоника:

А) АА,

Б) аа,

В) X^a У,

Г) X^A У,

Д) X^A X^a.

8. Сколько % детей окажутся больными в семье мужчины-гемофилика и абсолютно здоровой женщины?

А) 0%,

Б) 25%,

В) 50%,

Г) 75%,

Д) 100%.

9. Расстояние между сцепленными генами у животных и растений определяется:

А) проведением анализирующего скрещивания,

Б) гибридизацией нуклеиновых кислот,

В) измеряют с помощью линейки.

10. Выбрать признаки, сцепленные с У-хромосомой:

А) раннее облысение,

Б) рост волос по краю ушной раковины,

В) галактоземия,

Г) ширина таза.

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины «Биология» предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток:

Лабораторная работа «Строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека:

Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

1. Лабораторная работа.

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток

Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 1

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.

2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?

3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтрованная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
● 1. Изучение строения растительной клетки 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму;	Определите форму клеток, ● Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. ● Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки

1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?

2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?

3. Чем различаются эти клетки?

4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Название задания: Расчет срока исчерпания природных ресурсов

Фабула: Человеческое общество не может развиваться без взаимодействия с природой. Раньше негативные последствия человеческой деятельности компенсировались способностью природных систем к самовосстановлению. Однако к середине XX века ситуация изменилась: окружающая среда больше не способна полностью нейтрализовать последствия роста численности населения и расширения производства. Вода, воздух, растения загрязняются, кислотные дожди выпадают, эрозия разрушает почву, полярные льды тают из-за изменения климата, множество видов животных и растений исчезает, население страдает от хронических заболеваний, смертность растёт. Текущий уровень антропогенного воздействия приводит к истощению и деградации нашей планеты.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q, млрд.т	Добыча ресурсов q, млрд. т/год	Прирост объема потребления ресурса TP, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5

Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q=\frac{\left(\left(1+\frac{TP}{100}\right)^{t}-1\right)*q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t=\frac{ln*\left(\frac{Q*TP}{q*100}\right)+1}{ln*(1+\frac{TP}{100})} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 1, ОК 7

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задача 1. Скрестили томаты нормального роста с красными плодами с томатами-карликами с красными плодами. В результате все растения имели нормальный рост и красные плоды. Определите генотипы родителей и

потомков, если известно, что у томатов красный цвет плодов доминирует над жёлтым, а нормальный рост — над карликовостью.

Задача 2. Скрестили два сорта флоксов: один имеет красные блюдцевидные цветки, второй — красные воронковидные цветки. Определите доминантные гены и генотипы родительских форм, а также их потомков.

Задача 3. Мужчина с карими глазами и третьей группой крови женился на женщине с голубыми глазами и первой группой крови. У них родился голубоглазый ребёнок со второй группой крови. Определите генотипы всех лиц, указанных в задаче.

Критерии оценивания

«5» - все ответы верны

«4» - допущена одна ошибка

«3» - допущены 2 ошибки

«2» допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биологические знания в анимации и мультипликации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 1

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 4 «Биология в жизни», который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 4.1 «Биотехнологии в жизни каждого» изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Какие биологические знания можно применить в анимации и мультипликации;

2. Какие анимационные технологии применимы в биологии;

3. Преимущества использования мультипликации в биологии;

4. Сложности использования анимации и мультипликации в биологии;

5. Отразите этические аспекты использования анимации в биологии.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.

	2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по предмету «Биология» проходит в виде контрольных работ на разных уроках после завершения первого, второго и четвёртого разделов. Когда изучен третий раздел, промежуточная проверка осуществляется в формате защиты проекта: студенты представляют результаты решения кейсов и выступают с презентациями.

1. Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».

После изучения первого раздела «Клетка — структурно-функциональная единица жизни» учащиеся смогут:

- описывать строение и функции основных биополимеров, клетки и её структурных компонентов;
- анализировать последствия изменений генетического кода в процессе матричного синтеза;
- проводить наблюдения за биологическими объектами на молекулярном и клеточном уровнях.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20%	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

1) гуанину;

2) цитозину;

3) урацилу;

4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

1) аденин и гуанин;

2) гуанин и цитозин;

3) цитозин и урацил;

4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

1) хранение генетической информации;

2) транспорт аминокислоты в рибосому;

3) входит в состав рибосом;

4) перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

1) лизосом;

2) рибосом;

3) мезосом.;

4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

1) клеточный центр;

2) эндоплазматическую сеть;

3) рибосомы и мезосомы;

4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

1) эндоплазматическая сеть;

2) пластиды;

3) митохондрии;

4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

1) плечи и центросому;

2) центросому и центриоли; 3) центриоли и центромеру;

4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

1) вирусы;

2) хемосинтезирующие бактерии;

3) грибы;

4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

1) связывание аминокислоты с тРНК;

2) перенос аминокислоты в рибосому;

3) удвоение молекулы ДНК;

4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

1) 100;

2) 500;

3) 1000;

4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;

в) СПИД и грипп;

г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

а) увеличение набора хромосом;

б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

1) спирализация хромосом;

2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;

3) расхождение к полюсам хроматид;

4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

1) кальций;

2) углерод;

3) цинк;

4) водород;

5) кислород;

6) медь;

7) азот.

16. Установите соответствие

Группа аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

1) 10;

2) 20;

3) 30;

4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

1) 0;

2) 30;

3) 35;

4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

1) 20,4;

2) 24;

3) 10,2;

4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

1) 205;

2) 410;

3) 408;

4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса служит итоговым испытанием по теме «Биология в жизни». Благодаря изучению этого раздела студенты научатся анализировать этические аспекты современных исследований в сфере биотехнологий и генетики.

Чтобы успешно защитить кейс, студентам нужно подготовить устный доклад о результатах его решения и создать презентацию.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		материала, не совсем доступно	
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде зачета в письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть включает 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх и 10 заданий на сопоставление биологических объектов, процессов и явлений.

Вторая часть содержит четыре задачи из разных тем дисциплины и одно практическое задание, разработанное согласно методическим рекомендациям.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

1) дезоксирибонуклеиновой кислоты

2) рибонуклеиновой кислоты

3) липида

4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) трансверсии

2) репарации

3) репликации

4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

1) водородные и ионные

2) ионные и ковалентные

3) ковалентные и гидрофобные

4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

1) репарации

2) трансформации

3) трансверсии

4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

1) аминокислот

2) нуклеотидов

3) гликогена

4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

1) транскрипции

2) редупликации

3) денатурации 4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ

1) увеличение числа хромосом вдвое

2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами

3) уменьшение числа хромосом вдвое

4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле

2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи

3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи

4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

1) только эукариот архебактерий

2) эукариот и эубактерий

3) эубактерий и архебактерий

4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

1) образованием молекул АТФ

2) с освобождением энергии

3) расщеплением веществ

4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

1) митохондрия

2) хромосома

3) ген

4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

1) спаривания гомологичных хроматид

2) обмена участками между гомологичными хромосомами

3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

1) набор клеточных генов

2) нуклеотидная последовательность гена

3) генетическая экспрессия

4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

1) ядре

2) митохондриях

3) цитоплазме

4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

1) лизосомы

2) хлоропласты

3) ядрышки

4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;

2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;

3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;

5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

1) обмен участками хромосом

2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c

3) деление центромер хромосом

4) формирование веретена деления

5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

1) спирализация хромосом

2) редупликация молекул ДНК

3) растворение ядерной оболочки

4) синтез белков в цитоплазме

5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;

2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

1) слияние гамет, или сингамий

2) дистантное взаимодействие и сближение гамет

3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

1) формирование четырехкамерного сердца

2) образование бластомеров

3) формирование нервной системы

4) формирование мезодермы

5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул

2) обеспечивает передвижение веществ в клетке

3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды

4) участвует в поглощении веществ клеткой

5) придает клетке жесткую форму

6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

1) образование полинуклеотидной цепи

2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу

3) матрицей служит молекула ДНК

4) происходит в ядре

5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

1) закладка зачаточных органов зародыша

2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка

3) развитие нервной пластинки

4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы

5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

1) Человек умелый

2) Кроманьонцы

3) Неандертальцы

4) Человек прямоходящий

5) Австралопитек

Эталоны ответов

№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи: 1,3,4 2,5 4,5,2,3,1 5,1,4,3,2

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: АА × АА; 2) P: аа × аа;

– от перекрестного опыления: P: АА × аа.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары: – 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови; – 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла

осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание: P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

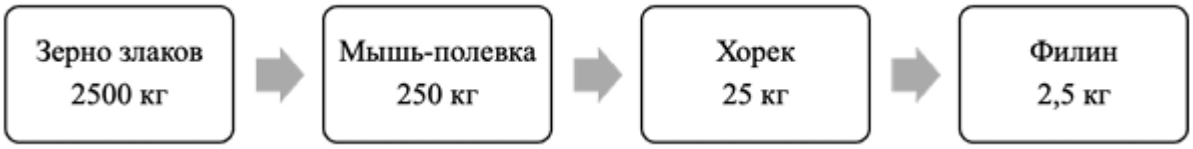
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам. Решение. P: ♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2: ♀X AX a ; ♀X aX a ; ♂X aY A; ♂ X AY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: «низкий», «средний», «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17%	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Менее 49%

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1.Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2022

2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М.,2020..

Дополнительные источники:

1.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

2.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

5.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11класс.—М., 2014.

6.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

http://www.ebio.ru/ Электронный учебник по биологии. Представлены разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

http://evolution.powernet.ru/ Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

https://vk.com/video-78627688_170375619 фильм «Внутренняя вселенная: Тайная жизнь клетки»

Разработчики:

РГХПУ им. С.Г. Строганова	преподаватель	Изгаршев А.В.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
РГХПУ им. С.Г. Строганова
16 мая 2024 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____ З.В. Слепухин

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

Программа подготовки специалистов среднего звена
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация:
Специалист по анимации и анимационному кино

Уровень подготовки:
углубленный

Форма подготовки:
очная

Москва 2024

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработаны на основании:

- положений «Об учебно-методическом комплексе дисциплины», «О фонде оценочных средств по дисциплине и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;
- рабочей программы дисциплины ОУД.14 – Индивидуальный проект;
- ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей СПО 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств……..... 4

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств……... 4

1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины…….. 4

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам……. 12

2. Критерии оценки дисциплины …….…….. 12

3. Рекомендуемая литература и иные источники…… 17

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины *ООД. 14 Индивидуальный проект.*

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Pyton, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Pyton, Java, C++); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация,

		кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных

		целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Pyhton, Java, C++); представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию: - создавать презентации: применять антивирусные средства защиты: читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения. находить контекстную помощь работать с документацией; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучае-мыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты банковской информации.	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники: основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения: принципы защиты информации от несанкционированного доступ; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения: основные понятия автоматизированной обработки информации: направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем: основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Иметь навыки: - обеспечения соответствия маршрута экскурсии заявке наэкскурсионное обслуживание; - информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями Рассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций; - инструктирования туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршрутах экскурсий; - предоставления путевой информации по маршруту экскурсии; - сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута (по видам туризма)

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Учебным планом специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) предусмотрено проведение практических работ по дисциплине «Индивидуальный проект» в объеме 16 часов.

2. Критерии оценки дисциплины

Результаты дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после совещания комиссии.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из

четырех критериев: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта: – оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта; – оценивание производится на основе критериальной модели; – результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом лицеем доводятся до сведения обучающихся.

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в приложении 7, в зависимости от количества набранных бвллов.
Оценивание сформированности навыков проектной деятельности:

36 – 42 балла – «отлично»
25 – 35 баллов – «хорошо»
24 – 14 баллов – «удовлетворительно»
13 баллов и ниже – «неудовлетворительно» (проект требует доработки)
Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнале и личном деле.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Балл**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	**Балл**
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта Балл	**Балл**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	**Балл**
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**Балл**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	**Балл**
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	**Балл**
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта Балл	**Балл**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	**Балл**
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	**Балл**
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Балл**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Балл**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность Балл	**Балл**
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	**Балл**
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. . Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. **.** Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2020.
4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2019. – 160 с.
5. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2019
6. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
7. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2019.
8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/