МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно – промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В.Слепухин
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.05 «История стекла»
Направление подготовки 50.03.04«Теория и история искусств»
Форма обучения очная
Институт, факультет Искусство реставрации
Кафедра-разработчик рабочей программы История и теория декоративного искусства и дизайна

Очная форма обучения
Курс 3
Семестр 5,6

	Очная форма обучения	
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	36	1,0
Практическая работа	36	1,0
Самостоятельная работа	72	1,0
КСР	-	-
Форма аттестации Зачет: 5,6 сем.		1,0
Всего	144	4,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №557 от 15.06.2017 г по направлению 50.03.04 «Теория и история искусств», специализация «Теория и история изобразительного искусства и предметно-пространственной среды» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Разработчики программы:

профессор, д.и. _____ Р.Р.Мусина

преподаватель _____ Е.Ю.Карякина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории и теории декоративного искусства и дизайна,
протокол №23 от 17.06.2023

И.о. зав. Кафедрой Н.Н.Бертяева

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

Протокол заседания учебно-методического совета РГХПУ им. С.Г. Строганова от 28 июня 2023 г. № 2.

Председатель комиссии,
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности В.В.Слепухин

Начальник Учебного Управления Е.Ф.Глумова

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История стекла» является:

- дать студентам знания по истории художественного стекла, эволюционных процессах развития искусства стеклоделия с момента его сложения до настоящего времени, об особенностях национальных школ, техниках и приемах обработки материала;

- ознакомить с центрами стеклоделия, уникальными памятниками, творчеством выдающихся художников по стеклу и народных мастеров.

Задачи дисциплины:

- дать представление о видах стекла, типах его производства.

- познакомить с многообразием памятников искусства стеклоделия, их художественным своеобразием и национальными школами;

- представить обширную персоналию художников и мастеров стеклоделия, изучить их авторские стилистики, коллекции произведений;

- обучить художественному анализу произведений стеклоделия всех видов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «История стекла» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств» набор специальных знаний и компетенций.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как:

а) «Введение в специальность»

б) «Материалы и технологии в декоративном искусстве»

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

а) «Общая теория искусства»

б) «Предметный мир в контексте развития мирового искусства»

Знания, полученные при изучении дисциплины «История стекла» могут быть использованы при прохождении практик (*научно-исследовательской, преддипломной*), выполнении выпускных квалификационных работ и могут быть использованы для выполнения научно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-просветительской деятельности по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств».

3. Профессиональные компетенции выпускников

задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника		Индикаторы достижений
участвовать в проведении научных исследований и разработок по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве исполнителя или соисполнителя; осуществлять простые эксперименты и наблюдения; собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений; разрабатывать план самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; участвовать во внедрении результатов исследований и разработок; представлять итоги проделанной работы, научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей; осуществлять аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в сфере искусства;	**Научно-исследовательская деятельность**		
	ПК – 1	Способность учитывать при анализе произведения искусства особенности материала и его формообразующих свойств	ПК-1.1. Знает основные технико-технологические свойства материала
			ПК-1.2. Умеет выделять формообразующие свойства материала как средства образного моделирования художественной структуры
			ПК-1.3. Владеет основами анализа произведения искусства с точки зрения особенности материала и его формообразующих свойств
	ПК-3	Способность анализировать художественные особенности произведения в социальном, культурном и историческом контексте	ПК-3.1. Знает критерии искусствоведческого анализа художественных особенностей произведения искусства
			ПК-3.2. Умеет применять критерии искусствоведческого анализа произведения искусства
			ПК-3.3. Владеет анализом художественных особенностей произведения искусства в социальном, культурном и историческом контексте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Знать:

- об утилитарной и декоративной функциях стекла;
- о специфике различных материалов стекла и их влиянии на характер решений предметов;
- о многообразии техник и художественных решений;
- о стилевой эволюции художественного стеклоделия.

2)Уметь:

- различать в изделиях исходные материалы для создания изделия из стекла;
- определять техники исполнения;
- определять в изделии их стилевую принадлежность;
- воспринимать стеклоделие как вид искусства, находящийся в системе

общехудожественного процесса;

- осознавать цели, задачи, логику и этапы научного исследования, проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность: работать с литературой, анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) и оформлять их результат.

3)Владеть:

- методами анализа произведений ДПИ;
- спецификами разных видов ДПИ;
- понятиями декоративности, обобщения, условности, стилизации, традиции;
- анализом творческих почерков художников и мастеров ДПИ;
- способностью разрабатывать программы по сохранению и развитию традиций искусствознания в области истории керамики; участвовать в создании профильных образовательных и художественно-творческих программ.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.06 «История стекла»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практич. занятия	КСР	СРС	
1	Древнее стеклоделие	5	4	4	4	4	Мини-опрос
2	Стеклоделие Средних веков	5	4	4	4	4	доклад, опрос
3	Стеклоделие эпохи Возрождения	5	2	2	2	2	доклад, опрос
4	Стеклоделие 17-18 вв	5	6	6	6	6	доклад, опрос
5	Русское стеклоделие	6	4	4	4	4	доклад, опрос
6	Национальные школы в стеклоделии (17-19вв)	6	6	6	6	6	доклад, опрос
7	Стеклоделие модерна	6	3	3	3	3	доклад, опрос
8	Советское стеклоделие	6	7	7	7	7	доклад, опрос
ИТОГО			**36**	**36**	**36**	**36**	**Зачет**

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древнее стеклоделие	1	Стеклоделие Месопотамии и Финикии	ПК-1, ПК-3
2		1	Стеклоделие Древнего Египта	ПК-1, ПК-3
3		1	Стеклоделие в Эллинестический период	ПК-1, ПК-3
4		1	Стеклоделие Древнего Рима	
5	Стеклоделие Средних Веков	1	Стеклоделие Византии	ПК-1, ПК-3
6		1	Стеклоделие Готики	ПК-1, ПК-3
7		1	Исламское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
8		1	Стеклоделие Древней Руси	ПК-1, ПК-3
9	Стеклоделие эпохи Возрождения	1	Венецианское стеклоделие 14-16вв	ПК-1, ПК-3
10		1	Венецианское стеклоделие 16-17вв	ПК-1, ПК-3
11	Стеклоделие 17-18 вв	1	Венецианское стеклоделие 17-18вв	ПК-1, ПК-3
12		1	Испанское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
13		1	Стеклоделие Богемии	ПК-1, ПК-3
14		1	Искусство гравировки в странах Европы	ПК-1, ПК-3
15		1	Искусство гравировки в странах Европы	ПК-1, ПК-3
16		1	Китайское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
17	Русское стеклоделие	1	Русское стеклоделие второй половины 17в	ПК-1, ПК-3
18		1	Русское стеклоделие 18 в.	ПК-1, ПК-3
19		1	Вклад М.Ю. Ломоносова в стекольное дело	ПК-1, ПК-3
20		1	Русское стеклоделие 19 в.	ПК-1, ПК-3
21	Национальные школы в стеклоделии (17-19вв)	1	Стеклоделие на Британских островах	
22		1	Стеклоделие на Британских островах (Шотландия)	ПК-1, ПК-3
23		1	Стеклоделие Франции	ПК-1, ПК-3

24		1	Стеклоделие Германии	ПК-1, ПК-3
25		1	Наследие стеклоделия Габсбургской империи	ПК-1, ПК-3
26		1	Стеклоделие Скандинавского полуострова	ПК-1, ПК-3
27	Стеклоделие модерна	1	Стеклоделие Франции	ПК-1, ПК-3
28		1	Американское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
29		1	Русское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
30	Советское стеклоделие		Зарождение советского стеклоделия	ПК-1, ПК-3
31		1	Художественное наследие ведущих стекольных заводов СССР	ПК-1, ПК-3
32		1	Художественное стекло в советском монументальном искусстве	ПК-1, ПК-3
33		1	Выдающиеся художники советского стеклоделия.	ПК-1, ПК-3
34		1	Актуальные тенденции в разработке предметов для сервировки стола	ПК-1, ПК-3
35		1	Актуальные тенденции в разработке предметов для сервировки стола	ПК-1, ПК-3
36		1	Зарождение студийного стеклоделия	ПК-1, ПК-3
	Итого	**36**		

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древнее стеклоделие	4	Вводная лекция. Стекло как исторический источник и произведение искусства.	ПК-1, ПК-3
2	Стеклоделие Средних веков	4	Древнее и средневековое стекло как произведение искусства и исторический источник	ПК-1, ПК-3
3	Стеклоделие эпохи Возрождения	4	Стеклоделие эпохи Возрождения	ПК-1, ПК-3
4	Стеклоделие 17-18 вв	4	Стеклоделие Европы 16-17 вв	ПК-1, ПК-3
5	Русское стеклоделие	4	Стеклоделие Древней Руси и его связь с византийской ремесленной традицией.	ПК-1, ПК-3
6	Национальные школы в стеклоделии (17-19вв)	4	Стеклоделие с середины 18 века до начала промышленной революции	ПК-1, ПК-3
7	Стеклоделие модерна	4	Национальные школы в стеклоделии	ПК-1, ПК-3
8	Советское стеклоделие	4	Советское стеклоделие	ПК-1, ПК-3
	Итого	**36**		

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древнее стеклоделие	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
2	Стеклоделие Средних веков	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
3	Стеклоделие эпохи Возрождения	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
4	Стеклоделие Европы 17-18 вв	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
5	Русское стеклоделие	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
6	Национальные школы в стеклоделии (17-19вв)	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
7	Стеклоделие модерна	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3

8	Советское стеклоделие	4	Работа с конспектом лекции, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр иллюстрированного материала. Подготовка к написанию реферата: отбор необходимых терминов	ПК-1, ПК-3
	Итого	**36**		

7. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	КСР	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Древнее стеклоделие	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
2	Стеклоделие Средних веков	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
3	Стеклоделие эпохи Возрождения	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
4	Стеклоделие Европы 17-18 вв	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
5	Русское стеклоделие	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
6	Национальные школы в стеклоделии (17-19вв)	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
7	Стеклоделие модерна	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
8	Советское стеклоделие	4	4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-3
	Итого	**36**	**36**		

***** финальная проработка по темам

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «История стекла» используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий

1 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

2 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Посещение практических занятий – 20 баллов

Итоговое испытание – от 0 до 50 баллов.

Российская оценка	**2**	**2+**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-20	21-24	25-29	30	31-34	35-39	40	41-43	44-46	47-49	50

Итоговая оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***Зачет***								

При изучении указанной дисциплины «История стекла» предусмотрены практические работы и зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице.

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Практическая работа	4	27	60
Контрольные вопросы		24	40
Итого 5 семестр:		51	100
Практическая работа	4	27	60
Контрольные вопросы		24	40
Итого 6 семестр:		51	100

9.Информационно-методическое обеспечение дисциплины
9.1. Основная литература

При изучении дисциплины «История стекла» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу

1. Грошкова Л. Г. «Древнее и античное стеклоделие» МГХПУ им. С. Г. Строганова, М., 2015.
2. Ибрагимов Ф. А., Грошкова Л. Г. «Искусство гравировки», М., 2013
3. Казакова Л. В., «Мировое художественное стеклоделие XX века. Основные тенденции. Ведущие мастера», Изд-во «Пинакотека», М., 2007
4. Качалов Н. Н., «Стекло», Изд-во АН СССР, М., 1959
5. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. — Москва : Владос, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-691-01531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96272 (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ланцетти А. Г. Нестеренко М. Л., «Изготовление художественного стекла», Изд-во «Высшая школа», М., 1972
7. Михайлова О. Э., «Испанское стекло» изд-во «Аврора», Ленинград 1970
8. Носова, Е.А. Основы производственного мастерства : учебное пособие / Е.А. Носова. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-8154-0452-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121913 (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Чиффо Рагин Вирджиния, «Искусство витража от истоков к современности», Изд-во «Белый город», М., 2004
10. Чуйко Л. В. «История декоративно-прикладного искусства. Древний мир: учебное пособие», - 127 с. - ISBN 978-5-8149-2960-0 – Текст: https://e.lanbook.com/book/149176. - Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Шелковников Б. А., «Художественное стекло», Изд-во Эрмитажа, Ленинград, 1962
12. Щапова Ю. Л., «Очерки истории древнего стеклоделия», Изд-во МГУ, М., 1983

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Теория и история искусства. Выпуск 1 : сборник. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-211-06489-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/73100 (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ашарина Н. «Русское стекло». М., Галарт, 1998.

3. Безбородов М. «Стеклоделие древней Руси», Минск, 1956.

4. Сергеев Ю. «Выполнение художественных изделий из стекла», М., 1984.

5. Чумакова М. В. «Дядьковский хрустальный завод. Уникальные произведения и массовые изделия в творчестве художников XX в.», Диссертационная работа кандидата искусствоведения — М., 2011.

6. Щапова Ю. «Византийское стекло» М.: МГУ, 2007.

7. Якушева М. С. «Искусство витража. Принципы построения композиции». - М.: В. Шевчук, 2011.

8. Оганесян Г. Н. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по направлению 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»: Учебно-методическое пособие, 2019. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3841-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — https://e.lanbook.com/book/152258 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Электронные источники информации

1. biblioclub.ru
2. https://e.lanbook.com

10. Ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Перечень программного обеспечения

/п	Наименование	Доступность для обучающихся
	Стандартный пакет Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»	
	программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);	
	программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)	
	WEBINAR – платформа для проведения вебинаров и онлайн лекций	Доступно на индивидуальных устройствах
	ZOOM - платформа для проведения вебинаров и онлайн лекций	Доступно на индивидуальных устройствах

10.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории со столами, стульями по количеству студентов, оборудованные компьютером, экраном и проектором, меловая или маркерная доска, USB-флеш-накопитель, распечатки с иллюстративным материалом и тестовыми заданиями

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте РГХПУ им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при

выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины и преподавателем (преподаватель передает список рекомендуемой литературы студентам);

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных и самостоятельных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

12.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

Ознакомление с целями и задачами дисциплины.

Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

Присутствие и творческое участие на лекционных и практических занятиях.

Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

Непосредственная подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

12.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

12.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

12.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

13. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения,

например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.