РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В. Слепухин
«____» _____ 20____ г.
МП

# Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.16 «Основы психологии и педагогики»
Направление подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
Профиль подготовки «Художественное стекло»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Институт, факультет Монументально-декоративное и декоративно-прикладное искусство
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук
Курс 4
Семестр 7

| | Часы | Зачетные единицы |
|---|---|---|
| Лекции | 32 | 0,89 |
| Практические занятия | 4 | 0,11 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | 1,0 |
| Форма аттестации<br>Зачет: 7 сем | | |
| Всего | 72 | 2,0 |

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №1010 от 13августа 2020 г. по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
По профилю «Художественное стекло» на основании учебного плана набора обучающихся 2023 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Разработчик программы:

доцент_____В.М. Зубец_____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

протокол от «____» _____ 20___ г. №____.

Зав. кафедрой _____ К.Н. Гаврилин

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

Протокол заседания учебно-методического совета факультета МДиДПИ РГХПУ им. С.Г. Строганова от 17 мая 2023 г. №2.

Председатель комиссии, профессор _____ Е.М. Сурова

Начальник УУ _____ Е.Ф. Глумова

## *1. Цели освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины«Основы психологии и педагогики» являются:

а) овладение обучаемыми знаниями в области психологии и педагогики;

б) формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике учебно-воспитательной работы в учебных коллективах;

в) воспитание у обучаемых педагогической культуры, устойчивого интереса к преподавательской деятельности;

г) формирование и развитие современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач;

д) выработка готовности к реализации обучаемыми психолого-педагогических подходов в деятельности преподавателя учебного коллектива.

## *2. Место дисциплины в структуре ОП ВО*

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» относится к обязательнойчасти ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»набор специальных знаний и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики» бакалавр по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»должен освоить материал предшествующих дисциплин:

*а) «История»;*

*б) «История искусств»;*

*в) «Философия»;*

*г) «Авторское право в искусстве»;*

*д )«Эстетика».*

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

*а) «Производственное мастерство»;*

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» могут быть использованы при прохождении практик (*производственной*), выполнении выпускных квалификационных работ и могут

быть использованы для выполнения художественной, проектной, научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

### *3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

| | | |
|---|---|---|
| Командная работа | **УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| | УК-3.1 | -Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| | УК-3.2 | -Умеет работать в коллективе; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3.3 | -Владеет навыками командной работы. |
| Самоорганизация и | **УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| | УК-6.1 | -Знает основные приемы эффективного управления собственным временем |
| | УК-6.2 | -Умеет контролировать собственное время, реализовывать себя |
| | УК-6.3 | -Владеет методами самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни |
| Инклюзивная | **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | |
| | УК-9.1 | -Знает базовые понятия дефектологии |
| | УК-9.2 | -Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития |
| | УК-9.3 | -Владеет навыками профессиональной коммуникации в дефектологии |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность | **ОПК-6- Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.** | |
| | ОПК-6.1 | - Знает основные понятия психологии общения с людьми, теоретические основы осуществления педагогической деятельности в сфере образования различных уровней. |
| | ОПК-6.2 | -Умеет организовать и планировать учебный процесс, ставить цель и педагогические задачи перед обучающимися, использовать современные педагогические технологии, создавать условия для развития творческих способностей обучающихся |
| | ОПК-6.3 | – Владеет коммуникационными приемами общения и передачи знаний в сфере образования различного уровня, |

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

*Знать*:

а) основные достижения, проблемы и перспективы развития в образовании (отечественном и зарубежном), современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

б) правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

в) основные принципы и формы функционирования образовательных учреждений ;

г) научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе обучения, воспитания и развития;

д) принципы и структуру учебных планов, программ художественных дисциплин;

е) психолого-педагогические механизмы формирования личности студента;

ж) психологические особенности юношеского и студенческого возрастов и их влияние на результаты педагогической деятельности;

з) требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;

и) влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых;

*Уметь*:

а) использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей и средней школы;

б) анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения;

в) формулировать педагогические задачи по разрешению педагогических ситуаций;

г) использовать в разработке учебных программ достижения отечественной и зарубежной психологии и педагогики профессионального образования;

д) применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе;

е) руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;

ж) самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики, повышать педагогическую культуру;

з) на основе использования в разработке учебных программ достижений отечественной и зарубежной психологии и педагогики повышать качество преподавания художественных дисциплин.

и) применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе ;

к) руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятиях;

*Владеть*:

а) основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

б) навыком эффективного применения знаний психологии и педагогики в преподавании профессионально- художественных дисциплин;

в) методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

г) навыком обоснованного выбора и эффективного применения методов, средств и педагогических приёмов в разработке программ и преподавании художественных дисциплин.

***4.Структура и содержание дисциплины «Основы психологии и педагогики».***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебнойработы( в часах) | | | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практически | СРС | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы психологии и педагогики | 7 | 10 | - | 12 | Защита практической работы, опрос |
| 2 | Раздел 2. Деятельность студента как специалиста в сфере образования | 7 | 10 | 2 | 12 | Реферат, доклад, презентация |
| 3 | Раздел 3. Организационные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении | 7 | 12 | 2 | 12 | Защита практической работы. Тест.Тестирование |
| | **Итого 7 семестр** | | **32** | **4** | **36** | **Зачет** |

***5. Содержание лекционных занятий по темам*** с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

| № п/п | Раздел дисциплины | Часы | Тема лекционного занятия | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы психологии и педагогики | 5 | *Тема 1.* Система отечественного образования и основные тенденции ее развития | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | | 5<br>5 | *Тема 2.* Общие вопросы психологии и педагогики | УК-3.1<br>УК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образования | УК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2 | Раздел 2. Деятельность студента как специалиста в сфере образования | 5 | *Тема 3.* Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | | 5 | *Тема 4.* Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника в сфере образования | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | Раздел 3 Организационные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении | 6 | *Тема 5.* Обучение и воспитание в образовательном учреждении | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | | 6 | *Тема 6.* Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | **Итого** | **32** | | |

## *6. Содержание практических занятий с указанием используемых инновационных образовательных технологий.*

| № п/п | Раздел дисциплины | Часы | Тема практической работы | Форми руемые |
|---|---|---|---|---|

| | | | | компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы психологии и педагогики | 1 | Тема 1. Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2 | | 1 | Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника в сфере образования | |
| 3 | Деятельность студента как специалиста в сфере образования | 1 | *Тема 3.* Обучение и воспитание в образовательном учреждении | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 4 | Организационные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении | 1 | Тема 4. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| | **Итого 7 семестр** | **4** | | |

## *7. Самостоятельная работа бакалавра*

| Темы, выносимые на самостоятельную работу | Часы | Форма СРС* | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Система отечественного образования и основные тенденции ее развития | 6 | Индивидуальное задание | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| Общие вопросы психологии и педагогики образования | 6 | Индивидуальное задание, реферат | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| Психолого-педагогический | 6 | Индивидуаль | УК-6.1; УК-6.2;УК-6.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализ деятельности обучающегося | | ное задание | ОПК-6.1; ОПК-6.2;ОПК-6.3 |
| Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника в сфере образования. Информационно-библиотечные ресурсы в образовании | 6 | Индивидуальное задание, доклад | УК-6.1; УК-6.2;УК-6.3 ОПК-6.1; ОПК-6.2;ОПК-6.3 |
| Обучение и воспитание в образовательном учреждении | 6 | Индивидуальное задание | УК-9.1; УК-9.2;УК-9.3 ОПК-6.1; ОПК-6.2;ОПК-6.3 |
| Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности | 6 | Индивидуальное задание, презентация | УК-9.1; УК-9.2;УК-9.3 ОПК-6.1; ОПК-6.2;ОПК-6.3 |
| **Итого 7 семестр** | **36** | | |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет), к которой допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

### 7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в

профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

*Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения* является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

*Самостоятельная (аудиторная) работа* студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

*Контрольная (внеаудиторная) работа* выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

### *7.1.1.Основные требования к контрольной работе – реферату*

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

*в заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ

одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

*оформление* контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа1.

*объем* контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

### *7.1.2.Темы рефератов выносимые на промежуточную аттестацию*

**Психология**

1. Методы научного исследования в психологии.

2. Основные принципы познания в психологии и их методологическое значение.

3. Генезис и структура психики.

4. Психика как высшая форма отражения.

5. Происхождение и развитие психики человека.

6. Сознание и бессознательное в психике человека.

7. Действие как единица анализа человеческой деятельности.

8. Психомоторный состав действия.

9. Психологический анализ речи.

10. История и современное состояние познания мотивационных процессов в психологии.

11. Механизмы и процессы биологической мотивации.

12. Развитие мотивационной сферы человека.

13. Особенности мотивации отдельных видов деятельности (определяются по согласованию с преподавателем).

14. Особенности эмоциональных процессов.

15. Психологическая характеристика воли человека.

16. Современные представления о личности в различных школах психологии.

17. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение и взаимодействие.

18. Проблема социально-типичного в личности.

19. Основные подходы к пониманию структуры личности: проблемы и противоречия.

20. Движущие силы развития личности: многообразие подходов.

Педагогика

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
3. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
4. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
5. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
6. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
7. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
8. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
9. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
10. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
11. Системы дистанционного обучения.
12. Офисные приложения в педагогической деятельности.
13. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

14. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
15. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
16. Информационные и библиографические ресурсы.
17. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
18. Оформление списка литературы научного текста.
19. Педагогическая деятельность, ее особенности. Общая характеристика педагогической деятельности в сфере искусства, ее особенности.
20. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).

***7.1.3.*** **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**7.2.1. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например,

обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**7.2.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестов**ы**х заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Психология

1: Психология изучает …
а) условия обучения людей
б) функционирование психики человека
в) процесс воспитания человека
г) процесс общения людей

2: Лабораторный эксперимент должен проводиться в …
а) привычных для испытуемого условиях
б) специально созданных и контролируемых условиях
в) крайне экстремальных условиях обстановки
г) одновременно с формирующим экспериментом

3: Метод включенного наблюдения предполагает …
а) наблюдение в лабораторных условиях
б) использование блоков психологических тестов при наблюдении
в) длительное наблюдение со скрытой камерой за событиями
г) непосредственное участие исследователя в наблюдаемых событиях

4: Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается оценка психологическому процессу (личности) в целом, - это …
а) наблюдение
б) эксперимент
в) тестирование
г) самонаблюдение

5: Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина …

а) интроверсия

б) интроекция

в) интроспекция

г) интроскопия

6: Длительное наблюдение (изучение) одних и тех же людей, анализ их психического развития на различных этапах жизни, называют исследованием …

а) пилотажным

б) лонгитюдным

в) сравнительным

г) комплексным

7: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая другие формы отражения, - это …

а) воля

б) эмоции

в) рефлекс

г) сознание

8: Приобретённные формы поведения обеспечивают животному адаптацию …

а) идеально соответствующую условиям среды

б) к вполне определённому типу среды

в) к различным средам

г) в среде с привычными условиями

9: Нормальным уровнем функционирования сознания является …

а) состояние измененного сознания

б) состояние повышенной психической активности

в) уровень средне-психической активности

г) уровень предсознательного состояния

10: Значение, как форма существования общественно-исторического опыта, -: опредмечено в …

а) социальных ценностях

б) личностных смыслах

в) межличностных отношениях

г) коллективной идее

11: Психодиагностические методы психологии включают:

а) тестирование

б) наблюдение

в) изучение результатов деятельности

г) опрос

д) аутотренинг

12: Когнитивная психология рассматривает ...

а) проблему целого и части в сознании человека

б) человеческий организм, как систему занятую поисками информации и ее переработкой

в) роль сексуальной жизни человека в его сознании и поведении

г) организацию человеческого интеллекта и соотношение вербальных и образных компонентов мышления

13: Фрейдизм рассматривает …

а) психологию как науку о поведении человека

б) проблему сексуальной жизни в сознании и поведении

в) человеческий организм, как систему ассоциаций в сознании человека

г) изучение психики с точки зрения целостных структур

14: Бихевиоризм изучает ...

а) сознание человека как систему ассоциаций

б) связь психических явлений и сексуальных потребностей

в) проблему целого и части в сознании человека

г) психологию как науку о поведении, в которой нет места понятию сознание

15: Фамилия видного представителя отечественной психологии - …

а) Я.А. Каменский

б) З. Фрейд

в) К.Д. Ушинский

г) В.М. Бехтерев

16: Направление в западной психологии, организовавшее изучение психики, с точки зрения целостных структур - …

а) ассоциативная теория

б) гештальтпсихология

в) бихевиоризм

г) фрейдизм

17: Мыслительной операцией является:

а) восприятие

б) синтез

в) забывание

г) апперцепция

18: Основной тип психологического состояния - …

а) нормальное

б) творческое

в) бодрствование

г) активное

19: Познавательным процессом в психологии является …

а) мотивация

б) память

в) общение

г) переживание

20: Нравственным чувством считается …
а) удивление
б) чувство долга
в) любопытство
г) уверенность

21: Воображение бывает следующего вида - …
а) конкретное
б) пассивное
в) наглядное
г) эмоциональное

22: Волевым процессом является …
а) аффект
б) настроение
в) безволие
г) восприятие

23: Мыслительной операцией является ...
а) ощущение
б) аффект
в) обобщение
г) воображение

24: Отличительной чертой чувств является ...
а) эмоциональность
б) полярность
в) концентрированность
г) образность

25: Стадией памяти является …
а) обучение

б) объем

в) способность человека

г) забывание

## Педагогика

1. Руководство деятельностью вуза осуществляют (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
2) декан факультета и Ученый совет;
3) ректор и Ученый совет;
4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
2) документ, в котором определен график учебного процесса;
3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Первая ступень системы высшего образования – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) магистратура;
2) бакалавриат;
3) аспирантура;
4) ординатура.

4. Выпускающая кафедра - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) кафедра, которая выпускает книги;
2) кафедра, где все профессора;
3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
4) кафедра межфакультетская

5. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

1) плановый (план-конспект);
2) текстуальный;
3) тематический;
4) тезисный;
5) расширенный;
6) все ответы правильные.

6. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):

1) знание современных программ для ПК;
2) умение запомнить большой объем информации;
3) знание иностранных языков;
4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

7. Что представляет собой дистанционное обучение?

1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
5) всё вышеперечисленное.

8. В каком случае создается библиографическая ссылка?

1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
2) при составлении библиографического списка;
3) при составлении библиографического описания источника;
4) при конспектировании документа.

9. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека РГХПУ?

1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
4) ЭБС 2пап1ит, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

10. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):

1) поиск по любому слову;

2) поиск по точному совпадению искомой фразы;
3) поиск по выходным данным;
4) логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров +

11. Что из ниже перечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?
1) знания об информационной среде;
2) принцип узкой специализации;
3) знания о законах функционирования информационной среды;
4) умение ориентироваться в информационных потоках.

12. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа).
Варианты ответа:
1) книжный материал;
2) экскурсия;
3) лекция;
4) факультатив.

13. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) учебная экскурсия;
2) практическое занятие;
3) лабораторное занятие;
4) дополнительное образование.

14. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) семинар;
2) конференция;
3) консультация;
4) факультатив.

15. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) лекция;
2) экскурсия;
3) семинарское занятие;
4) лабораторная работа.

16. Потребность во взаимодействии с окружающими людьми лежит в основе направленности (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) праксической;
2) глорической;

3) акизитивной;
4) коммуникативной.

17. Эмпатия - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания;
2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;
3) один из видов гипнотического транса;
4) наука о психическом здоровье.

18. Страх - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) один из важнейших базовых психических процессов;
2) тревожное состояние личности;
3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;
4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.

19. Компетенции - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;
2) специализированные, профессиональные навыки;
3) навыки манипулятивного влияния
4) навыки использования компьютерных программ

20. Тайм-менеджмент - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
3) технология скрытого управления другими людьми;
4) методы управления организацией

### 7.3.1 Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины

**Психология**

1. Предмет, содержание и особенности психологии как сферы научного знания. Роль психологических знаний в деятельности государственного и муниципального служащего.

2. Соотношение и взаимодействие различных уровней психологического знания (обыденно-эмпирического, религиозного, литературно-художественного, научного).

3. Основные научные направления в психологии.

4. Структура современной психологической науки.

5. Методы научного познания в психологии.

6. Психологические особенности управленческой деятельности. Роль психологии в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

7. Психологические закономерности управленческой деятельности.

8. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в зарубежной психологии.

9. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в отечественной психологии.

10. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии.

11. Характер личности. Развитие черт характера, необходимых для деятельности государственного и муниципального служащего.

12. Направленность личности. Формирование профессиональной направленности личности государственного и муниципального служащего.

13. Способности личности, их виды и методы развития.

14. Психологическая структура деятельности.

15. Перцептивные процессы: понятие, виды и основные характеристики.

16. Понятие мнемонических процессов. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации.

17. Мышление как познавательный процесс, его свойства и виды.

18. Речь как познавательный процесс, функции и виды речи.

19. Эмоции, их сущность и функции. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности личности.

20. Чувства личности: сущность и виды.

21. Психические состояния личности: сущность, классификация.

22. Характеристика тревоги, страха и фрустрации как форм психического состояния.

23. Понятие и виды стресса. Основные стрессоры в деятельности государственного и муниципального служащего.

24. Методы регулирования состояния психической напряжённости.

25. Волевые процессы: их сущность и роль в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

26. Структура волевого акта. Волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

27. Психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

28. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований.

29. Понятие и виды интеллекта. Пути развития интеллекта.

30. Понятие социальной группы в психологии, основные виды и характеристики.

31. Внутригрупповое (общественное) мнение, этапы его формирования и основные функции.

32. Внутриколлективное настроение, его влияние на профессиональную деятельность сотрудников организации.

33. Внутриколлективные традиции: сущность, виды, роль в жизнедеятельности организации.

34. Характеристика формальных и неформальных взаимоотношений сотрудников организации.

35. Психология восприятия человека человеком. Схемы формирования первого впечатления о собеседнике (партнёре).

36. Формы проявления симпатий и поведенческие реакции негативной направленности.

37. Авторитет личности. Признаки и условия авторитета государственного и муниципального служащего.

38. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.

39. Стили руководства и факторы, определяющие их выбор.

40. Социально-психологический конфликт: сущность, виды, причины.

41. Структура межличностного конфликта.

42. Динамика протекания межличностного конфликта.

43. Стратегии и тактики поведения управленца в конфликтной ситуации.

44. Внутриличностный конфликт: сущность, виды, основные причины и пути разрешения.

45. Регулирование и разрешение руководителем межличностного конфликта среди подчиненных.

46. Психологическая структура процесса общения. Формы делового общения.

47. Аттракция, закон края, психологический контакт как условия успешности делового общения.

48. Набор вербальных знаков внимания, удовлетворяющих потребности партнёра по общению.

49. Основные правила конструктивной критики подчиненного.

50. Типичные группы невербальных знаков и их роль в общении. Основные правила прочтения невербальных знаков.

## Педагогика

1. Объект и предмет педагогической науки

2. Задачи педагогической науки

3. Система педагогических научных дисциплин

4. Категориальный аппарат педагогики

5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

6. Единство и различия педагогической науки и практики

7. Педагогическая наука и практика как единая система

8. Учитель и педагогическая наука

9. Место педагогики в системе научного знания

10.Педагогика и философия

11.Педагогика и психология

12.Понятие «методология педагогической науки»

13.Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
14.Логика педагогического исследования

15.Методы исследования

16.Общее понятие о дидактике

17.Понятие и сущность обучения

18.Характеристика процесса обучения как целостной системы

19.Цикличность процесса обучения

20.Функции обучения

21.Сущностная характеристика преподавания как деятельности

22.Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения

23.Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения

24.Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения

25.Закономерности обучения

26.Принципы обучения как категории дидактики

27.Характеристика принципов обучения

28.Понятие и сущность содержания образования

29.Источники и факторы формирования содержания школьного образования

30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе

31.Учебный план средней общеобразовательной школы

32.Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий

33.Стратегия развития вариативного образования в России

34.Понятие и сущность метода и приема обучения

35.Классификация методов обучения

36.Выбор методов обучения

37.Понятие о средствах обучения

38.Средства общения

39.Средства учебной деятельности

40.Оборудование учебного кабинета

41.Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

42.Формы организации обучения и их развитие в дидактике

43.Урок как целостная система

44.Типология и структура уроков

45.Организация учебной деятельности учащихся на уроке

46.Самостоятельная работа учащихся на уроке

47.Система уроков по теме

48.Подготовка учителя к уроку

49.Анализ и самооценка урока

50.Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе

51.Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний

52.Процесс проверки и оценки результатов обучения

53.Формы и методы проверки и оценки результатов обучения

54.Развитие оценочной системы обучения

55.Неуспеваемость учащихся

56.Понятие и сущность инновационного процесса в образовании

57.Инновационная направленность педагогической деятельности

58.Классификация инноваций

59.Характеристики и критерии оценки инноваций

60.Инновационные учебные заведения

61.Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»

62.Сущность воспитания и его особенности

63.Формирование личности в воспитательном процессе

64.Критерии оценки воспитательного процесса

65.Характеристика закономерностей воспитания

66.Характеристика принципов воспитания

67.Проблема содержания воспитательного процесса

68.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса

69.Программа воспитания и субъекты воспитания

70.Понятие метода воспитания

71.Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия

72. Средства воспитательного процесса

73. Формы воспитательного процесса

74. Классное руководство как организационная форма работы с детьми

75. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

## *8. Использование рейтинговой системы оценки знаний*

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий:

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

| Российская оценка | **2** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5+** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы рубежной аттестации | 0- 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | **20** |

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

| Российская оценка | **2** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5+** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы рубежной аттестации | 0 -17 | 18-21 | 22 | 23-24 | 25-26 | 27 | 28-29 | 30-32 | 33 | 34-**35** |

посещение занятий – 20 баллов

Промежуточный контроль – от 0 до 25 баллов

| Российская оценка | **2** | **3-** | **3** | **3+** | **4-** | **4** | **4+** | **5-** | **5** | **5+** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баллы рубежной аттестации | 0 -12 | 13-15 | 16 | 17 | 18 | 19-20 | 21 | 22 | 23 | 24-**25** |

Итого оценка обучающихся по БРА:

| *Сумма набранных баллов* | до 50 | 51-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Российская оценка | **2** | **3** | | | **4** | | | **5** | | |
| | ***незачет*** | ***зачет*** | | | | | | | | |

При изучении указанной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в 7 семестре предусмотрены практические работы, тесты, реферат, зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице.

| **Оценочные средства** | **Кол-во** | **Min, баллов** | **Max, баллов** |
|---|---|---|---|
| Практическая работа (доклад и презентация) | 4 | 20 | 40 |
| Коллоквиум (собеседование, опрос) | 4 | 10 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тест | 1 | 15 | 25 |
| Реферат | 1 | 6 | 15 |
| **Итого 7 семестр (зачет):** | | **51** | **100** |

***9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «***Основы психологии и педагогики***»***

9.1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Литература:**


1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник. 4-е изд.-М.: НОРМА, 2010.

2. *Анцупов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд.– М.: ИНФРА, 2012.

3. *Бороздина Г. В.* Психология делового общения: Учебное пособие. 3-е изд. - М.: Инфра-М, 2010.

4. *Маклаков А.Г.* Общая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. -Спб.: Питер, 2011.

5. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.

6. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014.

7. Подымова Л.С.Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).

9. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. – 576 с.

10. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.

11. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / ред. Пидкасистый П.И. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 608 с.


9.2. **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины**

1. http://azps.ru познавательный портал А.Я.Психология.

2. http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2 – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность».

3. http://www.gumer.info/ – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.

4. http://www.alleng.ru/edu/inform.htm – Справочники, энциклопедии, словари.

5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов.

6. http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ.

7. http://www.inion.ru/product/db.htm – базы данных научной информации по общественным наукам.

8. http://www.auditorium.ru/ – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»

9. http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

10. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

11. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

**9.3. Электронные источники информации**

При изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

| Группа | Наименование |
|---|---|
| Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова | Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library |
| | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/ |

### *10.1. Локальные информационные технологии*

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование | Доступность для обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Стандартный пакет MicrosoftOffice | Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУим. С.Г. Строганова |
| 2 | программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,«Googlechrome» | |
| 3 | программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); | |
| 4 | программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint») | |

### *12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).*

В качестве материально-технического обеспечения при проведении лабораторных работ по дисциплине «Основы психологии и педагогики»используются средства и оборудование кафедры.

1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии);

Adobeflashplayer 11;

Adobe reader 10;

AST test player 3.1.3;

Java 6.0;

K-Lite Codec Pack;

Microsoft Office 10;

Visualstudio;

Winrar;

Антивирус Касперского 6.0;

Консультант Плюс;

Преподавательский стол- 1; стулья ; классная доска – 1, кафедра -1 , жалюзи , Мультимедийный комплекс (проектор, экран) – 1, ноутбук, колонки, микрофон.

### *13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков.Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы.Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео- материалами и т.д.

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

6) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

## 14. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.