Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____ Желондиевская Л.В.
«06» июня 2020

Рабочая программа

Современные образовательные технологии

Профессиональная переподготовка

Педагог дополнительного образования

Москва, 2020

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Современные образовательные технологии» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом, Спектор Галиной Захаровной – Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2020. – 11 с.

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Современные образовательные технологии» предназначена для слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Составитель: _____ (подпись) Кандидат педагогических наук, доцент, Спектор Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 3 от 30 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 6
2.1 Содержание разделов дисциплины……. 6
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины..... 6
3 Список рекомендуемых источников……... 7
3.1 Основная и дополнительная литература……. 7
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 8
4 Фонды оценочных средств…….. 8
4.1 Контроль-тесты к зачету…….. 8
4.2 Задание для эссе…… 11

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- заключается в изучении видов и специфики современных педагогических технологий как перспективного направления развития дополнительного образования детей;

- формировании умения ориентироваться в широком спектре педагогических технологий;

- отбирать педагогические технологии, созвучные практике и личной профессиональной концепции педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей детей, обучающихся по программам предметных областей «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Художественная реставрация».

Задачи:

- познакомить с современными педагогическими технологиями и их возможностями в развитии личности и способностей ребенка в образовательном процессе;

- помочь ориентироваться в спектре педагогических технологий, актуальных сфере дополнительного образования;

- способствовать формированию у педагогов дополнительного образования профессиональные умения отбирать педагогические технологии, способствующие развитию творческих способностей детей;

- предложить рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику обучения детей дизайну, изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в сфере ДО.

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» способствует формированию следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (К-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (К-8);

- организация и проведение занятий (К-9).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- цели, задачи, принципы, пути и способы осуществления педагогической деятельности в системе ДО по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам;

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

- виды, характеристику, особенности реализации современных педагогических технологий;

- особенности внедрения современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Уметь:

- при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций;

- внедрять современные образовательные технологии и их элементы с учетом специфики реализуемых программ, типа учебных занятий, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и пр.;

- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Владеть:

- методами организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностей дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ предметных областей «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Художественная реставрация».

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание теоретического материала разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История становления педагогической технологии. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология». Сущность технологического подхода в образовании.	Эссе
2	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.	Обзор современных педагогических технологий. Выбор технологии реализации образовательного процесса в ДО.	Эссе
3	Условия реализации современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.	Принципы конструирования, внедрения и применения педагогических технологий. Информационно-предметное обеспечение технологии обучения. Условия эффективного применения технологий обучения и творческого развития детей в ДО.	Эссе

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2 – Учебный план дисциплины «**Современные образовательные технологии**» программы «Педагог дополнительного образования»

№	**Учебные модули**	**Виды учебной деятельности**			Контроль - тесты (академ. час)	**Всего часов**
		Изучение теор. материала (академ. час)	Самост. работа (академ. час)	Контрольная работа (академ. час)		
1	Тема 1. История становления педагогической технологии. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей	2	1	2	-	5
3	Тема 2. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.	2	1	2	-	5
4	Тема 3. Условия	2	1	4	-	7

	реализации современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей					
	Зачет в форме теста	-	-	-	1	1
	Итого	6	3	8	1	18

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии в учреждении дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/567407

2. Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/tehnologii-buylova-lnsovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey_4d43a486614.html

3. Колеченко А. К Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. – Режим доступа: http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enziklоppt.pdf

4. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/805723/

5. Кривых С.В. Дополнительное образование детей. Теория и практика / С.В. Кривых. - СПб.: Институт повышения квалификации НОУ СПО «Экспресс». — 205 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/799974/

6. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-261-00877-4. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2131244/

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

8. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. — (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/49796/

9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://stavcvr.ru/metodopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/694146/

11. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. Портал «Гуманитарное образование». URL: http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. URL: http://window.edu/window
5. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

4 Фонды оценочных средств

4.1 Контроль-тесты

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Педагогическая технология - это:

- наука о законах функционирования любой сложной системы;
- конкретная методологическая позиция автора;
- порядок всех педагогических действий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- совместная деятельность педагога и обучающихся в учебном процессе с обязательным обеспечением индивидуального и дифференцированного подходов на основе активности, общения и саморазвития.

2. Признаки, присущие педагогической технологии:

- предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапную диагностику, коррекцию результатов;
- гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения;
- обеспечивает оптимизацию труда педагога и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- уровень детализации не является сущностной характеристикой.

3. Педагогическая технология по определению ЮНЕСКО - это:

- это системный метод создания, приме нения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;
- содержательная техника реализация учебного процесса.

4. К операциям по разработке педагогической технологии относятся:

- постановка диагностических целей, которые выражены в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.);

- разделение учебного материала на элементы с закрепленными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями;

- выбор средств, методов, инструментов для осуществления педагогического процесса;

- разработка критериев и методов определения результатов технологического замысла.

5. Средством обеспечения технологического подхода в ДО является:

- проектное мышление;

- развивающее обучение;

- личностно-ориентированный подход.

6. Основная цель педагога в учреждений дополнительного образования детей - это:

- установить соответствие между возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями;

- обеспечить свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения;

- обеспечить развитие всех психических функций ученика.

7. К практическим задачам дополнительного образования детей относятся:

- дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности;

- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;

- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе;

- творческая ориентация детей дошкольного и школьного возраста.

8. Критерии готовности педагога ДО к осуществлению творческой технологической деятельности в процессе обучения:

- высокая профессиональная компетентность, самостоятельность суждений, оперативность и смелость в принятии решения, совмещаемая с осторожностью и дальновидностью;

- стремление к достижению позитивного результата своего опыта;

- учет потребностей и направленности участников образовательной деятельности.

9. К социально-воспитательным технологиям, реализуемым в УДО относятся:

- технология программированного обучения;

- технология блочно-модульного обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;

- игровые, клубные технологии.

10. Принципиальная установка технологий управления познавательным процессом - это:

- четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;

- уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

- проектирование образовательного процесса "от ребенка", от его способностей, потребностей и мотивов.

11. Особенности технологии личностно-ориентированного обучения заключаются:

- в приоритете индивидуального подхода и индивидуальной формы обучения;

- в организации совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимокоррекции;

- в сочетании обучения как нормативно-сообразной деятельности и учения - индивидуальной деятельности обучающегося.

12. Организационные принципы технологии коллективной творческой деятельности в ДО:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;

- сотрудничество детей и взрослых;

- формирование нестандартного образа мышления;

- свобода деятельности.

13. К закономерностям применения педагогических технологий в УДО относятся:

- необходимо активизировать детей;

- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику используя методы педагогической диагностики;

- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений;

- определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.

14. К условиям эффективного внедрения технологии относятся:

- разработка учебного материала, его гибкое структурирование;

- наличие поддержки творчески работающих педагогов администрацией ОУ;

- организация учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;

- целостное гармоничное развитие личности обучающегося и педагога.

15. Задачи методической службы ОУ в условиях внедрения новых технологий:

- мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;

- обучение этапам освоения новой технологии;

- обучение методам и приемам работы обучающихся и формам организации их деятельности;

- диагностика качества внедрения новой технологии.

16. К особенностям организации учебного занятия при внедрении новой технологии по Л.В. Занкову относятся:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;

- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;

- выделение в программе учебных модулей, составление календарно-тематического плана реализации программы и разработка планов различных типов занятий.

17. Дидактическая задача подготовительного этапа проведения учебного занятия при внедрении новой технологии (по И. Унт) - это:

- усвоение знаний и умений;

- договориться в детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться и чего достигнут;

- обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений;

- оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

18. Педагог ДО при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики;

- подвести деятельность обучающихся к процессу творчества;

- определять учебные цели, описывать изучаемую проблему;

- анализировать и рефлексировать результаты педагогической деятельности.

19. Специфическими свойствами развития личности обучающихся является следующее:

- индивидуальность;

- физический возраст;

- интересы;

- уровень интеллекта.

20. Информационные технологии - это:

- технология, основу которой положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

- технология, при реализации которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

4.2 Задание к выполнению эссе:

По результатам изучения тем дисциплины выполнить эссе на тему «Выбор педагогической технологии для внедрения в образовательный процесс при обучении курсу (кружку, предмету, дисциплине и пр.) (*написать свой предмет*)».

В эссе описать следующие позиции:

- наименование выбранной технологии;
- основополагающие принципы выбранной технологии;
- характерные черты технологии;
- возможность и целесообразность применения при обучении детей реализуемому педагогом в ОУ курсу;
- условия реализации технологии в образовательный процесс;
- этапы внедрения технологии в образовательную практику.

Форма изложения – свободная. Объем – 2-3 страницы.