Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«06» мая 2020

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессиональная переподготовка

Педагог дополнительного образования

Москва, 2020

Рабочая программа дистанционного обучения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования» разработана кандидатом педагогических наук, профессором, Аккуратовой Е.С. – Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2020. – 19 с.

Рабочая программа итоговой аттестации предназначена для регламентирования проведения итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Составитель: _____ Кандидат педагогических наук, профессор, Аккуратова Е.С.

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 3 от 30 апреля 2020 г

Заведующий кафедрой _____ Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

(подпись)

Содержание

Введение……..……..... 4
1. Цель и задачи итоговой аттестации …….. 4
2. Вид итоговой аттестации…….…… 5
3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы……... 6
4. Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы…… 13
5. Тематика итоговых аттестационных работ …….. 13
6. Порядок и регламент защиты итоговой аттестационной работы…… 13
7. Критерии оценки освоения программы слушателями и выполнения ИАР…… 14
8. Матрица компетенций, формируемых при реализации дисциплин программы и выполнении ИАР…….. 16
9. Рекомендуемая литература……. 19
10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации……. 19

Введение

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования» завершает обучение и позволяет оценить степень сформированности компетенций слушателя.

1 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации является оценить степень сформированности компетенций в соответствии с требованиями программы.

Задачами итоговой аттестации являются:

- проверить степень усвоения слушателями знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся (детей и взрослых) в системе ДО по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в изучении предметной области «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»;
- проверить степень усвоения слушателями методики создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- проверить степень ориентации слушателей в методах и средствах обеспечения достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных);
- проверить степень сформированности умения создания оптимальных педагогических условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программам в области искусств, удовлетворения потребностей обучающихся в углублении и расширении образования в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- проверить способность слушателей разрабатывать и применять средства и методы педагогического контроля и оценки уровня освоения обучающимися учреждений ДО дополнительных общеобразовательных программ;
- проверить способность применения и использования при обучении технических средств обучения, раскрыть сущность и эффективность использования современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- проверить способность слушателей реализовывать психолого-педагогические методы воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;
- проверить способность слушателя разрабатывать программно-методическое обеспечение и сопровождение процесса реализации

дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы.

2 Вид итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа (ИАР) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью подготовки и защиты ИАР является определение компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств в учреждениях дополнительного образования.

3 Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, ФГОС, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** цели, задачи, принципы, пути и способы осуществления педагогической деятельности в системе ДО по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам, методику применения технических средств обучения, положения основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и реализацию образовательного процесса в учреждениях ДО; требования к оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов обучения, если их использование возможно и/или необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы. ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; планировать и организовывать образовательный процесс, подбирать и нормировать задания, составлять перечень учебных работ, оформлять документацию, обеспечивающую эффективность образовательного процесса, корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

			Владеть: методами организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностями дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств; способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития творчески одаренных обучающихся.
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	***Знать:*** психолого-педагогические основы и методику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся. ***Уметь:*** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию; информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. ***Владеть:*** методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики уровня успеваемости и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся

			различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. ***Уметь:*** осуществлять анализ, контроль, оценку и коррекцию образовательной деятельности обучающихся, результатов освоения учебного материала, степень мотивации к обучению используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы и применяя современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки, создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы. ***Владеть:*** методами контроля, оценки и коррекции результатов освоения дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств, дизайну; методами анализа качества и результативности учебных занятий.
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** методами анализа нормативно-правовой документации, определяющей структурное и содержательное наполнение дисциплин творческой направленности; требования к разработке и применению в образовательном процессе дидактического обеспечения ***Уметь:*** вносить коррективы в учебно-методические документы и собственную профессионально-педагогическую деятельность на основании анализа эффективности и результатов образовательного процесса ***Владеть:*** методами анализа нормативно-правовой документации, определяющей структурное и

			содержательное наполнение дисциплин творческой направленности.
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на выездных мероприятиях, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством, нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, иных аналогичных мероприятиях в соответствии с направленностью программы. ***Владеть:*** способами разработки элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях
2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии и их элементы с учетом специфики реализуемых программ, типа учебных занятий, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и пр.; ***Владеть:*** современными методами и технологиями реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и

			особенностями дополнительных общеобразовательных программ.
		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	***Знать:*** теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации обучающихся в процессе занятий выбранным видом искусств; подходы и направления работы в области поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; ***Уметь:*** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на вне учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся при сохранении их здоровья и жизни, соблюдении требований охраны труда. ***Владеть:*** способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся.
		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	***Знать:*** профориентационные возможности занятий, подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств, избранным видом деятельности; теоретические и методические основы

			определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств. ***Уметь:*** понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы с учетом предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида изобразительного или декоративно-прикладного искусства; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств, набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. ***Владеть:*** способами организации и реализации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в избранной области искусств, способами разработки и реализации элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях.
3	Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998	Организация и проведение занятий	***Знать:*** особенности одаренных детей и специфику работы с ними ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; - применять современные технические средства обучения, образовательные и информационные ресурсы с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.

			Владеть: современными методами и технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностями дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств; методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
		Демонстрация владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	***Знать:*** профориентационные возможности занятий, подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств, избранным видом деятельности; теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств; ***Уметь:*** определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусства, использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; ***Владеть:*** способами реализации элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях; способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в избранной области искусств.

4 Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа по направлению «Педагог дополнительного образования» представляет собой законченную самостоятельную разработку в области проектирования образовательного процесса в системе ДО, в которой разрабатывается программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом требований нормативной базы, охраны и безопасности профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности детей и подростков при их реализации в условиях ОДО и направленное на эффективное усвоение обучающимися знаний, формирование творческих способностей и предпрофессиональных умений и навыков, индивидуальности при участии в учебных и вне учебных мероприятиях, выставках, конкурсах в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и иных аналогичных мероприятиях в соответствии с направленностью программы. Структура общеразвивающей или предпрофессиональной программы курса должна соответствовать требованиям Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы). Режим доступа: http://ecocenter-rostov.ru/2016/Методические%20рекомендации%20общеобразовательные%20программы.pdf

5 Тематика итоговых аттестационных работ

Разработка общеразвивающей или предпрофессиональной программы курса (предмета, дисциплины, кружка и пр.), реализуемого педагогом в учреждении дополнительного образования **и итогового мероприятия по реализации программы**.

6 Порядок и регламент защиты итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа представляется слушателем в установленные сроки и рассматривается на заседании аттестационной комиссии в следующей последовательности:

- председатель комиссии объявляет фамилию, имя, отчество слушателя, зачитывает тему итоговой аттестационной работы, докладывает о степени и качестве выполнения и состоянии итоговой аттестационной работы, оценках руководителя и рецензента;

При этом теоретический и методический материал демонстрируется комиссии в форме презентации в пакете Power Point, в случае необходимости может быть дополнен комплектом раздаточного материала.

Члены комиссии обсуждают работу. Задача комиссии - выявление качеств профессиональной подготовки слушателя и принятия решения о присвоении ему квалификации – «Педагог дополнительного образования».

После окончания обсуждения ИАР, проводится открытое голосование и посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов комиссии голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки слушателя, демонстрируемой при выполнении ИАР, качества ее выполнения и оформления. Рассматриваются текущая успеваемость слушателя по дисциплинам программы переподготовки.

Заседание аттестационной комиссии по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся решение комиссии о выдаче слушателю документа установленного образца. Протокол подписывается Председателем и членами комиссии.

После заседания комиссии и оформления протоколов слушателям объявляются результаты.

Слушателю, не защитившему ИАР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения. Для этого слушатель должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Документ об окончании курсов выдаются деканатом после оформления всех требуемых в установленном порядке документов.

7 Критерии оценки освоения программы слушателями и выполнения ИАР

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы. По результатам защиты слушатель получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вид оценки	Условия выставления оценки
«отлично»	- слушатель демонстрирует знание теоретического материала по дисциплинам программы переподготовки; - способен разрабатывать программно-методический материал с учетом требований нормативной, правой, отраслевой и пр. документации, ЛНА и требований по охране и безопасности образовательной деятельности; - готов применять полученные знания в собственной профессионально-педагогической и методической деятельности при реализации общеразвивающих или предпрофессиональных программ курсов (дисциплин, кружков и пр.).

«хорошо»	- выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы, ее оформлении и защите недочетов или небольших недостатков.
«удовлетворительно»	- слушатель демонстрирует слабое знание теоретического материала по дисциплинам программы переподготовки; - ИАР выполнена не полностью, слушатель затрудняется самостоятельно и уверенно излагать материал, выводы и предложения по эффективной реализации проводимого в ОДО курса (дисциплины, предмета, кружка и пр.) не объективны; - отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы; - со значительными ошибками выполнены практические работы по дисциплинам программы переподготовки.
«неудовлетворительно»	- слушатель не знает значительной части программного материала, с большими затруднениями ориентируется в нормативно-правовой базе разного уровня, демонстрирует значительные трудности в разработке программно-методического обеспечения читаемого курса (дисциплины, предмета, кружка и пр.) реализуемого в ОДО; - не выполнил практические задания по дисциплинам программы или выполнил допуская существенные ошибки.

Дополнительная программа считается освоенной при условии получения оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

8 Матрица компетенций, формируемых при реализации дисциплин программы и выполнении ИАР

Проверяемые компетенции	Дисциплины программы						
	Методика преподавания дисциплин (предметов, курсов, кружков и пр.) в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств в ОДО	Современные образовательные технологии	Психология образования и педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования	Педагогическая практика	Теория и методика воспитания в учреждениях ДО	Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	+		+	+	+		+
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			+			+	
Педагогический контроль и оценка	+			+	+		

освоения дополнительной общеобразовательной программы							
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	+			+	+		
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	+						+
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+			+		
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	+		+			+	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	+	+	+			+	

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета							
Организация и проведение занятий	+	+		+	+		+
Демонстрация владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	+				+	+	+

9 Список рекомендуемой литературы

При подготовке ИАР рекомендуется использовать следующие материалы:

1. Теоретический материал по темам дисциплин.
2. Перечни основной и дополнительной литературы, ресурсы сети Интернет, представленные в рабочих программах дисциплин.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
4. Нормативно-правовые документы.
5. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/805723/ **Раздел 4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДО детей: п. 4.1. Программа как основополагающий документ деятельности педагога дополнительного образования; п. 4.2. Содержание программ дополнительного образования; п. 4.3. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации дополнительного образования**

10 Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации проводится в учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, компьютерами с выходом в сеть «Интернет».