Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курасов Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2023 18:38:52
Уникальный программный ключ:
b5dafe6f9b4b2689c90db116f6514b0ba01ae653

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

Факультет дополнительного образования

Утверждено
на заседании Ученого совета
протокол № 6 от 06.04.2022
Ректор МГХПА им. С.Г.Строганова
_____ С.В. Курасов

Программа повышения квалификации

Нормативно-правовая база высшего образования (дистанционная форма обучения)

Москва, 2022

Содержание

1	Общие положения……...	3
1.1	Цель и задачи программы……..	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы…….	4
1.3	Трудоемкость и срок освоения программы…….	10
1.4	Категория слушателей и требования к уровню их подготовки….	10
1.5	Форма обучения…….	10
1.6	Итоговая аттестация……	10
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы……	10
2.1	Календарный учебный график……...	10
2.2	Дисциплинарное содержание программ...……..	12
2.3	Учебный план программы.....	13
2.4	Организация самостоятельной работы.....	13
3	Организационные условия…….	14
3.1	Кадровое обеспечение…….	17
4	Список рекомендуемых источников.....	18
4.1	Основная и дополнительная литература.....	18
4.2	Нормативно-правовые акты.....	18
4.3	Ресурсы сети Интернет.....	19
5	Фонд оценочных средств.....	19

1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нормативно-правовая база высшего образования» реализуется на основе лицензии № 2107 от 25 апреля 2016 года на осуществление образовательной деятельности, предоставленной федеральному государственному бюджетному учреждению высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С. Г. Строганова» и на основании федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017г.).

Программа открыта приказом и.о. ректора от12.10.2017 №226.

По результатам обучения по программе слушателям выдаётся документ о квалификации установленного образца.

Руководитель (ли) программы: кандидат педагогических наук, профессор, Желондиевская Л.В.

1.1 Цель и задачи программы

*Стратегическая цель освоения программы**:*** формирование нормативно-правовой компетенции у преподавателей - предметников учреждений ВО.

Тактическая цель освоения программы: программа направлена насовершенствование профессиональных компетенций компетентностной модели руководителей, научных ипедагогических работников учреждений ВО, осуществляющих разработку и реализацию нормативной, учебной и методической документации, локальных нормативных актов для реализации образовательных программ укрупненной группы профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» в высшей школе.

Задачи:

- познакомить слушателей с ведущими аспектами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- проанализировать нормативно-правовую базу образования в РФ, особенности ее использования в образовательной практике;
- познакомить с системой контроля качества образования в РФ;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах;
- сформировать у слушателей умения толкования и применения в собственной педагогической практике требований законов, стандартов и других нормативно-правовых актов. - проанализировать нормативно-правовую базу ЭИОС в ВУЗе, особенности ее использования в системе управления образовательным процессом;
- познакомить с системой контроля качества образованиясредствами ЭИОС;
- сформировать у слушателей умения толкования и применения в собственной педагогической практике требований законов, стандартов и других нормативно-правовых актов в части использования электронно-информационных технологий.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Знать:

- Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и реализацию электронного информационно - образовательного процесса в вузе по реализуемым программам подготовки, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, поддержке функционирования электронной информационно-образовательной среды в высшей школе, основные аспекты государственной политики РФ в сфере электронно-информационного образования;

- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Профессиональный стандарт и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих о должностных инструкциях педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в контексте поддержки функционирования ЭИОС в ВУЗе;

- Правовые механизмы инклюзивного образования;

- Нормативно-правовую и методическую базу учреждений высшего образования в РФ (федеральные законы; подзаконные нормативные, муниципальные и локальные нормативные акты и пр.) о соблюдении норм информационной безопасности в части работы с электронно-информационными ресурсами;

- Сущность, назначение, порядок применения профессиональных стандартов в системе управления электронной информационно - образовательной средой ВУЗа;

- Сущность, назначение, порядок применения профессиональных стандартов в системе управления электронной информационно - образовательной средой ВУЗа;

- Особенности системы образования в современном мире и Российской Федерации;

- Основные аспекты государственной политики РФ в сфере образования;

- Характерологические особенности нормативно-правовой и методической базы учреждений высшего образования в РФ (федеральные законы; подзаконные нормативные, муниципальные и локальные нормативные акты и пр.), в том числе используемой для реализации программ, входящих в укрупненную группу направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- Правовое положение участников образовательного процесса в высшей школе;

- Особенности оценки качества образовательной деятельности учреждений высшего образования, оценки качества подготовки обучающихся на творческих специальностях;

- Правовые механизмы инклюзивного образования;

- Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Уметь:

- оперировать актуальными законодательными и нормативно-правовыми актами при разработке и обновлении ОП, программ учебных курсов, дисциплин, модулей укрупненной группы профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», организации вне учебных мероприятий;

- анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов и учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса для эффективного обучения студентов творческих специальностей в вузе;

- разрешать возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации в правовом поле.

- разрабатывать современные учебники, учебные и учебно-методическим пособия, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы в области практического обучения;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- разрабатывать современные учебники, учебные и учебно-методическим пособия, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы в области практического обучения;

анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов для эффективного обучения студентов творческих специальностей в вузе;

- учитывать требования стандартов и других нормативных актов для успешной реализации компетентностного подхода при преподавании изобразительного искусства и дизайна, разработке структуры и содержания художественных и проектных дисциплин;

- учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство;

- осуществлять оценку качества профессионального образования будущих магистров дизайна и специалистов монументально-декоративного искусства;

- разрешать возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации в правовом поле.

Владеть:

- способами применения нормативно-правовой базы системы ВО в процессе обоснования профессионально-педагогических действий при преподавании изобразительного искусства и дизайна в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство.

- технологиями формирования и поддержки функционирования электронной информационно-образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности и реализации задач инновационной образовательной политики в соответствовии с законодательством Российской Федерации;

-приемами разработки (обновления), реализации и контроля качества образовательной деятельности учреждения ВО, осуществляющего профессиональную подготовку по программам укрупненной группы профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- навыками реализации и защиты прав субъектов образования;

- способами применения нормативно-правовой базы системы ВО в процессе обоснования профессионально-педагогических действий при преподавании изобразительного искусства и дизайна в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство.

Таблица1–Описание перечня формируемых компетенций слушателей

№ п\п	Нормативная база	Содержание компетенций слушателей	Компетенция	Совершенствование имеющихсяпрофессиональных компетенций слушателей
1	2	3	4	5
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;	Готовность к реализации программы бакалавриата, в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах	К-1	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126	Готовность к изучению и анализу профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения,	К-2	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденный	Готовность при реализации программы бакалавриата, в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах	К-3	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426			
4.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный номер 514	Готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в процессе применения современных технических средства обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, использования электронных образовательных и информационных ресурсов	К-4	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
5	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	К-5	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	К-6	Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
		Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	К-7	Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей

6.	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)	Способность обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации;	К-8	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Способность разрабатывать современные учебники, учебные и учебно-методическим пособия, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы в области практического обучения;	К-9	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Готовность использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с соблюдением информационной безопасности автоматизированных систем;	К-10	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа. Из них:

- 20 ак. часов для изучения материала,

-10 ак.часов - самостоятельной работы,

-18 ак. часов на выполнение контрольных работ и самоконтроля,

8 ак.часов – на контроль-тесты, включая итоговую аттестацию.

1.4 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Курсы повышения квалификации рассчитаны на научно-педагогических работников учреждений ВО, практикующих разработку нормативной, учебно-методической документации, определяющих условия реализации организационных и образовательных процессов согласно требованиям законодательной и нормативно-правовой базы, а также осуществляющих внутреннюю оценку качества образованияв учреждении ВО, реализующем образовательные программы укрупненной группы профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

1.5 Форма обучения–дистанционная.

1.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета (Тесты). По результатам зачета слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено» по факту получения/не получения зачетов по модулям. Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоенной при условии получения оценки «зачтено».

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график предполагает обучение в течение 54 часа часов (таблица 2):

Таблица 2 – Календарный учебный график

Год обучения 2020	Учебные недели	
	I	
		Т, П, А

Условные обозначения:

Т	Теоретическое обучение
П	Практические задания
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

Декан ФДО_____Желондиевская Л.В.

2.2 Дисциплинарное содержание программы

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Тема 1. Нормативно - правовая база образования Российской Федерации Тема 2. Система образования в современном мире и Российской Федерации Тема 3. Особенности профессиональной подготовки специалистов сферы дизайна и художественного творчества в вузах РФ. Организация образовательного процесса. Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса в вузе	Теоретический материал ПЗ
2	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение ЭИОС	Тема 1. Нормативно - правовая база электронно-информационного образования Российской Федерации Тема 2. Правовое положение участников электронного информационно - образовательного процесса в вузе Тема 3. Правовое сопровождение разработки электронного методического материала	Теоретический материал ПЗ
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Тема 1. Инклюзивное образование Тема 2. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования Тема 3. ЭИОС. Правовые механизмы инклюзивного образования в вузе	Теоретический материал, ПЗ
4	Итоговая аттестация		ПЗ

2.3 Учебный план программы

Таблица 4 – Учебный план

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоёмкость, часов	Контроль-тесты	Виды учебной деятельности			Форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ (контрольная работа)	СР, час	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	22	2	8	8	4	ПЗ
2	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение ЭИОС	14	2	6	3	3	ПЗ
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	16	2	6	5	3	ПЗ
4	Итоговая аттестация	2	2				зачет
	ИТОГО	54	8	20	16	10	зачет

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование темы	Количество часов самостоятельной работы	Задание
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	4	Нормативно - правовая база образования Российской Федерации. Система образования в современном мире и Российской Федерации

		Особенности профессиональной подготовки специалистов сферы дизайна и художественного творчества в вузах РФ. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса в вузе
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение ЭИОС	3	Нормативно - правовая база электронно-информационного образования Российской Федерации. Правовое положение участников электронного информационно - образовательного процесса в вузе. Правовое сопровождение разработки электронного методического материала
Раздел 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	3	Инклюзивное образование. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования ЭИОС. Правовые механизмы инклюзивного образования в вузе
ИТОГО:	10	

3 Организационные условия

3.1 Кадровое обеспечение

Количество НПР, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы Электронная информационно-образовательная среда в условиях реализации ФГОС»
4 чел, из них:
- штатных сотрудников и внутренних совместителей 4 чел, 100 %;
- внешних совместителей – 0;
- почасовиков – 0;
- имеющих учёную степень и/или учёное звание – 3;
-доктора наук/ профессоры –3

Таблица 6 – Кадровое обеспечение

№ п\п	Модуль, дисциплина	ФИО	Место работы	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение закончил, когда, специальность по документы об образовании, квалификация	Учёная степень	Учёное звание (ВАК)	Наименование документа о прохождении специализированных курсов по профилю ДПП	Год рождения	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Норма тивно-правовое обеспечение ЭИОС	Зива Валентина Федоровна	МГХПА им. С.Г.Строганова	Профессор	Гос.институт театрального искусства им.А.В. Луначарского 1976 г. театровед	доктор педагогических наук	Профессор	Сертификат СР № 012.1483 ФГ АУ «Федеральный институт развития образования» выдан 18 июля 2012 Сертифицирована в качестве разработчика Примерных проф. программ	1948	штатный, внутренний совместитель
	Психолого-педагогическое сопровождение ИКТ - образования	Аккуратова Елена Сергеевна	МВХПУ (б. Строгановское)	Профессор кафедры «Промышленный дизайн»	МГХПА им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный	1955	штатный, внутренний совместитель

								институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ФДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ФДО\2018		

	Програм мные и технические средства взаимодейст вия с системой ЭИОС вуза	Погостин Леонид Максович	ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г.Строгано ва	Начальник отдела ИТ	МИНиГ им. И.М.Губкина	-	-	2018 г. Управление образовательными программами укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ 2018 г. «Основы оказания первой помощи».	1954	Штатный, Внутр. совместитель
	Итоговая аттестация	Желонди Евская Лариса Владисла вовна	ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г.Строгано ва	Декан ФДО, профессор	МТА, 1992 год, художник-технолог, диплом ФБ№476301	Канд.пед наук	Профес сор	2018 г. Управление образовательными программами укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ 2018 г. «Основы оказания первой помощи».	1965	Штатный, Внутр. совместитель

4 Список рекомендуемых источников Указанные в списке источники находятся на сайте Электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» (http://www.lib.tpu.ru/resource_elan.html)

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. Режим доступа: https://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya.html
2. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Учебное пособие для вузов. – Новосибирск: АРТА, 2011 г. – 239 с. – 1 шт.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в РФ. – М.: Министерство образования РФ. Центр образовательного законодательства, 2007 г.- 239 с. -1 шт.
4. Куров С.В. Образование и гражданское право. Учебное пособие. – М.: Готика, 2007 г. – 114 с. – 1 шт.
5. Гарантии качества профессионального образования в области дизайна, технологии и конструирования изделий. X международная научно-методическая конференция. Тезисы докладов. – М.:ИИЦ МГУДТ, 2008г. – 182 с. – 2 шт.
1. Аверченков В.И., Рытов М.Ю. Служба защиты информации: организация и управление. Издание 2-е. – М.: ФЛИНТА, 2011г. – 186с.
2. Артемов А.В. Информационная безопасность: курс лекций.- М.: МАБИВ, 2014г. – 257с.
3. Ажмухамедов И.М., Князева О.М. Основы организационно-правового обеспечения информационной безопасности,- М.: ИЦ Интермедия,
4. 2017г. – 264с.
5. Алексеев Г.В., Бриденко И.И., Верболоз Е.И., Дмитриченко М.И.Основы разработки электронных учебных изданий, Издание 2-е, - М.: Лань, 2016г. – 144с.
6. Аникин Д.В. Информационная безопасность и защита информации, - СПб.: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2011г. – 269с.
7. Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем, - М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2016г. – 250с.
6.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации. [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. – М.: Юрид. Лит., 1993. – 63 с. – 1 шт.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.
- Конвенция ООН «О правах ребенка» [Текст]: принята резолюцией № 44/25 генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://gkodeksrf.ru/oglavleniye
- Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255.

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. «Консультант Плюс» – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Гарант – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ. Режим доступа: http://www.garant.ru/

5 Фонды оценочных средств

Раздел 1

5.1.1 Задания к контрольным работам (эссе)

Учебный материал по теме 1. «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»

Название эссе: « Высшее образование за рубежом»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите нормативную базу учреждений ВО за рубежом и международный опыт по созданию данной системы образования.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать описательное эссе

Материалы для эссе:

http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-163.shtml#book_page_top

Современное состояние профессионального образования за рубежом

5.1.2 Учебный материал по теме 3. «Правовая регламентация приема обучающихся в образовательную организацию ВО на творческие профессии и специальности.»

Название эссе: «Поступить в учреждение ВО на творческую специальность»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите требования к приему на обучение 55 Статьи Закона об образовании в Росийской Федерации и Положение о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности Вашего учреждения ВО (или предложенный образец). Каким из

параграфов 55 Статьи руководствуются проектировщики Положений в содержательном и организационном аспекте.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)
Ключевое задание: Написать аналитическое эссе
Материалы для эссе:
https://studfiles.net/preview/3883726/page:30/

5.1.3 Учебный материал по теме 4. «Правовое положение участников образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования»

Название эссе: «Аттестации педагогических и работников»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите порядок и содержание аттестации педагогических работников.(ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)
Ключевое задание: Написать аналитическое эссе
Материалы для эссе: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/

5.1.4 Вопросы для самоконтроля

Понятие и элементы системы образования. Типы образовательных организаций. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни и формы получения образования.

1. Характеристика профессионального образования, высшего профессионального образования
2. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которыми школа должна "вооружать" молодежь:
3. В РФ существуют следующие ступени высшего профессионального образования:
4. Какова динамика изменения числа образовательных организаций высшего образования, численности студентов и профессорско-преподавательского состава вузов:
5. Документ, в котором определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование:
6. Особенности в содержании и организации профессионального образования
   В: США, Англии, Франции:
7. Чем отличаются понятия «Квалификация», «Специализация»

5.1.5 Тесты

1. Основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в

государственной политике, стратегию и основные направления его развития

А. Конституция Российской Федерации;

Б. Национальная доктрина образования РФ;

В. Закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Г. принятые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

Д. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования

2. Законодательная база образования

А. Всеобщая декларация прав человека

Б. Конвенция о правах ребенка

В. Конституция РФ

Г. Законы РФ об образовании

Д. Законы субъектов РФ об образовании

Е Государственный образовательный стандарт

3. Документ, который регулирует систему общественных отношений в области образования, под которым законодатель понимает "целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)"

А. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Б. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"

4. Проект повышающий привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшит условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысит узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке:

А.Проект «Современная цифровая образовательная среда»

Б. Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций»

В. Проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

5. Участники образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования, относящиеся к инженерно-педагогическим работникам:

А. Воспитанники

Б.Родители (законные представители воспитанников)

В. Педагогические работники

Г. Медицинские работники

Д. Юристы

Е. Администрация

6. Обязательные участники образовательного процесса

А. Обучающийся (воспитанник)
Б. Педагогический работник
Г. Юрист

7. Кто обладает правоспособностью в области образования

А. Граждане РФ
Б. Иностранные граждане
В. Лица без гражданства

8. Досье кандидата на учебу включает документы:

А. Анкету
Б. Копию свидетельства о рождении
В. Документ об образовании
Г. Медицинское заключение и сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции

9. Кто относится к техническому персоналу из профессионально-квалификационных групп:

А. Руководящие работники
Б. Педагогические работники
В. Лаборанты, методисты, диспетчеры
Г. Рабочие, уборщицы, повара

10. Что относится к умышленным особо тяжким преступлениям, не допускающим к педагогической деятельности:

А. Преступления, за совершение которых максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы
Б. Преступления, за совершение которых может быть назначено наказание свыше 10 лет лишения свободы или более строгое наказание

11. Какие виды работ входят в нагрузку преподавателя при планировании учебной нагрузки

А. Педагогическая работа
Б. Подготовка к занятиям
В. Методическое обеспечение учебного процесса
Г. Воспитательная работа

Раздел 2

Задание5.2.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Основные аспекты государственной политики в области электронно-информационного образования.
2. Основные законодательные акты в области ЭИОС.
3. Виды нормативно-правовых актов в образовательной практике РФ.
4. Понятие системы ЭИОС в РФ. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
5. Общие требования к содержанию высшего образования.
6. Особенности реализации профессиональных образовательных программ в контексте ЭИОС
7. Типы и виды образовательных организаций и учреждений.
8. Устав образовательного учреждения ЭИОС ВО.

9. Управление образовательными учреждениямиВО при использовании электронных образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий.

10. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере профессионального образования.

11. Контроль качества выполнения ФГОС средствами ЭИОС.

12. Права и обязанности участников образовательного процесса.

13. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.

14. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

15. Основные положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

16. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Задание 5.2.2 Анализ нормативной документации для самоконтроля

Цель: Сформировать методические умения по работе с нормативными документами (ФГОС ВО, УП, РП дисциплины).

Теоретическая основа для выполнения задания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255;

- учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, утвержденный образовательным учреждением;

- учебный план подготовки по специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство, утвержденный образовательным учреждением;

- рабочая программа по учебной дисциплине.

Задание к практической работе: изучить структуру и содержание нормативных документов, определяющих содержание профессионального обучения в вузе студентов творческих специальностей.

5.2.3 Тесты

1. Кто понимается под субъектами информационных отношений:

А. Государство (в целом или отдельные его ведомства, органы и организации);

Б. Общественные или коммерческие организации (объединения) и предприятия (юридические лица),

В. Отдельные граждане (физические лица).

2. К режиму свободного доступа относятся:

А. Режим исключительных прав

Б. Режим информации, отнесенной к общественному достоянию

В. Режим массовой информации
Г. Режим конфиденциальной информации
Д. Режим информации, отнесенной к государственной тайне

3. Первый специальный международный акт, обратившийся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование:

А. Всеобщая декларация прав человека
Б. Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН
В. Конвенцию о правах ребенка

4. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются документами:

А. Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (1995),
Б. Семейный кодекс Российской Федерации (1996),
В. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
Г. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятый Государственной Думой 18 июля 1996 г.

5. Какие формы обучения инвалидов существуют:

А. Расширение доступа к образованию (widening participation)
Б. Мейнстриминг (mainstreaming)
В. Интеграция (integration)
Г. Инклюзия, т. е. включение (inclusion)

6. Какие электронные издания считаются учебными

А. Электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся определенного возраста и степени обучения
Б. Электронное издание, содержащее сведения по технологии, технике и организации производства во всех областях общественной практики, рассчитанное на специалистов различной квалификации
В. Электронное издание, содержащее изложенные в популярной форме сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники

7 Что такое «информационная среда»?

А. Набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, но при этом не подразумевается, что человек является неотъемлемой составной частью данного пространства
Б. Влияние условий образования на обучающегося
В. Составная часть и технологическая основа среды обучения и часть информационного пространства, а ее ключевым компонентом выступает компьютер, являющийся средством получения информации, ее обработки и обновления знаний

8. Гарантии государства для реализации права инвалидов на образование

А. Общее образование осуществляется бесплатно как в общеобразовательных

Б. Общее образование осуществляется бесплатно в специальных образовательных учреждениях
В. Для детей, возможности которых не позволяют посещать такие учреждения, создаются специальные дошкольные учреждения
Г. Специальное образование осуществляется на дому

9. Различия в подходах к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
в общеобразовательных школах

А. Расширение доступа к образованию (widening participation),
Б. Мейнстриминг (mainstreaming),
В. Интеграция (integration),
Г. Инклюзия, т. е. включение (inclusion).

10. Произведения, созданныев области образования, которые могут быть отнесены к произведениям науки, литературы или искусства в зависимости от конкретной формы и условий их использования:

А. Лекция
Б. Тестовые задания
В.Доклад
Г. Выступление
Д. Методические рекомендации

Раздел 3

5.3.1 Задание 1. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные аспекты государственной политики в области электронно-информационного образования.
2. Основные законодательные акты в области ЭИОС.
3. Виды нормативно-правовых актов в образовательной практике РФ.
4. Понятие системы ЭИОС в РФ. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
5. Общие требования к содержанию высшего образования.
6. Особенности реализации профессиональных образовательных программ в контексте ЭИОС
7. Типы и виды образовательных организаций и учреждений.
8. Устав образовательного учреждения ЭИОС ВО.
9. Управление образовательными учреждениямиВО при использовании электронных образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий.
10. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере профессионального образования.
11. Контроль качества выполнения ФГОС средствами ЭИОС.
12. Права и обязанности участников образовательного процесса.
13. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.

14. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
15. Основные положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
16. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

5.3.2 Задание 2. Анализ нормативной документации для самоконтроля

Цель: Сформировать методические умения по работе с нормативными документами (ФГОС ВО, УП, РП дисциплины).

Теоретическая основа для выполнения задания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255;
- учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, утвержденный образовательным учреждением;
- учебный план подготовки по специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство, утвержденный образовательным учреждением;

5.3.3 Задания к контрольным работам

Учебный материал по теме 2. «Правовые механизмы инклюзивного образования»

Название эссе: « Права ребенка»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите историю создания нормативной базы прав ребенка.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Конвенцию о правах ребенка - «великая хартия вольностей для детей, мировая конституция прав ребенка». https://gigabaza.ru/doc/89222.html

5.3.4 Тесты

1. Инклюзивное образование - это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

В. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

2. Обязанности и ответственность педагогических работников в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

А. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Б. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

В. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

Г. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

3. Общие требования к приему на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:

А. условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц;

Б. дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

В.при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора

4. Какая из зарубежных концепций инклюзивного образования рассматривается как стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширить их социальные контакты

А. Мэйстриминг

Б. Инклюзия

В. Интеграция

5. Как выглядит схема временной модели интеграции

А. общие занятия+спец.занятия

Б. утром – спец.класс (группа), вечером – общий

В. совместные прогулки, праздники, отдельные занятия

Г. совместно с нормально развивающимися сверстниками всегда

6. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включают в себя использование:

А. Специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

Б. Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Г. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

Д. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

7. В каком документе признается право инвалидов на образование

А. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

Б. Конвенцию о правах ребенка - «великую хартию вольностей для детей, мировую конституцию прав ребенка»

В. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

8. Какие органы участвуют в дошкольном, внешкольном воспитании и образовании детей-инвалидов

А. Образовательные учреждения

Б. Органы социальной защиты

В. Органы здравоохранения

Г.Органы юриспреденции

9. В каком документе впервые в нашей стране появился термин «дети-инвалиды»

А. Приказ Минздрава СССР № 1265 от 14.12.79.

Б. Закон РФ «О социальной защите инвалидов»

В. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

10. Какие показания являются основанием для назначения инвалидности ребенку

А. Девиантное поведение

Б. Конфликтное поведение

В. Значительные ограничения жизнедеятельности

11. Общее образование детей-инвалидов осуществляется бесплатно

А. В общеобразовательных учреждениях

Б. В специальных образовательных учреждениях

В. В детских дошкольных образовательных учреждениях общего типа
Г. В специальных дошкольных учреждениях
Д. При специальном образовании на дому

12. Направление детей и подростков в специальные (коррекционные) образовательные учреждения осуществляется с согласия

А. С согласия родителей (лиц, их заменяющих)
Б. С согласия ребенка
В. По заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комисси

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Кандидат педагогических наук, профессор _____ (подпись) Е.С. Аккуратова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета дополнительного образования _____ (подпись) Л.В. Желондиевская

Зав. кафедрой дополнительного образования _____ (подпись) В.Ф. Зива