МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной работе
В.В. Слепухин
21.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике

Б2. О.04 (У) - Педагогическая практика
Направление подготовки 54.04.01 «Дизайн»
Профиль подготовки «Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза»
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника магистр
Кафедра Промышленный дизайн
Очная форма обучения
Курс 3
Семестр 5

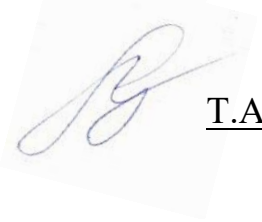
	Очная форма обучения	
	Часы	Зачетные единицы
Лекции		
Практические занятия	72	2,0
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации Зачет: 3 сем		
Всего	144	4,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1004 от 13.08.2020г по направлению 54.04.01 «Дизайн».
По профилю «Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза» на основании учебного плана 2023г. утвержденного на ученом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова (протокол №7 от 23.06.2023г.).

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Разработчик программы:
Профессор кафедры «Промышленный дизайн»  Т.А.Монина

Зав. кафедрой «Промышленный дизайн»  Т.А.Монина

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Учебная практика.

Тип педагогической практики: Педагогическая практика.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Цель учебной (педагогической) практики: приобретение практических навыков самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работы, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам направления подготовки «Дизайн».

Сроки практики, ее содержание и формы организации определяются соответствующими ФГОС ВО, учебными планами, другими документами нормативного и методического характера.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях;
- ознакомление со спецификой работы учреждения высшего профессионального образования, его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;
- овладение основными видами и формами педагогической деятельности, формирование первоначальных педагогических умений и навыков, профессионально-личностных качеств педагога;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- практическое ознакомление студентов с авторскими методиками преподавания дисциплин, входящих в учебный план направления подготовки «Дизайн»;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка научно-методических материалов по темам учебных дисциплин направления подготовки «Дизайн»;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- проведение педагогической работы с привлечением современных технологий;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём анализа самостоятельных работ студентов (рефератов, эссе, семестровых контрольных работ);
- проведение анализа результатов самостоятельной педагогической работы;
- развитие, индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную

индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки;

- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности.

База педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на базе кафедры «Промышленный дизайн» и в библиотеке МГХПА им. С.Г. Строганова, отвечающих целям и задачам практики.

Выбор места проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности места проведения практики для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной (педагогической) практики, магистр по направлению 54.04.01 «Дизайн», профилю подготовки «Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза» должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной педагогической практики по направлению 54.04.01 «Дизайн», профиль подготовки «Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза» магистр должен обладать следующими компетенциями:

Код и содержание	**Планируемые результаты освоения (показатели**

компетенции	освоения компетенции)
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели произведения искусства	Знать: - принципы организации проектной деятельности в коллективе как системно организованного процесса; - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Уметь: - организовать и координировать проектную работу коллектива, поддерживать творческую инициативу участников и выделять потенциально значимые и продуктивные проектные идеи; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, осуществлять индивидуальную работу с магистрами. Владеть: - навыками руководителя и лидера, арт-директора проекта.
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - принципы организации собственного рабочего места и своей проектно-исследовательской деятельности, исследовательского и рабочего пространства. Уметь: - применять принципы целесообразной организации рабочего места и собственной проектно-исследовательской деятельности; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования, осуществлять самоанализ педагогической деятельности. Владеть: - навыками эффективной организации рабочего места и собственной проектно-исследовательской деятельности; - современными образовательными технологиями, интерактивными и инновационными методами преподавания.
ОПК-5 – способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального	Знать: - основные понятия психологической науки, основные методы воспитания и развитие личности в образовательном процессе; -специфику работы учреждения высшего образования, его структуру, основные функции учебных и

образования и дополнительного профессионального образования	управленческих подразделений; особенности организации учебного процесса по направлению обучения «Дизайн», специализации «Промышленный дизайн»; виды нормативной документации планирования учебного процесса. Уметь: - работать с людьми, вести диалог, анализировать профессиональные и учебные психологические и педагогические ситуации; -ставить стратегические и тактические цели и выбирать пути их достижения процессе педагогической деятельности, обобщать теоретический материал, объединяя исследования по ряду основных направлений, систематизировать, обобщать, анализировать информацию и пользоваться ею для решения педагогических задач. Владеть: -основными методами и принципами преподавания дисциплин; -навыками творческого отбора тематического учебного материала необходимого для собственной педагогической деятельности.

В период педагогической практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующей организации.

Учебная педагогическая практика включает следующие виды занятий:

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, составление конспектов лекций, наглядных пособий, видео пособий и т.п.;

- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре;

- проведение студентами лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 2-х, одно из них зачетное) занятий;

- написание отчета по результатам прохождения практики.

К началу работы над научным исследованием как основной проектной составляющей педагогической практики должна быть сформулирована тема магистерской диссертации и обоснована целесообразность ее разработки.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной

программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, разработанным на основе ФГОС ВО, педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Содержание педагогической практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых магистрами учебных дисциплин:

Б1.В.01 Дизайн-кураторство. Исследования и разработка концептуальных проектов;

Б1.В.02 Основы киноязыка. Практика монтажного повествования;

Б1.В.03 Дизайн-взаимодействие с высокотехнологичными продуктами;

Б1.В.04 Продюсерство и продвижение продуктов медиадизайна;

Б1.В.05 Сценарное проектирование: аудиовизуальные аттракционы в анимации;

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии презентации проекта, векторная графика;

Б1.В.ДВ.06.01 Событийный дизайн: планирование и разработка программ презентаций.

Учебная (педагогическая) практик включена в цикл (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 54.04.01 Дизайн (квалификация/ степень магистра).

На основе знаний и умений приобретенных в результате освоения основных циклов ОП, студент способен: определять теоретико-методологические основы в педагогической деятельности; акцентировать внимание на современные педагогические технологии и методы их реализации, основанные на концептуальном, творческом подходе для решения дизайнерских задач, применять полученные знания при подготовке к проектированию и предпроектному исследованию; владеть информацией, литературой, нормативными документами в рамках педагогической деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в

неделях и академических часах

Виды педагогической работы	*Формы обучения*
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144 (4 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем (всего):	72
Лекции (установочная конференция)	0
Практическая работа, в том числе индивидуальные и групповые консультации	72
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
Самостоятельная работа (СРС)	72

5. Содержание учебной (педагогической) практики

Педагогическая практика содержит следующие этапы:

- Организационный и ознакомительный этап.
- Содержательно-операционный, практический этап.
- Отчетно-аналитический этап

п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Содержание практики** (виды педагогической работы включая самостоятельную работу студентов**)**	**Трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
			Работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	
1	Организационный и ознакомительный этап	Встреча с руководителем педагогической практики со стороны кафедры. Вводная лекция по практике: определение целей и задачи практики; выдача необходимой документации – индивидуальных заданий, направлений в организацию, календарного плана-графика в соответствии с индивидуальным планом магистранта. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечение учебного	12	5	Собеседование. Записи в «Дневнике практики»

		процесса. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя, видами и правилами ведения кафедральной документации. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза. Знакомство с должностными инструкциями преподавателей вуза. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий. Ознакомление с организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры. Ознакомление с учебно-методической литературой и программным обеспечением по различным дисциплинам, включенным в учебный план. Ознакомление с современными образовательными технологиями высшей школы. Консультации вопросам организации педагогического процесса. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. Ознакомлением с ФГОС ВО, учебным планом бакалавриата направления подготовки «Промышленный дизайн», программами дисциплин и тематическим содержанием дисциплины, в рамках которой планируется самостоятельно проводить занятия. Усвоение знаний в области преподавания дисциплин профессионального цикла. Обсуждение плана-графика работ с руководителями практики со стороны кафедры			
2	**Содержа-тельно-операционный, практический этап**	- Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (не менее 4-х) преподавателей кафедры, подготовка анализа занятий. - Изучение особенностей учебно-методической работы преподавателей, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционному и практическому занятию, особенности организации и проведения занятий с	44	40	Записи в «Дневнике практики» Промежуточный просмотр результатов этапа работы

		использованием современных информационных технологий обучения, особенности тематического содержания учебного материала. Научно-методический анализ посещенных занятий. - Подготовка к лекционным и семинарским занятиям по теме магистерской диссертации, составление планов-конспектов лекций, наглядных пособий, видеопособий и т.п. - Подбор и анализ основной и дополнительной литературы, других информационных источников в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. - Разработка наглядных пособий по теме занятия. - Проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 2-х, одно из них зачетное). Непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием по практике. Самоанализ проведенных занятий. - Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух), подготовка анализа занятий. Изучение особенностей учебно-методической подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционному и практическому занятию, особенностей организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения, содержания учебного материала. Научно-методический анализ посещенных занятий. - Работа со специальной научно-методической литературой. Разработка картотеки литературных источников по теме магистерской диссертации. - Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся. Функции педагогического контроля. - Изучение методов текущего контроля успеваемости студентов. Изучение видов контроля и их особенностей (устный опрос, письменные работы, тесты,			

		контрольные работы, эссе, рефераты, контроль с помощью технических средств и информационных систем). - Особенности функций контроля успеваемости (диагностической, обучающей и воспитательной)			
3	**Отчетно-аналитический этап**	- Подготовка отчета по практике. Обобщение и оформление результатов педагогической практики в виде отчета. - Подготовка доклада на итоговую конференцию для защиты отчета. -Подготовка к публикации методических материалов и результатов педагогической деятельности в форме тезисов, докладов, статей. Завершение оформления дневника по практике. - Защита результатов практики на кафедре «Промышленный дизайн». - Участие в заключительной конференции по практике. - Выступление по результатам педагогической практики. - Отзыв руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой его работы	14	20	Записи в «Дневнике практики» Написание статьи реферата, отчета о выполнении работы, выполнение презентации, оформление «Дневника практики».
		Выступление по результатам практики НИР (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы). Отзыв руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой его работы. Выставление оценок в ходе кафедрального просмотра по результатам педагогической практики: НИР.	2	7	**Промежуточный контроль (зачет)**
		Итого:	**72**	**72**	

6. Формы отчетности по практике и форма промежуточной аттестации по итогам практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом аттестуется преподавателем по системе зачета в виде защиты обучающимся выполненных заданий, представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными настоящей программой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по педагогической практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн»

Оценочные средства:

Текущий контроль

- собеседование;
- проверка заполнения дневника практики;
- беседа с руководителем практики.

Промежуточный контроль (зачет)

- проверка отчетов по практике;
- защита отчетов по практике и просмотр материалов практики.

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

1. - дневник практики (Приложение 2).

Дневник практики и порядок его представления.

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику (Приложение 3)
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики

Посещение мест практики и выполнение этапов заверяется в дневнике подписью руководителя практики.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

2. **Отчет о прохождении практики** (Приложение1)

По итогам прохождения педагогической практики подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета 20-30 страниц формата А 4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. График прохождения практики и индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Дневник прохождения практики (Приложение 3),

3. Приложения, включающие сбор аналогового ряда, поисковые варианты выполнения задания, разработка рабочих программ и выполненные задания практики.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего

периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы над выполнением задания.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения педагогической практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Для магистров в качестве самостоятельной работы предлагается индивидуальная и групповая работа по подготовке к лекционным и семинарским занятиям по теме магистерской диссертации, составление планов-конспектов лекций, наглядных пособий, видеопособий и т.п.

Задание 1. Проведение анализа: материально-технического оснащения кафедры «Промышленный дизайн»; нормативных документов планирования и организации учебного процесса по направлению подготовки «Дизайн», специализации «Промышленный дизайн».

Задание 2. Проведение анализа: посещения занятий ведущих педагогов кафедры «Промышленный дизайн» РГХПУ им. С.Г. Строганова; взаимопосещения учебных занятий.

Задание 3. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Задание 4. Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся.

Задание 5. Работа со специальной научно-методической литературой, написание статьи, тезисов по теме магистерской диссертации.

Задание 6. Проведение лекционных и семинарских занятий.

Заключение содержит личное отношение к педагогической деятельности, которой пришлось заниматься в период ее прохождения.

6.1. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

На основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса» зачет по педагогической практике выставляется в соответствии с семестровым рейтинговым баллом.

На основании отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру

по окончании практики, преподаватель-руководитель практики принимает решение о допуске обучающегося к защите отчета по практике.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

7.1 Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - Электрон. дан. - Минск: "Высшая школа", 2016. - 415 с. -Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92431.
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65281.
3. Пинигина, Г.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] учебное пособие / Г.В. Пинигина, И.В. Кондрина. - Электрон. дан. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 76 с. -Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105438.

7.2 Дополнительная литература

1. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Электрон. дан. -Екатеринбург: УрФУ, 2015. - 128 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98501.
2. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 184 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63896.
3. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Овсянникова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 236 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110942.
4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Дружилов. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2017. -240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106842.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.04.01 – «Дизайн».

7.3 Электронные источники информации

При написании отчета по педагогической практике в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

Локальные информационные технологии

№п/п	Наименование	Доступность для студентов
1	Adobe CC 2019	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы МГХПА им. С.Г. Строганова
2	Офисный пакет Microsoft Office 365	

7.4. Распределенные информационные технологии

(Электронные источники информации)

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы МГХПА им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека МГХПА им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте МГХПА им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для написания отчета по педагогической практике студенту предоставляются стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. В библиотеке ВУЗа студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и педагогической литературе, монографиям, периодическим научным изданиям по данному направлению.

Студенты вуза обеспечены доступом с компьютеров МГХПА им. С.Г. Строганова и филиалов к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Для подготовительного и завершающего этапа используются аудитории, оборудованные педагогической мебелью (столами и стульями).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Волоколамское ш.д.9, стр.2, учебная мебель: парты -20 шт.; стулья - 44, экран - 1

шт., проектор - 1 шт., ноутбук (компьютер) - 1 шт., методические материалы – примеры выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Помещение для самостоятельной работы Волоколамское ш.д.9, стр.2, учебная мебель: столы -3шт., стулья – 18 шт., стационарных компьютеров -2 шт., с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические указания студентам

Защита результатов, представляется в виде презентации и оцениваться на кафедральном просмотре.

Отчет об педагогической практике включает в себя:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник прохождения педагогической практики;
- сбор материала по выбранной проектной тематике,
- разработку концепции исследования, постановку задач и их решение;
- серию графических схем и таблиц по утвержденной концепции;
- список литературных источников по теме.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и знания, полученные в процессе прохождения педагогической практики. Кроме этого необходимо использовать сведения и информацию с официального сайта предприятия/организации/учреждения, а также информацию из профессиональных интернет ресурсов в области дизайна, искусствоведческой, технической, справочной и педагогической литературы.

Отчет по сбору материала методах и результатах исследования оформляется на листах формата А4 с титульным листом и листом со списком использованных источников (после основного текста отчета), а также приложениями. В отчете должны присутствовать следующие разделы:

Рекомендуемая структура отчета:

- Титульный лист (Приложение№1);
- Введение;
- Содержательная часть, в соответствии с заданиями на практику;
- Заключение;
- Список использованной литературы;
- Приложения;
- Презентация в Power Point (в электронном виде).

Во введении указываются цели и задачи практики, а также приводятся вопросы заданий.

В содержательной части отчета должна быть представлена научно-исследовательская работа

В заключении должны быть отмечены основные результаты практики.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителями практики от

кафедры и предприятия/компании.

В приложении необходимо разместить сводные таблицы, фотографии с пояснениями, графические эскизы, таблицы, графические изображения, выполненные студентом в рамках практики.

Дополнительные материалы. В описаниях исследуемых материалов и объектов дизайна возможны личные оценочные категории, высказывание собственного мнения, творческой позиции, профессиональной оценки. Возможны выводы о том, насколько значимой и ценной в рамках исследования, были те или иные материалы или объекты дизайна. Характер и форма отчета должны соответствовать профессиональным требованиям организации, а также требованиям сдачи работы в Презентация в Power Point, в которой отражена вся представленная информация по проекту (в электронном виде).

Рекомендуемые формы по оформлению материалов отчета представлены в приложениях к настоящим указаниям. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде преподавателю дисциплины, в рамках которой проходит педагогическая практика магистра, и научному руководителю по написанию магистерской диссертации не позднее, чем за 10 дней до подведения итоговой аттестации магистрантов по результатам производственной практики.

План прохождения педагогической практики должен быть согласован с научным руководителем (Приложение 1) и должен соответствовать теме НИР магистранта. Все этапы прохождения практики должны быть отражены в Дневнике прохождения производственной практики магистранта. Дневник прохождения практики ведется по датам в течение всей практики, в него заносятся все виды деятельности, осуществляемые во время практики, ставится отметка руководителя практики от фирмы о выполнении. В дневнике делаются краткие выводы магистранта по итогам практики.

В отчете о педагогической практике должна быть отражена не только действующая практика организации, но и критический анализ существующих недостатков. Руководство и контроль за выполнением плана педагогической практики магистранта осуществляется коллегиально руководителем подразделения или отдела, в котором проходит практика, и преподавателем, являющимся научным руководителем ВКР магистранта.

Формы отчетности по педагогической практике:

1. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1);
2. Отчет по педагогической практике: НИР (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).
3. Презентация отчета.
4. Написание статьи в журнал или на научную конференцию.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося	Иванов Иван Иванович
Факультет	«Дизайн»
Курс, группа	1 курс СД
Направление	54.04.01 Дизайн
Профиль (бакалаврская программа)	«Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза»
Форма обучения (очная/заочная)	очная
Место прохождения практики	
Дата начала прохождения практики	
Дата окончания прохождения практики	
ФИО и занимаемая должность руководителя практики	

Руководители практики

_____
(ФИО)

_____
(уч. степень, уч. звание)

_____
(подпись)

Оценка за учебно-ознакомительную практику

_____

Москва, 2023 г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный

университет им. С.Г. Строганова"

ГРАФИК прохождения практики
и индивидуальное задание обучающегося

Направление подготовки-	54.04.01 Дизайн
Профиль бакалаврская программа)	«Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза»
Курс	1
Факультет-	«Дизайн»
Кафедра-	«Промышленный дизайн»
ФИО-	Иванов Иван Иванович
Вид практики-	Педагогическая практика

Период проведения практики с « » 20.. г. по « » 20…г.
График прохождения практики:

Организационный и ознакомительный этап		
Содержательно-операционный, практический этап		
Аналитический этап		
Заключительный этап		

Место прохождения	**Индивидуальное задание**	**Сроки выполнения**		**Примечание.**
		начало	окончание	

Студент_____/_____
(подпись) ФИО

Руководитель практики _____/_____
(подпись) ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата выдачи « » 20… г.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"

Дневник прохождения педагогической практики
(---------- учебный год)

Дата начала прохождения практики (число месяц год)	
Дата окончания прохождения практики (число месяц год)	
ФИО обучающегося	Иванов Иван Иванович
Факультет	Дизайна
Курс, группа	1 курс СД
Направление	54.04.01 Дизайн
Профиль (бакалаврская программа)	«Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза»
Форма обучения (очная/заочная)	очная
Место прохождения практики	
ФИО и занимаемая должность руководителя практики	

№ п/п	*Наименование выполняемых работ*	Кол-во дней	*Дата начала - дата окончания*	*Рабочее место*	*Замечания и оценка руководителя практики*

Выполнение работ, перечисленных в дневнике с общей оценкой практики обучающегося «_____», удостоверяю

Руководитель практики
_____ /_____ /

« » июля 20… г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный

университет им. С.Г. Строганова"

(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по учебной педагогической практике

Направление подготовки:	**54.04.01 Дизайн**
Профиль подготовки:	**«Дизайн-кураторство: креативные технологии и экспертиза»**
Квалификация (степень) выпускника:	магистр

Москва, 2023г

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:



Профессор кафедры «Промышленный дизайн»
Т.А.Монина



Зав. кафедрой «Промышленный дизайн»
Т.А.Монина

У Т В Е Р Ж Д Е Н О



Проректор по педагогической работе и стратегическому развитию образовательной деятельности — В.В. Слепухин (подпись) (Ф.И.О.)



Начальник Учебного управления — Е.Ф.Глумова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
Этап проведения практики *(согласно программе практики)*	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Индивидуальное задание, просмотр
	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Индивидуальное задание, просмотр
Заключительный этап *(согласно программе практики)*	ОПК-5	способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Проверка индивидуального задания, рецензирование отчета по практике, защита отчета

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Этапы формирования компетенции	Индекс компетенции	Уровни освоения компетенции	Шкала оценивания (например, в баллах)
Подготови-тельный этап *(согласно программе практики)*	УК-3	***Пороговый*** Базовые умения и навыки организовывать и руководить работой студентов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*5-10*
		Продвинутый Основные умения и навыки организовывать и руководить работой студентов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*11-20*
		Превосходный Все основные умения и навыки организовывать и руководить работой студентов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	*21-30*
	УК-6	***Пороговый*** Базовые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты собственной	*31-40*

		педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Продвинутый Основные умения и навыки определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*41-50*
		Превосходный Все основные умения и навыки определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*51-60*
Этап проведения практики *(согласно программе практики);*	ОПК-5	***Пороговый*** Базовые умения и навыки осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	*61-66*
		Продвинутый Основные умения и навыки осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	*67-84*
		Превосходный Все основные умения и навыки осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	*85-100*
			max 100

Описание шкалы оценивания

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» при оценке результатов деятельности студентов в рамках педагогической практики используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное количество баллов – 100 баллов. Производится перерасчет рейтинговой оценки в традиционную четырех балльную оценку, проставляемую в экзаменационную ведомость в соответствии с установленной шкалой:

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**

5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5

Объектами оценивания выступают:

Отчет по практике:

- полнота выполнения задания по практике;
- личная заинтересованность в результатах работы;
- соответствие требованиям оформления отчета;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам работы;
- результаты самостоятельной работы студента;
- графическая культура подачи материала.

Дневник практики:

- последовательность работы над заданием по практике;
- аккуратное ведение дневника;
- наличие отметок преподавателя о выполнении работ (руководителя практикой);
- наличие отзыва преподавателя (руководителя практикой).

3. Процедура оценивания

Во время прохождения педагогической практики предусматривается следующие способы текущей оценки уровня сформированности компетенций: устный опрос; наблюдение руководителем практики за действиями студента. По окончании прохождения педагогической практики студентом в течение пяти дней предоставляется на кафедру отзыв руководителя о выполнении программы практики, дневник по педагогической практике, отчет по педагогической практике. На основании текущей оценки, отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру по окончании практики, а также защиты отчета по

педагогической практике преподаватель-руководитель практики оценивает уровень сформированности компетенций (пункт 2).

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; знает особенности закономерностей, содержания и сущности процессов и явлений профессиональной деятельности в рамках производства, а также особенности структуры и функционирования предприятий отрасли; способен самостоятельно разрабатывать алгоритм решения и решать сложные задачи, а также принимать ответственные в условиях неполной определенности; самостоятельно осваивать новые виды деятельности в рамках программы педагогической практики.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по педагогической практике и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей педагогической работы и профессиональной деятельности; способен самостоятельно решать типовые задачи и принимать решения по известному алгоритму в условиях полной определенности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой практики, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в оформлении документации по практике и написании отчета по практике, при защите отчета, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение по окончании педагогической практики без дополнительных занятий, восполняющих пробелы в знаниях и навыках, предусмотренных программой практики.