МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова"
(МГХПА им. С.Г.Строганова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____ В.В.Слепухин
23 июня 2021 г.

МП

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б.1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 54.05.02 «Живопись»
Специализация «Художник-реставратор (монументально-декоративная живопись)»
Квалификация выпускника «Художник-реставратор (монументально-декоративная живопись)»
Форма обучения очная
Институт, факультет Искусство реставрации
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук

Курс 3
Семестр 5

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	32	0,9
Практические занятия	4	0,1
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1,0
Форма аттестации Зачет 6 сем		
Всего	72	2,0

Москва, 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 13.08.2020 № 1014 по специальности 54.05.02 «Живопись»
на основании учебного плана набора обучающихся 2020, 2021 г.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Разработчик программы:

Доцент К.В. Марков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук
протокол от 03 мая 2021 г. № 13

Зав. кафедрой профессор К.Н. Гаврилин

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

Протокол заседания учебно-методического совета факультета Дизайн МГХПА им. С.Г. Строганова от 18 мая 2021 г. № 2

Председатель комиссии Е.Н. Рыжкина

Начальник учебного управления Е.Ф.Глумова

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

Основными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;

•овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОП и формирует у специалистов по специальности 54.05.02 Живопись набор специальных знаний и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» специалист по специальности 54.05.02 Живопись должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) «История»;

б) «Основы производственного мастерства»;

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы при прохождении практик (производственная), выполнении выпускных квалификационных работ и могут быть использованы для выполнения проектной, научно-исследовательской, художественной деятельности по специальности 54.05.02 Живопись.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
	УК-8.1	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки
	УК-8.2	Умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3	Владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) причин возникновения и особенностей основных чрезвычайных ситуаций на уровне определений;

б) основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

2) Уметь:

а) идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

б) оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

3) Владеть:

а) способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

б) методами обеспечения безопасности труда и отдыха для снижения травматизма и заболеваемости.

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1.Основные темы курса:

1. ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЛЬЕНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Характеристика *системы "человек - среда обитания"*, системы **«человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа»**. Понятие техносферы. Взаимодействие человека со средой обитания. *Понятия «опасность»*. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. *Понятие «безопасность»*. Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. *Чрезвычайные ситуации* – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. *Причины проявления опасности*. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. *Аксиомы безопасности жизнедеятельности*.

2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации. *Классификация чрезвычайных ситуаций:* техногенные, природные, военного времени. ***Пожар и взрыв.*** Классификация видов пожаров и их особенности. ***Радиационные аварии***, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

3.ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

4. ТЕРРОРИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Терроризм. **Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, опасность его распространения. Правила поведения в случае террористической угрозы.** Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Особенности использования террористами сети Интернет для реализации своих целей. Правила поведения в сети.

5. ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирование техносферы. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

6. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. *Структурно-функциональные* системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека: химические негативные факторы (вредные вещества); биологические негативные факторы; физические негативные факторы.

7.ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Защита от химических и биологических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты. *Защита от загрязнения воздушной среды*. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей. *Защита от шума, вибрации, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.* Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона. *Защита от лазерного излучения*. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения. *Защита от инфракрасного (теплового) излучения*. *Защита от ионизирующих излучений*. *Методы и средства обеспечения электробезопасности*. *Защита от статического электричества*. *Защита от механического травмирования*. *Анализ и оценивание техногенных и природных рисков*. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Понятие опасной зоны и методология ее определения. *Знаки безопасности*: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.
Опасности и вредные факторы профессиональной деятельности обучающихся.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. ***Микроклимат помещений***. *Механизм теплообмена* между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.
Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. *Характеристики освещения и световой среды. Цветовая среда:* влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
Психофизические и эргономические основы безопасности.
Виды и условия трудовой деятельности. *Виды трудовой деятельности:* физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

Особенности труда женщин и мужчин, работающих стоя. Профилактика проф. Заболеваний при работе стоя. Особенности труда женщин в период физиологических дней. Особенности труда женщин и мужчин, работающих сидя. Профилактика профзаболеваний при работе сидя. Охрана труда женщин. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.

Обеспечения оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте, эргономики рабочих мест, оценка тяжести и напряженности труда для конкретных видов работ, связанных с конкретным профилем профессиональной деятельности обучающихся.

9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика Российской Федерации в области гражданской обороны. *Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.* Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях.

10. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Задачи первой доврачебной помощи. Общие понятия о травматизме. Первая помощь при ранениях. Кровотечение, его виды, временной остановки кровотечения. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей. Первая помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая помощь при поражении электротоком. Оказание помощи при утоплении. Первая помощь при термических и химических ожогах. Шоковое состояние. Простейшие противошоковые мероприятия.

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
		8	Тема 2. Чрезвысайные ситуации Тема 3. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций Тема 4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	4	Тема 5. Человек и техносфера.	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
		4	Тема 6. Воздействие на человека зредных и опасных тфакторов среды обитания	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
		4	Тема 7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, экологического, техногенного и антропогенного происхождения.	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
3	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4	Тема 8. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
4	Раздел 4.Система управления гражданской обороной РФ	2	Тема 9. Система управления гражданской обороной РФ	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
		4	Тема 10. Оказание первой(доврачебной) помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	УК–8.1 УК-8.2 УК-8.3
	ИТОГО	**32**		

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практической работы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
		1	Тема 2. Система гражданской защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.	УК-1, УК–8.2, УК-8.3
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	1	Тема 6. Воздействие на человека вредных и опасных тфакторов среды обитания	УК–8.2,
				УК–8.2,
				УК–8.2, УК–8.3
3	Раздел 4.Система управления гражданской обороной РФ	1	Тема 9. Система управления гражданской обороной РФ	УК-1, УК–8.2, УК–8.3
7		1	Тема 10. Первая доврачебная помощь	УК-1, УК–8.2, УК–8.3
8				
	Итого 5 семестр	**4**		

7. Самостоятельная работа специалиста (А)

Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	4	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 1. Тема «Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Средства коллективной и индивидуальной защиты.	4	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 2. Тема «Средства коллективной и индивидуальной защиты».	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера	4	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 3. Тема «Действия населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного характера»	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Последствия радиационного заражения	4	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 4. Тема «Последствия радиационного заражения»	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Обеспечение безопасности при эпидемиях	4	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 5. Тема «Обеспечение безопасности при эпидемиях»	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Аварии на автомобильном транспорте	4	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 6. Тема «Аварии на автомобильном транспорте».	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях	6	Изучение учебной литературы по дисциплине. Подготовка к практическому занятию № 7. Самостоятельная работа № 7. Тема «Анализ противопожарной безопасности на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях».	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Оказание первой доврачебной помощи.	6	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 8. Тема «Оказание первой доврачебной помощи».	УК–8.1, УК–8.2, УК–8.3
Итого 5 семестр	**36**		

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий.

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение занятий – 20 баллов

Промежуточный контроль – от 0 до 25 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

8.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестов 1 рубежной аттестации (В)

1. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:
а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания
2. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:
а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, физические;
в) малоподвижная рабочая поза, биологические
г) болезнетворные микробы, психофизиологические
3. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:
а) яркость кд/м^2; б) КЭО; в) освещенность, лк
4. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это
а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии
5. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:
а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/ м^2; в) 100 Вт/м^2
6. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:
а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4
7. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:
а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;
в) условно безопасные, безопасные и очень опасные
8. Установите соответствие:
а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц ультразвук; б) движение точек или механических систем инфразвук; в) механические колебания с частотой более1 ГГц вибрация
9. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:
а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое
10. По каким параметрам классифицируются убежища?
а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости.
11. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:
а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий
12. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:
а) беккерель [Бк], кюри [Ku]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]
д) бэр
13. Противобактериальные средства специальной профилактики
а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал
14. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?
а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов; в) не менее пяти разделов
15. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;
в) пластмассовые части
16. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом;
в) промыть лимонной кислотой
17. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;

б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей
18. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:
а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов
19. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
в) убегать под углом 180° направлению движения потоков лавы
20. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:
а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские
террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор
21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей
об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении
22. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:
а) выветривание не является фактором оползневого процесса;
б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса
23. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
24. Слой лавины начинается при слое свежевыпавшего снега в 30 см, а старого -
а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см
25. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:
а) шторм; б) вьюга; в) торнадо
26. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом
27. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:
а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;
в) при скорости ветра более 15 м/с
28. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными
а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные
29. Высота смерча может достигать:
а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м
30. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие; в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие
31. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:
а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм
32. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:
а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане
33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:
а) подтопление; б) затопление; в) затор
34. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи

8.3.Примеры вопросов к зачету (С)

1 Предмет, цель, задачи БЖД.
2 Причины опасностей.
3 Классификация опасностей.
4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6 Принципы обеспечения безопасности.
7 Методы обеспечения безопасности.
8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11 Классификация условий труда.
12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22 Стратегические направления экоразвития.
23 Защита воды и почвы от загрязнений.
24Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25 Техногенные опасности. Классификация.
26 Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27 Механические колебания. Защита от вибрации.

28 Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29 Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30 Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31 Электробезопасность. Средства защиты.
32 Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33 Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34 Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35 Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36 Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37 Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38 Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39 Классификация чрезвычайных ситуаций.
40 Действия населения по защите в условиях ЧС.
41 Действия населения в зоне химического поражения.
42 Действия населения при пожарах и взрывах.
43 Методы и средства пожаротушения.
44 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45 Основные способы и средства защиты населения.
46 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47 Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция.
48 Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49 Профилактика профессиональных заболеваний, в том числе у творческих работников.
50 Расследование и учет несчастных случаев.
51 Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52 Обязанности работника в области охраны труда.
53 Естественная система защиты от опасностей.
54 Расследование и учет несчастных случаев.
55 Личная безопасность.
56 Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57 Неблагоприятные факторы среды обитания.
58 Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59 Факторы, увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при несчастных случаях.
61. Первая помощь при неотложных состояниях

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

9.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Айзман Р.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.Учебное пособие. - Новосибирск-Москва : арта, 2011. - 365с. Библиогр.: с - 1250-00

2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Чувин Б.Т. Человек в экстремальнолй ситуации : пособие. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 351 с. Библиогр.: с. 333-334 ISBN 978-5-691-01750-6 : 410,00 р

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

3. Осетров Г.В.Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Российский гос. торгово-экономический ун-т. - М. : Книжный мир, 2011. - 230 с. - (Высшая школа). Библиогр.: с.- 200,00

9.3 Электронные источники информации

9.3.1. Перечень программного обеспечения (Локальные информационные технологии)

№ п/п	ПО, Наименование	Источник	Доступность для обучающихся
1.	Офисный пакет Microsoft Office	Лицензионная программа	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы МГХПА им. С.Г. Строганова

9.3.2.Базы данных и информационно-справочные и поисковые системы

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы МГХПА им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека МГХПА им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://biblioclub.ru

9.4. Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 - 2017. - Режим доступа: http://ohranatruda.ru, свободный.
2. Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. М., 2011 - 2016. - Режим доступа: http://www.trudohrana.ru, свободный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru., свободный.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматривается как составная часть рабочей программы и оформлена отдельным документом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения при проведении лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются средства и оборудование кафедры.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” дает обучающимся специальные базовые знания, которые необходимы им при освоении профессиональных дисциплин и в обычной жизни.

Учебный процесс при преподавании дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Настоящий курс рассчитан на изучение дисциплины обучающимися в условиях занятий преподавателя со всем курсом.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству обучающихся, на самостоятельное изучение материала.
На лекциях излагается теоретический материал курса и разбираются практические ситуации.
Для успешного усвоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.
Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений.
В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Webinar), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого

материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.