Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 07.06.2023 06:29:30
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____В.В. Слепухин

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.01 «История России»
Направление 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
профиль «Художественная керамика»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Факультет Монументально-декоративное и декративнбо-прикладное искусство
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук
Курс 1
Семестр 1,2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	72	2,0
Практические занятия	36	1,0
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	28	0,8
Форма аттестации Зачет:1 сем Экзамен: 2 сем	 - 8	 0,2
Всего	144	4,0

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «История России»

разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы от 13.08.2020 № 1010 и Методических рекомендаций преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (по направлению: Культура и искусство) 2023года.

на основании учебного плана набора обучающихся 2023/2024 уч.г. по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль «Художественная керамика»

Разработчик программы:

Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, к.ист.наук
В.М. Зубец 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,
протокол от «20» июня 2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г

Зав. кафедрой  К.Н. Гаврилин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.
Задачи изучения дисциплины:	- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); - сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; - сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; - сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; - сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

	- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; - сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; - выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; - выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; - выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУПЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Истории России» относится к обязательной части ОП и формирует у студентов набор специальных знаний, умений и навыков. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- *Историей (основное (общее) образование)*:

Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умение оценивать различные исторические версии;

Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознанием» *(основное (общее) образование)*:

Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина «История России» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

«Философия»; «История искусства»; «Эстетика»;

Знания, полученные при изучении дисциплины «История России» могут быть использованы при прохождении учебной, производственной практик, выполнении выпускных квалификационных работ и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине,соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений	Воспринимает межкультурное разнообразие общества наоснове знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** а) периодизацию наиболее важных исторических процессов, взаимосвязь российской и мировой истории; экономические, политические, социальные и культурные компоненты исторического развития России, основные события и процессы отечественной истории, роль и место России в истории человечества и в современном мире; б) фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русскойземли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; в) особенности современной политической организациироссийского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; **Уметь:** а) анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для стремления к самообразованию, повышению квалификации и творческого мастерства; б)понимать и воспринимать разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах; б)проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальныхгрупп, опирающееся на знание этапов историческогоразвития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.2. Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию	Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

	УК-5.3. Владеет: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностяхи традициях различных социальных групп Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Владеть:** а) основными методами работы с историческими источниками, основными категориями описания общественно-политических процессов, явлений и вынесения критического суждения по различным проблемам исторической науки, способностью ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога, способностью оформлять результаты самостоятельной исследовательской работы в виде докладов, рефератов, работы на семинарских занятиях. б)навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественногои личностного характера; в) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критическогомышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (80% контактной работы)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа		Самостоятельная	
			Лекции	Практические занятия/консультации		
1	**Входное тестирование**	1		**2**		тестирование
2	**Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**		**6**	**4**	**2**	
	Лекция. История как наука		2			
	Лекция. Российская история как часть мировой истории		2			
	Лекция. Научная хронология и летосчисление в истории России.		2			
	Семинарское занятие. Хронологические и географические границы Российской истории			2		Круглый стол, дискуссия
	Контроль по модулю			2	2	Коллоквиум

3	**Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**		**6**	**4**	**4**	
	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье.		2			
	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	1	2			
	Лекция Образование государства Русь		2			
	Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии			2		Круглый стол, дискуссия
	Контроль по модулю			2	4	Коллоквиум
4	**Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**	1	**8**	**2**	4	
	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.		2			
	Лекция. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.		2			
	Лекция. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.		2			
	Лекция. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.		2			
	Контроль по модулю			2	4	Коллоквиум, дискуссия
5	**Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**		**6**	**4**	4	
	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.		2			
	Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1	2			
	Лекция. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России		2			
	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.			**2**		Круглый стол, дискуссия
	Контроль по модулю			**2**	**4**	Коллоквиум

6	**Раздел 5. Россия в XVIII веке**		**8**	**4**	**4**	
	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I		2			
	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II		2			
	Лекция. Реформы Петра I.	**1**	2			
	Лекция. Реформы Екатерины II.		2			
	Семинарское занятие. Русская культура XVIII в.			2		Круглый стол, дискуссия
	Контроль по модулю **Итоговое тестирование - зачет**			2	4	
итого		**1**	**36**	**18**	**18**	
7	**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**		6	4	2	
	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.		2			
	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.		2			
	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	**2**		2		Круглый стол, дискуссия
	Лекция. Первая мировая война		2			
	Контроль по модулю			2	2	Коллоквиум
8	**Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**		**12**	**8**	**4**	
	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	**2**	4			
	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.		4			

	Лекция. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы		4			
	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			2		Дискуссия
	Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны			2	2	Круглый стол
	Контроль по модулю			4	2	Коллоквиум
9	**Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**		**6**	**6**	**4**	
	Лекция. Россия в 1990-е гг.		4			
	Лекция. Россия в XXI в.		2			
	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	**2**		2		Дискуссия
	Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.			2		Круглый стол
	Контроль по модулю			2	4	Коллоквиум
10	**Итоговая работа (реферат)**	2		2		
	Промежуточная аттестация	2				**Экзамен (8 часов)**
	ИТОГО	**2**	**36**	**18**	**10**	**8**
	ВСЕГО часов	**1-2**	**72**	**36**	**28**	**8**

4.2. Содержание учебного материала

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны.

Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию),
Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки).
Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII В.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника.

В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства.

В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Раздел 7.РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.
Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность.

Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР.
С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене.

Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики.

Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта.

В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал.

Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

4.3. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на итоговом занятии.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	**Раздел 1-5**	В соответствии с программой дисциплины	**1-18 неделя**	**18**	Проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; устный опрос	В соотв. с методич. рекомендациями
2	**Раздел 6-8**	В соответствии с программой дисциплины	**1-17 неделя**	**10**	**П**роверка выполнения задания для самостоя тельной письменной работы; проверка рефе ратов	В соответствии с методич. рекомендациями
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				**28**		

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студентов:

1 семестр

Раздел 1. «Методологические основы исторической науки». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологиче-ского словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.

Раздел 2. «Народы и государства на территории современнойРоссии в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.

Раздел 3 «Русь XIII-XV вв.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.

Раздел 4 «Россия в XVI– XVII вв.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.

Раздел 5 «Россия в XVIII в.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию

2 семестр

Раздел 6 «Россия в XIX в.- начале XX в.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.

Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологиче-ского словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическим занятиям.

Раздел 8 «Россия в системе международных отношений вконце XX в. – первые десятилетия XXI в.».

Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы Выполнение реферата (готовность 100%).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видовучебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация в музее.
2	Практические занятия	Коллоквиум, с подготовленными докладами. Дискуссия с малыми группами. Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине

3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ в интернете к информационно- методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса. Технология письменного контроля (реферат, эссе). Компьютерное тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе).

6.1. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины История России, используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий:

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение занятий – 20 баллов

Промежуточный контроль – от 0 до 25 баллов(1 семестр –зачет, 2 семестр- экзамен)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «История России» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы РГХПУ им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека РГХПУ им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/

7.1.Основной список рекомендуемой учебной литературы

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
3. Зуев, М. Н. История России. – Москва, 2022.
4. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.
5. Карпов, С. П. История средних веков. – Москва, 2010.
6. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
7. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
8. Кузищин, В. И. История Древней Греции /Т.Б. Гвоздева, В.И. Кузищин, В.М. Строгецкий, А.В. Стрелков. Москва, 2011.
9. Кузищин, В. И. История Древнего Рима / И.А. Гвоздева, В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, Г.Г. Ершова. – Москва, 2007.
10. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022
11. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
12. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
13. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
14. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.
15. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
16. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
17. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.
18. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004
19. .

7.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I-XII — 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-507-10071-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/9800

2. Ключевский, В.О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций / В.О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 840 с. — ISBN 978-5-507-10130-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/

3. Татищев, В.Н. История Российская / В.Н. Татищев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1-3 — 2014. — 569 с. — ISBN 978-5-507-40848-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/52692

4. Всеобщая История : методические указания / составитель А. Ю. Зубов. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177122 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Периодические издания

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//
https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

7.4. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Видеоматериалы:

Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. 23 Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY

2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы. Электронные ресурсы свободного доступа http://portal.historyrussia.o rg/

Федеральный историко-документальный просветительский портал https://histrf.ru Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ https://www.youtube.com/ channel/UCJf5zN7YGOY F3IacL9MqJAg

Канал Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ http://pobediteli.ru/

История Великой Отечественной войны http://www.rsl.ru

Российская государственная библиотека http://www.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал http://window.edu.ru/catal og/

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» безсрокадавности.рф Без срока давности http://www.hist.msu.ru/ER /index.html

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ http://www.genstab.ru

Военная история России https://www.shpl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России http://doc20vek.ru/

Документы XX века https://compass.historyruss ia.org

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» http://lants.tellur.ru/history

От Руси Древней до Империи Российской https://www.prlib.ru

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://ecsocman.hse.ru/text /21926872

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://www.hrono.ru

Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

Электронная историческая библиотека http://elib.shpl.ru/ru/nodes/ 9347-elektronnayabiblioteka-gpib

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

В качестве материально-технического обеспечения при проведении занятий по дисциплине «История России» используются средства и оборудование кафедры: презентационное мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций / слайдов.

8.2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий -

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
2	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Yandex» Лаборатория Касперского	
3	программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель«WindowsMediaPlayer»);	
4	программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»)	

8.3. Технические и электронные средства

Для обеспечения дисциплины «История России» используется современная техника демонстрации презентаций, мультимедийное оборудование, интерактивные технические средства обучения (интерактивные доски) и компьютерные классы, позволяющие эффективно контролировать процесс усвоения материала.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «История России» предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе практических занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История России» состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине «История России» включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на тесты.

Самостоятельна яработа (изучение теоретической части курса)	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Подготовка к зачету /экзамену	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Требования к выступлениям студентов на практическом занятии:

1. Связь выступления с темой занятия или предшествующим вопросом.
2. Раскрытие сущности излагаемой проблемы.
3. Методологическое значение данного вопроса для научной или практической деятельности.

Выступление на семинаре не должно представлять собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без их глубокого осмысления, поэтому важнейшими требованиями к выступлению студента является самостоятельность в подборе фактического материала, аналитический подход к нему, а также умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности. Материал одного автора, прочитанный по книге или с электронного устройства, не считается выступлением.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. В нем должно присутствовать четкое выделение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, четкая последовательность аргументации данной проблемы (без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования), безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту обычно свидетельствует о том, что студент не осмыслил (слабо осмыслил) материал, плохо продумал структуру его изложения, боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений; у студента недостаточно развита культура устной речи; материал списан студентом из учебных пособий механически; или, как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Выступающий студент должен уметь ответить на вопросы аудитории, которые могут носить уточняющий, встречный, казусный и иной характер. Ответ должен быть полным и хорошо аргументированным.

Максимальное время выступления на практическом занятии -10 минут.

Максимальное число студентов, выступающих с совместным докладом – 2.

Методы изложения основной части доклада:

Индуктивный метод - изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод используется в агитационных выступлениях.

Дедуктивный метод – изложение материала от общего к частному. Докладчик вначале речи выдвигает какие-то положения, а потом разъясняет их смысл на конкретных примерах и фактах. Этот метод получил широкое распространение в выступлениях пропагандистского характера.

Метод аналогии – сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллель проводиться с тем, что хорошо известно слушателям. Это способствует лучшему пониманию излагаемого материала, помогает восприятию основных идей.
Концентрический метод - расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой докладчиком. Выступающий переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу.
Ступенчатый метод – последовательное изложение одного вопроса за другим.
Рассмотрев какую-либо проблему, докладчик уже больше не возвращается к ней.
Исторический метод – изложение материла в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

Во время своего доклада студент должен

1. Стремиться к свободному изложению материала, без постоянного заглядывания в текст.
2. Стремиться к визуальному контакту со слушателями, контролировать ихреакцию, улавливать отношение к тому, что он говорит.
3. Подвести итог сказанному.
2. Сформулировать свои предложения (решение).
3. Ответить на вопросы аудитории.

Методические рекомендации к мультимедийному сопровождению доклада на практическом занятии

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии (компьютерных слайдов).
Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что одновременная активизация слухового и зрительного восприятия материала повышает продуктивность его усвоения до 65%.

Этапы создания мультимедийной презентации

1. Этап проектирования. Он предполагает следующие шаги:
определение целей использования презентации;
сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
формирование структуры и логики подачи материала; создание папки,
в которую помещается собранный материал;
В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.
2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:
определение дизайна слайдов;
наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
включение эффектов анимации, аудио,- видеофайлов и музыкальногосопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации;
установка режима показа слайдов.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценки мультимедийной презентации

1. Содержание презентации:

раскрытие темы доклада;
подача материала (обоснованность деления на слайды);
грамотность изложения;
наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем,рисунков, диаграмм, фотографий);
использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации:

соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления;
обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, поэтому каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации.

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей.

Информация, представленная на слайдах, должна учитывать зону актуального развития слушающих, обеспечивать зону их ближайшего развития, пробуждать познавательный интерес и способствовать развитию психических процессов.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

Оформление мультимедийной презентации

1. Цвет. Цвет по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека.

Сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне).
Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один – для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

2. Фон. Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались.
На восприятие цвета влияет и возраст человека: дети любят светлые и яркие тона, они гораздо чувствительнее к цвету, чем взрослые. Это же самое можно сказать и о пожилых людях.

3. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.
Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом.

4. Единый стиль оформления. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

5. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

6. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

8. Графики, гистограммы, диаграммы и таблицы. При демонстрации таблиц, графиков, гистограмм или диаграмм можно использовать анимационный эффект, чтобы осуществлялось последовательное появление текстовой информации.
Диаграммы. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Не следует размещать на одном слайде более 3-х круговых диаграмм.
Таблицы. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Наиболее значимые фрагменты таблицы можно выделить цветом. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.
Схемы. Они в презентации позволяют наглядно представить системные отношения между различными компонентами, отобразить логику, упростить, символизировать образы изучаемых объектов, предметов или явлений. При создании схем на слайде важно учитывать следующее:

количество элементов на схеме определяется не только назначением презентации, но и возможностями распределения произвольного внимания слушающих;
схема должна располагаться в центре слайда, заполняя большую часть его площади;
текстовая информация в схеме должна хорошо читаться;
схема – это наглядный образ содержания, при выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы необходимо об этом помнить;
эстетика схемы должна гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.
Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что:
рисунки и фотографии должны быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.;
они должны соответствовать текстовому содержанию; каждый
рисунок или фотография должны быть подписаны;
несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок»;
дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер.
Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.
Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

Введение - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования.
Основная часть – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных.
В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначенияключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить.
Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.
Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек.

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется письменно и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Тема для реферата выбирается студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем.

Для реферата обычно рекомендуют использовать 5-8 источников литературы.

Рекомендуют следующие этапы работы:

- Определите и выделите проблему, которая стоит в данной теме.
- Изучите поставленную проблему, используя первоисточники.
- Проведите обзор выбранной для чтения литературы.
- Изложите материал, соблюдая собственную логику.

Структура реферата:

Первая часть - это введение. Изложите цель и задачи своей работы. Выделите проблему, а также отразите ее актуальность. Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.

- Основная часть - это второй блок в структуре реферата. Отразите свою точку зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы. Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.
- Заключение - третья структурная единица реферата. В заключении необходимо сделать выводы и предложить свои рекомендации по проблеме. Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.
- Список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.

Оформление реферата: работа с текстом

- Размер шрифта - 12-14 пунктов.
- Шрифт - Times New Roman (обычный).
- Междустрочный интервал - 1,5-2.
- Размер левого поля - 30мм
- Размер правого поля - 10мм
- Размер верхнего и нижнего полей - 20мм

Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив.

Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата.
Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord.
Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ В.В. Слепухин
2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.03 «Философия»

Направление подготовки 54.03.03 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

Профиль подготовки «Художественная керамика»

Кафедра «Художественная керамика»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Факультет Монументально-декоративное и декоративно-прикладное искусство

Кафедра-разработчик рабочей программы «История искусства и гуманитарных наук»

Курс 2

Семестр 3,4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	64	1,78
Практические занятия	8	0,22
Самостоятельная работа	45	1,25
Форма аттестации Зачет: 3 сем Экзмен:4 сем	27	0,75
Всего	144	4,0

Москва, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015 от 13.08.2020 г. на основании учебного плана набора обучающихся на 2023/24 гг.

Разработчик программы:
проф., кандидат философских наук  Н.Р.Киреева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 20 июня 2023 г. № 13.
Срок действия программы: 2023-2027 гг.

Зав. кафедрой  К.Н.Гаврилин

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

а) анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;

б) формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;

в) рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;

г) раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

д) усвоение основных философских категорий, методов анализа философских текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОП и формирует у бакалавров набор специальных знаний и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Философия» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) «История»

б) «История искусств»

Дисциплина «Философия» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) «Культура речи и делового общения»

б) «Эстетика»

г) «Основы психологии и педагогики»

Знания, полученные при изучении дисциплины «Философия» могут быть использованы при прохождении практик (учебной, преддипломной), выполнении выпускных квалификационных работ и могут быть использованы для выполнения проектной, научно-исследовательской, художественной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Системное и критическое мышление	**УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	
	УК-1.1	Знает приемы поиска, сбора и обработки информации; методы системного анализа,
	УК-1.2	Умеет применять приемы поиска, сбора и обработки информации; проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; использования системного подхода для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	**УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	
	УК-5.1	Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2	Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3	Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные категории и понятия философии, предмет философии и структуру философского знания, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, функции философии в человеческой культуре, роль философии в жизни человека и общества,

б) основы научной, философской и религиозной картин мира,

в) основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов,

г) основные отрасли философского знания – онтологию, гносеологию, социальную философию, философскую антропологию, аксиологию, логику, этику, эстетику.

2) Уметь:

а) ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

б) выявлять и анализировать существенные идеи в истории философии;

в) использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни;

г) ориентироваться на философские воззрения при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

д) формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3) Владеть:

а) навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; навыками критического восприятия и оценки источников информации, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

б) умением воспринимать и анализировать тексты, имеющих философское содержание;

в) приемами ведения дискуссий, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	Раздел 1. Характеристика исторических типов философии.	3	32	4	36	Тестирование
	Итого 3 семестр Форма аттестации		**32**		**36**	**Зачет**
2	Раздел 1. Характеристика исторических типов философии (продолжение) Раздел 2. Современные философские проблемы	4	32	4	9	Тестирование
	Итого 4 семестр Форма аттестации		**32**		**9**	**Экзамен**
	ИТОГО		**64**	**8**	**45**	**27**

5. Содержание лекционных занятий по темам

п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Характеристика исторических типов философии	6	Философия в системе культуры. Логика как инструмент философии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
2		8	Античная философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
3		6	Средневековая философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
4		8	Философия Нового времени	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
5		4	Философия французского Просвещения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
	Итого 3 семестр	**32**		
6	Раздел 1. Характеристика исторических (продолжение)	6	Немецкая классическая философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
7		8	Западная философия XIX-XXI вв.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
8		8	Русская философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
9	Раздел 2. Современные философские проблемы	4	Онтология и гносеология	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
11		6	Философская антропология и аксиология	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
	Итого 4 семестр	**32**		
	Итого	**64**		

1.1. Содержание основных тем курса:

Раздел 1. Характеристика исторических типов философии

1. Философия в системе культуры. Логика как инструмент философии
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Философия французского Просвещения

7. Немецкая классическая философия
8. Западная философия XIX-XXI вв.
9. Русская философия

Раздел 2. Современные философские проблемы

1. Онтология и гносеология
2. Философская антропология и аксиология
3. Социальная философия

Раздел 1. Характеристика исторических типов философии

1. Философия в системе культуры

Философия как разновидность мировоззрения. Типы мировоззрения: повседневность, мифология, религия, наука, искусство, философия. Специфика философии как рационально-теоретического мировоззрения. Философия как особый вид знания. Процесс возникновения философии: мифогенная, гносеогенная и гносеомифогенная концепции.

Предмет и структура философского знания: онтология как учение о бытии, гносеология как учение о познании, аксиология как учение о ценностях, философская антропология как учение о сущности человека, логика как учение о формах и законах правильного мышления, этика как учение о законах и принципах нравственности и морали, эстетика как учение о формах прекрасного и искусстве.

Основные категории как предельные обобщенные понятия и методы философии: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика, феноменология, синергетика.

Вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи как один из основных вопросов философии. Два аспекта этого вопроса: онтологический как вопрос о происхождении мира (ответы: монизм, материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, дуализм, плюрализм) и гносеологический как вопрос о возможности познания человеком мира (ответы: гносеологический оптимизм, агностицизм, гносеологический скептицизм).

Функции философии: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая.

Основные исторические типы философии: античная философия Древней Греции и Древнего Рима, западноевропейская средневековая философия, философия Возрождения, философия Нового времени, философия Просвещения, немецкая классическая философия, западная философия XIX-XXI веков, русская философия.

Логика как учение о формах и законах правильного мышления. Аристотель как основоположник формальной логики и его сочинение «Органон». Развитие философией абстрактного мышления как обобщенного, отвлеченного мышления, которое выражается в формах понятий, суждений и умозаключений. Важное значение определения понятий и основные правила определения. Четыре закона правильного мышления: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Примеры их нарушения.

2. Античная философия.

Периодизация и основные черты античной философии. Три основных этапа философии Древней Греции и Древнего Рима: досократический, космологический, натурфилософский (VII - V в. до н.э.); классический, сократический, антропологический (середина V - конец IV в. до н.э.), эллинистический, аксиологический (конец IV до н.э. – IV вв.). Зарождение в античности понятия «философия» и формирование культурной основы развития европейской философии.

Первый этап: Милетская школа и ее представители (VII – VI вв. до н.э.): Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Милетские философы и первые гипотезы о первоначале (субстанции) мира. Фалес и феномен «семи мудрецов».

Пифагор и пифагорейцы (VI –V вв. до н.э.). Пифагор о числе как первооснове всего сущего.

Гераклит Эфесский как основоположник диалектики (VI – V вв. до н.э.). Диалектика как учение о постоянной и принципиальной изменчивости и подвижности мира. Выведение Гераклитом закона единства и борьбы противоположностей. Критика Гераклита его современниками. Влияние Гераклита на стоиков, философов эпохи Возрождения и др.

Элейская школа: формулировка проблемы бытия (VI – V вв. до н.э.). Ксенофан, Парменид, Зенон как наиболее известные представители школы. Заслуги элеатов: сделали серьезный шаг в изучении проблем познания (разделили познание на чувственное и идеалистическое) и внесли большой вклад в становлении понятия бытия.

Атомизм Демокрита (V в. до н.э.): зарождение материализма. Атомы как первоисточники всего сущего и основа материального мира. Демокрит как основоположник материалистического направления в философии («линия Демокрита»).

Характерные черты досократических философских школ: ярко выраженный космоцентризм, внимание к проблеме объяснения явлений окружающей природы (натурфилософия), поиск субстанции как первоначала сущего.

Второй этап: Софисты и софистика (V – IV вв. до н.э.). Характерно для софистов: отрицание традиций, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права; релятивизм; субъективизм в оценках и суждениях; критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике и логически доказать правильность или неправильность того или иного суждения. Софизмы как логические приемы, благодаря которым правильное с первого взгляда умозаключение оказывается в итоге ложным. Наиболее характерные представители школы софистов: Протагор (V в. до н.э.), Горгий (V – 4 в. до н.э.), Продик (V – IV в. до н.э.). Главные заслуги софистов: критический взгляд на окружающую действительность и распространение философских и других знаний среди граждан греческих полисов.

Сократ (V – IV вв. до н.э.). Жизнь и смерть Сократа как биография философа. Несогласие с софистами в относительности окружающего мира и существовании только мира мнений. Философские воззрения Сократа: логика и риторика, диалектика, проблема человека, этика, проблема материального и духовного.

Платон (V – IV вв. до н.э.): зарождение идеализма. Платон и его учитель Сократ. Платон как основоположник идеалистического направления в философии и основатель собственной философской школы – Академии. Особенность произведений Платона как диалогов. Философские воззрения Платона: учение об идеях, учение о душе человека, о познании и диалектике, о категориях, учение о государстве, этические взгляды. Влияние Платона на последующую философию.

Аристотель (IV в. до н.э.) как вершина античной философии. Аристотель как основоположник ряда наук: психологии («О душе»), логики («Органон»), биологии («История животных»), экономики («Экономика»), искусствоведения («Поэтика»),

ораторского искусства («Риторика»), политики («Политика»), этики («Большая этика»), физики («Физика»), философии («О философии»). Аристотелевская классификация наук. Аристотель и его учитель Платон. Философские воззрения Аристотеля: проблема бытия, проблема материи, проблема души, проблема человека и общества, проблема государства, проблема познания, логика, этика.

Третий этап: Киники (V – III вв. до н.э.): основные представители и их философия: Антисфен, Диоген Синопский, Кратет Фиванский. Скептицизм Пиррона (IV – III вв. до н.э.) и Секста Эмпирика (III в.). Эпикур (IV – III вв. до н.э.) и эпикуреизм. Стоицизм (IV в. до н.э. – II в.): основные школы и представители (Зенон Китионский, Сенека, Марк Аврелий и др.). Философия позднего эллинизма: неоплатонизм (III – IV вв.). Плотин как яркий представитель неоплатонизма. Влияние неоплатонизма на христианство и средневековую философию.

3. Средневековая философия (IV – XVI вв.)

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм, господство догматов (о творении, об откровении). Направления ранней христианской философии: гностицизм (II – III вв.), учение Оригена (II – III вв.), апологетика (II – V вв.), патристика (V-VIII вв.).

Августин Блаженный (IV – V вв.) как крупнейший представитель патристики, заложивший основы католицизма как направления христианства. Религиозно-философский трактат «О граде Божьем».

Схоластическая философия. Схоластика как второй этап развития средневековой философии, ориентированное на рационалистическое обоснование положений христианского вероучения. Предсхоластика: Боэций (V – VI вв.). Ранняя схоластика: Иоанн Скотт Эриугена (IX в.). Зрелая или высокая схоластика: Фома Аквинский (XIII в.), Р.Бэкон (XIII в.), Иоанн Дунс Скот (XIV вв.). Поздняя схоластика: Уильям Оккам (XIII – XIV вв.), Жан Буридан (XIII – XIV вв.).

Фома Аквинский как систематизатор схоластики, автор томизма. Основное сочинение – «Сумма теологии». Пять доказательств существования Бога, по Аквинскому: причина, случайность и необходимость, движение, степени качества, цель. Философские воззрения Фомы Аквинского: о бытии, о познании, о человеке и его душе, об этике, об обществе и государстве. Учение Фомы Аквинского как официальная идеология католицизма.

4. Философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)

Специфика философии эпохи Возрождения: антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Возрождение ценностей и культурных традиций античности. Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Процессы: секуляризация, переход от теоцентризма к антропоцентризму, переосмысление античного наследия. Направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла), натурфилософское (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Дж.Бруно, Галилео Галилей), мистическое (Я.Беме), политическое Н.Макиавелли), утопическо-социалистическое (Томас Мор, Томмазо Кампанелла), реформационное (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер, Эразм Роттердамский), скептическое (М.Монтень), неоплатоническое Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс). Культура и философия Возрождения как почва для интенсивного развития философской мысли в Новое время.

5. Философия Нового времени (XVII в.)

Специфика философии XVII века: активное развитие науки, укрепление веры в способность разума осваивать мир и воздействовать на него, разрушение антропоцентризма, использование идей механики для построения картины мира, предпочтение метафизическому методу, интерес к проблеме познания. Два основных направления по проблеме источника познания: рационализм, эмпиризм.

Рационализм и дуализм Р.Декарта (1596-1650) – основоположника рационализма. Основная работа «Рассуждение о методе». Дедуктивный метод. Философские воззрения Декарта: рационализм, проблема бытия, проблема человека, идея дуализма, проблема познания, учение о врожденных идеях.

Эмпиризм Ф.Бэкона (1561-1626) – основателя эмпирического направления в философии. Основная работа «Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы». Суть эмпиризма – в основе познания лежит исключительно опыт. Индукция как главный метод познания. Причины («призраки» или «идолы»), препятствующие человеку получать истинное знание.

Проблема государства и гносеология Т.Гоббса (1588-1679). Работа «Левиафан» как разработка теории государства. Гоббс о значении чувственного восприятия в познании. Классификация «знаков» как сигналов из окружающего мира.

Сенсуализм Дж.Локка (1632-1704) как продолжение эмпирической традиции английской философии. Рационализм и монизм Б.Спинозы (1632-1677) как продолжение традиции рационализма Декарта. Механистическая картина мира И.Ньютона (1643-1727) и его теория - классическая механика – как образец для научных открытий Нового времени. Теория познания и учение о монадах Г.Лейбница (1646 – 1716) как рационалиста. Субъективный идеализм Д.Юма как скептика и агностика.

6. Философия французского Просвещения

Специфика философии французского Просвещения: влияние английских просветителей, разрушение представления о Боге, пропаганда идей буржуазии, ниспровержение оптимизма предшествующей философской эпохи, внимание к социальной проблематике, пропаганда науки и прогресса, жесткая критика религии. Основные философские направления: деистическое (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк), атеистическо-материалистическое (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах), социалистическо-утопическое (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье). Работа И.Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?» о значимости данной эпохи.

7. Немецкая классическая философия.

Уникальность немецкой философии XIX века. Четыре основных направления в немецкой философии XIX века: немецкая классическая философия (первая половина XIX века); материализм (середина и вторая половина XIX века); иррационализм (вторая половина и конец XIX века); «философия жизни» (вторая половина и конец XIX века). Пять выдающихся представителей немецкой классической философии: И.Кант, Ф.Шеллинг, Г.Гегель – объективные идеалисты, И.Фихте – субъективный идеализм, Л.Фейербах - материализм. Проблемы, которые разрабатывала немецкая классическая философия: исследование человеческой сущности, проблема развития, логико-теоретический аппарат философии, история как целостный процесс.

И.Кант как основоположник классического немецкого идеализма (1724-1804). Биография Канта как докритического и критического периодов. Критический период: «Критика чистого разума» (1781) – отстаивание идеи агностицизма как невозможности познания окружающей действительности; «Критика практического разума» (1788) – внимание к вопросам нравственности (категорический императив как моральны закон);

«Критика способности суждения» (1790) – выдвижение идеи всеобщей целесообразности в эстетике, в природе, целесообразности духа (наличие Бога).

Субъективный идеализм И.Фихте (1762-1814) как философское направление, согласно которому единственной реальностью являются идея, существующая в сознании человека.

Объективный идеализм В.Шеллинга (1775-1854) в своей цели объяснения «абсолютного», т.е. первоначала бытия и мышления. Три этапа философии Шеллинга: натурфилософия, практическая философия, иррационализм.

Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля (1770-1831). Философские воззрения: учение о познании, проблема человека, диалектика, социально-политические идеи. Основная заслуга Г.Гегеля перед философии в том, что им были выдвинуты и разработаны теория объективного идеализма (основным понятием которой является абсолютная идея – Мировой дух) и диалектика как всеобщий философский метод.

Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872) как начало материалистической эпохи в мировой философии. Главное направление философии Фейербаха – критика немецкого классического идеализма, религии и обоснование материализма. Философские воззрения Л.Фейербаха: критика идеалистической философии, теория антропологического материализма, гносеология, социально-политические идеи.

8. Западная философия XIX – XXI веков

Специфика философии XIX – XXI веков. Влияние на философию XIX века следующих факторов: наука становится общественным достоянием, влияние науки на формирование нового предпринимательского класса, изменение представления об устройстве мира, расширение горизонта европейской культуры. Особенность западной философии XIX века: обострение противостояния между рационализмом и иррационализмом, материализмом и идеализмом; большая роль общественных наук и социальной философии; внимание проблеме языка при описании объективной реальности. Основные черты современной философии: практицизм, эволюционизм, релятивизм, сциентизм, рационализм, иррационализм.

Иррационализм А.Шопенгауэра (1788-1860) как философское направление, которое отвергает логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, идею развития. Основная идея иррационализма – окружающий мир есть разрозненный хаос, не имеет целостности, внутренней закономерности, законов развития, не подконтролен разуму. Призыв Шопенгауэра вернуться к кантианству и платонизму. Главный принцип учение – волюнтаризм, по которому движущей силой является воля. Работа «Мир как воля и представление».

«Философия жизни» Ф.Ницше (1844-1900) как родственная иррационализму. Основное понятие философии – жизнь как единственная реальность, существующая для конкретного человека. Цель философии – помочь человеку реализовать себя в жизни. Три периода творчества Ницше: раннее творчество (1869-1876) – проблемы эстетики, средний период (1876-1882) – критик современной ему культуры, поздний период (1882-1889) – о «воле к жизни». Философия Ницше как предшественница феноменологии, экзистенциализма, постмодерна и др.

Философия марксизма. Работы К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895). Два раздела материалистической философия марксизма: диалектический материализм (основные положения – бытие определяет сознание, Бог – идеальный образ, материя находится в постоянном развитии и движении, развитие происходит по законам диалектики) и исторический материализм (основные положения – люди вступают в объективные производственные отношения, производственные отношения и производительные силы образуют экономическую систему как базис, государственные и общественные институты выступают в качестве надстройки по отношению к

экономическому базису, выделение пяти общественно-экономических формаций как уровни развития производительных сил и производственных отношений).

Философия позитивизма. Идеи: необходимость поставить философию на твердую научную основу, философия должна исследовать лишь факты (а не их внутреннюю сущность), освободиться от оценочной роли, руководствоваться научным арсеналом средств и опираться на научный метод. Четыре основные стадии развития позитивизма: 1) классический позитивизм (О.Конт); 2) эмпириокритицизм (Э.Мах и Р.Авенариус); 3) неопозитивизм (философы «Венского кружка», Б.Рассел, Л.Витгенштейн); 4) постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).

Американский прагматизм как направление идеалистической философии, имеющее своей целью не нахождение абстрактной истины, а выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике. Основатели прагматизма: Ч.Пирс (1839-1914) и У.Джемс (1842-1910). Философия инструментализма Д.Дьюи (1859-1952): сущность и применение к проблемам морали и общественной жизни.

Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм. Влияние психоанализа на сферу естественнонаучного и социогуманитарного знания, искусство и литературу, на психологические концепции личности. З.Фрейд (1856-1939) как основатель психоанализа. Работы З.Фрейда о поведении человека. Структура личности, по З.Фрейду: Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Супер-Эго). Пансексуализм концепции З.Фрейда. Главные представители неофрейдизма: А.Адлер (1870-1937), В.Райх (1897-1957), К.Юнг (1875-1961), Э.Фромм (1900-1980).

Экзистенциальная философия. С.Кьеркегор (1813-1855) как основатель экзистенциализма. Проблемы, интересные философам-экзистенциалистам: противоречие между человеческим внутренним миром и окружающей жизнью, уникальность человеческой личности, отчуждение человека, бессмысленность жизни, внутренний выбор. Главные представители экзистенциализма: К.Ясперс (1883-1969), М.Хайдеггер (1889-1976), Ж.П.Сартр (1905-1980), А.Камю (1913-1960).

Философская герменевтика как направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации и понимания. Текст как предмет исследования. Фундаментальные понятия герменевтики. Главные представители философской герменевтики: Ф.Шлейермахер (1768-1834), М.Хайдеггер (1889-1976), Г.Гадамер (1900-2002), П.Рикер (1913-2005).

Структурализм и постструктурализм. Исследование структуры изучаемого объекта. Основные представители структурализма: К.Леви-Стросс (1908-2009), Р.Барт (1915-1980), Ж.Лакан (1901-1981), М.Фуко (1926-1984). Постструктурализм как развитие и отрицание или преодоление структурализма (Ж.Делез (1925-1995), Ж.Деррида (1930-2004).

Философия постмодерна. Термин «постмодерн» для обозначения специфики культуры второй половины XX века и философской мысли этого периода (Ж.Батай, Ж.Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж.Делез, Ж.Бодрийяр и др.). Основные темы постмодернистской философии: агностическая, прагматическая, эклектическая, анархо-демократическая. Постмодерн как особый тип мировоззрения: главная ценность – свобода во всем, критическое отношение к современности, плюрализация концептов, идея разложения надежности модерна, конец доктрин и смерть субъекта. Постмодерн как парадигма критического мышления современной науки, как способ нового восприятия мира, как менталитет новой культурной эпохи.

9. Русская философия

Общая характеристика русской философии. Специфика русской философии: имеет собственные традиции; оригинальность, связанная с православием; наличие

оригинальных философов. Четыре основных этапа русской философии: 1) ранняя русская философия IX-XVIII вв., 2) философия XIX века, 3) русская (и советская) философия XX века, 4) постсоветская российская философия.

Древнерусская философия IX-XIII вв. как период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Темы ранней русской философии: моральные и нравственные ценности, объяснение христианства, государство и право. Представители: Иларион (середина XI века) – «Слово о Законе и Благодати», Владимир Мономах (1053-1125) – «Поучение», Климент Смолятич (XII век) – «Послание пресвитеру Фоме», Даниил Заточник (XI век) – "Моление", Пустынник (XI век) - "Плач".

Ранняя русская философия XIII – XVII вв. Главные темы: сохранение русской духовности, христианство, борьба за освобождение, устройство государства, познание. Видные философы данного периода: Сергий Радонежский (XIV век), Философий (XVI век), Максимилиан Грек (1475-1556), Андрей Курбский (1528-1583), Нил Сорский (1433-1508), Аввакум (1620-1682), Никон (1605-1681), Юрий Крижанич (1618-1683).

Русская философия XVIII века. Два основных этапа: 1) Философия эпохи Петровских реформ – творчество Ф.Прокоповича (1681-1736), В.Татищева (1686-1750), А.Кантемира (1708-1744). Основная направленность философии – социально-политическая проблематика. 2) Материалистическая философия второй половины XVIII века. Основные представители: М.В.Ломоносов (1711-1765), А.Н.Радищев (1749-1802).

"Философское пробуждение" начала XIX века (30-40-е гг.). Появление крупных философских направлений: декабристская философия, историческая философия П.Я.Чаадаева, философия западников и славянофилов, религиозно-монархическая философия, философские системы Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, философия всеединства В.С.Соловьева.

Социально-политическая направленность философии декабристов: приоритет естественного права, необходимость для России правового строя, отмена крепостного права, личная свобода человека, ограничение самодержавия.

Историческая философия П.Я.Чаадаева (1794-1856). Основные направления философии П.Я.Чаадаева: философия человека и философия истории. Значение «Философических писем» П.Я.Чаадаева.

Славянофилы. Главные представители: И.В.Киреевский (1806-1856) и его работы на тему критического осмысления западноевропейской философии и создания на основе этого русской философии. И.В.Киреевский о западном мышлении и его сущности – отвлеченный характер. Доминирующая черта русской культуры – целостность. А.С.Хомяков (1804-1860) о христианстве.

Западники. Главные представители: В.Г.Белинский (1811-1848): отношение к философии Г.Гегеля, к славянофилам, к идее радикального свержения монрахической власти. А.И.Герцен (1812-1870): идеи о разнице между идеалом личности и западноевропейским типом человека, идеи общинного социализма. Западники об религии, об уникальности истрического пути России.

Религиозная направление как важная роль в ортодоксально-монархической философии. Н.Ф.Федоров (1828-1903) о единстве мира, о проблеме жизни и смерти, о проблеме морали и морального образа жизни. К.Н.Леонтьев (1831-1891) и критика развивающегося капитализма в России.

Философские идеи Ф.М.Достоевского (1821-1881) и Л.Н.Толстого (1828-1910). Ф.М.Достоевский об обычаях, традициях и религии как опоре русской культуры. Влияние мыслителя на последующую философию (на В.Соловьева, Н.Бердяева, Ф.Ницше, З.Фрейда и др.). Суть религиозно-философской доктрины – толстовства. Критика Л.Н.Толстого религиозных догм.

Философия всеединства В.С.Соловьева (1853-1900). Бог как воплощение идеала всеединства – согласованности, гармонии всех частей Вселенной. Три ступени в согласовании: царство минералов, растительности и животных; царство человека;

духовно-человеческое царство.

Русская философия начала XX века. Серебряный век как период расцвета русского искусства и философии. Представители: Г.Г.Шпет (1879-1937), А.Ф.Лосев (1893-1988), А.И.Введенский (1856-1925), А.Н.Лосский (1870-1965), С.Н.Булгаков (1871-1944), П.Сорокин (1889-1968), И.А.Ильин (1883-1954), П.А.Флоренский (1882-1937), Л.Шестов (1866-1938).

Философия персонализма Н.А.Бердяева (1874-1948). Н.Бердяев как продолжатель традиций В.Соловьева. Идея о подлинной задаче философии как изучении места человека в мире в связи с его личностными структурами. Центральные темы: тема свободы, темы личности и творчества.

Философия советского периода (1917-1991) как философия ярко выраженного материалистического характера и в рамках марксистской философии. Представители: В.ИЛенин (1870-1924), Н.И.Бухарин (1888-1938), А.В.Луначарский (1875-1933), М.М.Бахтин (1895-1975), М.К.Мамардашвили (1930-1990), Л.Н.Гумилев (1915-1992).

Раздел 2. Современные философские проблемы

1. Онтология и гносеология.

Бытие как исходная и центральная категория философии и предмет изучения онтологии. Изучение проблемы бытия как начало развития философии. Основные формы бытия: материальное бытие, идеальное бытие, человеческое бытие, социальное бытие, ноуменальное бытие, феноменальное бытие. Субъективная и объективная реальность и человек как связующее звено. Категория небытия.

Материя как бытие всех форм реальности, совокупность всех материальных образований в природе, субстанция, нечто по своим качествам противоположное сознанию, философская категория. Подходы к понятию материя: материалистический подход, объективно-идеалистический подход, позитивистский, субъективно-идеалистический. Материя и вещество. Характерные черты материи: наличие движения, самоорганизация, размещенность в пространстве и времени, способность к отражению. Структура материи: неживая природа, живая природа, общество. Неуничтожимость материи.

Движение как свойство бытия и атрибут материи. Формы движения: механическое, физическое, биологическое, химическое, социальное. Свойства движения: возникает из самой материи, постоянно, в самоорганизующихся системах принимает форму флуктуаций, всеобъемлюще. Движение может быть количественным и качественным. Движение – основа всякого развития. Развитие – высшая форма движения. Прогресс и регресс как направленности изменений.

Диалектика как теория развития всего сущего и философский метод. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания. Основные категории диалектики. Основные принципы диалектики: всеобщей связи, развития, системности, причинности, историзма. Альтернативы диалектики: метафизика, релятивизм, эклектика, софистика, догматизм, синергетика.

Пространство и время как проявления материи. Субстанциональный и реляционный подходы по поводу расположенности материи во времени и пространстве. Пространство и время социального бытия. Психологическое пространство и время. Объективность пространства и времени.

Отражение как способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства других материальных систем.

Сознание как высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном отражении объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, в формировании у человека внутренней модели

внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности. Самосознание как осознание человеком самого себя. Самосознание включает в себя: самонаблюдение, самоутверждение, самооценку, самочувствие, антиципацию, ретроспекцию, рефлексию. Бессознательное как совокупность психических явлений, которые трудно сделать сознательными.

Познание как центральная проблема гносеологии. Ответы на вопрос – познаваем ли мир?: гностицизм, агностицизм, скептицизм, солипсизм. Принципы современной гносеологии: историзм, активность, практика, познаваемость, объективность, диалектика, конкретность истины. Чувственное и рациональное познание.

Истина как правильное, адекватное и идентичное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом. Истина субъектна, внеклассова, конкретна. Формы истины по характеру объекта (предметная, экзистенциальная, когнитивная, концептуальная), по видам познавательной деятельности (научная, повседневного знания, «художественная правда»), по степени полноты освоения объекта познания (абсолютная, относительная).

2. Философская антропология и аксиология

Жизнь как объект философского анализа, как специфическая форма бытия. Признаки жизни: питание, выделение, движение, рост, развитие, раздражимость, размножение, наследственность. Гипотезы в современной науке о возникновении жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Происхождение и развитие человека. Эволюция человека.

Человек как объект философского осмысления. Основатели школы «философской антропологии»: М.Шелер (1874-1928), А.Гелен (1904-1976), Г.Плесснер (1892-1985). Основные характеристики человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Ценности личности.

Экзистенциалы (сущности) человеческого бытия: свобода и ответственность; вера, надежда, любовь; самореализация и творчество; счастье; семья и карьера. Смысл жизни человека. Смерть (различные точки зрения на смерть) и бессмертие (различные концепции понимания бессмертия).

3. Социальная философия

Общество: сущность и структура. Структура (основные сферы жизни) общества являются: экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера.

Экономическая сфера общества: производство, распределение, обмен, потребление материальных благ. Формы Экономической сферы: производительные силы и производственные отношения. Значение экономической сферы жизни общества.

Социальная сфера общества. Основные элементы социальной структуры общества: социальная роль и социальный статус на микроуровне; классы, страты, сословия на макроуровне.

Политическая сфера общества. Элементы политической сферы общества: функциональный, регулятивный, коммуникативный, идеологический, институциональный. Основной элемент политической системы общества – государство. Функции государства.

Духовная сфера общества. Духовность и материальность. Основные элементы духовной жизни общества: духовная деятельность, духовные ценности, духовные потребности, духовные отношения, индивидуальное и общественное сознание. Культура и цивилизация: общее и особенное. Глобальные проблемы современности.

6. Самостоятельная работа бакалавра

Темы, выносимые на самостоятельную работу	**Часы**	**Форма СРС**	**Формируемые компетенции**
Философия эпохи Возрождения	36	Подготовка к практической работе Подготовка к тестированию	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
Социальная философия	9	Подготовка к практической работе Подготовка к экзамену	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,
Итого	**45**		

7. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Философия» используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий:

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение занятий – 20 баллов

Промежуточный контроль – от 0 до 25 баллов (1 семестр –зачет, 2 семестр- экзамен)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

При изучении указанной дисциплины «Философия» в 3 семестре предусмотрены практические работы, тесты, зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов, рейтинговая система оценки знаний представлена в таблице. При изучении указанной дисциплины «Философия» в 4 семестре предусмотрены практические работы, тесты, экзамен.

8.1 Оценочные средства для проведения рубежной и промежуточной аттестаций

В третьем семестре 2 рубежных аттестаций в форме тестирования.

1-е тестирование – 5 вариантов теста по 20 вопросов в каждом. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Темы тестирования: «Философия в системе культуры», «Античная философия», «Средневековая философия»

Примеры вопросов:

1. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:
   1) мировоззрение
   2) гипотеза
   3) умозаключение
   4) теория
2. Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:
   1) гравитация
   2) молекула
   3) элементарная частица
   4) субстанция
   5) причина
3. Философ, утверждавший, что мир – оформленная материя:
   1) Пифагор
   2) Аристотель
   3) Платон
4. Основатель милетской школы натурфилософов:
   1) Ксенофан
   2) Платон
   3) Фалес
5. Христианский писатель I – II веков, представитель патристики Тертуллиан писал:
   1) «Верую, ибо знаю»
   2) «Верую, ибо абсурдно»
   3) «Верую, ибо так надо»

6. Признание Бога главной причиной всего сущего:
    1) геоцентризм
    2) теоцентризм
    3) антропоцентризм

2-е тестирование - 5 вариантов теста по 35 вопросов в каждом. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 35. Темы тестирования: «Философия Нового времени», «Философия французского Просвещения», «Немецкая классическая философия».

Примеры вопросов:

1. Философ-рационалист:
    1) Р.Декарт
    2) Т.Гоббс
    3) Ф.Бэкон
2. Какое заблуждение не мешает адекватному познанию, по Ф.Бэкону:
    1) идолы рода
    2) идолы чувств
    3) идолы пещеры
    4) идолы театра
    5) идолы рыночной площади
3. Философ, который усматривал влияние климата на устройство общества
    1) Кондильяк
    2) Ламетри
    3) Мабли
    4) Монтескье
4. Направление в философии, отрицающее существование Бога
    1) Дуализм
    2) Деизм
    3) Теизм
    4) Атеизм
5. Понятия, характеризующие философию И.Канта:
    1) пандейя
    2) ноумен
    3) феномен
    4) эмпиризм
    5) «вещь в себе»
6. Основные труды Гегеля:
    1) Критика чистого разума
    2) Феноменология духа
    3) Энциклопедия философских наук
    4) Наука логики
    5) все указанные

В четвертом семестре 2 рубежных аттестаций в форме тестирования.

1-е тестирование – 5 вариантов теста по 20 вопросов в каждом. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Тема тестирования: «Западная философия XIX – XXI веков»

Примеры вопросов:

1. К.Поппер, Т.Кун - представители

    1) классического позитивизма
    2) эмпириокритизма
    3) фрейдизма
    4) постпозитивиза

2. «Истина – то, что полезно» - основной тезис:

    1) гедонизм
    2) прагматизм
    3) фрейдизма
    4) номинализма

3. Родоначальник логического прагматизма

    1) Джемс
    2) Пирс
    3) Дьюи

4. Какое из философских течений рассматривает только человека как подлинное и предельное бытие:

    1) неотомизм
    2) экзистенциализм
    3) прагматизм
    4) марксизм

2-е тестирование - 5 вариантов теста по 35 вопросов в каждом. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 35. Тема тестирования: «Философия в России»

Примеры вопросов:

1. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:
    1) философия человека
    2) проблема познания
    3) философия истории
    4) тема власти и государства
    5) все указанные.
2. В чем назначение человека, согласно Н.Бердяеву?
    1) в мудрости
    2) в любви
    3) в спасении души
    4) в творчестве
3. Кто из русских философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?
    1) Писарев

2) Лосский
3) Флоренский
4) Бакунин
5) Бердяев

4. А.Радищев придерживался концепции:

1) панславизма
2) естественного права
3) общественного договора
4) крестьянского социализма

Промежуточная аттестация – **зачет** (итоговое тестирование) в третьем семестре и **экзамен** в четвертом семестре.

Критерии Экзамена: 22-25 баллов – студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил материал дисциплины, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; усвоил методологию дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в программе курса, с другими дисциплинами; умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учебы и профессиональной деятельности; 18-21 баллов – студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения понятий; умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; применяет теоретические знания на практике; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса; 13-17 балла – студент владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; способен разобраться в конкретной практической ситуации; 0-12 баллов – студент показал проблемы в знании основного учебного материала; не может дать четких определений и понятий; не может разобраться в конкретной практической ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знания.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Логика как инструмент философии
2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии

8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Сократ и «сократические школы»
11. Платон: зарождение идеализма
12. Аристотель как вершина античной философии
13. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
14. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
15. Рационализм и дуализм Рене Декарта
16. Эмпиризм Ф.Бэкона
17. И.Кант как основоположник классического немецкого идеализма
18. Субъективный идеализм И.Г.Фихте
19. Объективный идеализм Г.Гегеля
20. Иррационализм А.Шопенгауэра
21. «Философия жизни» Ф.Ницше и А.Бергсона
22. Экзистенциализм как философское направление
23. Общая характеристика русской философии. Специфика и этапы развития
24. Русская философия XVIII века (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Д.Кантемир, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев)
25. Славянофилы: идеи И.В.Киреевского и А.С.Хомякова
26. Западники: идеи В.Г.Белинского и А.И.Герцена
27. Религиозная философия Н.Ф.Федорова и К.Н.Леонтьева
28. Философия советского и постсоветского периодов

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Логика как инструмент философии
2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Гераклит Эфесский как основоположник диалектики
11. Элейская школа: формулировка проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон)
12. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик)
13. Сократ и «сократические школы»
14. Платон: зарождение идеализма
15. Аристотель как вершина античной философии
16. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика
17. Эпикур и эпикурейцы
18. Стоицизм: основные идеи и представители
19. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм
20. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
21. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
22. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
23. Неоплатонизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс)

24. Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения (Андреас Везалий, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
25. Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский)
26. Рационализм и дуализм Рене Декарта
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Деистическое направление французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк)
29. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения XVIII века (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах)
30. И.Кант как основоположник классического немецкого идеализма
31. Субъективный идеализм И.Г.Фихте
32. Объективный идеализм Г.Гегеля
33. Антропологический материализм Л.Фейербаха
34. Иррационализм А.Шопенгауэра
35. «Философия жизни» Ф.Ницше и А.Бергсона
36. Философия позитивизма: идеи и направления
37. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи)
38. Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм
39. Экзистенциализм как философское направление
40. Общая характеристика русской философии. Специфика и этапы развития
41. Русская философия XVIII века (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Д.Кантемир, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев)
42. Славянофилы: идеи И.В.Киреевского и А.С.Хомякова
43. Западники: идеи В.Г.Белинского и А.И.Герцена
44. Религиозная философия Н.Ф.Федорова и К.Н.Леонтьева
45. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толского
46. Философия всеединства В.С.Соловьева
47. Русская философия начала XX века (Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев, А.И.Введенский, Н.А.Лосский, С.Н.Булгаков, П.Сорокин, И.А.Ильин, П.А.Флоренский, Л.Шестов)
48. Философия персонализма Н.А.Бердяева
49. Евразийство как философско-политическое направление: история и современность
50. Философия советского и постсоветского периодов
51. Онтология как учение о бытии. Понятия: бытие, материя, сознание
52. Гносеология как учение о познании. Проблема истины. Критерии научного знания
53. Аксиология как учение о ценностях. Материальная и духовная культура
54. Философская антропология как учение о смысле человеческой жизни
55. Этика как учение о законах и принципах нравственности и морали
56. Эстетика как учение о формах прекрасного. Искусство и философия
57. Социальная философия: общество и его структура
58. Философия современной культуры (информационного общества, постмодернистского общества, общества потребления, постинтеллектуального общества)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

9.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Философия» в качестве основных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. - 4-е изд. / перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 706 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Библиогр.: с.- 1712, 00 р.

2. Антюшин С.С. Философия: учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2016. - 515 с.: схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803

9.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации, рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. колл. И.Т. Фролов и др. - М.: Культурная революция; Республика, 2012. - 654 с. Библиогр.: с.-345 р.

2. Бобров В.В. Введение в философию: Учебн. пособие. - М.; Новосибирск: ИНФРА - М: Сибирское соглашение, 2000. - 287 с. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 191 – 192- 30.00

3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 366 с. Библиогр.: с.-150,00

9.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Философия» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие:

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы МГХПА им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека МГХПА им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
	Арт-портал на сайте МГХПА им. С.Г. Строганова art.biblioclub.ru

9.4. Локальные информационные технологии

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Доступность для обучающихся
1	Стандартный пакет Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы МГХПА им. С.Г. Строганова
2	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,«Googlechrome»	
3	программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);	
4	программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)	

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Соответствия фактически достигнутым каждым обучающимся результатов изучения дисциплины результата, запланированных в формате дескрипторов «знать, уметь, владеть» и получения интегрированной оценки по дисциплине;

2). Уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины и оформлены отдельным документом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения при проведении лабораторных работ по дисциплине «Философия» используются средства и оборудование кафедры.

Лекции и тестирования проходят в актовом зале МГХПА с использованием проектора для визуального ряда, сопровождающего текст лектора или выведение контрольных вопросов на экран.

Экзамены, зачеты, консультации и обсуждения проблемных вопросов проходят по расписанию.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

6) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

13. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения, например, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____В.В. Слепухин

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.11 « Экономика»
Направление подготовки 54.03.03«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
Профиль подготовки « Художественная керамика»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная Институт, факультет Монументально-декоративное и декоративно-прикладное искусство
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук
Курс 3
Семестр 5

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	32	0,89
Практические занятия	4	0,11
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1,0
Форма аттестации Зачет:5 семестр	-	
Всего	72	2,0

Москва,2023

Рабочая программа дисциплины « Экономика»
разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта №1010 от 13.08.2020г. по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» на основании учебного плана набора обучающихся 2023/2024 уч.г. по направлению подготовки 54.03.03«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», , профиль «Художественная керамика»

Разработчик программы: Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, канд.ист.наук В.М. Зубец



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,
протокол от «20» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой  К.Н. Гаврилин

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

а) подготовка студента к изучению конкретных экономических, историко-экономических, информационно-аналитических наук;

б) получение студентом знаний об экономической жизни общества, о методах и инструментах ее изучения;

в) формирование у студента научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

г) формирование умения принимать обоснованные решения по поводу экономических проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»набор специальных знаний и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Экономика» бакалавр по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) «История искусств»;

б) «Основы проектирования»;

Дисциплина «Экономика» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

а) «Проектирование»

Знания, полученные при изучении дисциплины «Экономика» могут быть использованы при прохождении практик (*производственной*), выполнении выпускных квалификационных работ и могут быть использованы для выполнения проектной, научно-исследовательской, художественной деятельности по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-10 –** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.1	-Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

	УК-10.2	-Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию
	УК-10.3	-Владеет методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками;

Гражданская позиция	**УК-11 –** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
	УК-11.1	-Знает основные понятие коррупционного поведения
	УК-11.2	-Умеет предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;
	УК-11.3	-Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, требования законов Российской Федерации;

В *результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

1) Знать:

а) основные понятия и категории экономической науки;

б) предмет и место экономической теории в системе экономических знаний, методы познания экономических процессов;

в) сущность главных направлений и школ экономической теории, принципы технологического выбора в экономике, политические и социально-культурные факторы, воздействующие на экономику;

г) общую характеристику потребительского сектора и предприятия в рыночной экономике;

д) систему национальных счетов и основные макроэкономические показатели национальной экономики;

е) общие закономерности функционирования экономической системы;

ж) причины циклического развития рыночной экономики и ее нестабильности;

и) современные тенденции в развитии экономической науки;

к) инструменты и методы государственного регулирования экономики.

2) Уметь:

а) применять понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки в профессиональной деятельности;

б) ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики;

в) прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

г) применять базовые микроэкономические модели для анализа рыночной конъюнктуры и поведения домашних хозяйств и фирм, потребителей и производителей;

д) выполнять необходимые экономические расчеты и решать типичные задачи, строить простейшие графики, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

3) Владеть:

а) основными экономическими категориями и понятиями;

б) основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений на микро - и макроуровнях;

в) методами и инструментами экономического анализа;

г) навыками работы с учебной и научной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины «Экономика»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	СРС	
	Введение в экономическую теорию		2	0,5	4	Коллоквиум
	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения		4	0,5	4	Тест
	Теория фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции		4	0,5	4	Деловая игра

	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента		5	0,5	5	Коллоквиум
	Макроэкономика. Система национальных счетов и определение уровня национального дохода. Цикличность развития рыночной экономики и её рост		4	0,5	5	Реферат, дискуссии
	Денежная и банковская система. Денежно- финансовая политика. Рынок ценных бумаг		4	0,5	4	Презентации, дискуссии, тест
	Инфляция. Система антиинфляционных мер		4	0,5	4	Задачи
	Теории международной торговли		5	0,5	6	Задачи, контрольная работа
	Итого		**32**	**4**	**36**	
Форма аттестации						**Зачет**

5. Содержание лекционных занятийпо темамс использованием инновационных образовательных технологий: групповые дискуссии, презентации

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Темы лекционного занятия	Формируемые компетенции
	Введение в экономическую теорию		Экономика и человек. Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Экономические категории и законы. Понятие метод. Количественный и качественный анализ. Роль математики в экономике. Функциональные зависимости. Формулы, графики, таблицы, диаграммы. Экономические модели и эксперименты. Методы диалектической логики.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

			Индукция и дедукция. Аналогия. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки. Микро и макроэкономика. Функции микро и макроэкономического анализа в экономике. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономика в системе социальных наук.	
	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения		Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Общая характеристика товарного хозяйства и причины его возникновения. Общественное разделение труда и специализация. Экономическая обособленность. Отношения обмена. Простое и капиталистическое товарное хозяйство. Развитие форм стоимости и происхождение денег. Сущность и функции денег. Природа современных денег. Понятие рынка. Субъекты рынка домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота товарных и денежных потоков. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Функции рынка. Механизм рынка. Конкуренция. Недостатки рынка.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Теория фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции		Теория фирмы технологический (функциональный) и институциональный подходы. Основные понятия институциональной теории фирмы трансакционные издержки, специфичность активов или ресурсов, оппортунистическое поведение, контракт. Общие, специфические и интерспецифические активы. Понятие контракта. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Предприятие и фирма. Условия развития предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Природа предпринимательской прибыли. Социально-экономические и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формирование предпринимательской структуры в России.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента		Спрос на труд и его предложение в условиях совершенной конкуренции. Особенности спроса на труд. Факторы, определяющие предложение труда на свободном и теневом рынках. Рыночное равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Производительность труда и заработная плата. Проблема роста заработной платы. Минимум заработной платы. Заработная плата в теневой экономике. Особенности рынка капитала и капитальных активов. Капитал как фактор производства. Капитал и процентный доход. Рынок ссудного капитала. Процент и капитал. Равновесная ставка процента. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Процентная ставка и цена использования капитальных активов. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Экономическая рента. Земля, природные ресурсы, недвижимость как факторы производства. Цена земли. Земельная рента и арендная плата. Производительность земли и дифференциальная рента. Особенности рынков факторов производства в России	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

	Макроэкономика. Система национальных счетов и определение уровня национального дохода. Цикличность развития рыночной экономики и её рост		Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления. Чистый доход факторов. Номинальные и реальные переменные. Индексация ВВП, устранение "повторного счета", добавленная стоимость. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. Национальный доход. ВВП и оценка "чистого" экономического благосостояния нации. Национальный доход и национальное богатство: содержание и структура. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Содержание национальных счетов. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. "Теневая" экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Денежная и банковская система. Денежно-финансовая политика. Рынок ценных бумаг		Денежное обращение. Возникновение, сущность и функции денег. Денежное обращение и его структура. Денежная система. Спрос и предложение денег. Особенности денежного обращения в России. Кредит и его роль в рыночной экономике. Сущность кредита. Формы и функции кредита. Банковская система. Денежно-кредитная политика: инструменты, эффективность. Капитал в форме ценных бумаг. Акционерные общества. Курсовая цена фондовых активов. Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Векселя. Чеки. Организация и регулирование рынка ценных бумаг. Эмитент. Инвестор. Первичный рынок. Вторичный рынок и его структура. Биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Фондовая биржа: организация и функции. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые посредники. Спекуляция на фондовом рынке. Фондовые индексы. Организация и регулирование рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг в России и его значение для развития экономики	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Инфляция. Система антиинфляционных мер		Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике. Инфляция как многофакторное явление. Источники инфляции. Типология инфляции. Экономические последствия подавленной инфляции. Открытая инфляция. Формы открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика: кейнсианская и монетаристская. Особенности антиинфляционной политики России в конце XX-начале XXI вв	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Теории международной торговли		Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства. Сущность, структура и современные теории мировой торговли. Экономическая основа торговли: специализация и сравнительные преимущества. Мировой рынок товаров и услуг. Мировые цены. Экспорт и импорт. Платежный и торговый баланс. Тарифные и нетарифные торговые барьеры. Импортные квоты. Особенности и современные тенденции протекционистской политики. Россия и ВТО	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Итого	**2**		

6. Содержание практических занятий

Цель проведения: познакомить студентов с современной теорией социального прогнозирования, а также с методиками и технологиями эффективного социального прогнозирования.

/п	Раздел дисциплины	Часы	Темы практического занятия	Формируемые компетенции
	Введение в экономическую теорию	0,5	Экономические категории и законы. Понятие метод. Количественный и качественный анализ. Роль математики в экономике. Функциональные зависимости. Формулы, графики, таблицы, диаграммы. Экономические модели и эксперименты. Методы диалектической логики. Индукция и дедукция. Аналогия. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки. Микро и макроэкономика. Функции микро и макроэкономического анализа в экономике.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения	0,5	Отношения обмена. Простое и капиталистическое товарное хозяйство. Развитие форм стоимости и происхождение денег. Сущность и функции денег. Природа современных денег. Субъекты рынка домашние хозяйства, фирмы, государство. Модель кругооборота товарных и денежных потоков. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Функции рынка. Механизм рынка. Конкуренция. Недостатки рынка.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Теория фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	0,5	Основные понятия институциональной теории фирмы трансакционные издержки, специфичность активов или ресурсов, оппортунистическое поведение, контракт. Общие, специфические и интерспецифические активы. Понятие контракта. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Предприятие и фирма. Условия развития предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательства. Природа предпринимательской прибыли. Социально-экономические и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента	0,5	Особенности спроса на труд. Факторы, определяющие предложение труда на свободном и теневом рынках. Рыночное равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Производительность труда и заработная плата. Проблема роста заработной платы. Минимум заработной платы. Заработная плата в теневой экономике. Особенности рынка капитала и капитальных активов. Капитал как фактор производства. Капитал и процентный доход.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

			Рынок ссудного капитала. Процент и капитал. Равновесная ставка процента. Рыночная ставка процента и ее воздействие на инвестиционные решения фирм. Процентная ставка и цена использования капитальных активов. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Экономическая рента. Земля, природные ресурсы, недвижимость как факторы производства. Цена земли. Земельная рента и арендная плата. Производительность земли и дифференциальная рента. Особенности рынков факторов производства в России	
	Макроэкономика. Система национальных счетов и определение уровня национального дохода. Цикличность развития рыночной экономики и её рост	0,5	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления. Чистый доход факторов. Номинальные и реальные переменные. Индексация ВВП, устранение "повторного счета", добавленная стоимость. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. Национальный доход. ВВП и оценка "чистого" экономического благосостояния нации. Национальный доход и национальное богатство: содержание и структура. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Содержание национальных счетов. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. "Теневая" экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Денежная и банковская система. Денежно-финансовая политика. Рынок ценных бумаг	0,5	Денежное обращение. Возникновение, сущность и функции денег. Денежное обращение и его структура. Денежная система. Спрос и предложение денег. Особенности денежного обращения в России. Кредит и его роль в рыночной экономике. Сущность кредита. Формы и функции кредита. Банковская система. Денежно-кредитная политика: инструменты, эффективность. Капитал в форме ценных бумаг. Акционерные общества. Курсовая цена фондовых активов. Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Векселя. Чеки. Организация и регулирование рынка ценных бумаг. Эмитент. Инвестор. Первичный рынок. Вторичный рынок и его структура. Биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Фондовая биржа: организация и функции. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые посредники. Спекуляция на фондовом рынке. Фондовые индексы. Организация и регулирование рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг в России и его значение для развития экономики	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Инфляция. Система антиинфляционных мер	0,5	Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике. Инфляция как многофакторное явление. Источники инфляции. Типология инфляции.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1,

			Экономические последствия подавленной инфляции. Открытая инфляция. Формы открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика: кейнсианская и монетаристская.	УК-11.2, УК-11.3
	Теории международной торговли	0,5	Экономическая основа торговли: специализация и сравнительные преимущества. Мировой рынок товаров и услуг. Мировые цены. Экспорт и импорт. Платежный и торговый баланс. Тарифные и нетарифные торговые барьеры. Импортные квоты. Особенности и современные тенденции протекционистской политики. Россия и ВТО	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Итого	**4**		

7. Самостоятельная работа бакалавра

/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
	Введение в экономическую теорию	4	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка к коллоквиуму	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения	4	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка к тестированию	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Теория фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка к участию в деловой игре	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента	5	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка к коллоквиуму	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Макроэкономика. Система национальных счетов и определение уровня национального дохода. Цикличность	5	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Написание реферата, подготовка к дискуссии	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-

	развития рыночной экономики и её рост			11.3
	Денежная и банковская система. Денежно-финансовая политика. Рынок ценных бумаг	4	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка презентации, подготовка кдискуссии и тестированию	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Инфляция. Система антиинфляционных мер	4	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка к решению задач	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Теории международной торговли	6	Изучение базовой и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников. Подготовка крешению задач и контрольной работе	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Итого	**36**		

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Экономика» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть

времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

7.1.1.Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности,

направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа1.

Объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

7.1.2.Темы рефератов выносимые на промежуточную аттестацию

1. Особенности развития экономической науки в России.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Объективные условия и противоречия экономического развития: редкость и ограниченность ресурсов; безграничность потребностей. Проблема ограниченности ресурсов в России (Ответ на вопрос: Что имеют в виду, когда утверждают, что экономика сталкивается с проблемой ограниченности ресурсов?)
4. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и любой из развитых стран.
5. Национальное богатство: структура и факторы роста.
6. Влияние НТР на современное производство.
7. Опыт приватизации в мировой практике.
8. Реформирование собственности в России (ход приватизации).
9. Отраслевая структура экономики России (за последние 10 лет).
10. Проблемы экономического роста России.
11. Сравнительный анализ различных моделей рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская, французская, китайская, российская).
12. Роль цен в экономике.
13. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики (на примере отдельной страны).
14. Использование закона спроса и предложения для анализа экономических процессов.
15. Научно-технический и производственный потенциал России.

16. Объединения предприятий, сущность и причины их образования. Финансово-промышленные группы (ФПГ) в мире и в России.

17. Характеристика основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (сравнительный анализ).

18. Различие между бухгалтерским и экономическим подходами к определению прибыли.

19. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Проблема экономической безопасности хозяйственной деятельности фирмы.

20. Степень развития основных типов рынков в России.

21. Понятие и цели фискальной политики государства.

22. Особенности инфляционных процессов в России за последние 10 лет (Ответ на вопрос: Какую политику проводит Правительство РФ для достижения стабильности цен?)

23. Инфляция в развитых странах: сравнительный анализ.

24. Государственный бюджет России: структура, состояние.

25. Налоги в развитых странах (на примере отдельных стран).

26. Основные направления денежно-кредитной политики России.

27. Инфляция и безработица: проблемы взаимодействия и взаимного влияния.

28. Участие Российской Федерации в международной торговле.

29. Состав и структура трудового потенциала России за последние 3-5 лет.

30. Доходы населения России и уровень жизни.

31. Проблемы занятости и безработицы в Республике Татарстан.

32. Структура и тенденции потребления и сбережений населения в современных условиях.

7.1.3. **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.1. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

7.2.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных законов изучает раздел экономической теории «Макроэкономика»:

а) закон стоимости;
б) закон спроса;
в) закон накопления;
г) закон предложения;
д) закон денежного обращения;

е) закон падения производительности факторов производства?

2. К экстенсивным факторам экономического развития относятся;

а) увеличение числа занятых работников;

б) рост производительности труда;

в) расширение производственных площадей;

г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

3. Дайте определение инфляции:

а) рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;

б) рост цен, который превышает рост реального ВНП;

в) снижение покупательной способности денег;

г) рост цен, который ниже роста номинального ВНП.

4. Сокращают количество денег в обращении следующие операции Центрального банка:

а) банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;

б) банк повышает обязательную норму резервов;

в) банк продает государственные облигации населению и коммерческим банкам;

г) банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

5. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это:

а) увеличение объема рабочего времени;

б) технологические изменения в производстве;

в) увеличение объема применяемого капитала;

г)реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;

д) рост квалификации рабочей силы

6. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

а) сумма всех конечных товаров и услуг;

б) сумма всех реализованных товаров и услуг;

в) сумма всех произведенных товаров и услуг;

г) сумма всех готовых товаров и услуг;

д) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями?

7. К интенсивным факторам экономического развития относятся:

а)использование достижений научно-технического прогресса;

б) расширение производственных площадей;

в)повышение квалификации работников;

г)рост производительности труда;

д)повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.

8. Ожидаемая инфляция наносит вред:

а) держателям денег;

б) людям, которые получают фиксированные пенсии;

в) владельцам ресторанов;

г)всем вышеперечисленным,

9. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести:

а) к снижению общей величины резервов коммерческих банков;

б) к стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка;

в) к росту объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;

г) к увеличению обшей величины резервов коммерческих банков

10. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

а) административно-управленческие расходы,

б) выплаты по государственному долгу;

в) займы и помощь иностранным государствам;

г) расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранения, образование;

д) оборона;

е) затраты на хозяйственные нужды;

ж) расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

11. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:

а) в ВНП включаются только конечные товары и услуги, произведенные своими национальными резидентами, расположенными на своей национальной территории;

б) ВНП больше (или меньше), чем ВВП на величину сальдо между прибылями и доходами, полученными предприятиями и физическими лицами данной страны за рубежом;

в) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между прибылями и доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и прибылями и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны.

12. Дайте определение экономической эффективности:

а) отношение затрат к общему результату производства;

б) отношение ценности затрат к ценности результата;

в) отношение ценности результата к ценности затрат.

13. К каким последствиям может привести увеличение государственного долга:

а) кусилению инфляции за счет неоправданной эмиссии;

б)к снижению реальных доходов населения;

в) к сокращению производственных возможностей национальной экономики;

г) к расширению инвестиционной деятельности государства;

д) к повышению налоговых ставок с доходов физических и юридических лиц;

15. «Критическая масса» негосударственного сектора в ВВП стран с переходной экономикой составляет, %:

а) 5;

б) 30;

в) 50.

16. Дефлятор ВНП равен отношению.

а) реального ВНП к номинальному ВНП,

б) номинального ВНП к реальному ВНП;

в) номинального ВНП к номинальному ВВП.

17. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой - это:

а) установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых;

б) перераспределение доходов через систему налогов и соц. выплат с целью сглаживания социальных различий;

в) поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики,

18.Кто из следующих людей является безработным:

а) студент, который хотел бы работать, но еще не начинал поиска работы;

б) студент, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы;

в) пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай подходящей работы;

г) человек, который ищет работу в течение 6 мес., а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения экономической конъюнктуры;

д) человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу и поэтому не начинающий поисков другой работы;

е) человек, который потерял работу 3 мес. назад и до сих пор продолжает поиски новой?

19. Срок окупаемости капитальных вложений в строительство предприятия рассчитывается:

а)как отношение общих капитальных вложений к бухгалтерской прибыли за год;

б) как отношение общих капитальных вложений к бухгалтерской прибыли за год после достижения предприятием проектной мощности;

в) как отношение общих капитальных вложений к чистой прибыли предприятия за год после достижения им проектной мощности;

г**)** как отношение общих капитальных вложений к средней прибыли предприятия за n лет его работы

20. Какие меры необходимы "для достижения финансово-экономической стабилизации в переходной экономике:

а) отмена государственного контроля над ценами;

б) сдерживание роста заработной платы и других денежных доходов населения;

в) сокращение (ликвидация) дефицита государственного бюджета;

г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;

д) свобода частной предпринимательской деятельности;

е) отмена государственной монополии внешнеэкономической деятельности?

21. Чтобы определить величину национального дохода, нужно:

а) вычесть из величины ВВП сумму износа основных фондов;

б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за год, сумму косвенных налогов и государственных субсидий.

в) прибавить к ВВП сумму доходов, полученных гражданами данной страны за рубежом.

22. Кого изперечислен, лиц можно отнести ***к*** участникам « второй» экономики (разновидность «теневой» экономики).

а) подпольного торговца наркотиками;

б) банкира,«прокручивающего» средства, выделенные на заработную плату учителям;

в) учителя математики, занимающиеся репетиторством после уроков;

г) профессора, занимающегося автосервисом в перерыве между лекциями;

д) государственного чиновника, консультирующего за плату частные фирмы?

23. Фондоотдача - это стоимостной показатель, характеризующий:

а) отношение суммы полученной прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов (ОПФ);

б) отношение суммы выпущенной за год валовой продукции к среднегодовой стоимости ОПФ;

в) отношение стоимости реализованной продукции предприятия к среднегодовой стоимости ОПФ;

г) отношение суммы полученной за год прибыли кстоимости ОПФ на 31 декабря анализируемого года

24. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экон. политики Вы предпочтете:

а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;
б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;
в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;
г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;
д) снять количественные ограничения на импорт, снизить таможенные пошлины?

25.Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов гос. бюджета развитых стран:

а) доходы от государственной собственности;
б) налог нанаследство;
в) чистые поступления отпривлечения средств с рынка свободных капиталов;
г) налогна добавленную стоимость;
д) таможенные пошлины.

7.3.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины

1) Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структура экономики. Субъекты, объекты и цели экономической деятельности.

2) Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.

3) Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.

4) Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.

5) Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности.Типы и формы собственности

6) Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения.

7) Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.

8) Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.

9) Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.

10) Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.

11) Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).

12) Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.

13) Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

14) Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.

15) Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.

16) Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.

17) Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции.

18) Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Конкуренция и монополия

19) Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

20) Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.

21) Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги.

22) Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.

23) Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.

24) Акционерные общества: особенности организации и управления. Виды акционерных обществ.

25) Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.

26) Кругооборот и оборот производственного капитала.

27) Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Понятие ускоренной амортизации.

28) Понятие издержек производства. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.

29) Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.

30) Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.

31) Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.

32) Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.

33) Классификация рисков. Методы снижения рисков. Страхование рисков

34) .Экономические интересы как экономическая категория. Система экономических интересов и ее структура.

35) Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

36) Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.

37) Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.

38) Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.

39) Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.

40) Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

41) Кредитная система государства. Банковская система государства. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.

42) Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.

43) Финансовая политика государства.

44) Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.

45) Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

46) Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Экономика» используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий:

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение занятий – 20 баллов

Промежуточный контроль – от 0 до 25 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

При изучении дисциплины предусматриваются зачет, реферат, тест, задачи, участие в деловой игре. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Деловая игра	1	9	20
Реферат	1	9	20
Тест	2	24	40
Задача	2	9	20
Итого 5 сем:		**51**	**100**

9. Информационно-методическое обеспечение дисциплины «Экономика»

9.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Экономика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.. Экономика [Текст] : Учебное пособие / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 374 с. : ил. - Библиогр.: с. - 355,00 р.

2. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

9.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:

1. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки / А.А. Богданов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-507-39780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/50610 (дата обращения: 13.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камаев В.Д. [и др.]. Экономическая теория. Краткий курс [Текст] : Учебник / Камаев В.Д. [и др.]. - М. : Кнорус, 2010. - 382 с. : ил. - Библиогр.: с. - 245,00 р.

9.3. Электронные источники информации

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы МГХПА им. С.Г. Строганова	Электронная библиотека МГХПА им. С.Г. Строганова https://mghpu.ru/library
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЛАНЬ https://e.lanbook.com/

9.4. Локальные информационные технологии

Перечень программного обеспечения

	Наименование	Доступность для обучающихся
	Стандартный пакет Microsoft Office	Доступно в компьютерных классах и в аудиториях для самостоятельной работы РГХПУ им. С.Г. Строганова
	программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,«Googlechrome»	
	программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);	
	программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)	

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Соответствия фактически достигнутым каждым обучающимся результатов изучения дисциплины результата, запланированных в формате дескрипторов «знать, уметь, владеть» (п.3) и получения интегрированной оценки по дисциплине;

2). Уровня формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины и оформлены отдельным документом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

а. Комплект электронных презентаций / слайдов;

б. Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

2. Практические занятия;

а. Компьютерный класс;

б. Презентационная техника (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Перечень программного обеспечения:

1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии);

Adobe flash player 11;

Adobe reader 10;

ASTtestplayer 3.1.3;

Java 6.0;

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) готовиться и активно участвовать в аудиторных занятиях, используя рекомендованную литературу и методические материалы;

4) своевременно и качественно выполнять все виды аудиторных работ, предусмотренных графиком учебного процесса по дисциплине (преподаватель ведет непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов);

5) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы.Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео- материалами и т.д.

5) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

6) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;

- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г.Строганова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности
_____В.В. Слепухин

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.27 « Основы российской государственности»
Направление 54.03.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Профиль «Художественная керамика»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Факультет Монументально-декоративное и декративно-прикладное искусство
Кафедра-разработчик рабочей программы Истории искусств и гуманитарных наук
Курс 1
Семестр 1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	1
Форма аттестации Зачет:1 сем	-	
Всего	72	2,0

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности »
разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы от 13.08.2020 № 1010 и поручения Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС о разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности» на основании учебного плана набора обучающихся 2023г.по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль «Художественная керамика».

Разработчик программы:

Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

канд.ист.наук  В.М. Зубец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от «20» июня 2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г

Зав. кафедрой  К.Н. Гаврилин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	Цель изучения дисциплины	- Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также и ценностей, правил и норм поведения, связанных со сознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности; - Формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2.	Задачи изучения дисциплины	- Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - Рассмотреть фундаментальные достижения ,изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный ,много конфессиональный и солидарный (общинный)характер; - Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2.** Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** 1. фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; 2. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональныхрешенийиособуюполивариантностьвзаимоотношенийроссийского государства и общества в федеративном измерении; 3. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие , доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

		УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. **УК-5.4.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.5.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и Личностного характера.	**Уметь:** 1. пониматьивоспринимать разнообразиеобществавсоциально-историческом, этическом и философском контекстах; 2. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьмиинформациюокультурныхособенностяхитрадицияхразличныхсоциальных групп; 3. проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Владеть:** 1. навыкамиосознанноговыбораценностныхориентировигражданскойпозиции; 2. навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3. развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.27) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины(модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «История России», « Философия», «Правоведение ».

Знания, умения и навыки , полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины« История искусства»,«Экономика»,« Авторское право».

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа,(акад.часов)	Самостоятельная работа,(акад.часов)	Формируемые компетенции
1	УК-5			
2	УК-5			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	-	2

2.2	Применимость и альтернативы Цивилизационного подхода.	-	-	-
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.	-	-	-
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	6	2
3	УК-5			
3.1	Мировоззрение и дентичность.	2	-	-
3.2	Ценностные вызовы современной политики.	-	-	2
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках.	-	-	-
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	-	-
3.5	Системная модель мировоззрения.	-	-	2
3.6	Ценности российской цивилизации.	-	6	-
3.7	Мировоззрение и государство.	-	-	-
4	УК-5			
4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	2	-	2
4.2	Власть и легитимность в Конституционном преломлении.	-	-	-
4.3	Уровни и ветви власти.	-	6	2

4.4	Стратегическое планирование: Национальные проекты и государственные программы.	2	-	-
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и Гражданское участие.	-	-	-
5	УК-5			
5.1	Актуальные вызовы и проблемы Развития России.	2	-	-
5.2	Россия и глобальные вызовы.	-	-	2
5.3	Внутренние вызовы общественного развития.	-	6	-
5.4	Образы будущего России.	-		2
5.5	Сценарии развития российской цивилизации.	2	-	-
5.6	Ориентиры стратегического развития	-	6	-
	Всего:	**18**	**36**	**18**

Программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотренызанятиялекционноготипа,занятиясеминарскоготипаисамостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа при очной форме обучения предполагает изучение обучающимися теоретического курса, написание реферата и эссе.

5. Содержание занятий по темам с указанием формируемых компетенций

5.1. Лекционные занятия

№темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел1.ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	
1.1	Современная Россия :цифры и факты ,достижения и герои.	**Лекция 1.** Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Территориальная целостность: понятие, порядок формирования и развития. Государственный суверенитет: внешний и внутренний: понятие, сущность. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: герои-«благодетели» выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: велики реформаторы, общественные деятелиит.д.; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России–как официальные, так и не официальные.
2	Раздел2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО–ЦИВИЛИЗАЦИЯ	

2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	**Лекция2**.Цивилизационныйподход.Общаятеорияцивилизациониз маиключевые определения, через концепции и биографии. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние ,отдельные системы мировоззрений),основания цивилизационного размежевания(военные, географические, религиозные, правовые и пр.). Соотношение «национального государства»,«государства-нации» и «государства-цивилизации»(предполагаемые характерные черты последнего- обращенность во вне, естественность возникновения и развития,

		Ценностная устойчивость, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.	**Лекция3**.Развитие теоретических допущений: знакомство, с российской цивилизацией, и с другими цивилизационными проектами современности стран партнеров России(китайской, индийской и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и практики(гражданская идентичность, государственный патриотизм , формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного. взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в политическом и правом разрезе. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история государства и права, как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах(единство многообразия, суверенитет(сила и доверие),согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).
3	Раздел3.РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
3.1	Мировоззрение и идентичность.	**Лекция 4.** Смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет»и«идентичность»,«Я-концепция», «культурный код»).Концепции мировоззрения (А.Ф.Лосев, В.К.Шрейбер, М.Кирни, Л.Апостельипр.), раскладывающие последнее назначимые элементы и горизонты восприятия. Актуальное российское мировоззрение , поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся в государственном и правовом требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», Национализации образовательной системы с помощью образовательной реформы.
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	**Лекция 5.** Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, альтернативные предложениям, для их решения. Представление актуальной пятиэлементной «системной модели мировоззрения», в виде. Пяти отправных позиций,-человека, семьи, общества, государства и страны. Специализированная активностью государственных структур власти в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика ; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.
4	Раздел4.ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	

4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	**Лекция 6.** Актуальные исследования о государстве и его концепции политических систем и политических режимов. Конституциональные принципы России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества в соответствии с Конституцией РФ. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость«националистических»концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся ,в первую очередь, в многоуровневом стиле работы.
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	**Лекция7**.Ключевыеэлементыроссийскойгосударственнойорганизации:институтпрезидентства(как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); полномочия президента - исторические корни этого органа власти, а также все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; как и ее ожидания к кандидатам на президентский пост представляющих Собственные соотечественники (поданным социологических исследований). История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в

		условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти, без условий мотива преемственности отечественной истории сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства, как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства с зарождения приказных структур, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии обращена в сторону современной организации, вт.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства». Судебные власти: ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность реформ Александра II, «суд присяжных»и т.д. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Раздел5.ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	**Лекция 8**. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), и предложить варианты международного сотрудничества с законодательным закреплением. Альтернативный характер некоторых российских предложений и реформ по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий: «искусственного интеллекта»,цифрового неравенства и «сетевого феодализма»,«надзорного капитализма» и перенасыщенного информационного пространства, регулируемого государством и государственными органами. Передовые национальные предприятия и компании рассматриваются в качестве значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности.
5.5	Сценарии развития российской цивилизации.	**Лекция 9.** Различное видение будущего России в зависимости от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей через правосознание, патриотизм, саморазвитие .Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - средства - результат. Желаемый образбудущегодляРоссиивэтойсвязивидитсякакдостижениеееценностныхцелей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей,с помощью развития народовластия, правового государства и гражданского общества. Желаемое будущее для России приближенное к ее идеалам, через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность–миссия– ответственность–справедливость».

5.2. Практические занятия

№темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел1.ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.		
1.2	Многообразие Российских регионов		
1.3	Испытания и победы России		
1.4	Герои страны, герои	Герои страны, герои	Выдающиеся исторические персонажи и

	народа	народа 6 час	биография, официальные источники присвоения звания «герой».
2	Раздел2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ		
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.		
2.2	Применимость и альтернативы Цивилизацион ного подхода		
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.		
2.4	Российскаяцив илизацияв академическ омдискурсе	Российская цивилизация в академическом дискурсе 6 час	Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития: законодательное развитие российской цивилизации. Миссии России, её роли и предназначение на международном уровне.
3	Раздел3.РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
3.1	Мировоззрение и идентичность.		
3.2	Ценностные вызовы Современной политики		
3.3	Концепт мировоззрения В социальных науках		
3.5	Системная модель мировоззрения		
3.6	Ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации 6 час	Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Ценности и ценностные принципы по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы –институты».
3.7	Мировоззрение и государство		
4	Раздел4.ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ		
4.1	Конституционные Принципы и разделение властей.		
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении		
4.3	Уровни и ветви власти	Уровни и ветви власти6 час	Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти в соответствии с Конституцией РФ. Политическое устройство Российской Федерации(о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

4.5	Планировани е будущего: государствен ные стратегии и гражданское участие		
5	Раздел5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ		
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.		
5.2	Россия и глобальные вызовы		
5.3	Внутренние вызовы общественного	Внутренние вызовы общественного	Внутри российские проблемы и пути их разрешения. Вызовы, стоящие перед обществом и государством.

		6час	Синхронизация защиты прав и интересов общества государством и деятельности государственных органов.
5.4	Образы будущего России		
5.5	Сценарии развития российской цивилизации		
5.6	Ориентиры Стратегическ ого развития	Ориентиры стратегического развития6 час	Обсуждение каждого из вызовов развития российской цивилизации. Техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы.
	Всего:	**36**	

5.3.Занятия в форме практической подготовки

Занятиявформепрактическойподготовкиподисциплинеорганизуются в виде музейного практикума, который включает активное изучение фондов музеев, посещение текущих экспозиций и просветительских мероприятий специалистов историко-культурных и социально-политических музеев г. Москвы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочныематериалыдлятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациипо итогамосвоениядисциплины «Основы российской государственности» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронныйадрес	Кол-во экз.
	7.1.1.Основная литература		
1	Баранов,Н.А.Современная российская политика:учебникдлявузов/Н.А.Баранов,Б.А.Исаев. —2-еизд.,испр.идоп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 389с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:	https://urait.ru/bcode/512448 https://urait.ru/bcode/512448	
2	Комкова,Г.Н.Конституционное право Российской Федерации:учебник для вузов/Г.Н.Комкова,Е.В.Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—448с.— (Высшееобразование).—ISBN978-5-534-16312-4.—	https://urait.ru/bcode/530781	

	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL	:https://urait.ru/bcode/530781	
3	Политическая география и геополитика : учебник для вузов /Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М.Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст :электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:	https://urait.ru/bcode/518414 :https://urait.ru/bcode/518414	
4	Ромашов,Р.А.Теориягосударстваиправа:учебникипрактикумдлявузов/Р.А.Ромашов.—Москва: Издательство Юрайт,2023.— 443с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — Текст : электронный //	https://urait.ru/bcode/516207	

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/516207	
	7.1.2.Дополнительнаялитература		
5	Основы российской государственности [Электронный ресурс]:электрон.образовательныйресурс/сост.Е.В.Околова.–Лесосибирск,2023.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Гавриков,В.П.Теориягосударстваиправа:учебникипрактикумдлявузов/В.П.Гавриков.— Москва:Издательство Юрайт,2023.— 461с.— (Высшееобразование). —ISBN978-5-534-15146-6.— Текст:электронный//Образовательная платформ Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/516964	
7	Исаев, Б. А.Политическая история. Демократия : учебник длявузов/Б.А.Исаев.—2-еизд.,испр.идоп.— Москва:Издательство Юрайт,2023.— 490с.— (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/514368	https://urait.ru/bcode/514368	

7.2.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992
2.	ЮРАЙТ: образовательная платформа:[сайт].–Москва,2013–.–URL:https://urait.ru/(дата обращения: 04.03.2023).–Режим доступа:по подписке.–Текст:электронный.

7.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Основы российской государственности»предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа при очной форме обучения предполагает изучение обучающимися теоретического курса, написание реферата и эссе. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– Обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– Ведение конспекта лекций, практических занятий;
– Активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

- стимулирование познавательного интереса;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание техилииныхявленийипроцессов,научныевыводыипрактическиерекомендациипоихприменению; – задаватьпреподавателюуточняющиевопросысцельюуяснениятеоретическихположений,разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во вне аудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Семинар (практические занятия)	Семинар (практические занятия) – это активная форма учебного процесса в вузе. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к семинару, обучающемуся необходимо, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Семинарские занятия предполагают следующие формы работы: решение ситуационных задач, ответы на вопросы по теме, дискуссии, конспектирование обучающимися материала по изучаемой теме, совместное создание схем, таблиц, графиков, содержащих необходимую для освоения дисциплины информацию.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.

Самостоятельная работа(написание реферата, эссе)	С целью проверки качества и полноты освоения материала курса, а также для выработки навыков и умений самостоятельного поиска решения поставленных задач предусматривается написание обучающимися реферата и эссе. Преподаватель закрепляет за студентом по одной теме реферата и эссе из перечня тем, выполнение которых обязательно. Принаписаниирефератовнеобходиморуководствоватьсяследующимиправилами:Работавыполняетсяписьменно,аккуратнымразборчивымпочеркомилинакомпьютеренастандартныхлистахформата А4.Прираскрытиитемыреферататаиэссемогутбытьиспользованыучебники,учебныепособия,монографииразличныхавторов,нонедопускаетсяскрытое заимствование текста. Если используются цитаты, то их необходимо оформить соответствующим образом (сделать ссылку). Любая совместная (коллективная) деятельность по выполнению реферата и эссе не допускается. Вслучаеобнаруженияхотябыдвуходинаковыхрефератовиэссеработызачету неподлежат.Объемработынеограничен,ответдолженбыть полнымибезлишнихфраз.Рефератиэссесдаютдляпроверкивсроки,указанные

	преподавателем.
Подготовка к зачету	Подготовкакзачетупредполагаетизучениерекомендуемойлитературыидругих источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых ииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации	Аудитория (мультимедиакласс)укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети"Интернет"(неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. MicrosoftWindowsProfessional7 2. MicrosoftOffice2007 3. Dr.WebDesktopSecuritySuit 4. БраузерGOOGLECHROME
Помещение для самостоятельной работы	Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория(читальный зал научно-технической библиотеки)оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети"Интернет"(неограниченный доступ) и о беспечен доступ в Электронную информационно-образовательную среду организации
		Переченьлицензионногоисвободнораспространяемогопрограммногообеспечения,необходимогодляосвоениядисциплины: 1. MicrosoftOffice2010 2. MicrosoftWindowsProfessional7 3. БраузерGOOGLECHROME 4. AcrobatReaderDC 5. Dr.WebDesktopSecuritySuit